

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Oңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-50/ Стр. 1 из 78
<b>Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»</b>			
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»</b>			

## СИЛЛАБУС

### Кафедра « Микробиологии, вирусологии и иммунологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

Образовательная программа **7R01103 «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)»**

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R- KIAAPD	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская	1.7	Курс:1
1.3	Пререквизиты: Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, взрослая	1.8	Семестр:-
1.4	Постреквизиты: Клиническая иммунология и аллергология в стационаре, детская	1.9	Количество кредитов (ECTS): 34\1020 ч
1.5	Цикл:ПД	1.10	Компонент:ОК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов):		
Организация амбулаторно-поликлинической детской аллергологической службы в РК. Возрастные изменения иммунной системы у детей. Особенности иммунной системы плода. Иммунопатология при различных детских заболеваниях. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиника аллергологических и иммунологических заболеваний у детей.			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия +
3.3	Устный	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
4.	Цели дисциплины:		
Подготовка высококвалифицированного врача аллерголога-иммунолога, обладающего системой универсальных профессиональных компетенций, способного оказать помощь больным с аллергическими заболеваниями и патологией иммунной системы как на уровне первичной медико-санитарной, так и специализированной медицинской помощи, в соответствии с принципами доказательной медицины.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
PO1.	Знает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика		

	аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу;	
PO2.	Способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;	
PO3.	Проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	
PO4.	Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	
PO5.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентами, их окружением, коллегами, оформляет всю необходимую медицинскую документацию, в том числе электронную.	
PO6.	Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	
PO7.	Проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	
PO8.	Способен эффективно использовать информационные технологии, международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	
PO9.	Использует возможность быть информированным о новых открытиях и готовность внедрения новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	
5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>
	PO1 PO2 PO3	PO1 Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, и его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента;
	PO4 PO5 PO6	PO2 Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения пациентам с аллергическими и иммунопатологическими заболеваниями и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи;
	PO7 PO8 PO9	PO4 Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские цели и задачи, критически оценить специальную литературу по аллергологии и иммунологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине:</b>	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, учебный корпус №2, кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии. Площадь Аль-Фараби-3, 1-этаж, (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):	

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРPH	СРР
		-	204	-	663	153
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях, наставниках:</b>					
<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Степени и должность</b>		<b>Электронный адрес</b>		
1	Сейтханова Бибигуль Толегеновна	Куратор, д.м.н., профессор		d.m.n._bibigul@mail.ru		
	<b>Сведения о клинических наставниках</b>					
1	Жанжигитова Жанат Толебаевна	Наставник Врач-аллерголог		-		
<b>8.</b>	<b>Тематический план:</b>					
<b>Неделя/день</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Методы/технологии обучения</b>	<b>Формы/методы оценивания</b>
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Введение в клиническую аллергологию и иммунологию.	Определение. Терминология и история развития.	РО 1,2	2	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного Демонстрация осмотра пациента	Обсуждение темы занятия, Защита истории болезни курируемого больного Демонстрация осмотра пациента.
	<b>СРPH\СРР</b> Стандарт организации оказания детской аллергологической и иммунологической помощи в РК	Нормативно- правовые акты и документация, регламентирующие работу по оказанию медицинской помощи пациентам с аллергическими и иммунопатологическими заболеваниями в РК.	РО2 РО3	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Основные задачи детской аллергологической и	Основные задачи аллергологической и иммунологической службы.	РО1 РО2	2	Курация больных, ведение медицинской	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	иммунологической службы. Курация больных				документации, работа в различных подразделениях лечебно- профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	<b>СРРН\ СРР</b> Основные задачи аллергологической и иммунологической службы. Курация больных	Основные задачи аллергологической иммунологической службы.	PO3 PO4	6,5\1,5	Работа с учебно- научной литературой и контрольно- измерительными средствами. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	OR- презентация (Oral Presentation). «Критерии оценки СРР»: Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
3	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Предмет изадачи. Органы иммунной системы, естественная резистентност ь.	Иммуноадаптация Полипотентная стволовая (родоначальная) кроветворная клетка.продуктивный Тимусзависимый путь развития лимфоцитов (Т- клетки). продуктивный	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно- профилактических	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	<b>СРРН/СРР</b> Первичный и вторичный иммунный ответ. Особенности у детей. Курация больных	Первичный и вторичный иммунный ответ.	PO2 PO3	6,5\1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
4	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Органы иммунной системы, клеточные иммунной системы. Особенности у детей.	Тимус зависимый путь развития лимфоцитов (Т- клетки). продуктивный Клеточный иммунитет.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРРН/СРР</b> Принципы доказательной медицины в амбулаторной клинической практике с особенностями у детей.	Принципы доказательной медицины в амбулаторной клинической практике	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.

	Курация больных					
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Органы иммунной системы, гуморальные компоненты иммунной системы. Особенности у детей.	Гуморальный иммунитет. продуктивный	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно- профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Имунопатогенез и иммунотерапия коронавирусн ой инфекции у детей. Курация больных	Имунопатогенез и иммунотерапия коронавирусной инфекции	PO2 PO3	6,5\1,5	Курация больных в палатах, написание историй болезни, разбор тематических больных.	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Врожденный неспецифический (естественный) иммунитет. Особенности у детей.	Врожденный иммунитет: двойственная роль в норме и патологии	PO 1,2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно- профилактических	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Мукозальный иммунитет, микробиота, антибиотики: тонкости взаимодействия. особенности у детей. Курация больных	Мукозальный иммунитет, микробиота, антибиотики: тонкости взаимодействия	PO3 PO4	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment); PA - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
7	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Система комплемента. Иммунные комплексы.	Система комплемента. Иммунные комплексы.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно- профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Факторы, влияющие на распространенность аллергических заболеваний у детей. Медико- географический	Факторы, влияющие на распространенность аллергических заболеваний. Медико- географический прогноз.	PO5 PO6	6,5\1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.

	прогноз. Курация больных				Procedural Skills).	
8	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Приобретенный специфический иммунитет у детей.	CD3+ и CD4+ субпопуляции Т-лимфоцитов. Природа и свойства Тхелперов типов 1 (Th) и 2(Th2). продуктивный	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Вакцины против COVID-19. Виды и характеристика. Вакцинация детей. Курация больных	Вакцины против COVID-19. Виды и характеристика.	PO1 PO2	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
9	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Понятие о субпопуляциях Т- и В- лимфоцитов. Активация Т-и В- лимфоцитов.	Моноцитарно- макрофагальные клетки в иммунном ответе. Монокины, характеристика. Роль нейтрофилов	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций,	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



<b>Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»</b>		044-50/ Стр. 9 из 78
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»</b>		

					участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Структура лимфоузлов, иммунитет. Стволовые клетки и их применение у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO1 PO2	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
10	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Классы иммуноглобулинов	Виды иммуноглобулинов	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Дифференциальная диагностика различных форм иммунодефицитов у детей. Курация больных	Дифференциальная диагностика различных форм иммунодефицитов	PO8 PO9	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment); PA - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
11	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Классы иммуноглобулинов	Иммунная система слизистых оболочек. продуктивный Секреция	PO3 PO5	2	Интерпретация иммунограмм,	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

