

|   |  |  |
|---|--|--|
| O'ŇTÜSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«O'ңtүstik Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедры общеобразовательных дисциплин   | Силлабус   | 044-73/ 11-20<br>Стр.1 из 12 стр.  |

**Медицинский колледж при  
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

**Кафедра общеобразовательных дисциплин**

**СИЛЛАБУС**

Код дисциплины: ООД 13  
 Дисциплина: «Биология»  
 Специальности: 09120100 «Лечебное дело»  
 Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»  
 Специальности: 09130100 «Сестринское дело»  
 Квалификация: 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»  
 Специальности: 09110100 «Стоматология»  
 Квалификация: 4S09110102 «Дантист»  
 Специальности: 09110200 «Ортопедический Стоматология»  
 Квалификация: 4S09110201 «Зубной техник»  
 Объем учебных часов/кредитов: 144/6  
 Аудиторный: 144  
 Курс: 1  
 Семестр: 2  
 Вид контроля: экзамен

Шымкент, 2024 г.

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедры общеобразовательных дисциплин   | 044-73/ 11-20  |  |
| Силлабус  | Стр.2 из 12 стр.   |  |

Силлабус по предмету «Биология» составлен на основе рабочего учебного плана.

Преподаватель: Орынбек А.Ф., Ордабекова А.Ш.

Специальности: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Специальности: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Специальности: 09110100 «Стоматология»

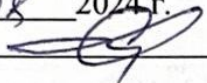
Квалификация: 4S09110102 «Дантист»

Специальности: 09110200 «Ортопедический Стоматология»

Квалификация: 4S09110201 «Зубной техник»

Обсужден на заседании кафедры «общеобразовательных дисциплин».

Протокол № 1 «27» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой:  А.Т. Сатаев

Обсужден на заседании Предметно цикловой комиссии кафедры «общеобразовательных дисциплин».

Протокол № 1 «28» 08 2024 г.

Председатель:  Г.Т. Анапияева

Рассмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА».

Протокол № 1 «28» 08 2024 г.

Председатель:  Г.С. Рахманова

|   |   |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедры общеобразовательных дисциплин   | 044-73/ 11-20   |
| Силлабус  | Стр.3 из 12 стр.  |

### Сведения о преподавателях:

| № п/п | ФИО               | Должность и ученая степень | Должность     | Дисциплина, которую введет | Адрес электронной почты:   |
|-------|-------------------|----------------------------|---------------|----------------------------|--|
| 1.    | Абиш З.С.         |                            | Преподаватель | Биология                   | <a href="mailto:Zarinaabish1997@mail.ru">Zarinaabish1997@mail.ru</a> |
| 2.    | Кажымуратова Г.Т. |                            | Преподаватель | Биология                   | <a href="mailto:Guldaria_00@mail.ru">Guldaria_00@mail.ru</a>         |
| 3.    | Орынбек А.Ғ.      |                            | Преподаватель | Биология                   | <a href="mailto:azhar.orynbek@bk.ru">azhar.orynbek@bk.ru</a>         |
| 4.    | Ордабекова А.Ш.   |                            | Преподаватель | Биология                   | <a href="mailto:aruzhan02o@mail.ru">aruzhan02o@mail.ru</a>           |

#### 3.1. Введение:

Биологические науки изучают жизнь на Земле на разных уровнях - молекулярном, клеточном, органическом, популяционном, видовом, биосфере и биогеоценозе.

Биология - это изучение на молекулярном уровне законов метаболизма и энергетического обмена в клетке, которая является основным источником жизни в организме.

#### 3.2. Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к студентам:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- иметь опрятный внешний вид;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- на практических занятиях проявлять активность;
- приходить на занятия подготовленными;
- своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРО;
- не опаздывать на занятия;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- бережно относиться к имуществу кафедры.

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Студент подает заявление на имя декана и получает лист отработок с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате).

