

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 1 беттен 42

## СИЛЛАБУС

### «Отбасылық медицина» кафедрасы «Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы «Жалпы медицина» - 6В10101 Білім беру бағдарламасының

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	<b>Пән коды:</b> ZHDT 6301-4	1.6	<b>Оқу жылы:</b> 2024 - 2025
1.2	<b>Пән атауы:</b> «Превентивті педиатрия»	1.7	<b>Курсы:</b> 6
1.3	<b>Реквизитке дейінгі:</b> жалпы дәрігерлік практика негіздері	1.8	<b>Семестрі:</b> 11-12
1.4	<b>Реквизиттен кейінгі:</b> интернатураның 7 курсындағы «ЖТД балалар аурулары» пәні	1.9	<b>Кредит саны (ECTS):</b> 4/120
1.5	<b>Циклі:</b> КП	1.10	<b>Компоненті:</b> ТК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)</b>		
<p>Превентивті педиатрия бағдарламасы. Антенатальды профилактика. Пренатальды патронаж. Пренатальды диагностика. МСАК-тағы жаңа туған нәрестелер мен шала туылған балаларға профилактикалық және емдік көмек. Неонатальды скринингтер. Аудиологиялық скрининг. Жаңа туған нәрестелердің шекаралық жағдайы. Автоматтандырылған ақпараттық жүйе. Диспансерлеу. Пациенттің мәселелерін шешуде топтық жұмыста тиімді қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша +	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 2 беттен 42

3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау +	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		
	Дәлелді медицина қағидаттарына сәйкес амбулаториялық жағдайда және үйде балалар жиі кездесетін аурулар кезінде диагностикалық, емдік, оңалту және профилактикалық іс-шараларды өз бетінше жүргізу үшін қазіргі заманғы талаптарға жауап беретін, білімі, іскерлігі мен практикалық дағдылары бар жалпы практика дәрігерін даярлау.		
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
ОН1	ЖТД құзыреттілігі аясында педиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулық сақтаудағы ақпараттық жүйені пайдалануда білімін қолданады, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруды игерген.		
ОН2	Балаларда фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын алу шараларын жүргізу дағдыларын қолданады.		
ОН3	Антенатальді және постнатальді патронаждық қызмет көрсету бойынша әмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ меңгеру.		
ОН4	Балаларға жедел санатты медициналық көмек көрсету нәтижесі бойынша шешім қабылдап және жауапкершілік танытады.		
ОН5	Скринингтік бағдарлама нәтижелерін бағалауға, иммунопрофилактика өткізуге қатысады.		
ОН6	Науқастарды қарап тексеру барысында, жай-күйін кешенді бағалау кезінде пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара этика мен деонтология принциптерін сақтай отырып, балалар мен ересектер психологиясының ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып, медициналық тәжірибеде тиімді қарым-қатынас жасау, коммуникативті дағдыларын қолдану		
5.1	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>	
	PO2 PO3	ОН4. Бала және ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді амбулаториялық қабылдау, диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту практикасы;	
	PO2 PO3	ОН5. Қолданыстағы клиникалық ұсынымдарға сәйкес балалар мен ересектердің ең көп таралған ауруларында пациенттерді зертханалық-аспаптық тексеру жоспарын әзірлейді, олардың нәтижелерін түсіндіреді және ауру	

O'NTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 3 беттен 42

		анықталған кезде ICD-10 сәйкес диагнозды тұжырымдайды;				
	PO3 PO5	ОН 6. Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды;				
	PO1	ОН 7. Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады және міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын меңгереді;				
	PO 2 PO3 PO4	ОН 8. Клиникалық жағдайды, органның функционалдық жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл көмек көрсетуді және емдеуге жатқызуға көрсеткішті анықтауды талап ететін аурудың асқынуын бағалайды;				
	PO1	ОН 9. Медициналық қызмет көрсету үдерістерін құжаттауды қамтамасыз ететін ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын қолданады;				
	PO3 PO5 PO6	ОН 10. Халық арасында медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастырады, профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді;				
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, Асқарова 26а ШЖҚМҚК- дағы № 13 –ҚЕ, Шымкент қаласы, 4 мкр., Балапан-ата 22/1, «Ай-нұры» медицина орталығы, Шымкент қаласы, Байтурсынова 2 ШЖҚМҚК- дағы № 8 –ҚЕ, Шымкент қаласы, «Орынбаев» медицина орталығы, Шымкент қаласы, Тауке хан 35 ШЖҚМҚК- дағы № 1 –ҚЕ <b>Электронный адрес:</b> femmed_skma@mail.ru					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Зерт. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 4 беттен 42

		-	40	-	12	68
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>					
<b>№</b>	<b>Т.А.Ж</b>	<b>Дәрежесі және лауазымы</b>	<b>Электронды адресі</b>			
1	Салхожаева Кулзира Кенесовна	ассистент-магистр	kulzira-7171@mail.ru			
2	Ешимбетова Дилдара Дамировна	ассистент	dilyamaks@mail.ru			
3	Тажиева Айгуль Дуйсебековна	ассистент-магистр	aika-sabi@mail.ru			
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар</b>					
<b>Апта / күн</b>	<b>Тақырып атауы</b>	<b>Пәннің қысқаша мазмұны</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Оқыту технологиясының формасы / әдістері</b>	<b>Бағалау әдістері/формалары</b>
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Антенатальды алдын-алу. МСАК-да босануға дейінгі патронаж.	Балалар мен жасөспірімдерге медициналық көмек көрсетудің бөлімшелік принципі; бөлімше құрылымы, документация, қызмет көрсетудің принципі.	РО 1 РО 3	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 5 беттен 42

