

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин	044-73/11-198	
Силлабус	Стр.1 из 12 стр.	

**Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

СИЛЛАБУС

Код дисциплины: СЭД 01

Дисциплина: «Основы философии и культурологии»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» 3.6

Объем учебных часов/кредитов: 24/1

Теория: 24 ч.

Курс: 2

Семестр: 4

Форма контроля: диф.зачет

Шымкент, 2024 г.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин	044-73/11-198	
Силлабус	Стр.2 из 12 стр.	

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Основы философии и культурологии»

Преподаватель: Ахтаева К.Б.

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» 3.6

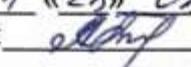
Обсужден на заседании кафедры «общеобразовательных дисциплин».

Протокол № 1 «27» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой:  А.Т. Сатаев

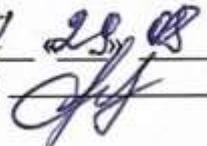
Обсужден на заседании Предметно цикловой комиссии кафедры «общеобразовательных дисциплин».

Протокол № 1 «28» 08 2024 г.

Председатель:  Г.Т. Анапияева

Рассмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА».

Протокол № 1 «28» 08 2024 г.

Председатель:  Г.С. Рахманова

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин	044-73/11-198	
Силлабус	Стр.3 из 12 стр.	

Сведения о преподавателях:

№	Ф.И.О.	Ученая степень	Должность	Курс, который читает	Эл.адрес
1	Тилепбаева А.К		преподаватель	Основы филос и культурологии	aijamajaia@mail.ru
2	Ахтаева К.Б		преподаватель	Основы филос и культурологии	Aktaevaklara44@gmail.com

3.1. Введение.

Формирование базовых знаний о структуре. Роли философии в жизни человека и общества. Познавательного отношения человека к миру, на основе изучения философской, научной и религиозной картины мира. Представления о сущности, назначении, о смысле жизни человека. Помочь обучающимся в формировании и развитии культуры мышления через осмысления исторических типов философии. Дать им ценностную ориентацию и быстро меняющемся и противоречивом мире.

3.2. Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- иметь опрятный внешний вид;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- на практических занятиях проявлять активность;
- приходить на занятия подготовленными;
- не опаздывать на занятия;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- бережно относиться к имуществу кафедры.

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающиеся подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате).

3.3. Цель дисциплины:

Целью программы является формирование у обучающихся целостного представления о философии как особой формы познания мира, об основных ее разделах, проблемах методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Роль философии в осуществлении модернизации современного Казахстана.

3.4. Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися основ философско
- мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности;
- формирование у обучающиеся философской рефлексии, навыков самоанализа и нравственной само регуляции;
- развитие научно-исследовательских способностей и формирование интеллектуального и творческого потенциала;

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин	044-73/11-198	
Силлабус	Стр.4 из 12 стр.	

3.5. Конечные результаты обучения:

- 1) описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии;
- 2) объяснять специфику философского осмысления действительности;
- 3) обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и социального мира;
- 4) классифицировать методы научного и философского познания мира;
- 5) интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;
- 6) обосновывать роль и значение ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия человека в современном мире;
- 7) анализировать философский аспект медиатекстов, социально-культурных и личностных ситуаций для обоснования и принятия этических решений;
- 8) формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества;
- 9) проводить исследование, актуальное для выявления философского содержание проблем в профессиональной области и презентовать результаты для обсуждения.

3.6. Пререквизиты: История Казахстана

3.7. Постреквизиты: Основы психологии и коммуникативные навыки.

3.8. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и функции философии. Философия Древнего мира. Предфилософия казахов. Философия древнего Востока. Античная философия. Философия средних веков Востока и Запада. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия европейского Просвещения 18 века. Классическая немецкая философия. Казахская философия. Бытие, материя, понятие сознания. Возможности и границы познания. Специфика научного познания. Философское осмысление глобальных вызовов современности. Понятие и сущность культуры. Язык культуры. Пространство и формы культуры. Культура кочевников Казахстана. Средневековая культура Центральной Азии. Казахская культура в XV-XIX вв. Казахская культура XX-XXI вв. Культурная политика Казахстана.

3.9 Тематический план теоретических занятий:

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Предмет, назначение и функции философии. Философия Древнего мира. Предфилософия казахов.	Философия, ее предмет и функции. Исторические типы мировоззрения. Функции и структура философии. Философия в культурно-историческом контексте. Основные мировоззренческие идеи философия Древнего мира. Предпосылки формирования философского миропонимания казахов. Традиционные верования протоказахов. Основное характеристики кочевого образа жизни: единение с природой, стремление к постоянному обновлению и движению, свободомыслие, приоритет нравственности. Основные категории философского миропонимания казахов: «дүние», «өмір», «өлім», «араласу», «намыс», «парыз», «канағат», «жақсылық»,	2

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин		044-73/11-198
Силлабус		Стр.5 из 12 стр.

