

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/23 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		65 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС
«Отбасылық медицина» кафедрасы
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
«Жалпы медицина» - Білім беру бағдарламасы:

1.	Пән туралы жалпы мәліметтер		
1.1	Пән коды: ZhDT 6301-1	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: «Амбулаториялық-емханалық терапия»	1.7	Курсы: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: жалпыдәрігерлік практика негіздері	1.8	Семестрі: 11-12
1.4	Реквизиттен кейінгі: ЖТД-дағы ішкі аурулар, ЖТД-дағы балалар аурулары	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 15
1.5	Циклі: БнП	1.10	Компоненті: ТК
2.	Пәннің сипаттамасы (максимум 50 сөз)		
Алғашқы медициналық-санитарлық көмек деңгейінде ересектерге емдеу-профилактикалық көмек ұйымдастыру. Жалпы дәрігерлік практикада, оның ішінде егде жастағы адамдарда жиі кездесетін аурулары бар науқастарды диагностикалау критерийлері мен басқару тактикасы. Ең көп таралған аурулар кезінде амбулаториялық жағдайда ересектерді рационалды дифференциалды диагностикалау, басқару тактикасы және динамикалық бақылау алгоритмдері. Қарым-қатынас дағдылары, пациенттерді қолдау.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша+	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау +	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Дәлелді медицина қағидаттарына сәйкес амбулаториялық жағдайда және үйде балалар мен ересектерде жиі кездесетін аурулар кезінде диагностикалық, емдік, оңалту және профилактикалық іс-шараларды өз бетінше жүргізу үшін қазіргі заманғы талаптарға жауап беретін,білімі, іскерлігі мен практикалық дағдылары бар жалпы практика дәрігерін даярлау			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/23 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	65 беттің 2 беті

ОН 1	ҚР ДМ регламенттік құжаттары: бұйрықтарына, клиникалық хаттамаларына сәйкес түрлі жастағы ішкі аурулары бар тұрғындарға диагноз тұжырымдау, емдеу, диспансеризациялау, медициналық-әлеуметтік сараптама жүргізуді көрсетеді. Скринингтің бағдарламалардың нәтижелерін анализдей алады, кең таралған аурулардың алдын-алуын жүргізеді, вакцинамен алдын-алу және БМСК дамуына ақпарат көздерін таба алады.	
ОН 2	Өзінің білімін мамани деңгейде қолданып, амбулаторлы қабылдау, диагностика, емдеу, динамикалық бақылау және дәлелді медицина негізінде науқастарды реабилитациялауды жүргізе алады.	
ОН 3	Тұжырымдар қалыптастыра алады: жедел, жоспарлы (порталмен) госпитализациялау; стационаралмастырушы технология мен амбулаториялық жүргізу; еңбекке жарамдылықэкспертизасының сұрақтарын шешеді	
ОН 4	Тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді	
ОН 5	Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады	
ОН 6	Медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға бейім	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 6	ОН1 пациентке бағытталған күтім дағдыларын қолданады, пациенттермен, оның айналасымен және әріптестерімен биоэтикалық принциптер мен пациенттің құқықтарын сақтай отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды қолданады ;
	ОН 5	ОН 2. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде өз қызметін ұйымдастырады;
	ОН 5	ОН 3. Өзін-өзі бағалау, өзін-өзі тәрбиелеу және өмір бойы білім алу негізінде медициналық көмектің сапасын жақсарту үшін үздіксіз жеке және кәсіби өсуді жоспарлайды;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/23 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		65 беттің 3 беті

ОН 1 ОН 2 ОН 3	ОН 4. Бала және ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді амбулаториялық қабылдау, диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту практикасы;
ОН 1 ОН 3	ОН 5. Қолданыстағы клиникалық ұсынымдарға сәйкес балалар мен ересектердің ең көп таралған ауруларында пациенттерді зертханалық-аспаптық тексеру жоспарын әзірлейді, олардың нәтижелерін түсіндіреді және ауру анықталған кезде ICD-10 сәйкес диагнозды тұжырымдайды;
ОН 1	ОН 6. Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды;
ОН 5	ОН 7. Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады және міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын меңгереді;
ОН 3 ОН 4	ОН 8. Клиникалық жағдайды, органның функционалдық жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл көмек көрсетуді және емдеуге жатқызуға көрсеткішті анықтауды талап ететін аурудың асқынуын бағалайды;
ОН 3 ОН 5	ОН 9. Медициналық қызмет көрсету үдерістерін құжаттауды қамтамасыз ететін ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын қолданады;
ОН 1 ОН 3	ОН 10. Халық арасында медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастырады, профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді;

6. Пән туралы толық ақпарат						
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, Аскарова 26а ШЖҚММК- дағы № 13 –ҚЕ, Шымкент қаласы, 4 мкр., Балапан-ата 22/1, «Ай-нұры» медицина орталығы, Шымкент қаласы, Байтұрсынова 2 ШЖҚММК- дағы № 8 –ҚЕ, Шымкент қаласы, «Орынбаев» медицина орталығы, Шымкент қаласы, Тауке хан 35 ШЖҚММК- дағы № 1 –ҚЕ Электронный адрес: femmed_skma@mail.ru					
6.2	Сағаттар саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
	450	-	150	-	45	255
7. Оқытушылар туралы мәліметтер						
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы			Электрондық адресі	
1.	Қауызбай Жұмалы Әріпбайұлы	Зав.кафедрой, к.м.н., асс.профессор			zhumaly@mail.ru 87757219195	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/23 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		65 беттің 4 беті

2.	Самченко Игорь Александрович	профессор	samchi@mail.ru 87017120845
3	Темиркулова Шолпан Алибековна	доцент и.о.	sholpant_kz@mail.ru 87012314897
4	Аташова Кумисай Кулдыраковна	ассистент	kumis-777@mail.ru 87785537009
5	Нарзуллаева Динара Сабыржановна	ассистент	dinara.narzullayeva@mail.ru 87789946300

8. Тақырыптық жоспар						
Апта/Күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері /	Бағалау әдістері/Формалары
1	Тәжірибе ліксабақ. Біріншілік медициналы қ- санитарлық (БМСК) көмекті ұйымдастыру	Жалпы тәжірибелік дәрігер жұмысының нормативті - құқықтық базасы. Жеке жәнe популяциялық денсаулық, түрлері, бағалау, индикаторлар. БМСК жағдайында және үй жағдайында стационаралмастырушы көмек көрсету принциптері (сілтеме: Бұйрықтар).	ОН 1 ОН 5	4	Бағалау- интервьюі /тақырып мазмұнына ауызша сұрау	Бағалау интервьюі/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру.</p>	<p>БМСК саласындағы менеджмент. Сақтандыру медицинасының принциптері(міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру; сілтеме: Бұйрықтар).</p>	<p>ОН 1 ОН 5</p>	<p>1/6</p>	<p>Тақырыптық презентацияны талдау</p> <p>Емхана кабинеттерінің дәрігерімен МӘМС сұрақтарын зерттеу.</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау</p> <p>Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).</p>
<p>2</p>	<p>Тәжірибелік сабақ: Тұрғындардың салауатты өмір сүруін қалыптастыру</p>	<p>ЖТД тәжірибесіндегі аурулардың біріншілік және екіншілік профилактикасының принциптері. Дәлелді медицина негізінде және клиникалық хаттамаларына сәйкес жиі таралған аурулармен әртүрлі жастағы және жынысты науқастарды диспансеризациялау, реабилитациялау, тиімді тамақтануға үйрету.</p>	<p>ОН 1 ОН 5</p>	<p>4</p>	<p>Бағалау- интервьюі /тақырып мазмұнына ауызша сұрау</p> <p>Клиникалық жағдайлармен оқыту.</p>	<p>Бағалау интервьюі/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы</p> <p>Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы</p>



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: БМСК ұйымдарында профилактикалық тексерулер жүргізу.</p>	<p>Тұрғындарың топтарын скринингті қараудан өткізудің реттілігі мен жинағы. Скринингтік бағдарламалар. ЖТД тәжірибесіндегі аурулардың біріншілік және екіншілік профилактикасының принциптері.</p>	<p>ОН 1 ОН 5</p>	<p>1/6</p>	<p>Тақырыпты қ презентацияны талдау</p> <p>Емхана дәрігерімен профилактикалық тексерулерге қатысу</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау</p> <p>Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).</p>
3	<p>Тәжірибе лік сабақ: Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі медициналық-әлеуметтік сараптама.</p>	<p>Тыныс, қанайналым жүйелерінің патологияларында еңбекке уақытша және тұрақты жарамсыздық, жұмысқа жарамдылық көрсетпелерін анықтау, жеңіл жағдайлы жұмысқа ауыстыру сараптамасын жүргізу.</p>	<p>ОН 1 ОН 5</p>	<p>4</p>	<p>Бағалау- интервьюі /тақырып мазмұнына ауызша сұрау</p> <p>Клиникалық жағдайлар мен оқыту.</p>	<p>Бағалау интервьюі/ ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы</p> <p>Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы</p>
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: БМСК жағдайынд</p>	<p>Медициналық-әлеуметтік сараптама жүргізу. Эндокринді жүйелерінің патологияларында еңбекке уақытша және тұрақты жарамсыздық, жұмысқа жарамдылық көрсетпелерін анықтау, жеңіл жағдайлы жұмысқа ауыстыру сараптамасын жүргізу.</p>	<p>ОН 1 ОН 5</p>	<p>2/5</p>	<p>Тақырыпты қ презентацияны талдау</p> <p>Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау, экспертиза сұрақтары.</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау</p> <p>Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері</p>



