

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-80	
Силлабус	1 стр. из 12 стр.	

**Медицинский колледж при  
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

**Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»**

**СИЛЛАБУС**

Код дисциплины: ОГД 01

Дисциплина: Профессиональный русский язык

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» 3,6

Объем учебных часов/кредитов: 48/2

Теория: 48

Курс: 1

Семестр: 1

Форма контроля: экзамен

Шымкент, 2024 г.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-80
Силлабус		2 стр. из 12 стр.

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Профессиональный русский язык»

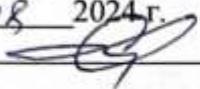
Преподаватель: Толей А.К.

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

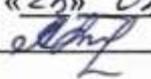
Обсужден на заседании кафедры «общеобразовательных дисциплин».

Протокол № 1 «27» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой:  А.Т. Сатаев

Обсужден на заседании Предметно цикловой комиссии кафедры «общеобразовательных дисциплин».

Протокол № 1 «28» 08 2024 г.

Председатель:  Г.Т. Анапияева

Рассмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА».

Протокол № 1 «29» 08 2024 г.

Председатель:  Г.С. Рахманова

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-80
Силлабус		3 стр. из 12 стр.

### Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень	Должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Кулахметова.А.А	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	kulahmetova@internet.ru
2	Толей.А.К	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	toley@internet.ru
3	Зайржанова.А.З	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	aigerimzairjanova@mail.ru
4	Серік.Ш.Е	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	Shugaserik99@icloud.com
5	Абирова.Г.С.	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	Ganya_1977@mail.ru
6	Ибрагимова.Г.С	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	Ibragimova.gulnar1960@gmail.com

#### 3.1. Введение:

Данный силлабус разработан для предоставления студентам необходимых знаний и умений по дисциплине, достижения результатов обучения в условиях дистанционного обучения

Силлабус предназначен для развития языковой личности обучающегося, способного осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность на русском языке в сферах межличностного, социального, профессионального, межкультурного общения в контексте реализации государственных программ трехязычия и духовной модернизации национального сознания.

Силлабус нацелен на усвоение обязательного уровня знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен оперировать в процессе обучения русскому языку. Согласно Госстандарту высшего профессионального образования в минимум, положенный в основу Типовой программы по русскому языку, заложены знания (языковая компетенция), умения и навыки (речевая и коммуникативная компетенция), необходимые для развития научной и профессиональной речи.

#### 3.2. Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к студентам:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- иметь опрятный внешний вид;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- на практических занятиях проявлять активность;
- приходить на занятия подготовленными
- не опаздывать на занятия;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- бережно относиться к имуществу кафедры.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-80	
Силлабус	4 стр. из 12 стр.	

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Студент подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате). Обучающий, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине

### **3.3.Цель дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающегося в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.

### **3.4.Задачи дисциплины:**

- Успешное овладение видами речевой деятельности в соответствии с уровнем подготовки;
- формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения;
- формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения;
- формирование понятия о языке и его месте в системе медицинского образования;
- овладение навыками ведения научно-исследовательской работы;
- развитие логики мышления на основе научных текстов по специальности;
- оперирование необходимыми профильно-ориентированными знаниями в конкретной ситуации;
- внедрение проблемно-модульное обучения;
- использование игровых и компьютерных технологий;
- использование модели специально-профессиональных ситуаций общения;
- внедрение технологии интерактивного обучения;
- овладение навыками самостоятельного анализа научно-медицинской литературы;
- формирование навыков использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.

