

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-50/ Стр. 1 из 52
<b>Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»</b>			
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, взрослая»</b>			

## СИЛЛАБУС

### Кафедра « Микробиологии, вирусологии и иммунологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, взрослая»

Образовательная программа 7R01103 «Аллергология и иммунология взрослая, детская»

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине:</b>		
1.1	Код дисциплины: R-KIACV	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, взрослая	1.7	Курс:2
1.3	Пререквизиты: «Микробиология и иммунология»,	1.8	Семестр:-
1.4	Постреквизиты: Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, детская	1.9	Количество кредитов (ECTS): 33\ 990 ч
1.5	Цикл:ПД	1.10	Компонент:ОК
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины (максимум 50 слов):</b>		
Специализированные и высокоспециализированные помощи детям с аллергологическими и иммунологическими заболеваниями. Современные представления об аллергических заболеваний респираторного тракта, желудочно-кишечного тракта, кожи; показания противопоказания к неспецифической методика; принципы иммунотерапии иммунодефицитных состояний, лабораторные методы диагностики иммунитета.			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки:</b>		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия +
3.3	Устный +	3.7	Конференция
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины:</b>		

Подготовка высококвалифицированного врача аллерголога-иммунолога, обладающего системой универсальных профессиональных компетенций, способного оказать помощь больным с аллергическими заболеваниями и патологией иммунной системы как на уровне первичной медико-санитарной, так и специализированной медицинской помощи, в соответствии с принципами доказательной медицины.

<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины):</b>							
PO1.	Знает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу;						
PO2.	Способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;						
PO3.	Проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;						
PO4.	Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;						
PO5.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентами, их окружением, коллегами, оформляет всю необходимую медицинскую документацию, в том числе электронную.						
PO6.	Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;						
PO7.	Проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.						
PO8.	Способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.						
PO9.	Использует возможность быть информированным о новых открытиях и готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.						
5.1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"><b>РО дисциплины</b></th> <th><b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PO1 PO2 PO3 PO4</td> <td>PO3 Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении терапии.</td> </tr> <tr> <td>PO8 PO9</td> <td>PO5 Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного</td> </tr> </tbody> </table>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>	PO1 PO2 PO3 PO4	PO3 Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении терапии.	PO8 PO9	PO5 Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного
<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>						
PO1 PO2 PO3 PO4	PO3 Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении терапии.						
PO8 PO9	PO5 Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного						

		профессионального развития.				
	PO5 PO6 PO7	PO6 Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Аллергология и иммунология», оказывать базовую и расширенную помощь в критических и чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.				
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине:</b>					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, учебный корпус №2, кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии. Площадь Аль-Фараби-3, 1-этаж, (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):					
6.2	<b>Количество часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Лаб. зан.</b>	<b>СРПН</b>	<b>СРР</b>
		-	<b>198</b>	-	<b>643</b>	<b>149</b>
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях :</b>					
<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Степени и должность</b>			<b>Электронный адрес</b>	
1	Сейтханова Б.Т.	Куратор, д.м.н., профессор			d.m.n._bibigul@mail.ru	
	<b>Сведения о клинических наставниках</b>					
1	Жанжигитова Ж.Т.	Наставник Врач-аллерголог			-	
<b>8.</b>	<b>Тематический план:</b>					
<b>Неделя/день</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Методы/технологии обучения</b>	<b>Формы/методы оценивания</b>
1-2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Стандарт организации оказания стационарной	Нормативно- правовые акты и документация, регламентирующие работу по оказанию медицинской	РО 1,2	4	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого го	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого го Демонстрация осмотра

