

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни в ОВП»	044/62-11 () 1 стр. из 44	

Силлабус
Кафедра «ВОП-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в ОВП»
Образовательная программа «БВ10101- Общая медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: OVP 7301-2	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Детские болезни в ОВП»	1.7	Курс: 7
1.3	Пререквизиты: Амбулаторно-поликлиническая педиатрия, Превентивная педиатрия	1.8	Семестр: 13-14
1.4	Постреквизиты: Резидентура по семейной медицине, педиатрии.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 15
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
<p>Приобретение и освоение интернами знаний и совершенствование профессиональных умений и навыков при наиболее распространенных и редких заболеваниях внутренних органов у детей и подростков с учетом возрастных особенностей, степеней/стадий функциональных нарушений на основании алгоритма дифференциального диагноза: алгоритм синдромной диагностики; примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; экспертиза трудоспособности, меры профилактики нозологических единиц.</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный+	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
<p>Подготовить специалиста – врача общей практики (семейного врача), владеющего требуемым объемом знаний, практических и коммуникативных навыков для успешной работы в системе ПМСП: приобретение интернами теоретических знаний и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи больному в амбулаторных условиях и на дому независимо от его возраста и пола при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов в соответствии с современными принципами доказательной медицины.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО 1	<p>Рекомендует план обследований и использует результаты клинического и лабораторно-инструментального обследования детей для составления плана лечения, плана диспансеризации и реабилитации; Проводит профилактику распространенных заболеваний и вакцинопрофилактику.</p>		
РО 2	<p>Назначает педиатрическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществляет алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p>		
РО 3	<p>Знает принципы диагностики и лечения заболеваний внутренних органов детей и подростков, объемы реабилитационных мероприятий согласно клиническим протоколам</p>		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОВП»	2 стр. из 44	

	диагностики и лечения МЗ РК, ИВБДВ; экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности пациентов
PO 4	Способен формировать суждения: оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях)
PO 5	Способен применять информационные технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины, четко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Способен применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику.
PO 6	Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии больных, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO 1	PO 1 – Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях взрослых и детей. PO 4 - Анализирует результаты скрининговых программ, проводит профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику и находит источники информации для развития ПМСП. PO 5 - Соблюдает принципы организации общей врачебной практики и достигает целей оказания квалифицированной помощи на уровне ПМСП.
	PO 2	PO 2 - Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных, определяет показания к госпитализации на основе принципов доказательной медицины.
	PO 3	PO 1 – Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях взрослых и детей. PO 2 - Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных, определяет показания к госпитализации на основе принципов доказательной медицины.
	PO 4	PO 3 - Оказывает экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь базовой категории сложности пациентам взрослого и детского возраста.
	PO 5	PO 7 - Применяет информационные технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины. PO 8 - Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОБП»	3 стр. из 44	

		исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику.				
	РО 6	РО 6 - Эффективно обменивается информацией, сотрудничает с пациентами, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии. Работает в команде, применяя критическое мышление.				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): арендованное здание рядом с ГП 5. ГП 8, ГП 13, поликлиника при ГБ2, поликлиника при «Park Health», клиника «Камея», ГДБ, ОДБ. Адрес: г Шымкент ул Сайрамская 194 А; ул Байтурсынова, 2; ул. Республика, 10; ул Жандосова, 92; проспект Кабанбай батыра, 26; мкр Нурсат, 125, мкр Асар.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	450	-	150	-	45	210
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			
1.	Досыбаева Гульжан Нурбековна	д.м.н., профессор	gulzhandossybayeva@gmail.com			
2.	Биболова Алия Сейсенбаевна .	к.м.н., доцент	bibolova1949@mail.ru			
3.	Баймуратова Багитжамал Назарбековна	ассистент	bakytzhamal19@mail.ru			
4.	Сметова Раушан Аманбаевна	ассистент, завуч кафедры	dusya-adlet@mail.ru			
5.	Отумбаева Енлик Тойлибековна	ассистент	enlik_otumbaeva@mail.ru			
6.	Куанышева Бакытгуль Абильдаевна	ассистент	bahyt-1960@mail.ru			
7.	Абдиева Баян Муратовна	ассистент	abdievabaan@gmail.com			
8.	Таскынова Мая Адилбековна	ассистент	maya_taskynova@mail.ru			
8. Тематический план						
Неделя/День	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Законодательные аспекты деятельности врача общей практики	Специальные направления медицинской профилактики по: - вирусным гепатитам В, С, ВИЧ-инфекции, гриппу - железодефицитной	РО1 5,6	4	Устный опрос	Чек лист: устного опроса

OǞTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OǞTÚSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY AO «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»		044/62-11 ()
«Детские болезни в ОБП»		4 стр. из 44

	(семейного врача) в общем и по части детские болезни. Медицинская профилактика в деятельности врача ВОП.	анемии у детей - ожирению у детей - нарушению функции щитовидной железы - инфекционному эндокардиту - остеопорозу - рака шейки матки - туберкулезу - табакокурению и курению наркотических веществ				
	СРОП/СРО Задание СРО: Конвенция о правах ребенка (UNICEF, Детский фонд ООН). Пункты конституции РК. Организация профосмотров детского населения. ПОО	Образовательные (информационные) технологии. Нормативно-правовое обеспечение профилактической медицинской помощи. Скрининговые программы новорожденных и детей, соответственно возраста. Современные подходы к медико-санитарному просвещению и продвижению здорового образа жизни.	РО 1 РО 5 РО 6	1/6	Разбор тематических презентации Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники <i>PjBL</i> <i>Обсуждение цели, задачи проекта</i>	Чек лист: подготовка тематических сообщений в виде презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников Организация рабочего пространства
2	Практическое занятие. Недоношенные дети в практике ВОП. Критические периоды развития здорового ребенка	Понятие о недоношенности и задержке внутриутробного развития. Клиническая характеристика и наблюдение. Организация режима и внешней среды. Болезни новорожденных. Пограничные состояния.	РО 1- 6	4	Устный опрос	Чек-лист устного опроса
	СРОП/СРО Задание СРО: Значение знания	Периоды детства (Мазурин А.В., Воронцов И.М.,1999): А. Подготовитель	РО 1,2	1/6	Разбор тематической презентации	Чек лист: подготовка тематичес

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()
«Детские болезни в ОВП»	5 стр. из 44

	периодов детства в практике врача ВОП	<p>ный период: формирования наследственности; формирование соматического и репродуктивного здоровья биологических родителей, предконцепционный;</p> <p>Б. Внутриутробный период: фаза эмбрионального развития (2-3-й мес), фаза плацентарного развития (с 3-го мес до рождения);</p> <p>В. Внеутробный период: новорожденности (до 4 нед), грудного возраста (с 4 нед до 12 мес), дошкольный/старший ясельный (от 1 года до 3 лет), дошкольный (с 3 до 6 лет), младший школьный (с 7 до 11 лет), старший школьный (с 12 до 17-18 лет). Профилактика пороков развития.</p>			<p>Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники</p>	<p>ких сообщений , презентаций</p> <p>Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)</p>
3	<p>Практическое занятие.</p> <p>Синдром внезапной смерти младенцев</p>	<p>Определение, статистика, причины и клиника, факторы риска, профилактика.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 4</p>	4	<p>Устный опрос</p> <p>Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек лист: оценивание устного опроса</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</p>
	<p>СРОП/СРО</p> <p>Задание СРО: Угрожающие состояния и этапы у детей, оказания медицинской помощи при них на догоспитальном этапе</p>	<p>Синкопальные состояния. Внезапная смерть ребенка грудного возраста. ОДН. Отек легких. Коллапс.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4</p>	2/5	<p>Разбор тематической презентации</p> <p>Прием пациентов с врачами в</p>	<p>Чек лист: подготовка тематических сообщений , презентаций</p> <p>Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения ме</p>

OǞTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OǞTÚSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AǞ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY AO «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»		044/62-11 ()
«Детские болезни в ОВП»		6 стр. из 44

					кабинетах поликлиники	дицинской документации (обратная связь - защита дневников)
4	Практическое занятие. Дифференциально- диагностический алгоритм аномалии конституции и диатезов у детей	Вопросы профилактики, лечения и реабилитации при нозологиях: - экссудативно- катаральный диатез - лимфатико- гипопластический диатез	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	4	Устный опрос Обучение клинически ми ситуациями	Чек лист: устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических- экстренных ситуациях
	СРОП/СРО Задание СРО: Нервно- артритический диатез	Определение, причины, клиника в ведущих синдромах, методы диагностики. Лечение и профилактика	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	1/6	Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек лист: подготовка тематичес ких сообщений в виде презентаций Чек-лист амбулаторног о приема пациентов, ведения ме дицинской документации (обратная связь - защита дневников)
5	Практическое занятие. Дифференциально- диагностический алгоритм дефицитных состояний у детей	Хронические расстройства питания: - гипо- и паратрофия) - гипо- и гипervитами нозы, рахит, спазмофилия (рахитогенная тетания, детская тетания). Профилактика рахита	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	4	Устный опрос Обучение клинически ми ситуациями	Чек лист: устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических- экстренных ситуациях
	СРОП/СРО Задание СРО: Железодефицит	Особенности питания детей разного возраста. Понятия дефицита	PO 1 PO 2 PO 3	1/6	Разбор тематической презентации	Чек лист: подготовка тематичес

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()
«Детские болезни в ОВП»	7 стр. из 44

	ные состояния и дефициты других макро-, микроэлементов	макро-, микроэлементов, а также микроэлементозов. Клиника. Диагностика. Профилактика и лечение.	PO 5 PO 6		Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	ких сообщений в виде презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
6	Практическое занятие. Лихорадочные реакции у детей.	Инфекционные и неинфекционные лихорадки. Стадии лихорадочного процесса. Повреждающий эффект лихорадки. Фебрильные судороги. Диагностика. Врачебная помощь.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	4	Устный опрос Обучение клиническими ситуациями	Чек-лист устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП/СРО Задание СРО: Перегревание у детей разного возраста. Проблемы длительного субфебрилитета у детей	Клиника перегревания детей разного возраста. Особенности клиники в зависимости от действующих факторов. Неотложная помощь, показания к госпитализации	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	2/5	Разбор тематической презентации <i>RBL</i> Анализ научных статей	Чек лист: подготовка тематических сообщений в виде презентаций <i>Чек-лист: Анализа научных статей</i>
7	Практическое занятие. Дифференциально-диагностический алгоритм аллергического синдрома у детей	Рациональные методы исследований примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации: - анафилактический шок	PO1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	4	Разбор тестовых заданий Метод СП («Стандартизированн	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек лист: метод СП («Стандартизированн

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()
«Детские болезни в ОВП»	8 стр. из 44

		- сывороточная болезнь - крапивница и ангионевротический отек			ый пациент»)	ый пациент») (прилагается в методических рекомендациях)
	СРОП/СРО Задание СРО: Аллергические реакции детей на насекомых	Анафилактический шок, отек Квинке и крапивница на укусы насекомых. Приступ бронхиальной астмы на воздействие насекомых	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	1/6	Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники <i>RBL</i> Анализ научных статей	Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников) <i>Чек-лист:</i> <i>Анализа научных статей</i>
8	Практическое занятие. Дифференциально-диагностический алгоритм аллергического синдрома у детей	Рациональные методы исследований примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации: - респираторные аллергозы, поллиноз - бронхиальная астма (разбор основных рекомендации GINA – принципы применения ИГКС, бронхолитиков при БА у детей)	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями Прием практических навыков в ЦПН	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях Чек-лист приема практических навыков
	СРОП/СРО Задание СРО: Пищевая аллергия, лекарственная аллергия, атопический	Анафилактический шок, отек Квинке и крапивница на пищевые компоненты. Синдром Лайелла. Приступ удушья бронхиальной астмы на пищевые	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	1/6	Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()
«Детские болезни в ОБП»	9 стр. из 44

	дерматит	аллергены (природные аллергены, пищевые красители, консерванты)			<i>RBL</i> Анализ научных статей	(обратная связь - защита дневников) Чек-лист: Анализа научных статей
9	Практическое занятие. Дифференциально-диагностический алгоритм синдрома острого, хронического раздражения и воспаления слизистой верхних дыхательных путей	Рациональные методы исследований примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; меры первичной и вторичной профилактики нозологических единиц: - инородные тела дыхательных путей - ОРЗ - аденоидиты	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП/СРО Задание СРО: Хронический тонзиллит. ЧДБ дети	Хронические тонзиллиты, компенсированный и декомпенсированный. Хронический тонзиллит – как очаг стрептококковой инфекции и возможный фон ревматических болезней (ОРЛ, ПРЛ, инфекционно-аллергический полиартрит), ИМП. Программа реабилитации ЧДБ детей	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	2/5	Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек лист: подготовка тематических сообщений ,презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
10	Практическое занятие. Дифференциально-диагностический алгоритм синдрома острого, хронического нарушения бронхиальной	Рациональные методы исследований примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; меры первичной и вторичной профилактики нозологических единиц:	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации,

OǞTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OǞTÚSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AǞ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY AO «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОБП»	10 стр. из 44	

	проходимости	- острый простой бронхит - острый обструктивный бронхит - острый бронхиолит - облитерирующий бронхиолит - бронхоэктатическая болезнь			Прием практических навыков в ЦПН	оказания помощи при критических-экстренных ситуациях Чек-лист приема практических навыков
	СРОП/СРО Задание СРО: Тактика врача ПМСП при различных нозологиях, сопровождаящих с нарушением проходимости бронхов у детей	Диагностические критерий, лечение, программы реабилитации при нозологиях: Хронический бронхит. Хронический облитерирующий бронхит. Пороки развития бронхолегочной системы	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	1/6	Прием пульмонологов с пациентами в кабинетах поликлиники	Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
11	Практическое занятие. Дифференциально-диагностический алгоритм синдрома инфильтрации легочной ткани.	Рациональные методы исследований, примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; меры первичной и вторичной профилактики нозологических единиц: - внебольничные (очаговый, лобарные) пневмонии - нозокомиальные пневмонии - интерстициальные пневмонии	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	4	Разбор тестовых заданий Метод СП («Стандартизованный пациент»)	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек лист: метод СП («Стандартизованный пациент») (прилагается в методических рекомендациях)
	СРОП/СРО Задание СРО: Различные нозологии, сопровождающиеся синдромом инфильтрата в легких, в практике врача ПМСП	Диагностические критерий, лечение, программы реабилитации при: Гиперчувствительные пневмониты. Пневноцистные пневмонии у ВИЧ-инфицированных	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	1/6	Разбор тематической презентации Прием пациентов с	Чек лист: подготовка тематических сообщений в виде презентаций Чек-лист амбулаторного приема