<b>Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»</b>		044-50/ Стр. 10 из 78
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»</b>		

		IgA, транспорт, функциональное значение секреторного IgA.			решение ситуационных задач	
	СРРП/СРР Иммуноглобулины для внутривенного введения. Особенности их применения у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации	PO4 PO5	6,5\1,5	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Критерии оценки СРРП прил.2 «Оценка 360о»
12	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Моноцитарномакрофагальные клетки в иммунном ответе. особенности у детей.	Монокины, характеристика. Роль нейтрофилов. Цитокины. Типы, биологические эффекты.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП/СРР Иммунодефицитные состояния при нарушении питания: кахексия, мальабсорбция, квашиоркор, ожирение и т. у детей. Курация больных	Иммунодефицитные состояния при нарушении питания: кахексия, мальабсорбция, квашиоркор, ожирение и т.п.	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
13	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	Цитокины. Интерфероны. Типы,	PO1	2	Курация больных,	Оценка текущего контроля

	Цитокины – регуляторы и эффекторы иммунной системы.	биологические эффекты.	PO2		ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Структура лимфоузлов и лимфоциты, иммунитет и стволовые клетки Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	6,5\1,5	Курация больных в палатах, написание историй болезни, разбор тематических больных.	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
14	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Интерфероны.	Интерфероны. Типы, биологические эффекты.	PO4 PO5	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций,	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Препараты интерлейкинов, интерферонов, индукторов интерферонов. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO2 PO3	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment); PA - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
15	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ HLA-система организма. Особенности у детей.	HLA-система организма. Генетические основы иммунного реагирования. Характеристика и основные типы (виды) иммунных реакций	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Дифференциальная диагностика различных форм иммунодефицитов у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD –	PO2 PO3	6,5\1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.

		CasebasedDiscussion				
16	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Апоптоз.	Общая характеристика апоптоза. Стадии апоптоза. Возрастная динамика.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Иммунные, аутоиммунные гемолитические анемии у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
17	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Антигены и антитела: строение и функции.	Общая характеристика антигенов и антиген-представляющие клетки, их роль в индукции и регуляции иммунного ответа. Аутоантигены.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций,	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Иммунодиагностика аутоиммунных расстройств у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO7 PO8	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
18	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Вакцинация. Национальный календарь прививок РК.	Национальный календарь прививок РК. Иммунодиагностика инфекционных заболеваний.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРН Системная красная волчанка (СКВ) у детей. Курация больных	Амбулаторный прием, работа в стационаре, курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика.	PO2 PO3	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment); PA - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».

		Формирование портфолио.				
19	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Иммуноэкология.	Иммуноадаптация Влияние экологии на иммунную систему. Иммуноадаптация	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Иммунные комплексы и инфекционные болезни, болезни почек у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO 3 PO4	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
20	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Иммунология инфекционных заболеваний у детей.	Вакцины и анатоксины, пути введения. Основные этапы иммунного ответа продуктивный Роль Т-лимфоцитов и антител в обеспечении защитного эффекта при активной иммунизации. продуктивный	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Феномен Артюса. Особенности у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO2 PO3	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment); PA - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
21	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Лечебные вакцины, применение их у детей.	Новые принципы приготовления вакцин. Искусственные вакцины продуктивный Лечебные вакцины. Современные принципы получения вакцин продуктивный Иммунологические методы оценки показаний и эффективности вакцинации	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Иммунные, аутоиммунные	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических	PO2 PO3	6,5\1,5	DOPS - оценка освоения	Оценка овладения резидентом



	гемолитические анемии у детей. Курация больных	разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)			практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
22	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Иммуномодуляторы. Особенности их применения у детей.	Основная градация иммуномодуляторов: иммунодепрессанты и иммуностимуляторы. Применение их в трансплантологии, в противоопухолевой терапии и для лечения аутоиммунных заболеваний (сахарный диабет, артриты, аллергические реакции).	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Кожные пробы, их виды, показания к проведению. Особенности проведения у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
23	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Иммунодефициты. Первичные иммунодефициты у	Определение. Механизмы развития	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

044-50/

Стр. 18 из 78

	детей.				документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	<p>СРРН/СРР</p> <p>Актуальные вопросы лечения сахарного диабета 1 типа у детей.</p> <p>Курация больных</p>	<p>Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.</p> <p>Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)</p>	<p>PO2</p> <p>PO3</p>	<p>6,5\1,5</p>	<p>Курация больных в палатах, написание историй болезни, разбор тематических больных.</p>	<p>Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.</p>
24	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</p> <p>Вторичные иммунодефициты у детей.</p>	<p>Определение. Механизмы развития</p>	<p>PO1</p> <p>PO2</p>	<p>2</p>	<p>Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор</p>	<p>Оценка текущего контроля (ОТК).</p> <p>Устный ответ.</p>

					тематических больных.	
	СРРН/СРР Современные иммуно-лабораторные методы диагностики аллергопатологических состояний Курация больных	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment); РА - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
25	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Клинические формы иммунодефицитов у детей.	Синдром тяжелого комбинированного иммунодефицита, гетерогенность, отдельные варианты (ретикулярная дисгенезия, синдром дефицита аде- нозиндезаминазы и другие). синдром селективного дефицита IgA и другие). Молекулярные дефекты при иммунной не- достаточности. X- сцепленные формы.	PO7 PO8	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Высыпания при сепсисе у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD –	PO4 PO5	6,5\1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.

		CasebasedDiscussion				
26	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Органы поражения при иммунодефицитах состояниях у детей.	Определение..Классификация.Характеристика болезней иммунной системы человека. Основные механизмы развития иммунопатологического процесса	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП/СРР Бронхиальная астма у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
27	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Патогенез иммунодефицитов. Особенности у детей.	Общая характеристика, патогенетическимеханизмы развития, диагностика.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

044-50/

Стр. 21 из 78

					лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРП/СРР Аллергический ринит у детей.  Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
28	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Иммунодефицитные заболевания у детей.	Иммунодефициты при вирусных, бактериальных, паразитарных и других инфекциях.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП/СРР Аллергический конъюнктивит у	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических	PO2 PO3	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».