		«жамандық», «бақыт», «кісілік», «ізгілік».	
2	Философия древнего Востока. Античная философия. Философия средних веков Востока и Запада.	Философские школы Древней Индии и Китая. Специфика Античной философской мысли. Гуманистический и классический, римский периоды античной философии. Основные идеи и проблемы средневековой западноевропейской философии, патристика и схоластика. Спор об универсалиях: реализм и номинализм. Исторические предпосылки возникновения средневековой арабо-язычной философии. Теория двойственной истины.	2
3	Философия эпохи Возрождения.	Социально-экономические предпосылки формирования философии Возрождения. Философские идеи Возрождения.	2
4	Философия Нового времени. Философия европейского Просвещения 18 века. Классическая немецкая философия.	Формирование новых методов мышления в эпоху Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Философия и социальная утопия. Политическая философия Н.Макиавелли. Философия М. Лютера. Основные предпосылки европейского просвещения XVIII в и Нового времени. Социально политические взгляды философии Нового времени и европейского Просвещения. Предпосылки возникновения Классической немецкой философии. Классическая немецкая философия и ее особенности. Субъективизм философии Канта. Объективный идеализм Гегеля. Система и философия Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2
5	Казахская философия.	Мировоззренческие искания в казахском народном творчестве. Философские аспекты творчества акынов, жырау. Основные философские искания в творчестве казахской интеллигенции.	2
6	Бытие, материя, понятие сознания. Возможности и границы познания. Специфика научного познания.	Категория бытия, ее смысл и специфика, формы. Формирование научно - философского понятия материи. Основные типы онтологии. Проблема бытия и небытия. Структура познания; виды, уровни, формы. Критерии истины и заблуждения. Научное познание и роль науки. Понятие истины в философии. Знание и вера. Структура, методы и формы научного познания.	1
	№1 Рубежный контроль	1-8 Тема. Контрольная работа в письменной форме.	1
7	Философское осмысление глобальных вызовов современности.	Причины возникновения глобальных проблем. Проблема глобализации. Основные направления исследования глобальных проблем. Угроза экологической катастрофы. Глобализация и антиглобализм. Проблема формирования глобального сознания	2

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин		044-73/11-198
Силлабус		Стр.6 из 12 стр.

8	Понятие и сущность культуры. Язык культуры. Пространство и формы культуры.	История формирования понятия культуры. Многообразие подходов к определению сущности культуры. Функции культуры. Структура культуры. Культура и цивилизация. Культура как мир знаков и значений. Вербально-знаковые системы – естественные языки. Казахский язык и его роль в культурно-этнической идентификации личности. Культурный код. Основные символы культуры Казахстана. Пространство культуры. Культурные формы. Формы культуры: миф, искусство, религия, мораль, философия, право, политика, наука, техника. Типы духовной культуры. Культурные сценарии деятельности.	2
9	Культура кочевников Казахстана.	Архаическая культура на территории древнего Казахстана: памятники материальной культуры. Кочевничество как тип культуры. Культура древних племен на территории Казахстана: обычаи, нравы, традиции, культы, верования.	2
10	Средневековая культура Центральной Азии.	Древнетюркская цивилизация и ее особенности. Шелковый путь: Казахстан как связующее звено между Востоком и Западом. Тюркская культура периода средневековья. Суфийский Ренессанс. Монгольское нашествие как культурная катастрофа. Культура периода Золотой орды. Культура в период Тимуридов.	2
11	Казахская культура в XV-XIX вв.	Формирование казахской культуры Эпическая культура казахов. Этические ценности казахской традиционной культуры. Кризис традиционного мировоззрения. Феномен казахского Просвещения. Феномен “Зар Заман” в казахской культуре. Сакральная казахская культура. Основные достижения казахской философии 18-19 вв.	2
12	Казахская культура XX-XXI вв. Культурная политика Казахстана.	Казахская культура в советский период. Развитие казахского искусства: живопись, скульптура, архитектура, опера, балет, музыка, драматургия XX в. Глобализация и проблема самоидентификации этно-региональных культур. Духовные традиции и инновационные процессы в современной казахской культуре. Развитие городской культуры в современных условиях. Принципы культурной политики: «Закон РК о культуре» Государственная Программа «Культурное наследие» как сфера культурной политики. Гендерная политика в Казахстане. Сто имен казахстанской культуры.	1
	№2 Рубежный контроль.	7-12 Тема. Контрольная работа в письменной форме.	1
		Общее количество часов:	24

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин	044-73/11-198	
Силлабус	Стр.7 из 12 стр.	

