

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044-41/1	
Рабочая учебная программа дисциплины «Фармацевтическая опека»	1 стр. из 29	

Силлабус

Кафедра «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология» Рабочая учебная программа дисциплины «Фармацевтическая опека» Название и шифр образовательной программы «БВ10106 «Фармация»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: ФО 3307	1.6	Учебный год:2024-2025
1.2	Название дисциплины: Фармацевтическая опека	1.7	Курс:3
1.3	Пререквизиты: фармакология, фармакотерапия, рациональное использование лекарственных средств	1.8	Семестр:6
1.4	Постреквизиты: персонализированная фармакотерапия, методика рационального использования лекарственных средств	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.1 0	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
<p>Принципы оказания консультативной помощи пациентам в рамках рационального назначения лекарственных средств в рамках ОТС – списка безрецептурного отпуска лекарственных средств; консультирования пациентов о возможных побочных эффектах лекарственных средств и оцениванию возможных взаимодействий лекарственных препаратов.</p> <p>Вопросы совместимости и несовместимости ЛС между собой и составными частями пищи, переносимости препаратов организмом, по вопросам замены отсутствующего препарата фармакологическим аналогом.</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	✓ Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
<p>Научить принципам оказания консультативной помощи пациентам в рамках ОТС – списка безрецептурного отпуска лекарственных средств.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО 1	Знание и понимание Демонстрирует знание основных понятий и определений общей фармацевтической опека, по составлению формуляра лекарственных средств		
РО 2	Применение знаний и понимания Демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно логично излагает ответ, умеет выбирать лекарственные формы и способы применения лекарств		
РО 3	Применение знаний и понимания Объясняет нежелательные побочные действия и противопоказания лекарственных средств		
РО 4	Формирование суждений Способен обосновывать свои суждения, прогнозирует возможное взаимодействия лекарственных препаратов		
РО 5	Навыки обучения или способности к учебе Использует клиническое мышление, грамотно выбирает лекарственных средств у взрослых и детей при основных синдромах и симптомов внутренних болезней		
РО 6	Коммуникативные способности Сообщает информацию, идеи, проблемы решения как специалистам, так и неспециалистам, показывая собственные знания, суждения умения о принципах коммуникации с пациентами		
РО7	Способности к учебе		

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии		044-41/1
Рабочая учебная программа дисциплины «Фармацевтическая опека»		2стр. из 29

	Умеет связывать теорию с практикой, может сообщать информацию, проблемы и решение					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1 РО 2	РО 1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.				
	РО 3 РО 4 РО 5	РО 7 Оказывает консультативную помощь населению и специалистам по вопросам рационального использования лекарственных средств и медицинских изделий				
	РО 6 РО 7	РО11 Умеет использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия. Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии. Площадь Аль-Фараби-1, 4-этаж, аудитория № 419,421,425,429,431,434, № 4 лекционный зал; Телефон АТС 40-82-06, вн.227					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		10	30		12	68
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес	
1	Токсанбаева Жанат Садебековна	к.фарм.н., асс.проф, заведующая кафедрой			zhanat_2701@mail.ru	
2	Абуова Гульнара Турганбаевна.	кандидат биологических наук, и.о.доцента			abuova@mail.ru	
3	Сырманова Нургуль Рахмановна	Магистр мед. наук, старший преподаватель			n_rakchman@mail.ru	
4	Корганбаева Зауре Сарыбаевна	кандидат биологических наук, и.о.доцента			Korganbaeva055mail.ru	
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Введение в фармацевтическую опеку	Фармацевтическая опека: определение, объективные условия внедрения фармацевтической опеки в систему здравоохранения. Самолечение и ответственное самолечение. Роль фармацевтических работников в формировании культуры	РО1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback

		ответственного самостоятельного лечения пациентов.				
	<p>Практическое занятие. Тема. Принципы самолечения. Фармацевтическая опека. Определение, значение, общие методы и принципы оказания консультативной помощи.</p>	<p>Самолечение, определение, значение фармацевта в самолечении. Суть самолечения. Источники привычек самолечения. Заболевания, при которых применяются безрецептурные препараты. Фармацевтическая опека, определение, значение.</p>	PO 1, PO 2	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, решение ситуационных задач
	<p>СРОП. Задание СРО. Медицинская и деонтологическая этика</p>	<p>Повышение роли пациентов в сохранении своего здоровья. Ответственность фармацевта перед пациентом. Фармакоэкономический выбор ОТС-препарата. Алгоритм действий фармацевта при фармацевтической опеке. Повышение роли пациентов в сохранении своего здоровья. Алгоритм действий фармацевта при фармацевтической опеке. Медицинская этика и деонтология. Определение. Значение</p>	PO 1, PO 6	-/4	Защита презентаций	Презентация, составление тестовых заданий

		соблюдения этических норм в работе фармацевтов. Понятие «комплаенс». Факторы, влияющие на исполнительность пациента, его приверженность к лечению.				
2.	Лекция . Нормативная документация, регулирующая деятельность фармацевта.	Нормативные документы, регламентирующие выписку рецептов. Фармацевтическая экспертиза рецепта. Оформление требований-накладных в аптечную организацию на получение лекарственных препаратов для медицинских организаций.	PO 1	1	Обзоруая	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Нормативная документация, регулирующая деятельность фармацевта.	Нормативные документы, регламентирующие выписку рецептов. Фармацевтическая экспертиза рецепта. Оформление требований-накладных в аптечную организацию на получение лекарственных препаратов для медицинских организаций.	PO 7	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, решение ситуационных задач
	СРОП. Задание СРО. Фармацевтическая опека при анемии:	Роль железа и его метаболизм в организме человека.	PO2, PO 3, PO 4, PO 5	1/5	Защита презентаций	Презентация, составление тестовых заданий

	<p>виды и причины железодефицитной анемии, принципы рациональной терапии железодефицитной анемии</p>	<p>Железодефицитная анемия. Наиболее распространенные причины железодефицитной анемии у взрослых. Симптомы железодефицитной анемии. Меры профилактики железодефицитных состояний. Принципы рациональной терапии железодефицитной анемии.</p>				
3	<p>Практическое занятие. Тема. Правила обслуживания потребителей фармацевтических услуг</p>	<p>Общие правила обслуживания покупателей в аптечной организации. Алгоритм поведения при отпуске лекарственных средств. Защита прав потребителей фармацевтической помощи.</p>	PO 1, PO 7	2	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Устное обсуждение, решение ситуационных задач</p>
	<p>СРОП. Задание СРО. Фармацевтическая опека при анемии: критерии эффективности фармакотерапии препаратами железа, сравнительная характеристика препаратов железа.</p>	<p>Сравнительная харак-теристика препаратов железа для перорального применения. Фармацевтическая опека при применении пероральных препаратов железа. Возможные побочные эффекты при приеме препаратов железа.</p>	PO 6, PO 7	1/5	<p>Защита презентаций</p>	<p>Презентация, составление тестовых заданий</p>

		Отравление препаратами железа. Критерии эффективности терапии препаратами железа.				
4	Лекция Правила обслуживания потребителей фармацевтических услуг	Общие правила обслуживания покупателей в аптечной организации. Алгоритм поведения при отпуске лекарственных средств. Защита прав потребителей фармацевтической помощи.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Взаимодействие лекарственных средств.	Нежелательные лекарственные взаимодействия с рецептурными лекарственными средствами, БАДами, пищей, алкоголем и др.	PO 5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, решение ситуационных задач
	СРОП. Задание СРО. Фармацевтическая опека: аллергия	Аллергия. Определение. Виды. Наиболее распространенные экзогенные аллергены. Клинические формы проявления аллергических реакций. Основные причины аллергических реакций у детей. Факторы, способствующие развитию аллергических реакций. «Угрожающие» симптомы,	PO 2, PO 3, PO 4, PO 5	1/5	Защита презентаций	Презентация, составление тестовых заданий