	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: 2022 жылғы 15 наурыздағы № ҚР ДСМ -25 бұйрығы «Қазақстан Республикасында педиатриялық көмек көрсетуді ұйымдастыру стандартын бекіту турлы».	2022 жылғы 15 наурыздағы № ҚР ДСМ - 25 бұйрығы «Қазақстан Республикасында педиатриялық көмек көрсетуді ұйымдастыру стандартын бекіту турлы».	РО 1 РО 3 РО 6	1/5	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау	Критериалдық бағалау
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: МСАК жағдайында жаңа туылған нәрестелерге емдік-алдын алу көмегін ұйымдастыру.	Нәрестелер денсаулық жағдайына дәрігерлік бақылау жүргізу. Антенатальды алдын-алу. Отбасын жоспарлау кабинеттері мен орталықтары, медико-генетикалық консультация жасау, МСАК бірлесу. Неонатальды скринингтер. Аудиологиялық скрининг. Жаңа туған нәрестелердің шекаралық жағдайы. Жаңа туылған балалардың денсаулық критерийлері және қауіп топтары, патологиялық жағдайды болжау.	РО 3 РО 6	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 6 беттен 42

	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Босанғанға дейінгі патронажды ұйымдастыру.	МСАК-та босанғанға дейінгі патронажды ұйымдастыру. Аймақта жаңа туылған шақта патронаждық қарауды ұйымдастыру.	PO 1 PO 3 PO 6	1/6	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс  Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау	Критериалдық бағалау
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: МСАК жағдайында шала туылған нәрестелерге емдік-алдын алу көмегін ұйымдастыру.	Аймақта шала туылған балаларды жүргізу ерекшеліктері. Педиатриялық аймақта шала туылған нәрестелерді шығару критерилері, «өтпелі» кезеңнің ерекшеліктері, аурулардың өту ерекшеліктері, емдеу тактикасы, фондық аурулардың алдын-алу және емдеу шаралары.	PO 2 PO 3	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау

OÑTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 7 беттен 42

	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Амбулаторлы жағдайда шала туылған және жаңа туылған балаларды жүргізу тактикасы.	Шала туылған және жаңа туылған балаларды жүргізу тактикасы. Шала туылған балалардағы аурудың жүру және емдеу ерекшеліктері, фондық жағдайлардың профилактикасы мен емінің ерекшеліктері.	PO 1 PO 3 PO 6	1/6	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс  Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау	Критериалдық бағалау
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Профилактикалық қарауларды ұйымдастыру	Профилактикалық медициналық қараулардың негізгі мақсаттары. Профилактикалық медициналық қараулардың орындалу реті. Міндетті зерттеулердің тізбесі. Профилактикалық медициналық қарауларға дайындық кезеңдері. Нәрестелер мен балалардың жасына сай скринингтік программалары.	PO 2 PO 5	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Скринингтік тексерулер.	2020 ж 15 желтоқсан 264 бұйрық «Мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды, сондай-ақ техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі және жоғары білім беру ұйымдарының білім	PO1 PO 5 PO 6	1/6	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	Критериалдық бағалау

OÑTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 8 беттен 42

		алушыларын қоса алғанда, халықтың нысаналы топтарына профилактикалық медициналық қарап-тексерулерді жүргізу қағидаларын, көлемі мен мерзімділігін бекіту» туралы бұйрығы. Денсаулық топтарын анықтау. I,II,III,IV,V денсаулық топтары.			Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау	
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Диспансеризация	2020ж 23 қазан 149 бұйрық: Созылмалы аурулары бар адамдарға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру, байқаудың мерзімділігі мен мерзімдерін, диагностикалық зерттеулердің міндетті минимумы мен еселігі қағидаларын бекіту туралы Жедел, созылмалы және туа пайда болған ақаулары бар науқастарды диспансерлік бақылаудың жүйесі. Есепке алу тәртібі. Қарау уақыты, қарау ұзақтығы, диспансеризация эффективтілігі критерийлері және есептен шығару.	PO 2 PO 3 PO 5	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру.	Созылмалы аурулары бар адамдарға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру, байқаудың мерзімділігі мен	PO 1 PO 2 PO 6	2/5	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық	Критериалдық бағалау



O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 9 беттен 42

	БӨЖ тапсырмасы: Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы 23 қазандағы № ҚР ДСМ- 149/2020 бұйрығы.	мерзімдерін, диагностикалық зерттеулердің міндетті минимумы мен еселігі қағидаларын бекіту туралы			жұмыс  Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау	
<b>Аралық бақылау-1: Тесттілеу</b>						
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Салауатты өмір салтын қалыптастыру.	Халықта кең таралған патологиялық жағдайлар және салауатты өмір салты туралы ақпараттарды ескертудің деңгейін жоғарылату. СӨС жүргізетін маман міндеттері: оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз етіп, санитарлық-ағарту шараларының бағдарламаларын ұйымдастыру.	PO 2 PO 3 PO 6	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: ҚР балаларды тамақтандырудың ұлттық стратегиясы	Табиға тамақтандыру бойынша ДДСҰ бағдарламасы. Ерте жастағы балаларды тамақтандыру бойынша ДДСҰ ұсынысы. Табиғи тамақтандыру денсаулық кепілі. Табысты табиғи тамақтандырудың негізгі ережелері. Амбулаторлы жағдайда тамақтануы бұзылған балалардың	PO 1 PO 3 PO 6	1/6	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс  Тақырып бойынша	Критериалдық бағалау

