

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»	044-41/	
Методические указания для практических занятий	1стр. из 20	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина:	«Фармацевтическая опека»
Код дисциплины:	ФО 3307
Название ОП:	6В10106 «Фармация»
Объем учебных часов/кредитов:	120/4
Курс и семестр изучения:	3/6
Практические (семинарские) занятия:	15

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»	044-41/	
Методические указания для практических занятий	2стр. из 20	

Методические указания для практических занятий разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) «Фармацевтическая опека» и обсуждены на заседании кафедры фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии.

Протокол № 4 от « 10 » 06 2024г.

Зав.кафедрой к.ф.н., и.о. профессора



Токсанбаева Ж.С.

ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»	044-41/	
Методические указания для практических занятий	3стр. из 20	

Занятие №1

1. Тема: Принципы самолечения. Фармацевтическая опека. Определение, значение, общие методы и принципы оказания консультативной помощи

2. Цель: научить студента общим принципам оказания фармацевтической опеки при применении ОТС-препаратов. Научить оказывать профессиональную консультативную помощь при отпуске лекарственных средств

3. Задачи обучения:

1. Уметь использовать принципы фармацевтической опеки
2. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения лекарственных средств
3. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

4. Основные вопросы темы:

1. Самолечение, определение, значение фармацевта в самолечении.
2. Суть самолечения.
3. Источники привычек самолечения.
4. Заболевания, при которых применяются безрецептурные препараты.
5. Фармацевтическая опека, определение, значение

5. Методы/технологии обучения и преподавания: TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представлен ных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

7. Литература:

Приложение №1

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):

1. Эссе: самолечение, фармацевтическая опека

Занятие №2

1. Тема: Нормативная документация, регулирующая деятельность фармацевта.

2. Цель: ознакомить с нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность фармацевта.

3. Задачи обучения:

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»	044-41/	
Методические указания для практических занятий	4стр. из 20	

Систематизировать знания обучающихся об актуальных положениях нормативных правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность.

4. Основные вопросы темы:

Фармацевтическая деятельность: основные понятия, объекты и субъекты, правовое регулирование.

2. Порядок розничной торговли товарами аптечного ассортимента.

5. Методы/технологии обучения и преподавания: TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представлен ных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

7. Литература: Приложение 1

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):

1. Эссе: нормативная документация Республики Казахстан, регулирующая деятельность фармацевта.

2. Номенклатура ОТС-препаратов

Занятие №3

1. Тема : Правила обслуживания потребителей фармацевтических услуг

2. Цель: Ознакомить обучающихся с современными приемами общения и оказания фармацевтических услуг в аптечной организации.

3. Задачи обучения:

1. Обучить общим правилам обслуживания покупателей в аптечной организации.

2. Обучить алгоритму поведения при отпуске лекарственных средств.

3. Обсудить правила общения с трудными клиентами.

4. Основные вопросы темы:

1. Правила обслуживания покупателей в аптеке

2. Правила этики и деонтологии при отпуске лекарственных средств.

3. Способы разрешения конфликтов

5. Методы/технологии обучения и преподавания: семинар

(индивидуальная работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представлен ных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода семинар (Feedback)

7. Литература: Приложение 1

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):

Эссе: конфликтные ситуации, инструктаж покупателя

Занятие №4

1. Тема : Фармацевтическая опека: взаимодействие лекарственных средств

2. Цель: углубить знания студента о взаимодействии лекарств с другими препаратами, БАДами и пищей

3. Задачи обучения:

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку для пациентов, принимающих несколько лекарственных препаратов, БАДы, различные пищевые продукты

4. Основные вопросы темы:

1. Клинико-фармацевтические аспекты взаимодействия лекарственных препаратов, БАДов и пищи
2. Основные факторы, имеющие значение при взаимодействии
3. Пути возможного влияния взаимодействия лекарственных препаратов, БАДов и пищи на фармакологические свойства лекарств