	<p>а уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздығы</p> <p><i>Жобаға бағытталған оқытудың (ЖБ) Отақырыбы:</i> “Шымкент қаласының ересек тұрғындарының жүрек-тамыр жүйесі дерттері дамуындағы қауіп факторлары</p>				<p><i>PjBL</i> <i>Жобаның мақсаты мен міндеттерін талқылау</i></p>	<p>байланыс - күнделігін тексеру).</p> <p><i>Жұмыс кеңістігін ұйымдастыру</i></p>
<p>4</p>	<p>Тәжірибе лік сабақ. Жалпы дәрігерлік тәжірибедегі медициналық-әлеуметтік сараптама</p>	<p>Несеп бөлу, асқортыу жүйелерінің патологияларында еңбекке уақытша және тұрақты жарамсыздық, жұмысқа жарамдылық көрсетпелерін анықтау, жеңіл жағдайлы жұмысқа ауыстыру сараптамасын жүргізу.</p>	<p>ОН 1 ОН 5</p>	<p>4</p>	<p>Бағалау- интервьюі /тақырып мазмұнына ауызша сұрау</p> <p>Клиникалық жағдайлармен оқыту.</p>	<p>Бағалау интервьюі/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы</p> <p>Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы</p>



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: БМСК жағдайында уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық</p>	<p>Медициналық-әлеуметтік сараптама жүргізу. Қантүзу жүйелерінің, ревматологиялық патологияларда еңбекке уақытша және тұрақты жарамсыздық, жұмысқа жарамдылық көрсетпелерін анықтау, жеңіл жағдайлы жұмысқа ауыстыру сараптамасын жүргізу.</p>	<p>ОН 1 ОН 5</p>	<p>1/6</p>	<p>Тақырыптық презентацияны талдау</p> <p>Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау, еңбекке жарамсыздық сұрақтары.</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау</p> <p>Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).</p>
<p>5</p>	<p>Тәжірибелік сабақ. Қазақстан Республикасында қарастырылған жалпы тәжірибелік дәрігерге қатысты құжаттар, оның ішінде, электронды құжаттар</p>	<p>БМСК информатизациялық технологиялары. «Емхана», «АЕЖ жұмысының ережелері», «Бекітілген тұрғындар регистрі», «Госпитализациялау бюросы», «Медициналық техниканы басқару жүйесі», «Адам басы нормативінің қосымша компоненті»</p>	<p>ОН 1 ОН 5</p>	<p>4</p>	<p>Бағалау- интервьюі /тақырып мазмұнына ауызша сұрау</p>	<p>Бағалау интервьюі/ ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырма сы:БМСК жұмысындағы информация лық технологиялар</p>	<p>БМСК информатизациялық технологиялары. «Стационарлық науқастардың электронды регистрі», «Диспансерлік науқастардың электронды регистрі», «Ресурстарды басқару жүйесі», «Онкологиялық науқастардың электронды регистрі», «Медициналық қызмет көрсету сапасын басқару жүйесі»</p>	<p>ОН 1 ОН 5</p>	<p>1/6</p>	<p>Тақырыпты қ презентацияны талдау</p> <p>Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау, информациялық технологияларды игеру.</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау</p> <p>Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).</p>
<p>6</p>	<p>Тәжірибелік сабақ. Жа лпы тәжірибелік дәрігердің клиникалық тәжірибесіндегі дәлелді медицина</p>	<p>Емделушінің клиникалық мәселесін сұрақ ретінде тұжырымдау, лайықты дереккөздерден дәйектеу ақпаратты іздестіру.</p> <p>Практикада алынған деректердің қолданушылығын талдау. Дәлелдік медицина ұстанымдарына негізделген клиникалық практикалық басшылықтарды (КПБ) дайындау үрдісі. AGREE аспабымен БМСК қолданылатын КПБ бағалау.</p>	<p>ОН 1 ОН 5</p>	<p>4</p>	<p>Бағалау- интервьюі /тақырып мазмұнына ауызша сұрау</p>	<p>Бағалау интервьюі/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Жалпы тәжірибелік дәрігердің практикада клиникалық ақпараттар базасын қолдану</p>	<p>Клиникалық ақпараттар базасын ЖТД практикасында (Medline, Cochrane Library, Pubmed және т.б.) қолдану. Табылған ақпаратты өз практикасында пайдалану анализі. Жалпы тәжірибеде медициналық (клиникалық) аудиттің құрылымы, қызметі және бағасы Медициналық (клиникалық) аудитті ұйымдастыру, жүргізу және бағалаудың жалпы тәжірибедегі негіздері.</p>	<p>ОН 1 ОН 5</p>	<p>2/5</p>	<p>Тақырыпты қ презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау, клиникалық ақпараттар базасын зерттеу</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).</p>
7	<p>Тәжірибелік сабақ: Жөтел</p>	<p>КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Ересектердегі жіті бронхит Созылмалы жәй бронхит ӨСОА/ХОБЛ ГЭРА/ГЭРБ</p>	<p>ОН 5 ОН 2 ОН 6</p>	<p>4</p>	<p>Тест тапсырмаларын талдау Клиника жағдайлармен оқыту.</p>	<p>Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы</p>
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Бронхоэктазды қауруы және екіншілік</p>	<p>Бронхоэктаздық ауруы және екіншілік бронхоэктаздармен сипатталатын дерттердің клиникасы (негізгі синдромдармен сипаттау), диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу.</p>	<p>ОН 5 ОН 2 ОН 6</p>	<p>1/6</p>	<p>Тақырыпты қ презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың,</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/23 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	65 беттің 11 беті

bronхоэктаз дар					
--------------------	--	--	--	--	--

					дәрігеріменпульмонологиялық пациенттер қабылдау	медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
8	Тәжірибе ліксабақ: Жөтел	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: бактериялық, вирусты (ковидтікті қоса) этиологиялы пневмониялар. Қоздырғыштарына, орналасуына, конкурентті, ілеспелі, фондық дерттерінетәуелді клиникасы.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалықжағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы



	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы : Өкпенің деструкция лық аурулары, бронхөкпе жүйесінің туберкулезі	Өкпенің деструкциялық ауруларындағы бронхөкпежүйесінің туберкулезіндегі (“ашық” түрлері) ЖТД тактикасы	ОН 5 ОН 2 ОН 6	1/6	Тақырыпты қ презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігеріменпульмонологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек- парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
9	Тәжірибе ліксабақ: Ентігу және	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз).	ОН 5	4	Тест тапсырмаларын талдау	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек- парағы
	демікпе	Келесі нозобірліктердің клиникасы, диагнозыныңконструкциясы және пациенттерді жүргізу: Бронхтық астма Өкпенің интерстицийлікдерттері	ОН 2 ОН 6		Клиникалықжағдайлар мен оқыту.	Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы



	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Егде кісілердегі бронхиолит Балалардағы бронхиолит Бронхтық астманың ұстамалары	ЖТД-інің келесі нозологияларды тұжырымдауы мен тактикасы: Егде кісілердегі бронхиолит Балалардағы бронхиолит Бронхтық астманың ұстамалары	ОН 3 ОН 4	2/5	Тақырыпты қ презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пульмонологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
10	Тәжірибелік сабақ: Ентігу және демікпе	ЖТД-інің келесі шұғыл жағдайлардағы тактикасы: Бронхтық астма, астмалық статус ӨАТЭ, жедел, жеделдеу ағымды/ТЭЛА	ОН 3 ОН 4 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Спонтанды пневмоторакс Торакалгиялар Истериялық астма</p>	<p>ЖТД-інің келесі шұғыл жағдайлардағы тактикасы: Спонтанды пневмоторакс Торакалгиялар Истериялық астма</p>	<p>ОН 3 ОН 4 ОН 6</p>	1/6	<p>Тақырыпты қ презентацияны талдау</p> <p>Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пульмонологиялық пациенттер қабылдау</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).</p>
11	<p>Тәжірибелік сабақ: Өкпелік гипертензия</p>	<p>КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозобірліктердің клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: ӨСОА, БА, ЖСРА: митраль стенозындағы, кифосколиоздағы екіншілік өкпелік гипертензиялар.</p>	<p>ОН 5 ОН 2 ОН 6</p>	4	<p>Тест тапсырмаларын талдау</p> <p>Клиникалық жағдайлар мен оқыту.</p>	<p>Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы</p> <p>Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-69/23 ()

65 беттің 15 беті

<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Біріншілік өкпелік гипертензиялар</p>	<p>Ғылыми мақаланың талдауы: өкпелік гипертензияның мәселелері(жүрек шамасыздығы). Біріншілік өкпелік гипертензиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу</p>	<p>ОН 5 ОН 2 ОН 6</p>	<p>1/6</p>	<p>RBL Ғылыми мақалаларды талдау Тақырыпты қ презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пульмонологиялық пациенттер қабылдау</p>	<p>Ғылыми мақалаларды талдау чек- парағы Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек- парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).</p>
--	--	-------------------------------	------------	--	--



