

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-50/ Стр. 1 из 49
<b>Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»</b>			
<b>«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, ересектер»</b> пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			

## СИЛЛАБУС

**"Микробиология, иммунология және вирусология" кафедрасы**  
**«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, ересектер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**  
**7R01103 " Аллергология және иммунология (ересектер, балалар) " Білім беру бағдарламасы**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат:</b>		
1.1	Пән коды: R- KIAAPD	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, ересектер	1.7	Курсы:2
1.3	Реквизитке дейінгі: Клиникалық иммунология және амбулаториялық-емханалық аллергология, ересектердің	1.8	Семестрі:-
1.4	Реквизиттен кейінгі: Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар	1.9	Кредит саны (ECTS): 34\1020 с
1.5	Циклі: БНП	1.10	Компоненті: МК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны ( 50 сөзден көп емес):</b>		
Аллергологиялық және иммунологиялық аурулары бар балаларға мамандандырылған және жоғары мамандандырылған көмек көрсету. Тыныс жолдарының, асқазан-ішек жолдарының, терінің аллергиялық аурулары туралы заманауи түсінік; тән емес Әдістемеге қарсы көрсетілімдер; иммунды тапшылық жағдайларды иммунотерапия принциптері, иммунитетті диагностикалаудың зертханалық әдістері.			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны:</b>		
3.1	Тестілеу+	3.5	Кейс кезеңдері +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия +
3.3	Ауызшы	3.7	Конференция +
3.4	Пациенттің төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты:</b>		
Дәлелді медицина қағидаттарына сәйкес бастапқы медициналық-санитариялық және мамандандырылған медициналық көмек деңгейінде аллергиялық аурулары мен иммундық жүйенің патологиясы бар науқастарға көмек көрсетуге қабілетті әмбебап кәсіби құзыреттер жүйесі бар жоғары білікті аллерголог-иммунолог дәрігерді даярлау.			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):</b>		
ОН1.	Теориялық және клиникалық аллергологияның, иммунологияның негіздерін біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, аллергиялық аурулардың, иммунопатологиялық жағдайлардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі аллергиялық және		

	иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері. Алергология және иммунология, қолданыстағы бұйрықтар және қызметті реттейтін басқа құжаттар;	
ОН2.	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапиялық шаралар кешенін жүзеге асыруға қабілетті;	
ОН3.	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелердің синтезі мен талдауын жүргізеді;	
ОН4.	Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың сабақтастығын қамтамасыз етуге қабілетті;	
ОН5.	Пациенттермен, олардың қоршаған ортасымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, барлық қажетті медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы рәсімдейді.	
ОН6.	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсетуге қабілетті алергология мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда;	
ОН7.	Профилактикалық іс-шараларды, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторингті, диспансерлеуді, оңалтуды жүргізеді.	
ОН8.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыса алады.	
ОН9.	Жаңа ашылулар мен іске асыруға дайындық туралы хабардар болу мүмкіндігін пайдаланады алергология мен иммунологиядағы диагностика мен емдеудің жаңа жоғары мамандандырылған әдістері.	
5.1	<b>Пәнді оқыту нәтижесі</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>
	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	ОН3 Қауіпсіздік және сапа: Қауіп-қатерлерді бағалауға және жоғары қауіпсіздік деңгейін және медициналық көмек сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.
	ОН8 ОН9	ОН5 Оқыту және дамыту: Өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.
	ОН5 ОН6 ОН7	ОН6 Қоғамдық денсаулық: Алергология және иммунология мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіптік топтар құрамында жұмыс істеуге қабілетті.
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат:</b>	
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы, №2 оқу корпусы, микробиология, вирусология және иммунология кафедрасы. Әл-Фараби алаңы-3, 1-қабат ,( клиникалық база, мекен-жайы, клиникалық база бөлімшесі): Өткізу орны (клиникалық база, мекен-жайы, клиникалық база бөлімшесі):	

6.2	Сағат саны		Дәріс	Тәжір. саб.	Зерт. сабақ.	ТРӨЖ	РӨЖ
			-	198	-	643	149
<b>7. Оқытушылар туралы мәліметтер:</b>							
№	Т. А. Ж.	Дәрежесі мен лауазымы			Электрондық мекен-жайы		
1	Сейтханова Бибигуль Толегеновна	Куратор, м. ф. д., профессор			d.m.n._bibigul@mail.ru		
<b>Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер</b>							
1	Жанжигитова Жанат Толебаевна	Тәлімгер Аллерголог - дәрігері					
<b>8. Тақырыптық жоспар:</b>							
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/формалары	
1-2	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ ҚР стационарлық аллергологиялық және иммунологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру стандарты	ҚР - да аллергиялық және иммунопатологиялық аурулары бар стационардағы пациенттерге медициналық көмек көрсету жөніндегі жұмысты регламенттейтін нормативтік-құқықтық актілер мен құжаттама.	ОН1 ОН2	4	Сабақтың тақырыбын талқылау, жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау науқасты тексеруді көрсету	Сабақтың тақырыбын талқылау, жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау науқасты тексеруді көрсету.	
	ТРӨЖ/РӨЖ Аллергиялық аурулардың номенклатурасы	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН2 ОН3	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.	
3-4	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ		ОН1	4	Науқастарға	Ағымдағы бақылауды	