#### 3.3. Цель дисциплины:

Сформировать у обучающихся основные понятия о живом веществе, уровнях его биологической структуры, объяснить обучающимся общие черты живого и мертвого вещества. Также сформировать знания об основных принципах теории клетки и дать представление о строении клеток растений и животных.

#### 3.4. Задачи обучения:

- раскрыть сущность понятия типа и его критерии;
- формирование знаний об основах теории эволюции;
- раскрыть роль факторов экологии и дисциплины;
- раскрыть экологических задач;
- раскрыть важность понятий об экосистеме, биоценозе, биосфере;
- выявить влияние деятельности человека на экосистемы;
- раскрыть сущность традиций казахского народа по охране природы;
- обосновать законодательства Республики Казахстан об охране природы Казахстана;

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | 044-73/ 11-20<br>Стр.4 из 12 стр. |
| Кафедры общеобразовательных дисциплин   |  |                                   |
| Силлабус  |  |                                   |

- освоение задач цитологии;
- усвоить основных принципов теории;
- описание этапов энергетического обмена и его роли в клетке;

### 3.5. Конечные результаты обучения:

- 1) знает основные структурные уровни живой природы;
- 2) может изложить основные принципы клеточной теории;
- 3) знает химический состав клетки;
- 4) может подготовить письменный отчет по результатам исследования;
- 5) может пользоваться микроскопом;
- 6) может делать простые препараты клетки;

### 3.6. Пререквизиты:

Биология (курс школы), химия

### 3.7. Постреквизиты:

Микробиология и вирусология

**3.8. Краткое содержание дисциплины:** Биология - это наука, которая изучает живых существ, их разнообразия, а также структуры, функций, роста и их взаимодействия с окружающей средой. По оценкам ученых, сегодня на планете существует около полумиллиона видов растений и около двух миллионов видов животных.

А о микроорганизмах точно сказать сложно, потому что существует множество нераскрытых видов бактерий, особенно вирусов.