		<p>требующие направления к врачу. Советы для пациентов с поллинозами. Советы для родителей. Характеристика лекарственных препаратов, применяющихся при аллергических реакциях. Нежелательные побочные эффекты антигистаминных препаратов I поколения. Ограничения для клинического использования антигистаминных препаратов первого поколения. Сравнительная характеристика антигистаминных препаратов II поколения. Характерные особенности антигистаминных препаратов II поколения. Формы аллергической патологии, при которых рекомендуется назначение антигистаминных препаратов. Формы аллергической патологии, при которых рекомендуется назначение стабилизаторов</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		мембран тучных клеток. Фармацевтическая опека при применении препаратов для лечения симптомов аллергии.				
5	Лекция. Взаимодействие лекарственных средств.	Нежелательные лекарственные взаимодействия с рецептурными лекарственными средствами, БАДами, пищей, алкоголем и др.	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие. Тема. Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении и профилактике простудных заболеваний (боль в горле, ринит, кашель, лихорадка)	Острые респираторные заболевания, причины и виды. Фармацевтическая опека при применении противокашлевых, отхаркивающих, жаропонижающих средств. Фармацевтическая опека при применении лекарственных средств, снижающих проявления боли в горле и деконгестантов.	PO 2, PO 3, PO 4, PO 5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, решение ситуационных задач
	СРОП. Задание СРО. Фармацевтическая опека: конъюнктивит	Конъюнктивиты. Определение. Виды. Основные причины конъюнктивитов. Общие рекомендации для пациентов и меры профилактики острых инфекционных	PO 6, PO 7	-/5	Защита презентаций	Презентация, составление тестовых заданий

		конъюнктивитов . Сравнительная характеристика лекарственных форм препаратов, применяемых для симптоматического лечения конъюнктивита. Общие подходы к лечению инфекционных конъюнктивитов . Клинико-фармацевтическая характеристика основных групп лекарственных препаратов, применяющихся для симптоматического лечения острых инфекционных конъюнктивитов . Фармацевтическая опека при применении препаратов для симптоматического лечения конъюнктивитов .				
6.	Практическое занятие. Тема. Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении расстройств функции ЦНС (тревожные состояния, бессонница, головная боль).	Головная боль, ее причины, виды. Тревожные состояния, их причины, виды. Инсомния, ее причины, виды. Основные лекарственные средства, общие рекомендации,	РО 2, РО 3, РО 4, РО 5,	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, решение ситуационных задач

		угрожающие симптомы.				
	СРОП. Задание СРО. Фармацевтическая опека: герпес губ	Герпес губ. Факторы, способствующие обострению герпетической инфекции. Общие рекомендации для пациентов с герпесом губ. Общие подходы к лечению герпетической инфекции: неспецифическое, специфическое лечение. Противовирусные препараты, применяемые для местного лечения герпеса губ. Фармацевтическая опека при применении препаратов для лечения герпеса губ.	РО 6, РО 7	1/5	Защита презентаций	Презентация, составление тестовых заданий
7.	Лекция. Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении и профилактике простудных заболеваний (боль в горле, ринит, кашель, лихорадка)	Острые респираторные заболевания, причины и виды. Фармацевтическая опека при применении противокашлевых, отхаркивающих, жаропонижающих средств. Фармацевтическая опека при применении лекарственных средств, снижающих проявления боли	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback

		в горле и деконгестантов.				
	Практическое занятие. Тема. Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении аллергических заболеваний	Клинические формы проявления аллергических реакций. Лекарственная аллергия. Факторы, способствующие развитию аллергических реакций. «Угрожающие» симптомы, требующие направления к врачу. Характеристика лекарственных препаратов, применяющихся при аллергических реакциях. Фармацевтическая опека при применении лекарственных препаратов для лечения симптомов аллергии.	РО 2, РО 3, РО 4, РО 5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, решение ситуационных задач задач.
	СРОП. Задание СРО. Рубежный контроль №1	Итог по всем пройденным материалам	РО 6, РО 7	1/4	Задания по пройденным темам	тестирование
8.	Лекция Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении расстройств функции ЦНС (тревожные состояния, бессонница, головная боль).	Головная боль, ее причины, виды. Тревожные состояния, их причины, виды. Инсомния, ее причины, виды. Основные лекарственные средства, общие рекомендации, угрожающие симптомы.	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback

	<p>Практическое занятие. Тема. Фармацевтическая опека при заболеваниях кожи и ее придатков</p>	<p>Фармацевтическая опека при лечении герпеса губ, угревой болезни, микротравм кожи (порезы, ссадины, царапины), ожогов и отморожений, грибковых заболеваний. Уход за кожей. «Угрожающие» симптомы, требующие направления к врачу. Характеристика лекарственных препаратов, применяющихся в дерматологии</p>	<p>PO 2, PO 3, PO 4, PO 5</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Устное обсуждение, решение ситуационных задач</p>
	<p>СРОП. Задание СРО. Фармацевтическая опека при астении: определение, причины развития астенического синдрома; применение лекарственных средств</p>	<p>Астеническое состояние. Факторы, способствующие развитию астенического синдрома. Лекарственные средства, прием которых наиболее часто может сопровождаться развитием астенического синдрома или депрессивного состояния. Направления лечения пациентов с астеническим синдромом. Общие рекомендации для пациентов. Лекарственные препараты, используемые</p>	<p>PO 6, PO 7</p>	<p>1/5</p>	<p>Защита презентаций</p>	<p>Презентация, составление тестовых заданий</p>

		при астеническом синдроме и условия их рационального применения. Лекарственные препараты, используемые при астеническом синдроме и условия их рационального применения. Фармацевтическая опека при применении растительных адаптогенов и препаратов общетонизирующего действия.				
9.	Практическое занятие. Тема. Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении расстройств пищеварения (изжога, метеоризм, диспепсия)	Эпидемиология основных заболеваний и нарушений пищеварительной системы. Основные симптомы нарушений пищеварения, «угрожающие» симптомы, направления лечения, принципы рационального выбора лекарственных препаратов для симптоматического лечения нарушений пищеварения: изжога, запор, диарея, метеоризм, дисбактериоз, функциональная диспепсия.	РО 2, РО 3, РО 4, РО 5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, решение ситуационных задач

	СРОП. Задание СРО. Фармацевтическая опека: клинико-фармацевтические аспекты применения алкоголя в медицине	Клинико-фармакологическая характеристика этилового спирта. Фармакокинетика этанола. Фармакодинамика этанола. Острое отравление этанолом. Острое отравление этанолом у детей. Взаимодействие этанола с лекарственными веществами.	РО 6,7	-/4	Защита презентаций	Презентация, составление тестовых заданий
10.	Лекция. Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении аллергических заболеваний	Клинические формы проявления аллергических реакций. Лекарственная аллергия. Факторы, способствующие развитию аллергических реакций. «Угрожающие» симптомы, требующие направления к врачу. Характеристика лекарственных препаратов, применяющихся при аллергических реакциях. Фармацевтическая опека при применении лекарственных препаратов для лечения	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback

		симптомов аллергии.				
	Практическое занятие. Тема. Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении расстройств пищеварения (запор, диарея)	Основные симптомы нарушений пищеварения, «угрожающие» симптомы, направления лечения, принципы рационального выбора лекарственных препаратов для симптоматического лечения нарушений пищеварения: запор, диарея, заболевания печени и желчевыводящих путей	РО 2, РО 3, РО 4, РО 5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, решение ситуационных задач
	СРОП. Задание СРО. Фармацевтическая опека: тревога	Беспокойство, волнение, тревожное состояние. Наиболее распространенные причины тревожных состояний. Наиболее распространенные причины тревожности у детей. Лекарственные средства, прием которых наиболее часто может сопровождаться повышенной тревожностью, эмоциональной возбудимостью. «Угрожающие» симптомы при повышенной тревожности.	РО 6, РО 7	1/5	Защита презентаций	Презентация, составление тестовых заданий

		<p>Направления лечения пациентов с симптомом повышенной тревожности. Лекарственные препараты, используемые при повышенной тревожности и условия их рационального применения. Сравнительная характеристика лекарственных средств, применяемых для лечения симптомов тревожности. Фармацевтическая опека при применении седативных препаратов.</p>				
11.	<p>Лекция Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении расстройств пищеварения (изжога, запор, диарея, метеоризм)</p>	<p>Эпидемиология основных заболеваний и нарушений пищеварительной системы. Основные симптомы нарушений пищеварения, «угрожающие» симптомы, направления лечения, принципы рационального выбора лекарственных препаратов для симптоматического лечения нарушений пищеварения: изжога, запор, диарея,</p>	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback

		метеоризм, дисбактериоз, заболевания печени и желчевыводящих путей, функциональная диспепсия.				
	Практическое занятие. Тема. Фармацевтическая опека при варикозном расширении вен нижних конечностей и геморрое.	Эпидемиология и диагностика варикоза вен нижних конечностей, классификация и направления лечения. Фармацевтическая опека варикоза вен нижних конечностей. Эпидемиология геморроя, симптомы и синдромы. Диагностика и стадии геморроя. Классификация и направления лечения геморроя. Фармацевтическая опека геморроя.	РО 2,3,4,5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, решение ситуационных задач
	СРОП. Задание СРО. Фармацевтическая опека контрацепции: физиологическая регуляция овуляции и механизм действия пероральных контрацептивов; общие рекомендации	Классификация пероральных гормональных контрацептивов. Гормональная пероральная контрацепция. Физиологическая регуляция овуляции и механизм действия пероральных контрацептивов. Классификация пероральных гормональных контрацептивов.	РО 6,7	1/5	Защита презентаций	Презентация, составление тестовых заданий

		Категории женщин, которые могут использовать пероральные контрацептивы. Критерии выбора пероральных контрацептивов.				
12.	Практическое занятие. Тема. Фармацевтическая опека больных с патологией опорно-двигательного аппарата: суставная и мышечная боль, остеоартроз, остеопороз.	Основные причины болей в суставах и мышцах. «Угрожающие» симптомы при болях в суставах и мышцах. Подходы к рациональному выбору безрецептурных лекарственных средств для симптоматического лечения болей в мышцах и суставах.	PO 2, PO 3, PO 4, PO 5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, решение ситуационных задач
	СРОП. Задание СРС Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении и профилактике простудных заболеваний (боль в горле, ринит, кашель, лихорадка)	Острые респираторные заболевания, причины и виды. Фармацевтическая опека при применении противокашлевых, отхаркивающих, жаропонижающих средств. Фармацевтическая опека при применении лекарственных средств, снижающих проявления боли в горле и деконгестантов.	PO 6, PO 7	1/4	Защита презентаций	Презентация, составление тестовых заданий
13	Лекция Фармацевтическая	Эпидемиология и диагностика	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback

	опека при варикозном расширении вен нижних конечностей и геморрое.	варикоза вен нижних конечностей, классификация и направления лечения. Фармацевтическая опека варикоза вен нижних конечностей. Эпидемиология геморроя, симптомы и синдромы. Диагностика и стадии геморроя. Классификация и направления лечения геморроя. Фармацевтическая опека пациентов с геморроем				
	Практическое занятие. Тема. Фармацевтическая опека при полигиповитаминозах	Витаминные и поливитаминные препараты.	РО 2, РО 3, РО 4, РО 5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, решение ситуационных задач
	СРОП. Задание СРО. Фармацевтическая опека больных с патологией опорно-двигательного аппарата: суставная и мышечная боль, остеоартроз, остеопороз	Основные причины болей в суставах и мышцах. «Угрожающие» симптомы при болях в суставах и мышцах. Подходы к рациональному выбору безрецептурных лекарственных средств для симптоматического лечения болей в мышцах и суставах	РО 6, РО 7	1/4	Защита презентаций	Презентация, составление тестовых заданий
14.	Лекция Фармацевтическая опека больных с	Основные причины болей в суставах и	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь Feedback

	патологией опорно-двигательного аппарата: суставная и мышечная боль, остеоартроз, остеопороз.	мышцах. «Угрожающие» симптомы при болях в суставах и мышцах. Подходы к рациональному выбору безрецептурных лекарственных средств для симптоматического лечения болей в мышцах и суставах.				
	Практическое занятие. Тема. Фармацевтическая опека при применении пероральных гормональных контрацептивов	Планирование беременности. Способы контрацепции. Применение наиболее распространенных комбинированных пероральных гормональных контрацептивов. «Угрожающие» симптомы при приеме комбинированных пероральных контрацептивов	PO 2, PO 3, PO 4, PO 5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, решение ситуационных задач
	СРОП. Задание СРС Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении расстройств пищеварения (запор, диарея)	Основные симптомы нарушений пищеварения, «угрожающие» симптомы, направления лечения, принципы рационального выбора лекарственных препаратов для симптоматического лечения нарушений пищеварения: запор, диарея, заболевания	PO 6, PO 7	1/4	Защита презентаций	Презентация, составление тестовых заданий