	аллергологической и иммунологической помощи в РК	помощи пациентам в стационаре аллергическими и иммунопатологическими заболеваниями в РК.			большого Демонстрация осмотра пациента	пациента.
	СРПП Номенклатура аллергических заболеваний	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	13/3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
3-4	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы и ХОБЛ, обструктивными симптомами у взрослых.	Особенности течения бронхиальной астмы в сочетании с непереносимостью аспирина, пиразолоновых и нестероидных противовоспалительных средств.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР  Клиническая эпидемиология и медицина, основанная на	История доказательной медицины. Основы организации медицинского аудита.	PO3 PO4	13/3	Работа с учебно-научной литературой и контрольно-измерительными	OR- презентация (Oral Presentation). «Критерии оценки СРР»: Критерии оценки

	доказательствах, в работе врача аллерголога Курация больных				средствами. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	самостоятельной работы резидента (СРР).
5-6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ GINA	Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Иммун-нейро-эндокринная регуляция функций организма	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	13\3	DOPS – оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
7-8	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Астматический статус.	Иммунопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Принципы доказательной медицины в стационарной клинической практике	Принципы доказательной медицины в стационарной клинической практике	PO2 PO3	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
9-10	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b>  Экзогенный аллергический альвеолит.	Иммунопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР  Неотложная помощь при астматическом статусе.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	13\3	Курация больных в палатах, написание историй болезни, разбор тематических больных.	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
11-12	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b>		PO 1,2	4	Курация больных,	Оценка текущего контроля

	Ангиоотек.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.			ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Крапивница.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO3 PO4	13\3	SA – самооценка (Self Assessment); PA – Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
13-14	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Аллергический гастроэнтероколит	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	СРРН/СРР Основы заместительной и иммунотропной терапии	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO5 PO6	13\3	больных. DOPS – оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
15-16	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Лабораторные методы обнаружения лекарственной аллергии	Методы специфической диагностики in vivo лекарственной непереносимости. Показания к проведению. Оценка результатов. Профилактика возможных осложнений. Лабораторная диагностика лекарственной непереносимости. Профилактика лекарственной непереносимости, прогноз.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Инсектная аллергия	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO1 PO2	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
17-18	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	Этиология. Патогенез. Клиника.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской	Оценка текущего контроля (ОТК).



	Синдром Стивенса-Джонса	Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.			документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Устный ответ.
	СРРН/СРР Артюсоподобная реакция	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO1 PO2	133	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
19-20	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Токсический эпидермальный некролиз (синдром Лайелла)	Виды иммуноглобулинов Иммунная система слизистых оболочек. продуктивный Секрция IgA, транспорт, функциональное значение секреторного IgA.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР	Курация больных в	PO8	133	SA – самооценка	Оценочный лист:

	Сывороточная болезнь.	отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO9		(Self Assessment); РА – Оценка партнера (Peer Assessment);	«Оценка 360 <sup>0</sup> ».
21-22	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Многоформная экссудативная эритема	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	PO3 PO5	4	Интерпретация иммунограмм, решение ситуационных задач	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
	СРРН/СРР Пищевая аллергия.	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO4 PO5	13/3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Критерии оценки СРРП прил.2 «Оценка 360о»
23-24	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Анафилактический шок.	Дифференциальная диагностика неотложных аллергических состояний	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Эпидемиология аллергических заболеваний	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
25-26	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Специфическая иммунотерапия антигеном и аллергеном	Роль лабораторных методов специфической диагностики в аллергологической клинике. Показания для назначения лабораторных тестов. Характеристика основных методов, их преимущества и недостатки, клиническая трактовка.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Современное оборудование для оценки иммунного статуса	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	13\3	Курация больных в палатах, написание историй болезни, разбор тематических больных.	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.

27-28	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Современная иммуотропная терапия.	Классификация иммуномодуляторов по происхождению. Принципы иммуотропной терапии.	PO4 PO5	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Контроль качества иммунологических исследований	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO2 PO3	13\3	SA – самооценка (Self Assessment); РА – Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
29-30	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Иммунодиагностика аллергических заболеваний.	Провокационные аллергические тесты. Значение провокационных аллергических тестов в диагностике аллергии. Элиминационные тесты. Показания к проведению. Диагностическое значение элиминационных тестов.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		Специфическая диагностика аллергических заболеваний in vitro.			в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Дифференциальная диагностика различных форм иммунодефицитов	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO2 PO3	13\3	DOPS – оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
31-32	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Атопические (истинные аллергические) реакции	Общая характеристика апоптоза. Стадии апоптоза. Возрастная динамика.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Цитотоксические реакции	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной	PO2 PO3	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.

		конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая				
33-34	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ  Диагностика атопических заболеваний	Провокационные аллергические тесты. Значение провокационных аллергических тестов в диагностике аллергии.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР  Иммунокомплексные реакции	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO7 PO8	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
35-36	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Синдром Черджа – Стресса	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		диагноз. Лечение. Профилактика			в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРН Клеточные реакции	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	13\3	SA – самооценка (Self Assessment); PA – Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
37-38	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Аллергенспецифическая иммунотерапия	Современные подходы к ее проведению и клиническая эффективность	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Характеристика основных нозологических	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах,	PO 3 PO4	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.

	форм атопической патологии	ведение медицинской документации				
39-40	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.  Псевдоатопическая патология	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР  Феномен Артюса	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	13\3	SA – самооценка (Self Assessment); PA – Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
41-42	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Дифференциальная диагностика атопической и псевдоатопической патологии	Новые принципы приготовления вакцин. Искусственные вакцины продуктивный Лечебные вакцины. Современные принципы получения вакцин продуктивный Иммунологические методы оценки показаний и	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



		эффективности вакцинации			тематических больных.	
	СРРН/СРР Кожные пробы, их виды, показания к проведению	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO2 PO3	13\3	DOPS – оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
43-44	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Принципы лечения atopических заболеваний	Классификация препаратов применяемых при atopических заболеваниях. Преимущества и недостатки.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Исследование функции внешнего дыхания	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах,	PO2 PO3	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.

		ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая(CbD – CasebasedDiscussion)				
45-46	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Основные принципы терапии псевдоаллергических реакций.	Определение. Механизмы развития	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Провокационные тесты	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая(CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	13\3	Курация больных в палатах, написание историй болезни, разбор тематических больных.	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
47-48	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Тесты in vitro для	Методы диагностики. Техника проведения, оценка результатов	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской	Оценка текущего контроля (ОТК).



**Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»**

044-50/

**Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, взрослая»**

Стр. 19 из 52

	<p>диагностики IgE- связанных реакций гиперчувствительности немедленного типа</p>				<p>документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.</p>	<p>Устный ответ.</p>
	<p>СРPH/СРP Современные иммуно-лабораторные методы диагностики аллергопатологических состояний</p>	<p>Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)</p>	<p>PO2 PO3</p>	<p>133</p>	<p>SA – самооценка (Self Assessment); PA – Оценка партнера (Peer Assessment);</p>	<p>Оценочный лист: «Оценка 360<sup>0</sup>».</p>
49-50	<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.</b> Тесты in vitro для диагностики T – связанных реакций гиперчувствительности замедленного типа</p>	<p>Методы диагностики. Техника проведения, оценка результатов</p>	<p>PO7 PO8</p>	<p>4</p>	<p>Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор</p>	<p>Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>

					тематических больных.	
	СРРН/СРР  Воспалительные биомаркеры верхнего и нижнего респираторных трактов	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO4 PO5	13/3	DOPS – оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
51	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.</b> Тесты in vivo для диагностики Т – связанных реакций гиперчувствительности замедленного типа	Методы диагностики. Техника проведения, оценка результатов	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>Рубежный контроль 1</b>	<b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРРН 1-51 занятия.</b>	<b>PO 1</b>	6,5/1,5	<b>Рубежный контроль 1</b>	<b>Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.</b>
52	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.</b>	Методы диагностики. Техника	PO1	2	Курация больных,	Оценка текущего контроля

