

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
<b>Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»</b>			044-50/
<b>«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы</b>			Стр. 1 из 51

## СИЛЛАБУС

### "Микробиология, иммунология және вирусология" кафедрасы «Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 7R01103 " Аллергология және иммунология (ересектер, балалар)" Білім беру бағдарламасы

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат:</b>		
1.1	Пән коды: R-KIACD	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар	1.7	Курсы:2
1.3	Реквизитке дейінгі: Клиникалық иммунология және амбулаториялық – емханалық аллергология, балалардың	1.8	Семестрі:-
1.4	Реквизиттен кейінгі: -	1.9	Кредит саны (ECTS): 33\ 990 с
1.5	Циклі:БнП	1.10	Компоненті: МК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны ( 50 сөзден көп емес):</b>		
<p>ҚР-да балалардың амбулаториялық-емханалық аллергологиялық қызметін ұйымдастыру. Балалардағы иммундық жүйенің жасқа байланысты өзгерістері. Ұрықтың иммундық жүйесінің ерекшеліктері. Әртүрлі балалар аурулары кезіндегі Иммунопатология. Эпидемиология, этиология, патогенез, балалардағы аллергологиялық және иммунологиялық аурулардың клиникасы.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны:</b>		
3.1	Тестілеу+	3.5	Кейс кезеңдері +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия +
3.3	Ауызшы +	3.7	Конференция +
3.4	Пациенттің төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты:</b>		
<p>Дәлелді медицина қағидаттарына сәйкес бастапқы медициналық-санитариялық және мамандандырылған медициналық көмек деңгейінде аллергиялық аурулары мен иммундық жүйенің патологиясы бар науқастарға көмек көрсетуге қабілетті әмбебап кәсіби құзыреттер жүйесі бар жоғары білікті аллерголог-иммунолог дәрігерді даярлау.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):</b>		
ОН1.	Теориялық және клиникалық аллергологияның, иммунологияның негіздерін біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, аллергиялық аурулардың, иммунопатологиялық жағдайлардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері;		

	ересектердегі аллергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері. Аллергология және иммунология, қолданыстағы бұйрықтар және қызметті реттейтін басқа құжаттар;	
ОН2.	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапиялық шаралар кешенін жүзеге асыруға қабілетті;	
ОН3.	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелердің синтезі мен талдауын жүргізеді;	
ОН4.	Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың сабақтастығын қамтамасыз етуге қабілетті;	
ОН5.	Пациенттермен, олардың қоршаған ортасымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, барлық қажетті медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы рәсімдейді.	
ОН6.	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсетуге қабілетті аллергология мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда;	
ОН7.	Профилактикалық іс-шараларды, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторингті, диспансерлеуді, оңалтуды жүргізеді.	
ОН8.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыса алады.	
ОН9.	Жаңа ашылулар мен іске асыруға дайындық туралы хабардар болу мүмкіндігін пайдаланады аллергология мен иммунологиядағы диагностика мен емдеудің жаңа жоғары мамандандырылған әдістері.	
5.1	<b>Пәнді оқыту нәтижесі</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>
	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	ОН3 Қауіпсіздік және сапа: Қауіп-қатерлерді бағалауға және жоғары қауіпсіздік деңгейін және медициналық көмек сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.
	ОН8 ОН9	ОН5 Оқыту және дамыту: Өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.
	ОН5 ОН6 ОН7	ОН6 Қоғамдық денсаулық: Аллергология және иммунология мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіптік топтар құрамында жұмыс істеуге қабілетті.
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат:</b>	
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы, №2 оқу корпусы, микробиология, вирусология және иммунология кафедрасы. Әл-Фараби алаңы-3, 1-қабат ,( клиникалық база, мекен-жайы, клиникалық база бөлімшесі):	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»</b>		044-50/
«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		Стр. 3 из 51

Өткізу орны (клиникалық база, мекен-жайы, клиникалық база бөлімшесі):						
6.2	<b>Сағат саны</b>	<b>Дәріс</b>	<b>Тәжір. саб.</b>	<b>Зерт. сабақ.</b>	<b>ТРӨЖ</b>	<b>РӨЖ</b>
		-	<b>198</b>	-	<b>643</b>	<b>149</b>
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер:</b>					
<b>№</b>	<b>Т. А. Ж.</b>	<b>Дәрежесі мен лауазымы</b>		<b>Электрондық мекен-жайы</b>		
1	Сейтханова Бибигуль Толегеновна	Куратор, м. ф. д., профессор		d.m.n._bibigul@mail.ru		
<b>Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер</b>						
1	Жанжигитова Жанат Төлебаевна	Тәлімгер Аллерголог - дәрігері				
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар:</b>					
<b>Апта/ күн</b>	<b>Тақырып атауы</b>	<b>Пәннің қысқаша мазмұны</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Оқыту технологиясының формасы/әдістері</b>	<b>Бағалау әдістері/формалары</b>
1-2	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ ҚР-да балаларға стационарлық аллергологиялық және иммунологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру стандарты	ҚР - да аллергиялық және иммунопатологиялық аурулары бар стационардағы пациенттерге медициналық көмек көрсету жөніндегі жұмысты регламенттейтін нормативтік-құқықтық актілер мен құжаттама.	ОН1 ОН2	4	Сабақтың тақырыбын талқылау, жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау науқасты тексеруді көрсету	Сабақтың тақырыбын талқылау, жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау науқасты тексеруді көрсету.
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы аллергиялық аурулардың номенклатурасы	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН2 ОН3	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.