5. Методы/технологии обучения и преподавания: TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

7. Литература:

Приложение №1

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.): Заполните таблицу

Взаимодействие лекарств и пище

Лекарственные средства	Всасывание	
	Замедление	Отсутствие влияния
Амоксициллин		
Ацетилсалициловая кислота		

Ацетаминофен		
Глибенкламид		
Дигоксин		
Нитросорбит		
Нитразепам		
Преднизолон		
Цефалоспорины		
Сульфаниламиды		
Фенобарбитал		
Фуросемид		
Эуфиллин		

Занятие №5

1. Тема : Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении и профилактике простудных заболеваний (боль в горле, ринит, кашель, лихорадка)

2. Цель: углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств при кашле, боли в горле, рините, лихорадке

3. Задачи обучения:

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при применении противокашлевых и отхаркивающих, жаропонижающих средств, средств, применяемых при боли в горле;
2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

4. Основные вопросы темы:

1. Основные причины сухого кашля
2. Основные причины влажного кашля
3. Боль в горле, причины
4. Общие рекомендации для пациентов

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

CBL, учебный кейс (индивидуальная работа в on-line режиме связи и/или в offline режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.): Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода CBL(Feedback)

7. Литература:

Приложение №1

ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»	044-41/	
Методические указания для практических занятий	7стр. из 20	

8. Контроль вопросы, тесты, задачи и пр.):

Эссе:

1. Основные причины сухого кашля
2. Основные причины влажного кашля
3. Боль в горле, причины

Занятие №6

1. Тема: Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении расстройств функции ЦНС (тревожные состояния, бессонница, головная боль).

2. Цель: углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств при тревожных состояниях, бессоннице, головной боли **3. Задачи обучения:**

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при тревожных состояниях, бессоннице, головной боли
2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

4. Основные вопросы темы:

1. Направления симптоматического лечения больных при тревожных состояниях, бессоннице, головной боли
2. Общие рекомендации для пациентов
3. Классификация и номенклатура лекарственных средств, применяемые при тревожных состояниях, бессоннице, головной боли. Сравнительная характеристика
4. Фармацевтическая опека при тревожных состояниях, бессоннице, головной боли
5. **Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.** TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)
6. **Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):** Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

7. Литература Приложение №1

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):

Эссе:

1. Основные причины тревожных состояниях, бессоннице, головной боли
2. Порядок действия фармацевта при фармацевтической опеке

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»	044-41/	
Методические указания для практических занятий	8стр. из 20	

Занятие №7

1.Тема: Фармацевтическая опека больных при симптоматическом лечении аллергических заболеваний

2. Цель: углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств при аллергических заболеваниях

3. Задачи обучения:

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при аллергических заболеваниях;
2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

4. Основные вопросы темы:

Направления симптоматического лечения больных с аллергическими заболеваниями

Общие рекомендации для пациентов

Классификация и номенклатура лекарственных средств, применяемые аллергических заболеваниях. Сравнительная характеристика

5. Методы/технологии обучения и преподавания: TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

7. Литература

Приложение №1

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):

Эссе:

- 1 Этиология и патогенез аллергии
- 2 Порядок действия фармацевта при фармацевтической опеке

Занятие №8

1.Тема: Фармацевтическая опека при заболеваниях кожи и ее придатков

2.Цель: углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств при основных симптомах заболеваний кожи и ее придатков

3. Задачи обучения:

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при применении лекарственных средств для устранения симптомов заболеваний кожи и ее придатков;

ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»	044-41/	
Методические указания для практических занятий	9стр. из 20	

2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

4. Основные вопросы темы:

1. Основные причины угревой болезни
2. Ожоги и отморожения
3. Общие рекомендации для пациентов
4. Лабиальный герпес
5. Классификация и номенклатура противогерпетических, антисептических средств, средств, ускоряющих регенерацию кожи . Сравнительная характеристика б. Фармацевтическая опека при применении вышеуказанных средств

5. Методы/технологии обучения и преподавания: TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