	Бронх демікпесінің дифференциалды диагностикасы және өкпенің созылмалы обструктивті ауруы., ересектердегі обструктивті белгілер.	Бронх демікпесінің ағымының ерекшеліктері аспиринге, пиразолонға және стероидты емес қабынуға қарсы препараттарға төзбеушілікпен үйлеседі.	ОН2		жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Аллерголог дәрігердің жұмысындағы клиникалық эпидемиология және дәлелді медицина  Науқастарды курациялау	Дәлелді медицина тарихы. Медициналық аудитті ұйымдастыру негіздері.	ОН3 ОН4	13\3	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	OR- презентация (Oral Presentation). «РӨЖ бағалау критерийлері»: Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
5-6	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ  GINA	Бронх демікпесін емдеудің және алдын алудың жаһандық стратегиясы.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	ТРӨЖ/РӨЖ Дене функцияларын иммундық-нейро-эндокриндік реттеу	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН2 ОН3	13\3	DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
7-8	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Астматикалық мәртебе.	Имунопатогенез, диагностика, дифференциалды диагностика.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Стационарлық клиникалық тәжірибедегі дәлелді медицина принциптері	Стационарлық клиникалық тәжірибедегі дәлелді медицина принциптері	ОН2 ОН3	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.
9-10	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Экзогендік аллергиялық альвеолит.	Имунопатогенез, диагностика, дифференциалды диагностика.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

					қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ/РӨЖ  Астматикалық жағдайдағы шұғыл көмек.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН2 ОН3	13\3	Палаталардағы науқастарды қадағалау, ауру тарихын жазу, тақырыптық науқастарды талдау.	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.
11-12	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Ангиоісік	Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу. Болжам.	ОН 1,2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ  Есекжем.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН3 ОН4	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
13-14	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ  Аллергиялық гастроэнтероколит	Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу. Болжам.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.

DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).

Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.

ТРӨЖ/РӨЖ  
Основы заместительной и иммунотропной терапии

Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу

ОН5  
ОН6

13\3

15-16 ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ  
Дәрілік аллергияны анықтаудың зертханалық әдістері

Дәріге төзбеушіліктің in vivo спецификалық диагностикалау әдістері .  
Өткізу көрсеткіштері. Нәтижелерді бағалау. Ықтимал асқынулардың алдын алу. Дәріге төзбеушіліктің зертханалық диагностикасы.  
Дәріге төзбеушіліктің алдын алу, болжам.

ОН1  
ОН2

4

Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).  
Ауызша жауап.

ТРӨЖ/РӨЖ  
Инсектикалық аллергия

Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу

ОН1  
ОН2

13\3

PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)

Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:  
Кәсіби дағдылар.

17-18 ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ

ОН1

4

Науқастарға

Ағымдағы бақылауды

	Стивенс-Джонс Синдромы	Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу. Болжам.	ОН2		жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ  Артус тәрізді реакция	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН1 ОН2	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.
19-20	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Уытты эпидермальды некролиз (Лайелл синдромы)	Иммуноглобулиндердің түрлері шырышты қабықтың иммундық жүйесі. өнімді Iga секрециясы, тасымалдау, секреторлық функционалдық маңызы IgA.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ  Сарысу ауруы.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға,	ОН8 ОН9	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».



		консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу			(Peer Assessment);	
21-22	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Көп формалы экссудативті эритема	Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу. Болжам.	ОН3 ОН5	4	Иммунограммаларды түсіндіру, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сауалнама, жазбаша сауалнама, тестілеу
	ТРӨЖ/РӨЖ Азық-түлік аллергиясы.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН4 ОН5	13\3	Клиникалық хаттамалар шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру	Бағалау критерийлері РОӨЖқосымша 2 « Бағалау 360 <sup>0</sup> »
23-24	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Анафилактический шок.	Дифференциальная диагностика неотложных аллергических состояний	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу- профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Аллергиялық аурулардың эпидемиологиясы	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН2 ОН3	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.

25-26	<p><b>ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ</b> Антиген мен аллергенге тән иммунотерапия</p>	<p>Аллергологиялық клиникада нақты диагностиканың зертханалық әдістерінің рөлі. Зертханалық сынақтарды тағайындауға арналған көрсеткіштер. Негізгі әдістердің сипаттамасы, олардың артықшылықтары мен кемшіліктері, клиникалық түсіндіру.</p>	<p>ОН1 ОН2</p>	4	<p>Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.</p>	<p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p>
	<p>ТРӨЖ/РӨЖ Иммундық мәртебені бағалауға арналған заманауи жабдықтар</p>	<p>Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу</p>	<p>ОН2 ОН3</p>	13\3	<p>Палаталардағы науқастарды қадағалау, ауру тарихын жазу, тақырыптық науқастарды талдау.</p>	<p>Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.</p>
27-28	<p><b>ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ</b> Қазіргі иммунотропты терапия.</p>	<p>Иммунотроптық препараттардың шығу тегі бойынша жіктелуі. Иммунотропты терапия принциптері.</p>	<p>ОН4 ОН5</p>	4	<p>Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.</p>	<p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p>
	<p>ТРӨЖ/РӨЖ Иммунологиялық зерттеулердің сапасын бақылау</p>	<p>Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік</p>	<p>ОН2 ОН3</p>	13\3	<p>SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті</p>	<p>Бағалау парағы: «Бағалау 360<sup>0</sup>».</p>

		конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау			бағалау (Peer Assessment);	
29-30	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Аллергиялық аурулардың иммунодиагностикасы.	Арандатушылық аллергиялық сынақтар. Аллергияны диагностикалаудағы арандатушылық аллергиялық сынақтардың маңызы. Жою сынақтары. Өткізу көрсеткіштері. Жою сынақтарының диагностикалық мәні. Аллергиялық аурулардың нақты диагностикасы in vitro.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Иммун тапшылығының әртүрлі формаларының дифференциалды диагностикасы	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion	ОН2 ОН3	13\3	DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
31-32	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Атопиялық (шынайы аллергиялық) реакциялар	Апоптоздың жалпы сипаттамасы. Апоптоз кезеңдері. Жас динамикасы.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

					бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ/РӨЖ Цитотоксикалық реакциялар	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау	ОН2 ОН3	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.
33-34	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Атопиялық аурулардың диагностикасы	Арандатушылық аллергиялық сынақтар. Аллергияны диагностикалаудағы арандатушылық аллергиялық сынақтардың маңызы.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Иммунокомплекті реакциялар	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау	ОН7 ОН8	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.
35-36	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Чердж-Стресс Синдромы	Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету,	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

		Диагностика, дифференциалды диагноз. Емдеу. Алдын алу			медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Жасушалық реакциялар	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН2 ОН3	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
37-38	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Аллергенге тән иммунотерапия	Оны жүргізудің заманауи тәсілдері және клиникалық тиімділігі	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Негізгі нозологиялық сипаттама	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға	ОН 3 ОН4	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.

