

|   |   |  |
|---|---|--|
| ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»   | 044-41/   |  |
| Методические указания для практических занятий  | 1 стр. из 20  |  |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Дисциплина:                         | «Фармацевтическая опека» |
| Код дисциплины:                     | ФО 2313                  |
| Название ОП:                        | 6В10106 «Фармация»       |
| Объем учебных часов/кредитов:       | 150/5                    |
| Курс и семестр изучения:            | 2/4                      |
| Практические (семинарские) занятия: | 15                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SKMA<br/>—1979—</p> | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»                                     |  | 044-41/  |
| Методические указания для практических занятий  |  | 2стр. из 20  |

Методические указания для практических занятий разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) «Фармацевтическая опека» и обсуждены на заседании кафедры фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии.

Протокол № 4 от « 10 » 06 2024г.

Зав.кафедрой к.ф.н., и.о. профессора



Токсанбаева Ж.С.

|   |   |  |
|---|---|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»   | 044-41/   |  |
| Методические указания для практических занятий  | 3стр. из 20   |  |

## Занятие №1

**Тема: Принципы самолечения. Фармацевтическая опека. Определение, значение, общие методы и принципы оказания консультативной помощи**

- 1. Цель:** научить студента общим принципам оказания фармацевтической опеки при применении ОТС-препаратов. Научить оказывать профессиональную консультативную помощь при отпуске лекарственных средств
- 2. Задачи обучения:**
  1. Понять принципы самолечения.
  2. Уметь использовать принципы фармацевтической опеки
  3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения лекарственных средств
  4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.
- 3. Основные вопросы темы:**
  1. Самолечение, определение, значение фармацевта в самолечении.
  2. Суть самолечения.
  3. Источники привычек самолечения.
  4. Заболевания, при которых применяются безрецептурные препараты.
  5. Фармацевтическая опека, определение, значение

**5. Методы/технологии обучения и преподавания:** TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представлен ных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

**6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):**

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

**7. Литература:**

Приложение №1

**8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):**

1. Эссе: самолечение, фармацевтическая опека
2. Составить брошюры о безопасной практике самолечения

## Занятие №2

**1. Тема: Нормативная документация, регулирующая деятельность фармацевта.**

**2. Цель:** ознакомить с нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность фармацевта.

|  |   |   |
|--|---|---|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»  | 044-41/   |   |
| Методические указания для практических занятий   | 4стр. из 20   |   |

### 3. Задачи обучения:

Систематизировать знания обучающихся об актуальных положениях нормативных правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность.

### 4. Основные вопросы темы:

1. Фармацевтическая деятельность: основные понятия, объекты и субъекты, правовое регулирование.
2. Порядок розничной торговли товарами аптечного ассортимента.

**5. Методы/технологии обучения и преподавания:** TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

**6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):**

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

### 7. Литература: Приложение 1

### 8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):

1. Эссе: нормативная документация Республики Казахстан, регулирующая деятельность фармацевта.
2. Номенклатура ОТС-препаратов

## Занятие №3

### 1. Тема : Правила обслуживания потребителей фармацевтических услуг

**2. Цель:** Ознакомить обучающихся с современными приемами общения и оказания фармацевтических услуг в аптечной организации.

### 3. Задачи обучения:

1. Обучить общим правилам обслуживания покупателей в аптечной организации.
2. Обучить алгоритму поведения при отпуске лекарственных средств.
3. Обсудить правила общения с трудными клиентами.

### 4. Основные вопросы темы:

1. Правила обслуживания покупателей в аптеке
2. Правила этики и деонтологии при отпуске лекарственных средств.
3. Способы разрешения конфликтов

**5. Методы/технологии обучения и преподавания:** семинар

(индивидуальная работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

**6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):**

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода семинар (Feedback)

**7. Литература: Приложение 1**

**8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):**

Эссе: конфликтные ситуации, инструктаж покупателя

**Занятие №4**

**1. Тема : Фармацевтическая опека: взаимодействие лекарственных средств**

**2. Цель:** углубить знания студента о взаимодействии лекарств с другими препаратами, БАДами и пищей

**3. Задачи обучения:**

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку для пациентов, принимающих несколько лекарственных препаратов, БАДы, различные пищевые продукты

**4. Основные вопросы темы:**

1. Клинико-фармацевтические аспекты взаимодействия лекарственных препаратов, БАДов и пищи
2. Основные факторы, имеющие значение при взаимодействии
3. Пути возможного влияния взаимодействия лекарственных препаратов, БАДов и пищи на фармакологические свойства лекарств