### **3.5.Конечные результаты обучения:**

- демонстрируют знания и понимание основных признаках языка как системы: целостность, структурность, функциональность;
- устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые учебные темы;

#### **Умеют:**

- употреблять различные речевые формы этикета, риторические вопросы для привлечения внимания собеседника; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разного вида

#### **Приобрели навыки:**

- Использовать выразительные средства для усиления функции воздействия речи; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста; совершенствовать устную и письменную речь, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки

### Компетентны:

Контролировать правильность производимых речевых действий; анализировать тексты художественных произведений (определять род литературного произведения, основную тему, характеризовать главных героев, выражать свою оценку) употреблять лингвистические термины

**3.6. Пререквизиты дисциплины:** школьный курс русского языка

**3.7. Постреквизиты:** дисциплины по специальностям

### 3.8. Краткое содержание дисциплины

Фонетические, орфоэпические, орфографические, пунктуационные, стилистические нормы современного казахского (русского) языка. Основные понятия лексикологии, фразеологии, морфологии, синтаксиса, стилистики. Письменная и устная деловая коммуникация в медицинской сфере. Терминология. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Язык специальности и профессиональная культура речи врача. Построение различных типов монологов, диалогов, полилогов, речевой этикет.

### 3.9. Тематический план

#### 3.9.1. Тематический план практических занятий

	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1.	Язык и речь. Виды и формы речи.  Профессионально-тематические диалоги. Медицинская этика (деонтология). Принципы профессиональной этики.	Обозначение мягкости согласных на письме. Правописание гласных после щипящих и ц. Мягкий знак после щипящих. Фонетический разбор слов.  Рассказ о профессиональных и личностных качествах медика. Главнейшие орфоэпические правила. Орфоэпический словарь. Культура произношения.	8
2.	Узкоспециальная и общенаучная лексика. Термины, понятия о терминах, их особенностях. Правописание специальных терминов и наименований: <i>бета-лучи, гамма излучение</i> и др. Традиционная медицина. Народная медицина. Казакстанские врачи. Великие ученые в медицинской отрасли. Врвч в третьем тысячелетии.	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Неологизмы.  Слова, общие для русского и казахского языков. Словари русского языка. Словарь крылатых слов и афоризмов. Активная и пассивная лексика. Правописание изученных профессиональных, заимствованных слов, неологизмов. Умение работать со словарем. Фразеологизмы в русском языке. Морфология. Орфография. Культура речи.	8
3.	Развитие медицины сегодня, её роль в обществе. Современное состояние	Имя числительное. Классификация числительных. Морфологический разбор числительных. Употребление имен числительных в речи. Местоимение. Значение и	7

	здравоохранения в РК. Новые медицинские технологии и исследования в области медицины.	грамматические особенности местоимений. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи.	
	№1.Рубежный контроль	Устно-письменный опрос с 1-3темы	1
4.	Жизнь и деятельность знаменитых людей. Клятва Гиппократы. Труды Гиппократы в медицинской отрасли. «Канон врачебной науки» Абу Али Ибн Сины.	Глагол. Морфологические признаки и синтаксическая роль. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи. Причастие. Образование прчастий. Деепричастие. Образование деепричастий. Морфологический разбор причастий и деепричастий. Употребление причастий и деепричастий в речи. Наречие.	8
5.	Кишечные заболевания. Рак кишечника. Причины и предупреждения. Синтаксис простого предложения.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Связь слов в словосочетании и предложении. Способы подчинительной связи. Заболевания дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Туберкулез. Типы прстых предложений по цели высказывания и эммоциональной окраске.	8
6.	Заболевания сердечно-сосудистой и пищеварительной системы.системы. Простое предложение. Основные группы односоставных и двусоставных предложений.	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы его выражения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим Первая медицинская помощь. Смысл первой медицинской помощи. Методы первой медицинской помощи. Инструменты, используемые во время оказания первой медицинской помощи. .Второстепенные члены предложения. Дополнение. Дополнение прямое и косвенное. Определение. Определения согласованные и несогласованные. Обстоятельства. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения.	7
	№2 Рубежный контроль	Устно-письменный опрос с 3-6 темы	1
	Всего		48

### 3.10.Литература: 3.10.Литература:

#### Основная литература:

1.Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-80	
Силлабус	7 стр. из 12 стр.	

2. Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч.1 : учеб. пособие . - Алматы : Эверо, 2013
3. Нурмаханова, Г. К. Учебное пособие по грамматике русского языка для медицинских и фармацевтических вузов. Дополнительный курс, А1 учебное пособие. - Алматы : Эверо, 2015
4. Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч.1 : учеб. пособие . - Алматы : Эверо, 2013

#### **Дополнительная литература:**

1. Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
2. Амандыкова, С. Х. Сборник упражнений по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов : сборник . - Алматы : Эверо, 2013
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие для студентов мед. и фарм. вузов / С. Х. Амандыкова. - Алматы : Эверо, 2016. - 300 с.

#### **Словари:**

1. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2010г.
2. Энциклопедический словарь медицинских терминов. М.: Медицина, 2011г.
3. Словарь-справочник по русскому языку. М.: Цитадель, 2009г.
4. С.И.Ожегов. Словарь русского языка. М., 2009г.
5. Краткий словарь этических терминов.
6. Ахметов М. Словарь медицинских терминов. Русский-казахский-английский (около 40 тысяч терминов).-Алматы: Дайк-Пресс, 2009.-800с.

#### **Электронные ресурсы:**

Обратите внимание на электронные ресурсы дисциплин. Необходимую литературу можно найти в электронной библиотеке «Консультант обучающегося» (издательства ГЭОТАР) для медицинского и фармацевтического образования, который представляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по всем дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах. Ссылка для доступа: <http://www.studmedlib.ru>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 (логин и пароль единый для всех) и/или на сайте библиотечно-информационного центра академии [lib.ukma.kz](http://lib.ukma.kz)

1. Учебное пособие по русскому языку для обучающихся фармацевтических и медицинских вузов. Ч.2 (Электронный ресурс): учеб.пособие/С.Х.Амандыкова (и др.). – Электрон.текстовые дан. (2,21 Мб). – Шымкент: Б.и., 2011. – эл.опт.диск (CD-ROM).
2. Курс русского языка (базовый) (Мультимедиа): электронный репетитор – тренажер. ОРФО Агент 2004 (версия 8.0). – Электрон.дан. (233 Мб). – М.: МедиаХауз, 2005. – эл.опт. диск (CD-ROM).
3. Электронные тестировщики (Электронный ресурс): тесты. – Электрон.текстовые дан. (186 Мб). – Алматы: (б.и.), 2003.

#### **3.11.Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуативные задачи, работа в парах, презентации и т.д.).**

##### **Практическое занятие:**

Традиционные методы обучения, направленные на развитие основных навыков, необходимых для успешного освоения языка: чтение, развитие устной и письменной речи, аудирование (работа над накоплением и применением активной лексики, работа с текстами – чтение, перевод, пересказ, ответы на вопросы; выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики; выполнение традиционных видов самостоятельной работы – диктантов, изложений, словарных диктантов, эссе, рефератов и т.п.; работа с аудио- и видеоматериалами и т.д.)

Коммуникативные и интерактивные виды деятельности в комбинации с традиционными методами обучения (игры, диалоги, ролевые игры, словарные и грамматические викторины).

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-80
Силлабус		8 стр. из 12 стр.

На практических занятиях предлагаются следующие виды работы: индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и малых группах, обучение в сотрудничестве включая составление кроссвордов и «головоломок», работу по карточкам, ролевые игры и т.д.

### 3.12. Критерии и правила оценки знаний: шкала и критерии оценки знаний на каждом уровне (текущий, рубежный, итоговый контроль), правила оценки всех видов и формы контроля знаний обучающихся:

**Текущий контроль:** письменный опрос, тестирование, аналитическая работа.

**Промежуточный контроль:** письменный опрос проводится на 8 и 17 неделе.

**Итоговый контроль:** тестирование

- Суммативная оценка результатов обучения проводится на основе текущих оценок, выставленных в соответствии с программой дисциплины (силлабуса).