	Тесты in vivo для диагностики Т – связанных реакций гиперчувствительности замедленного типа	проведения, оценка результатов	PO2		ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Особенности аллергологического обследования при беременности	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO2 PO3	6,5/1,5	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
53-54	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Патогенез иммунодефицитов	Общая характеристика, патогенетические механизмы развития, диагностика.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Сахарный диабет 1 го типа	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая(CbD – CasebasedDiscussion	PO2 PO3	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
55-56	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Иммунодефицитные заболевания	Иммунодефициты при вирусных, бактериальных, паразитарных и других инфекциях.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Диагностика аутоиммунных заболеваний	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной	PO2 PO3	13\3	SA – самооценка (Self Assessment); PA – Оценка партнера	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».

		конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)			(Peer Assessment);	
57-58	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Методы лабораторного обследования больных иммунодефицитами	Отличительные особенности иммунодиагностических тестов 1 и 2 уровня	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН/СРР</b> Специфическая и неспецифическая иммунотерапия	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO2 PO3	13\3	DOPS – оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
59-60	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b>	Общая характеристика	PO1	4	Курация больных,	Оценка текущего контроля

	Клинико-иммунологическая характеристика воспалительного процесса	воспаления. Причины и условия возникновения воспаления.	PO2		ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Специфическая и дифференциальная диагностика пищевой аллергии	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO4 PO6	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
61-62	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Преобритенные иммунодефицитные заболевания	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



					в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Наследственный ангионевротический отек	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO2 PO3	133	SA – самооценка (Self Assessment); PA – Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
63-64	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Взаимоотношения аллергии и иммунитета	Процесс формирования иммунной памяти в патогенезе (механизме развития) аллергии называется сенсибилизацией.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Принципы лечения иммунодефицитных состояний	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной	PO2 PO3	133	SA – самооценка (Self Assessment); PA – Оценка партнера	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».

		конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)			(Peer Assessment);	
65-66	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Гуморальные иммунодефициты	Классификация, диагностика, иммунограмма	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные).	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO2 PO3	13\3	DOPS – оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
67-68	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	. Классификация,	PO1	4	Курация больных,	Оценка текущего контроля

	Клеточные иммунодефициты	диагностика, иммунограмма	PO2		ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	(ОТК). Устный ответ.
	СРPH/СРP Шкала SCORAD	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO2 PO3	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
69-70	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Эпидемиология аллергозов	Распространенность аллергозов проживающих в экологически неблагоприятных регионах.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Бронхиальная астма и беременность	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO2 PO3	133	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
71-72	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Принципы оценки иммунного статуса	Оценка иммунного статуса у здоровых и часто болеющих людей.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Антигистаминные препараты	Амбулаторный прием, работа в стационаре, курация больных, участие в скрининговых исследованиях,	PO2 PO3	133	SA – самооценка (Self Assessment); PA – Оценка партнера	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».

		диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика. Формирование портфолио.			(Peer Assessment);	
73-74	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Диагностические уровни лабораторной оценки иммунного статуса	Общие вопросы диагностики аллергических заболеваний. Анализ генов, ответственных за экспрессию иммунологически значимых молекул.	PO2 PO3	4	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Лабораторные исследования лимфоцитов	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO1 PO7	13/3	Анализ научных статей (на выбор резидента)	Критерии оценки СРР прил.3
75-76	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Оценка функционального состояния фагоцитов	Проведение расчета при слабом фагоцитозе. Определение гемолитической активности комплемента. Функциональные исследования.	PO1 PO5 PO7	4	Амбулаторный прием, проведение аллергошк ол, участие в скрининговых исследованиях	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					диспансеризации	
	СРРН/СРР Основные методы определения антител и антигенов	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO2 PO4 PO6	13\3	Анализ научных статей (на выбор резидента)	Критерии оценки СРР прил.3
77-78	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Методы исследования компонентов системы комплемента	Исследование концентрации отдельных компонентов системы комплемента в иммунохимическом анализе Исследование функциональной активности классического, альтернативного путей активации системы комплемента. Исследование количества биологически активных фрагментов компонентов комплемента.	PO1 PO4 PO7	4	СВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Основы трансплантационного иммунитета	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического	PO1 PO3 PO7	13\3	Анализ научных статей (на выбор резидента)	Критерии оценки СРР прил.3