**5. Методы/технологии обучения и преподавания:** TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

**6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):**

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

**7. Литература:**

Приложение №1

**8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):** Заполните таблицу

**Взаимодействие лекарств и пище**

| Лекарственные средства | Всасывание |                    |
|------------------------|------------|--------------------|
|                        | Замедление | Отсутствие влияния |
| Амоксициллин           |            |                    |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| Ацетилсалициловая кислота |  |  |
| Ацетаминофен              |  |  |
| Глибенкламид              |  |  |
| Дигоксин                  |  |  |
| Нитросорбит               |  |  |
| Нитразепам                |  |  |
| Преднизолон               |  |  |
| Цефалоспорины             |  |  |
| Сульфаниламиды            |  |  |
| Фенобарбитал              |  |  |
| Фуросемид                 |  |  |
| Эуфиллин                  |  |  |

### Занятие №5

**1. Тема : Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении и профилактике простудных заболеваний (боль в горле, ринит, кашель, лихорадка)**

**2. Цель:** углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств при кашле, боли в горле, рините, лихорадке

**3. Задачи обучения:**

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при применении противокашлевых и отхаркивающих, жаропонижающих средств, средств, применяемых при боли в горле;
2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

**4. Основные вопросы темы:**

1. Основные причины сухого кашля
2. Основные причины влажного кашля
3. Боль в горле, причины
4. Общие рекомендации для пациентов

**5. Методы/технологии обучения и преподавания:**

СВЛ, учебный кейс (индивидуальная работа в on-line режиме связи и/или в offline режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

**6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):** Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода СВЛ (Feedback)

|   |   |  |
|---|---|--|
| OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»   | 044-41/   |  |
| Методические указания для практических занятий  | 7стр. из 20   |  |

## 7. Литература:

Приложение №1

## 8. Контроль вопросы,тесты,задачи и пр.):

Эссе:

1. Основные причины сухого кашля
2. Основные причины влажного кашля
3. Боль в горле, причины

## Занятие №6

**1.Тема: Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении расстройств функции ЦНС (тревожные состояния, бессонница, головная боль).**

**2. Цель:** углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств при тревожных состояниях, бессоннице, головной боли **3. Задачи обучения:**

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при тревожных состояниях, бессоннице, головной боли
2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

### 4. Основные вопросы темы:

1. Направления симптоматического лечения больных при тревожных состояниях, бессоннице, головной боли
2. Общие рекомендации для пациентов
3. Классификация и номенклатура лекарственных средств, применяемые при тревожных состояниях, бессоннице, головной боли. Сравнительная характеристика
4. Фармацевтическая опека при тревожных состояниях, бессоннице, головной боли
5. **Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.** TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представлен ных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)
6. **Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):** Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

### 7. Литература Приложение №1

### 8. Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.):

Эссе:

1. Основные причины тревожных состояниях, бессоннице, головной боли
2. Порядок действия фармацевта при фармацевтической опеке

|   |   |  |
|---|---|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»   | 044-41/   |  |
| Методические указания для практических занятий  | 8стр. из 20   |  |

## Занятие №7

**1.Тема: Фармацевтическая опека больных при симптоматическом лечении аллергических заболеваний**

**2. Цель:** углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств при аллергических заболеваниях

**3. Задачи обучения:**

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при аллергических заболеваниях;
2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

**4. Основные вопросы темы:**

Направления симптоматического лечения больных с аллергическими заболеваниями

Общие рекомендации для пациентов

Классификация и номенклатура лекарственных средств, применяемые при аллергических заболеваниях. Сравнительная характеристика

**5. Методы/технологии обучения и преподавания:** TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

**6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):**

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

**7. Литература**

Приложение №1

**8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):**

**Эссе:**

- 1 Этиология и патогенез аллергии
- 2 Порядок действия фармацевта при фармацевтической опеке

## Занятие №8

**1.Тема: Фармацевтическая опека при заболеваниях кожи и ее придатков**

**2.Цель:** углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств при основных симптомах заболеваний кожи и ее придатков

**3. Задачи обучения:**

|   |   |  |
|---|---|--|
| ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»   | 044-41/   |  |
| Методические указания для практических занятий  | 9стр. из 20   |  |

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при применении лекарственных средств для устранения симптомов заболеваний кожи и ее придатков;
2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