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 10 беттен 42

		рациональды дифференциальды диагностикасы, жүргізу тактикасы және динамикалық бақылауы.			ҒЫЛЫМИ мақалаларды талдау	
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалар дамуының кабинетінің негізгі міндеттері мен бағыттары.	2022 жылғы 15 наурыздағы № ҚР ДСМ - 25 бұйрығы «Қазақстан Республикасында педиатриялық көмек көрсетуді ұйымдастыру стандартын бекіту турлы». Дені сау бала кабинетін жарықпен қамтамасыз ету. Баланың даму кабинетінің негізгі жұмыстары. Балаларды күту және ата-аналардың дағдыларын аналар мен олардың отбасыларында қалыптастыру, ойынның құндылығын түсіндіру, оқуды дамыту, баланың дамуына байланысты кеңес беру.	PO 3 PO6	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Табиғи тамақтандыру	Анасына баласын емшекке дұрыс қою мен дене қалпын дұрыс ұстауын үйрету. 4*3*4 формуласы бойынша табиғи тамақтандырудың ережелері. Гипоалактемия профилактикасы (біріншілік және екіншілік)	PO 1 PO 3 PO 6	1/6	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс  Тақырып	Критериалдық бағалау

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 11 беттен 42

					ойынша ғылыми мақалаларды талдау	
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалар иммунопрофилактикасы.	2023 жылғы 21 қыркүйектегі ҚР ДСМ № 150 бұйрығы. "Халыққа профилактикалық екпелерді ұйымдастыруға және жүргізуге қойылатын санитариялық- эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту туралы Егу бөлмесінің жұмысын ұйымдастыру, иммунолог дәрігер мен мейірбике міндеттері. документация, егу картотекасы. Егу күнтізбесі, егуді ұйымдастыру, вакцинаны енгізу әдістері, сақтау ережелері. Егулерге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштері. Егулерді үйде жасау. Егу жұмыстарының құқықтық аспектілері.	РО 5	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 12 беттен 42

	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Екпеден кейінгі реакциялар мен асқынулар	Ғылыми мақаланың талдауы: Екпеден кейінгі реакциялармен асқынулар (фебрильді құрысулар, анафилактикалық шок, Квинке ісігі, екпеден кейінгі энцефалит, полиневрит, миокардит, беткей және терең жара ауруы, суық абсцесс, келоидты тыртықтар, конъюнктивиттер және т.б.) бойынша ғылыми мақалалар талдау. Егулерге көрсеткіштер мен қарсы өрсеткіштері. Қауіп тобындағы балаларды жүргізу тактикасы.	PO 1 PO 4 PO 5 PO 6	1/6	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс  Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау	Критериалдық бағалау
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ерте жастағы балаларда фондық аурулардың диагностикасы мен емі.	Ерте жастағы балалардағы фондық аурулар: дистрофиялар, гипотрофиялар, паратрофиялар, рахит және рахиттәрізді аурулар, спазмофилиялар, гипервитаминоз Д және т.б. Негізгі себептері. Диагностикалық критерийлері. Дифференциальды диагностика. Бақылау және емдеу. Профилактика және диспансеризация.	PO 2 PO 4	4	«СН» әдісі немесе клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау

OÑTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 13 беттен 42

	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Ерте жастағы балаларда фондық аурулардың алдын-алу.	Диатездер. Экссудативті-катаралды диатез. Лимфатико - гипопластикалық диатез. Нервті – артриттік диатез. Даму себептері. Клиникалық белгілері. Ерте диагностикасы, профилактикасы және емі. Диспансеризация.	РО 1 РО 2 РО 6	1/5	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс Тақырып бойынша ғылыми	Критериалдық бағалау
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Жиі ауыратын балаларды бақылау.	Пайда болу себептері. Эндогенді себептері. Клиникалық көріністері. Жедел аурудың қаталану индексі. Диагностика алгоритмі мен сауығу әдістері. Сауығу принциптері. Профилактикасы. Сауықтыру эффективтілігінің көрсеткіші.	РО 2 РО 4	4	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Тесттік сұрақтар бойынша бастапқы білім деңгейін бағалау, критериалдық бағалау
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Сауығу принциптері. Профилактикасы. Сауықтыру	Профилактикасы. Сауықтыру эффективтілігінің көрсеткіші.	РО 1 РО 2 РО 6	2/5	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс  Тақырып бойынша ғылыми	Критериалдық бағалау

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 14 беттен 42

	эффективтілігінің көрсеткіші				мақалаларды талдау
<b>Аралық бақылау-2: Тестілеу</b>					
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу		(пәнге берілген жалпы сағаттың 10%) - 12 сағат		
<b>9.</b>	<b>Оқыту және бағалау әдістері</b>				
9.1	Дәріс	-			
9.2	Тәжірибелік сабақ	«Стандартталған науқас» әдісі, тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау (науқастың ауру деректерін қолдану)			
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	ЖТД бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс. Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау (ғылыми деректер базасындағы ізденіс).			
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу			
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері:</b>				
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>				
<b>ОН 1</b>	<b>Оқыту нәтижелері</b>	<b>ЖТД құзыреттілігі аясында педиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені пайдалануда білімін қолданады, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруды игерген.</b>			
	Өте жақсы	ЖТД құзыреттілігі аясында педиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы білімін толық игерген. Практикада, педиатриялық науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда, медициналық, оның ішінде электронды			