12	Тәжірибелік сабақ: Артериялық гипертензия	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Артериялық гипертензия синдромының ДД. Эндокриндік САГ-лардағы (диффузды эндемиялық жемсаудағы, гипотиреоздағы; ДТЖ, фео хромоцитомандағы, Конн синдромындағы) ЖТД тактикасы:	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиника жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Нефрогендік (ренпаренхималық, рентамырлық); дәрмектік; жүктіліктегі; гемодинамикалық САГ-лар	Нефрогендік (ренпаренхималық, рентамырлық); дәрмектік; жүктіліктегі; гемодинамикалық САГ-лардағы ЖТД тактикасы	ОН 5 ОН 2 ОН 6	2/5	Тақырыпты қ презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен кардио-, нефрологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
13	Тәжірибелік сабақ: Кеуденің ауырсынуы	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Созылмалы коронарлық синдроммен көрінетін нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: ЖИА, тұрақты стенокардиялар; ЖИА, басынан өткерген миокардтың инфаркті (соның ішінде ЧКВ жүргізілген пациенттер); ЖИА, ырғақ бұзылыстарымен	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (ЭКГ тақырыбынан оқу құралдары, ЭКГ-лардың ксеро-жинағы). БӨЖ тапсырмасы: Коронарлық синдромның ЭКГ көріністері</p>	<p>Коронарлық синдромның, миокардтың ST сегментінің жоғарылауымен және жоғарылауынсыз инфарктінің, Q-тішелі МИ ЭКГ көріністері</p>	<p>ОН 5 ОН 6</p>	<p>1/6</p>	<p>Емхана кабинеттерінің дәрігерімен кардиологиялық пациенттерді қабылдау</p>	<p>Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).</p>
14	<p>Тәжірибелік сабақ: Кеуденің ауырсынуы</p>	<p>КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Екіншілік КМП қалыптасатын нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Дерттік (морбтық) семіздіктегі Анемиялық КМП Алкоголдік КМП Постковидтік КМП Энержиктерді қолданудағы КМП</p>	<p>ОН 5 ОН 2 ОН 6</p>	<p>4</p>	<p>Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.</p>	<p>Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы</p>



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Одинофагия, абдоминалдық ауырсынулар, торакалгиялар, бұлшық-ет-тонустық синдромдар</p>	<p>Одинофагияның, абдоминалдық ауырсынулардың, торакалгияның (түбірлік ауырсынулар), бұлшық-ет- тонустық синдромдардың, диагнозы және ЖТД тактикасы</p>	<p>ОН 2 ОН 5 ОН 6</p>	<p>1/6</p>	<p>Емхана кабинеттерінің дәрігерімен невро-, кардиологиялық пациенттер қабылдау</p>	<p>Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).</p>
15	<p>Тәжірибелік сабақ: Аритмиялар және блокадалар</p>	<p>КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Жүрекшелердің дірілі мен жыбыры</p>	<p>ОН 5 ОН 2 ОН 6</p>	<p>4</p>	<p>Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.</p>	<p>Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы</p>
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: САБ, АВБ-тар, Гис будасының аяқшаларының блоктары</p>	<p>КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: САБ, АВБ-тар, Гис будасының аяқшаларының блоктары</p>	<p>ОН 5 ОН 2 ОН 6</p>	<p>2/5</p>	<p>Емхана кабинеттерінің дәрігерімен кардиологиялық пациенттерді қабылдау</p>	<p>Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).</p>



16	Тәжірибелік сабақ: Аритмиялар және блокадалар.	Қарыншалық ырғақ бұзылыстары және БМСК дәрігерлерінің жұмысындағы кенет жүректік өлімнің алдыналу.	ОН 5 ОН 3 ОН 4 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Жүректің ерте козу синдромдары: WPW тәуелді тахикардиялар, CLC синдромы	Ғылыми мақаланың талдауы: кардиомиопатия –энергиялық сусындар ішу салдары ретінде. Клиникалық хаттамамен жұмыс жасаңыз. ЖТД-дің жүректің ерте козу синдромдарындағы тактикасы: WPW тәуелді тахикардиялар, CLC синдромы	ОН 5 ОН 3 ОН 4	1/6	RBL Ғылыми мақалаларды талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен кардиологиялық пациенттерді қабылдау	Ғылыми мақалаларды талдау чек- парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы
17	Тәжірибелік сабақ: кардиологиялық пациенттерге ауруханаға дейінгі кезеңде жедел және шұғыл көмек көрсету.	ЖТД-дің үй жағдайында, емхананың жедел жәрдемімен барғандағы: - ЖСРА, митраль стенозында жіті сол қарыншалық шамасыздығының - ӨАТЭ-дағы, пневмотоакстегі ОҚЖШ-ның шұғыл көмегі	ОН 3 ОН 4	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы



	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Миокард инфарктісінің ерте және кеш асқынулары.	Миокард инфарктінің ерте және кеш асқынуларындағы ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек көрсету алгоритмі.	ОН 3 ОН 4	1/6	Емхана кабинеттерінің дәрігерімен кардиологиялық пациенттерді қабылдау	Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
18	Тәжірибелік сабақ: Жүрек шулары	Жүрек шулары. Сілтеме: оқу құралын жетекшілікке алыңыз. Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: - Ревматизмдік қызбалар (РЖҚ, РКҚ). Жүректің созылмалы ревматизмдік ауруы (ЖСРА), қақпақтық ақаулармен	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ және оқу құралы). БӨЖ тапсырмасы: Аортаның атеросклерозы, аортаның коарктациясы, Менкеберг ақауы,	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: аортаның атеросклерозы, аортаның коарктациясы, Менкеберг ақауы, сифилистік мезаортит	ОН 5 ОН 2 ОН 6	2/5	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен кардиологиялық пациенттер	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	044-69/23 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	65 беттің 21 беті

	сифилистік мезаортит				қабылдау	жүргізудің чек- парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
19	Тәжірибелік сабақ: Жүректегі шулар	Жүрек шулары – оқу құралын жетекшілікке алыңыз. Дәнекер тіндік дисплазияның (ДТД/СТД) висцераль көріністері: митраль, үшжармалы, аорта және өкпе артериясы қақпақтарының түрлі дәпжелі пролапстарының (регургитациясының дәрежелері) клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу:	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ және оқу құралы). БӨЖ тапсырмасы: Ересектердегі жүрек ақауларының патогемодинамикасы</p>	<p>Ғылыми мақаланың талдауы: дәнекер тіндікдисплазия (жүрек-тамыржүйесіндегі висцераль көріністері). Ересектердегі жүрек ақауларының патогемодинамикасы, екіншілік ақаулық КМП- лардың түзілуі, клиникасы,ЖТД-дің тактикасы</p>	<p>ОН 5 ОН 2 ОН 6</p>	<p>1/6</p>	<p>RBL Ғылыми мақалаларды талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен кардиологиялық пациенттерді қабылдау</p>	<p>Ғылыми мақалаларды талдау чек- парағы Пациенттерді амбулатория лық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).</p>
20	<p>Тәжірибелік сабақ: Жүректің созылмалы жетіспеушілігі</p>	<p>АГ, декомпенсацияланған гипертензиялық жүрек негізінде дамыған жүректің созылмалы жетіспеушілігінің клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу</p>	<p>ОН 5 ОН 2 ОН 6</p>	<p>4</p>	<p>Тест тапсырмаларын талдау Клиникалықжағдайлар мен оқыту.</p>	<p>Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы</p>



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Реуматизмдік емес миокардиттердің, перикардиттердің негізінде дамыған жүректің созылмалы жетіспеушілігі</p> <p><i>Жоба жұмысының аралық есебі</i></p>	<p>Реуматизмдік емес миокардиттердің, перикардиттердің негізінде дамыған жүректің созылмалы жетіспеушілігінің клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу</p>	<p>ОН 5 ОН 2 ОН 6</p>	1/6	<p>Емхана кабинеттерінің дәрігерімен кардиологиялық пациенттерді қабылдау</p> <p><i>RBL Жоба жұмысын бағалау</i></p>	<p>Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).</p> <p><i>Жобалық жұмысты бағалаудың чек-парағы</i></p>
21	<p>Тәжірибелік сабақ: Жүректің созылмалы жетіспеушілігі</p>	<p>Декомпенсацияланған созылмалы өкпе текті жүрекнегізінде дамыған жүректің созылмалы жетіспеушілігінің клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу</p>	<p>ОН 5 ОН 2 ОН 6</p>	4	<p>Тест тапсырмаларын талдау</p> <p>Клиникалық жағдайлар мен оқыту.</p>	<p>Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы</p> <p>Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы</p>
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес Аралық бақылау - 1</p>	<p>Тақырыптар 1-21</p>	<p>ОН - 1-6</p>	2/5	<p>АБ тестілік тапсырмаларын шешу</p>	<p>Аралық бақылау-тестілеу КТБО</p>



22	Тәжірибелік сабақ: Іштің ауырсынуы	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Хирургиялық, терапиялық, гинекологиялық, урологиялық бақылауды немесе емдеуді қажет ететін көп таралған интраабдоминдік аурулардағы ЖТД тактикасы.	ОН 5 ОН 3 ОН 4 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Экстраабдоминдік жағдайлар: өнеш аурулары, белдемелі теміреткі, омыртқа аурулары, метаболизмдік бұзылыстар, токсиндердің әсері	Экстраабдоминдік жағдайлардағы ЖТД-дің тактикасы: өнеш аурулары, белдемелі теміреткі, омыртқа аурулары, метаболизмдік бұзылыстар, токсиндердің әсері	ОН 5 ОН 3 ОН 4 ОН 6	1/6	Тақырыпты қ презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен эндокрино-, гастрологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).