	детей. Курация больных	разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)			РА - Оценка партнера (Peer Assessment);	
29	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Методы лабораторного обследования больных иммунодефицитами. особенности у детей.	Пренатальная и неонатальная диагностика Методы генетического секвенирования	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Пищевая аллергия: аллергия к белкам коровьего молока у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO2 PO3	6,5\1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
30	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Иммунотерапия иммунодефицитных заболеваний.	Современное состояние диагностики и лечения иммунодефицитов в Республике Казахстан	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	Особенности у детей.				документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Специфическая и дифференциальная диагностика пищевой аллергии у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO4 PO6	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки.
31	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Общая аллергология особенности у детей.	Современная классификация аллергических реакций. Реакции повышенной чувствительности немедленного и замедленного типов. Понятие атопии. Стадии развития аллергических реакций.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					тематических больных.	
	<p style="text-align: center;">СРРН/СРР Наследственный ангионевротический отек. Особенности у детей. Курация больных</p>	<p style="text-align: center;">Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)</p>	<p style="text-align: center;">PO2 PO3</p>	6,5\1,5	<p style="text-align: center;">SA - самооценка (Self Assessment); РА - Оценка партнера (Peer Assessment);</p>	<p style="text-align: center;">Оценочный лист: «Оценка 360<sup>0</sup>».</p>
32	<p style="text-align: center;">ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Взаимоотношения аллергии иммунитета в детском возрасте.</p>		<p style="text-align: center;">PO1 PO2</p>	2	<p style="text-align: center;">Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.</p>	<p style="text-align: center;">Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>
	<p style="text-align: center;">СРРН/СРР Терапия и профилактика бронхиальной астмы. Ступенчатая терапия. Контроль БА. Курация больных</p>	<p style="text-align: center;">Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD –</p>	<p style="text-align: center;">PO2 PO3</p>	6,5\1,5	<p style="text-align: center;">SA - самооценка (Self Assessment); РА - Оценка партнера (Peer Assessment);</p>	<p style="text-align: center;">Оценочный лист: «Оценка 360<sup>0</sup>».</p>



		CasebasedDiscussion				
33	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Другие формы аллергических заболеваний в детском возрасте.	Синдром Лайелла, аллергический альвеолит и другие. Смешанные формы аллергии.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные) у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion	PO2 PO3	6,5\1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур (Direct Observation of Procedural Skills).	Оценка овладения резидентом практическими навыками и процедурами, посредством прямого наблюдения.
34	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Аллергены.	Аллергены: инфекционные и неинфекционные. Патогенез аллергических заболеваний.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

044-50/

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

Стр. 26 из 78

					профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	
	СРРН/СРР Латексная аллергия у детей.  Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование больного (Patient Survey)	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
35	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Эпидемиология аллергозов у детей.	Понятие аллергозов. Этиология. Патогенез. Лечение.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Бронхиальная астма, особенности течения у	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной	PO2 PO3	6,5\1,5	PS - Обследование больного	Критерии оценки практических навыков: профессиональные

	детей. Курация больных	конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion			(Patient Survey)	навыки.
36	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Аллергологическая служба. Специфическая диагностика	Аллергологическая служба в РК. Специфическая диагностика аллергических заболеваний.	PO1 PO2	2	Курация больных, ведение медицинской документации, работа в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций, участие в обходах, разбор тематических больных.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Антигистаминные препараты, применение у детей. Курация больных	Амбулаторный прием, работа в стационаре, курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	PO2 PO3	6,5\1,5	SA - самооценка (Self Assessment); РА - Оценка партнера (Peer Assessment);	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
37	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Методы лечения аллергических заболеваний у детей.	Современные методы лечения аллергических заболеваний. Группы препаратов применяемых при аллергических заболеваний.	PO2 PO3	2	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических	Критерии оценки практических навыков

					протоколов	
	<p>СРРН/СРР Лимфогранулематоз у детей.</p> <p>Курация больных</p>	<p>Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion</p>	<p>PO1 PO7</p>	<p>6,5\1,5</p>	<p>Реферат, презентация, анализ научных статей (на выбор резидента)</p>	<p>Критерии оценки СРР прил.3</p>
38	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Профилактика аллергических заболеваний у детей.</p>	<p>Общие и специфические меры профилактики. Принципы первичной и вторичной профилактики аллергических заболеваний. Методы оценки полноты, качества иэффективности профилактических мероприятий.</p>	<p>PO1 PO5 PO7</p>	<p>2</p>	<p>Амбулаторный прием, проведение алергошк ол, участиев скрининговых исследованиях диспансеризации</p>	<p>Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>
	<p>СРРН/СРР Вирус Эпштейна- Барра в детском возрасте. Курация больных</p>	<p>Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая</p>	<p>PO1 PO2 PO4 PO6</p>	<p>6,5\1,5</p>	<p>Реферат, презентация, анализ научных статей (на выбор резидента)</p>	<p>Критерии оценки СРР прил.3</p>
39	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Поллиноз у детей. Основные нозологические формы</p>	<p>Распространенность,сезонность. Природааллергена. Основные нозологические формы (поражение дыхательных органов, конъюнктив, ЛОР- органов и другие).</p>	<p>PO1 PO4 PO7</p>	<p>2</p>	<p>СВЛ, клинический разбор клинической ситуации,разбор протоколов диагностики и лечения,</p>	<p>Критерии оценки практическихнавыков</p>



**Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»**

044-50/

Стр. 29 из 78

					дискуссия	
	СРРН/СРР Саркома Капоши и другие опухоли при СПИДе, лимфоаденопатия у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO3 PO7	6,5\1,5	Реферат, презентация, анализ научных статей (на выбор резидента)	Критерии оценки СРР прил.3
40	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Поллиноз. Клиника, Диагностика.Лечение. Особенности у детей.	Диагностика. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение.	PO1 PO4 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Псевдоаллергические реакции у детей. Курация больных	Амбулаторный прием, работа в стационаре, курация больных, участие в скрининговых исследованиях, диспансеризация больных, заполнение документации, дежурство согласно графика. Формирование портфолио.	PO1 PO9	6,5\1,5	Осуществлять практическую часть работы в рамках клинических протоколов	Критерии оценки СРРП прил.2 «Оценка 360о»
41	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Аллергический ринит у детей. Этиология.Патогенез.	Распространенность, сезонность. Природа аллергена. Основные нозологические формы (поражение дыхательных органов, конъюнктив, ЛОР-органов и другие).	PO1 PO8	2	СВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения,	Критерии оценки практических навыков

	<p>СРРН/СРР Инфекция и аллергия. Особенности у детей. Межклеточная взаимосвязь Курация больных</p>	<p>Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)</p>	<p>PO1 PO8 PO9</p>	<p>6,5\1,5</p>	<p>дискуссия Исследовательская работа на базе</p>	<p>Критерии оценки СРР прил.3</p>
42	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Аллергический ринит. Клиника. Специфическая диагностика Лечение. Особенности у детей.</p>	<p>Диагностика. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение</p>	<p>PO1 PO8</p>	<p>2</p>	<p>Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия</p>	<p>Критерии оценки практических навыков</p>
	<p>СРРН/СРР Аллергический гастрит у детей. Эозинофильный эзофагит Курация больных</p>	<p>Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая</p>	<p>PO1 PO8 PO9</p>	<p>6,5\1,5</p>	<p>Исследовательская работа на базе</p>	<p>Критерии оценки СРР прил.3</p>
43	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Аллергический конъюнктивит у детей.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение</p>	<p>PO1 PO8</p>	<p>2</p>	<p>Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия</p>	<p>Критерии оценки практических навыков</p>