3-4	<p><b>ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ</b> Бронх демікпесінің дифференциалды диагностикасы және өкпенің созылмалы обструктивті ауруы, балалардағы обструктивті белгілер.</p>	<p>Бронх демікпесінің ағымының ерекшеліктері аспирирге, пиразолонға және стероидты емес қабынуға қарсы препараттарға төзбеушілікпен үйлеседі.</p>	<p>ОН1 ОН2</p>	4	<p>Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.</p>	<p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p>
	<p><b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Балалардағы бронхобструктивті синдромды диагностикалаудың функционалды әдістері. Науқастарды курациялау</p>	<p>Осциллометрия, спирометрия, бронхты арандату сынақтары.</p>	<p>ОН3 ОН4</p>	13\3	<p>Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.</p>	<p>OR- презентация (Oral Presentation). «Бағалау критерийлері РӨЖ »: Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).</p>
5-6	<p><b>ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ</b> GINA</p>	<p>Балалардағы бронх демікпесін емдеудің және алдын алудың жаһандық стратегиясы.</p>	<p>ОН1 ОН2</p>	4	<p>Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.</p>	<p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p>
	<p><b>ТРӨЖ/РӨЖ</b></p>	<p>Бөлімшелердегі</p>	<p>ОН2</p>	13\3	<p>DOPS - практикалық</p>	<p>Тікелей бақылау арқылы</p>

	Небулайзерлік терапия	науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОНЗ		процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
7-8	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Астматикалық мәртебе.	Иммунопатогенез, диагностика, дифференциалды диагностика.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы аллергиялық ауруларды нақты диагностикалаудың заманауи әдістері.	Стационарлық клиникалық тәжірибедегі дәлелді медицина принциптері	ОН2 ОН3	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
9-10	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы экзогендік аллергиялық альвеолит.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы және терапия принциптері.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ	Бөлімшелердегі науқастарға	ОН2	13\3	Палаталардағы	Практикалық

	Балалардағы астматикалық жағдайдағы шұғыл көмек.	жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН3		науқастарды қадағалау, ауру тарихын жазу, тақырыптық науқастарды талдау.	дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
11-12	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы ангиоісік.	Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу. Болжам.	ОН 1,2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы есекжем.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН3 ОН4	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
13-14	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы аллергиялық гастроэнтероколит.	Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу. Болжам.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы алмастыру және имунотропты терапия негіздері.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН5 ОН6	13\3	науқастарды талдау. DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
15-16	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Дәрілік аллергияны анықтаудың зертханалық әдістері. Балалардағы дәрілік аллергияның алдын алу.	Дәріге төзбеушіліктің in vivo спецификалық диагностикалау әдістері. Өткізу көрсеткіштері. Нәтижелерді бағалау. Бқтимал асқынулардың алдын алу. Дәріге төзбеушіліктің зертханалық диагностикасы. Дәріге төзбеушіліктің алдын алу, болжам.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы инсектикалық аллергия.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН1 ОН2	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.
17-18	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Стивенс-Джонс синдромы балалардағы ағымның ерекшеліктері	Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы. Диагностика, дифференциалды диагноз. Емдеу. Алдын алу.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

					істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы артус тәрізді реакция.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН1 ОН2	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
19-20	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы уытты эпидермальды некролиз (Лайелл синдромы).	Иммуноглобулиндердің түрлері шырышты қабықтың иммундық жүйесі. өнімді Iga секрециясы, тасымалдау, секреторлық функционалдық маңызы IgA.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Сарысу ауруы, балалардағы ағымның ерекшеліктері.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН8 ОН9	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
21-22	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы көп формалы экссудативті эритема.	Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы. Диагностика,	ОН3 ОН5	4	Иммунограммаларды түсіндіру, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сауалнама, жазбаша сауалнама, тестілеу



		дифференциалды диагноз. Емдеу. Алдын алу.				
	ТРӨЖ/РӨЖ Тағамдық аллергия балалардағы ағымның ерекшеліктері	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН4 ОН5	13\3	Клиникалық хаттамалар шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру	Бағалау критерийлері РӨЖ 2 қосымша «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
23-24	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы анафилактикалық шок.	Шұғыл аллергиялық жағдайлардың дифференциалды диагностикасы	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалық шақтағы аллергиялық аурулардың эпидемиологиясы.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН2 ОН3	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
25-26	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы антиген мен аллергенге арналған арнайы иммунотерапия.	Аллергологиялық клиникада нақты диагностиканың зертханалық әдістерінің рөлі.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

		Зертханалық сынақтарды тағайындауға арналған көрсеткіштер. Негізгі әдістердің сипаттамасы, олардың артықшылықтары мен кемшіліктері, клиникалық түсіндіру.			ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы атопиялық дерматит.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН2 ОН3	13\3	Палаталардағы науқастарды қадағалау, ауру тарихын жазу, тақырыптық науқастарды талдау.	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
27-28	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы заманауи иммунотропты терапия.	Иммуномодуляторлардың шығу тегі бойынша жіктелуі. Иммунотропты терапия принциптері.	ОН4 ОН5	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Бастапқы иммун тапшылығының пренатальды диагностикасы және генетикалық кеңес беру.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу.	ОН2 ОН3	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».

		Клиникалық жағдайды талқылау				
29-30	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы аллергиялық аурулардың иммунодиагностикасы.	Арандатушылық аллергиялық сынақтар. Аллергияны диагностикалаудағы арандатушылық аллергиялық сынақтардың маңызы. Жою сынақтары. Өткізу көрсеткіштері. Жою сынақтарының диагностикалық мәні. Аллергиялық аурулардың нақты диагностикасы in vitro.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы иммун тапшылығының әртүрлі формаларының дифференциалды диагностикасы.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – Casebased Discussion	ОН2 ОН3	13\3	DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
31-32	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы атопиялық (шынайы аллергиялық) реакциялар	Балалардағы атопиялық (шынайы аллергиялық) реакциялар	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу,	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



					тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ/РӨЖ  Балалардағы цитотоксикалық реакциялар.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН2 ОН3	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
33-34	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ  Балалардағы атопиялық аурулардың диагностикасы.	Арандатушылық аллергиялық сынақтар. Аллергияны диагностикалаудағы арандатушылық аллергиялық сынақтардың маңызы.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ  Балалардағы иммунокомплекті реакциялар.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН7 ОН8	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
35-36	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ		ОН1	4	Науқастарға жетекшілік	Ағымдағы бақылауды