					врачами в кабинетах поликлиники	пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
12	Практическое занятие. Дифференциально-диагностический алгоритм синдрома инфильтрации легочной ткани. Тактика врача ПМСП при осложнениях пневмоний	Тактика врача при осложнениях пневмоний: - токсикоз - ИТШ (тактика по стадиям шока) - кардиореспираторный синдром (по характеру поражения)	PO1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП/СРО Задание СРО: Тактика врача ПМСП при осложнениях пневмонии	Диагностические критерий, лечение, программы реабилитации при: Гнойные осложнения пневмоний: пневмоцеле, абсцесс легкого, прогрессирующая медиастинальная эмфизема, гнойный плеврит, три формы пиопневмоторакса	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	2/5	Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек лист: подготовка тематических сообщений ,презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
13	Практическое занятие. Болезни гастродуоденальной зоны	Рациональные методы исследований, примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - функциональные гастродуоденальные заболевания (функциональная	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОБП»	12 стр. из 44	

		диспепсия, аэрофагия, функциональная рвота) - ГЭРБ - острый, хронический гастрит, дуоденит			Прием практических навыков в ЦПН	Чек-лист приема практических навыков
	СРОП/СРО Задание СРО: Различны нозологии, сопровождающиеся болями в животе, в практике врача ПМСП	Диагностические критерий язвенной болезни желудка и 12 п/к. Врожденный гипертрофический пилоростеноз, клиника, лечение	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	1/6	Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
14	Практическое занятие. Дифференциально-диагностический алгоритм синдрома острой и хронической диарей (мальдигестия, мальабсорбция) неинфекционного характера.	Рациональные методы исследований, примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - острая функциональная диспепсия - лактазная недостаточность - сахараза-изомальтазная недостаточность - мальабсорбция глюкозы, галактозы - мальабсорбция фруктозы	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	4	Устный опрос Обучение клиническим и ситуациями	Чек-лист устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП/СРО Задание СРО: Редко встречающиеся нозологий с синдромом диарея	Диагностические критерий, лечение, программы реабилитации при: - мальабсорбция солей желчных кислот - энтеропатический акродерматит - врожденная хлоридная, натриевая диарея - диарея со стеатореей - целиакия - экссудативная энтеропатия	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	1/6	Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек-лист Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОБП»	13 стр. из 44	

15	<p>Практическое занятие.</p> <p>Дифференциально-диагностический алгоритм синдрома острой и хронической диарей (мальдигестия, мальабсорбция) неинфекционного характера.</p>	<p>Рациональные методы исследований, примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВЗК/воспалительные заболевания кишечника (ЯК, БК) - врожденные гипоплазии поджелудочной железы - острый, хронический панкреатит 	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	4	<p>Разбор тестовых заданий</p> <p>Обучение клиническим и ситуациями</p>	<p>Чек лист: выполнение тестовых заданий</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</p>
	<p>СРОП/СРО</p> <p>Задание СРО: Нозологий с синдромом диареи в практике врача ПМСП</p>	<p>Диагностические критерий, лечение, программы реабилитации при СРК и СИБР у детей разного возраста</p>	РО 1 РО 2 РО 3 РО 6	2/5	<p>Разбор тематической презентации</p> <p>Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники</p>	<p>Чек-лист Оценка тематических сообщений, презентаций</p> <p>Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)</p>
16	<p>Практическое занятие.</p> <p>Дифференциально-диагностический алгоритм синдрома обстипации у детей</p>	<p>Рациональные методы исследований, примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алиментарные запоры - неврогенные запоры (дискинетические, рефлексорные, систематическое подавление рефлекса на 	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5	4	<p>Разбор тестовых заданий</p> <p>Обучение клиническим и ситуациями</p> <p>Прием</p>	<p>Чек лист: выполнение тестовых заданий</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</p> <p>Чек-лист</p>

		дефекацию, запоры в связи с органическими заболеваниями цнс/миелиты, спинная сухотка, миелопатии) - запоры при эндокринных заболеваниях: гипотиреоз, эндометриоз, СД, беременность			практических навыков в ЦПН	приема практических навыков
	СРОП/СРО Задание СРО: Диагностические критерий часто встречающихся нозологий с синдромом обстипации у детей	Клиника, диагностика, лечение обстипации у детей при состояниях: - портальная гипертензия/цирроз печени - гиподинамические запоры - запоры, связанные с ВЗК - механические запоры - запоры при аномалиях развития толстой кишки (б-нь Гиршпрунга, идиопатический мегаколон, ахалазия прямой кишки, хронические интоксикации ртутью, свинцом, таллием)	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	1/6	Разбор тематической презентации Прием пульмонологов пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь- защита дневников)
17	Практическое занятие. Болезни желчевыделительной системы у детей	Рациональные методы исследований, примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - хронический холецистит - ЖКБ	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями Прием практических навыков в ЦПН	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях Чек-лист приема практических навыков
	СРОП/СРО Задание СРО: Диагностические критерий часто встречающихся болезней желчевыделитель	Клиника, диагностические критерий, лечение нозологий: - функциональные расстройства билиарного тракта - пороки развития желчного	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	1/6	Разбор тематической презентации Прием пульмонологов	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОБП»	15 стр. из 44	

	ной системы у детей	пузыря и желчных протоков - другие аномалии желчевыводящих путей			ческих пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	о приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь- защита дневников)
18	Практическое занятие. Хронические заболевания печени у детей	Рациональные методы исследований примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - врожденный гепатит - синдромы с гипербилирубинемией - хронический гепатит	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	4	Устный опрос Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП/СРО Задание СРО: Тактика амбулаторного ведения детей с синдромом холестаза	Клиника, диагностические критерий, лечение нозологий с холестазом при: - жировом гепатозе - синдроме Рейе - циррозах печени	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	2/5	Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек лист: подготовка тематических сообщений ,презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
19	Практическое занятие. Иммунодефицитные состояния у детей. Первичные иммунодефициты у детей. Лечение иммунодефицитов	Рациональные методы исследований, примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц, первичные иммунодефициты: -комбинированные ИД и связанные с другими крупными дефектами (с-м	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	4	Устный опрос Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()
«Детские болезни в ОВП»	16 стр. из 44

