

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-50/ Стр. 1 из 74
"Микробиология, иммунология және вирусология" кафедрасы			
"Клиникалық иммунология және амбулаториялық-емханалық аллергология, балалардың" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			

СИЛЛАБУС

"Микробиология, иммунология және вирусология" кафедрасы

**"Клиникалық иммунология және амбулаториялық-емханалық аллергология, балалардың" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01103 " Аллергология және иммунология (ересектер, балалар) " Білім беру бағдарламасы**

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R- KIAAPD	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Клиникалық иммунология және амбулаториялық-емханалық аллергология, балалардың	1.7	Курсы: I
1.3	Реквизитке дейінгі: Клиникалық иммунология және амбулаториялық-емханалық аллергология, ересектердің	1.8	Семестрі: -
1.4	Реквизиттен кейінгі: Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, балалар	1.9	Кредит саны (ECTS): 34\1020 с
1.5	Циклі: БНП	1.10	Компоненті: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес):		
<p>ҚР-да амбулаториялық-емханалық балалар аллергологиялық қызметін ұйымдастыру. Балалардағы иммундық жүйенің жасқа байланысты өзгеруі. Ұрықтың иммундық жүйесінің ерекшеліктері. Әр түрлі балалар ауруларындағы иммунопатология. Балалардағы аллергологиялық және иммунологиялық аурулардың эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, клиникасы.</p>			
3.	Жиынтық бағалау түрі:		
3.1	Тестілеу+	3.5	Кейс кезеңдері +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия +
3.3	Ауызшы +	3.7	Конференция +
3.4	Пациенттің төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
4.	Пәннің мақсаты:		
<p>Дәлелді медицина қағидаттарына сәйкес бастапқы медициналық-санитариялық және мамандандырылған медициналық көмек деңгейінде аллергиялық аурулары мен иммундық жүйенің патологиясы бар науқастарға көмек көрсетуге қабілетті әмбебап кәсіби құзыреттер жүйесі бар жоғары білікті аллерголог-иммунолог дәрігерді даярлау.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):		
ОН1.	Теориялық және клиникалық аллергологияның, иммунологияның негіздерін біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, аллергиялық		

	аурулардың, иммунопатологиялық жағдайлардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі аллергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері. Аллергология және иммунология, қолданыстағы бұйрықтар және қызметті реттейтін басқа құжаттар;	
ОН2.	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапиялық шаралар кешенін жүзеге асыруға қабілетті;	
ОН3.	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелердің синтезі мен талдауын жүргізеді;	
ОН4.	Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың сабақтастығын қамтамасыз етуге қабілетті;	
ОН5.	Пациенттермен, олардың қоршаған ортасымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, барлық қажетті медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы рәсімдейді.	
ОН6.	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсетуге қабілетті аллергология мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда;	
ОН7.	Профилактикалық іс-шараларды, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторингті, диспансерлеуді, оңалтуды жүргізеді.	
ОН8.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыса алады.	
ОН9.	Жаңа ашылулар мен іске асыруға дайындық туралы хабардар болу мүмкіндігін пайдаланады аллергология мен иммунологиядағы диагностика мен емдеудің жаңа жоғары мамандандырылған әдістері.	
5.1	Пәнді ОН	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН1 ОН2 ОН3	ОН1 Байланыс және коллаборация: Пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады.
	ОН4 ОН5 ОН6	ОН2 Пациентті курациялау: Аллергиялық және иммунопатологиялық аурулары бар пациенттерге клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.
	ОН7 ОН8 ОН9	ОН4 Зерттеулер: Адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдауға, аллергология және иммунология бойынша арнайы әдебиетті сыни бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер базасын тиімді пайдалануға, зерттеу командасының жұмысына қатысуға қабілетті.
6.	Пән туралы толық ақпарат:	
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы, №2 оқу корпусы, микробиология, вирусология және иммунология кафедрасы. Әл-Фараби алаңы-3, 1-қабат ,(клиникалық база, мекен-жайы, клиникалық база бөлімшесі): Өткізу орны (клиникалық база, мекен-жайы, клиникалық база бөлімшесі):	

6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. саб.	Зерт. сабақ.	ТРӨЖ	РӨЖ
		-	204	-	663	153
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:					
№	Т. А. Ж.	Дәрежесі мен лауазымы		Электрондық мекен-жайы		
1	Сейтханова Бибигуль Төлегеновна	Куратор, м. ф. д., профессор		d.m.n._bibigul@mail.ru		
	Клиникалық тәлемгерлер туралы мәліметтер					
1	Жанжигитова Жанат Төлебаевна	Тәлімгер Аллерголог-дәрігері		-		
8.	Тақырыптық жоспар:					
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалаудың әдістері/формалары
1	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Клиникалық аллергология мен иммунологияға кіріспе.	Анықтама. Терминология және даму тарихы.	ОН 1 ОН 2	2	Сабақ тақырыбын талқылау, Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау Науқасты тексеруді көрсету	Сабақ тақырыбын талқылау, Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау Науқасты тексеруді көрсету.
	ТРӨЖ /РӨЖ Сабақ тақырыбын талқылау, Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау Науқасты тексеруді көрсету	Сабақ тақырыбын талқылау, Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау Науқасты тексеруді көрсету.	ОН2 ОН3	6,5\1,5	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
2	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардың аллергологиялық және	Аллергологиялық және иммунологиялық қызметтің негізгі міндеттері.	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	иммунологиялық қызметінің негізгі міндеттері. Науқастарды курациялау				құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ /РӨЖ Аллергологиялық және иммунологиялық қызметтің негізгі міндеттері. Науқастарды курациялау	Аллергологиялық және иммунологиялық қызметтің негізгі міндеттері.	ОН3 ОН4	6,5\1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	OR- презентация (Oral Presentation). «РӨЖ бағалау критерийлері»: Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
3	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Пәні мен міндеттері. Иммундық жүйенің мүшелері, табиғи төзімділік	Иммуноадаптация полипотентті бағаналы (ата-баба) қан түзетін жасуша. лимфоциттердің (Т жасушалары) өткізгіш Тимусқа тәуелді даму жолы. өнімді	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

					жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ /РӨЖ Бастапқы және қайталама иммундық жауап. Балалардағы ерекшеліктер. Науқастарды курациялау	Бастапқы және қайталама иммундық жауап.	ОН2 ОН3	6,5\1,5	DOPS – практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
4	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Иммундық жүйенің мүшелері, жасушалық иммундық жүйе. Балалардағы ерекшеліктер.	Лимфоциттердің (Т жасушалары) дамуының тимусқа тәуелді жолы. өнімді жасушалық иммунитет.	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ /РӨЖ Балалардағы ерекшеліктері бар амбулаториялық клиникалық тәжірибедегі дәлелді медицина	Амбулаториялық клиникалық тәжірибедегі дәлелді медицина принциптері	ОН2 ОН3	6,5\1,5	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.

	принциптері. Науқастарды қурациялау					
5	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Иммундық жүйенің мүшелері, иммундық жүйенің гуморальды компоненттері. Балалардағы ерекшеліктер.	Гуморальдық иммунитет. өнімді	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ /РӨЖ Балалардағы жылқы вирустық инфекциясының иммунопатогенезі және иммунотерапиясы. Науқастарды қурациялау	Короновирустық инфекцияның иммунопатогенезі және иммунотерапиясы	ОН2 ОН3	6,5\1,5	Палаталардағы науқастарды қадағалау, ауру тарихын жазу, тақырыптық науқастарды талдау.	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар
6	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Туа біткен спецификалық емес (табиғи) иммунитет. Балалардағы ерекшеліктер.	Туа біткен иммунитет: норма мен патологиядағы қосарланған рөл	ОН 1,2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

					бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРОЖ /РӨЖ Шырышты иммунитет, микробиота, антибиотиктер: өзара әрекеттесудің нәзіктіктері. балалардағы ерекшеліктер. Науқастарды курациялау	Шырышты иммунитет, микробиота, антибиотиктер: өзара әрекеттесудің ерекшелігі	ОН3 ОН4	6,5\1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA – Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
7	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Комплемент жүйесі. Иммундық кешендер.	Комплемент жүйесі. Иммундық кешендер.	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРОЖ /РӨЖ Балалардағы аллергиялық аурулардың таралуына әсер ететін факторлар.	Аллергиялық аурулардың таралуына әсер ететін факторлар. Медициналық-географиялық болжам.	ОН5 ОН6	6,5\1,5	DOPS – практикалық процедураларды игеруді бағалау	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды

	Медициналық-географиялық болжам. Науқастарды курациялау				(Direct Observation of Procedural Skills).	меңгеруін бағалау.
8	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балаларда алынған ерекше иммунитет.	CD3+ және CD4+ Т-лимфоциттердің субпопуляциясы. 1 (Т6) және 2(Т 2) типті көмекшілердің табиғаты мен қасиеттері. өнімді	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ /РӨЖ COVID-19 вакциналары. Түрлері мен сипаттамалары. Балаларды вакцинациялау. Науқастарды курациялау	Covid-19 вакциналары. Түрлері және сипаттамасы.	ОН1 ОН2	6,5\1,5	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар
9	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Т және В лимфоциттерінің субпопуляциясы туралы түсінік. Т және В лимфоциттерін белсендіру.	Иммундық жауаптағы моноциттік макрофаг жасушалары. Монокиндер, нейтрофилдердің рөлі	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

					жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ /РӨЖ Лимфофарингеальды сақинаның құрылымы, иммунитет. Дің жасушалары және оларды балаларда қолдану. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН1 ОН2	6,5\1,5	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар
10	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Иммуноглобулин кластары	Иммуноглобулиндердің түрлері	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ /РӨЖ Балалардағы иммун тапшылығының әртүрлі формаларының дифференциалды	Иммун тапшылығының әртүрлі формаларының дифференциалды диагностикасы	ОН8 ОН9	6,5\1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA – Серіктесті бағалау	Бағалау парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

	диагностикасы. Науқастарды курациялау				(Peer Assessment);	
11	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Имуноглобулин кластары	Шырышты қабықтың иммундық жүйесі. өнімді IgA секрециясы, тасымалдау, секреторлық IgAфункционалдық мәні.	ОН3 ОН5	2	Имунограммалар ды түсіндіру, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сауалнама, жазбаша сауалнама, тестілеу
	ТРӨЖ /РӨЖ Көктамыр ішіне енгізуге арналған имуноглобулиндер.Оларды балаларда қолдану ерекшеліктері. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН4 ОН5	6,5\1,5	Клиникалық хаттамалар шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру	Бағалау критерийлері ТРӨЖ 2 қосым. «Бағалау 360»
12	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Иммундық жауаптағы моноцитарлық макрофаг жасушалары балалардағы ерекшеліктер.	Монокиндер, сипаттамасы. нейтрофилдердің рөлі. Цитокиндер. Түрлері, биологиялық әсерлері.	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу- профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ /РӨЖ Тамақтанудың бұзылуындағы иммун тапшылығы жағдайлары:	Тамақтанудың бұзылуындағы иммун тапшылығы жағдайлары: кахексия, мальабсорбция, квашиоркор, семіздік және т. б.	ОН2 ОН3	6,5\1,5	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар

	балалардағы кахексия, мальабсорбция, квашиоркор, семіздік және т.б. Науқастарды курациялау					
13	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Цитокиндер-иммундық жүйенің реттегіштері мен эффекторлары.	Цитокиндер. Интерферондар. Түрлері, биологиялық әсерлері.	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ /РӨЖ Лимфофарингеальды сақинаның құрылымы, иммунитеті және дің жасушалары Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	6,5\1,5	Палаталардағы науқастарды қадағалау, ауру тарихын жазу, тақырыптық науқастарды талдау.	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар
14	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Интерферондар.	Интерферондар. Түрлері, биологиялық әсерлері.	ОН4 ОН5	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



					профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ /РӨЖ Интерлейкиндер, интерферондар, интерферон индукторлары. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН2 ОН3	6,5\1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA – Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
15	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ HLA- дене жүйесі. Балалардағы ерекшеліктер.	HLA-дене жүйесі. Иммундық реакцияның генетикалық негіздері. Иммундық реакциялардың сипаттамасы және негізгі түрлері (түрлері)	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ /РӨЖ Балалардағы иммун	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға,	ОН2 ОН3	6,5\1,5	DOPS – практикалық	Тікелей бақылау арқылы резиденттің

	тапшылығының әртүрлі формаларының дифференциалды диагностикасы. Науқастарды курациялау	таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion			процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
16	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Апоптоз.	Апоптоздың жалпы сипаттамасы. Апоптоз кезеңдері. Жас динамикасы.	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ /РӨЖ Балалардағы иммундық, аутоиммунды гемолитикалық анемия. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН2 ОН3	6,5\1,5	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар
17	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Антигендер мен антиденелер: құрылымы мен қызметі.	Антигендердің жалпы сипаттамасы және антигенді білдіретін жасушалар, олардың иммундық реакцияны индукциялау және реттеу кезінде. Аутоантигендер.	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



					профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ /РӨЖ Балалардағы аутоиммундық бұзылулардың иммунодиагностикасы. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН7 ОН8	6,5\1,5	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар
18	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Вакцинация. ҚР Ұлттық егу күнтізбесі.	ҚР Ұлттық егу күнтізбесі. Жұқпалы аурулардың иммунодиагностикасы.	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ /РӨЖ Балалардағы жүйелі қызыл	Амбулаториялық қабылдау, стационарда жұмыс істеу, науқастарға жетекшілік	ОН2 ОН3	6,5\1,5	SA – өзін-өзі бағалау	Бағалау парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

	жегі (ЖҚЖ). Науқастарды курациялау	ету, скринингтік зерттеулерге қатысу, науқастарды диспансерлеу, құжаттаманы толтыру, кестеге сәйкес кезекшілік. Портфолио қалыптастыру.			(Self Assessment); РА – Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	
19	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Иммуноэкология.	Иммуноадаптация экологияның иммундық жүйеге әсері. Иммуноадаптация	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу- профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ /РӨЖ Иммундық кешендер және жұқпалы аурулар, балалардағы бүйрек аурулары. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion	ОН 3 ОН4	6,5\1,5	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар
20	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы жұқпалы аурулардың иммунологиясы.	Вакциналар мен анатоксиндер, енгізу жолдары. Иммундық жауаптың негізгі кезеңдері өнімді белсенді иммундау кезінде қорғаныс әсерін қамтамасыз	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

		етудегі Т-лимфоциттер мен антиденелердің рөлі. өнімді			жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ /РӨЖ Артус Феномені. Балалардағы ерекшеліктер. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion	ОН2 ОН3	6,5\1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA – Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
21	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Емдік вакциналар, оларды балаларда қолдану.	Вакциналарды дайындаудың жаңа принциптері. Жасанды вакциналар өнімді емдік вакциналар. Вакциналарды алудың заманауи принциптері өнімді көрсеткіштер мен тиімділікті бағалаудың Иммунологиялық әдістері вакцинация	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



"Микробиология, иммунология және вирусология" кафедрасы

"Клиникалық иммунология және алергология амбулаториялық-емханалық, балалар" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-50/

Стр. 17 из 74

	ТРӨЖ /РӨЖ Балалардағы иммундық, аутоиммунды гемолитикалық анемия. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CьD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	6,5\1,5	DOPS – практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
22	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Иммуномодуляторлар. Оларды балаларда қолдану ерекшеліктері.	Иммуномодуляторлардың негізгі градациясы: иммуносупрессанттар және иммуностимуляторлар. Оларды трансплантологияда, ісікке қарсы терапияда және аутоиммунды ауруларды (қант диабеті, артрит, аллергиялық реакциялар) емдеу үшін қолдану.	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ /РӨЖ Тері понбалары, олардың түрлері, көрсеткіштері Мінез-құлық. Балалардағы мінез-құлық ерекшеліктері. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CьD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	6,5\1,5	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар
23	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Иммунитет тапшылығы.Балалардағы	Анықтама. Даму механизмдері	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



"Микробиология, иммунология және вирусология" кафедрасы

044-50/

"Клиникалық иммунология және аллергология амбулаториялық-емханалық, балалар" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

Стр. 18 из 74

	алғашқы иммун тапшылығы.				кұжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРОЖ /РӨЖ Балалардағы 1 типті қант диабетін емдеудің өзекті мәселелері. Науқастарды қурациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	6,5\1,5	Палаталардағы науқастарды қадағалау, ауру тарихын жазу, тақырыптық науқастарды талдау.	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар
24	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы қайталама иммун тапшылығы.	Анықтама. Даму механизмдері	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	ТРОЖ /РӨЖ Заманауи иммундық-зертханалық патологиялық жағдайлардың аллергиясын диагностикалау әдістері Науқастарды қурациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	6,5\1,5	науқастарды талдау. SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA – Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
25	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы иммун тапшылығының клиникалық түрлері.	Ауыр аралас иммун тапшылығы синдромы, гетерогенділік, жеке нұсқалар (ретикулярлық дисгенез, аде – нозиндеаминаза тапшылығы синдромы және басқалар). IgA селективті тапшылық синдромы және басқалар). Иммундық жеткіліксіздіктегі молекулалық ақаулар. X-байланысты пішіндер.	ОН7 ОН8	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРОЖ /РӨЖ Балалардағы сепсис бөртпелері. Науқастарды қурациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН4 ОН5	6,5\1,5	DOPS – практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
26	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Иммундық тапшылығы бар	Анықтама. Жіктеу. Адамның иммундық жүйесі ауруларының сипаттамасы.	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету,	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