7. Литература:

Приложение №1

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):

Эссе:

Герпетическая инфекция

Антисептики для местного применения

Уход за кожей

Занятие №9

1. Тема: Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении расстройств пищеварения (изжога, метеоризм, диспепсия)

2. Цель: углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств при основных симптомах заболеваний органов ЖКТ (изжога, метеоризм, диспепсия)

3. Задачи обучения:

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при применении лекарственных средств для устранения симптомов заболеваний органов ЖКТ;
2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;

3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

4. Основные вопросы темы:

1. Основные причины изжоги
2. Основные причины запоров
3. Общие рекомендации для пациентов
4. Классификация и номенклатура антацидных, слабительных средств, пробиотиков, прокинетики, средств, уменьшающих газообразование.. Сравнительная характеристика
5. Фармацевтическая опека при применении вышеуказанных средств

5. Методы/технологии обучения и преподавания: TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

7. Литература: Приложение №1

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):

Заполните таблицу:

Сравнительная характеристика основных пробиотиков: йогурт, бифидумбактерин, Бификол, бифиформ, линекс, бактисубтил, хилак, хилак-форте и др.

Торговое название	Состав	Совместимость с антибиотиками	Возможность назначения детям/беременным	Особенности применения
Препараты на основе лактобактерий				
Бифидосодержащие лекарственные препараты				
Многокомпонентные пробиотические препараты				
Другие лекарственные препараты - пробиотики				

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»	044-41/	
Методические указания для практических занятий	11стр. из 20	

Занятие №10

- 1. Тема: Фармацевтическая опека при симптоматическом лечении расстройств пищеварения (запор, диарея)**
- 2. Цель:** углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств при основных симптомах заболеваний органов ЖКТ (запоры, диарея, диспепсия, метеоризм, изжога)
- 3. Задачи обучения:**
 1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при применении лекарственных средств для устранения симптомов заболеваний органов ЖКТ;
 2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
 3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
 4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.
- 4. Основные вопросы темы:**
 1. Основные причины диспепсии
 2. Основные причины метеоризма
 3. Основные причины дисбактериоза
 4. Общие рекомендации для пациентов
 5. Классификация и номенклатура антацидных, слабительных средств, пробиотиков, прокинетики, средств, уменьшающих газообразование.. Сравнительная характеристика
 6. Фармацевтическая опека при применении вышеуказанных средств
- 5. Методы/технологии обучения и преподавания:** TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представлен ных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)
- 6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):**
Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)
- 7. Литература:**
Приложение №1
- 8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):** тестовые задания
 1. Фармацевт получил от больного рецепт на тетрациклин и алмагель. Ваши рекомендации относительно совместного применения лекарственных препаратов.
 - A. тетрациклин необходимо принимать за 2 часа до или через 2 часа после применения алмагеля
 - B. тетрациклин необходимо принимать за 3 часа до или через 2 часа после применения алмагеля

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»	044-41/	
Методические указания для практических занятий	12стр. из 20	

- С. тетрациклин необходимо принимать за 4 часа до или через 2 часа после применения алмагеля
- Д. тетрациклин необходимо принимать за 3 часа до или через 3 часа после применения алмагеля
- Е. тетрациклин необходимо принимать за 4 часа до или через 4 часа после применения алмагеля
2. Во избежание лекарственного взаимодействия антациды следует применять... после приема других препаратов
- А. за 2 часа до или через 2 часа
- В. за 30 мин до или через 30 мин
- С. за 4-5 часов до или через 4-5 часов
- Д. за 1 час до или 1 час
- Е. за 102 мин до или 1-2 мин
3. Образованию желчи способствует препарат...
- А. холосас
- В. димедрол
- С. метоклопрамид (церукал)
- Д. но-шпа
- Е. магния сульфат