	Балалардағы Чердж-Стресс синдромы.	Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы. Диагностика, дифференциалды диагноз. Емдеу. Алдын алу.	ОН2		ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Жасушалық реакциялар балалардағы ағымның ерекшеліктері.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН2 ОН3	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
37-38	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы аллергенге тән иммунотерапия.	Оны жүргізудің заманауи тәсілдері және клиникалық тиімділігі	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	ТРӨЖ/РӨЖ Негізгі нозологиялық сипаттама балалардағы атопиялық патологияның формалары.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН 3 ОН4	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
39-40	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Псевдоатопиялық патология, балалардағы ерекшеліктер.	Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы. Диагностика, дифференциалды диагноз. Емдеу. Алдын алу.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы Артус құбылысы.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН2 ОН3	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
41-42	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Атопиялық және дифференциалды диагностика балалардағы псевдоатопиялық патология.	Вакциналарды дайындаудың жаңа принциптері. Жасанды вакциналар өнімді емдік вакциналар. Вакциналарды алудың заманауи принциптері өнімді вакцинацияның көрсеткіштері мен тиімділігін бағалаудың Иммунологиялық	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу,	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

**Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»**

«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-50/

Стр. 15 из 51

		әдістері			тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ/РӨЖ Тері сынамалары, олардың түрлері, балаларда жүргізілетін көрсеткіштер.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – Casebased Discussion)	ОН2 ОН3	13\3	DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
43-44	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы атопиялық ауруларды емдеу принциптері	Атопиялық ауруларда қолданылатын дәрілердің жіктелуі. Артықшылықтары мен кемшіліктері.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Сыртқы тыныс алу қызметін зерттеу	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды	ОН2 ОН3	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.

		талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)				
45-46	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы псевдоатопиялық реакцияларды емдеудің негізгі принциптері.	Анықтама. Даму механизмдері	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Арандатушылық сынақтар. Балалардағы өткізу ерекшеліктері. Нәтижелерді бағалау.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	13\3	Палаталардағы науқастарды қадағалау, ауру тарихын жазу, тақырыптық науқастарды талдау.	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
47-48	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ IgE-байланысты жедел жоғары сезімталдық реакцияларын диагностикалауға арналған IN vitro сынақтар. Балалардағы көрсеткіштер.	Диагностика әдістері. Өткізу техникасы, нәтижелерді бағалау.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы аллергопатологиялық жағдайларды диагностикалаудың заманауи иммундық-зертханалық әдістері.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
49-50	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Баяу типті жоғары сезімталдық реакцияларын диагностикалауға арналған IN vitro сынақтар	Диагностика әдістері. Өткізу техникасы, нәтижелерді бағалау. Балалардағы өткізу ерекшеліктері.	ОН7 ОН8	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Жоғарғы және төменгі тыныс жолдарының қабыну биомаркерлері . балалардағы ерекшеліктер.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН4 ОН5	13\3	DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.

51	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы кешіктірілген типтегі Т - байланысты жоғары сезімталдық реакцияларын диагностикалауға арналған in vivo сынақтары.	Диагностика әдістері. Өткізу техникасы, нәтижелерді бағалау.	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Әр түрлі жастағы балалардағы аллергологиялық тексерудің ерекшеліктері.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
52	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балаларда иммуносупрессорларды, иммуномодуляторларды қолдану.	Емдеу хаттамалары. балаларда қолдану ерекшеліктері.	ОН2 ОН5	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	Аралық бақылау 1	Бақылау практикалық сабақтар тақырыбының мазмұнын және	ОН 1 ОН 8	6,5/1,5		Клиникалық міндеттер (жағдайлар), төсектегі

		ТРӨЖ-1-52 сабақты қамтиды..				практикалық дағдыларды бағалау.
53-54	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Иммун тапшылығының патогенезі. балалық шақтың ерекшеліктері.	Жалпы сипаттамасы, дамудың патогенетикалық механизмдері, диагностикасы.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	РОӨЖ/РӨЖ Балалардағы 1 типті қант диабеті.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
55-56	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы иммун тапшылығы аурулары.	Вирустық, бактериялық, паразиттік және басқа инфекциялардағы иммун тапшылығы.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-50/

Стр. 20 из 51

	ТРӨЖ/РӨЖ Диагностика аутоиммунных заболеваний у детей.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
57-58	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Иммун тапшылығы бар науқастарды зертханалық тексеру әдістері. балалардағы ерекшеліктер.	1 және 2 деңгейдегі иммунодиагностикалық сынақтардың айрықша ерекшеліктері	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы спецификалық және спецификалық емес иммунотерапия.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	13\3	DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.

59-60	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы АИТВ-инфекциясы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалық шақтағы тағамдық аллергияның спецификалық және дифференциалды диагностикасы.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН4 ОН6	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
61-62	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балаларда жүре пайда болған иммун тапшылығы аурулары.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға,	ОН2 ОН3	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-50/

Стр. 22 из 51

	Тұқым қуалайтын ангиоісік. Балалардағы ағымның ерекшеліктері.	клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)			РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	
63-64	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалық аллергия иммунитеттің қатынасы. шақтағы мен қарым-	Аллергияның патогенезінде (даму механизмінде) иммундық жадтың қалыптасу процесі сенсбилизация деп аталады.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы иммун тапшылығы жағдайларын емдеу принциптері.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
65-66	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы гуморальды	Жіктелуі, диагностикасы, иммунограммасы	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

	иммун тапшылығы.				құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалық шақта иммундық сарысуларды енгізуге қарсы көрсеткіштер (абсолютті және салыстырмалы).	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – Casebased Discussion)	ОН2 ОН3	13\3	DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
67-68	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы жасушалық иммун тапшылығы.	Жіктелуі, диагностикасы, иммунограммасы	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ SCORAD шкаласы	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік	ОН2 ОН3	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.

		конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)				
69-70	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ  Аллергия эпидемиологиясы, балалардағы ерекшеліктер.	Экологиялық қолайсыз аймақтарда тұратын балаларда аллергияның таралуы.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ  Балалардағы бронх демікпесі.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
71-72	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ  Балалардағы иммундық жағдайды бағалау	Дені сау және жиі ауыратын балалардағы иммундық жағдайды бағалау.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



	принциптері.				ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ/РӨЖ Антигистаминдер. Балалардағы антигистаминдік терапияның ерекшеліктері.	Амбулаториялық қабылдау, стационарда жұмыс істеу, науқастарға жетекшілік ету, скринингтік зерттеулерге қатысу, науқастарды диспансерлеу, құжаттаманы толтыру, кестеге сәйкес кезекшілік. Портфолио қалыптастыру.	ОН2 ОН3	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
73-74	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Иммундық күйді зертханалық бағалаудың диагностикалық деңгейлері. Балалардағы ерекшеліктер.	Аллергиялық ауруларды диагностикалаудың жалпы мәселелері. Иммунологиялық маңызды молекулалардың экспрессиясына жауап беретін гендерді талдау.	ОН2 ОН3	4	Клиникалық хаттамалар шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Лимфоциттерді зертханалық зерттеу	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды	ОН1 ОН7	13\3	Ғылыми мақалаларды талдау (резиденттің таңдауы бойынша)	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосымша.

		талқылау (CbD – Casebased Discussion)				
75-76	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Фагоциттердің функционалдық жағдайын бағалау	Әлсіз фагоцитоз кезінде есептеу жүргізу. Комплементтің гемолитикалық белсенділігін анықтау. Функционалдық зерттеулер.	ОН1 РО5 ОН7	4	Амбулаториялық қабылдау, аллергомектептерді жүргізу, диспансерлеудің скринингтік зерттеулеріне қатысу	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Антиденелер мен антигендерді анықтаудың негізгі әдістері	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	13\3	Ғылыми мақалаларды талдау (резиденттің таңдауы бойынша)	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосымша.
77-78	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Комплемент жүйесінің компоненттерін зерттеу әдістері	Иммунохимиялық талдаудағы комплемент жүйесінің жеке компоненттерінің концентрациясын зерттеу комплемент жүйесін белсендірудің классикалық, балама жолдарының функционалдық белсенділігін зерттеу. Комплемент компоненттерінің биологиялық белсенді фрагменттерінің санын зерттеу.	ОН1 ОН4 ОН7	4	СВL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:

	ТРӨЖ/РӨЖ Трансплантация иммунитетінің негіздері. Балалардағы ерекшеліктер.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН3 ОН7	13\3	Ғылыми мақалаларды талдау (резиденттің таңдауы бойынша)	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосымша.
79-80	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Клиникалық иммунолог тәжірибесіндегі жалпы қан анализінің деректерін түсіндіру принциптері	Диагностика. Клиника, дифференциалды диагноз. Емдеу.	ОН1 ОН4 ОН7	4	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Конституциялық ауытқулардың иммунологиялық аспектілері	Амбулаториялық қабылдау, стационарда жұмыс істеу, науқастарға жетекшілік ету, скринингтік зерттеулерге қатысу, науқастарды диспансерлеу, құжаттаманы толтыру, кестеге сәйкес кезекшілік. Портфолио қалыптастыру.	ОН1 ОН9	13\3	Клиникалық хаттамалар шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру	Бағалау критерийлері РӨЖ қосымша 2 «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
81-82	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Клиникалық иммунолог тәжірибесіндегі иммунограмма деректерін түсіндіру	Амбулаториялық қабылдау, стационарда жұмыс істеу, науқастарға жетекшілік ету, скринингтік зерттеулерге қатысу, науқастарды диспансерлеу, құжаттаманы	ОН1 ОН8	4	СВЛ, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:

	принциптері	толтыру, кестеге сәйкес кезекшілік. Портфолио қалыптастыру.				
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалық шақтағы Инфекция және аллергия. Жасушааралық байланыс	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН8 ОН9	13\3	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосымша.
83-84	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ. Жедел қабыну процесінің кезеңдерінің клиникалық және иммунологиялық сипаттамасы	Қабынудың жалпы сипаттамасы. Қабынудың себептері мен шарттары.	ОН1 ОН8	4	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы миастения грависінің иммунопатогенезі, иммунодиагностикасы және иммунотерапиясы.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8 ОН9	13\3	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосымша.
85-86	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы дәрі-	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға,	ОН1 ОН8	4	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау,	Практикалық дағдыларды бағалау

**Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»**

044-50/

«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

Стр. 29 из 51

	дәрмектерге жалған аллергиялық реакциялардың клиникалық көріністері.	клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау			диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалық шақтағы дәріге төзбеушілік ағымының ерекшеліктері.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8 ОН9	13\3	Базадағы ғылыми зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосымша.
87-88	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы дәрілік аллергияның диагностикасы және дифференциалды диагностикасы.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН7	4	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Дәріге төзбеушіліктің in vivo спецификалық	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға,	ОН1 ОН8	13\3	Реферат, базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РОӨЖ қосымша 2

Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-50/

Стр. 30 из 51

	диагностикалау әдістері. Өткізу көрсеткіштері. Нәтижелерді бағалау. Балалардағы ықтимал асқынулардың алдын алу.	таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау				«Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
89-90	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы экзогендік аллергиялық альвеолит.	Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы. Диагностика, дифференциалды диагноз. Емдеу. Алдын алу	ОН1 ОН7	4	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Фармакологиялық бронходилатация сынақтары. Сыртқы тыныс алу функциясының өзгеруінің клиникалық маңызы. Балалардағы ерекшеліктер.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8 ОН9	13\3	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосымша.
91-92	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы аллергиялық бронхопульмональды аспергиллез.	Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы. Диагностика, дифференциалды диагноз. Емдеу. Алдын алу	ОН1 ОН7	4	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы бронх	Емдік гимнастика Санаторий-курорттық емдеу	ОН1 ОН8	13\3	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ

Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

044-50/

«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

Стр. 31 из 51

	демікпесінің алдын алу.		ОН9			3 қосымша.
93-94	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Лимфопрлиферативті аурулар. Моноклоналды гаммапатиялар. Балалардағы ағымның ерекшеліктері.	этиология, патогенез, клиникасы, диагностика, емдеу, алдын алу.	ОН1 ОН7	4	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы ятрогендік иммун тапшылығы.	этиология, патогенез, клиникасы, диагностика, емдеу, алдын алу	ОН1 ОН8	13\3	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосымша.
95-96	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Трансплантация иммунитеті туралы ілім. Балалардағы трансплантацияның ерекшеліктері.	Халықаралық жіктеу. Донорды таңдау. Трансплантация алдындағы мониторинг.	ОН1 ОН7	4	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы трансплантацияға арналған иммуносупрессорлық терапия.	Иммуносупрессивті препараттарды қабылдаудың жалпы принциптері. Препараттардың жіктелуі.	ОН1 ОН8	13\3	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосымша.
97	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы ісік ауруларына арналған иммундық жүйе.	Иммундық жүйенің ағзаны ісікке қарсы қорғауға қатысуы. Ісік антигендері.	ОН1 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы онкологиялық аурулардың зертханалық иммунодиагностикасы.	Негізгі әдістердің сипаттамасы, олардың артықшылықтары мен кемшіліктері, клиникалық	ОН1 ОН8	6,5/1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосымша.

		түсіндіру.				
98	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ Балалардағы IgE-ге қарсы терапия.	Аллергиялық аурулардың эфферентті терапиясы (плазмаферез, гемосорбция, ерекше иммуносорбция, экстракорпоральды иммунофармакотерапия және т.б.): оларды қолдану көрсеткіштері, әсер ету механизмі, асқынулар және олардың алдын алу.	ОН1 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Тұқым қуалайтын ангиоісік	Этиологиясы, патогенезі. Тұқым қуалайтын ангиоэдеманың жедел терапиясы.	ОН1 ОН8	6,5/1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосымша.
99	ТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚ АСИТ терапиясы	Балалардағы АСИТ терапиясының ерекшеліктері.	ОН1 ОН4	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	<b>Аралық бақылау 2</b>	<b>Бақылау практикалық сабақтар тақырыбының мазмұнын және ТРӨЖ 53 -99 сабақтарын қамтиды</b>	ОН 1 ОН 8	6,5/1,5		<b>Клиникалық міндеттер (жағдайлар), төсектегі практикалық дағдыларды бағалау.</b>
9.	<b>Оқыту және бағалау әдістері</b>					
9.1	Дәрістер:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақтар	Жеке жұмыс, CBL (cased-based learning) – әдісі (жағдайға негізделген оқыту) немесе әдіске case-study (нақты жағдайлар әдісі) – әдіс CBL.				
9.3	ТРӨЖ/РӨЖ	Презентация, DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау, SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment), PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment), PS - Науқасты тексеру (Patient Survey),				



		науқастарды бақылауға қатысу, консультацияларға қатысу, сабақтан тыс консультацияларға қатысу, т. б.			
9.4	Аралық бақылау:	Клиникалық тапсырмалар (жағдайлар), науқас төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалау.			
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері:</b>				
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:</b>				
№ ОН	Оқыту нәтижесі	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
<b>ОН1</b>	Теориялық және клиникалық аллергологияның, иммунологияның негіздерін біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, аллергиялық аурулардың, иммунопатологиялық жағдайлардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі аллергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері Аллергология және	Теориялық және клиникалық аллергологияның, иммунологияның негіздерін білмейді: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, аллергиялық аурулардың диагностикасы, иммунопатологиялық жағдайлар, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі аллергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері Аллергология және	Теориялық және клиникалық аллергологияның, иммунологияның негіздерін толық емес біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, аллергиялық аурулардың, иммунопатологиялық жағдайлардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі аллергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері Аллергология және иммунология, қолданыстағы бұйрықтар және қызметті реттейтін басқа құжаттар;	Теориялық және клиникалық аллергологияның, иммунологияның негіздерін біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, аллергиялық аурулардың, иммунопатологиялық жағдайлардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі аллергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері Аллергология және иммунология, қолданыстағы бұйрықтар және қызметті реттейтін басқа құжаттар;	Теориялық және клиникалық аллергологияның, иммунологияның негіздерін толық біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, аллергиялық аурулардың, иммунопатологиялық жағдайлардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі аллергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері Аллергология және

	иммунология, қолданыстағы бұйрықтар және қызметті реттейтін басқа құжаттар;	басқа құжаттар.			қолданыстағы бұйрықтар және қызметті реттейтін басқа құжаттар;
<b>ОН2</b>	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапиялық шаралар кешенін жүзеге асыруға қабілетті;	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапиялық шаралар кешенін жүзеге асыруға қабілетсіз	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапевтік іс шаралар кешенін жүзеге асыру кезінде қателіктер жібереді	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапиялық шаралар кешенін жүзеге асыруға қабілетті	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапевтік іс шаралар кешенін дербес жүзеге асырады
<b>ОН3</b>	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелердің синтезі мен талдауын жүргізеді;	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып алынған нәтижелерді синтездеуге және талдауға қабілетсіз;	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелерді синтездеу мен талдауда қателіктер жібереді;	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелерді синтездеуге және талдауға қабілетті;	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелердің синтезі мен талдауын дербес жүргізеді;
<b>ОН4</b>	Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың	Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың сабақтастығын	Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс қимылдардың сабақтастығын қамтамасыз етуде дәлсіздіктерге жол	Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың сабақтастығын қамтамасыз етуге қабілетті;	1. Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың сабақтастығын дербес