	атопиялық патологияның түрлері	қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу				
39-40	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Псевдоатопическая патология	Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы. Диагностика, дифференциалды диагноз. Емдеу. Алдын алу	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Артус Феномені	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН2 ОН3	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
41-42	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Атопиялық және дифференциалды диагностика псевдоатопиялық патология	Вакциналарды дайындаудың жаңа принциптері. Жасанды вакциналар өнімді емдік вакциналар. Вакциналарды алудың заманауи принциптері өнімді Вакцинацияның көрсеткіштері мен тиімділігін бағалаудың иммунологиялық әдістері	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



	ТРӨЖ/РӨЖ Тері сынамалары, олардың түрлері, жүргізуге көрсеткіштер	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	13\3	науқастарды талдау. DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
43-44	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Атопиялық ауруларды емдеу принциптері	Атопиялық ауруларда қолданылатын дәрілердің жіктелуі. Артықшылықтары мен кемшіліктері.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Сыртқы тыныс алу қызметін зерттеу	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.
45-46	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ	Анықтама. Даму механизмдері	ОН1	4	Науқастарға	Ағымдағы бақылауды

	Псевдоатопиялық реакцияларды емдеудің негізгі принциптері.		ОН2		жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Арандатушылық сынақтар	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	13\3	Палаталардағы науқастарды қадағалау, ауру тарихын жазу, тақырыптық науқастарды талдау.	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.
47-48	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Жедел типтегі IgE-байланысты жоғары сезімталдық реакцияларын диагностикалауға арналған IN vitro сынақтар	Диагностика әдістері. Өткізу техникасы, нәтижелерді бағалау	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ	Бөлімшелердегі науқастарға	ОН2	13\3	SA - өзін-өзі бағалау	Бағалау парағы:





	Аллергопатологиялық жағдайларды диагностикалаудың заманауи иммундық-зертханалық әдістері	жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН3		(Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	«Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
49-50	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Баяу типті жоғары сезімталдық реакцияларын диагностикалауға арналған IN vitro сынақтар	Диагностика әдістері. Өткізу техникасы, нәтижелерді бағалау	ОН7 ОН8	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Жоғарғы және төменгі тыныс жолдарының қабыну биомаркерлері	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН4 ОН5	13\3	DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
51	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Кешіктірілген типтегі Т - байланысты жоғары сезімталдық	Диагностика әдістері. Өткізу техникасы, нәтижелерді бағалау	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	реакцияларын диагностикалауға арналған In vivo сынақтары				құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	<b>Аралық бақылау 1</b>	<b>Бақылау практикалық сабақтар тақырыбының мазмұнын және ТРӨЖ 1-51 сабақты қамтиды.</b>	ОН 1 ОН 8	6,5/1,5		<b>Клиникалық міндеттер (жағдайлар), төсектегі практикалық дағдыларды бағалау.</b>
52	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Кешіктірілген типтегі Т - байланысты жоғары сезімталдық реакцияларын диагностикалауға арналған In vivo сынақтары	Диагностика әдістері. Өткізу техникасы, нәтижелерді бағалау	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Жүктілік кезіндегі аллергологиялық тексерудің ерекшеліктері	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	6,5/1,5	DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.

53-54	<p>ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ</p> <p>Иммун тапшылығының патогенезі</p>	<p>Жалпы сипаттамасы, дамудың патогенетикалық механизмдері, диагностикасы.</p>	<p>ОН1 ОН2</p>	4	<p>Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.</p>	<p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p>
	<p>ТРӨЖ/РӨЖ</p> <p>1 типті қант диабеті</p>	<p>Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)</p>	<p>ОН2 ОН3</p>	13\3	<p>PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)</p>	<p>Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.</p>
53-54	<p>ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ</p> <p>Иммун тапшылығы аурулары</p>	<p>Вирустық, бактериялық, паразиттік және басқа инфекциялардағы иммун тапшылығы.</p>	<p>ОН1 ОН2</p>	4	<p>Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.</p>	<p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p>

	ТРӨЖ/РӨЖ Аутоиммунды аурулардың диагностикасы	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
57-58	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Иммун тапшылығы бар науқастарды зертханалық тексеру әдістері	1 және 2 деңгейдегі иммунодиагностикалық сынақтардың айрықша ерекшеліктері	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Спецификалық және спецификалық емес иммунотерапия	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	13\3	DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
59-60	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Қабыну процесінің клиникалық	Қабынудың жалпы сипаттамасы. Қабынудың себептері мен шарттары.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету,	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

«Стационардағы клиникалық иммунология және алергология, ересектер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-50/

Стр. 21 из 49

	және иммунологиялық сипаттамасы				медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Тағамдық аллергияның спецификалық және дифференциалды диагностикасы	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН4 ОН6	13/3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.
61-62	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Жүре пайда болған иммун тапшылығы аурулары	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық	ОН2 ОН3	13/3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».