Занятие №11

- 1. Тема : Фармацевтическая опека при варикозном расширении вен нижних конечностей и геморрое.**
- 2. Цель:** углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств при варикозном расширении вен нижних конечностей и геморрое.
- 3. Задачи обучения:**
 1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при варикозном расширении вен нижних конечностей и геморрое.;
 2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
 3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
 4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.
- 4. Основные вопросы темы:**
 1. Основные причины варикозного расширения вен нижних конечностей и геморроя.
 2. Основные причины варикозного расширения вен нижних конечностей и геморроя в различных половозрастных группах
 3. Факторы, способствующие развитию варикозного расширения вен нижних конечностей и геморроя

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»	044-41/	
Методические указания для практических занятий	13стр. из 20	

Методы/технологии обучения и преподавания: TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представлен ных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

7. Литература

Приложение №1

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):

Эссе:

Факторы риска варикозного расширения вен

Лечение геморроя

Занятие №12

1. Тема: Фармацевтическая опека больных с патологией опорно-двигательного аппарата: суставная и мышечная боль, остеоартроз, остеопороз.

2. Цель: углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств больным с патологией опорно-двигательного аппарата: суставная и мышечная боль, остеоартроз, остеопороз

3. Задачи обучения:

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при применении лекарственных средств для устранения симптомов заболеваний опорно-двигательного аппарата;
2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

4. Основные вопросы темы:

1. Основные причины суставной и мышечной боли
2. Причины остеоартроза и остеопороза
3. Общие рекомендации для пациентов
4. Классификация и номенклатура противовоспалительных и обезболивающих препаратов. Сравнительная характеристика
5. Фармацевтическая опека при применении вышеуказанных средств

5. Методы/технологии обучения и преподавания: TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представлен ных в

ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»	044-41/	
Методические указания для практических занятий	14стр. из 20	

модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):

Эссе:

Нестероидные противовоспалительные препараты

Применение бисфосфонатов

Основные причины боли в мышцах

Занятие №13

1.Тема: Фармацевтическая опека при полигиповитаминозах

2.Цель: углубить знания студента по общим принципам назначения лекарственных средств при основных симптомах гипо- и авитаминозах

3.Задачи обучения:

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при применении лекарственных средств для устранения симптомов гипо- и авитаминозов;
2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

4. Основные вопросы темы:

Основные причины гипо- и авитаминозов

Основные признаки гипо- и авитаминозов

Классификация и номенклатура витаминных и поливитаминных препаратов. Сравнительная характеристика

Фармацевтическая опека при применении вышеуказанных средств

5. Методы/технологии обучения и преподавания: TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

7.Литература: Приложение №1

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):

ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»	044-41/	
Методические указания для практических занятий	15стр. из 20	

Эссе:

Жирорастворимые витамины, их дефицит и передозировка

Водорастворимые витамины, их дефицит и передозировка

Занятие №14

1.Тема: Фармацевтическая опека при применении пероральных гормональных контрацептивов

2.Цель: углубить знания студента по общим принципам назначения пероральных гормональных контрацептивов

3. Задачи обучения:

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при применении лекарственных средств для гормональной контрацепции;
2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства;
3. Уметь определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;
4. Уметь прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.

4. Основные вопросы темы:

1. Планирование беременности.
2. Способы контрацепции.
3. Применение наиболее распространенных комбинированных пероральных гормональных контрацептивов.
4. «Угрожающие» симптомы при приеме комбинированных пероральных контрацептивов

5. Методы/технологии обучения и преподавания: TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представленных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

7. Литература: Приложение №1 **8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.):**

Эссе:

Экстренная контрацепция

Виды контрацепции

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»	044-41/
Методические указания для практических занятий	16стр. из 20

Занятие №15

1.Тема: Фармацевтическая опека при применении изделий медицинского назначения

2.Цель: углубить знания студента по общим принципам применения изделий медицинского назначения
Задачи обучения:

1. Уметь проводить фармацевтическую опеку при применении изделий медицинского назначения
2. Уметь делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные изделия медицинского назначения;

4. Основные вопросы темы:

6. Виды изделий медицинского назначения
7. Области применения изделий медицинского назначения
8. Фармацевтическая опека при применении изделий медицинского назначения

5. Методы/технологии обучения и преподавания: TBL, учебный кейс групповая работа в on-line режиме связи и/или в of-line режиме по выполнению заданий, представлен ных в модуле «Задание» и обсуждение в on-line режиме или в чате модуля «Задание» или на других информационных платформах)

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

Устный опрос, решение ситуационных задач. Оценка проводится в соответствии с критериями оценок метода TBL (Feedback)

7. Литература: Приложение №1 **8. Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.):**

Эссе:

Способы предосторожности при использовании изделий медицинского назначения
 Утилизация использованных изделий медицинского назначения

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»	044-41/
Методические указания для практических занятий	17стр. из 20

Приложение №1

Основная

1. Фармацевтикалық демеу: оқу құралы / Н. Ж. Орманов [ж. б.]; ОҚМФА. - ; ОҚМФА циклдік-әдістемелік кеңесінде бекітілген. - Шымкент : "RISO", 2013.
2. Фармацевтическая опека: учеб.-методическое пособие / Н. Ж. Орманов [и др.] ; ЮКГФА. - ; Учеб-методическое пособие утв. на ЦМС ЮКГФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2013

Дополнительная литература

1. Шертаева , К. Д. Фармацевтическое консультирование [Текст]: учеб. пособие / К. Д. Шертаева 6 Г. Ж. Умурзакова, К. Ж. Мамытбаева ; М-во здравоохранения РК; ЮКГФА. - Шымкент: Жасұлан, 2013.
2. Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие / Т. А. Муминов. - Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.
3. Аскорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов, Г.Ж. Садырханова. 2013.
4. Тыныс алу жолдары ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов. 2013.

Чек лист 1

№ п/п	Критерии оценки	Уровень			
		Превос- ходно	Прием- лемо	Требует коррекции	Неприем- лемо
1	Ориентируется в классификации номенклатуре лекарственных средства.	10	7,5	5	0
2	Знает фармакологические эффекты лекарственных средств	10	7,5	5	0
3	Определяет основные симптомы и синдромы состояния пациента. Объясняет выбор препарата.	10	7,5	5	0
4	Знает «угрожающие» симптомы.	10	7,5	5	0
5	Знает подходы к рациональному выбору безрецептурных лекарственных средств для симптоматического лечения. .	10	7,5	5	0
6	Знает возможные побочные эффекты.	10	7,5	5	0
7	Знает показания к применению препаратов.	10	7,5	5	0
8	Объясняет противопоказания применения лекарственных средств	10	7,5	5	0
9	Знает дозы препаратов.	10	7,5	5	0
10	Знает алгоритм поведения при отпуске лекарственных средств.	10	7,5	5	0

Чек лист 2

№ п/п	Критерии оценки	Уровень			
		Превос- ходно	Прием- лемо	Требует коррекции	Неприем- лемо
1	Знает порядок розничной торговли товарами аптечного ассортимента.	10	7,5	5	0
2	Знает номенклатуру ОТСпрепаратов.	10	7,5	5	0
3	Соблюдает правила этики и деонтологии при отпуске лекарственных средств.	10	7,5	5	0



4	Знает клинико-фармацевтические аспекты взаимодействия лекарственных препаратов, БАДов и пищи.	10	7,5	5	0
5	Умеет делать адекватный выбор и назначать наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства.	10	7,5	5	0
6	Умеет определять оптимальный режим дозирования, выбирать способ введения;	10	7,5	5	0
7	Умеет прогнозировать и выявлять на ранних стадиях побочные действия лекарственных средств.	10	7,5	5	0
8	Знает и разбирается в видах изделий медицинского назначения.	10	7,5	5	0

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Öntüstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

AO «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра «Фармакологии, фармакотерапия и клиническая фармакология»

044-41/

Методические указания для практических занятий

20стр. из 20