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

044-50/

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

Стр. 31 из 78

	СРРН/СРР Десенсибилизация - как метод решения ЛА у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8 PO9	6,5\1,5	НИР на базе	Критерии оценки СРР прил.3
44	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Бронхиальная астма, патогенез, особенности клиники в детском возрасте, фенотипы.	Эпидемиология. Классификация Этиология и пато-генез (иммунопатогенез) основных форм бронхи-альной астмы. Диагностика, дифференциальный диагноз. Природа аллергена. Клиническая картина.	PO1 PO7	2	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Современные иммуно-лабораторныеметоды диагностики аллергопатологических состояний у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Реферат, Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРРП прил.2 «Оценка 360о»
45	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Астма с преобладанием аллергического компонента в детском возрасте.	Эпидемиология. Классификация Этиология и пато-генез (иммунопатогенез)основных форм бронхи-альной астмы.	PO1 PO7	2	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практическихнавыков



**Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»**

044-50/

**Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»**

Стр. 32 из 78

	СРРН/СРР Иммунологические аспекты трансфузии крови. Особенности у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8 PO9	6,5\1,5	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
46	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Неаллергическая астма в детском возрасте.	Эпидемиология.Классификация Этиология и пато-генез	PO1 PO7	2	PBL, клинический разбор клинической ситуации,разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практическихнавыков
	СРРН/СРР Астматический статус у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8 PO9	6,5\1,5	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
47	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Смешанная астма у детей.	Эпидемиология.Классификация Этиология и пато-генез	PO1 PO7	2	PBL, клинический разбор клинической ситуации,разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практическихнавыков





Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

044-50/

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

Стр. 33 из 78

	<p>СРРН/СРР Осложнения иммуносупрессорной терапии в детском возрасте.</p> <p>Курация больных</p>	<p>Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.</p> <p>Обсуждение клинического случая</p>	<p>PO1 PO8</p>	<p>6,5\1,5</p>	<p>Исследовательская работа на базе</p>	<p>Критерии оценки СРР прил.3</p>
48	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Астма неуточненная у детей.</p>	<p>Эпидемиология.Классификация. Этиология и патогенез</p>	<p>PO1 PO7</p>	<p>2</p>	<p>PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия</p>	<p>Критерии оценки практических навыков</p>
	<p>СРРН/СРР Экстракорпоральная иммунокоррекция у детей. Курация больных</p>	<p>Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.</p> <p>Обсуждение клинического случая</p>	<p>PO1 PO8</p>	<p>6,5\1,5</p>	<p>Исследовательская работа на базе</p>	<p>Критерии оценки СРР прил.3</p>
49	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Астматический статус у детей.</p>	<p>Эпидемиология.Классификация Этиология и патогенез</p>	<p>PO1 PO7</p>	<p>2</p>	<p>Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия</p>	<p>Критерии оценки практических навыков</p>
	<p>СРРН/СРР</p>	<p>Курация больных в отделениях,</p>	<p>PO1</p>	<p>6,5\1,5</p>	<p>Исследовательская работа на базе</p>	<p>Критерии оценки СРР</p>



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

044-50/

Стр. 34 из 78

	Генная терапия иммунопатологии Курация больных	участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO8		ельская работа на базе	прил.3
50	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Аспириновая астма у детей.	Эпидемиология.Классификация Этиология и пато-генез	PO1 PO7	2	Клиническ ий разбор клинической ситуации,разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практическихнавыков
	СРРН/СРР СиндромЛайела. Курация больных	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
51	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Терапия и профилактика бронхиальной астмы у детей.	Ступенчатая терапия.Контроль БА у детей.		2	PBL, клинический разбор клинической ситуации,разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практическихнавыков
	СРРН	Курация больных в отделениях,	PO1	5,5\1,5	Исследоват	Критерии оценки СРР

	Иммунореабилитация в условиях поликлиники Курация больных	участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO8		ельская работа на базе	прил.3
	<b>Рубежный контроль1</b>	<b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРРН 1-51 занятия</b>	PO 1 PO 8	1		<b>Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.</b>
52	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Атопический дерматит у детей.	Клиника атопического дерматита в детском возрасте. Дифференциальная диагностика атопического дерматита	PO1 PO8	2	СВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Принципы оказания экстренной помощи больным детям с аллергическими заболеваниями. Курация больных	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO2 PO4 PO6	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
53	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Другие атопическiederматиты в детском возрасте.	Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.	PO1 PO4 PO7	2	СВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и	Критерии оценки практических навыков



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

044-50/

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

Стр. 36 из 78

					лечения, дискуссия	
	СРРН/СРР Особенности ведения больных детей с инсектной аллергией на догоспитальном этапе. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
54	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Атопический неуточненный дерматит у детей.	Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.	PO1 PO4 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Медико-санитарная экспертиза больных детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO3 PO7	6,5\1,5	Анализ научных статей (на выбор резидента)	Критерии оценки СРР прил.3
55	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Пищевая аллергия у детей.	Этиология и патогенез. Клиника	PO1 PO4 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР	Курация больных в отделениях,	PO1	6,5\1,5	Исследовательская	

	Иммунные лейкопении, нейтропении, тромбоцитопении у детей. Курация больных	участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO8		ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
56	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Другие проявления патологической реакции на пищу.	Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.	PO1 PO8 PO9	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Проблемы раннего выявления детей с первичными иммунодефицитами. Курация больных	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	НИР на базе	Критерии оценки СРР прил.3
57	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Аллергический и алиментарный гастроэнтерит и колит у детей.	Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.	PO1 PO8 PO9	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Специфическая иммунотерапия	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на	Критерии оценки СРР прил.3

	аллергеном, ее механизмы, показания и противопоказания, методика проведения у детей. Курация больных	разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая			базе	
58	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Пищевая аллергия у детей.	Диагностика. Пищевая аллергия и энзимопатии. Лечение.	PO1- PO4 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные). Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
59	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Аллергические заболевания кожи у детей.	Этиология и патогенез. Клиническая картина Атопический дерматит, клинические формы, дифференциальный диагноз. Роль генетических факторов. Лечение.	PO1 PO4 PO7	2	СВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Понятие о Т- и В-клеточных и других злокачественных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3

	новообразованиях иммунной системы. Особенности у детей. Курация больных	конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая				
60	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Инсектная Аллергия у детей.	Аллергическая реакция на ужалывание перепончатокрылыми насекомыми. Клинические проявления. Лечение.	PO1 PO4 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР</b> Лабораторная иммунодиагностика ВИЧ-инфекции (иммуноферментный анализ, иммуноблот, цепная полимеразная реакция), сероконверсия. Особенности у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
61	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Латексная аллергия у детей.	Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.	PO1 PO8	2	СВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР</b>	Курация больных в отделениях,	PO1	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	