	Тұқым қуалайтын ангиоісік	талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)			РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	
63-64	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Аллергия мен иммунитеттің өзара байланысы	Аллергияның патогенезінде (даму механизмінде) иммундық жадтың қалыптасу процесі сенсбилизация деп аталады.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Иммун тапшылығы жағдайларын емдеу принциптері	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
65-66	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Гуморальды иммун тапшылығы	Жіктелуі, диагностикасы, иммунограммасы	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

					жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ/РӨЖ Иммундық сарысуларды енгізуге қарсы көрсеткіштер (абсолютті және салыстырмалы).	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	13\3	DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
67-68	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Жасушалық иммун тапшылығы	Жіктелуі, диагностикасы, иммунограммасы	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ SCORAD Шкаласы	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға	ОН2 ОН3	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.

		қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)				
69-70	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Аллергиялық эпидемиология	Экологиялық қолайсыз аймақтарда тұратын аллергияның таралуы.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Бронх демікпесі және жүктілік	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	13\3	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар.
71-72	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Иммундық мәртебені бағалау принциптері	Дені сау және жиі ауыратын адамдарда иммундық жағдайды бағалау.	ОН1 ОН2	4	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



					ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, аралауға қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ/РӨЖ Антигистаминдер	Амбулаториялық қабылдау, стационарда жұмыс істеу, науқастарға жетекшілік ету, скринингтік зерттеулерге қатысу, науқастарды диспансерлеу, құжаттаманы толтыру, кестеге сәйкес кезекшілік. Портфолио қалыптастыру.	ОН2 ОН3	13\3	SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
73-74	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Иммундық күйді зертханалық бағалаудың диагностикалық деңгейлері	Аллергиялық ауруларды диагностикалаудың жалпы мәселелері. Иммунологиялық маңызды молекулалардың экспрессиясына жауап беретін гендерді талдау.	ОН2 ОН3	4	Клиникалық хаттамалар шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Лимфоциттерді зертханалық зерттеу	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН7	13\3	Ғылыми мақалаларды талдау (резиденттің таңдауы бойынша)	Бағалау критерийлері РӨЖ қосымша 3.
75-76	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Фагоциттердің функционалдық жағдайын бағалау	Әлсіз фагоцитоз кезінде есептеу жүргізу. Комплементтің гемолитикалық белсенділігін анықтау. Функционалдық зерттеулер.	ОН1 ОН5 ОН7	4	Амбулаториялық қабылдау, аллергомектептерді жүргізу,	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

					диспансерлеудің скринингтік зерттеулеріне қатысу	
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Антиденелер мен антигендерді анықтаудың негізгі әдістері	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	13\3	Ғылыми мақалаларды талдау (резиденттің таңдауы бойынша)	Бағалау критерийлері РӨЖ қосымша 3.
77-78	<b>ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ</b> Комплемент жүйесінің компоненттерін зерттеу әдістері	Иммунохимиялық талдаудағы комплемент жүйесінің жеке компоненттерінің концентрациясын зерттеу комплемент жүйесін белсендірудің классикалық, балама жолдарының функционалдық белсенділігін зерттеу. Комплемент компоненттерінің биологиялық белсенді фрагменттерінің санын зерттеу.	ОН1 ОН4 ОН7	4	СВL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	<b>ТРӨЖ/РӨЖ</b> Трансплантация иммунитетінің негіздері	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН3 ОН7	13\3	Ғылыми мақалаларды талдау (резиденттің таңдауы бойынша)	Бағалау критерийлері РӨЖ қосымша 3.
79-80	<b>ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ</b> Клиникалық иммунолог тәжірибесіндегі жалпы қан	Диагностика. Клиникасы, дифференциалды диагноз. Емдеу.	ОН1 ОН4 ОН7	4	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:

	анализінің деректерін түсіндіру принциптері				талдау, пікірталас	
	ТРӨЖ/РӨЖ Конституциялық ауытқулардың иммунологиялық аспектілері	Амбулаториялық қабылдау, стационарда жұмыс істеу, науқастарға жетекшілік ету, скринингтік зерттеулерге қатысу, науқастарды диспансерлеу, құжаттаманы толтыру, кестеге сәйкес кезекшілік. Портфолио қалыптастыру.	ОН1 ОН9	13\3	Клиникалық хаттамалар шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру	Бағалау критерийлері РОӨЖ қосымша 2 «Бағалау 360 <sup>0</sup> »
81-82	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Клиникалық иммунолог тәжірибесіндегі иммунограмма деректерін түсіндіру принциптері	Амбулаториялық қабылдау, стационарда жұмыс істеу, науқастарға жетекшілік ету, скринингтік зерттеулерге қатысу, науқастарды диспансерлеу, құжаттаманы толтыру, кестеге сәйкес кезекшілік. Портфолио қалыптастыру.	ОН1 ОН8	4	СВЛ, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Инфекция және аллергия. Жасушааралық байланыс	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН8 ОН9	13\3	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ қосымша 3.
83-84	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Жедел қабыну процесінің кезеңдерінің клиникалық және иммунологиялық сипаттамасы	Қабынудың жалпы сипаттамасы. Қабынудың себептері мен шарттары.	ОН1 ОН8	4	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:

	ТРОЖ/РОЖ Миастения грависінің иммунопатогенезі, иммунодиагностикасы және иммунотерапиясы	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8 ОН9	13\3	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РОЖ қосымша 3.
85-86	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Дәрілік препараттарға псевдоаллергиялық реакциялардың клиникалық көріністері.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	4	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРОЖ/РОЖ Жасына байланысты дәрілік төзімсіздік ағымының ерекшеліктері.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8 ОН9	13\3	Базадағы ғылыми- зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РОЖ қосымша 3.
87-88	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Дәрілік аллергияның диагностикасы және дифференциалды диагностикасы	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН7	4	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРОЖ/РОЖ Дәріге төзбеушіліктің in vivo спецификалық диагностикалау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік	ОН1 ОН8	13\3	Реферат, базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РОӨЖ қосымша 2 « Бағалау 360 <sup>0</sup> »