		случая				
79-80	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b>  Принципы интерпретации данных общего анализа крови в практике клинического иммунолога	Диагностика. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение.	PO1 PO4 PO7	4	клинически й разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР</b>  Иммунологические аспекты аномалий конституций	Амбулаторный прием, работа в стационаре, курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	PO1 PO9	13\3	Осуществл ять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Критерии оценки СРРП прил.2 «Оценка 360о»
81-82	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b>  Принципы интерпретации данных иммунограммы в практике клинического иммунолога	Амбулаторный прием, работа в стационаре, курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	PO1 PO8	4	<b>СВЛ,</b> клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР</b> Инфекция иаллергия. Межклеточная взаимосвязь	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах,	PO1 PO8 PO9	13\3	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3



		утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)				
83-84	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.</b> Клинико-иммунологическая характеристика стадий острого воспалительного процесса	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления.	PO1 PO8	4	Клинически й разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Имунопатогенез, иммунодиагностика и иммунотерапия миастении гравис	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8 PO9	13\3	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
85-86	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской	PO1 PO8	4	Клинически й разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков



		документации. Обсуждение клинического случая				
	СРРН/СРР Особенности течения лекарственной непереносимости в зависимости от возраста.	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8 PO9	13\3	НИР на базе	Критерии оценки СРР прил.3
87-88	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Диагностика и дифференциальная диагностика лекарственной аллергии	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO7	4	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Методы специфической диагностики in vivo лекарственной непереносимости . Показания к проведению. Оценка	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской	PO1 PO8	13\3	Реферат, Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРРП прил.2 «Оценка 360о»



	результатов. Профилактика возможных осложнений.	документации. Обсуждение клинического случая				
89-90	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO7	4	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Фармакологические бронхолитические тесты. Клиническое значение изменений функции внешнего дыхания.	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8 PO9	133	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
91-92	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Аллергический бронхолегочный аспергиллез.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.	PO1 PO7	4	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков

	СРРН/СРР . Профилактика бронхиальной астмы	Лечебная гимнастика Санаторно-курортное лечение	PO1 PO8 PO9	13\3	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
93-94	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Лимфопрлиферативные заболевания. Моноклональные гаммапатии.	этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	PO1 PO7	4	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Ятрогенные иммунодефициты	этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	PO1 PO8	13\3	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
95-96	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Учение о трансплантационном иммунитете.	Международная классификация. Подбор донора. Претрансплантационный мониторинг.	PO1 PO7	4	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Иммуносупрессорная терапия при трансплантации	Общие принципы приёма иммуносупресивных препаратов. Классификация препаратов.	PO1 PO8	13\3	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
97	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Иммунная система при опухолевых заболеваниях.	Участие иммунной системы в противоопухолевой защите организма. Опухолевые антигены.	PO1 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор	Критерии оценки практических навыков

					протоколов диагностики и лечения, дискуссия	
	СРРН/СРР Лабораторная иммунодиагностика онкологических заболеваний	Характеристика основных методов, их преимущества и недостатки, клиническая трактовка.	PO1 PO8	6,5/1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
98	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Анти IgE-терапия.	Эфферентная терапия аллергических заболеваний (плазмаферез, гемосорбция, специфическая иммунсорбция, экстракорпоральная иммунофармакотерапия и т.д.): показания к их применению, механизм действия, осложнения и их профилактика.	PO1 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Наследственный ангиоотек	Этиология, патогенез. Неотложная терапия наследственного ангиоотека.	PO1 PO8	6,5/1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
99	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Иммуносупрессивная терапия при онкологических заболеваниях	Протоколы лечения. Показания к применению. Дозировки.	PO1 PO8	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков

	<b>Рубежный контроль 2</b>	<b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРРН 52 -99 занятия</b>	PO1 PO8	6,5/1,5		<b>Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.</b>
9.	<b>Методы обучения и оценивания</b>					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Индивидуальная работа, CBL (cased-based learning) – метода (обучение на основе случая) или метода case-study (метод конкретных ситуаций) – метод CBL.				
9.3	СРРН/СРР	Презентация, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка (Self Assessment), PA - оценка партнера (Peer Assessment), PS - обследование больного (Patient Survey), участие в наблюдении за больными, участие в консультациях, участие во внеурочных консультациях, т.д.				
9.4	Рубежный контроль:	Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания:</b>					
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:</b>					
<b>№ РО</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
<b>PO1</b>	Знает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологичес	Незнает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиологию, патогенез, классификацию, диагностику аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их	Знает не в полном объеме основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения	Знает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и	Значительно знает в полном объеме основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их	



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, взрослая»

044-50/

Стр. 38 из 52

<p>ких состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу;</p>	<p>дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу.</p>	<p>аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу.</p>	<p>иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу.</p>	<p>дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу.</p>
--	---	--	--	---

<b>PO2</b>	Способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	Не способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	Допускает ошибки при осуществлении комплекса диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	Способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	Самостоятельно осуществляет комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией
<b>PO3</b>	Проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	Не способен проводить синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	Допускает ошибки в синтезе и анализе полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	Способен проводить синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	1.Самостоятельно проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;
<b>PO4</b>	Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов	Не способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов	Допускает неточности в обеспечении преемственности действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов	Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов	Самостоятельно обеспечивает преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов
<b>PO5</b>	Способен эффективно	1. Не применяет основы коммуникативных	1. Демонстрирует недостаточные	1.Способен эффективно взаимодействовать с	1.Самостоятельно эффективно использует



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, взрослая»

044-50/

Стр. 40 из 52

	взаимодействовать с пациентами, их окружением, коллегами, оформляет всю необходимую медицинскую документацию, в том числе электронную.	навыков взаимодействия с пациентом, его окружением, со своими коллегами. 2 Допускает грубые ошибки при оформлении медицинской документации в том числе электронной.	коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом, его окружением, со своими коллегами. 2. Допускает ошибки при оформлении медицинской документации в том числе электронной.	пациентом, его окружением, со своими коллегами используя коммуникативные навыки. 2. Способен оформить медицинскую документацию в том числе и электронную.	коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом, его окружением, а так же со своими коллегами. 2. Самостоятельно оформляет медицинскую документацию в том числе и электронную.
PO6	Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	Не способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	Допускает неточности при оказании квалифицированной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях	Самостоятельно оказывает квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях
PO7.	Проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	Не способен проводить профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	Допускает неточности при проведении профилактических мероприятий, долгосрочного мониторинга за течением заболевания, диспансеризации, реабилитации.	Способен проводить профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	Самостоятельно проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.



PO8.	Способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	Не способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных при участии в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	Допускает ошибки при использовании информационных технологий, международных баз данных, при участии в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	Способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	Самостоятельно использует информационные технологии, международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития
PO9.	Использует возможность быть информированным о новых открытиях новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	Не способен использовать возможность быть информированным о новых открытиях новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	Допускает ошибки при использовании информации о новых открытиях новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	Использует возможность быть информированным о новых открытиях новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	Эффективно использует возможность быть информированным о новых открытиях новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии
<b>10.2</b>	<b>Методы и критерии оценивания</b>				
	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>		