		Вискогга-Олдрича, атаксия-телеангиэктазия), преимущественно Т-клеточные дефекты (хронический кожно-слизистый кандидоз)				
	СРОП/СРО Задание СРО: Диагностические критерий первичных иммунодефицитных состояний у детей	Дефекты комплемента (пароксизмальная ночная гемоглобинурия, болезнь Квинке). ИД связанные с дефектом синтеза антител (б-нь Брутона, гипер IgM синдром и др-х Ig)	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	1/6	Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
20	Практическое занятие. Вторичные иммунодефициты у детей	Основные причины, классификация. Диагностика, ДД. ВИЧ-инфекция с развитием СПИД. Лечение.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями Прием практических навыков в ЦПН	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях Чек-лист приема практических навыков
	СРОП/СРО Задание СРО: Вторичные иммунодефициты у детей <i>Промежуточный отчет по проектной работе</i>	Основные причины, классификация вторичных иммунодефицитов у детей, диагностика, ДД. ВИЧ-инфекция с развитием СПИД. Лечение.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	1/6	Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники <i>ПОО</i>	Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь -защита дневников) <i>Защита промежуточного отчета по проектной работе. Оценка по</i>

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОБП»	17 стр. из 44	

						<i>чек-листу</i>
21	<p>Практическое занятие.</p> <p>Наследственные (или хромосомные и генные) болезни. Классификация.</p> <p>Медико-генетическое консультирование.</p> <p>Генная терапия и медицина XXI века</p>	<p>Рациональные методы исследований, примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хромосомные болезни: синдромы Тернера, Патау, Эдвардса, Дауна, Клайнфельтера, и др. - генные болезни и нарушения метаболизма аминокислот - наследственные нарушения соединительной ткани (СТ): синдромы Марфана, Элерса-Данло, несовершенный остеогенез, метафизарная дисплазия) и другие дисплазии СТ (с гипермобильностью суставов, с пролапсами клапанов, АРХ) 	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	4	<p>Разбор тестовых заданий</p> <p>Обучение клиническим и ситуациями</p> <p>Прием практических навыков в ЦПН</p>	<p>Чек лист: выполнение тестовых заданий</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</p> <p>Чек-лист приема практических навыков</p>
	<p>СРОП/СРО.</p> <p>Задание СРО:</p> <p>Клиника наследственных болезней у детей.</p> <p>Медико-генетическое консультирование.</p> <p>Генная терапия и медицина XXI века</p>	<p>Клиника, диагностика, лечение следующих болезней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наследственные болезни обмена углеводов - наследственные болезни обмена липидов - наследственные пигментные гепатозы - наследственные болезни накопления/тезауризмозы (мукополисахаридозы, муковисцидоз, амилоидоз, Вильсона-Коновалова, 	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	2/5	<p>Разбор тематической презентации</p>	<p>Оценка тематических сообщений, презентаций</p>

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОБП»	18 стр. из 44	

	Рубежный контроль 1	гемохроматоз) Темы с 1 по 21			Выполнение тестовых заданий РК	Чек лист: выполнение тестовых заданий
22	Практическое занятие. Дифференциально-диагностический алгоритм шумов сердца. ВПС у детей	Рациональные методы исследований, примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - ВПС с обогащением малого круга кровообращения и артериовенозным сбросом крови: ОАП, ДМПП, ДМЖП, открытый артериовентрикулярный канал - ВПС с препятствием кровотоку в большом круге кровообращения: стеноз устья аорты, коарктация аорты	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями Прием практических навыков в ЦПН	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях Прием практических навыков в ЦПН
	СРОП/СРО Задание СРО: ВПС детей в практике врачей ПМСП	Клиника, диагностика следующих болезней: ВПС с обогащением малого круга кровообращения и венозно-артериальным сбросом крови: транспозиция магистральных сосудов, общий артериальный ствол. ВПС с обеднением малого круга кровообращения: изолированный стеноз ЛА, тетрада Фалло, аномалия Эбштейна	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	1/6	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()
«Детские болезни в ОВП»	19 стр. из 44

23	Практическое занятие. Приобретенные заболевания сердечно-сосудистой системы у детей	Рациональные методы исследований примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - неревматические кардиты/миокардиты - ИЭ - нарушения ритма и проводимости сердца - АГ связанные с применением лекарственных средств (НПВС, симпатомиметики в каплях для носа, анаболические стероиды, кортикостероиды, кокаин, амфетамины, оральные контрацептивы)	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями Прием практических навыков в ЦПН	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях Чек-лист приема практических навыков
	СРОП/СРО Задание СРО: Синдромные АГ у детей	Клиника, диагностика, лечение при: - АГ нефрогенные острые и хронические - АГ связанные с патологией цнс острые и хронические - АГ эндокринные - АГ гемодинамические: при вытяжениях ног, полная АВБ, коарктация аорты и недостаточность клапанов аорты - гестационная АГ	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	1/6	Разбор тематической презентации Прием кардиологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
24	Практическое занятие. Проявления синдрома системного поражения сосудов при Covid-19 у детей. Кавасакиподобный синдром. Дифференциально-	Рациональные методы исследований, примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - ОРЛ, ПРЛ, ХРБС с пороками - неспецифический	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОБП»	20 стр. из 44	

	диагностический алгоритм синдрома полиорганного поражения (ревматология)	аортоартериит - ювенильный идиопатический артрит				ситуациях
	СРОП/СРО Задание СРО: Диагностические критерии нозологий с синдромом полиорганного поражения (ревматология)	Клиника, диагностика, лечение при: - ювенильная склеродермия - смешанное заболевание соединительной ткани - ювенильный дерматомиозит - узелковый полиартериит - болезнь Кавасаки - гранулематоз Вегенера	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5 РО 6	2/5	Разбор тематической презентации Прием ревматологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
25	Практическое занятие. Сердечная недостаточность у детей. Вопросы реабилитации	Клиника (ведущими синдромами). Классификация. Диагностика. Лечение, программы реабилитации.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5 РО 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП/СРО Задание СРО: Коморбидное состояние: СН разной этиологии и ожирение.	Статистика ожирения детей. Влияние избыточной массы на работу сердца. Вопросы реабилитации детей с СН и ожирением.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5	1/6	Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОВП»	21 стр. из 44	

						дневников)
26	Практическое занятие. Дифференциально-диагностический алгоритм синдрома патологического мочевого осадка	Рациональные методы исследований примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - ИМП: с поражением верхних мочевых путей (пиелонефриты, инфицированный гидронефроз, абсцесс почки); с поражением нижних мочевых путей (острый цистит, уретральный с-м) -ИМП внутриутробные и приобретенные - ИМП внебольничные и нозокомиальные	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5 РО 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями Прием практических навыков в ЦПН	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях Чек-лист приема практических навыков
	СРОП/СРО Задание СРО: Болезни почек в практике врачей учреждений ПМСП (поликлиника, СВА, ВА)	Клиника, диагностика нозологий: - врожденные и наследственные болезни почек - ХПН - ОПН, в том числе гемолитико-уремический синдром	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5 РО 6	1/6	Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь- защита дневников)
27	Практическое занятие. Дифференциально-диагностический алгоритм синдрома патологического мочевого осадка	Рациональные методы исследований примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - острый гломерулонефрит - болезнь Берже	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5 РО 6	4	Устный опрос Прием практических навыков в ЦПН	Чек-лист устного опроса Чек-лист приема практических навыков

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»		044/62-11 ()
«Детские болезни в ОБП»		22 стр. из 44