23	Тәжірибелік сабақ: Асқазан диспепсиясы	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Созылмалы гастриттер Гастропатиялар Асқазан және 12 е/і жараауруы (КХ жұмыс)	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Асқазан-ішек жолдары органдарының диспепсиясы (панкреастік, өттік, бауырлық)	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Созылмалы панкреатит Созылмалы холецистит (КХ жұмыс)	ОН 5 ОН 2	1/6	Емхана кабинеттерінің дәрігерімен гастроэнтерологиялық пациенттерді қабылдау	Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
24	Тәжірибелік сабақ: Диарея	КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Қызметтік диареялар Эндокриндік, ішектің тамырлық ауруларындағы, медикаменттік диареялар	ОН 5 О2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). Тітіркенген ішек синдромы Ұйқы безінің сыртқы секрециялық шамасыздығын дағы диарея Энзимопатиялар</p>	<p>Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Тітіркенген ішек синдромы Ұйқы безінің сыртқысекрециялық шамасыздығындағы диарея Энзимопатиялар</p>	<p>ОН 5 ОН 2</p>	<p>2/5</p>	<p>Тақырыпты қ презентацияны талдау Емхана кабинеттері нін дәрігерімен гастроэнтер ологиялық пациенттерді қабылдау</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияныбағалау Пациенттерді амбулатория лық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).</p>
25	<p>Тәжірибелік сабақ: Сарғаю</p>	<p>Тақырыптың КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Бауырдың алкогольдік емес майлы ауруы Вирустық этиологиялы (А, В,С, Д, Е) гепатиттер.</p>	<p>ОН 5 ОН 2</p>	<p>4</p>	<p>Тест тапсырмаларын талдау Клиникалықжағдайлар мен оқыту.</p>	<p>Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардыңкөмегінің чек-парағы</p>



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БҚЖ тапсырмасы: Аутоиммунды гепатиттер Токсиндік гепатиттер Дәрмектік гепатиттер Алкоголдік гепатиттер Бауырішілік холестазды дерттер</p>	<p>Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Аутоиммунды гепатиттер Токсиндік гепатиттер Дәрмектік гепатиттер Алкоголдік гепатиттер Бауырішілік холестазды дерттер</p>	<p>ОН 5 ОН 2</p>	<p>1/6</p>	<p>Тақырыпты қ презентацияны талдау Емхана кабинеттері нін дәрігерімен гастроэнтерологиялық пациенттер қабылдау</p>	<p>Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).</p>
<p>26</p>	<p>Тәжірибелік сабақ: Сарғаю</p>	<p>Тақырыптың КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Бауырдың цирроздары Ұйқы безінің рагі.Өтпас ауруы</p>	<p>ОН 5 ОН 2</p>	<p>4</p>	<p>Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.</p>	<p>Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы</p>



	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БҚЖ тапсырмасы: Жильбер синдромы Ротор синдромы Бауырдың біріншілік рагі	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Жильбер синдромы Ротор синдромы Бауырдың біріншілік рагі	ОН 5 ОН 2	1/6	Тақырыпты қ презентацияны талдау Емхана кабинеттері нің дәрігерімен гастроэнтерологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
27	Тәжірибелік сабақ: Анемиялар	Тақырыптың КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Жіті және созылмалы темір тапшылықты анемиялар, В12 және фолий тапшылықты анемиялар	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы



	<p>ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Ересектердегі гемоліздік анемиялар</p>	<p>Ғылыми мақаланың талдауы: феррорезистентті анемияның мәселелері.</p> <p>Ересектердегі гемоліздік анемиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу</p>	<p>ОН 5 ОН 2</p>	<p>2/5</p>	<p>RBL Ғылыми мақалаларды талдау</p> <p>Тақырыпты қ презентацияны талдау</p> <p>Емхана кабинеттерінің дәрігерімен гематологиялық пациенттер қабылдау</p>	<p>Ғылыми мақалаларды талдау чек- парағы</p> <p>Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау</p> <p>Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).</p>
28	<p>Тәжірибелік сабақ: Асцит</p>	<p>Тақырыптың КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз).</p> <p>- Порталық гипертензия салдарынан асцитпен көрінетін бауыр цирроздары, Бадд-Киари және Стюарт-Брас синдромдарының;</p> <p>- ісіктік асцитпен көрінетін: іш пердесінің карциноматозы және мезотелиомасы, бауырдың біріншілік рагі, Мейгс синдромының – клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу</p>	<p>ОН 5 ОН 2</p>	<p>4</p>	<p>Тест тапсырмаларын талдау</p> <p>Клиникалық жағдайлар мен оқыту.</p>	<p>Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы</p> <p>Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы</p>

	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Төменгі қуыс венасындағы іркілістен дамидын асцит; нефроздық синдромдағы асцит; Уиппл, Менетрие аурулары; микседема, ішек лимфангиэктазиясы	-Төменгі қуыс венасындағы іркілістен дамидын асцитпен көрінетін: жабысқақ перикардит, туберкулездік перитонит, ЖҚЖ-дегі полисерозиттегі; -нефроздық синдромдағы асцитпен көрінетін: Уиппл, Менетрие аурулары; - микседема, ішек лимфангиэктазиясының – клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу	ОН 5 ОН 2	1/6	Тақырыпты қ презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен гастро-, ревмо-, онкологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
29	Тәжірибелік сабақ: Ісінулер	Тақырыптың КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: диабеттік нефропатиядан; ЖШ-дағы іркілістік нефропатиядан дамыған, ГН- дегі БСА-БСШ/ХБП-ХПН	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ).	Реципиентті бүйрек трансплантациясына дайындау.	ОН 5 ОН 2	1/6	Тақырыпты қ презентацияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау



	БӨЖ тапсырмасы: Бүйрек трансплантация сының сұрақтары	Трансплантациядан кейін пациентті жүргізу. Бүйрек трансплантациясын жүргізуге көрсетпелер мен қарсы көрсетелер.			Емхана кабинеттерінің дәрігерімен нефрологиялық пациенттер қабылдау	Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
30	Тәжірибелік сабақ: Диабетологияның эндокринді синдромдары. Семіздік.	Семіздік, қантты диабеттер, 1,2 типті қантты диабеттердің ерте және кеш асқынулары; аутоиммунды инсулиндік синдром, инсулинома, глюкагонома, гастриномалардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: ҚД бар науқастардың медициналық реабилитациясы	ҚД бар науқастардың медициналық реабилитациясы: диеталық тәртіпке, гликемияны анықтауға, инсулинді қолданумен оны енгізу тәсілдеріне баулу	ОН 5 ОН 2	1/5	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен эндокринологиялық пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).



31	Тәжірибелік сабақ: Тиреоидологияның эндокриндік синдромдары	Оқу құралымен жұмыс жасаңыз. Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: - гипотиреоз: диффузды эндемиялық зоб, тиреоидиттердің соңғы сатысы, тиреоидэктомия, қ/б гипоплазиясы; - гипертиреоз: диффузды токсиндік зоб, бастапқы сатыдағы тиреоидиттер, қ/б гормонпродукциялайтын түзілімдері	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Қалқаншамаңы безі аурулары: гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз	Ғылыми мақаланың талдауы: ОҚО йодтапшылық салдарлары (балалар мен жастардың интеллектіне әсері). Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: қалқаншамаңы безі аурулары: гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз	ОН 5 ОН 2	1/6	RBL Ғылыми мақалаларды талдау Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен эндокринологиялық пациенттер қабылдау	Ғылыми мақалаларды талдау чек- парағы Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).

32	Тәжірибелік сабақ: Гипоталамус-гипофиз аймағының эндокриндік синдромдары және дерттері	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: акромегалия, гигантизм, қантсыз диабет, гипопиздікнанизм	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалықжағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайлардышешу, кризистік- шұғыл жағдайлардыңкөмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Гипоталамус-гипофиз аймағының дерттері	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: жасөспірімнің гипоталамустық синдромы,Иценко-Кушинг ауруы, гиперпролактинемиялық синдром	ОН 5 ОН 2	1/6	Тақырыпты қ презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен эндокринол огиялық пациенттерді қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияныбағалау Пациенттерді амбулатория лық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
33	Тәжірибелік сабақ: Бүйрекүсті безінің эндокринді синдромдары және дерттері	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: бүйрекүсті безінің біріншілікшамасыздығы, біріншілік гиперальдостеронизм, адреногениталийлік с-м, глюкостерама (кортикостерама,Иценко-Кушингсиндромы),феохромоцитома	ОН 5 ОН 2	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалықжағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардыңкөмегінің чек-парағы



	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. Жыныс бездерінің дерттері	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: әйелдер және ерлердің гипогонадизмі, Клайнфельтера с-мы, Шерешевского-Тернер с-мы, әйелдер және ерлердің климаксы	ОН 5 ОН 2	1/5	Тақырыпты қ презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен эндокринологиялық пациенттерді қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
34	Тәжірибелік сабақ: Эндокрин жүйесінің дерттерінде жедел және шұғыл көмекті госпитальға дейінгі кезеңде көрсету	Эндокрин жүйесінің келесі дерттерінде жедел және шұғыл көмекті госпитальға дейінгі кезеңде көрсету: Тиреотоксиндік кризде Гипотиреоздық кома Бүйрекүстілік криз Гиперкальциемиялық криз Гипопитуитарлық криз және кома	ОН 5 ОН 3 ОН 4 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес. БӨЖ тапсырмасы: Диабеттік комалардағы жедел, шұғыл көмек.	Диабеттік комаларда госпитальға дейінгі кезеңде жедел және шұғыл көмек көрсету: кетоацидоздық, гиперосмостық, гипросмостық, гипогликемиялық. Лактатацидемиялық кома, себептері, клиника.	ОН 5 ОН 3 ОН 4 ОН 6	2/5	Тақырыпты қ презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен эндокринологиялық пациенттерді қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).