	Лимфогранулематоз у детей. Курация больных	участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO8		ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
62	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Грибковая аллергия у детей.	Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.	PO1 PO8	2	СВЛ, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Принципы доказательной медицины в амбулаторной клинической практике. Особенности у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO5 PO8	6,5\1,5	Реферат, Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3
63	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Лекарственная аллергия у детей.	Виды побочного действия лекарств. Клинические проявления, диагностика, лечение. Состояние проблемы ЛА в РК. Современные методы диагностики и их недостатки	PO1 PO4 PO6 PO7	2	Разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Первичный и вторичный иммунный ответ. Особенности у	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3



	детей. Курация больных	конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая				
64	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Лекарственная аллергия у детей.	Специфическая диагностика лекарственной аллергии Профилактика лекарственной аллергии. Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика	PO1 PO4 PO6 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРПН/СРП Имунопатогенез и иммунотерапия коронавирусной инфекции у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки СРП прил.3
65	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Крапивница у детей.	Этиология хронической крапивницы продуктивный патогенез хронической крапивницы продуктивный Клиника хронической крапивницы продуктивный Современныe принципы лечения хронической крапивницы	PO1 PO4 PO6 PO7	2	Разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРПН/СРП Интерфероны в клинической практике. особенности у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации.	PO1 PO8	6,5\1,5	НИР на базе	Критерии оценки СРП прил.3



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

044-50/

Стр. 42 из 78

		Обсуждение клинического случая				
66	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Дерматографическая крапивница у детей.	Этиология Классификация, Клиническая картина. Лечение.	PO1 PO4 PO6 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Наследственный ангионевротический отек Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе статей	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
67	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Идиопатическая крапивница у детей.	Этиология , патогенез. Классификация, Клиническая картина. Лечение.	PO1 PO4 PO6 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Анафилактические реакции, их патогенетическое отличие от реакций анафилактических. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
68	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	Этиология	PO1	2	Клинический	Оценка текущего контроля



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

044-50/

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

Стр. 43 из 78

	Другая крапивница у детей.	,патогенезы Классификация, Клиническая картина. Лечение.	PO4 PO6 PO7		разбор клинической ситуации,разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	(ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные) особенности у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
69	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Контактная крапивница у детей.	Этиология ,патогенезы Классификация, Клиническая картина. Лечение.	PO1 PO4 PO6 PO7	2	Клиническ ий разбор клинической ситуации,разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Значение изучения распространенности аллергических заболеваний у детей для профилактики аллергии Курация больных	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
70	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Острые токсико аллергические	Этиология ОТАР продуктивный Патогенез ОТАР прКлиника ОТАР	PO1	2	PBL, клинический	Оценка текущего контроля (ОТК).



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

044-50/

Стр. 44 из 78

	реакции у детей. (ОТАР).	продуктивный	PO9		разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Устный ответ.
	СРРН/СРР Осложнения иммуносупрессорной терапии у детей. Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
71	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Острые токсико-аллергические реакции у детей. (ОТАР).	Дифференциальная диагностика при ОТАР продуктивный Лечение ОТАР одуктивный	PO1 PO9	2	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Цитокиновый профиль в практике клинициста-аллерголога-иммунолога Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD –	PO1 PO8	6,5\1,5	НИР на базе	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.

		CasebasedDiscussion)				
72	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Анафилактический шок у детей.	Этиология анафилактического шока продуктивныйПатогенез анафилактического шока Клиника анафилактического шока продуктивный	PO1 PO2 PO4 PO6	2	Клиническ ий разбор клинической ситуации,разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Принципы фенотипирования лимфоцитов Курация больных	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки.
73	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Анафилактический шок у детей.	Неотложная терапияпри анафилактическом шоке Профилактикаанафилактического шока	PO1 PO2 PO4 PO6	2	Клиническ ий разбор клинической ситуации,разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практическихнавыков
	СРРН/СРР Принципы оказания экстренной помощи больным с аллергическимизаболеваниями. Курация больных	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO2 PO4 PO6	6,5\1,5	Исследоват ельская работа на базе	Критерии оценки СРР прил.3

		(CbD – CasebasedDiscussion)				
74	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Сывороточная болезнь у детей.	Этиология, патогенез. Клинические проявления. Лечение, предупреждение	PO1 PO4 PO7	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Роль генетических факторов в развитии иммунодефицитов Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Исследовательская работа на базе	Оценочный лист: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
75	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Лечение детей с аллергией	Принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями. Лечение больных в остром состоянии. Этиотропная терапия (прекращение контакта с аллергеном).	PO1 PO4 PO7	2	PBL, Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Современные противовоспалительные средства, применение у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита	Критерии оценки СРР прил.3

	Курация больных	медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)			доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.	
76	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Лечение детей с аллергией	Специфическая иммунотерапия аллергеном, ее механизмы, показания и противопоказания, методика проведения. Аллерговакцины. Аллергоглобулин.	PO1 PO4 PO7	2	Клиническ ий разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР</b> Современные методы HLA типирования (серологические, генотипирование и другие). Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8 PO9	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.	Критерии оценки СРР прил.3
77	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</b> Лечение детей с аллергией	Патогенетическая терапия: препараты антимедиаторного действия, гормонотерапия, механизмы действия глюкокортикоидов и показания к их применению	PO1 PO4 PO7	2	Клиническ ий разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР</b> Аллергический альвеолит у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемо го	Критерии оценки СРР прил.3

	Курация больных	конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)			больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.	
78	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Лечение детей с аллергией	Витаминотерапия, иммуномодуляторы. Лечение больных в стадии ремиссии.	PO1 PO4 PO7	2	Клиническ ий разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Атопический Дерматит у детей.	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.	Критерии оценки СРР прил.3
79	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ)	Иммунологические механизмы специфической и продуктивный Специфическая терапия атопических заболеваний. Показания. иммунотерапии	PO1 PO4 PO6 PO7	2	Клиническ ий разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Синдром Стивенса- Джонсона у	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических	PO1 PO9	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни	Критерии оценки СРР прил.3





Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

044-50/

Стр. 49 из 78

	детей.	разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)			курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.	
80	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ) у детей.	Методика проведения. Схемы АСИТ продуктивный Осложнения при АСИТ	PO1 PO4 PO6 PO7	2	Разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Лабораторная иммунодиагностика ВИЧ- инфекции (иммуноферментный анализ, иммуноблот, цепная полимеразная реакция), сероконверси	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Реферат, Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.	Критерии оценки СРР прил.3
81	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Аутоиммунные расстройства у детей.	Основные понятия Характеристика аутоиммунных реакций и заболеваний, классификация (системные, промежуточные, органоспецифические).	PO1 PO4	2	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР	Курация больных в отделениях,	PO1	6,5\1,5	Курация. Защита	Критерии оценки СРР