		- БПГН				
	СРОП/СРО Задание СРО: Морфологические варианты хронических гломерулонефритов	Доказательная база патологии почек, биопсия почек: показания, противопоказания, направление по порталу. Особенности ведения пациентов с ГН в зависимости от морфовариантов	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	2/5	Разбор тематических презентаций Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек лист: подготовка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
28	Практическое занятие. Дифференциально-диагностический алгоритм синдрома анемии Классификация анемий детей.	Рациональные методы исследований примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - железодефицитная анемия - В ₁₂ -, фолий-дефицитная анемии	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП/СРО Задание СРО: Железонасыщенные, гипопролиферативные анемии детей в практике врача ПМСП	Классификация железонасыщенных анемий: врожденные железонасыщенные анемии, приобретенные железонасыщенные анемии. Анемии при заболеваниях почек, при гипотиреозе, гипопитуитаризме.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	1/6	Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек лист: подготовка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников)
29	Практическое занятие. Дифференциально-	Рациональные методы исследований примеры диагнозов по классифика	PO 1 PO 2 PO 3	4	Разбор тестовых заданий	Чек лист: выполнение тестовых

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()
«Детские болезни в ОВП»	23 стр. из 44

	<p>диагностический алгоритм синдрома анемии/гемолитической желтухи</p>	<p>циям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - наследственные гемолитические анемий - наследственная собственно гемоглобинопатия</p>	<p>PO 5</p>		<p>Обучение клиническим и ситуациями</p>	<p>заданий</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</p>
	<p>СРОП/СРО Задание СРО: Гипо-, апластические анемий у детей в практике врача ПМСП</p>	<p>Этиология, патогенез, клиническая картина гипо-, апластических анемий у детей. Диагностические критерий гипо-, апластических анемий у детей</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6</p>	<p>1/6</p>	<p>Разбор тематической презентации</p> <p>Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники</p>	<p>Чек лист: подготовка тематических сообщений ,презентаций</p> <p>Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь -защита дневников)</p>
<p>30</p>	<p>Практическое занятие. Дифференциально-диагностический алгоритм пролиферативного синдрома (миелопролиферации, лимфопрлиферации и пролиферации из разных клеток организма)</p>	<p>Рациональные методы исследований примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - острые и хронические миелолейкозы - острые и хронические лимфолейкозы</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6</p>	<p>4</p>	<p>Разбор тестовых заданий</p> <p>Обучение клиническим и ситуациями</p>	<p>Чек лист: выполнение тестовых заданий</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях</p>
	<p>СРОП/СРО Задание СРО: Патология лимфатической системы у детей в практике врача ПМСП</p>	<p>Статистика, клиника, диагностика лимфоцитом и лимфосарком. Диагностические критерий лимфогранулематоза и гистиоцитоза Х</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6</p>	<p>1/5</p>	<p>Разбор тематической презентации</p> <p>Прием пациентов с</p>	<p>Чек лист: подготовка тематических сообщений ,презентаций</p> <p>Чек-лист амбулаторного приема пациентов,</p>

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОБП»	24 стр. из 44	

					врачами в кабинетах поликлиники	ведения медицинской документации (обратная связь -защита дневников)
31	Практическое занятие. Дифференциально-диагностический алгоритм геморрагического синдрома/геморрагические диатезы и геморрагические заболевания	Рациональные методы исследований примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - гемофилии - болезнь Виллебранда - тромбоцитопенические пурпуры - тромбоцитопатии	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП/СРО Задание СРО: Геморрагические диатезы, обусловленные патологией сосудистой стенки в практике врача ПМСП	Статистика, клиника, диагностика нозологий: Вазопатия Рандю-Ослера, синдром Гиппеля-Линдау, геморрагические и другие аллергические васкулиты, ДВС синдром	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	1/6	Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек лист: подготовка тематических сообщений ,презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь -защита дневников)
32	Практическое занятие. Ожирение. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы у детей	Рациональные методы исследований примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - ожирение - гипофизарный нанизм - акромегалия и гигантизм - болезнь Иценко-Кушинга	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОВП»	25 стр. из 44	

	СРОП/СРО Задание СРО: Тактика врача ПМСП при эндокринных синдромах у детей	Клиника, диагностические критерий (пробы проводимые в амбулаторных условиях) и тактика врача при: - несахарном диабете - синдроме семейного гипопитуитаризма	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 РО 6	1/6	Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники <i>RBL</i> Анализ научных статей	Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (защита дневников) Чек-лист: <i>Анализа научных статей</i>
33	Практическое занятие. Нарушение формирования пола. Задержка полового развития.	Нарушение формирования пола: - без аномалии наружных гениталий - с неправильным строением наружных гениталий Задержка полового развития у лиц женского пола: - вторичная гипофункция яичников у девочек - синдром поликистозных яичников (Штейна-Левенталя)	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5 РО 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП/СРО Задание СРО: Тактика врача ПМСП при эндокринных синдромах у детей	Клиника, диагностические критерий при задержке полового развития у лиц мужского пола: - врожденный первичный гипогонадизм - врожденный вторичный гипогонадизм (синдром Каллмена) - адипозо-генитальная дистрофия - крипторхизм	РО 1 РО 2 РО 3 РО 5 РО 6	1/5	Разбор тематической презентации Прием эндокринологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь- защита дневников)
34	Практическое занятие. Дифференциально-диагностический алгоритм болезней	Программы реабилитации нозологических единиц: - врожденные первичные гипотиреозы (дисгенезия щ/ж, дисгормоногенез щ/ж,	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Разбор тестовых заданий Обучение	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист

	щитовидной железы у детей) - врожденные вторичные гипотиреозы (гипопитуитаризм, изолированный дефицит ТТГ, транзиторный гипотиреоз) - приобретенный первичный гипотиреоз (АИТ, хирургическое лечение ДТЗ или нео щ/ж, удаление аномально расположенной щ/ж, ЭДЗ/дефицит йода, гипотиреоз вследствие приема препаратов: избыток йода, литий, бромиды, некоторые п-судорожные препараты, производные сульфонилмочевины)	PO 5 PO 6		клиническим и ситуациями Прием практических навыков в ЦПН	решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях Чек-лист приема практических навыков
	СРОП/СРО Задание СРО: Тактика врача ПМСП при эндокринных синдромах у детей	Клиника, диагностические критерий при нозологиях: - приобретенный вторичный гипотиреоз (чмт, менингит, инфекции, лучевая и химиотерапия, краниофарингома) - простой зоб - ДТЗ - эндемический зоб.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	1/6	Разбор тематической презентации Прием эндокринологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь -защита дневников)
35	Практическое занятие. Сахарный диабет у детей	Рациональные методы исследований примеры диагнозов по классификациям нозоединиц и соответствующие планы лечения; программы реабилитации нозологических единиц: - СД 1 типа (аутоимунный, идиопатический) - другие типы СД: с	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()
«Детские болезни в ОВП»	27 стр. из 44