3.10. Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Темиргалиев К. А. Философия: учебное пособие для медицинских вузов и колледжей / К. А. Темиргалиев, А. Х. Жоломанова. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 210 с
2. Ғарифолла Есім Қазақ философиясының тарихы Алматы, 2016г
3. Қасабек, А. Қазақ философиясы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2015
4. Темиргалиев, Қ. А. Философия : оқу құралы / Қ. А. Темиргалиев, А. Т. Бәкірова. - М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016-240 бет.с
5. Кемелбеков, Қ. Б. Қазақтың әдеп мәдениеті: оқу құралы / - Алматы : Эверо, 2016. - 140 бет. с.
6. Қасабек, А. Қазақ философиясы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2015
7. Турысжанова, Р. К. Основы философии: учеб. пособие для білім алушыов вузов/ Караганда: ТОО "Medet Group", 2014. - 25
8. Джонстон Д. «Философияның қысқаша тарихы. Сократтан Дерридаға дейін». Ғылыми Астана, 2018.– 216 б.
9. Хесс Р. «Философияның таңдаулы 25 кітабы». Ғылыми ред. Раев Д.С. – Астана, 2018.–360 с.
10. Кенни Э. «Батыс философиясының жаңа тарихы. 1-том: Антика философиясы» / ғылыми редактор Молдабеков Ж. Ж. – Астана, 2018. – 408
11. Темиргалиев, Қ. А. Философия : оқу құралы / Қ. А. Темиргалиев, А. Т. Бәкірова. - М. : ГЭОТАР – Медиа 2016 ж.
12. Алтаев Ж. А. Ғылым тарихы мен философиясы: оқулық. 2011. - 468 бет.
13. Кішібеков Д. Философия: оқулық. 2010. - 360 бет.

Дополнительная:

1. Сегизбаев О.А. «Қазақ философиясының тарихы». /перевод. Нурышевой Г.Ж., М.Сабит, 2017.
2. Бегалинова К.К., Альжанова У.К. «Философия». Часть 1,2. –Алматы: Жібек жолы, 2014.
3. Кенни, Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 1-том. Антика философиясы = Ancient Philosophy : монография / Э. Кенни ; ауд. С.А. Аяпбекова, Н.Т. Базарбай, А. Рыскиева. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 408 б. с. : [Рухани жаңғыру].
4. Джонстон, Д. Философияның қысқаша тарихы: Сократтан Дерридаға дейін: монография / қаз. тіл. ауд. Г.З. Әбдірасылова [және т.б.]. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 216 б. с. : (Рухани жаңғыру).
5. Кенни, Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 1-том. Антика философиясы = Ancient Philosophy : монография / Э. Кенни ; ауд. С.А. Аяпбекова, Н.Т. Базарбай, А. Рыскиева. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 408 б. с. : [Рухани жаңғыру].
6. Кенни, Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 2-том, Орта ғасыр философиясы = Medieval Philosophy : монография / Э. Кенни ; ауд. А. Алдабердіқызы, Ш.Ш. Әлменова, Д.М. Қалиев. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 400 б. с. : (Рухани жаңғыру).
7. Кенни Э. Батыс философиясының жаңа тарихы: 4-том. Қазіргі заман философиясының бастауы = Philosophy in the modern world: монография / Э. Кенни; Қаз. тіл ауд. А. Байдлаева [және т.б.]. - [б. м.]: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 412 б. с: Рухани жаңғыру
8. Қазақбаева, Ж. Р. Философия негіздері: оқу-әдістемелік құралы / Ж. Р. Қазақбаева. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 302 б

Электронные учебники:

1. Қазақ философиясы тарихы (ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейін) қазақ философиясының қалыптасуы: ежелгі түркілік дәуір.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин	044-73/11-198	
Силлабус	Стр.8 из 12 стр.	

Шәукенова З.К., Нұрмұратов С.Е. , 2017 <https://aknurpress.kz/>

2.Мәдениеттану [Мәтін] : оқу құралы / [Т. Ғ. Ғабитов және т.б.] ; құраст. Т. Ғ.

Ғабитов. - Алматы: Лантар Трейд, 2019. - 415, <https://elib.kaznu.kz/>

3.11.Методы обучения и преподавания

Практические занятия:

Выполнение задания осуществляется в соответствии с тематическим планом практических занятий в АИС Платонус, в модуле «Задание». ЦОР и цифровой контент, представляющие дидактический материал к практическим занятиям, размещаются в модуле «Задание». На все виды обучающих видеоматериалов дается ссылка на Youtube канал ЮКМА или др. источник.