	сабақтастығын қамтамасыз етуге қабілетті;	қамтамасыз ете алмайды;	береді;		қамтамасыз етеді;
<b>ОН5</b>	Пациенттермен, олардың қоршаған ортасымен, әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады, барлық қажетті медициналық құжаттарды, соның ішінде электронды құжаттарды ресімдейді.	1. Пациентпен, оның айналасымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасаудың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды. 2. Медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы ресімдеу кезінде өрескел қателіктер жібереді.	1. Пациентпен, оның айналасымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. 2. Медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы ресімдеу кезінде қателіктер жібереді.	1. Қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, пациентпен, оның айналасымен, әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады. 2. Медициналық құжаттаманы, оның ішінде электронды құжаттарды ресімдеуге қабілетті.	1. Науқаспен, оның қоршаған ортасымен, сондай-ақ әріптестерімен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. 2. Медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы дербес ресімдейді.
<b>ОН6</b>	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсетуге қабілетті аллергология мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда;	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсете алмайды аллергология мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда;	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсету кезінде дәлсіздіктерге жол береді аллергология мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда;	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсетуге қабілетті аллергология мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда	Аллергология мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда өз бетінше білікті көмек көрсетеді
<b>ОН7.</b>	Профилактикалық іс-шараларды, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторингті, диспансерлеуді,	Профилактикалық іс-шараларды, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторингті, диспансерлеуді, оңалтуды жүргізуге қабілетсіз.	Профилактикалық іс-шараларды жүргізу, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторинг жүргізу, диспансерлеу, оңалту кезінде дәлсіздіктерге жол береді.	Профилактикалық іс-шараларды, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторингті, диспансерлеуді, оңалтуды жүргізуге қабілетті.	Профилактикалық іс-шараларды, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторингті, диспансерлеуді, оңалтуды дербес

	оңалтуды жүргізеді.				жүргізеді.
ОН8.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыса алады.	Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысу кезінде ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алмайды.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды пайдалану кезінде, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысу кезінде қателіктер жібереді.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыса алады.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды дербес пайдаланады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына қатысады
ОН9.	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және енгізуге дайындығын пайдаланады аллергиямен иммунологиядағы диагностика мен емдеудің жаңа мамандандырылған әдістері.	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және аллергиямен иммунологияда диагностика мен емдеудің жаңа жоғары мамандандырылған әдістерін енгізуге дайындығын пайдалана алмайды.	Жаңа ашылулар туралы ақпаратты пайдалану кезінде қателіктер жібереді және енгізуге дайын аллергиямен иммунологиядағы диагностика мен емдеудің жаңа мамандандырылған әдістері.	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және енгізуге дайындығын пайдаланады аллергиямен иммунологиядағы диагностика мен емдеудің жаңа жоғары мамандандырылған әдістері	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және аллергиямен иммунологияда диагностика мен емдеудің жаңа жоғары мамандандырылған әдістерін енгізуге дайындығын тиімді пайдаланады
<b>10.2</b>	<b>Бағалау әдістері және критерийлері</b>				
	<b>Бақылау нысаны</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>		
	Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді;		



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-50/

Стр. 37 из 51

критерийлері, кәсіби дағдылар:	A- (3,67; 90-94%)	Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәТӘЖІРИБЕЛІ САБАҚіз қателіктер; Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық емес;



		<p>Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз: қате қойылды; Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.</p>
<p><b>Бағалау 360<sup>0</sup> Тәлімгер:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алады: мысалы, оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтеру, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушіліктер мен қақтығыстарды шешуге көмектесу; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдайды; Кәсіпқойлық: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері</p>

			<p>байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулі екенін, басқаларға қорғанысқа немесе ескертуге айналмай біледі; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді қолдану сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді тәжірибеден туындайтын, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіреді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және соған сәйкес құрылымдық түрде проблемалық мәселелер бойынша есепті көрсетеді. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне аз үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды; Қатысу: топтың оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, үзіліс жасайды, жауап беруден жалтарады немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аудара алмайды немесе бейім; Кәсіпқойлық: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудағы қиындықтар; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, ол гипотеза жасамайды, білімді іс жүзінде қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе назар аудармауына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқу дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар</p>



**Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»**

«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-50/

Стр. 40 из 51

		<p>құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттарды дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Бағалау 360<sup>0</sup></b> <b>Бөлімше</b> <b>меңгерушісі:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден үйренеді;</p> <p>Оқыту: жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және баурап алатын;</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді;</p> <p>Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді;</p> <p>Стрестегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p> <p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Картаны жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p> <p>Оқыту: тілек жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланыс жасамайды;</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;</p> <p>Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;</p> <p>Стрестегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;</p> <p>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер;</p> <p>Картаны жүргізу: ұқыпсыз, дұрыс емес, дұрыс емес;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады</p>
<p><b>Бағалау 360<sup>0</sup></b> <b>резидент:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден үйренеді;</p>



	<p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Оқыту: жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады;                  Науқасқа деген көзқарас: сенімді және баурап алатын;                  Әріптестерге деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді;                  Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді;                  Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;                  Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;                  Картаны жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;                  Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:                  FX (0,5; 25-49%)                  F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;                  Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;                  Оқыту: тілек жоқ, білім жоқ;                  Науқасқа деген көзқарас: жеке байланыс жасамайды;                  Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;                  Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;                  Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;                  Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген;                  Картаны жүргізу: ұқыпсыз, дұрыс емес, дұрыс емес;                  Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Бағалау 360<sup>0</sup></b> <b>Кезекші дәрігер:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:                  A (4,0; 95-100%)                  A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;                  Нұсқаулыққа жауап: дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден үйренеді;                  Оқыту: жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады;                  Науқасқа деген көзқарас: сенімді және баурап алатын;                  Әріптестерге деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді;                  Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді;                  Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;                  Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;                  Картаны жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p>



