

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
<b>Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»</b>			044-50/
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, детская»</b>			Стр. 1 из 51

## СИЛЛАБУС

### Кафедра «Микробиологии, вирусологии и иммунологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, детская»

Образовательная программа **7R01103** «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)»

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине:</b>		
1.1	Код дисциплины: R-KIACD	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, детская	1.7	Курс:2
1.3	Пререквизиты: Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская	1.8	Семестр:-
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS): 33\ 990 ч
1.5	Цикл:ПД	1.10	Компонент:ОК
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины (максимум 50 слов):</b>		
<p>Актуальные вопросы детской иммунологии и аллергологии. Дифференциальная диагностика аллергических заболеваний у детей. Принципы диагностики аллергических заболеваний у детей. Современные методы лечения аллергических заболеваний. Иммунизация и профилактика поствакцинальных осложнений. Протокола диагностики и лечения аллергических заболеваний и заболеваний иммунной системы у детей.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки:</b>		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия +
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины:</b>		
<p>Подготовка высококвалифицированного врача аллерголога-иммунолога, обладающего системой универсальных профессиональных компетенций, способного оказать помощь больным с аллергическими заболеваниями и патологией иммунной системы как на уровне первичной медико-санитарной, так и специализированной медицинской помощи, в соответствии с принципами доказательной медицины.</p>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины):</b>		
PO1.	<p>Знает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы</p>		

	лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу;	
PO2.	Способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;	
PO3.	Проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	
PO4.	Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	
PO5.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентами, их окружением, коллегами, оформляет всю необходимую медицинскую документацию, в том числе электронную.	
PO6.	Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	
PO7.	Проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	
PO8.	Способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	
PO9.	Использует возможность быть информированным о новых открытиях и готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	
5.1	<b>PO дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины</b>
	PO1 PO2 PO3 PO4	PO3 Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении терапии.
	PO8 PO9	PO5 Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.
	PO5 PO6 PO7	PO6 Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Аллергология и иммунология», оказывать базовую и расширенную помощь в критических и чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине:</b>	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, учебный корпус №2, кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии. Площадь Аль-Фараби-3, 1-этаж, (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):	

6.2	Количество часов		Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРР	СРПП
			-	198	-	643	149
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях:</b>						
№	Ф.И.О	Степени и должность		Электронный адрес			
1	Сейтханова Бибигуль Толегеновна	Куратор, д.м.н., профессор		d.m.n._bibigul@mail.ru			
	<b>Сведения о клинических наставниках:</b>						
1	Жанжигитова Жанат Толебаевна	Наставник		-			
<b>8.</b>	<b>Тематический план:</b>						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания	
1-2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Стандарт организации оказания детской стационарной аллергологической и иммунологической помощи в РК	Нормативно- правовые акты и документация, регламентирующие работу по оказанию медицинской помощи пациентам в стационаре с аллергическими и иммунопатологическими заболеваниями ВРК.	РО 1,2	4	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного Демонстрация осмотра пациента	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного Демонстрация осмотра пациента.	
	СРПП Номенклатура аллергических заболеваний у детей	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	РО2 РО3	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.	
3-4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ		РО1	4	Курация больных,	Оценка текущего контроля	

	Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы и ХОБЛ, обструктивными симптомами у детей.	Особенности течения бронхиальной астмы в сочетании с непереносимостью аспирина, пиразолоновых и нестероидных противовоспалительных средств.	PO2		ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР  Функциональные методы диагностики бронхообструктивного синдрома у детей.  Курация больных	Осцилометрия, спирометрия, бронхопровокационные тесты.	PO3 PO4	13\3	Работа с учебно-научной литературой и контрольно-измерительными средствами. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	OR- презентация (Oral Presentation). «Критерии оценки СРР»: Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
5-6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ  GINA	Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы у детей.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					тематических больных.	
	СРРН/СРР Небулайнерная терапия	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	13\3	DOPS – оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
7-8	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Астматический статус.	Имунопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Современные методы специфической диагностики аллергических заболеваний у детей.	Принципы доказательной медицины в стационарной клинической практике	PO2 PO3	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
9-10	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Экзогенный аллергический альвеолит у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы терапии.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Неотложная помощь при астматическом статусе у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	13\3	Курация больных в палатах, написание историй болезни, разбор тематических больных.	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
11-12	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Ангиоотек у детей.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.	PO 1,2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Крапивница у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO3 PO4	13\3	SA – самооценка (Self Assessment); PA – Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
13-14	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ		PO1	4	Курация больных,	Оценка текущего контроля