		генетическим дефектом функции бета-клеток (MODY-1,2,3,4 и др.); с генетическим дефектом в действии инсулина (липоатрофический, с-м Рабсона-Менденхолла)			Прием практических навыков в ЦПН	ситуациях Чек-лист приема практических навыков
	СРОП/СРО Задание СРО: Сахарный диабет у детей	Клиника, диагностические критерий при нозологиях: - диабет при эндокринопатиях (акромегалия, феохромоцитомы, тиреотоксикоз, с-м Иценко-Кушинга) после врожденной краснухи, ЦМВ - гестационный диабет	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	1/6	Разбор тематической презентации Прием эндокринологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь -защита дневников)
36	Практическое занятие. Иммунопрофилактика. Противоэпидемическая работа со здоровыми детьми	Презентация с охватом основных понятий: Организация вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей: истинные противопоказания для проведения вакцинации; вакцинация специальных групп; осложнения при вакцинировании	PO 1 PO 2 PO 4 PO 5 PO 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП/СРО Задание СРО: Вопросы иммунопрофилактики в практике врачей ПМСП <i>Презентация проекта, оценка результатов</i>	Критические периоды становления иммунной системы у детей. Профилактика поствакцинальных осложнений	PO 1 PO 5 PO 6	1/6	Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники <i>PjBL</i>	Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - защита дневников) <i>Защита проекта. Оценка по чек-листу</i>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОБП»	28 стр. из 44	

					ПОО	
37	Практическое занятие. Оказание медицинской помощи организованным детям, детям и подросткам в образовательных учреждениях	Презентация с охватом основных понятий: - функциональные обязанности медперсонала учреждений - организация м/о - вопросы адаптации, дезадаптаций и ведение ребенка в этих периодах - организация режима дня и учебных занятий - комплексная оценка состояния здоровья учеников - медицинский контроль физического развития - питание учащихся	РО 1 РО 2 РО 5 РО 6	6	Разбор тестовых заданий Обучение клиническим и ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях
	СРОП/ СРО Задание СРО: Экспертиза временной нетрудоспособности и инвалидности по детским болезням Рубежный контроль 2	Статистика причин инвалидности у детей. Наиболее частые патологий, приводящие к инвалидности. Вопросы профилактики и реабилитации Темы с 22 по 37	РО1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	-/5	Разбор тематической презентации Выполнение тестовых заданий РК	Чек лист: подготовка тематических сообщений ,презентаций Чек лист: выполнение тестовых заданий
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации					45ч
9. Методы обучения и формы ОЦЕНИВАНИЯ						
9.1	Лекции	-				
9.2	Практические занятия	Устный опрос, обучение клиническими ситуациями, разбор тестовых заданий, метод СП(Стандартизированный пациент), прием практических навыков в ЦПН.				
9.3	СРОП/ СРО	Разбор тематических презентации ; прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники (ведение медицинской документации, курация пациентов в дневном стационаре и стационаре на дому, участие в профосмотрах и диспансеризации пациентов по соответствующим записям в дневнике (обратная связь); участие в работе врачебно-консультативной комиссии, участие в проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни,				

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОБП»	29 стр. из 44	

		участие в реабилитации пациентов с социально-значимыми заболеваниями, работу с ЭИС по соответствующим записям в дневнике (обратная связь), RBL; PjBL			
9.4	Рубежный контроль	Тестирование			
10.	Критерии оценивания				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлет- ворительно	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично
PO1	Рекомендует план обследований и использует результаты клинического и лабораторно-инструментального обследования пациента для составления плана лечения, плана диспансеризации, реабилитации с участием пациента; Проводит профилактику распространенных заболеваний и вакцинопрофилактику	Интерн недостаточно владеет знаниями плана обследования ; клинические диагнозы составляет не по классификации , соответственно не владеет планом лечения нозологий, профилактикой заболеваний и вакцинопрофилактикой рекомендованных в учебной программе /силлабусе/. (Нет логической последовательности).	Интерн демонстрирует среднедостаточное знание плана обследования ; но без должной глубины и обоснования: при составлении клинических диагнозов допускает ошибки по классификации м, соответственно есть значительные ошибки в плане лечения нозологий, проведении профилактики и вакцинопрофилактики заболеваний рекомендованных в учебной программе /силлабусе/. (Логическое/клиническое мышление не последовательное).	Интерн демонстрирует полные знания плана обследования , использует результаты клинического и лабораторно-инструментального обследования , но при составлении клинических диагнозов допускает единичные ошибки по классификациям и в плане лечения нозологий , проводит профилактику распространенных заболеваний и вакцинопрофилактику рекомендованных в учебной программе /силлабусе/. (Логическое/клиническое мышление последовательно).	Интерн демонстрирует полные знания плана обследования , используя результаты клинического и лабораторно-инструментального обследования, в полном объеме составляет клинические диагнозы и планы лечения нозологий, проводит профилактику распространенных заболеваний и вакцинопрофилактику рекомендованных в учебной программе /силлабусе/. (Логическое/клиническое мышление сформулировано).
PO2	Назначает	Интерн	Интерн	Интерн	Интерн

	педиатрически м большим адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществляет алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;	демонстрирует недостаточные знания по лечению педиатрических больных ; не владеет алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.	демонстрирует среднедостаточное знание в лечении педиатрических больных , не умеет выносить суждения и формулировать выводы; не в полном объеме владеет алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.	демонстрирует достаточное знание в лечении педиатрических больных, назначает адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществляет алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, однако при ответах не всегда выделялось главное, некоторые выводы в основном были краткими и не всегда четкими .	демонстрирует достаточное знание в лечении педиатрических больных, назначает адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществляет правильный алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии
РО 3	Знает принципы диагностики и лечения заболеваний внутренних органов детей и подростков, объемы реабилитационных мероприятий согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК, ИВБДВ; экспертизы	Интерн демонстрирует недостаточные знания в диагностике и лечения заболеваний внутренних органов детей и подростков , допускает ошибки в вопросах назначения реабилитационных мероприятий.	Интерн демонстрирует среднедостаточные знания в диагностике и лечения заболеваний внутренних органов детей и подростков , допускает ошибки в вопросах назначения реабилитационных мероприятий согласно клиническим протоколам	Интерн демонстрирует хорошие знания в диагностике и лечения заболеваний внутренних органов детей и подростков, владеет вопросами назначения реабилитационных мероприятий согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК, ИВБДВ;	Интерн демонстрирует достаточное знание принципов диагностики и лечения заболеваний внутренних органов детей и подростков, владеет вопросами назначения реабилитационных мероприятий согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК,

	временной и стойкой нетрудоспособности пациентов;		диагностики и лечения МЗ РК, ИВБДВ; экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности пациентов.	экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности пациентов, но не всегда выделялось главное, некоторые ответы были краткими.	ИВБДВ; экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности пациентов;
PO4	Способен формировать суждения: оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях)	Интерн демонстрирует недостаточные знания в вопросах оказания неотложной медицинской помощи в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях патологий детского организма	Интерн демонстрирует знания с нечеткими ответами без должной глубины в вопросах оказания неотложной медицинской помощи в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях патологий детского организма.	Интерн демонстрирует достаточные знания в вопросах оказания неотложной медицинской помощи в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях патологий детского организма; допущены некоторые неточности в тактике лечения.	Интерн демонстрирует полное знание с исчерпывающим ответом в вопросах оказания экстренной и скорой квалифицированной медицинской помощи пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях)
PO5	Способен применять	Интерн не применяет	Интерн применяет	Интерн применяет информационные	Интерн применяет информационные