### 3.9. Тематический план:

| № | Темы аудиторных занятий   | Краткое содержание   | Количество часов |
|---|---|--|------------------|
| 1 | Биология - это наука о жизни. Основные принципы биологической науки. Жизнеспособность организмов, их историческое развитие, строение и функции. | Биология - это наука, которая изучает живых существ, их разнообразия, а также структуры, функций, роста и их взаимодействия с окружающей средой. | 4                |
| 2 | Возникновение жизни на Земле и ранние этапы ее развития. Определение жизни. Уровень жизни. Основные свойства жизненных систем.                  | Жизнь - это образ жизни белковых тел, и суть этого образа жизни в том, что химические компоненты этих тел постоянно обновляются.                 | 4                |
| 3 | История развития эволюционных идей. Понятия о развитии живой природы до Ч. Дарвина.   | Развитие природы 15 лет тому назад до появления теории Ч. Дарвина.   | 4                |
| 4 | Теория эволюции Ч. Дарвина. Важность дарвинизма. Основные принципы теории естественного отбора Естественный отбор, другие факторы эволюции.     | Предпосылки возникновения дарвинизма, достижения естествознания. Основной труд Ч. Дарвина. Естественный отбор-борьба за выживание.               | 4                |
| 5 | Изменчивость и наследственность, ее роль в эволюционном развитии.   | Общие свойства организмов приобретения новые черт.   | 4                |
| 6 | Борьба за выживание, ее виды и примеры.   | Борьба с неблагоприятными условиями внутривидовой, межвидовой и неорганической природы.  | 4                |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 7  | Макроэволюция, ее доказательства.<br>Наука о микроэволюции.<br>Биологический прогресс и регресс.                | Родственники от видов, новые семейства от видов.<br>Различные этапы микроэволюции.  | 4 |
| 8  | Понятие о популяций. Структура населения и основные характеристики.   | Популяция – это простая единица эволюции.   | 4 |
| 9  | Наука цитологии.<br>Предмет и задачи цитологии.<br>Основные принципы клеточной теории.                          | Открытие клеточной теории. Сходство - это происхождение всех живых организмов.  | 4 |
| 10 | Строение и функции клетки.<br>Химический состав клетки.   | Понятие неядерных клеточных организмов - это прокариоты, а полностью зрелые клеточные организмы - это эукариоты.  | 4 |
| 11 | Неорганические и органические вещества в клетке: вода и ее свойства. Минеральные соли. Липиды, углеводы, белки. | Клетка содержит значительное количество воды, то есть около 75% клетки состоит из воды. Наука о количестве воды.  | 4 |
| 12 | Строение и функция прокариотической клетки.<br>Примитивные организмы простой конструкции.                       | От микроорганизмов к прокариотам и сине-зеленые водоросли. Прокариоты отличаются от эукариот определенными органеллами.   | 4 |
| 13 | Строение и функции дезоксирибонуклеиновой кислоты.<br>Строение и функции рибонуклеиновой кислоты.               | Состав и структура молекулы ДНК во всех клетках организма одинаковы и не зависят от возраста и окружающей среды. Нуклеотидный состав молекулы ДНК, структура, упорядоченное расположение нуклеотидов в цепи определяют особые свойства организма. | 4 |
| 14 | Обмен веществ и энергии в клетке.<br>Стадии метаболизма. Метаболизм.<br>Транскрипция. Трансляция.               | Обмен веществ – совокупность всех химических процессов, происходящих в организме, обеспечивающих жизнедеятельность клетки.  | 4 |
| 15 | Фотосинтез и дыхание. Фотолит.  | Фотосинтез — сложный механический процесс, преобразующий энергию солнечного света в энергию химических связей.  | 4 |
| 16 | Размножение и развитие клеток.<br>Деление клеток. Митоз. Фазы митоза.   | Митоз – это наука о делении ядер.   | 4 |
| 17 | Мейоз и его фазы. Биологическая роль мейоза.<br>Развитие половых клеток.  | Процесс мейоза состоит из двух непрерывных этапов. Первый этап – это первое деление мейоза или редукционное деление, второй этап – экваториальное деление.  | 4 |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 18 | История развития генетики. Законы Г. Менделя, Т. Моргана. Доминантные и рецессивные признаки. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Причины расхождения признаков. | Наука о наследственности и изменчивости организмов. Хромосомная теория наследственности Томаса Моргана, законы наследственности.   | 3 |
|    | №1 Рубежный контроль.   | Сдача письменного теста в пределах 1-18 тем.   | 1 |
| 19 | Ген. Строение и свойства. Гендерные соотношения. Половая генетика. Определение пола.  | Все законы наследственности и изменчивости, рассмотренные наукой генетикой.  | 4 |
| 20 | Генетика человека. Генетическое разнообразие человека.  | По наследственности и изменчивости человек существенно не отличается от других животных. У всех у них наследственный признак передается из поколения в поколение посредством генов, содержащихся в хромосомах. Человек отличается от животных тем, что у него есть сознание и вторая сигнальная система, а значит, у него много возможностей адаптироваться к внешней среде. | 4 |