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 15 беттен 42

		құжаттарды толтыруда бұл білімін нақты және толық, дұрыс қолданады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданған.
Жақсы		ЖТД құзыреттілігі аясында педиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы барлық қажетті білімді толық игермеген. Практикада педиатриялық науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда өзі жөңдей алатын қателіктер, дәлсіздіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданған.
Қанағаттанарлық		ЖТД құзыреттілігі аясында педиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы барлық қажетті білімді толық игермеген. Педиатриялық науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда қиындықтар сезінеді, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда қателіктер, дәлсіздіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.
Қанағаттанарлықсыз		ЖТД құзыреттілігі аясында педиатриялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы қажетті білімді игермеген. Педиатриялық науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасай алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.
<b>ОН 2</b>	<b>Балаларда фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын алу шараларын жүргізу дағдыларын қолданады.</b>	
Өте жақсы		Балаларда фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын алу шараларын жүргізу дағдыларын толық игерген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін толық көлемде жинайды, объективті тексеруді нақты және дәйекті түрде орындайды, диагностикалық зерттеу жоспарын амбулаторлық деңгейдегі толық тізімді сақтай отырып Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастырады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімін қолданады.

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 16 беттен 42

	Жақсы	Балаларда фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын алу шараларын жүргізу дағдыларын игерген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін толық көлемде жинайды, объективті тексеруді дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастырады, амбулаторлық деңгейде жүргізілуі қажет диагностикалық зерттеулерді толық қамтымайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады.
	Қанағаттанарлық	Балаларда фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын алу шараларын жүргізу дағдыларын толық игермеген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін толық көлемде жинамайды, объективті тексеруді дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын құруда Клиникалық хаттамалар ұсыныстарын ескермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған.
	Қанағаттанарлықсыз	Балаларда фондық аурулардың диагностикасы, емі, диспансеризациясы және алдын алу шараларын жүргізу дағдыларын толық игермеген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін жинауда көп қателіктер жібереді, объективті тексеруді дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастыра алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.
<b>ОН 3</b>	<b>Аntenatalьді және постnatalьді патронаждық қызмет көрсету бойынша эмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ меңгеру.</b>	
	Өте жақсы	Аntenatalьді және постnatalьді патронаждық қызмет көрсету бойынша эмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ жетік меңгерген. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданады
	Жақсы	Аntenatalьді және постnatalьді патронаждық қызмет көрсету бойынша эмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ жетік меңгермеген, өзі түзете алатын қателіктер жібереді. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданады.



O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 17 беттен 42

	Қанағаттанарлық	Аntenatalьді және постnatalьді патронаждық қызмет көрсету бойынша әмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ толық меңгермеген, өзі түзете алмайтын өрескел қателіктер жібереді. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасамайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданбайды.
	Қанағаттанарлықсыз	Аntenatalьді және постnatalьді патронаждық қызмет көрсету бойынша әмбебап прогрессивті модель бағдарламасын және БШАБІЕ мүлдем меңгермеген, өзі түзете алмайтын қателіктер жібереді. Силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданбайды.
<b>ОН 4</b>	<b>Балаларға жедел санатты медициналық көмек көрсету нәтижесі бойынша шешім қабылдап және жауапкершілік танытады.</b>	
	Өте жақсы	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді нақты, толық көлемде, дәйекті түрде орындайды және көмек көрсету тактикасын дұрыс анықтайды. Балаларға Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануды толық игерген. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалай алады және көмек көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.
	Жақсы	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді нақты, толық көлемде жүргізеді, бірақ дәйекті түрде орындамайды, көмек көрсету тактикасын дұрыс анықтайды. Балаларға Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануды толық игерген. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалауда өзі жөндей алатын қателіктер жібереді. Көмек көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады.
	Қанағаттанарлық	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеруді толық көлемде және дәйекті түрде орындамайды, көмек көрсету тактикасын анықтауда дәлсіздіктер орын алады. Балаларға Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды екінші күрделіліктегі санатты медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануда қателіктер жібереді. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалау дағдысын толық игермеген. Көмек

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 18 беттен 42

		көрсетілген науқастардың функционалдық күйіне дұрыс мониторинг жүргізе алады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған.
	Қанағаттанарлықсыз	Пациенттің күйін бағалау үшін тексеру дағдысын игермеген, көмек көрсету тактикасын анықтай алмайды. Балаларға Клиникалық хаттамаға сәйкес жедел және қарқынды екінші күрделіліктегі санатты медициналық көмек көрсету алгоритмін қолдануда көп қателіктер жібереді. Көрсетілген медициналық көмек нәтижесін бағалау дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.
<b>ОН 5</b>	<b>Скринингтік бағдарлама нәтижелерін бағалауға, иммунопрофилактика өткізуге қатысады.</b>	
	Өте жақсы	Ерте жастағы науқас балалар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын қолданады. Скринингтік және иммунопрофилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша нақты және толық білімін көрсетеді және осы білімін практикада қолдана алады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.
	Жақсы	Ерте жастағы науқас балалар арасында арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын қолданады. Скринингтік және иммунопрофилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша нақты және толық білімін көрсете алмайды және осы білімін практикада қолдануда қиындықтар туындайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.
	Қанағаттанарлық	Ерте жастағы науқас балалар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын толық игермеген. Скринингтік және иммунопрофилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша дәлсіздіктер орын алады және практикада қолдана алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.
	Қанағаттанарлықсыз	Ерте жастағы науқас балалар арасында диспансеризация, реабилитация жүргізу, осы аурулар бойынша скринингтік зерттеулер жүргізу дағдыларын игермеген. Скринингтік және профилактикалық жұмыстар нәтижелерін бағалау критерийлері бойынша көп қателіктер жібереді және практикада қолдана алмайды.