	зақымдану органдары балалардағы жағдайлар.	Имунопатологиялық процестің дамуының негізгі механизмдері			медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ауызша жауап.
	ТРОЖ /РӨЖ Балалардағы бронх демікпесі. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, таңертеңгі аралауға, клиникалық талдауларда, таңертеңгі дәрігерлік конференцияда, консилиумдарда, медициналық құжаттаманы жүргізу.Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion	ОН2 ОН3	6,5\1,5	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар
27	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Иммун тапшылығының патогенезі. Балалардағы ерекшеліктер.	Жалпы сипаттамасы, дамудың патогенетикалық механизмдері, диагностикасы.	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



"Микробиология, иммунология және вирусология" кафедрасы

"Клиникалық иммунология және аллергология амбулаториялық-емханалық, балалар" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-50/

Стр. 21 из 74

					қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	<p>ТРӨЖ /РӨЖ Балалардағы аллергиялық ринит.</p> <p>Науқастарды курациялау</p>	<p>Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу.</p> <p>Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion</p>	<p>OH2 OH3</p>	<p>6,5\1,5</p>	<p>PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)</p>	<p>Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар</p>
28	<p>ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы иммун тапшылығы аурулары.</p>	<p>Вирустық, бактериялық, паразиттік және басқа инфекциялардағы иммун тапшылығы.</p>	<p>OH1 OH2</p>	<p>2</p>	<p>Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.</p>	<p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p>
	<p>ТРӨЖ /РӨЖ Балалардағы аллергиялық конъюнктивит.</p> <p>Науқастарды курациялау</p>	<p>Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу.</p> <p>Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion</p>	<p>OH2 OH3</p>	<p>6,5\1,5</p>	<p>SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA – Серіктесті бағалау (Peer Assessment);</p>	<p>Бағалау парағы: «Бағалау 360⁰».</p>

29	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Иммун тапшылығы бар науқастарды зертханалық тексеру әдістері. балалардағы ерекшеліктер.	Пренатальная и неонатальная диагностика Методы генетического секвенирования	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ /РӨЖ Азық-түлік аллергиясы: балалардағы сиыр сүтінің ақуыздарына аллергия. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion	ОН2 ОН3	6,5\1,5	DOPS – практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
30	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Иммундық тапшылық ауруларының иммунотерапиясы. Балалардағы ерекшеліктер.	Қазақстан Республикасындағы иммун тапшылығын диагностикалау мен емдеудің қазіргі жағдайы	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу,	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

					айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ /РӨЖ Балалардағы тағамдық аллергияның спецификалық және дифференциалды диагностикасы. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion	ОН4 ОН6	6,5\1,5	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар
31	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Жалпы алергология балалардағы ерекшеліктер.	Аллергиялық реакциялардың қазіргі классификациясы. Жедел және кешіктірілген типтегі жоғары сезімталдық реакциялары. Атопия ұғымы. Даму кезеңдері аллергиялық реакциялар.	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ /РӨЖ Тұқым қуалайтын ангиоэдема. Балалардағы ерекшеліктер. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН2 ОН3	6,5\1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA – Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

		(CbD – CasebasedDiscussion)				
32	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалық шақтағы аллергия мен иммунитеттің қарым-қатынасы.		ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ /РӨЖ Бронх демікпесін емдеу және алдын алу. Қадамдық терапия. Бронх демікпесін бақылау. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН2 ОН3	6,5\1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA – Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
33	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалық шақтағы аллергиялық аурулардың басқа түрлері.	Лайелл синдромы, аллергиялық альвеолит және басқалар. Аллергияның аралас түрлері.	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

					<p>әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.</p>	
	<p>ТРӨЖ /РӨЖ Балаларда иммундық сарысуларды енгізуге қарсы көрсеткіштер (абсолютті және салыстырмалы). Науқастарды курациялау</p>	<p>Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion</p>	<p>ОН2 ОН3</p>	<p>6,5\1,5</p>	<p>DOPS – практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).</p>	<p>Тікелей бақылау арқылы резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.</p>
34	<p>ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Аллергендер.</p>	<p>Аллергендер: жұқпалы және инфекциялық емес. Аллергиялық аурулардың патогенезі.</p>	<p>ОН1 ОН2</p>	<p>2</p>	<p>Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.</p>	<p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p>
	<p>ТРӨЖ /РӨЖ Балалардағы латекс аллергиясы.</p>	<p>Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға,</p>	<p>ОН2 ОН3</p>	<p>6,5\1,5</p>	<p>PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)</p>	<p>Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері:</p>

	Науқастарды курациялау	консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion				Кәсіби дағдылар
35	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы аллергия эпидемиологиясы.		ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ /РӨЖ Бронх демікпесі, балалардағы ағымның ерекшеліктері. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion	ОН2 ОН3	6,5\1,5	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар
36	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Аллергологиялық қызмет нақты диагностика		ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

					ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ /РӨЖ Антигистаминдер, балаларда қолдану. Науқастарды курациялау	Амбулаториялық қабылдау, стационарда жұмыс істеу, науқастарға жетекшілік ету, скринингтік зерттеулерге қатысу, науқастарды диспансерлеу, құжаттаманы толтыру, кестеге сәйкес кезекшілік. Портфолио қалыптастыру.	ОН2 ОН3	6,5\1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA – Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
37	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы аллергиялық ауруларды емдеу әдістері.	Аллергиялық ауруларды емдеудің заманауи әдістері. Аллергиялық ауруларға қолданылатын дәрілер тобы.	ОН2 ОН3	2	Клиникалық хаттамалар шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ /РӨЖ Балалардағы лимфогрануломатоз. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion	ОН1 ОН7	6,5\1,5	Реферат, презентация, ғылыми мақалаларды талдау (резиденттің таңдауы бойынша)	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
38	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы аллергиялық	Жалпы және нақты алдын алу шаралары. Аллергиялық аурулардың бастапқы және	ОН1 РО5	2	Амбулаториялық қабылдау,	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

	аурулардың алдын алу.	қайталама алдын-алу принциптері. Профилактиканың толықтығын, сапасы мен тиімділігін бағалау әдістері іс-шаралар.	ОН7		аллергомектептерді жүргізу, диспансерлеудің скринингтік зерттеулеріне қатысу	Ауызша жауап.
	ТРӨЖ /РӨЖ Эпштейн – Барр вирусы балалық шақта. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	6,5\1,5	Реферат, презентация, ғылыми мақалаларды талдау (резиденттің таңдауы бойынша)	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
39	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы Поллиноз. Негізгі нозологиялық формалар	Таралуы, маусымдылығы. Аллергеннің табиғаты. Негізгі нозологиялық формалар (ыны салу органдарының, конъюнктивалардың, ЛОР мүшелерінің және басқалардың зақымдануы).	ОН1 ОН4 ОН7	2	СВЛ, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ /РӨЖ Капоши саркомасы және ЖИТС-тегі басқа ісіктер, балалардағы лимфаденопатия. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 РОҰБ ОН7	6,5\1,5	Реферат, презентация, ғылыми мақалаларды талдау (резиденттің таңдауы бойынша)	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
40	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Поллиноз. Клиника, Диагностика. Емдеу. Балалардағы ерекшеліктер.	Диагностика. Клиника, дифференциалды диагноз. Емдеу.	ОН1 ОН4 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар

"Микробиология, иммунология және вирусология" кафедрасы

044-50/
Стр. 29 из 74

"Клиникалық иммунология және аллергология амбулаториялық-емханалық, балалар" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