| 21 | Хромосомные заболевания, вызванные аномалиями числа хромосом у человека.  | Хромосомные заболевания вызываются геномными (изменение числа хромосом) и хромосомными (изменение структуры хромосом) мутациями. Распространенные хромосомные нарушения включают трисомии. В это время в одной из хромосомных пар появляется дополнительная 3-я хромосома.   | 4 |
| 22 | Онтогенез – индивидуальное развитие организмов. Постэмбриональное развитие.   | После оплодотворения клетки начинается индивидуальное развитие организма — онтогенез. Онтогенез разделяется на два этапа: эмбриональное развитие и постэмбриональное развитие.   | 4 |
| 23 | Общее описание бактерий. Значение бактерий в природе.   | Бактерии — наиболее распространенные в природе простейшие, состоящие преимущественно из одной клетки, без изолированного ядра. Бактерии впервые заметил в 17 веке Антони ван Левенгук, голландский учёный, создавший микроскоп.  | 4 |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 24 | Вирусы и фаги. вирус СПИДа  | Вирус – это бесклеточный организм внутри живых организмов. Вирусы, уничтожающие и разрушающие бактерии, называются бактериофагами.  | 4 |
| 25 | Строение и функции гемоглобина и миоглобина человека.                                 | Гемоглобин — сложный белок класса гемопротеинов, т. е. гем, содержащий железо — в роли простетической группы выступает порфириновое ядро. Гемоглобин человека является тетрамером, то есть состоит из 4 протомеров.   | 4 |
| 26 | История открытия грибов. Значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы                  | Он появился на нашей планете очень рано. Их останки находят также в ранних геологических слоях земли. Известно более 100 тысяч видов. Он широко распространен во всех регионах земли: обитает в почве, воде, стволах деревьев, телах живых и мертвых организмов и других местах. Кроме того, его часто можно обнаружить на поверхности металлов, резиновых предметах, продуктах питания, внутри дома. | 4 |
| 27 | Общее описание растений. Способы вегетативного и генеративного размножения растений.  | Жизнь растений тесно связана с окружающей средой, особенно с почвой и климатом. Зеленые растения получают углекислый газ из воздуха, энергию солнца, воду и минеральные соли из почвы.  | 4 |
| 28 | Развитие животного мира. Большое разнообразие животных. Позвоночные и беспозвоночные. | Животные — одна из двух основных групп в мире живых организмов (другая — растения); существо, склонное ходить и чувствовать; преимущественно гетеротрофные организмы, питающиеся готовыми органическими соединениями.   | 4 |
| 29 | Основы селекций. Задачи и методы селекций. Селекция животных и растений.              | Селекция и семеноводство имеют большое значение в повышении эффективности сельскохозяйственного производства. В результате выращивания высокоурожайных сортов и гибридов, адаптированных к местным условиям, можно повысить урожайность сельскохозяйственных культур на 40-50% и более.   | 4 |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 30 | Происхождение человека. Ранние и современные люди.   | Трудно изучить, как постепенно развивался предок человека: летопись окаменелостей очень немногочисленна и неполна. Поэтому существуют разные версии эволюции гоминидов.  | 4 |
| 31 | Наука экологий. Основные задачи экологии. Основные направления экологических исследований. | В задачи экологии входят взаимодействие организма и популяции с окружающей средой, строение организма.   | 4 |
| 32 | Экологические проблемы Казахстана.   | Хозяйственная деятельность человека является особым фактором, влияющим на изменение природы. Человек адаптируется к окружающей среде благодаря труду и интеллекту и изменяет ее. Поэтому в процессе изменения природы человечество должно учитывать его последующие последствия. Передовая наука и техника, оказывающая негативное влияние на природные комплексы, напрямую не связаны. В переменах виноват не прогресс, технические проекты не учитывают влияние экономической деятельности человека. | 4 |
| 33 | Красная книга Казахстана. Обычаи и традиции казахского народа по охране природы.           | «Красная книга Казахстана» — специальное издание, содержащее описания редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений на территории Республики Казахстан. Он был произведен в 1978 году. Его первый раздел о позвоночных был опубликован отдельной книгой в 1978 году. опубликовано. Вторая часть «Красной книги Казахстана» вышла в свет в 1981 году. производятся для растений.  | 4 |
| 34 | Основы теории биосферы. Эффективное использование природных ресурсов и защита биосферы.    | Возникновение биосферы, расширение ее границ, изменение ее состава, ускорение биогенной миграции атомов – вот возникновение жизни.   | 4 |
| 35 | В. И. Вернадский и его учение о биосфере.  | В.И. По Вернадскому, биосфера — это общая планетарная оболочка, часть Земли, имеющая жизнь и подверженная ее влиянию. Биосфера охватывает всю территорию суши, морей и океанов, а также включает часть Земли, содержащую горные  | 3 |