	Ревматоидный артрит у детей.	участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO8		истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.	прил.3
82	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Аутоиммунные расстройства у детей.	Гипотезы возникновения и этиологические факторы аутоиммунных болезней. Аутоиму-. Тканевые повреждения приаутоиммунных заболеваниях.	PO1 PO4	2	PBL, клинический разбор клинической ситуации,разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Системная красная волчанка (СКВ) у детей.	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.	Критерии оценки СРР прил.3
83	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Аутоиммунные расстройства у детей.	Аутоиммунизация и перекрестные иммунные реакции, роль инфекционногоагента.	PO1 PO4	2	PBL, клинический разбор клинической ситуации,разбор протоколов диагностики и	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

					лечения, дискуссия	
	СРРН/СРР Иммунные расстройства при диффузных заболеваниях соединительной ткани (коллагенозы) и сердечно-сосудистой системы.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	СРРН/СРР Иммунные расстройства при диффузных заболеваниях соединительной ткани (коллагенозы) и сердечно-сосудистой системы.
84	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Сывороточная болезнь у детей.	Этиология, патогенез. Клинические проявления. Лечение, предупреждение	PO1 PO4	2	PBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН/СРР Роль генетических факторов в развитии иммунодефицитов Курация больных	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO7	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	СРРН/СРР Диспансеризация аллергологических больных
85	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Аутоиммунные расстройства у детей.	Характеристика аутоантигена и аутоантител, сенсibilизированных лимфоцитов, их выявление Клиника аутоиммунных процессов,	PO1 PO4	2	TBL, клинический разбор клинической	Критерии оценки практических

		возрастные особенности.			ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	навыков
	СРРН/СРР Диспансеризация аллергологических больных детского возраста.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Реферат, п Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
86	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Клиника, иммунопатогенез и лечение основных аутоиммунных заболеваний у детей.	Системная красная волчанка (СКВ), иммунопатогенез, иммунодиагностика, основные клинические проявления, лечение. Природа аутоантигенов СКВ-подобные синдромы.	PO1 PO4	2	TBL, клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Ятрогенные иммунодефициты у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion)	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
87	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.	Ревматоидный фактор.	PO1	2	TBL,	Критерии оценки

	Клиника, иммунопатогенез и лечение основных аутоиммунных заболеваний у детей.	Иммунология ювенильного ревматоидного артрита. Иммунопатогенез других заболеваний суставов Сахарный диабет, особенности иммунных нарушений при разных формах, иммунодиагностика.	PO4		клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	практических навыков
	СРРН/СРР Аутоиммунные рас-стройства и толерантность к "своему".	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8 PO9	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
88	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Клиника, иммунопатогенез и лечение основных аутоиммунных заболеваний у детей.	Аутоиммунные заболевания крови иммунодиагностика, природа антигена, основные клинические проявления, лечение.	PO1 PO4	2	Клинический разбор клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Синдромы, проявляющиеся недостаточностью антителообразования (агаммаглобулинемия Брутона) у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
89	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Клиника, иммунопатогенез и	Рассеянный склероз, иммунопатогенез, роль гуморальных и клеточных	PO1 PO4	2	Клинический разбор	Критерии оценки практических навыков

	лечение основных аутоиммунных заболеваний у детей.	факторов иммунной системы.			клинической ситуации, разбор протоколов диагностики и лечения, дискуссия	
	СРРН/СРР Аутоиммунные заболевания щитовидной железы у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO4 PO7	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
90	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Клиника, иммунопатогенез и лечение основных аутоиммунных заболеваний у детей.	Антилимфоцитарные аутоантитела. Аутоантитела к гранулоцитам (гранулематоз Вегенера). Рассеянный склероз, иммунопатогенез, роль гуморальных клеточных факторов иммунной системы	PO1 PO2 PO9	2	Разбор клинических протоколов лечения	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Вакцины против COVID-19. Виды и характеристика	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	НИР на базе	Критерии оценки СРР прил.3
91	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Методы иммунодиагностики при аутоиммунных заболеваниях у детей.	Виды Лабораторные и инструментальные методы диагностики	PO1 PO2 PO9	2	Разбор клинических протоколов лечения	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Врожденный иммунитет:	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого	Критерии оценки СРР

	двойственная роль в норме и патологии	разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая			большого/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.	прил.3
92	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Методы иммунодиагностики при аутоиммунных заболеваниях особенности у детей.	Виды Лабораторные и инструментальные методы диагностики	PO1 PO2 PO9	2	Разбор клинических протоколов лечения	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Дерматоз у детей.	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.	Критерии оценки СРР прил.3
93	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Иммунокорригирующие лекарственные препараты. Особенности применения у детей.	Классификация, механизмы действия. Показания к применению и ограничения. Иммунный контроль иммунотропной терапии.	PO1 PO2 PO9	2	Разбор клинических протоколов лечения	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Контактнаый дерматит у детей.	Курация больных в отделениях, участиев обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемо го больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературо й.	Критерии оценки СРР прил.3
94	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Иммунокорригирующие лекарственные препараты	Возможности лечебного применения моноклональных антител и других иммунобио-	PO1 PO2 PO9	2	Разбор клинических протоколов	Критерии оценки практических навыков





Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

044-50/

Стр. 56 из 78

		технологических препаратов, ограничения.			лечения	
	СРРН/СРР Высыпание при Сепсисе у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ачита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
95	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Иммунореабилитация детей в условиях поликлиники	Этапы иммунореабилитации.	PO1 PO7	2	Разбор клинических протоколов лечения	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Оценка иммунной системы у детей	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO2 PO3	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ачита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
96	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Иммунореабилитации детей в условиях поликлиники	Курортные факторы в лечении заболеваний иммунной системы	PO1 PO7	2	Разбор клинических протоколов лечения	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Вирус герпеса. Особенности у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ачита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	
97	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	Принципы и критерии наблюдения	PO1	2	Амбулаторный	Критерии оценки



	Организация диспансерного наблюдения аллергологических больных детей.	аллергологического больного, экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности. Диспансеризация	PO7		прием, проведение аллергошк ол, участие в скрининговых исследованиях диспансеризации	практических навыков
	СРРН/СРР Патогенетические классификации по А.Д Адо и по Джеллу и Кумбсу.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
98	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Организация диспансерного наблюдения аллергологических больных детей.	Принципы и критерии наблюдения аллергологического больного, экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности. Диспансеризация	PO1 PO7	2	Амбулаторный прием, проведение аллергошк ол, участие в скрининговых исследованиях диспансеризации	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР Современные вакцины против бактериальных кишечных инфекции	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

044-50/

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

Стр. 58 из 78

99	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Неотложные состояния у детей в аллергологии на догоспитальном этапе	Неотложные состояния в аллергологии надогоспитальном этапе.	PO1 PO2 PO6	2	Отработка практических навыков	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР  Факторы, влияющие на распространенность аллергических заболеваний у детей. Медико- географический прогноз.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
100	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Неотложные состояния у детей в аллергологии на догоспитальном этапе	Неотложные состояния в аллергологии надогоспитальном этапе.	PO1 PO2 PO6	2	Отработка практических навыков	Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР  Рассеянный Склероз. Особенности у детей.	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ащита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки СРР прил.3
101	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ  Профилактика аллергических заболеваний у детей.	Общие и специфические меры профилактики. Принципы первичной и вторичной профилактики аллергических заболеваний.	PO1 PO5 PO7	2	Амбулаторный прием, проведение аллергошкол, участие в скрининговых исследованиях диспансери	Критерии оценки практических навыков