					хаттамаларын талдау, пікірталас	
	ТРӨЖ /РӨЖ Балалардағы жалған аллергиялық реакциялар. Науқастарды курациялау	Амбулаториялық қабылдау, стационарда жұмыс істеу, науқастарға жетекшілік ету, скринингтік зерттеулерге қатысу, науқастарды диспансерлеу, құжаттаманы толтыру, кестеге сәйкес кезекшілік. Портфолио қалыптастыру.	ОН1 ОН9	6,5\1,5	Клиникалық хаттамалар шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру	Бағалау критерийлері ТРӨЖ 2 қосым. «Бағалау 360 ⁰ ».
41	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы аллергиялық ринит. Этиологиясы. Патогенез.	Таралуы, маусымдылығы. Аллергеннің табиғаты. Негізгі нозологиялық формалар (ыны салу органдарының, конъюнктивалардың, ЛОР мүшелерінің және басқалардың зақымдануы).	ОН1 ОН8	2	СВЛ, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ /РӨЖ Инфекция және аллергия. Балалардағы ерекшеліктер. Жасушааралық байланыс Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(СbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН8 ОН9	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
42	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Аллергиялық ринит. Емхана. Нақты диагностика емдеу. Балалардағы ерекшеліктер.	Диагностика. Клиника, дифференциалды диагноз. Емдеу	ОН1 ОН8	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар

	ТРОЖ /РӨЖ Балалардағы аллергиялық гастрит. Эозинфильді эзофагит Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8 ОН9	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
43	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы аллергиялық конъюнктивит.	Этиологиясы. Патогенез. Диагностика. Клиникасы. Емдеу	ОН1 ОН8	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРОЖ/РӨЖ Десенсибилизация – как метод решения ЛА у детей. Курация больных	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8 ОН9	6,5\1,5	Базадағы ғылыми зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
44	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Бронх демікпесі, патогенез, балалық шақтағы клиниканың ерекшеліктері, фенотиптер.	Эпидемиология. Бронх демікпесінің негізгі түрлерінің этиологиясы мен патогенезі (иммунопатогенезі). Диагностика, дифференциалды диагноз. Аллергеннің табиғаты. Клиникалық көрініс.	ОН1 ОН7	2	PVL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері практикалық навыков
	ТРОЖ/РӨЖ Балалардағы аллергопатологиялық жағдайларды	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Реферат, базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері ТРОЖ 2 қосым. «Бағалау 360 ⁰ ».

	диагностикалаудың заманауи иммундық-зертханалық әдістері. Науқастарды курациялау	құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау				
45	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалық шақта аллергиялық компонент басым демікпе.	Эпидемиология. Бронх демікпесінің негізгі түрлерінің этиологиясы мен патогенезі (иммунопатогенезі).	ОН1 ОН7	2	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Қан трансфузиясының иммунологиялық аспектілері балалардағы ерекшеліктер. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8 ОН9	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
46	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалық шақтағы аллергиялық емес астма.	Эпидемиология. Жіктелуі этиологиясы және патогенезі	ОН1 ОН7	2	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы астматикалық жағдай. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу.	ОН1 ОН8 ОН9	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.

		Клиникалық жағдайды талқылау				
47	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы аралас демікпе.	Эпидемиология. Жіктелуі этиологиясы және патогенезі	ОН1 ОН7	2	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалық шақтағы иммуносупрессивті терапияның асқынулары. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
48	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балаларда анықталмаған демікпе.	Эпидемиология. Жіктелуі этиологиясы және патогенезі	ОН1 ОН7	2	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы экстракорпоральды иммунокоррекция. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
49	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы астматикалық	Эпидемиология. Жіктелуі этиологиясы және патогенезі	ОН1 ОН7	2	Клиникалық жағдайды	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар



	жағдай.				клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	
	ТРӨЖ/РӨЖ Имунопатологияның гендік терапиясы Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
50	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы аспирин демiкпесi.	Эпидемиология. Жiктелуi этиологиясы және патогенезi	ОН1 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Лайелл Синдромы. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
51	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы бронх демiкпесiн емдеу және алдын алу.	Қадамдық терапия. Балалардағы бронх демiкпесiн бақылау.		2	РВЛ, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар

	Аралық бақылау 1	Бақылау практикалық сабақтар тақырыбының мазмұнын және ТРӨЖ 1-51 сабақты қамтиды.	ОН 1 ОН 8	6,5/1,5	талдау, пікірталас	Клиникалық міндеттер (жағдайлар), төсектегі практикалық дағдыларды бағалау.
52	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы атопиялық дерматит.	Балалық шақтағы атопиялық дерматит клиникасы. Атопиялық дерматиттің дифференциалды диагностикасы	ОН1 ОН8	2	СВЛ, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Аллергиялық аурулары бар науқастарға шұғыл көмек көрсету принциптері. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
53	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалық шақтағы басқа атопиялық дерматиттер.	Этиологиясы. Патогенез. Диагностика. Клиника. Емдеу.	ОН1 ОН4 ОН7	2	СВЛ, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Ауруханаға дейінгі кезеңде инсектикалық аллергиясы бар науқас балаларды	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.

	басқару ерекшеліктері. Науқастарды қурациялау	құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау				
54	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы атопиялық анықталмаған дерматит.	Этиологиясы. Патогенез. Диагностика. Клиника. Емдеу.	ОН1 ОН4 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Ауру балаларға медициналық-санитарлық сараптама. Науқастарды қурациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 РО3 ОН7	6,5\1,5	Ғылыми мақалаларды талдау (резиденттің таңдауы бойынша)	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
55	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы тағамдық аллергия.	Этиологиясы және патогенезі. Клиника	ОН1 ОН4 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Иммундық лейкопения, нейтропения, тромбоцитопения және балаларда. Науқастарды қурациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
56	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Тамаққа патологиялық реакцияның басқа	Этиологиясы. Патогенез. Диагностика. Клиника. Емдеу	ОН1 ОН8 ОН9	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау,	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар



	көріністері.				диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	
	ТРӨЖ/РӨЖ Бастапқы иммун тапшылығы бар балаларды ерте анықтау мәселелері. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы ғылыми зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
57	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы аллергиялық және алиментарлы гастроэнтерит және колит.	Этиологиясы. Патогенез. Диагностика. Клиника. Емдеу	ОН1 ОН8 ОН9	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Аллергенмен арнайы иммунотерапия, оның механизмдері, көрсеткіштері мен қарсы көрсетілімдері, балаларда жүргізу әдістемесі. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
58	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы тағамдық аллергия.	Диагностика. Азық-түлік аллергиясы және энзимопатиялар. Емдеу.	ОН1- ОН4 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар

	ТРӨЖ/РӨЖ Иммундық сарысуларды енгізуге қарсы көрсеткіштер (абсолютті және салыстырмалы). Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	талдау, пікірталас Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
59	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы аллергиялық тері аурулары.	Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көрінісі атопиялық дерматит, клиникалық формалары, дифференциалды диагнозы. Генетикалық факторлардың рөлі. Емдеу.	ОН1 ОН4 ОН7	2	СВЛ, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Т және В жасушалары және басқа да қатерлі ісіктер туралы түсінік иммундық жүйенің ісіктері. Балалардағы ерекшеліктер. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
60	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы инсектикалық Аллергия.	Гименоптеран жәндіктерінің шағуына аллергиялық реакция. Клиникалық көріністер. Емдеу.	ОН1 ОН4 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ АИТВ – инфекциясының	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға,	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері

	зертханалық иммунодиагностикасы (иммуноферменттік талдау, иммуноблот, тізбекті полимеразды реакция), сероконверсия. Балалардағы ерекшеліктер. Науқастарды курациялау	таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау				РӨЖ 3 қосым.
61	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы латекс аллергиясы.	Этиологиясы. Патогенез. Диагностика. Клиника. Емдеу	ОН1 ОН8	2	СВЛ, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы лимфогрануломатоз. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
62	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы саңырауқұлақ аллергиясы.	Этиологиясы. Патогенез. Диагностика. Клиника. Емдеу.	ОН1 ОН8	2	СВЛ, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік	ОН1	6,5\1,5	Реферат, Базадағы	Бағалау критерийлері

	Амбулаториялық клиникалық тәжірибедегі дәлелді медицина принциптері. Балалардағы ерекшеліктер. Науқастарды курациялау	ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН5 ОН8		зерттеу жұмысы	РӨЖ 3 қосым.
63	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы дәрілік аллергия.	Дәрі-дәрмектің жанама әсерлерінің түрлері. Клиникалық көріністер, диагностика, емдеу. ҚР-дағы дәрілік аллергия проблемасының жай-күйі. Диагностиканың заманауи әдістері және олардың кемшіліктері	ОН1 ОН4 ОН6 ОН7	2	Клиникалық жағдайды талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Бастапқы және қайталама иммундық жауап. Балалардағы ерекшеліктер. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
64	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы дәрілік аллергия.	Дәрілік аллергияның спецификалық диагностикасы дәрілік аллергияның алдын алу. Вакцинацияның аллергиялық асқынулары және олардың алдын алу	ОН1 ОН4 ОН6 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, емдеу диагностикасының хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы коронавирустық инфекцияның иммунопатогенезі және иммунотерапиясы.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.