	информационные технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины, четко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Способен применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике .	информационные технологии в здравоохранении, не владеет принципами внедрения ОСМС. Не применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике .	информационные технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Допускает ошибки в использовании информации и информационных технологии в области медицины, сообщает неточные выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам.	технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины, сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам, но допускает некоторые неточности в применении научных методов и принципов в медицинской практике.	технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины, четко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике .
РО6	Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом	Интерн демонстрирует недостаточные коммуникативные способности в	Интерн демонстрирует средние коммуникативные способности в	Интерн демонстрирует коммуникативные способности в общении с коллегам и	Интерн эффективно коммуницирует с коллегам и пациентам в медицинской

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОВП»	33 стр. из 44	

	особенностей психологии больных, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии	общении с коллегами и пациентами.	общении с коллегами и пациентами.	пациентами, допускает ошибки в принципах медицинской этики и деонтологии	практике с учетом особенностей психологии детского возраста, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии
--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	--	---

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Чек лист устного опроса

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Врач-интерн освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы полные и по основной литературе; знает регламентирующие документы (приказы, клинические протоколы), по теме; проводит экспертизу трудоспособности и определяет показания к стационарной и стационарзамещающей технологии; освоил профилактику экстренных ситуаций по данной теме и оказание помощи при них; способен к непрерывному самообразованию и развитию; знает психологические проблемы. Интерн во время ответа не допустил каких – либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)	Врач-интерн освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы полные и по основной литературе; знает регламентирующие документы (приказы, клинические протоколы), по теме; проводит экспертизу трудоспособности и определяет показания к стационарной и стационарзамещающей технологии; освоил профилактику экстренных ситуаций по данной теме и оказание помощи при них; способен к непрерывному самообразованию и развитию; знает психологические проблемы. Интерн во время ответа не допустил грубых ошибок, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам:	Интерн во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОБП»	34 стр. из 44	

	C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Врач-интерн задания, указанные в силлабусе, освоил не в полном объеме ответы неполные; регламентирующие документы (приказы, клинические протоколы) знает не в полном объеме; не может проводить экспертизу трудоспособности и определять показания к стационарной и стационарзамещающей технологии; не ориентируется в профилактике экстренных ситуаций по данной теме и оказании помощи при них; не стремится к непрерывному самообразованию и развитию.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими ошибками.

Чек-лист выполнения тестовых заданий оценивается по многобальной системе оценки знаний

Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических-экстренных ситуациях

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение клинической ситуации, оказание помощи при критических-экстренных ситуациях	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Выводит в основной синдром/синдромы симптомы пациента, полагает предварительный диагноз; грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальный диагноз и обосновывает клинический диагноз; планирует планы лечения и реабилитации. Проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения необходимых дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Выводит в основной синдром/синдромы симптомы пациента и полагает предварительный диагноз; грамотно составляет план обследования; проводит дифференциальный диагноз и обосновывает клинический диагноз; планирует планы лечения и реабилитации; допускал непринципиальные неточности и ошибки, которые исправил сам.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	При выведении в основной синдром/синдромы симптомы пациента и предположении предварительного диагноза; составлении плана обследования допускал неточности и заметные ошибки; дифференциальный диагноз проводить не может, клинический диагноз составил не по классификации и конструкции; в плане лечения и реабилитации; допускал заметные ошибки.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Не выполнил задание, в попытках ответа допустил принципиальные ошибки и неточности.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни в ОВП»	044/62-11 () 35 стр. из 44	

Чек-лист приема практических навыков		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Прием практических навыков	Отлично соответствует баллам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Обучающийся активно участвовал в приеме практических навыков. Выполнял правильно практический навык без ошибок, показывал глубокие знания, используя их в практическом навыке.
	Хорошо соответствует баллам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Обучающийся хорошо участвовал в приеме практических навыков. Выполнял правильно практический навык и показал хорошие знания с не принципиальными ошибками и неточностями, которые исправлял самостоятельно.
	Удовлетворительно соответствует баллам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Обучающийся при приеме практических навыков был пассивен. Выполнял практический навык с принципиальными ошибками, прибегая к помощи преподавателя.
	Неудовлетворительно соответствует баллам: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Обучающийся очень слабо ориентировался при выполнении практического навыка. При выполнении практического навыка допускал грубые ошибки. Не смог отвечать на вопросы преподавателя.
Чек-лист для СРО/СРОП		
Чек-лист подготовки тематических сообщений, презентаций		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОВП»	36 стр. из 44	

	D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	непринципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации документации (обратная связь – защита дневников).

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Амбулаторный прием пациентов	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Активно участвовал в приеме амбулаторных пациентов. Грамотно заполнил медицинскую документацию. Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Участвовал в приеме амбулаторных пациентов пассивно. Неграмотно заполнил медицинскую документацию, неправильно использовал приказы и клинические протоколы на приеме. Несвоевременно и с ошибками заполнил дневники, только при проверке у руководителя с его помощью исправил ошибки, подписал дневник
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Неактивное участие при приеме амбулаторных пациентов. Неактивное заполнение медицинской документации. Неполное использование знаний о приказах и клинических протоколах на приеме. Несвоевременное и неполное заполнение дневников.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Очень редкое участие на амбулаторных приемах пациентов. Неумение заполнения медицинской документации/нежелание. Незнание клинических протоколов и приказов. Несвоевременное и неправильное заполнение дневников, дневник не подписан

Чек-лист анализа научных статей

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ научных статей	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Активно участвовал в анализе научных статей, показывая при этом разностороннее глубокое знание: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследованиями; - может использовать выводы и рекомендаций работы проведенной в статье (на основе приказов и

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОВП»	37 стр. из 44	

		КП); - проявил интерес ведущим ученым с литературы статьи, так же имеет интерес к структуре и требованиям статьи.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Участвовал в анализе научных статей: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследованием; - может использовать выводы и рекомендаций проведенной в статье работы (на основе приказов и КП); - познал ведущих ученых с литературы статьи, имеет интерес к структуре и требованиям статьи. Допустил незначительные неточности.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Участвовал в анализе научных статей: - актуальность, цель статьи понимает в общих чертах; - не все современные методы и оснащения примененных с исследованием понимает; - не в полном объеме понимает выводы и рекомендаций проведенной в статье работы; - ведущие ученые с литературы статьи, не интересуют, так же как структура и требования к статьям. В выступлениях есть принципиальные упущения.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Не принимал участие в анализе научных статей, не может отвечать на вопросы преподавателя. Допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал научную терминологию.