35	Тәжірибелік сабақ: Лимфа түйіндерінің ұлғаюы.	Перифериялық лимфаденопатиялармен көрінетін нозологиялардағы ЖТД тактикасы: - бейарнайы инфекциялық дерттер; ісіктік дерттердегі (лейкоздар, лимфогранулематоз, ходжскиндік емес лимфомалар)	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кенес (КОМ). БӨЖ тапсырмасы: Лимфа түйіндерінің ұлғаюы.	Перифериялық лимфаденопатиялармен көрінетін нозологиялардағы ЖТД тактикасы: - арнайы инфекциялардағы (туберкулез, токсоплазмоз, инфекц. моноклеоз, ЦМВ инфекция); - ЖИТС/СПИД	ОН 5 ОН 2 ОН 6	1/6	Тақырыпты қ презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен гемато-, ревматологиялық пациенттерді қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).



36	Тәжірибелік сабақ: Себебі нақталмаған қызба.	Тақырыптың КОМ және “Ішкі аурулардың синдромдық-диагностдық алгоритмі (себебі анықталмаған қызбасиндромы)” оқу құралын жетекшілікке алыңыз. Себебі нақталмаған қызбамен сипатталатын нозобіріліктердегі ЖТД тактикасы: Бейарнайы процестердегі (бауырдың және диафрагмаасты абсцесі, холангит, бүйрек абсцесі, ИЭ, сепсис) -жүйелі дерттердегі (ЖКЖ, РЖҚ, РҚҚ, РА-ның сепсистіктүрі, ТП, Хортон ауруы) - дәрмектік дерттерде, кезеңдік ауруда, гипоталамусқа тәуелді терморегуляцияның бұзылуы	ОН 5 ОН 2 ОН 6	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындауына кеңес (КОМ және	Себебі нақталмаған қызбамен сипатталатын нозобіріліктердегі ЖТД	ОН 5 ОН 2	1/6	Тақырыптық презентация	Тақырыптық ақпаратты дайындау –



	оқу құралы). БӨЖ тапсырмасы: Себебі нақталмаған қызба. <i>Жоба нәтижелерінің презентациясы, нәтижелерін бағалау</i>	тактикасы: -инфекциялық дерттердегі (малярия, бруцеллез, іш сүзегі және паратифтер, орнитоз, кенелік спирохетоз); - туберкулездегі (ГДТ, іш пердесінің л/т-нің, жатырдың туберкулезі); -жаңа түзілімдердегі (бүйректің, бауырдың, жуанішектің рагі)	ОН 6		ны талдау Емхана кабинеттері нің дәрігерімен онко-, ревматологиялық пациенттерді қабылдау <i>RBLЖБО</i>	презентацияны бағалау Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру). <i>Жобалық жұмысты бағалаудың чек- парағы</i>
37	Тәжірибелік сабақ: Буындық синдром	КОМ және Ішкі аурулардың синдромдық-диагностық алгоритмі (буындық синдром) оқу құралы). Буындық синдроммен сипатталатын нозологиялардағы ЖТД- дің тактикасы: қабынулық түріндегі (ревматоидты артрит, анкилоздаушы спондилит, подагра, реакциялық артриттер және т.б.); механикалық түріндегі (остеоартроз, омыртқааралық остеохондроз)	ОН 5 ОН 2 ОН 6	6	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту.	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ Аралық бақылау- 2	Тақырыптар 22-ден 37-ге дейінгі	ОН1- 6	/5	АБ тапсырмал шешу тестілік арын	Аралық бақылау- тестілеу КТБО
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәріс		-			

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/23 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		65 беттің 38 беті

9.2	Тәжірибелік сабақ	Тестілік тапсырмаларын орындаудың чек-парағы, бағалау интервью/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек- парағы, клиникалық жағдайларды шешуін, кризистік-шұғыл жағдайлардағы көмегін чек паракпен бағалау.			
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияны бағалау чек парағы; ТДО- да тәжірибелік дағдыларға машықтарын бақылап бағалау; амбулаториялық қабылдау(медициналық			
		құжаттарды жүргізу, науқастарды күндізгі емдеу орталығында және үйде стационарлық емдеу, кәсіптік тексерулер мен науқастардың диспансеризациясына қатысуын, дәрігерлік- консультациялық комиссияның жұмысына, салауатты өмір салтын насихаттау шараларына және әлеуметтік маңызы бар науқастардың реабилитациясына қатысуын және ЭАЖ/ЭИС жұмыс істеуін күнделігіндегі сәйкес жазбалардан бағалау (кері байланыс), ғылыми мақалаларды талдау чек парағы, RBL жобаға бағытталған оқыту чек парактарымен бағалау.			
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағатта-нарлықсыз	Қанағатта-нарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	ҚР ДМ регламенттік құжаттары: бұйрықтарын а, клиникалық хаттамаларын а сәйкес түрлі жастағы ішкі аурулары бар тұрғындарға диагноз тұжырымдау,	Интерн көптеген қателер жіберді, отырып, ҚР ДМ регламенттік құжаттары: бұйрықтарын, клиникалық хаттамаларын , диагноз тұжырымдауд	Интерн принципті қателер жібере отырып, ҚР ДМ регламенттік құжаттары: бұйрықтарын а, клиникалық хаттамаларын а сәйкес түрлі	Интерн ҚР ДМ регламенттік құжаттары: бұйрықтарына, клиникалық хаттамаларына сәйкес түрлі жастағы ішкі аурулары бар тұрғындарға диагноз тұжырымдау, емдеу,	Интерн ҚР ДМ регламенттік құжаттары: бұйрықтарына, клиникалық хаттамаларына сәйкес түрлі жастағы ішкі аурулары бар тұрғындарға диагноз тұжырымдау, емдеу, диспансеризациялау, медициналық- әлеуметтік сараптама



	<p>емдеу, диспансеризациялау, медициналық-элеуметтік сараптама жүргізуді көрсетеді. Скринингтің бағдарламалардың нәтижелерін анализдей алады, кең таралған аурулардың алдын-алуын жүргізеді, вакцинамен алдын-алу</p>	<p>ы, емдеу, диспансеризациялау, медициналық-элеуметтік сараптама жүргізу сұрақтарын білмейді. Скринингтің бағдарламалардан, вакцинамен алдын-алудан хабары жоқ.</p>	<p>жастағы ішкі аурулары бар тұрғындарға диагноз тұжырымдау, емдеу, диспансеризациялау, медициналық-элеуметтік сараптама жүргізуді көрсетті. Скринингтің бағдарламалардың нәтижелерін толық анализдей алмайды, кең</p>	<p>диспансеризациялау, медициналық-элеуметтік сараптама жүргізуді көрсетеді. Скринингтің бағдарламалардың нәтижелерін анализдей алады, кең таралған аурулардың алдын-алуын жүргізеді, вакцинамен алдын-алу және БМСК дамуына ақпарат көздерін таба алады. Бірлі-екілі бейпринципті қателер жіберді.</p>	<p>жүргізуді көрсетеді. Скринингтің бағдарламалардың нәтижелерін анализдей алады, кең таралған аурулардың алдын-алуын жүргізеді, вакцинамен алдын-алу және БМСК дамуына ақпарат көздерін таба алады.</p>
	<p>және БМСК дамуына ақпарат көздерін таба алады.</p>		<p>таралған аурулардың алдын-алуын жүргізуде, вакцинамен алдын-алу және БМСК дамуына ақпарат көздерін таба алуда қиындықтары бар.</p>		