	әдістері . Өткізу көрсеткіштері. Нәтижелерді бағалау. Ықтимал асқынулардың алдын алу.	конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау				
89-90	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Экзогендік аллергиялық альвеолит. Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы. Диагностика, дифференциалды диагноз. Емдеу. Алдын алу	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН7	4	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Фармакологиялық бронходилатация сынақтары. Сыртқы тыныс алу функциясының өзгеруінің клиникалық маңызы.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8 ОН9	13\3	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ қосымша 3.
91-92	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Аллергиялық бронхопульмональды аспергиллез.	Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу. Болжам.	ОН1 ОН7	4	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Бронх демікпесінің алдын алу	Емдік гимнастика Санаторий-курорттық емдеу	ОН1 ОН8 ОН9	13\3	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ қосымша 3.
93-94	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Лимфопрлиферативті аурулар. Моноклоналды гаммапатиялар.	этиология, патогенез, клиника, диагностика, емдеу, алдын алу.	ОН1 ОН7	4	PBL, клиникалық жағдайды	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:

					клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	
	ТРӨЖ/РӨЖ Ятрогендік иммунитет тапшылығы	этиология, патогенез, клиника, диагностика, емдеу, алдын алу.	ОН1 ОН8	13\3	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ қосымша 3.
95-96	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Трансплантация иммунитеті туралы ілім.	Международная классификация. Подбор донора. Претрансплантационный мониторинг.	ОН1 ОН7	4	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Трансплантацияға арналған иммуносупрессорлық терапия	Имуносупрессивті препараттарды қабылдаудың жалпы принциптері. Препараттардың жіктелуі.	ОН1 ОН8	13\3	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ қосымша 3.
97	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Ісік ауруларындағы иммундық жүйе.	Иммундық жүйенің ағзаны ісікке қарсы қорғауға қатысуы. Ісік антигендері.	ОН1 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	ТРӨЖ/РӨЖ Онкологиялық аурулардың зертханалық иммунодиагностикасы	Негізгі әдістердің сипаттамасы, олардың артықшылықтары мен кемшіліктері, клиникалық түсіндіру.	ОН1 ОН8	6,5/1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ қосымша 3.
98	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ IgE-ге қарсы терапия.	Аллергиялық аурулардың эфферентті терапиясы (плазмаферез, гемосорбция, ерекше иммуносорбция, экстракорпоральды иммунофармакотерапия және т.б.):	ОН1 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:

		оларды қолдану көрсеткіштері, әсер ету механизмі, асқынулар және олардың алдын алу.			талдау, пікірталас	
	ТРӨЖ/РӨЖ Тұқым қуалайтын ангиоісік	Этиологиясы, патогенезі. Тұқым қуалайтын ангиоісіктің жедел терапиясы.	ОН1 ОН8	6,5/1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ қосымша 3.
99	ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ Онкологиялық ауруларға арналған иммуносупрессивті терапия	Емдеу хаттамалары. Қолдану көрсеткіштері. Дозалары.	ОН1 ОН8	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:
	<b>Аралық бақылау 2</b>	<b>Бақылау практикалық сабақтар тақырыбының мазмұнын және ТРӨЖ 52-99 сабақты қамтиды.</b>	ОН 1 ОН 8	6,5/1,5		<b>Клиникалық міндеттер (жағдайлар), төсектегі практикалық дағдыларды бағалау.</b>
9.	<b>Оқыту және бағалау әдістері</b>					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақтар	Жеке жұмыс, CBL (cased-based learning) – әдісі (жағдайға негізделген оқыту) немесе әдіске case-study (нақты жағдайлар әдісі) – әдіс CBL.				
9.3	ТРӨЖ/РӨЖ	Презентация, DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау, SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment), PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment), PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), науқастарды бақылауға қатысу, консультацияларға қатысу, сабақтан тыс консультацияларға қатысу, т. б.				
9.4	Аралық бақылау:	Клиникалық тапсырмалар (жағдайлар), науқас төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалау.				
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері:</b>					
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:</b>					
<b>№ ОН</b>	<b>Оқыту нәтижесі</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Өте жақсы</b>	
<b>ОН1</b>	Теориялық және	Теориялық және клиникалық	Теориялық және	Теориялық және клиникалық	Теориялық және	

Кафедра «Микробиология, иммунология и вирусология»

«Стационардағы клиникалық иммунология және алергология, ересектер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-50/

Стр. 32 из 49

клиникалық алергологияның, иммунологияның негіздерін біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, алергиялық аурулардың, иммунопатологиялық жағдайлардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі алергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері  
Аллергология және иммунология, қолданыстағы бұйрықтар және қызметті реттейтін басқа құжаттар;

аллергологияның, иммунологияның негіздерін білмейді: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, алергиялық аурулардың диагностикасы, иммунопатологиялық жағдайлар, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі алергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері  
Аллергология және иммунология, қолданыстағы бұйрықтар және қызметті реттейтін басқа құжаттар.

клиникалық алергологияның, иммунологияның негіздерін толық емес біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, алергиялық аурулардың, иммунопатологиялық жағдайлардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі алергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері  
Аллергология және иммунология, қолданыстағы бұйрықтар және қызметті реттейтін басқа құжаттар;

аллергологияның, иммунологияның негіздерін біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, алергиялық аурулардың, иммунопатологиялық жағдайлардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі алергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері  
Аллергология және иммунология, қолданыстағы бұйрықтар және қызметті реттейтін басқа құжаттар;

клиникалық алергологияның, иммунологияның негіздерін толық біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, алергиялық аурулардың, иммунопатологиялық жағдайлардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі алергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері  
Аллергология және иммунология, қолданыстағы бұйрықтар және қызметті реттейтін басқа құжаттар;