	СРРН/СРР	Курация больных в отделениях, участие в обходах, в клинических разборах, утренней врачебной конференции, консилиумах, ведение медицинской документации. Обсуждение клинического случая	PO1 PO8	6,5\1,5	Курация. Защита истории болезни курируемого больного/3 ашита доклада. Работа с учебнонаучной литературой.	Критерии оценки практических навыков
102	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ  Профилактика аллергических заболеваний у детей.	Методы оценки полноты, качества и эффективности профилактических мероприятий.	PO1 PO5 PO7	2	Амбулаторный прием, проведение аллергошкол, участие в скрининговых исследованиях диспансеризации	Критерии оценки практических навыков
	<b>Рубежный контроль 2</b>	<b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРРН 52-102 занятия</b>	PO 1 PO 8	6,5/1,5		<b>Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.</b>
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и оценивания</b>					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Индивидуальная работа, CBL (cased-based learning) – метода (обучение на основе случая) или метода case-study (метод конкретных ситуаций) – метод CBL.				
9.3	СРРН/СРР	Презентация, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка (Self Assessment), PA - оценка партнера (Peer Assessment), PS - обследование больного (Patient Survey), участие в наблюдении за больными, участие в консультациях, участие во внеурочных консультациях, т.д.				
9.4	Рубежный контроль:	Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценок:</b>					
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:</b>					

Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

044-50/

Стр. 60 из 78

№ РО	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Знает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу;	Незнает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиологию, патогенез, классификацию, диагностику аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу.	Знает не в полном объеме основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу.	Значительно знает основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу.	Знает в полном объеме основы теоретической и клинической аллергологии, иммунологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика аллергических заболеваний, иммунопатологических состояний, принципы их дифференциальной диагностики; современные принципы лечения аллергических и иммунопатологических заболеваний у взрослых; общие принципы организации службы аллергологии и иммунологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу.

Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

044-50/

Стр. 61 из 78

<b>PO2</b>	Способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;	Не способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	Допускает ошибки при осуществлении комплекса диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	Способен осуществлять комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	Самостоятельно осуществляет комплекс диагностических и терапевтических мероприятий при обследовании и лечении больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией
<b>PO3</b>	Проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	Не способен проводить синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	Допускает ошибки в синтезе и анализе полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	1. Способен проводить синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;	1. Самостоятельно проводит синтез и анализ полученных результатов с учетом проведенных исследований и терапевтических процедур;
<b>PO4</b>	Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	Не способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	Допускает неточности в обеспечении преемственности действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	Способен обеспечить преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;	1. Самостоятельно обеспечивает преемственность действий на всех этапах лечения с целью обеспечения безопасности жизни пациентов;
<b>PO5</b>	Способен эффективно взаимодействовать с пациентами, их	1. Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия	1. Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки	1. Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением,	1. Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

044-50/

Стр. 62 из 78

	окружением, коллегами, оформляет всю необходимую медицинскую документацию, в том числе электронную.	с пациентом , его окружением, со своими коллегами. 2 Допускает грубые ошибки при оформлении медицинской документации в том числе электронной.	взаимодействия с пациентом , его окружением, со своими коллегами. 2. Допускает ошибки при оформлении медицинской документации в том числе электронной.	со своими коллегами используя коммуникативные навыки. 2. Способен оформить медицинскую документацию в том числе и электронную.	взаимодействия с пациентом , его окружением, а так же со своими коллегами. 2.Самостоятельно оформляет медицинскую документацию в том числе и электронную.
PO6	Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	Не способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	Допускает неточности при оказании квалифицированной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях;	Способен оказать квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях	Самостоятельно оказывает квалифицированную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в аллергологии и иммунологии, а также при чрезвычайных ситуациях
PO7.	Проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	Не способен проводить профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	Допускает неточности при проведении профилактических мероприятий, долгосрочного мониторинга за течением заболевания, диспансеризации, реабилитации.	Способен проводить профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.	Самостоятельно проводит профилактические мероприятия, долгосрочный мониторинг за течением заболевания, диспансеризацию, реабилитацию.
PO8.	Способен эффективно использовать информационные	Не способен эффективно использовать информационные	Допускает ошибки при использовании информационных технологий,	Способен эффективно использовать информационные технологии, международные	Самостоятельно использует информационные технологии,



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

044-50/

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

Стр. 63 из 78

	технологии, международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	технологии, международные базы данны при участии в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	международных баз данных, при участии в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.	международные базы данных, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития
PO9.	Использует возможность быть информированным о новых открытиях новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	Не способен использовать возможность быть информированным о новых открытиях новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	Допускает ошибки при использовании информации о новых новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии.	Использует возможность быть информированным о новых новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии	Эффективно использует возможность быть информированным о новых новых высокоспециализированных методов диагностики и лечения в аллергологии и иммунологии

10.2

Методы и критерии оценивания

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью;



			<p>Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная;          Выбор лечения: лечение очень адекватное;          Понять механизм действия назначенного лечения: полностью;          Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам:          В+ (3,33; 85-89%)          В (3,0; 80-84%)          В- (2,67; 75-79%)          С+ (2,33; 70-74%)</p>		<p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения;          Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности;          Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования;          Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками;          Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями;          Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями;          Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;          Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия;          Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях;          Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>





## Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

044-50/

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

Стр. 65 из 78

Удовлетворительно  
соответствует оценкам:

C (2,0; 65-69%);

C- (1,67; 60-64%);

D+ (1,33; 55-59%)

D (1,0; 50-54%)

Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов;

Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками;

Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;

Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный;

Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;

Дифференциальный диагноз: Неполный;

Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено;

Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное;

Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое;

Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.