	Аллергический гастроэнтероколит у детей.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.	PO2		ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Основы заместительной и иммуотропной терапии у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO5 PO6	13\3	DOPS – оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
15-16	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Лабораторные методы обнаружения лекарственной аллергии. Профилактика лекарственной аллергии у детей.	Методы специфической диагностики in vivo лекарственной непереносимости. Показания к проведению. Оценка результатов. Профилактика возможных осложнений. Лабораторная диагностика лекарственной непереносимости. Профилактика лекарственной непереносимости, прогноз.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических	PO1 PO2	13\3	PS – Обследование больного	Критерии оценки практических навыков:



	Инсектная аллергия у детей.	разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации			(Patient Survey)	Профессиональные навыки.
17-18	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b>  Синдром Стивенса-Джонса особенности течения у детей	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР  Артусоподобная реакция у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO1 PO2	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
19-20	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Токсический эпидермальный некролиз (синдром Лайелла) у детей.	Виды иммуноглобулинов Иммунная система слизистых оболочек. продуктивный Секреция IgA, транспорт, функциональное значение секреторного IgA.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



<b>Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»</b>		044-50/
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, детская»</b>		Стр. 9 из 51

					тематических больных.	
	СРРН/СРР  Сывороточная болезнь, особенности течения у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO8 PO9	13\3	SA – самооценка (Self Assessment); РА – Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
21-22	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Многоформная экссудативная эритема у детей.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	PO3 PO5	4	Интерпретация иммунограмм, решение ситуационн ых задач	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
	СРРН/СРР  Пищевая аллергия особенности течения у детей	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO4 PO5	13\3	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Критерии оценки СРРП прил.2 «Оценка 360о»
23-24	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Анафилактический шок у детей.	Дифференциальная диагностика неотложных аллергических состояний	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно- профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

<b>Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»</b>		044-50/
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, детская»</b>		Стр. 10 из 51

	СРРН/СРР Эпидемиология аллергических заболеваний детского возраста.	Курация больных в отделениях, участив обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	13\3	больных. PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
25-26	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Специфическая иммунотерапия антигеном и аллергеном у детей.	Роль лабораторных методов специфической диагностики в аллергологической клинике. Показания для назначения лабораторных тестов. Характеристика основных методов, их преимущества и недостатки, клиническая трактовка.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Атопический дерматит у детей.	Курация больных в отделениях, участив обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	13\3	Курация больных в палатах, написание историй болезни, разбор тематических больных.	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
27-28	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Современная иммулотропная терапия у детей.	Классификация иммуномодуляторов по происхождению. Принципы иммулотропной терапии.	PO4 PO5	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Пренатальная диагностика первичных иммунодефицитов и генетическое консультирование.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO2 PO3	13\3	SA – самооценка (Self Assessment); РА – Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
29-30	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Иммунодиагностика аллергических заболеваний у детей.	Провокационные аллергические тесты. Значение провокационных аллергических тестов в диагностике аллергии. Элиминационные тесты. Показания к проведению. Диагностическое значение элиминационных тестов. Специфическая диагностика аллергических заболеваний in vitro.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Дифференциальная диагностика различных форм иммунодефицитов у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской	PO2 PO3	13\3	DOPS – оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.

		документации. Обсуждение клинического случая(CbD – CasebasedDiscussion				
31-32	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b>  Атопические (истинные аллергические) реакции у детей	Общая характеристика апоптоза. Стадии апоптоза. Возрастная динамика.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР  Цитотоксические реакции у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO2 PO3	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
33-34	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Диагностика атопических заболеваний у детей.	Провокационные аллергические тесты. Значение провокационных аллергических тестов в диагностике аллергии.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Иммунокомплексные реакции у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO7 PO8	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
35-36	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Синдром Черджа – Стресса у детей.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРН Клеточные реакции особенности течения у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO2 PO3	13\3	SA – самооценка (Self Assessment); PA – Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
37-38	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	Современные подходы к ее	PO1	4	Курация больных,	Оценка текущего контроля

	Аллергенспецифическая иммунотерапия у детей.	проведению и клиническая эффективность	PO2		ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Характеристика основных нозологических форм атопической патологии у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO 3 PO4	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
39-40	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Псевдоатопическая патология, особенности у детей.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Феномен Артюса у	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной	PO2 PO3	13\3	SA – самооценка (Self Assessment); РА – Оценка	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».