|   |  |
|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедры общеобразовательных дисциплин   | 044-73/ 11-20  |
| Силлабус  | Стр.9 из 12 стр.   |

|               |   |  |            |
|---------------|---|--|------------|
|               |   | породы, образовавшиеся в результате деятельности живых организмов. |            |
|               | №2 Рубежный контроль.                   | Сдача письменного теста в пределах 19-36 тем.                      | 1          |
| 36            | Гидросфера. Литосфера Состав атмосферы. | Понятие гидросферы, биосферы, атмосферы, магнитосферы.             | 4          |
| <b>Всего:</b> |   |  | <b>144</b> |

### 3.10. Литература:

1. Кусембаева Д.Б. Биология. Учебник. «АКНУР», 2019 г.
2. Козлова, И. И. Биология: учебник для мед. школы и колледжи / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. -; Я. образования и науки Российской Федерации. Рекомендован ГБОУ ВПО «Первый МосГМУ им. И.М. Сеченова». - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336 с.
3. Ковшар А.В. Ф. Биология: учебник для 11 класса общеобразовательной школы (естественно-математические науки) / А.В. Ф. Ковшар, А. Р. Соловьева, Қ. Мне жаль. - 2-е изд., изд. полный. ; Образование и наука Республики Казахстан рекомендовано министерством. – Алматы: Атамұра, 2014. – 416 с. С
4. Ковшар А.В. Ф. Биология: учебник для 11 класса общеобразовательной школы (естественно-математические науки) / А.В. Ф. Ковшар, А. Р. Соловьева, Қ. Мне жаль. - 3-е изд., Ред., Полн. – Алматы: Атамұра, 2015. – 400 с.
5. Касымбаева, Т. Общая биология: учебник для 10 класса общеобразовательной школы по направлению естествознания и математики / Т. Касымбаева, К. Мухамбетжанов. - редактировать, дополнять. 3-й бас. ; Образование и наука Республики Казахстан утверждается Министерством. – Алматы: Школа, 2014. – 392 с. с.
6. Касымбаева, Т. Общая биология Текст.: учеб. за 10 кл. естественно-математическое направление общеобразовательных школ / Т. Касымбаева, К. Мухамбетжанов. - 3-е изд., учеб. и мяч. ; Утв. М-образование и наука РК. – Алматы: Школа, 2014. – 368 с.
- Пехов, А. П. Биология [Электронный ресурс]: учебник / А.А. П. Пешеходы. - Электронный. текстовые данные. (42,9 МБ). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 664 с. люди. опт. диск (CD-ROM).
- 8.Строение и функции основы клеточного наследования [Электронный ресурс]: учебник / Жолдасов К. Т. ; Министерство здравоохранения Республики Казахстан; Отв. мед. наука и образовательных инноваций. технологический центр; ЮКСПА. - Электронный. текстовые данные. (19,2 МБ). – Шымкент: Жасулан, 2014. – 214 с. люди. опт. диск (CD-ROM).

#### Электронный ресурс:

- 1.Жолдасов Қ. Т. Жасушаның тұқым қуалау негізінің құрылымы мен қызметі [Электронный ресурс] : оқу құралы / Жолдасов Қ. Т. ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Респ. мед. ғыл. және білім берудің иннов. технологиялар орталығы; ОҚМФА. - Электрон. текстовые дан. ( 19,2 Мб). - Шымкент : Жасулан, 2014. - 214 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)
- 2.БИОЛОГИЯ Кусембаева Д.Б. , 2019 <https://aknurpress.kz/>
- 3.Зияева, Г.К. Биологияға кіріспе: Оқулық. - Алматы: ССК, 2018. - 128б. <http://rmebrk.kz/>
- 4.Саухимов, О.Е. Биология человека: Курс лекций. / Жезказганский университет имени О.А. Байконурова. Жезказган: АО "ЖезУ", 2020. - 104с. <http://rmebrk.kz/>
- 5.Қазымбет П., Аманжолова Л., Нұртаева Қ. Медициналық биология. Оқулық. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. -372 б. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/343/](https://elib.kz/ru/search/read_book/343/)