<b>ОН2</b>	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапиялық шаралар кешенін жүзеге асыруға қабілетті;	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапиялық шаралар кешенін жүзеге асыруға қабілетсіз	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапевтік іс шаралар кешенін жүзеге асыру кезінде қателіктер жібереді	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапиялық шаралар кешенін жүзеге асыруға қабілетті	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапевтік іс шаралар кешенін дербес жүзеге асырады
<b>ОН3</b>	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелердің синтезі мен талдауын жүргізеді;	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып алынған нәтижелерді синтездеуге және талдауға қабілетсіз;	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелерді синтездеу мен талдауда қателіктер жібереді;	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелерді синтездеуге және талдауға қабілетті;	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелердің синтезі мен талдауын дербес жүргізеді;
<b>ОН4</b>	Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың сабақтастығын қамтамасыз етуге қабілетті;	Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың сабақтастығын қамтамасыз ете алмайды;	Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың сабақтастығын қамтамасыз етуде дәлсіздіктерге жол береді;	Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың сабақтастығын қамтамасыз етуге қабілетті;	Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың сабақтастығын дербес қамтамасыз етеді;
<b>ОН5</b>	Пациенттермен, олардың қоршаған ортасымен, әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады, барлық қажетті медициналық құжаттарды, соның ішінде электронды құжаттарды	1. Пациентпен, оның айналасымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасаудың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды. 2. Медициналық құжаттаманы,	1. Пациентпен, оның айналасымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. 2. Медициналық құжаттаманы, оның ішінде	1. Қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, пациентпен, оның айналасымен, әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады. 2. Медициналық құжаттаманы, оның ішінде электронды	1. Пациентпен, оның қоршаған ортасымен, сондай-ақ әріптестерімен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. 2. Медициналық

	ресімдейді.	оның ішінде электрондық құжаттаманы ресімдеу кезінде өрескел қателіктер жібереді.	электрондық құжаттаманы ресімдеу кезінде қателіктер жібереді.	құжаттарды ресімдеуге қабілетті.	құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы дербес ресімдейді.
<b>ОН 6</b>	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсетуге қабілетті аллергия мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда;	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсете алмайды аллергия мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда;	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсету кезінде дәлсіздіктерге жол береді аллергия мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда;	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсетуге қабілетті аллергия мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда	Аллергология мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда өз бетінше білікті көмек көрсетеді
<b>ОН 7.</b>	Профилактикалық іс-шараларды, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторингті, диспансерлеуді, оңалтуды жүргізеді.	Профилактикалық іс-шараларды, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторингті, диспансерлеуді, оңалтуды жүргізуге қабілетсіз.	Профилактикалық іс-шараларды жүргізу, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторинг жүргізу, диспансерлеу, оңалту кезінде дәлсіздіктерге жол береді.	Профилактикалық іс-шараларды, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторингті, диспансерлеуді, оңалтуды жүргізуге қабілетті.	Профилактикалық іс-шараларды, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторингті, диспансерлеуді, оңалтуды дербес жүргізеді.
<b>ОН 8.</b>	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыса алады.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алмайды, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыса алмайды.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды пайдалану кезінде, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысу кезінде қателіктер жібереді.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыса алады.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды дербес пайдаланады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына қатысады
<b>ОН 9.</b>	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және енгізуге дайындығын пайдаланады аллергия мен	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және аллергия мен иммунологияда диагностика мен емдеудің жаңа жоғары	Жаңа ашылулар туралы ақпаратты пайдалану кезінде қателіктер жібереді және енгізуге дайын аллергия мен	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және енгізуге дайындығын пайдаланады аллергия мен	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және аллергия мен иммунологияда диагностика мен емдеудің жаңа жоғары

	иммунологиядағы диагностика мен емдеудің жаңа мамандандырылған әдістері.	мамандандырылған әдістерін енгізуге дайындығын пайдалана алмайды.	иммунологиядағы диагностика мен емдеудің жаңа мамандандырылған әдістері.	иммунологиядағы диагностика мен емдеудің жаңа жоғары мамандандырылған әдістері	мамандандырылған әдістерін енгізуге дайындығын тиімді пайдаланады
<b>10.2</b>	<b>Бағалау әдістері және критерийлері</b>				
	<b>Бақылау нысаны</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>		
	Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.		
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.		
		Бағалауға қанағаттанарлық	Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін		

<p>сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>фактілерді тіркеумен жинақталған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚіз қателіктер; Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.</p>
<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз: қате қойылды; Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.</p>
<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алады: мысалы, оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан</p>

**Бағалау 360<sup>0</sup>  
Тәлімгер:**

бағалайды;

Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;

Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтеру, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушіліктер мен қақтығыстарды шешуге көмектесу;

Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдайды;

Кәсіпқойлық: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті;

Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулі екенін, басқаларға қорғанысқа немесе ескертуге айналмай біледі;

Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді қолдану сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді тәжірибеден туындайтын, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіреді;

Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және соған сәйкес құрылымдық түрде проблемалық мәселелер бойынша есепті көрсетеді. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.

Бағалауға  
қанағаттанарлықсыз сәйкес  
келеді:  
FX (0,5; 25-49%)  
F (0; 0-24%)

Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне аз үлес қосу, материал жинамайды;

Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды;

Қатысу: топтың оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;

Топтық дағдылар: орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, үзіліс жасайды, жауап беруден жалтарады немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік көрсетеді;

Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары



**Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»**

«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, ересектер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-50/

Стр. 38 из 49

		<p>ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аударма алмайды немесе бейім;                  Кәсіпқойлық: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудағы қиындықтар;                  Сыни тұрғыдан ойлау: сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, ол гипотеза жасамайды, білімді іс жүзінде қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе назар аудармауына (индукцияның болмауына)байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;                  Оқыту: тиімсіз оқу дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттарды дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;                  Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Бағалау 360<sup>0</sup></b> <b>Бөлімше меңгерушісі:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:                  А (4,0; 95-100%)                  А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;                  Нұсқаулыққа жауап: дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден үйренеді;                  Оқыту: жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады;                  Науқасқа деген көзқарас: сенімді және баурап алатын;                  Әріптестерге деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді;                  Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді;                  Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;                  Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;                  Картаны жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;                  Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:                  FX (0,5; 25-49%)                  F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;                  Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;                  Оқыту: тілек жоқ, білім жоқ;                  Науқасқа деген көзқарас: жеке байланыс жасамайды;                  Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;                  Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;</p>