		печени и желчевыводящих путей				
15.	Практическое занятие. Тема. Фармацевтическая опека при применении изделий медицинского назначения	Фармацевтическая опека при применении изделий медицинского назначения предназначенных для самостоятельного использования	PO 2, PO 3, PO 4, PO 5	2	Работа в малых группах	Устное обсуждение, решение ситуационных задач
	СРОП. Задание СРО. Рубежный контроль №2	Тестовые задания по всем пройденным темам/ Ответить на вопросы программного контроля по билету	PO 1, PO 6, PO 7	1/4	Рубежный контроль	Тестирование
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации					
9.	Методы обучения и преподавания					
9.1	Лекции	обзорные; обзор лекции в виде лекции-презентации или текстового материала, лекционные материалы внесенные в модуль «Задание», вопросы обратной связи; лекции-презентации на платформе ZOOM, WEBEX MEET, обратная связь с аудиторией блиц-опрос обучающихся по теме лекции				
9.2	Практические занятия	работа в малых группах; индивидуальная работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание»; обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других платформах (Zoom, Webex).				
9.3	СРО/СРОП	презентация, решение ситуационных задач по теме в соответствии с графиком сдачи СРО; В условиях дистанционного обучения задания выполняются на платформе Platonus в модуле «Задание»; дополнительно преподавателем проводится on-line обсуждение СРО с использованием различных информационных платформ и социальных сетей (групповой звонок Watsapp, Zoom, Webex, Skype, др.).				
9.4	Рубежный контроль	тестирование; в условиях дистанционного обучения онлайн-тестирование с использованием аудио- и видеонаблюдения, устный опрос в онлайн-режиме в режиме видеоконференции на платформах ZOOM, WEBEX MEET.				
10.	Критерии оценок					
10.1.	Критерий оценивания результатов обучения дисциплины					
№ PO	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Знание и понимание Демонстрирует знание основных	1) Допускает принципиальные ошибки в выборе лекарственных	1) Допускает значительные ошибки в	1) Допускает незначительные	1) Ориентируется в основных принципах назначения лекарственных средств в соответствии с	

	понятий и определений общей фармацевтической опека, по составлению формуляра лекарственных средств	средств в терапии различных заболеваний 2) Не может работать с клиническим протоколом (не может классифицировать лекарственные средства, описать фармакологические свойства, основание включения их в клинический протокол 3) Допускает ошибки при описании принципов разработки лекарственного формуляра	выборе лекарственных средств в терапии различных заболеваний 2) Допускает значительные ошибки при работе с клиническим протоколом 3) Описывает основные принципы разработки лекарственного формуляра	ошибки в выборе лекарственных средств в терапии различных заболеваний 2) Допускает отдельные ошибки при работе с клиническим протоколом в разделе медикаментозного лечения 3) Описывает основные принципы разработки лекарственного формуляра на основании нормативно-правовых актов РК	этиологией, симптоматикой и патогенезом различных заболеваний 2) Свободно работает с клиническим протоколом, особенно в части медикаментозного лечения 3) Свободно ориентируется в номенклатуре современных лекарственных средств передовой терапии (биосимиляры, препараты клеточной терапии, вакцины и др.) 4) Определяет порядок включения лекарственных средств в лекарственный формуляр в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов РК
PO2	Применение знаний и понимания Демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно логично излагает ответ, умеет выбирать лекарственные формы и способы применения лекарств	1) Не способен определить режим дозирования ЛС в соответствии с клиническим протоколом и современным справочным материалом по ЛС	1) Допускает ошибки в определении и оптимальный режима дозирования ЛС в соответствии с клиническим протоколом и современными	1) Выбирает без глубокого обоснования режим дозирования ЛС в соответствии с клиническим протоколом и современными	1) Анализирует и выбирает оптимальный режим дозирования ЛС в соответствии с клиническим протоколом и современным справочным материалом по ЛС