### 3.11. Методы и виды обучения дисциплины:

|   |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br>SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | 044-73/ 11-20<br>Стр.10 из 12 стр. |
| Кафедры общеобразовательных дисциплин   |  |                                    |
| Силлабус  |  |                                    |

**Аудиторные занятия** - проблемные, информационные, разговорные, лекционные, бинарные. Обратная связь с аудиторией проходит с методами блиц-анкеты, беседы, устные вопросы, решение тестовых заданий, обсуждение тем со студентами по темам лекций; работа в малых группах, дискуссии, решение ситуационных задач, презентации, работа с карточками, дебаты.

### 3.12. Критерии и правила оценки знаний:

**Текущий контроль:** устный опрос, тестирование, аналитическая работа.

**Промежуточный контроль:** тестирование, усное/письменное проводится на 9 и 18 неделе.

**Итоговый контроль:** экзамен тестирование. Суммативная оценка результатов обучения проводится на основе текущих оценок, выставленных в соответствии с программой дисциплины (силлабуса).

Рейтинг (общий балл текущего и промежуточного наблюдений), автоматически рассчитанный программой Платонус, принимается за итоговую оценку. Экзамен проводится тестирование. Экзаменационная оценка выставляется преподавателем дисциплины в АИС Платонус по графику экзамена.

Экзамен проводится тестирования и обучающийся может набрать (макс) 40 баллов.

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A                           | 4,00                       | 95-100%               | отлично                        |
| A-                          | 3,67                       | 90-94%                |                                |
| B+                          | 3,33                       | 85-89%                | хорошо                         |
| B                           | 3,00                       | 80-84%                |                                |
| B-                          | 2,67                       | 75-79%                |                                |
| C+                          | 2,33                       | 70-74%                | удовлетворительно              |
| C                           | 2,00                       | 65-69%                |                                |
| C-                          | 1,67                       | 60-64%                |                                |
| D+                          | 1,33                       | 55-59%                |                                |
| D                           | 1,00                       | 50-54%                |                                |
| F                           | 0,00                       | 0-49%                 | неудовлетворительно            |

#### 3.12.1. Критерии оценки результатов обучения предмета

| № ОН | Наименование результатов обучения  | Неудовлетворительный  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
|------|--|---|---|--|--|
| ОН 1 | Самостоятельно решает практические задачи основной категории сложности в сфере фармацевтической деятельности в | Он не может выбрать лекарства, не может выписать рецепт на лекарства, не может определить режим дозирования. Не может | Он подбирает лекарства, выписывает рецепт на лекарства, определяет режим дозирования. | Он подбирает лекарства, выписывает рецепт на лекарства, определяет режим дозирования. Не может в полной мере проявить навыки | Он подбирает лекарства, выписывает рецепт на лекарства, определяет режим дозирования. Может продемонстрировать |