#### **4. Основные вопросы темы:**

1. Основные причины угревой болезни
2. Ожоги и отморожения
3. Общие рекомендации для пациентов
4. Лабиальный герпес
5. Классификация и номенклатура противогерпетических, антисептических средств, средств, ускоряющих регенерацию кожи . Сравнительная характеристика б. Фармацевтическая опека при применении вышеуказанных средств

**5. Методы/технологии обучения и преподавания:** TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

**6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):**

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

#### **7. Литература:**

Приложение №1

#### **8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):**

**Эссе:**

Герпетическая инфекция

Антисептики для местного применения

Уход за кожей

### **Занятие №9**

**1. Тема: Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении расстройств пищеварения (изжога, метеоризм, диспепсия)**

**2. Цель:** углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств при основных симптомах заболеваний органов ЖКТ (изжога, метеоризм, диспепсия)

#### **3. Задачи обучения:**

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при применении лекарственных средств для устранения симптомов заболеваний органов ЖКТ;

2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

**4. Основные вопросы темы:**

1. Основные причины изжоги
2. Основные причины запоров
3. Общие рекомендации для пациентов
4. Классификация и номенклатура антацидных, слабительных средств, пробиотиков, прокинетиков, средств, уменьшающих газообразование.. Сравнительная характеристика
5. Фармацевтическая опека при применении вышеуказанных средств

**5. Методы/технологии обучения и преподавания:** TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

**6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):**

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

**7. Литература:** Приложение №1

**8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):**

Заполните таблицу:

**Сравнительная характеристика основных пробиотиков:** йогурт, бифидумбактерин, Бификол, бифиформ, линекс, бактисубтил, хилак, хилак-форте и др.

| Торговое название                                  | Состав | Совместимость с антибиотиками | Возможность назначения детям/беременным | Особенности применения |
|--|--------|-------------------------------|---|------------------------|
| <b>Препараты на основе лактобактерий</b>           |        |                               |   |                        |
|  |        |                               |   |                        |
| <b>Бифидосодержащие лекарственные препараты</b>    |        |                               |   |                        |
|  |        |                               |   |                        |
| <b>Многокомпонентные пробиотические препараты</b>  |        |                               |   |                        |
|  |        |                               |   |                        |
| <b>Другие лекарственные препараты - пробиотики</b> |        |                               |   |                        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»   | 044-41/   |   |
| Методические указания для практических занятий  | 11стр. из 20  |   |

### Занятие №10

- 1. Тема: Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении расстройств пищеварения (запор, диарея)**
- 2. Цель:** углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств при основных симптомах заболеваний органов ЖКТ (запоры, диарея, диспепсия, метеоризм, изжога)
- 3. Задачи обучения:**
  1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при применении лекарственных средств для устранения симптомов заболеваний органов ЖКТ;
  2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
  3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
  4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.
- 4. Основные вопросы темы:**
  1. Основные причины диспепсии
  2. Основные причины метеоризма
  3. Основные причины дисбактериоза
  4. Общие рекомендации для пациентов
  5. Классификация и номенклатура антацидных, слабительных средств, пробиотиков, прокинетиков, средств, уменьшающих газообразование.. Сравнительная характеристика
  6. Фармацевтическая опека при применении вышеуказанных средств
- 5. Методы/технологии обучения и преподавания:** TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представлен ных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)
- 6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):**  
Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)
- 7. Литература:**  
Приложение №1
- 8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):** тестовые задания
  1. Фармацевт получил от больного рецепт на тетрациклин и алмагель. Ваши рекомендации относительно совместного применения лекарственных препаратов.
    - А. тетрациклин необходимо принимать за 2 часа до или через 2 часа после применения алмагеля
    - В. тетрациклин необходимо принимать за 3 часа до или через 2 часа после применения алмагеля

|   |   |  |
|---|---|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»   | 044-41/   |  |
| Методические указания для практических занятий  | 12стр. из 20  |  |

- С. тетрациклин необходимо принимать за 4 часа до или через 2 часа после применения алмагеля
- Д. тетрациклин необходимо принимать за 3 часа до или через 3 часа после применения алмагеля
- Е. тетрациклин необходимо принимать за 4 часа до или через 4 часа после применения алмагеля
2. Во избежание лекарственного взаимодействия антациды следует применять... после приема других препаратов
- А. за 2 часа до или через 2 часа
- В. за 30 мин до или через 30 мин
- С. за 4-5 часов до или через 4-5 часов
- Д. за 1 час до или 1 час
- Е. за 102 мин до или 1-2 мин
3. Образованию желчи способствует препарат...
- А. холосас
- В. димедрол
- С. метоклопрамид (церукал)
- Д. но-шпа
- Е. магния сульфат