ОН2	<p>Өзінің білімін мамани деңгейде қолданып, амбулаторлы қабылдау, диагностика, емдеу, динамикалық бақылау және дәлелді медицина негізінде науқастарды реабилитация лауды жүргізе алады.</p>	<p>Интен білімін көрсете алмады, қабылдау жүргізе алмайды, диагноз тұжырымдама йды, емдеу жоспарларын білмейді, динамикалық бақылаудан, реабилитация лаудан білім жоқ.</p>	<p>Интерн өзінің білімін орташа білім деңгейінде қолданып, қабылдауда, диагноз тұжырымдауда, емдеу жоспарларын да, динамикалық бақылауда принципті қателер жіберді. Науқастардың реабилитация лауын толық білмейді.</p>	<p>Интерн өзінің білімін мамани деңгейде қолданып, амбулаторияларда қабылдау, диагноз тұжырымдау, емдеу, динамикалық бақылау және дәлелді медицина негізінде науқастарды реабилитациялауды жүргізе алады. Бірлі-екілі бейпринципті қателер жіберді.</p>	<p>Интерн өзінің білімін мамани деңгейде қолданып, амбулаторияларда қабылдау, диагноз тұжырымдау, емдеу, динамикалық бақылау және дәлелді медицина негізінде науқастарды реабилитациялауды жүргізе алады.</p>
ОН 3	<p>Тұжырымдар қалыптастыра алады: жедел, жоспарлы (порталмен) госпитализациялау; стационаралм астырушы технология мен амбулаториял</p>	<p>Интерн тұжырымдар қалыптастыра алмайды: жедел, жоспарлы (порталмен) госпитализациялау; стационаралм астырушы технология</p>	<p>Интерн тұжырымдар қалыптастыра да: жедел, жоспарлы (порталмен) госпитализациялау; стационаралм астырушы технология мен</p>	<p>Интерн тұжырымдар қалыптастыра алады: жедел, жоспарлы (порталмен) госпитализациялау; стационаралмастырушы технология мен амбулаториялық жүргізу; еңбекке жарамдылық экспертизасының сұрақтарын шешеді</p>	<p>Интерн тұжырымдар қалыптастыра алады: жедел, жоспарлы (порталмен) госпитализациялау; стационаралмастырушы технология мен амбулаториялық жүргізу; еңбекке жарамдылық экспертизасының сұрақтарын шешеді</p>



	ық жүргізу;	мен	амбулаториял	жарамдылық	
	еңбекке жарамдылық экспертизасының сұрақтарын шешеді	амбулаториялық жүргізу; еңбекке жарамдылық экспертизасысұрақтарын тіптен білмейді.	ық жүргізу; еңбекке жарамдылық экспертизасы сұрақтарын толық білмейді, принципті қателері бар.	экспертизасының сұрақтарын шешеді. Бірлі-екілі бейпринципті қателер жіберді.	
ОН4	Тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағ ы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларын да госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастыра ды) жедел және шұғыл білікті медициналық	Интерн тұжырымдар қалыптастыра алмайды. Науқастардың ауырлық жағдайларын ың критерийлері н білмейді. Ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларын игермеген, сәйкес, госпитальға дейінгі көмектің ешбір түрлерін білмейді.	Интерн тұжырымдар қалыптастыру да: ауырлық жағдайы негізгі категориядағ ы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларын да госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастыра ды) жедел және шұғыл медициналық	Интерн тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді. Бірлі-екілі бейпринципті қателер жіберді.	Интерн тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді



	көмек көрсетеді		көмекті принципті кателермен көрсетеді.		
ОН5	Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС	Интерн денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды тіптен қолдана	Интерн денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды толық қолдана	Интерн денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина	Интерн денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында

	<p>міндеттерін жүзеге асыра алады.</p> <p>Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білімалу мен дамуға қабілетті.</p> <p>Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады</p>	<p>алмайды, МӘМС міндеттерін білмейді.</p> <p>Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды қолдану дағдысы дамымаған; қорытындылау мен мәселелерді түсінбейді. Ғылыми мақалалар оқымайды. Үздіксіз білім алу, даму домендерін дамытпаған. қабілеті аз.</p>	<p>алмайды, МӘМС міндеттерін жүзеге асыруда кемшіліктері бар.</p> <p>Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды ретсіз қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлауда принципті қателер жібереді.</p> <p>Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолдану пәрмені төмен. Үздіксіз білімалу мен дамуға қабілеті аз.</p> <p>Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді</p>	<p>саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды.</p> <p>Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті.</p> <p>Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады. Бірлі-екілі бейпринципті қателер жіберді.</p>	<p>ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті.</p> <p>Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады</p>
--	--	--	--	---	---

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/23 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		65 беттің 44 беті

			енгізе алмайды.		
ОН6	Медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым- қатынас жасауға бейім	Интерн медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін тіптен ескермейді, медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын йды.	Интерн медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін аз ескереді, медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын толық ұстанбайды.	Интерн медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға бейім. Бірлі-екілі бейпринципті қателер жіберді.	Интерн медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға бейім

10.2	Бағалау әдістері және критерийлері				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы				
	Бағалау түрлері	Бағалау	Бағалау критерийлері		
	Тақырып бойынша науқасты клиникалық талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады		



- физикальді тексеру деректерін бағалады
- болжам диагноз қойды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды
- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады
- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады
- диагнозды негіздей алды
- қорытынды диагноз қойды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:
 - препараттардың фармакодинамикасы
 - препараттардың өзара әрекеттесуі
 - қарсы көрсеткіштер
 - жас ерекшеліктері
 - коморбидті күйлер ескерілді
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар



		жоспарын құрастырды
	<p>Жақсы бағаға сәйкес:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: <ul style="list-style-type: none"> - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер



	<ul style="list-style-type: none"> - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
<p>Қанағаттанарлық бағаға сәйкес:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын



		<p>құрастырды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: <ul style="list-style-type: none"> - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
	<p>Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу

			<p>жоспарын құрастырды</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: <ul style="list-style-type: none"> - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды <ul style="list-style-type: none"> - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
2	«Стандартталған пациент» әдісі		
	Тақырыптар бойынша бағалау парақтарымен клиникалық сценарийлер дайындалған.		
	ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы		
1	ЖТД бөлімшелеріндегі практикалық жұмысты орындау		
		Өте жақсы бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): Амбулаторлық қабылдау: - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі



проблемаларын анықтады

- коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады

- физикальді тексеру деректерін бағалады

- болжам диагноз қойды

- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды

- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды

- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды

- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды

- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады

- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады

- диагнозды негіздей алды

- қорытынды диагноз қойды

- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды

- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:

- күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс

- скринингтік бөлімшедегі жұмыс

- Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс

- медициналық құжаттар толтыру

Аймақтағы жұмыс:

- активтер

			- патронаждар
	<p>Жақсы бағаға сәйкес:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері):</p> <p>Амбулаторлық қабылдау:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема 	



	<p>бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс - медициналық құжаттар толтыру <p>Аймақтағы жұмыс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активтер - патронаждар
<p>Қанағаттанарлық бағаға сәйкес:</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі – 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері):</p> <p>Амбулаторлық қабылдау:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды



		<ul style="list-style-type: none"> - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс - медициналық құжаттар толтыру <p>Аймақтағы жұмыс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активтер - патронаждар 	
	<p>Қанағаттанарлсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Параметрлер (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманың орындалу көлемі, өзіне сенімділігі, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері):</p> <p>Амбулаторлық қабылдау:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып пациенттің негізгі проблемаларын анықтады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолдана отырып анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема 	



			<p>бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - күндізгі стационардағы және үй жағдайындағы стационардағы жұмыс - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЖ) жұмыс - медициналық құжаттар толтыру <p>Аймақтағы жұмыс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активтер - патронаждар
БӨЖ			
Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау (ғылыми деректер базасындағы ізденіс).			
		<p>Өте жақсы бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ғылыми мақаланы ғылыми және клиникалық құндылығына қарай дұрыс таңдады, материалды игерген, нақты, түсінікті және қысқаша баяндай алды. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алды. Зерттеу нәтижелеріне талдау жасады: (мысалы: мақалада шолу терең және адекватты), нақты және құрылымды жасалған шолу (әр идея бойынша нақты ақпарат жиналған). Баяндау қабілеті (Мысалы: дауысының</p>



			қаттылығын, сөйлеу жылдамдығын, интонациясын дұрыс таңдады, баяндау барысында тиімді үзіліс жасады) және баяндау манерасы (тиімді қимыл-қозғалыстар, көзбен контакт, аудитория алдында, трибунада дұрыс тұруы). Нәтижеге қол жеткізу қабілеті (Мысалы: нақтылық, тәжірибе алуын сезінуі).
		Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми мақаланы ғылыми және клиникалық құндылығына қарай дұрыс таңдады, материалды игерген, нақты, түсінікті және қысқаша баяндай алды. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алды. Зерттеу нәтижелеріне талдауда (мысалы: мақалада шолу терең және адекватты) дәлсіздіктер, дәйексіздік орын алды. Баяндау қабілеті (Мысалы: дауысының қаттылығын, сөйлеу жылдамдығын, интонациясын дұрыс таңдады, баяндау барысында тиімді үзіліс жасады) және баяндау манерасы (тиімді қимыл-қозғалыстар, көзбен контакт, аудитория алдында, трибунада дұрыс тұруы). Нәтижеге қол жеткізу қабілеті (Мысалы: нақтылық, тәжірибе алуын сезінуі).
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ғылыми мақаланы ғылыми және клиникалық құндылығына қарай дұрыс таңдады, материалды толық игермеген, нақты, түсінікті және қысқаша баяндай алмады. Зерттеу нәтижелерін түсіндіру барысында дәлсіздіктер болды. Зерттеу нәтижелеріне талдауда (мысалы: мақалада шолу терең және адекватты) қиындықтар сезінді. Баяндау қабілеті (Мысалы: дауысының қаттылығын, сөйлеу жылдамдығын, интонациясын дұрыс таңдады, баяндау барысында тиімді үзіліс жасады) және баяндау манерасы: тиімсіз қимыл-қозғалыстары - шектен тыс жиі, көзбен контакт, аудитория алдында, трибунада дұрыс тұрды. Нәтижеге толық қол жеткізе алмады.
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ғылыми мақаланы ғылыми және клиникалық құндылығына қарай дұрыс таңдамаған, материалды игермеген, нақты, түсінікті және қысқаша баяндай алмады. Зерттеу нәтижелерін түсіндіре алмады. Баяндау қабілеті: дауысының қаттылығын, сөйлеу жылдамдығын, интонациясын дұрыс таңдады, баяндау барысында тиімді үзіліс жасауды қолданбады) және баяндау манерасы: тиімсіз қимыл-қозғалыстары - шектен тыс жиі, көзбен контакт жоқ. Нәтижеге толық қол жеткізе алмады.
Аралық бақылау-тестілеу			
		Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%)	90 - 100% дұрыс жауаптар.