	Науқастарды қурациялау					
65	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы есекжем.	Созылмалы есекжемнің этиологиясы созылмалы есекжемнің өткізгіштік патогенезі өткізгіш созылмалы есекжем клиникасы өнімді созылмалы есекжемді емдеудің заманауи принциптері есекжем	ОН1 ОН4 ОН6 ОН7	2	Клиникалық жағдайды талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Клиникалық тәжірибеде интерферондар. Балалардағы ерекшеліктер. Науқастарды қурациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы ғылыми зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
66	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы дерматографиялық есекжем.	Этиологиясы жіктелуі, клиникалық көрінісі. Емдеу.	ОН1 ОН4 ОН6 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Тұқым қуалайтын ангиоэдема Науқастарды қурациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы статей	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар
67	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы идиопатиялық есекжем.	Этиологиясы, патогенезі. Жіктелуі, клиникалық көрінісі. Емдеу.	ОН1 ОН4 ОН6 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



					хаттамаларын талдау, пікірталас	
	ТРӨЖ/РӨЖ Анафилактоидты реакциялар, олардың анафилактикалық реакциялардан патогенетикалық айырмашылығы. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар
68	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы басқа есекжем.	Этиологиясы, патогенезі жіктелуі, клиникалық көрінісі. Емдеу.	ОН1 ОН4 ОН6 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Енгізуге қарсы көрсеткіштер балалардағы иммундық сарысулардың (абсолютті және салыстырмалы) ерекшеліктері. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар
69	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы байланыс есекжемі.	Этиологиясы, патогенезі жіктелуі, клиникалық көрінісі. Емдеу.	ОН1 ОН4 ОН6 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	ТРӨЖ/РӨЖ Аллергияның алдын алу үшін балалардағы аллергиялық аурулардың таралуын зерттеудің маңызы Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар
70	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы жедел токсикалық аллергиялық реакциялар.	Этиология ОТАР пОНдуктивный Патогенез ОТАР прКлиника ОТАР пОНдуктивный	ОН1 ОН9	2	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы иммуносупрессивті терапияның асқынулары. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау (CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар
71	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы жедел токсикалық аллергиялық реакциялар.	Дифференциалды диагностика балалардағы жедел токсикалық аллергиялық реакциялар. Балалардағы жедел токсикалық аллергиялық реакциялар. өткізгіш Жедел токсикалық аллергиялық емдеу балалардағы реакциялар. Өнімді	ОН1 ОН9	2	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік	ОН1	6,5\1,5	НИР набазе	Практикалық

	Клиник-аллерголог-иммунолог тәжірибесіндегі цитокин профилі Науқастарды курациялау	ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН8			дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар
72	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы анафилактикалық шок.	Анафилактикалық шоктың этиологиясы анафилактикалық шоктың өнімді патогенезі анафилактикалық шоктың клиникасы пондуктивті	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Мен лимфоциттерді фенотиптеу принциптері Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар
73	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы анафилактикалық шок.	Анафилактикалық шок үшін жедел терапия анафилактикалық шоктың алдын алу	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Аллергиялық аурулары бар науқастарға шұғыл көмек көрсету принциптері.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық	ОН1 ОН2 ОН4 ОН6	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.

	Науқастарды қурациялау	құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)				
74	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы сарысу ауруы.	Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық көріністер. Емдеу, ескерту	ОН1 ОН4 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Иммунитет тапшылығының дамуындағы генетикалық факторлардың рөлі Науқастарды қурациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы зерттеу жұмысы	Бағалау парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
75	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Аллергиясы бар балаларды емдеу	Аллергиялық аурулары бар науқастарды емдеу принциптері. Жедел науқастарды емдеу. Этиотропты терапия (аллергенмен байланысын тоқтату).	ОН1 ОН4 ОН7	2	PBL, Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Қазіргі заманғы қабынуға қарсы препараттар, балаларда қолдану. Науқастарды қурациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD –	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Қурация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.

		CasebasedDiscussion)			жұмыс .	
76	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Аллергиясы бар балаларды емдеу	Аллергендермен арнайы иммунотерапия, оның механизмдері, көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері, жеткізу әдісі. Аллергиялық вакциналар. Аллергоглобулин.	ОН1 ОН4 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Қазіргі заманғы HLA теру әдістері (серологиялық, генотиптеу және басқалары). Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН8 ОН9	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс .	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
77	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Аллергиясы бар балаларды емдеу	Патогенетикалық терапия: медиаторға қарсы препараттар, гормондық терапия, глюкокортикоидтардың әсер ету механизмдері және оларды қолдану көрсеткіштері	ОН1 ОН4 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы аллергиялық альвеолит. Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс .	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
78	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Аллергиясы бар балаларды	Витаминдік терапия, иммуномодуляторлар. Ремиссия	ОН1 ОН4	2	Клиникалық жағдайды	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар



	емдеу	сатысында науқастарды емдеу.	ОН7		клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы атопиялық Дерматит.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс .	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
79	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Аллерген арнайы иммунотерапия	Иммунологиялық механизмдер спецификалық және өнімді атопиялық аурулардың спецификалық терапиясы. Көрсеткіштер. иммунотерапия	ОН1 ОН4 ОН6 ОН7	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы Стивенс-Джонсон синдромы.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН9	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс .	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
80	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы аллергенге тән иммунотерапия.	Өткізу әдістемесі. Балалардағы аллергенге тән иммунотерапия схемалары. өнімді Балалардағы аллергенге тән	ОН1 ОН4 ОН6 ОН7	2	Клиникалық жағдайды талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар

		иммунотерапиядағы асқынулар.			талдау, пікірталас	
	ТРӨЖ/РӨЖ АИТВ – инфекциясының зертханалық иммунодиагностикасы (иммуноферменттік талдау, иммуноблот, тізбекті полимеразды реакция), сероконверси	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Реферат, Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
81	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы аутоиммундық бұзылулар.	Негізгі ұғымдар аутоиммунды реакциялар мен аурулардың сипаттамасы, жіктелуі (жүйелік, аралық, органға тән).	ОН1 ОН4	2	РВЛ, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы ревматоидты артрит.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
82	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы аутоиммундық бұзылулар.	Гипотезы возникновения и этиологические факторы аутоиммунных болезней. Аутоиму-. Тканевые повреждения при аутоиммунных заболеваниях. Аутоиммунды аурулардың пайда болу гипотезалары және этиологиялық	ОН1 ОН4	2	РВЛ, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар

		факторлары. Аутоиммунды аурулардағы Аутоиммун- тіндердің зақымдануы.			талдау, пікірталас	
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы жүйелі қызыл жегі.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
83	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы аутоиммундық бұзылулар.	Аутоиммунизация және Кросс- иммундық реакциялар, инфекциялық агенттің рөлі.	ОН1 ОН4	2	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Дәнекер тіннің (коллагеноз) және жүрек – қантамыр жүйесінің диффузды ауруларындағы иммундық бұзылулар.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	ТРӨЖ/РӨЖ Дәнекер тінінің (коллагеноз) және жүрек – қантамыр жүйесінің диффузды ауруларындағы иммундық бұзылулар.
84	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы сарысу ауруы.	Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық көріністер. Емдеу, ескерту	ОН1 ОН4	2	PBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

					хаттамаларын талдау, пікірталас	
	ТРӨЖ/РӨЖ Иммунитет тапшылығының дамуындағы генетикалық факторлардың рөлі Науқастарды курациялау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН7	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	ТРӨЖ/РӨЖ Аллергологиялық науқастарды диспансерлеу
85	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы аутоиммундық бұзылулар.	Аутоантигендер мен аутоантиденелердің, сенсбилизацияланған лимфоциттердің сипаттамасы, оларды анықтау аутоиммунды процестер клиникасы, жас ерекшеліктері.	ОН1 ОН4	2	ТВЛ, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалар жасындағы аллергологиялық науқастарды диспансерлеу.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Реферат, П Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
86	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы негізгі аутоиммунды аурулардың клиникасы, иммунопатогенезі және емі.	Жүйелі қызыл жегі, иммунопатогенез, иммунодиагностика, негізгі клиникалық көріністер, емдеу. Аутоантигендерінің табиғаты жүйелі қызыл жегі – сияқты синдромдар	ОН1 ОН4	2	ТВЛ, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар

"Микробиология, иммунология және вирусология" кафедрасы

044-50/
Стр. 50 из 74

"Клиникалық иммунология және аллергология амбулаториялық-емханалық, балалар" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

					емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы ятрогендік иммун тапшылығы.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау(CbD – CasebasedDiscussion)	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
87	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы негізгі аутоиммунды аурулардың клиникасы, иммунопатогенезі және емі.	Ревматоидты фактор. Кәмелетке толмаған ревматоидты артриттің иммунологиясы. Басқа буын ауруларының иммунопатогенезі қант диабеті, әртүрлі формалардағы иммундық бұзылулардың ерекшеліктері, иммунодиагностика.	ОН1 ОН4	2	TBL, клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Аутоиммундық бұзылулар және «өзіне»төзімділік.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8 ОН9	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
88	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы негізгі аутоиммунды аурулардың клиникасы, иммунопатогенезі және емі.	Қанның аутоиммунды аурулары иммунодиагностика, антигеннің табиғаты, негізгі клиникалық көріністері, емі.	ОН1 ОН4	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар

	ТРОЖ/РӨЖ Балалардағы антиденелердің жеткіліксіздігімен көрінетін синдромдар (Брутон агаммаглобулинемиясы).	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	талдау, пікірталас Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
89	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы негізгі аутоиммунды аурулардың клиникасы, иммунопатогенезі және емі.	Склероз, иммунопатогенез, иммундық жүйенің гуморальды және жасушалық факторларының рөлі.	ОН1 ОН4	2	Клиникалық жағдайды клиникалық талдау, диагностика және емдеу хаттамаларын талдау, пікірталас	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРОЖ/РӨЖ Балалардағы қалқанша безінің аутоиммунды аурулары.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН4 ОН7	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
90	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы негізгі аутоиммунды аурулардың клиникасы, иммунопатогенезі және емі.	Антилимфоциттік аутоантиденелер. Гранулоциттерге аутоантиденелер (Вегенер грануломатозы). Көптеген склероз, иммунопатогенез, иммундық жүйенің гуморальды және жасушалық факторларының рөлі	ОН1 ОН2 ОН9	2	Емдеудің клиникалық хаттамаларын талдау	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРОЖ/РӨЖ COVID-19 вакциналары. Түрлері мен сипаттамалары	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Базадағы ғылыми зерттеу жұмысы	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.

		құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау				
91	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы аутоиммунды ауруларға арналған иммунодиагностика әдістері.	Зертханалық және аспаптық түрлері диагностика әдістері	ОН1 ОН2 ОН9	2	Емдеудің клиникалық хаттамаларын талдау	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Туа біткен иммунитет: қалыпты жағдайда қосарланған рөл және патологиялар	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
92	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Аутоиммунды ауруларға арналған иммунодиагностика әдістері балалардағы ерекшеліктер.	Түрлері зертханалық және аспаптық диагностика әдістері	ОН1 ОН2 ОН9	2	Емдеудің клиникалық хаттамаларын талдау	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы дерматоз.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
93	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Имунокорригациялық препараттар. Балаларда қолдану ерекшеліктері.	Жіктелуі, әрекет ету механизмдері. Қолдану көрсеткіштері мен шектеулері. Иммунотропты терапияны иммундық бақылау.	ОН1 ОН2 ОН9	2	Емдеудің клиникалық хаттамаларын талдау	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы байланыс	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға,	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың	Бағалау критерийлері

	дерматиті.	таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау			ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	РӨЖ 3 қосым.
94	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Имунокоррекциялық дәрілік препараттар	Моноклоналды емдік қолдану мүмкіндіктері антиденелер және басқа иммунобио - технологиялық препараттар, шектеулер.	ОН1 ОН2 ОН9	2	Емдеудің клиникалық хаттамаларын талдау	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы сепсис бөртпесі.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
95	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Емханалар жағдайдағы балалардың имунореабилитациясы	Имунореабилитация кезеңдері	ОН1 ОН7	2	Емдеудің клиникалық хаттамаларын талдау	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы имундық жүйені бағалау	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН2 ОН3	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
96	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Емхана жағдайында балаларды имунореабилитациялау	Имундық жүйе ауруларын емдеудегі курорттық факторлар	ОН1 ОН7	2	Емдеудің клиникалық хаттамаларын талдау	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар

	ТРӨЖ/РӨЖ Герпес вирусы. Балалардағы ерекшеліктер.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	
97	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Аллергологиялық науқастарды диспансерлік бақылауды ұйымдастыру.	Аллергологиялық науқасты байқау принциптері мен критерийлері, уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық сараптамасы. Диспансерлеу	ОН1 ОН7	2	Амбулаториялық қабылдау, аллергомектептерді жүргізу, диспансерлеудің скринингтік зерттеулеріне қатысу	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Патогенетикалық классификациялар және А. Д. Адо және Джелл мен Кумбс.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
98	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Аллергологиялық науқастарды диспансерлік бақылауды ұйымдастыру.	Аллергологиялық науқасты байқау принциптері мен критерийлері, уақытша және тұрақты сараптама еңбекке жарамсыздық. Диспансерлеу	ОН1 ОН7	2	Амбулаторлық қабылдаулар, аллергиялық мектептер, скринингтік зерттеулерге және медициналық тексерулерге қатысу	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік	ОН1	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік	Бағалау критерийлері

	Бактериялық ішек инфекцияларына қарсы заманауи вакциналар	ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН8		етегін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	РӨЖ 3 қосым.
99	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Ауруханаға дейінгі кезеңде аллергологиядағы балалардағы шұғыл жағдайлар	Ауруханаға дейінгі кезеңде аллергологиядағы шұғыл жағдайлар.	ОН1 ОН2 ОН6	2	Практикалық дағдыларды пысықтау	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы аллергиялық аурулардың таралуына әсер ететін факторлар. Медициналық-географиялық болжам.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
100	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Ауруханаға дейінгі кезеңде аллергологиядағы балалардағы шұғыл жағдайлар	Ауруханаға дейінгі кезеңде аллергологиядағы шұғыл жағдайлар.	ОН1 ОН2 ОН6	2	Практикалық дағдыларды пысықтау	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	ТРӨЖ/РӨЖ Шашыраңқы склероз. Балалардағы ерекшеліктер.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Бағалау критерийлері РӨЖ 3 қосым.
101	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ	Жалпы және нақты алдын алу шаралары. Аллергиялық аурулардың бастапқы және	ОН1 РО5	2	Амбулаториялық қабылдау,	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар

	Балалардағы аллергиялық аурулардың алдын алу.	қайталама алдын-алу принциптері.	ОН7		аллергомектептерді өткізу, диспансерлік скринингтік зерттеулерге қатысулар	
	ТРӨЖ/РӨЖ Иммундық кешендер және жұқпалы аурулар, бүйрек аурулары.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау	ОН1 ОН8	6,5\1,5	Курация. Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау / баяндаманы қорғау. Оқу ғылыми әдебиеттермен жұмыс	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
102	ТӘЖІБРИБЕЛІК САБАҚ Балалардағы аллергиялық аурулардың алдын алу.	Профилактикалық іс-шаралардың толықтығын, сапасы мен тиімділігін бағалау әдістері.	ОН1 ОН5 ОН7	2	Амбулаториялық қабылдау, аллергомектептерді өткізу, диспансерлік скринингтік зерттеулерге қатысулар	Бағалау критерийлері: практикалық дағдылар
	Аралық бақылау 2	Бақылау практикалық сабақтар тақырыбының мазмұнын және ТРӨЖ-52-102 сабақты қамтиды.	ОН 1 ОН 8	6,5/1,5		Клиникалық міндеттер (жағдайлар), төсектегі практикалық дағдыларды бағалау.
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Жеке жұмыс, CBL (cased-based learning) – әдіс (жағдайға негізделген оқыту) немесе case-study әдісі (нақты жағдайлар әдісі) –CBL әдісі.				
9.3	ТРӨЖ/РӨЖ	Презентация, DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау, SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment), PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment), PS - Науқасты тексеру (Patient Survey), науқастарды бақылауға қатысу, консультацияларға қатысу, сабақтан тыс консультацияларға қатысу, т. б.				