Чек-лист для оценивания проектной работы

Промежуточная оценка проектной работы

№	Критерий	Описание	Баллы
1	Определение проблемной ситуации актуальности исследования	Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы исследования аргументирована.	15-20
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы исследования частично аргументирована.	10-14
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы. Актуальность темы не отражена	5-9
2	Постановка цели проекта и определение	Цель сформулирована ясно и кратко. Задачи исследования полностью соответствуют цели.	0-4
		Цель сформулирована, но слишком подробно описана. Задачи исследования соответствуют цели.	15-20

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTÚSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни в ОБП»	044/62-11 () 38 стр. из 44	

	задач для ее достижения	Цель сформулирована расплывчато. Задачи исследования частично соответствуют цели.	10-14
		Цель сформулирована расплывчато или не сформулирована. Задачи исследования не соответствуют цели.	5-9
3	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	15-20
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	10-14
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	5-9
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
4	Творческий подход к проблеме, личное участие	При решении проблем, соответствующих промежуточным результатам, наблюдается коллективный творческий взгляд, равномерное распределение функций и слаженность в работе	15-20
		В соответствии промежуточным результатам наблюдается равномерное распределение функций и слаженность в работе	10-14
		В соответствии промежуточным результатам наблюдается неравномерное распределение функций и отсутствие слаженности в работе	5-9
		В соответствии промежуточным результатам наблюдается неравномерное участие в работе, функций и отсутствует коллективность	0-4
Итоговая оценка проектной работы			
1	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Используются современные методы исследований.	15-20
		Тема проекта раскрыта, при защите продемонстрированы остаточные знания в рамках изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности.	10-14
		Тема проекта раскрыта частично. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	5-9

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни в ОБП»	044/62-11 () 39 стр. из 44	

		Тема проекта не раскрыта. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	0-4
2	Объективность и достоверность полученных результатов, их практическая значимость	Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов.	15-20
		Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Не указаны применимость результатов исследований, целевые потребители результатов	10-14
		Результаты частично отражают исследования, объективны, достоверны. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-9
		Результаты не отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
3	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований.	15-20
		Выводы сформулированы верно, аргументированы, но частично отражают результаты исследований.	10-14
		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы и частично отражают результаты исследований.	5-9
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают или не отражают результаты исследований.	0-4
4	Достижение цели проекта и решение поставленных задач	Цель проекта достигнута. Все поставленные задачи решены полностью.	15-20
		Цель проекта в целом достигнута. Поставленные задачи решены не полностью.	10-14
		Цель проекта достигнута частично. Не все поставленные задачи решены.	5-9
		Цель проекта не достигнута. Поставленные задачи решены частично или не решены.	0-4
5	Соответствие оформления проекта предъявляемым требованиям и защита	В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности, лаконично, грамотно. Соблюдаются технические требования к оформлению проекта. Презентация наглядна. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и артистизм.	15-20
		В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к	10-14

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОВП»	40 стр. из 44	

проекта	оформлению проекта соблюдены не полностью. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и артистизм.	
	В проекте отражены все разделы. Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, скован.	5-9
	В проекте отражены не все разделы. Логическая последовательность изложения материала не соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, затрудняется при ответах на вопросы, скован.	0-4

Промежуточная аттестация

Рубежный контроль-тестирование оценивается по многобальной системе оценки знаний

Чек лист билетов устного экзамена

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ (1,2 вопросов) Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Интерн во время ответа не допустил каких – либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин; Активно отвечал, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)	Интерн во время ответа не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя; Активно отвечал, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала; При ответе допускал неточности и

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2»	044/62-11 ()	
«Детские болезни в ОБП»	41 стр. из 44	

		непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн во время ответа допускал принципиальные ошибки, не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми ошибками; Нет ответа, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не ориентируется в научной терминологии
Прием практических навыков	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Выполнил правильно в полном объеме практический навык, знает нужную аппаратуры, соблюдал алгоритм выполнения навыка, сделал клинические выводы, представил полный отчет по практической работе.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Выполнил правильно в полном объеме практический навык, знает нужную аппаратуры, соблюдал алгоритм выполнения навыка, сделал клинические выводы, представил полный отчет по практической работе, допустил неприципиальные ошибки и неточности.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Выполнил не в полном объеме практический навык, слабо знает нужную аппаратуры, некоторые этапы алгоритма не соблюдал, не в полном объеме сделал клинические выводы и отчет по практической работе.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	При выполнении практического навыка допустил много значительных ошибок, слабо знает нужную аппаратуры, алгоритм не соблюдал, не смог сделать клинические выводы и отчет по практической работе.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни в ОБП»	044/62-11 () 42 стр. из 44	

FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы	
<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
<p>Электронные учебники</p>	<p>Электронные ресурсы: На казахском языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Электрон.текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. – 2. Балалараурулары [Электронный ресурс] :оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с. 3. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / қаз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон.текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). <p>На русском языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дадамбаев Е.Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 г. https://elib.kz/ru/search/read_book/731/ 2. Дроздов, А. А. Поликлиническая педиатрия : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1766-2. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=81040 3. Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. http://rmebrk.kz/book/1174585
<p>Литература</p>	<p>Основная: На русском языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том] : учебник. - Алматы :Эверо, 2015. 2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы :Эверо, 2015. 3. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015. 4. Руководство участкового педиатра: руководство. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Детские болезни в ОВП»	044/62-11 () 43 стр. из 44	

	<p>На казахском языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исаева, Л. А. Балалараурулары. Т. 1: оқулық - Алматы :Эверо, 2015 2. Исаева, Л. А. Балалараурулары. Т. 2: оқулық - Алматы :Эверо, 2015 3. Исаева, Л. А. Балалараурулары. Т. 3: оқулық Алматы :Эверо, 2015 4. Исаева, Л. А. Балалараурулары. Т. 4: оқулық - Алматы :Эверо, 2015. 5. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет 6. Балалараурулары :оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет 7. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014 Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014 2. Основы здорового питания школьников/ А.А. Абдулдаева, Г.Н. Досжанова.- Эверо, 2014 (каз. рус. яз.)
12.	Политика дисциплины
	<p>Интерн должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соблюдать медицинскую этику и деонтологию; 2) соблюдать субординацию; 3) быть терпимыми, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям; 4) не курить в академии; 5) соблюдать чистоту на кафедре; 6) не портить мебель в учебных аудиториях; 7) бережно относиться к учебникам; 8) соблюдать внешний вид студента медицинского ВУЗа; 9) соблюдать правила техники безопасности; 10) во время эпидемии группа носить маски; 11) соблюдать тишину, порядок во время перерывов. <p>При невыполнении требований к интернам применяются штрафные меры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается; 2) при однократном нарушении политики дисциплины интерн делается предупреждение; 3) при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении интерна передается в деканат факультета.
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
13.1	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента
13.2	<p>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК На занятия используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 2. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). <p>Промежуточной аттестации – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСКЭ и тестирование.</p>



14. Бекіту және қайта карау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 9 « 14 » 06 2024 ж.	КАО басшысы Дарчибаева Р.И.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 10 « 24 » 07 2024 ж.	Кафедра менеджерісі м.ғ.д., профессор Г.Н. Досыбаева	Қолы
ББ АК мақұлданған күні	Хаттама № 11 « 14 » 06 2024 ж.	ББ АК төрағасы Калменов Н.Д.	Қолы
Қайта карау күні	Хаттама № _____ « _____ » _____ 20__ ж.	Кафедра менеджерісі м.ғ.д., профессор Г.Н. Досыбаева	Қолы
ББ АК қайта карау күні	Хаттама № _____ « _____ » _____ 20__ ж.	ББ АК төрағасы Калменов Н.Д.	Қолы