		<p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p> <p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p> <p>Оқыту: тілек жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланыс жасамайды;</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;</p> <p>Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;</p> <p>Стрестегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;</p> <p>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген;</p> <p>Картаны жүргізу: ұқыпсыз, дұрыс емес, дұрыс емес;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>РӨЖ бағалау критерийлері"</b> <b>Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ)</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді;</p> <p>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: Шешім дұрыс;</p> <p>Өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілген;</p> <p>Интроспекция дағдыларын көрсетеді: толық қолданады;</p> <p>Шешендік өнерді және ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: толық көлемде, барабар;</p> <p>Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және айтады, аудиторияны жаулап алады, өзіне сендіреді;</p> <p>Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулерді қорытындылайды, жариялайды.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркейтін білім;</p> <p>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: Шешім дұрыс;</p> <p>Ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін қолданады: негіздері ішінара;</p>



**Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»**

«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-50/

Стр. 43 из 51

		<p>Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады;                  Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер мен көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: барабар, бірақ шамалы қателіктермен;                  Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар;                  Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, ішінара тұжырымдар жасайды, талдау толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:                  С (2,0; 65-69%);                  С- (1,67; 60-64%);                  D+ (1,33; 55-59%);                  D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулер туралы білім мен түсінікті көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес;                  Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: Шешім қиындықпен қабылданады, негіздей алмайды;                  Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады;                  Интроспекция дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз;                  Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер мен көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз                  Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеу жүргізеді, бірақ оларды жүйелейді;                  Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:                  FX (0,5; 25-49%)                  F (0; 0-24%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді;                  Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: проблемаларды шеше алмайды;                  Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады: қолданбайды;                  Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді;                  Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер мен көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: қатыспайды;                  Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеу жүргізбейді;                  Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: көрсетпейді.</p>
<b>Ағымдағы</b>	<b>Өте жақсы</b>	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді. Интернеттен



<p><b>бақылауды бағалау (АББ)</b> <b>Ауызша жауап:</b></p>	<p>Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, зерттелетін пәннің теориясына, тұжырымдамаларына және бағыттарына назар аударады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсенді қатысты.</p>
	<p><b>Жақсы</b> Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.</p>
	<p><b>Қанағаттанарлық</b> Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек танымал оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.</p>
	<p><b>Қанағаттанарлықсыз</b> Бағалауға сәйкес келеді F<sub>x</sub> (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттермен жұмыс істемеді; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатысқан жоқ.</p>
<p><b>Аралық бақылау Тест</b> <b>Ауызша жауап</b></p>	<p><b>Өте жақсы</b> Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбының стилистикалық сауатты презентациясы. Нысанды сақтау, кезекшілікке, конференцияларға баяндама жасай отырып белсенді қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу науқасты дұрыс баяндау.</p>
	<p><b>Жақсы</b> Бағалауға сәйкес келеді:</p>	<p>* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау</p>



**Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»**

«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-50/

Стр. 45 из 51

		<p>V+ (3,33; 85-89%);                  B (3,0; 80-84%);                  B- (2,67; 75-79%);                  C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Ситуациялық тапсырмаларға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді.                  Науқастың жақсы курациясы, бөлімшенің жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.</p>
		<p><b>Қанағаттанарлық</b>                  Бағалауға сәйкес келеді:                  C (2,0; 65-69%);                  C- (1,67; 60-64%);                  D+ (1,33; 55-59%)                  D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау.                  Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау                  Ситуациялық міндеттерге диагнозды және емдеу тактикасын толық қамтымау.                  Курация кезінде науқасты толық баяндамау, емдеудің толық емес схемасы.</p>
		<p><b>Қанағаттанарлықсыз</b>                  Бағалауға сәйкес келеді                  Fx (0,5; 25-49%)                  F (0; 0-24 %)</p>	<p>Сабақ тақырыбын нашар білу. Айналма жолдарға, конференцияларға сирек қатысу.                  Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау                  Ситуациялық тапсырмаларға қате жауап. Қате диагноз және емдеу тактикасы.                  Науқастың сапасыз курациясы. Айналымда профессордың, бөлім меңгерушісінің жиі болмауы.</p>
	<b>Тақырыптың презентациясы</b>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:                  A (4,0; 95-100%)                  A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация көлемі кемінде 20 слайд болатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды.                  Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді:                  V+ (3,33; 85-89%)                  B (3,0; 80-84%)                  B- (2,67; 75-79%)                  C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация көлемі кемінде 20 слайд болатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды.                  Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципті емес қателіктер жібереді.</p>
		<p>Қанағаттанарлық бағалауға сәйкес келеді:                  C (2,0; 65-69%);                  C- (1,67; 60-64%);                  D+ (1,33; 55-59%)                  D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация көлемі кемінде 20 слайд болатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды.                  Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.</p>

Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді:  
FX (0,5; 25-49%)  
F (0; 0-24%)

Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан аз. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.