Рейтинг отправлений (общий балл текущего и промежуточного наблюдений), автоматически рассчитанный программой Платонус, принимается за итоговую оценку. Тестируемая оценка выставляется дисциплины в АИС Платонус по графику тестирования.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100%	отлично
A-	3,67	90-94%	
B+	3,33	85-89%	хорошо
B	3,00	80-84%	
B-	2,67	75-79%	
C+	2,33	70-74%	
C	2,00	65-69%	удовлетворительно
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	1,00	50-54%	
F	0,00	0-49%	неудовлетворительно

### Критерий оценки теоретических занятий:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устно-письменный, тестирование	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил какие-либо ошибки, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	<b>Удовлетворительно</b>	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки,

	Соответствует оценкам: С+ (2,33; 70-74%) С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает грубыми стилистическими и логическими ошибками.

### 3.12.1. Критерий оценки теоретических занятий:

ФК №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
БК1.1	Саморазвитие: демонстрирует навыки долговременного планирования обучения, профессионального роста.	Ставится за то, что не готовился к уроку, не искал его	Управление информацией: определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике. урока.	Информационные-коммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.	Обучающийся самостоятельно ищет новые методы знания и получает оценки за искомые знания.
БК1.2	Критическое мышление и	За неиспользов	Его ценят за умение	Ставятся оценки за	Оценивается за проявленное

	<p>принятие решения: выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.</p>	<p>ание полученных знаний</p>	<p>выступать перед аудиторией.</p>	<p>демонстрацию навыков выступления перед аудиторией и описания вероятности событий.</p>	<p>умение выступать перед аудиторией по учебной теме и делать вывод, оценивая вероятность событий.</p>
<p>БК 2.1</p> <p>БК 3.1</p>	<p>Социальная жизнь: активно участвует в общественной жизни. Навыки общения: Демонстрирует эффективное общение с разными людьми в зависимости от ситуации. Оценивается за использование навыков работы в группе, проведение образовательного эксперимента на основе полученных знаний.</p>	<p>Он использует возможность работать в группе, но его отстраняют за то, что он не может эффективно продемонстрировать полученные знания.</p>	<p>Оценивается за использование навыков работы в группе, проведение учебного эксперимента на основе полученных знаний. Может делиться информацией, полученной в ходе поиска и обработки, с другими пользователями.</p>	<p>Оценивается за общение и взаимодействие с группой и лингвистическое знание. Его вручают за способность к постоянному саморазвитию и развитию, за умение анализировать и обобщать информацию.</p>	<p>Оценивается за демонстрацию знания других языков, обеспечивающих общение и взаимодействие с аудиторией, быть способным к постоянному саморазвитию и развитию, анализировать и обобщать информацию, размещенную для возможности передачи полученной информации другим пользователям.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устно-письменный, тестирование	Отлично A (95-100%); A- (90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку.
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
Рубежный контроль	Удовлетворительно C (65-69%); C- (60-64%); D (55-59%) D+ (50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно FX (25-49%); F (0-24%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

#### Критерий оценивания экзаменционных ответов

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>Тестирование</b>	<b>Отлично</b> A (95-100%); A- (90-94%)	Глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающее, последовательное, грамотное и логическое изложение материала, умение самостоятельно излагать и обобщать материал, без допущения ошибок.
	<b>Хорошо</b> B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%)	Твёрдое знание программного материала, грамотное и последовательное изложение материала с допущением незначительных неточностей, умение самостоятельно излагать и обобщать материал, но с допущением несущественных ошибок.
	<b>Удовлетворительно</b> C+(65-69%); C-(60-64%); D+ (55-59%) D (50-54%)	Усвоение только основного материала, без отдельных деталей, допущение неточностей, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, а также

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

MEDISINA

AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

044-73/11-80

Силлабус

12 стр. из 12 стр.

		затруднения в выполнении практических заданий.
	<b>Неудовлетворительно</b> F (0-49%);	Незнание значительной части программного материала, допущение существенных ошибок, столкновение с большим затруднением при выполнении практических заданий.