### Занятие №11

- 1. Тема : Фармацевтическая опека при варикозном расширении вен нижних конечностей и геморрое.**
- 2. Цель:** углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств при варикозном расширении вен нижних конечностей и геморрое.
- 3. Задачи обучения:**
  1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при варикозном расширении вен нижних конечностей и геморрое.;
  2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
  3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
  4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.
- 4. Основные вопросы темы:**
  1. Основные причины варикозного расширения вен нижних конечностей и геморроя.
  2. Основные причины варикозного расширения вен нижних конечностей и геморроя в различных половозрастных группах
  3. Факторы, способствующие развитию варикозного расширения вен нижних конечностей и геморроя

|   |   |  |
|---|---|--|
| ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»   | 044-41/   |  |
| Методические указания для практических занятий  | 13стр. из 20  |  |

**Методы/технологии обучения и преподавания:** TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представлен ных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

**6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):**

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

**7. Литература**

Приложение №1

**8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):**

**Эссе:**

Факторы риска варикозного расширения вен

Лечение геморроя

**Занятие №12**

**1. Тема: Фармацевтическая опека больных с патологией опорно-двигательного аппарата: суставная и мышечная боль, остеоартроз, остеопороз.**

**2. Цель:** углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств больным с патологией опорно-двигательного аппарата: суставная и мышечная боль, остеоартроз, остеопороз

**3. Задачи обучения:**

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при применении лекарственных средств для устранения симптомов заболеваний опорно-двигательного аппарата;
2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

**4. Основные вопросы темы:**

1. Основные причины суставной и мышечной боли
2. Причины остеоартроза и остеопороза
3. Общие рекомендации для пациентов
4. Классификация и номенклатура противовоспалительных и обезболивающих препаратов. Сравнительная характеристика
5. Фармацевтическая опека при применении вышеуказанных средств

**5. Методы/технологии обучения и преподавания:** TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представлен ных в

|   |   |   |
|---|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия» |
| Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»   | 044-41/   |   |
| Методические указания для практических занятий  | 14стр. из 20  |   |

модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

**6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):**

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

**7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):**

**Эссе:**

Нестероидные противовоспалительные препараты

Применение бисфосфонатов

Основные причины боли в мышцах

### Занятие №13

**1. Тема: Фармацевтическая опека при полигиповитаминозах**

**2. Цель:** углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств при основных симптомах гипо- и авитаминозах

**3. Задачи обучения:**

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при применении лекарственных средств для устранения симптомов гипо- и авитаминозов;
2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

**4. Основные вопросы темы:**

Основные причины гипо- и авитаминозов

Основные признаки гипо- и авитаминозов

Классификация и номенклатура витаминных и поливитаминных препаратов. Сравнительная характеристика

Фармацевтическая опека при применении вышеуказанных средств

**5. Методы/технологии обучения и преподавания:** TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

**6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):**

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

**7. Литература:** Приложение №1

**8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):**

|   |   |  |
|---|---|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»   | 044-41/   |  |
| Методические указания для практических занятий  | 15стр. из 20  |  |

**Эссе:**

Жирорастворимые витамины, их дефицит и передозировка

Водорастворимые витамины, их дефицит и передозировка

**Занятие №14**

**1.Тема: Фармацевтическая опека при применении пероральных гормональных контрацептивов**

**2.Цель:** углубить знания студента по общим принципам назначения пероральных гормональных контрацептивов

**3. Задачи обучения:**

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при применении лекарственных средств для гормональной контрацепции;
2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

**4. Основные вопросы темы:**

1. Планирование беременности.
2. Способы контрацепции.
3. Применение наиболее распространенных комбинированных пероральных гормональных контрацептивов.
4. «Угрожающие» симптомы при приеме комбинированных пероральных контрацептивов

**5. Методы/технологии обучения и преподавания:** TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

**6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):**

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

**7. Литература: Приложение №1 8. Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.):**

**Эссе:**

Экстренная контрацепция

Виды контрацепции

|   |  |
|---|--|
| OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»   | 044-41/  |
| Методические указания для практических занятий  | 16стр. из 20   |

## Занятие №15

**1.Тема: Фармацевтическая опека при применении изделий медицинского назначения**

**2.Цель:** углубить знания студента по общим принципам применения изделий медицинского назначения  
**Задачи обучения:**