		<p>Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: ұқыпсыз, дұрыс емес, дұрыс емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады</p>
<p><b>Бағалау 360<sup>0</sup> резидент:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден үйренеді; Оқыту: жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және баурап алатын; Әріптестерге деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді; Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: тілек жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланыс жасамайды; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Картаны жүргізу: ұқыпсыз, дұрыс емес, дұрыс емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Бағалау 360<sup>0</sup> Кезекші дәрігер:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден үйренеді;</p>

	<p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Оқыту: жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады;          Науқасқа деген көзқарас: сенімді және баурап алатын;          Әріптестерге деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді;          Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді;          Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;          Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;          Қартаны жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;          Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;          Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;          Оқыту: тілек жоқ, білім жоқ;          Науқасқа деген көзқарас: жеке байланыс жасамайды;          Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;          Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;          Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;          Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген;          Қартаны жүргізу: ұқыпсыз, дұрыс емес, дұрыс емес;          Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>РӨЖ бағалау критерийлері"</b>  <b>Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ)</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:          A (4,0; 95-100%)          A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді;          Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: Шешім дұрыс;          Өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілген;          Интроспекция дағдыларын көрсетеді: толық қолданады;          Шешендік өнерді және ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: толық көлемде, барабар;          Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және айтады, аудиторияны жаулап алады, өзіне сендіреді;</p>





Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, ересектер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-50/

Стр. 41 из 49

		Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулерді қорытындылайды, жариялайды.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркейтін білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін қолданады: негіздері ішінара; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер мен көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: барабар, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, ішінара тұжырымдар жасайды, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білім мен түсінікті көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: Шешім қиындықпен қабылданады, негіздей алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер мен көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеу жүргізеді, бірақ оларды жүйелейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: проблемаларды шеше алмайды;



	<p>FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады: қолданбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер мен көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеу жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: көрсетпейді.</p>
<p><b>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)</b> <b>Ауызша жауап:</b></p>	<p><b>Өте жақсы</b> Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді. Интернеттен соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, зерттелетін пәннің теориясына, тұжырымдамаларына және бағыттарына назар аударады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсенді қатысты.</p>
	<p><b>Жақсы</b> Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.</p>
	<p><b>Қанағаттанарлық</b> Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек танымал оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.</p>
	<p><b>Қанағаттанарлықсыз</b> Бағалауға сәйкес келеді Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттермен жұмыс істемеді; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатысқан жоқ.</p>
<p><b>Аралық бақылау</b></p>	<p><b>Өте жақсы</b></p>	<p>Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбының</p>



<b>Тест Ауызша жауап</b>	Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	стилистикалық сауатты презентациясы. Нысанды сақтау, кезекшілікке, конференцияларға баяндама жасай отырып белсенді қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу науқасты дұрыс баяндау.
	<b>Жақсы</b> Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқастың жақсы курациясы, бөлімшенің жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
	<b>Қанағаттанарлық</b> Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық міндеттерге диагнозды және емдеу тактикасын толық қамтымау. Курация кезінде науқасты толық баяндамау, емдеудің толық емес схемасы.
	<b>Қанағаттанарлықсыз</b> Бағалауға сәйкес келеді F <sub>x</sub> (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабақ тақырыбын нашар білу. Айналма жолдарға, конференцияларға сирек қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға қате жауап. Қате диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Айналымда профессордың, бөлім меңгерушісінің жиі болмауы.
<b>Тақырыптың презентациясы</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі кемінде 20 слайд болатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	Презентация көлемі кемінде 20 слайд болатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципті емес қателіктер жібереді.

C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі кемінде 20 слайд болатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
Қанағаттанарлық бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	
Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан аз. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.

**Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі**

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұн	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

**Оқу ресурстары:**

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялық стимуляторлар,

Электрондық ресурстар  
1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-50/ Стр. 45 из 49
<b>Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»</b>		
<b>«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, ересектер»</b> пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		

кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджесттер)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. Информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>
Электрондық оқулықтар	<p style="text-align: center;"><b>Электронды басылымдар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новиков, Д. К.Н73 Клиническая иммунология и аллергология : учебник / Д. К. Новиков, П. Д. Новиков, Н. Д. Титова. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 495 с., <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=119986">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=119986</a></li> <li>2. Клиническая иммунология, аллергология. Базовые методы : практикум/ сост. Е.В.Сайдакова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2020. – 40 <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=123059">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=123059</a></li> <li>3. Общая иммунология. Шортанбаев А.А., Кожанова С.В. , 2019 <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2371">https://aknurpress.kz/reader/web/2371</a></li> <li>4. Борисов, Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: Учебник. - 5-е изд., испр. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 792с/ / <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>5. Сейтханова Б.Т. Жалпы иммунология: оқулық–Алматы: Эверо, 2020.- 136 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/403/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/403/</a></li> </ol>
Зертханалық физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	
Әдебиет	<p style="text-align: center;"><b>Негізгі әдебиеттер</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аллергология и иммунология : национальное рук. / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - краткое изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 640 с. - (Ассоциация мед. о-в по качеству)</li> <li>2. Хаитов Р. М. Иммунология : оқулық / Р. М. Хаитов; қаз. тіліне ауд. және жауапты ред. Ә. У. Байдүйсенова, жалпы ред. басқ. М. А. Ғазалиева ; РФ білім және ғыл. министрлігі. - 2-бас., қайта өңд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 424 бет.</li> </ol>