	детей.	конференции, консилиумах, ведение медицинской документации			партнера (Peer Assessment);	
41-42	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Дифференциальная диагностика атопической и псевдоатопической патологии у детей.	Новые принципы приготовления вакцин. Искусственные вакцины продуктивный Лечебные вакцины. Современные принципы получения вакцин продуктивный Иммунологические методы оценки показаний и эффективности вакцинации	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН/СРР</b> Кожные пробы, их виды, показания к проведению у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Case based Discussion)	PO2 PO3	13\3	DOPS – оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
43-44	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Принципы лечения атопических заболеваний у детей	Классификация препаратов применяемых при атопических заболеваниях. Преимущества и недостатки.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



					организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Исследование функции внешнего дыхания	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO2 PO3	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
45-46	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Основные принципы терапии псевдоатопических реакций у детей.	Определение. Механизмы развития	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Провокационные тесты. особенности проведения у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской	PO2 PO3	13\3	Курация больных в палатах, написание историй болезни, разбор тематических больных.	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.



	Оценка результатов.	документации. Обсуждение клинического случая(CbD – CasebasedDiscussion)				
47-48	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Тесты in vitro для диагностики IgE- связанных реакций гиперчувствительности немедленного типа. Показатели у детей.	Методы диагностики. Техника проведения, оценка результатов.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Современные иммуно-лабораторные методы диагностики аллергопатологических состояний у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая(CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	13\3	SA – самооценка (Self Assessment); РА – Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
49-50	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.</b> Тесты in vitro для диагностики Т – связанных реакций гиперчувствительности замедленного типа	Методы диагностики. Техника проведения, оценка результатов. Особенности проведения у детей.	PO7 PO8	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРП/СРР Воспалительные биомаркеры верхнего и нижнего респираторных трактов . особенности у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO4 PO5	13\3	DOPS – оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
51	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Тесты in vivo для диагностики Т – связанных реакций гиперчувствительности замедленного типа у детей.	Методы диагностики. Техника проведения, оценка результатов.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП/СРР Особенности аллергологического обследования у детей	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах,	PO2 PO3	6,5/1,5	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.

	различного возраста.	ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая(CbD – CasebasedDiscussion				
52	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Применение иммуносупрессоров, иммуномодуляторов у детей.	Протоколы лечения. особенности применения у детей.	PO2 PO5	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>Рубежный контроль 1</b>	<b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРПН 1-52 занятия.</b>	PO 1 PO 8	6,5/1,5		<b>Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.</b>
53-54	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Патогенез иммунодефицитов. особенности детского возраста.	Общая характеристика, патогенетическимеханизмы развития, диагностика.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	СРРП/СРР Сахарный диабет 1 го типа у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая(CbD – CasebasedDiscussion	PO2 PO3	13\3	больных. PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
55-56	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Иммунодефицитные заболевания у детей.	Иммунодефициты при вирусных, бактериальных, паразитарных и других инфекциях.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП/СРР Диагностика аутоиммунных заболеваний у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая(CbD –	PO2 PO3	13\3	SA – самооценка (Self Assessment); РА – Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».

		CasebasedDiscussion				
57-58	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Методы лабораторного обследования больных иммунодефицитами. особенности у детей.	Отличительные особенности иммунодиагностических тестов 1 и 2 уровня	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Специфическая и неспецифическая иммунотерапия у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	13\3	DOPS – оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
59-60	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> ВИЧ – инфекция у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					тематических больных.	
	СРРН/СРР Специфическая и дифференциальная диагностика пищевой аллергии в детском возрасте.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO4 PO6	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
61-62	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Преобренные иммунодефицитные заболевания у детей.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Наследственный ангионевротический отек. особенности течения у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.	PO2 PO3	13\3	SA – самооценка (Self Assessment); PA – Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».