9.4	Аралық бақылау:	Клиникалық тапсырмалар (жағдайлар), науқас төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалау.			
10.	Бағалау критерийлері:				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
№ ОН	Оқыту нәтижесі	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Теориялық және клиникалық алергологияның, иммунологияның негіздерін біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, алергиялық аурулардың, иммунопатологиялық жағдайлардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі алергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері Аллергология және иммунология,	Теориялық және клиникалық алергологияның, иммунологияның негіздерін білмейді: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, алергиялық аурулардың диагностикасы, иммунопатологиялық жағдайлар, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі алергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері Аллергология және иммунология, қолданыстағы бұйрықтар және	Теориялық және клиникалық алергологияның, иммунологияның негіздерін толық емес біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, алергиялық аурулардың, иммунопатологиялық жағдайлардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі алергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері Аллергология және иммунология, қолданыстағы бұйрықтар және қызметті реттейтін басқа құжаттар;	Теориялық және клиникалық алергологияның, иммунологияның негіздерін біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, алергиялық аурулардың, иммунопатологиялық жағдайлардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі алергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері Аллергология және иммунология, қолданыстағы бұйрықтар және қызметті реттейтін басқа құжаттар;	Теориялық және клиникалық алергологияның, иммунологияның негіздерін толық біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, алергиялық аурулардың, иммунопатологиялық жағдайлардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; ересектердегі алергиялық және иммунопатологиялық ауруларды емдеудің заманауи принциптері; қызметті ұйымдастырудың жалпы принциптері Аллергология және иммунология, қолданыстағы

	қолданыстағы бұйрықтар және қызметті реттейтін басқа құжаттар;	қызметті реттейтін басқа құжаттар.			бұйрықтар және қызметті реттейтін басқа құжаттар;
ОН2	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапиялық шаралар кешенін жүзеге асыруға қабілетті;	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапиялық шаралар кешенін жүзеге асыруға қабілетті	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапиялық шаралар кешенін жүзеге асыруға қабілетті	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапиялық шаралар кешенін жүзеге асыруға қабілетті	Аллергиялық аурулары және иммунопатологиясы бар науқастарды тексеру және емдеу кезінде диагностикалық және терапиялық шаралар кешенін жүзеге асырады
ОН3	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелердің синтезі мен талдауын жүргізеді;	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып алынған нәтижелерді синтездеуге және талдауға қабілетті	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелерді синтездеу мен талдауда қабілетті;	1. Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелерді синтездеуге және талдауға қабілетті;	1. Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелердің синтезі мен талдауын дербес жүргізеді;
ОН4	Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың	Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың сабақтастығын	Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың сабақтастығын қамтамасыз етуде дәлсіздіктерге жол	Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың сабақтастығын қамтамасыз етуге қабілетті;	1. Пациенттердің өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында емдеудің барлық кезеңдерінде іс-қимылдардың сабақтастығын дербес

	сабақтастығын қамтамасыз етуге қабілетті;	қамтамасыз ете алмайды;	береді;		қамтамасыз етеді;
ОН5	Пациенттермен, олардың қоршаған ортасымен, әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады, барлық қажетті медициналық құжаттарды, соның ішінде электронды құжаттарды ресімдейді.	1. Пациентпен, оның айналасымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасаудың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды. 2 медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы ресімдеу кезінде өрескел қателіктер жібереді.	1. Пациентпен, оның айналасымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. 2. Медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы ресімдеу кезінде қателіктер жібереді.	1. Қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, пациентпен, оның айналасымен, әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады. 2. Медициналық құжаттаманы, оның ішінде электронды құжаттарды ресімдеуге қабілетті.	1. Науқаспен, оның қоршаған ортасымен, сондай-ақ әріптестерімен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. 2. Медициналық құжаттаманы, оның ішінде электрондық құжаттаманы дербес ресімдейді.
ОН6	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсетуге қабілетті аллергология мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда;	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсете алмайды аллергология мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда;	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсету кезінде дәлсіздіктерге жол береді аллергология мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда;	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсетуге қабілетті аллергология мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда	Аллергология мен иммунологияда, сондай-ақ төтенше жағдайларда шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда өз бетінше білікті көмек көрсетеді
ОН7.	Профилактикалық іс-шараларды, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторингті, диспансерлеуді,	Профилактикалық іс-шараларды, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторингті, диспансерлеуді, оңалтуды жүргізуге	Профилактикалық іс-шараларды жүргізу, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторинг жүргізу, диспансерлеу, оңалту кезінде дәлсіздіктерге жол береді.	Профилактикалық іс-шараларды, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторингті, диспансерлеуді, оңалтуды жүргізуге қабілетті.	Профилактикалық іс-шараларды, аурудың барысына ұзақ мерзімді мониторингті, диспансерлеуді, оңалтуды дербес

	оңалтуды жүргізеді.	қабілетсіз.			жүргізеді.
ОН8.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыса алады.	Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысу кезінде ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алмайды.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды пайдалану кезінде, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысу кезінде қателіктер жібереді.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыса алады.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды дербес пайдаланады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына қатысады
ОН9.	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және енгізуге дайындығын пайдаланады аллергология мен иммунологиядағы диагностика мен емдеудің жаңа мамандандырылған әдістері.	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және аллергология мен иммунологияда диагностика мен емдеудің жаңа жоғары мамандандырылған әдістерін енгізуге дайындығын пайдалана алмайды.	Жаңа ашылулар туралы ақпаратты пайдалану кезінде қателіктер жібереді және енгізуге дайын аллергология мен иммунологиядағы диагностика мен емдеудің жаңа мамандандырылған әдістері.	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және енгізуге дайындығын пайдаланады аллергология мен иммунологиядағы диагностика мен емдеудің жаңа жоғары мамандандырылған әдістері	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және аллергология мен иммунологияда диагностика мен емдеудің жаңа жоғары мамандандырылған әдістерін енгізуге дайындығын тиімді пайдаланады
10.2	Бағалау әдістері және критерийлері				
	Бақылау нысаны	Бағалау	Бағалау критерийлері		
	Тексеру парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар;		



		<p>Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәТәжібрибелік сабақіз қателіктер; Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар,</p>



		<p>қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.</p> <p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p> <p>Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретінде жіберілетін сабақтар түрде жиналады; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз: қате қойылды; Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмайды.</p>
<p>Бағалау 360⁰ Тәлімгер:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: оқу үшін жауапкершілікті өз мойнына алады: мысалы, оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтеру, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушіліктер мен қақтығыстарды шешуге көмектесу; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдайды; Кәсіпқойлық: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті;</p>



			<p>Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулі екенін, басқаларға қорғанысқа немесе ескертуге айналмай біледі; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді қолдану сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді тәжірибеден туындайтын, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіреді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және соған сәйкес құрылымдық түрде проблемалық мәселелер бойынша есепті көрсетеді. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне аз үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды; Қатысу: топтың оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, үзіліс жасайды, жауап беруден жалтарады немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аудармайды немесе бейім; Кәсіпқойлық: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудағы қиындықтар; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, ол гипотеза жасамайды, білімді іс жүзінде қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе назар аудармауына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;</p>



		<p>Оқыту: тиімсіз оқу дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттарды дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Бағалау 360⁰ Бөлімше меңгерушісі:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден үйренеді;</p> <p>Оқыту: жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және баурап алатын;</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді;</p> <p>Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p> <p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Картаны жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p> <p>Оқыту: тілек жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланыс жасамайды;</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;</p> <p>Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;</p> <p>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер;</p> <p>Картаны жүргізу: ұқыпсыз, дұрыс емес, дұрыс емес;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады</p>
<p>Бағалау 360⁰</p>	<p>Бағалауға өте жақсы</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p>

	резидент:	<p>сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Нұсқаулыққа жауап: дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден үйренеді; Оқыту: жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және баурап алатын; Әріптестерге деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді; Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: тілек жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланыс жасамайды; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Картаны жүргізу: ұқыпсыз, дұрыс емес, дұрыс емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
	Бағалау 360⁰ Кезекші дәрігер:	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден үйренеді; Оқыту: жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және баурап алатын; Әріптестерге деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді; Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді;</p>



		<p>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: тілек жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланыс жасамайды; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Картаны жүргізу: ұқыпсыз, дұрыс емес, дұрыс емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>РӨЖ бағалау критерийлері" Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ)</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: Шешім дұрыс; Өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілген; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: толық қолданады; Шешендік өнерді және ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: толық көлемде, барабар; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және айтады, аудиторияны жаулап алады, өзіне сендіреді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулерді қорытындылайды, жариялайды.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді:</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркейтін білім;</p>