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 19 беттен 42

		Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.
<b>ОН 6</b>	<b>Науқастарды қарап тексеру барысында, жай-күйін кешенді бағалау кезінде пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара этика мен деонтология принциптерін сақтай отырып, балалар мен ересектер психологиясының ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып, медициналық тәжірибеде тиімді қарым-қатынас жасау, коммуникативті дағдыларын қолдану</b>	
	Өте жақсы	Науқастарды қарап тексеру барысында, жай-күйін кешенді бағалау кезінде пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара этика мен деонтология принциптерін сақтай отырып, балалар мен ересектер психологиясының ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып, медициналық практикада тиімді қарым-қатынас жасауды толық меңгерген, коммуникативті дағдыларын тиімді қолданады. Ғылыми мақалалармен жұмыс жасайды, силлабустағы әдебиеттерді және сілтемелерді қолданады.
	Жақсы	Науқас баланың күйін кешенді бағалау кезінде өзі түзететін қателіктер жібереді. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнату толық көлемде игерілмеген. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнатуда қиындықтар сезінеді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.
	Қанағаттанарлық	Науқас баланың күйін кешенді бағалау кезінде қателіктер жібереді. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда қиындықтар сезінеді. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнату дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.
	Қанағаттанарлықсыз	Науқас баланың күйін кешенді бағалау дағдысын игермеген. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда коммуникациялық ережелерді ұстамайды. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 20 беттен 42

		коммуникация орнату дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.	
<b>10.2</b>	<b>Бағалау әдістері және критерийлері</b>		
	<b>Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы</b>		
	<b>Бағалау түрлері</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>
	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 21 беттен 42

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- препараттардың фармакодинамикасы</li> <li>- препараттардың өзара әрекеттесуі</li> <li>- қарсы көрсеткіштер</li> <li>- жас ерекшеліктері</li> <li>- коморбидті күйлер ескерілді</li> </ul> </li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды</li> </ul>
	Жаксы бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): <ul style="list-style-type: none"> <li>- науқастың негізгі проблемасын анықтады</li> <li>- анамнестикалық деректерді бағалады</li> <li>- физикальді тексеру деректерін бағалады</li> <li>- болжам диагноз қойды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша</li> </ul>

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 22 беттен 42

	<p>ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады</li> <li>- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады</li> <li>- диагнозды негіздей алды</li> <li>- қорытынды диагноз қойды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- препараттардың фармакодинамикасы</li> <li>- препараттардың өзара әрекеттесуі</li> <li>- қарсы көрсеткіштер</li> <li>- жас ерекшеліктері</li> <li>- коморбидті күйлер ескерілді</li> </ul> </li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды</li> </ul>
--	---

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 23 беттен 42

<p>Қанағаттанарлық бағаға сәйкес:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- науқастың негізгі проблемасын анықтады</li> <li>- анамнестикалық деректерді бағалады</li> <li>- физикальді тексеру деректерін бағалады</li> <li>- болжам диагноз қойды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады</li> <li>- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады</li> <li>- диагнозды негіздей алды</li> <li>- қорытынды диагноз қойды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:</li> </ul>
---	---

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 24 беттен 42

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- препараттардың фармакодинамикасы</li> <li>- препараттардың өзара әрекеттесуі</li> <li>- қарсы көрсеткіштер</li> <li>- жас ерекшеліктері</li> <li>- коморбидті күйлер ескерілді</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды</li> </ul>
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): <ul style="list-style-type: none"> <li>- науқастың негізгі проблемасын анықтады</li> <li>- анамнестикалық деректерді бағалады</li> <li>- физикальді тексеру деректерін бағалады</li> <li>- болжам диагноз қойды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды</li> </ul>



O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 25 беттен 42

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады</li> <li>- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады</li> <li>- диагнозды негіздей алды</li> <li>- қорытынды диагноз қойды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- препараттардың фармакодинамикасы</li> <li>- препараттардың өзара әрекеттесуі</li> <li>- қарсы көрсеткіштер</li> <li>- жас ерекшеліктері</li> <li>- коморбидті күйлер ескерілді</li> </ul> </li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды</li> </ul>
<b>2</b>		<b>«Стандартталған пациент» әдісі</b>
	Тақырыптар бойынша бағалау парақтарымен клиникалық сценарийлер дайындалған.	
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы</b>	
<b>1</b>	<b>ЖТД бөлімшелеріндегі практикалық жұмысты орындау</b>	

OÑTÛSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 26 беттен 42

		Өте жақсы бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): <b>Амбулаторлық қабылдау:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады</li> <li>- коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады</li> <li>- физикальді тексеру деректерін бағалады</li> <li>- болжам диагноз қойды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады</li> <li>- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады</li> <li>- диагнозды негіздей алды</li> <li>- қорытынды диагноз қойды</li> </ul>
--	--	---	---

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 27 беттен 42

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:</li> <li>- күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс</li> <li>- скринингтік бөлімшедегі жұмыс</li> <li>- Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс</li> <li>- медициналық құжаттар толтыру</li> </ul> <p><b>Аймақтағы жұмыс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активтер</li> <li>- патронаждар</li> </ul>
	Жақсы бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): <p><b>Амбулаторлық қабылдау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады</li> <li>- коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады</li> <li>- физикальді тексеру деректерін бағалады</li> <li>- болжам диагноз қойды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу</li> </ul>

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 28 беттен 42

	<p>жоспарын құрастырды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады</li> <li>- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады</li> <li>- диагнозды негіздей алды</li> <li>- қорытынды диагноз қойды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:</li> <li>- күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс</li> <li>- скринингтік бөлімшедегі жұмыс</li> <li>- Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс</li> <li>- медициналық құжаттар толтыру</li> </ul> <p><b>Аймақтағы жұмыс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активтер</li> <li>- патронаждар</li> </ul>
--	--

OÑTÛSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 29 беттен 42

<p>Қанағаттанарлық бағаға сәйкес:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі – 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері):</p> <p><b>Амбулаторлық қабылдау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады</li> <li>- коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады</li> <li>- физикальді тексеру деректерін бағалады</li> <li>- болжам диагноз қойды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады</li> <li>- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады</li> <li>- диагнозды негіздей алды</li> <li>- қорытынды диагноз қойды</li> </ul>
---	---

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 30 беттен 42

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:</li> <li>- күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс</li> <li>- скринингтік бөлімшедегі жұмыс</li> <li>- Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс</li> <li>- медициналық құжаттар толтыру</li> </ul> <p><b>Аймақтағы жұмыс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активтер</li> <li>- патронаждар</li> </ul>
Қанағаттанарсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері):	<p><b>Амбулаторлық қабылдау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады</li> <li>- коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады</li> <li>- физикальді тексеру деректерін бағалады</li> <li>- болжам диагноз қойды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды</li> </ul>

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 31 беттен 42

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды</li> <li>- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады</li> <li>- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады</li> <li>- диагнозды негіздей алды</li> <li>- қорытынды диагноз қойды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды</li> <li>- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:</li> <li>- күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс</li> <li>- скринингтік бөлімшедегі жұмыс</li> <li>- Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс</li> <li>- медициналық құжаттар толтыру</li> </ul> <p><b>Аймақтағы жұмыс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активтер</li> <li>- патронаждар</li> </ul>
		<b>БӨЖ</b>
	<b>Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау (ғылыми деректер базасындағы ізденіс).</b>	

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 32 беттен 42

	Өте жақсы бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ғылыми мақаланы ғылыми және клиникалық құндылығына қарай дұрыс таңдады, материалды игерген, нақты, түсінікті және қысқаша баяндай алды. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алды. Зертеу нәтижелеріне талдау жасады: (мысалы: мақалада шолу терең және адекватты), нақты және құрылымды жасалған шолу (әр идея бойынша нақты ақпарат жиналған). Баяндау қабілеті (Мысалы: дауысының қаттылығын, сөйлеу жылдамдығын, интонациясын дұрыс таңдады, баяндау барысында тиімді үзіліс жасады) және баяндау манерасы (тиімді қимыл-қозғалыстар, көзбен контакт, аудитория алдында, трибунада дұрыс тұруы). Нәтижеге қол жеткізу қабілеті (Мысалы: нақтылық, тәжірибе алуын сезінуі).
	Жақсы бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми мақаланы ғылыми және клиникалық құндылығына қарай дұрыс таңдады, материалды игерген, нақты, түсінікті және қысқаша баяндай алды. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алды. Зертеу нәтижелеріне талдауда (мысалы: мақалада шолу терең және адекватты) дәлсіздіктер, дәйексіздік орын алды. Баяндау қабілеті (Мысалы: дауысының қаттылығын, сөйлеу жылдамдығын, интонациясын дұрыс таңдады, баяндау барысында тиімді үзіліс жасады) және баяндау манерасы (тиімді қимыл-қозғалыстар, көзбен контакт, аудитория алдында, трибунада дұрыс тұруы). Нәтижеге қол жеткізу қабілеті (Мысалы: нақтылық, тәжірибе алуын сезінуі).
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ғылыми мақаланы ғылыми және клиникалық құндылығына қарай дұрыс таңдады, материалды толық игермеген, нақты, түсінікті және қысқаша баяндай алмады. Зерттеу нәтижелерін түсіндіру барысында дәлсіздіктер болды. Зертеу нәтижелеріне талдауда (мысалы: мақалада шолу терең және адекватты) қиындықтар сезінді. Баяндау қабілеті (Мысалы: дауысының қаттылығын, сөйлеу жылдамдығын, интонациясын дұрыс таңдады, баяндау барысында тиімді үзіліс жасады) және баяндау манерасы: тиімсіз қимыл-