		Обсуждение клинического случая(CbD – CasebasedDiscussion				
63-64	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Взаимоотношения аллергии и иммунитета в детском возрасте.	Процесс формирования иммунной памяти в патогенезе (механизме развития) аллергии называется сенсibilизацией.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Принципы лечения иммунодефицитных состояний у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая(CbD – CasebasedDiscussion	PO2 PO3	13\3	SA – самооценка (Self Assessment); PA – Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
65-66	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Гуморальные иммунодефициты у детей.	Классификация, диагностика, иммунограмма	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



					организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные) в детском возрасте.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO2 PO3	13\3	DOPS – оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
67-68	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Клеточные иммунодефициты у детей.	. Классификация, диагностика, иммунограмма	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Шкала SCORAD	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской	PO2 PO3	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.





		документации. Обсуждение клинического случая(CbD – CasebasedDiscussion				
69-70	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Эпидемиология аллергозов, особенности у детей.	Распространенность аллергозов у детей проживающих в экологически неблагоприятных регионах.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Бронхиальная астма у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая(CbD – CasebasedDiscussion	PO2 PO3	13\3	PS – Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
71-72	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Принципы оценки иммунного статуса у детей.	Оценка иммунного статуса у здоровых и часто болеющих детей.	PO1 PO2	4	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Антигистаминные препараты. Особенности антигистаминной терапии у детей.	Амбулаторный прием, работа в стационаре, курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	PO2 PO3	13\3	SA – самооценка (Self Assessment); РА – Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
73-74	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Диагностические уровни лабораторной оценки иммунного статуса. Особенности у детей.	Общие вопросы диагностики аллергических заболеваний. Анализ генов, ответственных за экспрессию иммунологически значимых молекул.	PO2 PO3	4	Осуществл ять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Лабораторные исследования лимфоцитов	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion	PO1 PO7	13\3	Анализ научных статей (на выбор резидента)	Критерии оценки СРР прил.3

75-76	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b>  Оценка функционального состояния фагоцитов	Проведение расчета при слабом фагоцитозе. Определение гемолитической активности комплемента. Функциональные исследования.	PO1 PO5 PO7	4	Амбулаторный прием, проведение аллергошк ол, участие в скрининговых исследованиях диспансеризации	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР  Основные методы определения антител и антигенов	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO2 PO4 PO6	13\3	Анализ научных статей (на выбор резидента)	Критерии оценки СРР прил.3
77-78	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Методы исследования компонентов системы комплемента	Исследование концентрации отдельных компонентов системы комплемента в иммунохимическом анализе Исследование функциональной активности классического, альтернативного путей активации системы комплемента. Исследование количества биологически активных фрагментов компонентов комплемента.	PO1 PO4 PO7	4	СВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР	Курация больных в отделениях, участие в обходах,	PO1 PO3	13\3	Анализ научных статей (на выбор	Критерии оценки СРР прил.3

	Основы трансплантационного иммунитета. Особенности у детей.	в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO7		резидента)	
79-80	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Принципы интерпретации данных общего анализа крови в практике клинического иммунолога	Диагностика. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение.	PO1 PO4 PO7	4	линически й разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР</b> Иммунологические аспекты аномалий конституций	Амбулаторный прием, работа в стационаре, курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	PO1 PO9	13\3	Осуществл ять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Критерии оценки СРРП прил.2 «Оценка 360о»
81-82	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Принципы интерпретации данных иммунограммы в практике клинического иммунолога	Амбулаторный прием, работа в стационаре, курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика. Формирование	PO1 PO8	4	СВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков

		портфолио.				
	СРРН/СРР Инфекция и аллергия в детском возрасте. Межклеточная взаимосвязь	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO1 PO8 PO9	13\3	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
83-84	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.</b> Клинико-иммунологическая характеристика стадий острого воспалительного процесса	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления.	PO1 PO8	4	клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Имунопатогенез, иммунодиагностика и иммунотерапия миастинии гравис у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8 PO9	13\3	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
85-86	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах,	PO1 PO8	4	клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и	Критерии оценки практических навыков

		ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая			лечения, дискуссия	
	СРРН/СРР Особенности течения лекарственной непереносимости в детском возрасте.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8 PO9	13\3	НИР на базе	Критерии оценки СРР прил.3
87-88	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Диагностика и дифференциальная диагностика лекарственной аллергии у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO7	4	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Методы специфической диагностики in vivo лекарственной непереносимости . Показания к проведению. Оценка результатов. Профилактика возможных осложнений у	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического	PO1 PO8	13\3	Реферат, Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРРП прил.2 «Оценка 360o»

	детей.	случая				
89-90	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Экзогенный аллергический альвеолит у детей.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика	PO1 PO7	4	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Фармакологические бронхолитические тесты. Клиническое значение изменений функции внешнего дыхания. Особенности у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8 PO9	13\3	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
91-92	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Аллергический бронхолегочный аспергиллез у детей.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.	PO1 PO7	4	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Профилактика бронхиальной астмы у детей.	Лечебная гимнастика Санаторно-курортное лечение	PO1 PO8 PO9	13\3	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
93-94	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Лимфопролиферативные заболевания. Моноклональные гаммапатии.	этиология, патогенез, клника, диагностика, лечение, профилактика.	PO1 PO7	4	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор	Критерии оценки практических навыков

	Особенности течения у детей.				протоколов диагностики и лечения, дискуссия	
	СРРН/СРР Ятрогенные иммунодефициты у детей.	этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	PO1 PO8	13\3	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
95-96	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Учение о трансплантационном иммунитете. Особенности трансплантологии у детей.	Международная классификация. Подбор донора. Претрансплантационный мониторинг.	PO1 PO7	4	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Иммуносупрессорная терапия при трансплантации у детей.	Общие принципы приёма иммуносупрессивных препаратов. Классификация препаратов.	PO1 PO8	13\3	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
97	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Иммунная система при опухолевых заболеваниях у детей.	Участие иммунной системы в противоопухолевой защите организма. Опухолевые антигены.	PO1 PO7	2	Клинически й разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Лабораторная иммунодиагностика онкологических заболеваний у детей.	Характеристика основных методов, их преимущества и недостатки, клиническая трактовка.	PO1 PO8	6,5/1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
98	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Анти IgE-терапия у детей.	Эфферентная терапия аллергических заболеваний	PO1 PO7	2	Клинически й разбор клинической	Критерии оценки практических навыков



		(плазмаферез, гемосорбция, специфическая иммуносорбция, экстракорпоральная иммунофармакотерапия и т.д.): показания к их применению, механизм действия, осложнения и их профилактика.			ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	
	СРРН/СРР Наследственный ангиоотек	Этиология, патогенез. Неотложная терапия наследственного ангиоотека.	PO1 PO8	6,5/1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
99	АСИТ терапия	Особенности АСИТ терапии у детей.	PO1 PO4	2	Клинически й разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	<b>Рубежный контроль 2</b>	<b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРРН 53-99 занятия</b>	PO 1 PO 8	6,5/1,5		<b>Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.</b>
9.	<b>Методы обучения и оценивания</b>					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Индивидуальная работа, CBL (cased-based learning) – метода (обучение на основе случая) или метода case-study (метод конкретных ситуаций) – метод CBL.				
9.3	СРРН/СРР	Презентация, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка (Self Assessment), PA - оценка партнера (Peer Assessment), PS - обследование больного (Patient Survey), участие в наблюдении за больными, участие в консультациях, участие во внеурочных консультациях, т.д.				
9.4	Рубежный контроль:	Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.				