		A- (3,67; 90-94%)	
		Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	75-89% дұрыс жауаптар.
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% дұрыс жауаптар.
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	50% -дан төмен дұрыс жауаптар..
	Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы (100% балдан) – жазбаша емтихан		
1	Теоретикалық сұрақ:	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн сұраққа нақты және толық жауап берді. Оқылған пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды толық игерген, критикалық бағалай алады, басқа пәндердегі ғылыми жетістіктерді қолданады.
		Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн сұраққа нақты және толық жауап берді. Оқылған пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды толық игермеген, критикалық бағалауда қателіктер жіберген, басқа пәндердегі ғылыми жетістіктерді толық қолданбаған.
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);	Интерн сұраққа нақты және толық жауап бермеген. Оқылған пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды толық игермеген, критикалық бағалауда қателіктер жіберген, басқа пәндердегі ғылыми жетістіктерді толық қолданбаған.



		D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн сұраққа дұрыс жауап бермеген. Оқылған пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды игермеген, критикалық бағалай алмайды, басқа пәндердегі ғылыми жетістіктерді қолдана алмайды.
2	Ситуациялық мәселені шешу:	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн ситуациялық мәселені шешу барысында қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген. Пациентке байланысты мәселені жете түсінген, критикалық бағалай алған, диагностикалық және емдік-профилактикалық жоспарларды дұрыс құрған, пациентті бақылауды жалғастыру тактикасын дұрыс анықтаған, коммуникативтік дағдыларды игерген және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер мен Клиникалық хаттаманы қолданған.
		Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн ситуациялық мәселені шешу барысында дәлсіздіктер жіберген. Пациентке байланысты мәселені жете түсінген, критикалық толық бағалай алмаған, диагностикалық және емдік-профилактикалық жоспарларды толық құрмаған, пациентті бақылауды жалғастыру тактикасын дұрыс анықтаған, коммуникативтік дағдыларды игерген және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер мен Клиникалық хаттаманы толық қолданбаған.
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Интерн ситуациялық мәселені шешу барысында дәлсіздіктер жіберген. Пациентке байланысты мәселені жете түсінбеген, критикалық толық бағалай алмаған, диагностикалық және емдік-профилактикалық жоспарларды толық құрмаған, пациентті бақылауды жалғастыру тактикасын дұрыс анықтамаған, коммуникативтік дағдыларды игерген және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер мен Клиникалық хаттаманы толық қолданбаған.
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн ситуациялық мәселені шеше алмаған. Пациентке байланысты мәселені түсінбеген.
3	Лабораторлық-	Өте жақсы бағаға сәйкес:	Интерн әр көрсеткішті нақты, кезекпен сипаттаған, ЭКГ және лабораторлық



	инструментальдық зерттеулер нәтижелерін талдау:	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	көрсеткіштердегі өзгерістерді дұрыс талдаған, олардың клиникалық мағынасын дұрыс анықтаған, өзінің қорытындысын толық негіздей алған.
		Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн әр көрсеткішті нақты, кезекпен сипаттаған, ЭКГ және лабораторлық көрсеткіштердегі өзгерістерді талдауда, олардың клиникалық мағынасын анықтауда дәлсіздіктер жіберген, өзінің қорытындысын толық негіздей алмаған.
		Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Интерн ЭКГ және лабораторлық көрсеткіштердегі өзгерістерді нақты, кезекпен сипаттай алмаған, оларды талдауда, олардың клиникалық мағынасын анықтауда дәлсіздіктер, қателіктер көп жіберген, өзінің қорытындысын негіздей алмаған.
		Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн ЭКГ және лабораторлық көрсеткіштердегі өзгерістерді сипаттай алмаған.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Балдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95 – 100	Өте жақсы
A -	3,67	90 – 94	
B +	3,33	85 – 89	Жақсы
B	3,0	80 – 84	
B -	2,67	75 – 79	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/23 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		65 беттің 59 беті

C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары:	
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқада электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	Электронные ресурсы БИЦ <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/	
Электронды оқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жалпы дәрігерлік практика. Ұлттық нұсқаулық. 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] :оқулық / ред. И. Н. Денисов ; қазтіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - Электрон.текстовые дан. (84,0Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Жалпы дәрігерлік практика. Ұлттық нұсқаулық. 2 т. Т1. [Электронный ресурс] :оқулық / ред. И. Н. Денисов ; қаз.тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - Электрон.текстовые дан. (110Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 992 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Амбулаторлы – емханалық жағд. Ішкі ағза ауруларының мед.-әлеуметтік сараптама қызметі Исина З.Б., Аканова К.К., Машкунова О.В., 2015/https://aknurpress.kz/reader/web/1404 4. Терапияда қолданылатын оқытудың инновациялық әдістері Омарова В.А., Омарова Л.А., 2018/https://aknurpress.kz/reader/web/1429 5. Рациональная антимикробная терапия в амбулаторной практике. Мажитов Т.М., Дюсембаева Н.К., Макалкина Л.Г., Бейсенбаева А.А., Ихамбаева А.Н., 2016 https://aknurpress.kz/reader/web/1565 6. Дюсупова А.А., Еспенбетова М.Ж. Актуальные вопросы 	

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/23 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		65 беттің 60 беті

	<p>пульмонологии. – Учебно-методическое пособие. – Алматы, ТОО “Эверо” –2020. – 126 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/189/</p> <p>7. Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Дифференциальный диагноз по анемическому синдрому. Учебно-методическое пособие. – Алматы: Эверо, 2020. – 88 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/3010/</p> <p>8. Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Анемиялық синдром бойынша ажыратпалы диагноз. - Оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: Эверо, 2020. – 88 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/440/</p> <p>9. Қанатбаева Ә.Б. Гломерулалық аурулар: оқу құралы / Ә.Б. Қанатбаева, С.Ә. Диканбаева., Қ.А. Қабулбаев, Ә.Е. Наушабаева, – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. - 180 б https://elib.kz/ru/search/read_book/294/</p> <p>10. Канатбаева А.Б. Гломерулярные заболевания: учебное пособие / А.Б. Канатбаева, С.А. Диканбаева, Қ.А. Қабулбаев, А.Е. Наушабаева – Алматы: 2020. - 182 с https://elib.kz/ru/search/read_book/292/</p> <p>11. Поликлиническая терапия : учебник / М. В. Зюзенков, И. Л. Месникова, Р. В. Хурса, Е. В. Яковлева ; под редакцией М. В. Зюзенкова. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 624 с. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=130008</p>
Зертханалық / физикалық ресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электрондық журналдар)	-
Әдебиет	<p style="text-align: center;">Негізгі әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баймухамедов Ч. Т. Ревматоидный артрит : диагностика. Иллюстрированное учебное пособие для врачей : Ревматология в рисунках и схемах / Ч. Т. Баймухамедов. - Алматы : Здоровоохранение Казахстана , 2019. - 212с. 2. Айтуганова А. Т. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения : учебное пособие / А. Т. Айтуганова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 280 с 3. Геронтология және гериатрия пәні бойынша таңдамалы дәрістер : оқу құралы / Қ. М. Тұрланов [жәнет.б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 224 бет. с 4. Имангазинова С. С. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания : учебное пособие / С. С. Имангазинова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 280 с 5. Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі : оқулық = Внутренние болезни. Модуль гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - М. : "Литтерра", 2016.-384с 6. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник. - Алматы : Эверо, 2016. - 460 с. 7. Ішкі аурулар: Гематология модулі : оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л.

- Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б. с.
8. Ішкі аурулар: пульмонология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль пульмонология : учебник / А. М. Жусупова. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.
 9. Ішкі аурулар: Ревматология модулі :оқулық = Внутренние болезни: модуль ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.
 10. Ішкі аурулар: Эндокринология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль эндокринология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 248 б. с.
 11. Маколкин, В. И. Ішкі аурулар: оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов; қазтіліне ауд. жауапты ред. Қ. А. Жаманқұлов ; РФ білімжәнеғыл. министрлігі. - 6-шы бас.,өнд. ; және толықт. ; Баспаға "И. М. Сеченов атындағы Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. +эл. опт. диск
 12. Неотложная кардиология :учеб.пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с.
 13. Ішкі аурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль кардиология : учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет.с.
 14. Арутюнов, Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов : учебное пособие / Г. П. Арутюнов. - ; Рек. ГБОУ ВПО "РНИМУ" им. Н. И. Пирогова" Минздрава России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 504 с.
 15. Кардиологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 216 бет с.
 16. Дуйсебаева, А. Т. Ультразвуковая диагностика в кардиологии: учеб.пособие. - 2-е изд. ; Утв. и разрешено к печати Респ. центром иннов. технол. мед. образования и науки МЗ РК. - Алматы :Эверо, 2014. - 472 с.
 17. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии :учеб.пособие. - Алматы :Эверо, 2014. - 382 с.
 18. Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде замануи тұрғыда емдеу : оқуқұралы / Қ. М. Тұрланов, Ғ. Ж. Ахметова, В. П. Воднев ; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰММУ; Жедел мед. жәрдем беру каф. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет.
 19. Малюченко, Н. Г. Основы клинической электрокардиографии: учеб.-методическое пособие / Н. Г. Малюченко. - ; Утв. и рек. к изд. Ученым Советом КГМУ. - Алматы :Эверо, 2014. - 144 с.
 20. Жакиева, Г. Р. Жүректің ишемиялық ауруы бар науқастарды емханалық-диспансерлік жағдайда жүргізу негіздері : оқу құралы / Г. Р. Жакиева ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; "Мед. білімі мен ғыл. иннов. технол. Респ. орталығы"; М. Оспанов атындағы БҚММУ. - ; Мед. білімі мен ғыл. иннов. технол. респ. орталығы . - Алматы :Эверо, 2013. - 84 бет.с.
 21. Нефрология :оқулық / ред. Ә. Б. Қанатбаева. - М. : "Литтерра", 2016. - 416 бет.с.
 22. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник / Ш. С.



- Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы :Эверо, 2016. - 288 с
23. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения: учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 104 с.
24. Муминов, Т. А. Пульмонология бойынша дәрістер :оқулық / Т. А. Муминов, М. Е. Кулманов, Р. И. Семенова ; ҚР Денсаулықсақтау министрлігі. С. Д. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. ҚРклиникалықжәне фундаменталды медицина ғылымакадемиясы. - Алматы :Литерпринт, 2015. - 392 бет с.
25. Альмухамбетов, М. К. Сердечно-легочная реанимация на догоспитальном этапе: учеб.пособие / М. К. Альмухамбетов ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Караганда : ИП Изд-во "Ақнұр", 2014. - 112 с.
26. Аметов, А. С. Эндокринология : учебник для студентов мед.вузов / А. С. Аметов, С. Б. Шустов, Ю. Ш. Халимов ; Рек. ГБОУ ДПО "Рос. мед. акад. последипломного образ.". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 352 ил.
27. Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед.акад. последипломного образования" Мин. здравоохранения РФ. - М. : "Литтерра", 2015. - 416 с.
28. Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь : учебное пособие. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 112 с.
29. Дедов, И. И. Эндокринология :оқулық / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев ; орысш. ауд. А. Т. Алипова; жауапты ред. Ж. Абылайұлы. - 2-бас.,өнд., толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 400 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM).
30. Ахметов Қ. Ж. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 266 с.
31. Алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях : учебник / Л. М. Пивина [и др.]. - Алматы : TechSmith, 2023. - 112 с
32. Методы клинических лабораторных исследований : к изучению дисциплины / ред. В. С. Камышников. - 6-е изд. перераб. - М. : Медпресс-информ, 2013. - 736 с. : ил.
33. Синдромальный подход в диагностике и лечении неотложных состояний : учебник / Л. М. Пивина [и др.]. - Алматы : TechSmith, 2023. - 220 с

Қосымша:

1. Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно метод. пособие / М. Оспановатындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016.



- 368 б.

2. Внутренние болезни 333 тестовые задания и комментарии к ним :учеб.пособие / Л. И. Дворецкий [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 160 с. : ил.
3. Алпысова, А.Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / А. Р. Алпысова ; ҚР Денсаулықсақтау және елуеметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Карағанды : АҚНҰР, 2016. - 178 б. с.
4. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации : руководство / С. Г. Горохова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с.
5. Кардиология : национальное руководство / Российское кардиологическое общество ; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800 с.
6. Дюсупова, А. А. Кардиологияның маңызды сұрақтары :әдістемелік құрал / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова, Ж. М. Жуманбаева. - ; СММУ оқу-әдіст. кенесі бас. ұсынған. - Алматы :Эверо, 2014. - 322 бет.с.
7. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты : руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с.
8. Левайн, Г. Н. Секреты кардиологии : монография / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 544 с.
9. Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации : монография / под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 240 с.
10. Нефрология. Клинические рекомендации: рекомендация / под ред. Е. М. Шилова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016
11. Нефрология : национальное рук. / Гл. ред. Н. А. Мухин; науч. ред. В. В. Фомин. - Краткое изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с.
12. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.
13. Пульмонология : национальное рук. / под ред. А. Г. Чучалина. - краткое изд. ; Российское респираторное о-во. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 800 с. - (Ассоциация мед.о-в по качеству).
14. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы пульмонологии: учеб.-методическое пособие / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова ; Гос. мед. ун-т г. Семей. - Алматы :Эверо, 2012. - 126 с. -
15. Эндокринология : клинические рек. / под ред. И. И. Дедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 592 с.
16. Эндокринология :спр. / сост. А. С. Дементьев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 608 с. - (Стандарты медицинской помощи).
17. Кишкун, А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики : руководство / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 760 с. : ил.
18. Абдухалыков А. М.Емдікденетәрбиесінегіздері мен ішкіаурулардақолданылуы : оқу құралы / А. М. Абдухалыков. - Алматы : Эпиграф, 2022.






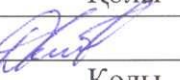
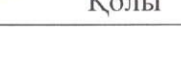
ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		044-69/23 ()
«Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		65 беттің 64 беті

12.	Пән саясаты:
<p>Интерндерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.</p> <p>Сабаққа форма (халат, қалпақ) кию, фонендоскоп, тонометрмен келу;</p> <p>Ұқыпты және міндетті болу;</p> <p>Практикалық сабақтар мен ИОӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Оқу процесіне белсенді қатысу;</p> <p>Сабақтан қалған білім алушыға (декан өкілімен босатылмаған жағдайда) «ж» белгісі қойылады, себепсіз қалған сабақтарға өтем жасалмайды, электрондық журналға «ж» белгісі қойылған клетка жанындағы клеткаға емтиханға 2 күн қалғанда «0» бағасы қойылады.</p> <p>Себеппен қалған сабақтарға дәлелдеуші құжаттар болса өтем жасалады. Білім алушы анықтаманы деканатқа алған уақытынан есептегенде 5 жұмыс күні ішінде өткізуі қажет және декан атына өтем жасау мерзімі көрсетілген өтем қағазын алу үшін өтініш жазады, өтем қағазы деканат берген мерзімнен бастап 30 күнге жарамды. Өтем жасап алған бағасы электронды журналдағы «ж» белгісі қойылған клетка жанындағы клеткаға қойылады. Сабақтан қалу себебін дәлелдейтін құжат болмаған немесе құжат деканатқа 5 күннен кеш өткізілсе себепсіз болып есептеледі.</p> <p>Сабақтан декан өкілімен босатылған білім алушыға «ж» белгісі қойылмайды, үлгерімі бойынша орташа бағасы қойылады, аралық бақылауға өтем жасайды.</p> <p>Әр интерн ИӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін жекешеленген және коллективті түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.</p> <p>Әрбір практикалық сабақ пен ИӨЖ үшін барлық интерндер тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.</p> <p>Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат мәніне тексеруден өтеді.</p> <p>Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.</p> <p>Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.</p> <p>Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Академияның және сабақ өтіп жатқан клиникалық базалардың ішкі тәртіп ережелерін сақтау.</p> <p>Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.</p> <p>Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.</p> <p>Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;</p> <p>Клиникалық базаларда аптасына 1 рет кезекшілікке түсу.</p>	
13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
<p>БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады; ➤ Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған интерн пән бойынша емтиханға жіберілмейді; 	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-69/23 () 65 беттің 65 беті
«Отбасылық медицина» кафедрасы «Амбулаториялық-емханалық терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		

➤ Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.

Аралық аттестаттау-екі кезеңде өткізіледі: практикалық дағдыларды ОҚКЕ (ОСКЭ) әдісімен қабылдау (объективті құрылымдалған клиникалық емтихан) және тестілеулайн прокторинг технологиялары - тұлғаны верификациялау және онлайн-емтихандардан өту нәтижелерін растау жүйесі қолданылады.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана – ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> 14.06.24	КАО басшысы Т.А.Ж.	 Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>10</u> 17.05.24	Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы 
		м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 
ББК АК мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> 17.06.24	ББК АК төрағасы Т.А.Ж.	Қолы 
		Калменов Н.Ж.	Қолы
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы 
		м.ғ.к., қауым профессор Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 
ББК АК қайта қарау күні	Хаттама № ____	ББК АК төрағасы Т.А.Ж.	Қолы 
		Калменов Н.Ж.	Қолы