3. Шортанбаев, А. А. Жалпы иммунология [Мәтін] : оқулық / А. А. Шортанбаев, С. В. Кожанова. - 3-ші басылым, қайта етілген және толықтырылған. - М. : "Литтерра", 2017. - 640 бет. С
4. Шортанбаев А. А. Жалпы иммунология : оқулық / А. А. Шортанбаев, С. В. Кожанова. - Алматы : Эверо, 2016. - 452 бет. с
5. Шортанбаев А. А. Общая иммунология : учебник / А. А. Шортанбаев, С. В. Кожанова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 668 с
6. Москалёв А. В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии: учебное пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой ; М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 352 с. : ил
7. Сейтханова Б. Т. Жалпы иммунология : оқулық / Б. Т. Сейтханова. - Алматы : Эверо, 2014. - 136 бет. с
8. Кишкун А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики : руководство. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 760 с.
9. Иммунология. Практикум [Мәтін] : оқу құралы = Иммунология. Практикум : учебное пособие / қазақтіл. ауд. М. А. Ғазалиева ; ред. Л. В. Ковальчук. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 384 б. с. -

#### Қосымша әдебиеттер

1. Медициналық микробиология, вирусология және иммунология: оқулық. 2 томдық : 1 том / қазақтіліне ауд. Қ. Құдайбергелұлы ; ред. В. В. Зверев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 416 бет.
2. Медициналық микробиология, вирусология және иммунология: оқулық. 2 томдық. 2 том / қаз. тіл. ауд. Қ. Құдайбергелұлы. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 480 бет. +эл.опт.диск(CD ROM).

12.

#### Пән саясаты:

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа формада келу (халат, қалшақ);
2. Ұқыпты және міндетті болыңыз;
3. СРП сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. ӨБК-де резиденттер болмаған жағдайда оқу және электрондық журналда "н" белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.

- санитарлық кітапшалар болған кезде резиденттерді практикалық сабақтарға жіберу;
  - резиденттердің медициналық киім нысанын (халат, маска, қалпақ, ауыстырылатын аяқ киім) қатаң сақтауы;
  - резиденттердің емдеу мекемесінің бөлімшелерінде санитариялық-дезинфекциялық режимді, жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы қағидаларын міндетті түрде сақтауы;
  - дәрігердің Этика, деонтология ережелерін сақтау;
  - резидент сабаққа кешікпеуге міндетті;
  - таңертеңгі конференцияға қатысуға міндетті;
  - бөлімшенің ішкі тәртібіне сәйкес науқастарға жетекшілік етуге міндетті;
  - бөлімше тәртібіне сәйкес жұмыс бойынша аға әріптестердің барлық талаптарын орындау;
  - сабақта өткізіп алған күндер дәлелсіз себеппен қабылдау бөлмесінде немесе бөлімшеде кезекшілік түрінде пысықталады;
- кафедраның қандай да бір талаптары бұзылған жағдайда айыппұл шаралары қолданылады (егер бір ай ішінде 5-тен астам сабақ өткізілсе, себепсіз резидент оқудан шығарылуы мүмкін).

**13. Академияның моральдық- этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:**

**13.1** П. 4 Резиденттің Ар-намыс кодексі.

**13.2** БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдерін орындамау кезіндегі айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. практикалық сабаққа санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, Дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

**Айыппұлдар:**

Себепсіз 3 сабақты өткізіп алған резидентке резидентура бөліміне баянат беріледі.

Өткізілмеген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі. (тестілеу /сұхбат және практикалық әдістерді бағалау).

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі.

**Өту рейтингін есептеу:**

Білім алушылардың білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүзеге асырылады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылауды, 40% -

қорытынды бақылауды құрайды.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаулардың орташа бағасы және қорытынды бақылауды бағалау негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Жіберу рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Жіберу рейтингі (60%) = Аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%).

Аралық бақылаудың орташа бағасы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = РӨЖ бойынша орташа бағаны ескере отырып, ағымдағы бағалаулардың орташа арифметикалық сомасы.

Қорытынды баға (100%) = АБоб x 0,2 + АБобср x 0,4 + ҚБ x 0,4

АБоб – аралық бақылаудың орташа бағасы;

АБоб – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын орындаған резидентура тыңдаушысы қорытынды аттестаттауға жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтау бойынша қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

**Қорытынды аттестаттау** оқытудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңнен тұрады:

**1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);**

**2) дағдыларды бағалау.**

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентураның білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін түлектердің кәсіби даярлығын бағалау болып табылады. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алған кезде резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

➤ **Қорытынды бағаны апелляциялау ережелері:**

➤ Егер резидент емтиханда немесе тестілік бақылауда алған бағаларына наразы болса;

➤ Егер мұғалім мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушіліктер туындаса

➤ тесттер мен билеттер);

➤ Егер емтихан билеттері немесе тест сұрақтары дұрыс немесе дұрыс жасалмаса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелерін ұсынғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляция береді.

Апелляциялық комиссия бір күн ішінде өтінішті қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқыда алынған бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы керек.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта қарау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының өтінішінде көрсетіледі, оның негізінде емтихан ведомосы жасалады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан ведомосімен бірге жазбаша нысанда тіркеушінің кеңсесіне беріледі.



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

«Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, ересектер» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-50/

Стр. 49 из 49

14. Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Кітапхана- ақпараттық орталығының басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>14a</u> <u>26.06.2024</u>	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д. Сейтханова Б.Т.	Қолы 
ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>6</u> <u>25.06.2024</u>	ББ АҚ төрағасы Қауызбай Ж.А.	Қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д. Сейтханова Б.Т.	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № ____	ББ АҚ төрағасы Қауызбай Ж.А.	Қолы