<b>10. Критерии оценивания:</b>					
<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:</b>					
<b>№ РО</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
<b>РО1</b>	Знает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу;	Не знает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу;	Знает не в полном объеме основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу;	Знает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу;	Значительно знает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу;

<b>PO2</b>	Способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	Не способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	Допускает ошибки при осуществлении комплекса диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	Способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	Самостоятельно осуществляет комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией
<b>PO3</b>	Проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	Не способен проводить синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	Допускает ошибки в синтезе и анализе полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	Способен проводить синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	Самостоятельно проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;
<b>PO4</b>	Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	Не способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	Допускает неточности в обеспечении преемственности действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	Самостоятельно обеспечивает преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;
<b>PO5</b>	Способен эффективно взаимодействовать с пациентами, их окружением, коллегами, оформляет всю	1. Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом, его окружением, со своими	1. Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом, его	1. Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, со своими коллегами используя	1. Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом, его

	необходимую медицинскую документацию, в том числе электронную.	коллегами. 2 Допускает грубые ошибки при оформлении медицинской документации в том числе электронной.	окружением, со своими коллегами. 2. Допускает ошибки при оформлении медицинской документации в том числе электронной.	коммуникативные навыки. 2. Способен оформить медицинскую документацию в том числе и электронную.	окружением, а так же со своими коллегами. 2. Самостоятельно оформляет медицинскую документацию в том числе и электронную.
PO6	Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	Не способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	Допускает неточности при оказании квалифицированной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях	Самостоятельно оказывает квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях
PO7.	Проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	Не способен проводить профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	Допускает неточности при проведении профилактических мероприятий, долгосрочного мониторинга за течением заболевания, диспансеризации, реабилитации.	Способен проводить профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	Самостоятельно проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.
PO8.	Способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных, участвовать в	Не способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данны при участии в	Допускает ошибки при использовании информационных технологий, международных базх данных, при участии в	Способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных, участвовать в	Самостоятельно использует информационные технологии, международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях

	дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	и других формах непрерывного профессионального развития
PO9.	Использует возможность быть информированным о новых открытиях новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	Не способен использовать возможность быть информированным о новых открытиях новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	Допускает ошибки при использовании информации о новых открытиях новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	Использует возможность быть информированным о новых открытиях новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии	Эффективно использует возможность быть информированным о новых открытиях новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии
<b>10.2</b>	<b>Методы и критерии оценивания</b>				
	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>		
	Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.		
		Хорошо соответствует оценкам:	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения;		



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

044-50/

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, детская»

Стр. 38 из 51

<p>V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>
<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p>
<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание:</p>



		<p>назначены противопоказания;                  Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно;                  Дифференциальный диагноз: продуктивный;                  Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно;                  Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия;                  Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить;                  Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
<p><b>Оценка 360<sup>0</sup>                  Наставника:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:                  А (4,0; 95-100%)                  А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;                  Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;                  Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;                  Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;                  Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;                  Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;                  Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;                  Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;                  Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам,</p>

			<p>относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>





<b>Оценка 360<sup>0</sup> Заведующий отделением:</b>	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	<b>Оценка 360<sup>0</sup> резидент:</b>	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)

		<p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p><b>Оценка 360<sup>0</sup></b> <b>Дежурный врач:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний;</p>

		F (0; 0-24%)	<p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
	<p><b>«Критерии оценки СРР»</b> <b>Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные</p>



		<p>выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.</p>
<p><b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> <b>Устный ответ:</b></p>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором</p>

		участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании помощи
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании помощи
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)</p>	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании помощи
	<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке F<sub>x</sub> (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании помощи
<b>Рубежный контроль Тест Устный ответ</b>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. Оценка тестирования по многобальной системе оценки знаний. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного.
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%);</p>	Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. Оценка тестирования по многобальной системе оценки знаний. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.

		<p>C+ (2,33; 70-74%)</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. Оценка тестирования по многобальной системе оценки знаний На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.</p>
		<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке F<sub>x</sub> (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. Оценка тестирования по многобальной системе оценки знаний На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p>
	<b>Презентация темы:</b>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: F<sub>x</sub> (0,5; 25-49%)</p>	<p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном</p>

		F (0; 0-24%)	материале.	
<b>Многобальная система оценка знаний:</b>				
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание		Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100		Отлично
A -	3,67	90-94		
B +	3,33	85-89		Хорошо
B	3,0	80-84		
B -	2,67	75-79		
C +	2,33	70-74		
C	2,0	65-69		Удовлетворительно
C -	1,67	60-64		
D+	1,33	55-59		
D-	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49		Не удовлетворительно
F	0	0-24		
<b>11.</b>	<b>Учебные ресурсы:</b>			
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<p style="text-align: center;"><b>Электронные ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. Информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>			
Электронные учебники	<p style="text-align: center;"><b>Электронные издания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник для вузов. - Электрон. текстовые дан. (58,8 МБ). - М. : Издательская</li> </ol>			

группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 640 с. эл. опт. диск (CD-ROM)

2. Новиков, Д. К.Н73 Клиническая иммунология и аллергология : учебник / Д. К. Новиков, П. Д. Новиков, Н. Д. Титова. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 495 с., <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=119986>
3. Клиническая иммунология, аллергология. Базовые методы : практикум/ сост. Е.В.Сайдакова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2020. – 40 с <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=123059>
4. Общая иммунология/Шортанбаев А.А., Кожанова С.В. , 2019, <https://aknurpress.kz/reader/web/2371>
5. Борисов, Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: Учебник. - 5-е изд., испр. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 792с. <http://rmebrk.kz/>
6. Сейтханова Б.Т. Жалпы иммунология: оқулық–Алматы: Эверо, 2020.- 136 б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/403/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/403/)

Лабораторные физические ресурсы

Специальные программы

Журналы (электронные журналы)

Литература

**Основная:**

1. Шортанбаев, А. А. Общая иммунология [Текст] : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 668 с
2. Шортанбаев, А. А. Жалпы иммунология [Мәтін] : оқулық / А. А. Шортанбаев, С. В. Кожанова. - Алматы : Эверо, 2016. - 452 бет.

**Дополнительная:**

1. Аллергология и иммунология [Текст] : национальное рук. / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - краткое изд. ;Подгот. под эгидой Рос. ассоц. аллергологов и клинических иммунол. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 640 с
2. Иммунология. Практикум [Мәтін] : оқу құралы = Иммунология. Практикум : учебное пособие / қазақтіл. ауд. М. А. Ғазалиева ; ред. Л. В. Ковальчук. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 384 б. с.

12.

**Политика дисциплины:**

Требования, предъявляемые к резидентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.



1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);
  2. Быть пунктуальным и обязательным;
  3. Посещение занятий СРПП является обязательным. В случае отсутствия резидентов на СРПП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
  4. Активно участвовать в учебном процессе;
  5. Требования, предъявляемые к резидентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.
    - допуск резидентов к практическим занятиям при наличии санитарных книжек;
    - строгое соблюдение резидентами медицинской формы одежды (халат, маска, колпак, сменная обувь);
    - обязательное соблюдение резидентами в отделениях лечебного учреждения санитарно-дезинфекционного режима, правил личной гигиены и техники безопасности;
    - соблюдение правил этики, деонтологии врача;
    - резидент обязан не опаздывать на занятия;
    - обязан присутствовать на утренней конференции;
    - обязан курировать больных согласно внутреннего распорядка отделения;
    - выполнять все требования старших коллег по работе согласно распорядка отделения;
    - пропущенные дни на занятиях без уважительной причины отрабатываются в виде дежурства в приемном покое или в отделении;
- при нарушении каких либо требований кафедры применяются штрафные меры (при пропуске более 5 занятий в течение месяца без уважительной причины резидент может быть отчислен).

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:**

**13.1** П. 4 Кодекс чести резидента.

**13.2** ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

**Политика и процедуры:** общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

**Например:**

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

**Штрафные санкции:**

Резиденту, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа. (тестирование /собеседование и оценка практических методов).

К экзамену допускаются резиденты, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

**Расчет рейтинга прохождения:**

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

**Итоговая оценка дисциплины** рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРР.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Слушатель резидентуры завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

**Итоговая аттестация** проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

**1) оценку знаний (компьютерное тестирование);**

**2) оценку навыков.**

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе резидентуры выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

**Правила апелляции итоговой оценки:**

- Если резидент недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и резидентом по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.



Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

14. <b>Согласование, утверждение и пересмотр</b>			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11а</u> <u>26.06.2024</u>	Зав. кафедрой, д.м.н. Сейтханова Б.Т.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>6</u> <u>25.06.24</u>	Председатель АК Қауызбай Ж.А.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Зав. кафедрой, д.м.н. Сейтханова Б.Т.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № _____	Председатель АК Қауызбай Ж.А.	