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 33 беттен 42

		қозғалыстары - шектен тыс жиі, көзбен контакт, аудитория алдында, трибунада дұрыс тұрды. Нәтижеге толық қол жеткізе алмады.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ғылыми мақаланы ғылыми және клиникалық құндылығына қарай дұрыс таңдамаған, материалды игермеген, нақты, түсінікті және қысқаша баяндай алмады. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алмады. Баяндау қабілеті: дауысының қаттылығын, сөйлеу жылдамдығын, интонациясын дұрыс таңдады, баяндау барысында тиімді үзіліс жасауды қолданбады) және баяндау манерасы: тиімсіз қимыл-қозғалыстары - шектен тыс жиі, көзбен контакт жоқ. Нәтижеге толық қол жеткізе алмады.
<b>Аралық бақылау-тестілеу</b>		
	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90 - 100% дұрыс жауаптар.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	75-89% дұрыс жауаптар.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% дұрыс жауаптар.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 34 беттен 42

		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	50% -дан төмен дұрыс жауаптар..
<b>Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы (100% балдан) – жазбаша емтихан</b>			
<b>1</b>	<b>Теоретикалық сұрақ:</b>	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн сұраққа нақты және толық жауап берді. Оқылған пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды толық игерген, критикалық бағалай алады, басқа пәндердегі ғылыми жетістіктерді қолданады.
		Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн сұраққа нақты және толық жауап берді. Оқылған пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды толық игермеген, критикалық бағалауда қателіктер жіберген, басқа пәндердегі ғылыми жетістіктерді толық қолданбаған.
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Интерн сұраққа нақты және толық жауап бермеген. Оқылған пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды толық игермеген, критикалық бағалауда қателіктер жіберген, басқа пәндердегі ғылыми жетістіктерді толық қолданбаған.
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн сұраққа дұрыс жауап бермеген. Оқылған пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды игермеген, критикалық бағалай алмайды, басқа пәндердегі ғылыми жетістіктерді қолдана алмайды.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 35 беттен 42

<b>2</b>	<b>Ситуациялық мәселені шешу:</b>	Өте жақсы бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Интерн ситуациялық мәселені шешу барысында қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген. Пациентке байланысты мәселені жете түсінген, критикалық бағалай алған, диагностикалық және емдік-профилактикалық жоспарларды дұрыс құрған, пациентті бақылауды жалғастыру тактикасын дұрыс анықтаған, коммуникативтік дағдыларды игерген және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер мен Клиникалық хаттаманы қолданған.
		Жақсы бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Интерн ситуациялық мәселені шешу барысында дәлсіздіктер жіберген. Пациентке байланысты мәселені жете түсінген, критикалық толық бағалай алмаған, диагностикалық және емдік-профилактикалық жоспарларды толық құрмаған, пациентті бақылауды жалғастыру тактикасын дұрыс анықтаған, коммуникативтік дағдыларды игерген және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер мен Клиникалық хаттаманы толық қолданбаған.
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Интерн ситуациялық мәселені шешу барысында дәлсіздіктер жіберген. Пациентке байланысты мәселені жете түсінбеген, критикалық толық бағалай алмаған, диагностикалық және емдік-профилактикалық жоспарларды толық құрмаған, пациентті бақылауды жалғастыру тактикасын дұрыс анықтамаған, коммуникативтік дағдыларды игерген және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер мен Клиникалық хаттаманы толық қолданбаған.
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн ситуациялық мәселені шеше алмаған. Пациентке байланысты мәселені түсінбеген.
<b>3</b>	<b>Лабораторлық-инструментальдық зерттеулер</b>	Өте жақсы бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Интерн әр көрсеткішті нақты, кезекпен сипаттаған, ЭКГ және лабораторлық көрсеткіштердегі өзгерістерді дұрыс талдаған, олардың клиникалық мағынасын дұрыс анықтаған, өзінің қорытындысын толық негіздей алған.

OÑTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 36 беттен 42

	<b>нәтижелерін талдау:</b>		
		Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн әр көрсеткішті нақты, кезекпен сипаттаған, ЭКГ және лабораторлық көрсеткіштердегі өзгерістерді талдауда, олардың клиникалық мағынасын анықтауда дәлсіздіктер жіберген, өзінің қорытындысын толық негіздей алмаған.
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Интерн ЭКГ және лабораторлық көрсеткіштердегі өзгерістерді нақты, кезекпен сипаттай алмаған, оларды талдауда, олардың клиникалық мағынасын анықтауда дәлсіздіктер, қателіктер көп жіберген, өзінің қорытындысын негіздей алмаған.
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн ЭКГ және лабораторлық көрсеткіштердегі өзгерістерді сипаттай алмаған.
<b>Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі</b>			
	<b>Әріптік жүйемен бағалау</b>	<b>Балдардың сандық эквиваленті</b>	<b>Пайыздық мазмұны</b>
			<b>Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау</b>

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 37 беттен 42

A	4,0	95 – 100	Өте жақсы
A -	3,67	90 – 94	
B +	3,33	85 – 89	Жақсы
B	3,0	80 – 84	
B -	2,67	75 – 79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

**11.**

**Оқу ресурстары:**

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқада электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

**Электронные ресурсы БИЦ**

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 38 беттен 42

	Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a>
Электронды оқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Электрон.текстовые дан. ( 1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016</li> <li>2. Балалараурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз.тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с</li> <li>3. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон.текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с</li> <li>4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с</li> <li>5. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. А. Геппе. - Электрон.текстовые дан. ( 37,5 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 432 с. эл. опт.диск (CD-ROM)</li> <li>6. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. - Электрон.текстовые дан. (37,2 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - 720 с. эл. опт. диск (CD-ROM)</li> <li>7. Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар Койшегарина Р.С. , 2019/ <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1436">https://aknurpress.kz/reader/web/1436</a></li> </ol>
Зертханалық / физикалықресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электрондық журналдар)	-
Әдебиет	<b>Негізгі әдебиеттер:</b>