<p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам:                      А (4,0; 95-100%)                      А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания;                      Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно;                      Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование;                      Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный;                      Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно;                      Дифференциальный диагноз: полностью;                      Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная;                      Выбор лечения: лечение очень адекватное;                      Понять механизм действия назначенного лечения: полностью;                      Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам:                      В+ (3,33; 85-89%)                      В (3,0; 80-84%)                      В- (2,67; 75-79%)                      С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения;                      Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности;                      Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования;                      Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками;                      Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями;                      Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями;                      Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;                      Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия;                      Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях;                      Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>
	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности</p>



		<p>соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
	<p><b>Оценка 360<sup>0</sup></b></p>	<p>Отлично соответствует</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения</p>

	<p><b>Наставника:</b></p> <p>оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;                  Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;                  Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;                  Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;                  Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;                  Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;                  Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;                  Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;                  Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;                  Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает</p>
--	--	---



	<p>FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>материал;                  Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;                  Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;                  Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;                  Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;                  Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;                  Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);                  Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;                  Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p><b>Оценка 360<sup>0</sup> Заведующий отделением:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;                  Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;                  Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p>

		<p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
<p><b>Оценка 360<sup>0</sup> резидент:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p>



		<p>Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p><b>Оценка 360<sup>0</sup></b> <b>Дежурный врач:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p>





		<p>FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p><b>«Критерии оценки СРР»</b> <b>Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриведомственных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p>	
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично;</p>	



		<p>Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)		<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует;</p>

			Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.
<b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> <b>Устный ответ:</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)		Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании помощи
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)		Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании помощи
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)		Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании помощи
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке F <sub>x</sub> (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)		Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании помощи
<b>Рубежный контроль</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам:		Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное

<b>Тест Устный ответ</b>	A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. Оценка тестирования по многобальной системе оценки знаний На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. Оценка тестирования по многобальной системе оценки знаний На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. Оценка тестирования по многобальной системе оценки знаний На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке F <sub>x</sub> (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. Оценка тестирования по многобальной системе оценки знаний На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.
<b>Презентация темы:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо соответствует оценкам:	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и

<p>B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>
<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>
<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>

**Многобальная система оценка знаний:**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	
<b>11.</b>	<b>Учебные ресурсы:</b>		
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<p style="text-align: center;"><b>Электронные ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. Информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>		
Электронные учебники	<p style="text-align: center;"><b>Электронные издания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новиков, Д. К.Н73 Клиническая иммунология и аллергология : учебник / Д. К. Новиков, П. Д. Новиков, Н. Д. Титова. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 495 с., <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=119986">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=119986</a></li> <li>2. Клиническая иммунология, аллергология. Базовые методы : практикум/ сост. Е.В.Сайдакова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2020. – 40 <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=123059">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=123059</a></li> <li>3. Общая иммунология. Шортанбаев А.А., Кожанова С.В. , 2019 <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2371">https://aknurpress.kz/reader/web/2371</a></li> <li>4. Борисов, Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: Учебник. - 5-е изд., испр. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 792с/ / <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>5. Сейтханова Б.Т. Жалпы иммунология: оқулық–Алматы: Эверо, 2020.- 136 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/403/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/403/</a></li> </ol>		
Лабораторные физические ресурсы			

Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p style="text-align: center;"><b>Основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аллергология и иммунология : национальное рук. / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - краткое изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 640 с.</li> <li>2. Хаитов Р. М. Иммунология : оқулық / Р. М. Хаитов; қаз. тіліне ауд. және жауапты ред. Ә. У. Байдүйсенова, жалпы ред. басқ. М. А. Ғазалиева ; РФ білім және ғыл. министрлігі. - 2-бас., қайта өңд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 424 бет.</li> <li>3. Шортанбаев, А. А. Жалпы иммунология [Мәтін] : оқулық / А. А. Шортанбаев, С. В. Кожанова. - 3-ші басылым, қайта етілген және толықтырылған. - М. : "Литтерра", 2017. - 640 бет. С</li> <li>4. Шортанбаев А. А. Жалпы иммунология : оқулық / А. А. Шортанбаев, С. В. Кожанова. - Алматы : Эверо, 2016. - 452 бет. с</li> <li>5. Шортанбаев А. А. Общая иммунология : учебник / А. А. Шортанбаев, С. В. Кожанова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 668 с</li> <li>6. Москалёв А. В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии: учебное пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой ; М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 352 с. : ил</li> <li>7. Сейтханова Б. Т. Жалпы иммунология : оқулық / Б. Т. Сейтханова. - Алматы : Эверо, 2014. - 136 бет. с</li> <li>8. Кишкун А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики : руководство. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 760 с.</li> <li>9. Иммунология. Практикум [Мәтін] : оқу құралы = Иммунология. Практикум : учебное пособие / қазақтіл. ауд. М. А. Ғазалиева ; ред. Л. В. Ковальчук. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 384 б. с.</li> </ol>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
<b>Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»</b>			044-50/
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, взрослая»</b>			Стр. 55 из 52

	<b>Дополнительная:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медициналық микробиология, вирусология және иммунология: оқулық. 2 томдық : 1 том / қазақ тіліне ауд. Қ. Құдайбергелұлы ; ред. В. В. Зверев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 416 бет.</li> <li>2. Медициналық микробиология, вирусология және иммунология: оқулық. 2 томдық. 2 том / қаз. тіл. ауд. Қ. Құдайбергелұлы. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 480 бет. +эл.опт.диск(CD ROM).</li> </ol>
<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины:</b>
<p>Требования, предъявляемые к резидентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);</li> <li>2. Быть пунктуальным и обязательным;</li> <li>3. Посещение занятий СРРП является обязательным. В случае отсутствия резидентов на СРРП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;</li> <li>4. Активно участвовать в учебном процессе;</li> <li>5. Требования, предъявляемые к резидентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допуск резидентов к практическим занятиям при наличии санитарных книжек;</li> <li>- строгое соблюдение резидентами медицинской формы одежды (халат, маска, колпак, сменная обувь);</li> <li>- обязательное соблюдение резидентами в отделениях лечебного учреждения санитарно-дезинфекционного режима, правил личной гигиены и техники безопасности;</li> <li>- соблюдение правил этики, деонтологии врача;</li> <li>- резидент обязан не опаздывать на занятия;</li> <li>- обязан присутствовать на утренней конференции;</li> <li>- обязан курить больных согласно внутреннего распорядка отделения;</li> <li>- выполнять все требования старших коллег по работе согласно распорядка отделения;</li> <li>- пропущенные дни на занятиях без уважительной причины отрабатываются в виде дежурств в приемном покое или в отделении;</li> </ul> <p>при нарушении каких либо требований кафедры применяются штрафные меры (при пропуске более 5 занятий в течение месяца без уважительной причины резидент может быть отчислен).</p>	
<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:</b>



**13.1** П. 4 Кодекс чести резидента.

**13.2** ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

**Политика и процедуры:** общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

**Например:**

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

**Штрафные санкции:**

Резиденту, пропускаяшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа. (тестирование /собеседование и оценка практических методов).

К экзамену допускаются резиденты, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

**Расчет рейтинга прохождения:**

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

**Итоговая оценка дисциплины** рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРР.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.



Слушатель резидентуры завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

**Итоговая аттестация** проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

**1) оценку знаний (компьютерное тестирование);**

**2) оценку навыков.**

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе резидентуры выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

**Правила апелляции итоговой оценки:**

- Если резидент недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и резидентом по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

044-50/

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, взрослая»

Стр. 58 из 52

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11a</u> <u>26.06.2024</u>	Зав. кафедрой, д.м.н. Сейтханова Б.Т.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>6</u> <u>25.06.24</u>	Председатель АК Қауызбай Ж.А.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Зав. кафедрой, д.м.н. Сейтханова Б.Т.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № _____	Председатель АК Қауызбай Ж.А.	