	<p>B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін қолданады: негіздері ішінара; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер мен көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: барабар, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, ішінара тұжырымдар жасайды, талдау толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулер туралы білім мен түсінікті көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: Шешім қиындықпен қабылданады, негіздей алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер мен көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеу жүргізеді, бірақ оларды жүйелейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады: қолданбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер мен</p>



			көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеу жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: көрсетпейді.
<p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) Ауызша жауап:</p>	<p>Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді. Интернеттен соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, зерттелетін пәннің теориясына, тұжырымдамаларына және бағыттарына назар аударады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсенді қатысты.</p>	
	<p>Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.</p>	
	<p>Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек танымал оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.</p>	
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді F_x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттермен жұмыс істемеді; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатысқан жоқ.</p>	
<p>Аралық бақылау Тест Ауызша жауап</p>	<p>Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбының стилистикалық сауатты презентациясы. Нысанды сақтау, кезекшілікке, конференцияларға баяндама жасай отырып белсенді қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға толық толық жауап.</p>	



"Микробиология, иммунология және вирусология" кафедрасы

044-50/

"Клиникалық иммунология және аллергология амбулаториялық-емханалық, балалар" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

Стр. 69 из 74

			Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу науқасты дұрыс баяндау.
		Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Сабактың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқастың жақсы курациясы, бөлімшенің жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық міндеттерге диагнозды және емдеу тактикасын толық қамтымау. Курация кезінде науқасты толық баяндамау, емдеудің толық емес схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабак тақырыбын нашар білу. Айналма жолдарға, конференцияларға сирек қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға қате жауап. Қате диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Айналымда профессордың, бөлім меңгерушісінің жиі болмауы.
	Тақырыптың презентациясы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі кемінде 20 слайд болатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі кемінде 20 слайд болатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципті емес қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлық бағалауға сәйкес келеді:	Презентация көлемі кемінде 20 слайд болатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде

		С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
Білімді бағалаудың көпбалды жүйесі:			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұн	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары:		
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялық стимуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджесттер)	<p style="text-align: center;">Электрондық ресурстар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/ 		

<p>Электрондық оқулықтар</p>	<p style="text-align: center;">Электронды басылымдар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник для вузов. - Электрон. текстовые дан. (58,8 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 640 с. эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Новиков, Д. К.Н73 Клиническая иммунология и аллергология : учебник / Д. К. Новиков, П. Д. Новиков, Н. Д. Титова. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 495 с., https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=119986 3. Клиническая иммунология, аллергология. Базовые методы : практикум/ сост. Е.В.Сайдакова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. –Пермь, 2020. – 40 chttps://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=123059 4. Общая иммунология/Шортанбаев А.А., Кожанова С.В. , 2019, https://aknurpress.kz/reader/web/2371 5. Борисов, Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: Учебник. - 5-е изд., испр. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 792с. http://rmebrk.kz/ 6. Сейтханова Б.Т. Жалпы иммунология: оқулық–Алматы: Эверо, 2020.- 136 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/403/
<p>Зертханалық физикалық ресурстар</p>	
<p>Арнайы бағдарламалар</p>	
<p>Журналдар (электрондық журналдар)</p>	
<p>Әдебиет</p>	<p style="text-align: center;">Негізгі әдебиеттер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шортанбаев, А. А. Общая иммунология [Текст] : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 668 с 2. Шортанбаев, А. А. Жалпы иммунология [Мәтін] : оқулық / А. А. Шортанбаев, С. В. Кожанова. - Алматы : Эверо, 2016. - 452 бет. <p style="text-align: center;">Қосымша әдебиеттер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аллергология и иммунология [Текст] : национальное рук. / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - краткое изд. ;Подгот. под эгидой Рос. ассоц. аллергологов и клинических иммунол. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 640 с

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
"Микробиология, иммунология және вирусология" кафедрасы			044-50/
"Клиникалық иммунология және аллергология амбулаториялық-емханалық, балалар" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			Стр. 72 из 74

	2. Иммунология. Практикум [Мәтін] : оқу құралы = Иммунология. Практикум : учебное пособие / қазақтіл. ауд. М. А. Ғазалиева ; ред. Л. В. Ковальчук. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 384 б. с.
12.	Пән саясаты:
<p>Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.</p> <p>1. Сабаққа формада келу (халат, қалпақ);</p> <p>2. Ұқыпты және міндетті болыңыз;</p> <p>3. РӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. ТРӨЖ-да резиденттер болмаған жағдайда оқу және электрондық журналда "ж" белгісі қойылады;</p> <p>4. Оқу процесіне белсенді қатысу;</p> <p>5. Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарлық кітапшалар болған кезде резиденттерді практикалық сабақтарға жіберу; - резиденттердің медициналық киім нысанын (халат, маска, қалпақ, ауыстырылатын аяқ киім) қатаң сақтауы; - резиденттердің емдеу мекемесінің бөлімшелерінде санитариялық-дезинфекциялық режимді, жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы қағидаларын міндетті түрде сақтауы; - дәрігердің Этика, деонтология ережелерін сақтау; - резидент сабаққа кешікпеуге міндетті; - таңертеңгі конференцияға қатысуға міндетті; - бөлімшенің ішкі тәртібіне сәйкес науқастарға жетекшілік етуге міндетті; - бөлімше тәртібіне сәйкес жұмыс бойынша аға әріптестердің барлық талаптарын орындау; - сабақта өткізіп алған күндер дәлелсіз себеппен қабылдау бөлмесінде немесе бөлімшеде кезекшілік түрінде пысықталады; <p>кафедраның қандай да бір талаптары бұзылған жағдайда айыппұл шаралары қолданылады (егер бір ай ішінде 5-тен астам сабақ өткізілсе, себепсіз резидент оқудан шығарылуы мүмкін).</p>	
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
13.1	П. 4 Резиденттің Ар-намыс кодексі.
13.2	<p>БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:</p> <p>Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдерін орындамау кезіндегі айыппұл шаралары және т. б.</p> <p>Мысалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. практикалық сабаққа санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;

4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;

5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, Дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұлдар:

Себепсіз 3 сабақты өткізіп алған резидентке резидентура бөліміне баянат беріледі.

Өткізілмеген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі. (тестілеу /сұхбат және практикалық әдістерді бағалау).

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүзеге асырылады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылауды, 40% - қорытынды бақылауды құрайды.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаулардың орташа бағасы және қорытынды бақылауды бағалау негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Жіберу рейтингі (60%)+ Қорытынды бақылау (40%).

Жіберу рейтингі (60%) = Аралық бақылаудың орташа бағасы (20%)+ Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%).

Аралық бақылаудың орташа бағасы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = РӨЖ бойынша орташа бағаны ескере отырып, ағымдағы бағалаулардың орташа арифметикалық сомасы. Қорытынды баға (100%) = АБоб x 0,2 + АБобср x 0,4 + ҚБ x 0,4

АБоб – аралық бақылаудың орташа бағасы;

АБоб – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын орындаған резидентура тыңдаушысы қорытынды аттестаттауға жіберіледі.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтау бойынша қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқытудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңнен тұрады:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

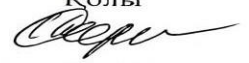
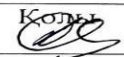

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентураның білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін түлектердің кәсіби даярлығын бағалау болып табылады. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алған кезде резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

➤ **Қорытынды бағаны апелляциялау ережелері:**

➤ Егер резидент емтиханда немесе тестілік бақылауда алған бағаларына наразы болса;

- Егер мұғалім мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушіліктер туындаса
 - тесттер мен билеттер);
 - Егер емтихан билеттері немесе тест сұрақтары дұрыс немесе дұрыс жасалмаса және тақырыпқа сәйкес келмесе.
- Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелерін ұсынғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляция береді.
- Апелляциялық комиссия бір күн ішінде өтінішті қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқыда алынған бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы керек.
- Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта қарау негізінде қабылданады.
- Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының өтінішінде көрсетіледі, оның негізінде емтихан ведомосы жасалады.
- Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан ведомосімен бірге жазбаша нысанда тіркеушінің кеңсесіне беріледі.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Кітапхана- ақпараттық орталығының басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11а</u> <u>26.06.2024</u>	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д. Сейтханова Б.Т.	Қолы 
ББ АК мақұлданған күні	Хаттама № <u>6</u> <u>25.06.2024</u>	ББ АК төрағасы Қауызбай Ж.А.	Қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д. Сейтханова Б.Т.	Қолы
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № _____	ББ АК төрағасы Қауызбай Ж.А.	Қолы