Неудовлетворительно  
соответствует оценкам:

FX (0,5; 25-49%)

F (0; 0-24%)

Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов;

Физическое обследование: не владеет мануальными навыками;

Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка;

Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания;

Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно;

Дифференциальный диагноз: продуктивный;

Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно;

Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия;

Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить;

Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

044-50/

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

Стр. 66 из 78

	<p><b>Оценка 360<sup>0</sup> Наставника:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;                  Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;                  Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;                  Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;                  Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;                  Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;                  Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;                  Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;                  Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;                  Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
--	--	--	--



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

044-50/

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

Стр. 67 из 78

	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;                  Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;                  Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;                  Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;                  Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;                  Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;                  Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);                  Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;                  Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p><b>Оценка 360<sup>0</sup> Заведующий отделением:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;                  Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;                  Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;                  Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p>



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

044-50/

Стр. 68 из 78

		<p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;                  Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;                  Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;                  Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;                  Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно;                  Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:                  FX (0,5; 25-49%)                  F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;                  Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;                  Обучение: Нет желания, нет знаний;                  Отношение к пациенту: Не контактирует лично;                  Отношение к коллегам: Ненадежный;                  Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;                  Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;                  Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;                  Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя;                  Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
<p><b>Оценка 360<sup>0</sup> резидент:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:                  A (4,0; 95-100%)                  A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;                  Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;                  Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;                  Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;                  Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;                  Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;                  Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;                  Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;                  Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно;                  Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p>



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

044-50/

Стр. 69 из 78

	соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;                  Обучение: Нет желания, нет знаний;                  Отношение к пациенту: Не контактирует лично;                  Отношение к коллегам: Ненадежный;                  Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;                  Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;                  Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;                  Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя;                  Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<b>Оценка 360<sup>0</sup> Дежурный врач:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;                  Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;                  Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;                  Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;                  Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;                  Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;                  Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;                  Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;                  Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно;                  Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;                  Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;                  Обучение: Нет желания, нет знаний;                  Отношение к пациенту: Не контактирует лично;                  Отношение к коллегам: Ненадежный;                  Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;                  Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;                  Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;                  Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p>



			Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
«Критерии оценки СРР» Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.	
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов:	



Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»

044-50/

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»

Стр. 71 из 78

	<p>C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.</p>
<p><b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> <b>Устный ответ:</b></p>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании помощи .</p>
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%);</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании помощи .</p>





		<p>B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	
		<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании помощи.</p>
		<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке F<sub>x</sub> (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании помощи</p>
<p><b>Рубежный контроль</b> <b>Тест</b> <b>Устный ответ</b></p>		<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. Оценка тестирования по многобальной системе оценки знаний На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения Правильное докладывание больного.</p>
		<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. Оценка тестирования по многобальной системе оценки знаний На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.</p>
		<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. Оценка тестирования по многобальной системе оценки знаний На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.</p>



		<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке F<sub>x</sub> (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. Оценка тестирования по многобальной системе оценки знаний На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p>
	<b>Презентация темы:</b>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: F<sub>x</sub> (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>
<b>Многобальная система оценки знаний:</b>			
<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Цифровой эквивалент баллов</b>	<b>Процентное содержание</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
A	4,0	95-100	Отлично

A -	3,67	90-94	Хорошо
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

**11. Учебные ресурсы:**

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<p style="text-align: center;"><b>Электронные ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. Информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>
Электронные учебники	<p style="text-align: center;"><b>Электронные издания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник для вузов. - Электрон. текстовые дан. (58,8 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 640 с. эл. опт. диск (CD-ROM)</li> <li>2. Новиков, Д. К.Н73 Клиническая иммунология и аллергология : учебник / Д. К. Новиков, П. Д. Новиков, Н. Д. Титова. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 495 с., <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=119986">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=119986</a></li> <li>3. Клиническая иммунология, аллергология. Базовые методы : практикум/ сост.</li> <li>4. Е.В.Сайдакова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. –</li> </ol>

<b>Кафедра «Микробиологии, иммунологии и вирусологии»</b>	044-50/
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология амбулаторно-поликлиническая, детская»</b>	Стр. 75 из 78

	<p>Пермь, 2020. – 40 <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=123059">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=123059</a></p> <p>5. Общая иммунология/Шортанбаев А.А., Кожанова С.В. , 2019, <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2371">https://aknurpress.kz/reader/web/2371</a></p> <p>6. Борисов, Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: Учебник. - 5-е изд., испр. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 792с. <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p> <p>7. Сейтханова Б.Т.Жалпы иммунология: оқулық–Алматы: Эверо, 2020.- 136 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/403/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/403/</a></p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p style="text-align: center;"><b>Основная:</b></p> <p>1. Шортанбаев, А. А. Общая иммунология [Текст] : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 668 с</p> <p>2. Шортанбаев, А. А. Жалпы иммунология [Мәтін] : оқулық / А. А. Шортанбаев, С. В. Кожанова. - Алматы : Эверо, 2016. - 452 бет.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная:</b></p> <p>1. Аллергология и иммунология [Текст] : национальное рук. / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - краткое изд. ;Подгот. под эгидой Рос. ассоц. аллергологов и клинических иммунол. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 640 с</p> <p>2. Иммунология. Практикум [Мәтін] : оқу құралы = Иммунология. Практикум : учебное пособие / қазақтіл. ауд. М. А. Ғазалиева ; ред. Л. В. Ковальчук. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 384 б. с.</p>
<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины:</b>
<p>Требования, предъявляемые к резидентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</p> <p>1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);</p> <p>2. Быть пунктуальным и обязательным;</p> <p>3. Посещение занятий СРРП является обязательным. В случае отсутствия резидентов на СРРП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;</p> <p>4. Активно участвовать в учебном процессе;</p> <p>5. Требования, предъявляемые к резидентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</p> <p>- допуск резидентов к практическим занятиям при наличии санитарных книжек;</p>	

- строгое соблюдение резидентами медицинской формы одежды (халат, маска, колпак, сменная обувь);
  - обязательное соблюдение резидентами в отделениях лечебного учреждения санитарно-дезинфекционного режима, правил личной гигиены и техники безопасности;
  - соблюдение правил этики, деонтологии врача;
  - резидент обязан не опаздывать на занятия;
  - обязан присутствовать на утренней конференции;
  - обязан курировать больных согласно внутреннего распорядка отделения;
  - выполнять все требования старших коллег по работе согласно распорядка отделения;
  - пропущенные дни на занятиях без уважительной причины отрабатываются в виде дежурств в приемном покое или в отделении;
- при нарушении каких либо требований кафедры применяются штрафные меры (при пропуске более 5 занятий в течение месяца без уважительной причины резидент может быть отчислен).

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:</b>
<b>13.1</b>	П. 4 Кодекс чести резидента.
<b>13.2</b>	<p><b>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:</b></p> <p><b>Политика и процедуры:</b> общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.</p> <p><b>Например:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;</li> <li>2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);</li> <li>3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;</li> <li>4. дежурство в приемном отделении;</li> <li>5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.</li> </ol> <p><b>Штрафные санкции:</b></p> <p>Резиденту, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры. Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа. (тестирование /собеседование и оценка практических методов).</p> <p>К экзамену допускаются резиденты, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.</p> <p><b>Расчет рейтинга прохождения:</b></p> <p>Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.</p>

**Итоговая оценка дисциплины** рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРР.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Слушатель резидентуры завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

**Итоговая аттестация** проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

**1) оценку знаний (компьютерное тестирование);**

**2) оценку навыков.**

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе резидентуры выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

**Правила апелляции итоговой оценки:**

- Если резидент недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и резидентом по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.




Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

14. <b>Согласование, утверждение и пересмотр</b>			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11а</u> <u>26.06.2024</u>	Зав. кафедрой, д.м.н. Сейтханова Б.Т.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>6</u> <u>25.06.24</u>	Председатель АК Қауызбай Ж.А.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Зав. кафедрой, д.м.н. Сейтханова Б.Т.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № _____	Председатель АК Қауызбай Ж.А.	