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 39 беттен 42

1. Медициналық реабилитация : оқулық / ред.проф. А.В.Епифанов [және т.б.] / қаз.тіл.басыл.жауапты ред.А.Н.Саржанова ; қаз.тіл.ауд. Ш.Ш.Жалмаханов. - И.М.Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мем.мед.унив-ті"ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 528 б. с. : ил.
  2. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия: оқу құралы - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет.
  3. Емханалық педиатрия: оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова; жауапты ред. М. Ж. Еспенбетова ; А. С. Калмыкованың редакциялығымен. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
  4. Емханалық педиатрия оқулық / қаз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова; жауапты ред. М. Ж. Еспенбетова ; А. С. Калмыкованың редакциялығымен. - 2-бас., қайта өңд. Және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
  5. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.- 896 с
  6. Хабижанов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 1 :оқулық / Б. Х. Хабижанов, - Алматы : Б. ж., 2012. - 594 бет.
  7. Хабижанов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 2 оқулық - Алматы : Б. ж., 2012. - 687 бет
  8. Руководство участкового педиатра: руководство. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
- Қосымша:**
1. Исина, З. Б.Амбулаторлы – емханалық жағдайдағы ішкі ағза ауруларының медициналық – әлеуметтік сараптама қызметі оқу-әдістемелік құрал - Алматы : ЖК "Ақнұр", 2015. - 148 с.
  2. Григорьев, К. И. Педиатрия справочник практического врача. - 3-е изд. - М. :Медпресс-информ, 2014. - 816 с.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 40 беттен 42

3. Григорьев, К. И. Педиатрия справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с.повтор  
 Рахимова, К . В . Организация диспансерного наблюдения за детьми в амбулаторных условиях: руководство.- Алматы: Эверо, 2012.

<b>12.</b>	<b>Пән саясаты:</b>
<p>Интерндерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.</p> <p>Сабаққа форма (халат, қалпақ) кию, фонендоскоп, тонометрмен келу;</p> <p>Ұқыпты және міндетті болу;</p> <p>Практикалық сабақтар мен ИОӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Оқу процесіне белсенді қатысу;</p> <p>Сабақтан қалған білім алушыға (декан өкілімен босатылмаған жағдайда) «ж» белгісі қойылады, себепсіз қалған сабақтарға өтем жасалмайды, электрондық журналға «ж» белгісі қойылған клетка жанындағы клеткаға емтиханға 2 күн қалғанда «0» бағасы қойылады.</p> <p>Себеппен қалған сабақтарға дәлелдеуші құжаттар болса өтем жасалады. Білім алушы анықтаманы деканатқа алған уақытынан есептегенде 5 жұмыс күні ішінде өткізуі қажет және декан атына өтем жасау мерзімі көрсетілген өтем қағазын алу үшін өтініш жазады, өтем қағазы деканат берген мерзімнен бастап 30 күнге жарамды. Өтем жасап алған бағасы электронды журналдағы «ж» белгісі қойылған клетка жанындағы клеткаға қойылады. Сабақтан қалу себебін дәлелдейтін құжат болмаған немесе құжат деканатқа 5 күннен кеш өткізілсе себепсіз болып есептеледі.</p> <p>Сабақтан декан өкілімен босатылған білім алушыға «ж» белгісі қойылмайды, үлгерімі бойынша орташа бағасы қойылады, аралық бақылауға өтем жасайды.</p> <p>Әр интерн ИӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін жекешеленген және коллективті түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.</p> <p>Әрбір практикалық сабақ пен ИӨЖ үшін барлық интерндер тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.</p> <p>Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат мәніне тексеруден өтеді.</p> <p>Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.</p> <p>Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.</p> <p>Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Академияның және сабақ өтіп жатқан клиникалық базалардың ішкі тәртіп ережелерін сақтау.</p>	



OÑTÛSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -	
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 41 беттен 42	

Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.

Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.

Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

Клиникалық базаларда аптасына 1 рет кезекшілікке түсу.

<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>
	<p><b>БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады;</li> <li>➤ Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған интерн пән бойынша емтиханға жіберілмейді;</li> <li>➤ Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.</li> </ul> <p>Аралық аттестаттау-екі кезеңде өткізіледі: практикалық дағдыларды ОҚКЕ (ОСКЭ) әдісімен қабылдау (объективті құрылымдалған клиникалық емтихан) және тестілеулайн прокторинг технологиялары - тұлғаны верификациялау және онлайн-емтихандардан өту нәтижелерін растау жүйесі қолданылады.</p>

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/ -
«Превентивті педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 42 беттен 42

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана – ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> 14.06.24	КАО басшысы Т.А.Ж.	 Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>10</u> 17.05.24.	Дарбичева Р.И. Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
ББК АК мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> 17.06.24.	м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә. БББ АК төрағасы Т.А.Ж.	Қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Калменов Н.Ж. Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
БББ АК қайта қарау күні	Хаттама № ____	м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә. БББ АК төрағасы Т.А.Ж.	Қолы 
		Калменов Н.Ж.	Қолы 