			м справочным материалом по ЛС	справочным материалом по ЛС	
PO3	<p>Применение знаний и понимания</p> <p>Объясняет нежелательные побочные действия и противопоказания лекарственных средств</p>	1) Допускает ошибки при определении побочных эффектов ЛС	1) Перечисляет нежелательные лекарственные реакции ЛС	1) Анализирует спектр нежелательных лекарственных реакций	1) Анализирует спектр нежелательных лекарственных реакций 2) Корректирует профилактику и проявление побочных эффектов ЛС
PO4	<p>Формирование суждений</p> <p>Способен обосновывать свои суждения, прогнозирует возможное взаимодействие лекарственных препаратов</p>	Не способен использовать полученную информацию о взаимодействии лекарственных средств.	Собирает информацию о возможных взаимодействиях лекарственных средств из различных источников для передачи ее специалисту и неспециалистам.	Собирает из источников информации о возможных взаимодействиях лекарственных средств между собой, с пищей, лекарственными растениями и др. для профессиональной консультации и специалистов и неспециалистов.	Формулирует аргументы, оценивает возможные взаимодействия лекарственных препаратов между собой, с пищей, лекарственными растениями и др.
PO5	<p>Навыки обучения или способности к учебе</p> <p>Использует клиническое мышление, грамотно выбирает лекарственных средств у взрослых и детей при основных</p>	1) Не может правильно подобрать лекарства при основных синдромах и симптомах внутренних болезней у взрослых и детей.	1) Допускает значительные ошибки в выборе ЛС при основных синдромах и симптомах внутренних болезней у взрослых и детей.	1) Не допускает ошибки в выборе ЛС при основных синдромах и симптомах внутренних болезней	1) Обосновывает выбор ЛС при основных синдромах и симптомах внутренних болезней у взрослых и детей с применением клинического протокола, руководств и др. источников

	синдромах и симптомов внутренних болезней			у взрослых и детей.	
PO6	<p>Коммуникативные способности</p> <p>Сообщает информацию, идеи, проблемы решения как специалистам, так и неспециалистам, показывая собственные знания, суждения умения о принципах коммуникации с пациентами</p>	1) Не способен полученную информацию о лекарственных средствах использовать для консультаций для населения и специалистов здравоохранения.	1) Собирает информацию о лекарственных средствах из различных источников для передачи ее специалистам и неспециалистам	1) Собирает информацию о лекарственных средствах из различных источников для профессиональной консультации и специалистов и неспециалистов.	1)Анализирует информацию о лекарственных средствах
PO7	<p>Способности к учебе</p> <p>Умеет связывать теорию с практикой, может сообщать информацию, проблемы и решение</p>	1) Не владеет навыками работы в базах данных по лекарственным средствам	1) Проводит поиск информации в справочных базах данных о лекарственных средствах.	1) Проводит поиск информации и в международной базе данных о лекарственных средствах, основанной на принципах доказательной медицины	1) Проводит поиск и интерпретацию информации в международной базе данных о лекарственных средствах, основанной на принципах доказательной медицины

10.2 Критерий оценивания методов и технологии обучения

Чек лист для практического занятия

Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Активно участвует в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показывает глубокое знание материала, использует при обсуждении научные достижения других дисциплин. Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства.
--------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Хорошо</p> <p>Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся</p> <p>Выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок</p> <p>Расчитывает дозу лекарственного средства.</p>
	<p>Удовлетворительно</p> <p>Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>При работе в группе был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p> <p>Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/источников.</p>
	<p>Неудовлетворительно</p> <p>FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию. Выписывает рецепт с допущением ошибок.</p>
Решение ситуационных задач	<p>Отлично</p> <p>Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин</p>
	<p>Хорошо</p> <p>Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся</p>
	<p>Удовлетворительно</p> <p>Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>При работе в группе был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p>
	<p>Неудовлетворительно</p> <p>FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.</p>

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии		044-41/1
Рабочая учебная программа дисциплины «Фармацевтическая опека»		26стр. из 29

--	--	--

Чек лист для СРО\СРОП

Форма контроля	Оценка	Критерия оценки
Презентация темы	Отлично Соответствует оценкам А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 3 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 3 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 3 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок. Использовано менее 3 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

Подготовка тестовых заданий

Форма контроля	Форма контроля	Форма контроля
Подготовка тестовых заданий	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Неоднотипные варианты

	B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	ответов. Тмеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно.
	Неудовлетворительн о FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Несодержательная основа текста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов. Не имеется алгоритма ответов. Неверно отмечено более 50% правильных ответов.

Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Не удовлетворительно


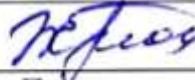
11.	Учебные ресурсы	
	Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1.«Консультант студента» (издательство ГЭОТАР), который представляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по всем дисциплинам. Ссылка для доступа: http://www.studmedlib.ru , ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 2.ОКМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ 3.Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ 4.«Акнурпресс» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login 5.«Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru 6.«Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/ 7.Thomson Reuters (Web of science) www.webofknowledge.com 8.ScienceDirect http://www.sciencedirect.com/ 9.Scopus https://www.scopus.com/
	Электронные учебники	1. Шопобаева А.Р. Фармакоэкономика. Учебное пособие. 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1375

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044-41/1	
Рабочая учебная программа дисциплины «Фармацевтическая опека»	28стр. из 29	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ш.С. Калиева, Н.А. Симохина, Т.К. Сагадатова. Клиникалық фармакология және ұтымды фармакотерапия. Том 1 – Оқулық. Алматы. Эверо, - 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/834/ 3. Калиева Ш.С. Клиникалық фармакология және ұтымды фармакотерапияның тандамалы сұрақтары. Том 2 – Оқулық / Ш.С.Калиева, Н.А. Симохина, Б.Е.Тонкабаева. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/2799/
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p>Основная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фармацевтикалық демеу: оқу құралы / Н. Ж. Орманов [ж. б.]; ОҚМФА. - ; ОҚМФА циклдік-әдістемелік кеңесінде бекітілген. - Шымкент : "RISO", 2013. 2. Фармацевтическая опека: учеб.-методическое пособие / Н. Ж. Орманов [и др.] ; ЮКГФА. - ; Учеб-методическое пособие утв. на ЦМС ЮКГФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2013 <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шертаева , К. Д. Фармацевтическое консультирование [Текст]: учеб. пособие / К. Д. Шертаева б Г. Ж. Умурзакова, К. Ж. Мамытбаева ; М-во здравоохранения РК; ЮКГФА. - Шымкент: Жасұлан, 2013. 2. Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие / Т. А. Муминов. - Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016. 3. Аскорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов, Г.Ж. Садырханова. 2013. 4. Тыныс алу жолдары ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов. 2013.
12.	Политика дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Быть активными на практических занятиях; 2. Уметь работать в команде; 3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции; 4. Должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП и СРО; 5. При отсутствии активности и при невыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию; 6. Должны участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы; 7. Не пропускать занятия без уважительной причины; 8. Иметь опрятный внешний вид; 	

OŃTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044-41/1	
Рабочая учебная программа дисциплины «Фармацевтическая опека»	29стр. из 29	

9. На практических занятиях проявлять активность; 10. Не опаздывать на занятия; 11. Содержать рабочее место в чистоте. При пропуске каждого лекционного занятия оценка рубежного контроля снижается на 1 балл, при пропуске каждого занятия СРСП оценка за СРО снижается на 2 балла. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла практического занятия, СРС, рубежного контроля Итоговый рейтинг допуска к экзамену по предмету должен составлять не менее 50 баллов (60%).	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Понимание значение принципов и культуры академической честности, выражающих честность обучающегося при выполнении письменных работ, ответах на экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с преподавателями, обучающимися и администрацией
	Итоговый контроль Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля: $Итоговая\ оценка\ (100\ \%) = Рейтинг\ допуска\ (60\ \%) + Итоговый\ контроль\ (40\ \%)$ $Рейтинг\ допуска\ (60\ \%) = Средняя\ оценка\ рубежных\ контролей\ (20\ \%) + Средняя\ оценка\ текущего\ контроля\ (40\ \%)$ $Средняя\ оценка\ рубежных\ контролей =$ $Рубежный\ контроль\ 1 + Рубежный\ контроль\ 2$ $Средняя\ оценка\ текущего\ контроля = среднearифметическая\ сумма\ текущих\ оценок\ с\ учетом\ средней\ оценки\ по\ СРО,\ поощрительных\ и\ штрафных\ баллов$ $Итоговая\ оценка\ (100\ \%) = РКср \times 0,2 + ТКср \times 0,4 + ИК \times 0,4$ РКср - средняя оценка рубежных контролей ТКср - средняя оценка текущего контроля ИК-оценка итогового контроля

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
	9		
	14.06.24	Рыбничева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
	11		
	10.06.24	Шоқанов А.С.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
	11		
	18.06.24	Шоқанов А.С.	