**Білімді бағалаудың көпбалды жүйесі:**

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұн	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

**Оқу ресурстары:**

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дереккорлар, анимациялық стимуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджесттер)

**Электрондық ресурстар**

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

<p>Электрондық оқулықтар</p>	<p style="text-align: center;"><b>Электронды басылымдар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник для вузов. - Электрон. текстовые дан. (58,8 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 640 с. эл. опт. диск (CD-ROM)</li> <li>2. Новиков, Д. К.Н73 Клиническая иммунология и аллергология : учебник / Д. К. Новиков, П. Д. Новиков, Н. Д. Титова. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 495 с., <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=119986">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=119986</a></li> <li>3. Клиническая иммунология, аллергология. Базовые методы : практикум/ сост. Е.В.Сайдакова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. –Пермь, 2020. – 40 с <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=123059">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=123059</a></li> <li>4. Общая иммунология/Шортанбаев А.А., Кожанова С.В. , 2019, <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2371">https://aknurpress.kz/reader/web/2371</a></li> <li>5. Борисов, Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: Учебник. - 5-е изд., испр. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 792с. <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>6. Сейтханова Б.Т. Жалпы иммунология: оқулық–Алматы: Эверо, 2020.- 136 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/403/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/403/</a></li> </ol>
<p>Зертханалық физикалық ресурстар</p>	
<p>Арнайы бағдарламалар</p>	
<p>Журналдар (электрондық журналдар)</p>	
<p>Әдебиет</p>	<p style="text-align: center;"><b>Негізгі әдебиеттер</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шортанбаев, А. А. Общая иммунология [Текст] : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 668 с</li> <li>2. Шортанбаев, А. А. Жалпы иммунология [Мәтін] : оқулық / А. А. Шортанбаев, С. В. Кожанова. - Алматы : Эверо, 2016. - 452 бет.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Қосымша әдебиеттер</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аллергология и иммунология [Текст] : национальное рук. / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - краткое изд. ;Подгот. под эгидой Рос. ассоц. аллергологов и клинических иммунол. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 640 с</li> </ol> <p>Иммунология. Практикум [Мәтін] : оқу құралы = Иммунология. Практикум : учебное пособие /</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
<b>Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»</b>			044-50/
<b>«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы</b>			Стр. 48 из 51

қазақтіл. ауд. М. А. Ғазалиева ; ред. Л. В. Ковальчук. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 384 б. с. -

**12. Тәртіп саясаты:**

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа формада келу (халат, қалпақ);
2. Ұқыпты және міндетті болыңыз;
3. СРП сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. ӨБК-де резиденттер болмаған жағдайда оқу және электрондық журналда "н" белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.

- санитарлық кітапшалар болған кезде резиденттерді практикалық сабақтарға жіберу;
- резиденттердің медициналық киім нысанын (халат, маска, қалпақ, ауыстырылатын аяқ киім) қатаң сақтауы;
- резиденттердің емдеу мекемесінің бөлімшелерінде санитариялық-дезинфекциялық режимді, жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы қағидаларын міндетті түрде сақтауы;
- дәрігердің Этика, деонтология ережелерін сақтау;
- резидент сабаққа кешікпеуге міндетті;
- таңертеңгі конференцияға қатысуға міндетті;
- бөлімшенің ішкі тәртібіне сәйкес науқастарға жетекшілік етуге міндетті;
- бөлімше тәртібіне сәйкес жұмыс бойынша аға әріптестердің барлық талаптарын орындау;
- сабақта өткізіп алған күндер дәлелсіз себеппен қабылдау бөлмесінде немесе бөлімшеде кезекшілік түрінде пысықталады;

кафедраның қандай да бір талаптары бұзылған жағдайда айыппұл шаралары қолданылады (егер бір ай ішінде 5-тен астам сабақ өткізілсе, себепсіз резидент оқудан шығарылуы мүмкін).

**13. Академияның моральдық - этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:**

**13.1** П. 4 Резиденттің Ар-намыс кодексі.

**13.2** БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:  
 Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдерін орындамау кезіндегі айыппұл шаралары және т. б.  
 Мысалы:

1. практикалық сабаққа санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, Дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.



### Айыппұлдар:

Себепсіз 3 сабақты өткізіп алған резидентке резидентура бөліміне баянат беріледі.

Өткізілмеген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі. (тестілеу /сұхбат және практикалық әдістерді бағалау).

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі.

### Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүзеге асырылады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылауды, 40% - қорытынды бақылауды құрайды.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаулардың орташа бағасы және қорытынды бақылауды бағалау негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Жіберу рейтингі (60%)+ Қорытынды бақылау (40%).

Жіберу рейтингі (60%) = Аралық бақылаудың орташа бағасы (20%)+ Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%).

Аралық бақылаудың орташа бағасы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = РӨЖ бойынша орташа бағаны ескере отырып, ағымдағы бағалаулардың орташа арифметикалық сомасы. Қорытынды баға (100%) = АБоб x 0,2 + АБобср x 0,4 + ҚБ x 0,4

АБоб – аралық бақылаудың орташа бағасы;

АБобср – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын орындаған резидентура тыңдаушысы қорытынды аттестаттауға жіберіледі.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтау бойынша қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

**Қорытынды аттестаттау** оқытудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңнен тұрады:

**1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);**

**2) дағдыларды бағалау.**

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентураның білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін түлектердің кәсіби даярлығын бағалау болып табылады. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алған кезде резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.




➤ **Қорытынды бағаны апелляциялау ережелері:**

➤ Егер резидент емтиханда немесе тестілік бақылауда алған бағаларына наразы болса;

➤ Егер мұғалім мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушіліктер туындаса

➤ тесттер мен билеттер);

- Егер емтихан билеттері немесе тест сұрақтары дұрыс немесе дұрыс жасалмаса және тақырыпқа сәйкес келмесе. Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелерін ұсынғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляция береді. Апелляциялық комиссия бір күн ішінде өтінішті қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқыда алынған бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы керек. Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта қарау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының өтінішінде көрсетіледі, оның негізінде емтихан ведомосы жасалады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан ведомосімен бірге жазбаша нысанда тіркеушінің кеңсесіне беріледі.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Кітапхана- ақпараттық орталығының басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11а</u> <u>26.06.2024</u>	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д. Сейтханова Б.Т.	Қолы 
ББ АК мақұлданған күні	Хаттама № <u>6</u> <u>25.06.2024</u>	ББ АК төрағасы Қауызбай Ж.А.	Қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д. Сейтханова Б.Т.	Қолы
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № ____	ББ АК төрағасы Қауызбай Ж.А.	Қолы