Формы проведения практических занятий:

- работа в малых группах;

- работа в парах;

3.12. Критерии и правила оценки знаний:

Текущий контроль:

- выполнение тестовых заданий;

- устный опрос.

Рубежный контроль:

-устно-письменной форме тестирования на 6 и на 12 неделе.

Итоговый контроль: Тестирование, устно-письменно.

- оценка результатов обучения проводится на основе текущих оценок, выставленных соответствии с программой дисциплины (силлабуса).

- рейтинг отправлений (общий балл текущего и промежуточного наблюдений), автоматически рассчитанный программой Платонус, принимается за итоговую оценку.

Диф.зачет проводится в форме тестирование. Оценка выставляется в АИС Платонус.

Итоговый контроль: диф. зачет проводится в форме тестирование(устно-письменно) и обучающийся может набрать (маж) 40 баллов.

Общая оценка: текущий (рейтинг) (60%) + итоговый (40%) выставляется по следующей шкале:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100%	отлично
A-	3,67	90-94%	
B+	3,33	85-89%	хорошо
B	3,00	80-84%	
B-	2,67	75-79%	
C+	2,33	70-74%	удовлетворительно
C	2,00	65-69%	
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	1,00	50-54%	неудовлетворительно
F	0,00	0-49%	

Критерий оценки теоретических занятий:

ФК №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
БК1.1	Саморазвитие: демонстрирует навыки долговременного планирования обучения, профессионального роста.	Ставится за то, что не готовился к уроку, не искал его	Управление информацией: определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.урока.	Информационные-коммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.	Учащийся самостоятельно ищет законы и основные исторические факты изучаемого предмета, понимает хронологический порядок дат и получает заслуженное оценивание за поиск знаний.
БК1.2	Критическое мышление и принятие решения: выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.	За неиспользование полученных знаний	Его ценят за умение выступать перед аудиторией.	Ставятся оценки за демонстрацию навыков выступления перед аудиторией и описания вероятности событий.	Оценивается за проявленное умение выступать перед аудиторией по учебной теме и делать вывод, оценивая вероятность событий.
БК 2.1	Социальная	Он	Оценивается за	Оценивается за	Оценивается

БК 3.1	<p>жизнь: активно участвует в общественной жизни.</p> <p>Навыки общения: Демонстрирует эффективное общение с разными людьми в зависимости от ситуации. Оценивается за использование навыков работы в группе, проведение образовательного эксперимента на основе полученных знаний.</p>	<p>использует возможно работать в группе, но его отстраняют за то, что он не может эффективно продемонстрировать полученные знания.</p>	<p>использование навыков работы в группе, проведение учебного эксперимента на основе полученных знаний. Может делиться информацией, полученной в ходе поиска и обработки, с другими пользователями.</p>	<p>общение и взаимодействие с группой и лингвистические знания. Его вручают за способность к постоянному саморазвитию и развитию, за умение анализировать и обобщать информацию.</p>	<p>за демонстрацию знания других языков, обеспечивающих общение и взаимодействие с аудиторией, быть способным к постоянному саморазвитию и развитию, анализировать и обобщать информацию, размещены для возможности передачи полученной информации другим пользователям.</p>
-----------	--	---	---	--	--

Критерии оценки промежуточного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование, устно-письменно.	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал.
	Удовлетворительно Соответствует	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил неточности и ошибки, ограничился

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин		044-73/11-198
Силлабус		Стр.11 из 12 стр.

	оценкам: С+ (2,33; 70-74%) С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворитель-но Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерий оценивание диф.зачета

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование, устно-письменно.	Отлично	
	Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	
	Хорошо	
	Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%).	
	Удовлетворительно	
	Соответ. оценкам: С+ (2,33; 70-74%) С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в случае, когда обучающийся допускает конкретные ошибки при ответе, ограничивается учебной литературой, указанной преподавателем, испытывает большие трудности в систематизации материала. Усвоил основное содержание учебного материала, однако кое-где не понял; изложение содержания материала бессистемно, прерывисто и хаотично. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии. Дает 50-74% правильных ответов по тесту.
	Неудовлетворите	Ставится в случае, если обучающийся допускает

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин	044-73/11-198	
Силлабус	Стр.12 из 12 стр.	

	ЛЬ-НО Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	конкретные ошибки при ответе, не работает с основной литературой по теме урока, не может использовать научную терминологию дисциплины, не усвоил содержание материала, не смог обобщить и обобщить, ответил с ошибками. Не знает и не понимает существенной или основной части программного материала в пределах заданных вопросов. Дает менее 50% правильных по тесту.
--	--	--