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при применении изделий медицинского назначения
2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные изделия медицинского назначения;

**4. Основные вопросы темы:**

6. Виды изделий медицинского назначения
7. Области применения изделий медицинского назначения
8. Фармацевтическая опека при применении изделий медицинского назначения

**5. Методы/технологии обучения и преподавания:** TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представлен ных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

**6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):**

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

**7. Литература:** Приложение №1 **8. Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.):**

**Эссе:**

Способы предосторожности при использовании изделий медицинского назначения  
 Утилизация использованных изделий медицинского назначения

|  |  |
|--|--|
| O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»  | 044-41/  |
| Методические указания для практических занятий   | 17стр. из 20   |

## Приложение №1

### Основная

1. Фармацевтикалық демеу: оқу құралы / Н. Ж. Орманов [ж. б.]; ОҚМФА. - ; ОҚМФА циклдік-әдістемелік кеңесінде бекітілген. - Шымкент : "RISO", 2013.
2. Фармацевтическая опека: учеб.-методическое пособие / Н. Ж. Орманов [и др.] ; ЮКГФА. - ; Учеб-методическое пособие утв. на ЦМС ЮКГФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2013

### Дополнительная литература

1. Шертаева , К. Д. Фармацевтическое консультирование [Текст]: учеб. пособие / К. Д. Шертаева 6 Г. Ж. Умурзакова, К. Ж. Мамытбаева ; М-во здравоохранения РК; ЮКГФА. - Шымкент: Жасұлан, 2013.
2. Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие / Т. А. Муминов. - Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.
3. Аскорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов, Г.Ж. Садырханова. 2013.
4. Тыныс алу жолдары ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов. 2013.

### Чек лист 1

| №<br>п/п | Критерии оценки  | Уровень          |                |                      |                  |
|----------|--|------------------|----------------|----------------------|------------------|
|          |  | Превос-<br>ходно | Прием-<br>лемо | Требует<br>коррекции | Неприем-<br>лемо |
| 1        | Ориентируется в классификации номенклатуре лекарственных средства.   | 10               | 7,5            | 5                    | 0                |
| 2        | Знает фармакологические эффекты лекарственных средств  | 10               | 7,5            | 5                    | 0                |
| 3        | Определяет основные симптомы и синдромы состояния пациента. Объясняет выбор препарата.                     | 10               | 7,5            | 5                    | 0                |
| 4        | Знает «угрожающие» симптомы.   | 10               | 7,5            | 5                    | 0                |
| 5        | Знает подходы к рациональному выбору безрецептурных лекарственных средств для симптоматического лечения. . | 10               | 7,5            | 5                    | 0                |
| 6        | Знает возможные побочные эффекты.  | 10               | 7,5            | 5                    | 0                |
| 7        | Знает показания к применению препаратов.   | 10               | 7,5            | 5                    | 0                |
| 8        | Объясняет противопоказания применения лекарственных средств  | 10               | 7,5            | 5                    | 0                |
| 9        | Знает дозы препаратов.   | 10               | 7,5            | 5                    | 0                |
| 10       | Знает алгоритм поведения при отпуске лекарственных средств.  | 10               | 7,5            | 5                    | 0                |

### Чек лист 2

| №<br>п/п | Критерии оценки  | Уровень          |                |                      |                  |
|----------|--|------------------|----------------|----------------------|------------------|
|          |  | Превос-<br>ходно | Прием-<br>лемо | Требует<br>коррекции | Неприем-<br>лемо |
| 1        | Знает порядок розничной торговли товарами аптечного ассортимента.        | 10               | 7,5            | 5                    | 0                |
| 2        | Знает номенклатуру ОТСпрепаратов.  | 10               | 7,5            | 5                    | 0                |
| 3        | Соблюдает правила этики и деонтологии при отпуске лекарственных средств. | 10               | 7,5            | 5                    | 0                |



|   |   |    |     |   |   |
|---|---|----|-----|---|---|
| 4 | Знает клинико-фармацевтические аспекты взаимодействия лекарственных препаратов, БАДов и пищи.       | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| 5 | Умеет делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства. | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| 6 | Умеет определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;                           | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| 7 | Умеет прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.          | 10 | 7,5 | 5 | 0 |
| 8 | Знает и разбирается в видах изделий медицинского назначения.  | 10 | 7,5 | 5 | 0 |

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Öntüstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

AO «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-41/

Методические указания для практических занятий

20стр. из 20