|      |   |   |  |   |  |
|------|---|---|--|---|--|
|      | <p>пределах своей компетенции, анализирует рабочую ситуацию и ее ожидаемые изменения, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию.</p>   | <p>демонстрировать навыки контроля при хранении лекарственных средств и изделий медицинского назначения.</p>  |  | <p>контроля при хранении лекарственных средств и изделий медицинского назначения</p>  | <p>ровать навыки контроля при хранении лекарственных средств и изделий медицинского назначения.</p>  |
| ОН 2 | <p>Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ищет и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Знает и использует знания в области фармацевтических услуг. Ставит цели, мотивирует подчиненных, организует их</p> | <p>Распознает побочные эффекты лекарств, не может предотвратить и скорректировать побочные эффекты лекарств. Он не умеет оценивать возможность токсического действия лекарств. Не может консультировать жителей и специалистов по вопросам эффективного применения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.</p> | <p>Распознает побочные эффекты лекарств, предотвращает и устраняет побочные эффекты лекарств</p> | <p>Распознает побочные эффекты лекарственных средств, осуществляет профилактику и коррекцию побочных эффектов лекарственных средств, оценивает возможность токсического действия лекарственных средств.</p> | <p>Распознает побочные эффекты лекарственных средств, осуществляет профилактику и коррекцию побочных эффектов лекарственных средств, оценивает возможность токсического действия лекарственных средств. Может предоставить консультации жителям и специалистам по вопросам эффективного использования лекарственных средств и медицинских изделий.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | <br><b>SKMA</b><br>-1979- | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедры общеобразовательных дисциплин   |   | 044-73/ 11-20  |
| Силлабус  |   | Стр.12 из 12 стр.  |

|         |  |  |  |   |  |
|---------|--|--|--|---|--|
|         | работу.  |  |  |   |  |
| ОН<br>3 | Владеет навыками консультирования и информирования клиентов фармацевтических услуг. Оказывает консультационную помощь населению по вопросам правильного применения и хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в домашних условиях. | Не может сформулировать рецепты, не может оценить взаимодействие лекарств. Они не умеют предлагать информацию, идеи, решения проблем о лекарствах специалистам и неспециалистам. | Формулирует рецепты, оценивает лекарственные взаимодействия. | Формулирует рецепты, оценивает лекарственные взаимодействия. Предоставляет информацию о лекарствах специалистам и неспециалистам. | Формулирует рецепты, оценивает лекарственные взаимодействия. Предоставляет информацию, идеи и решения проблем, связанных с лекарствами, специалистам и неспециалистам. |

### Критерии оценки промежуточного контроля

|  | Критерии оценки  |
|--|--|
| <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%);<br>А- (3,67; 90-94%)   | Ставится в том случае, если обучающийся при выполнении всех заданий, при ответе не допустил ответа и ошибок без каких-либо доказательств. Концепция по учебной дисциплине ставится за умение давать ей критическую оценку, опираясь на направления и теории, использовать научные достижения других дисциплин. |
| <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>В+ (3,33; 85-89%);<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%).                         | За систематизацию учебного материала с помощью преподавателя ставится, если обучающийся допустил при ответе конкретные неполноценные и принципиальные ошибки, в случае исправления обучающимся своей ошибки.   |
| <b>Удовлетворительно</b><br>Соответ. оценкам:<br>С+ (2,33; 70-74%)<br>С (2,0; 65-69%)<br>С- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,0; 50-54%) | Ставится в случае, если обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответе, ограничивается одной литературой, указанной преподавателем, испытывает большие трудности в систематизации материалов   |
| <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке:<br>F (0; 0-49%)  | Если обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответе, не использует основную литературу по теме урока, не может использовать научную терминологию дисциплины, отвечает сложными стилистическими и логическими ошибками.   |

|   |   |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA</b><br><b>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL</b><br><b>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедры общеобразовательных дисциплин   | 044-73/ 11-20   |
| Силлабус  | Стр.13 из 12 стр.   |

### Критерии оценки экзамена

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%);<br>А- (3,67; 90-94%)  | Ставится в том случае, если обучающийся не допустил при ответе каких-либо ошибок. Опирается на теории, концепции и направления изучаемой дисциплины и дает им критическую оценку, применяет научные достижения других дисциплин. Дает 86-100% правильных ответов по тесту.                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Соответствует оценкам:<br>В+ (3,33; 85-89%);<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%).                              | Если обучающийся не допускает грубых ошибок при ответе, не допускает принципиальных ошибок, исправленных самими обучающимися, он может систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Дает 75-85% правильных ответов по тесту.  |
| <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> Соответствует оценкам:<br>С+ (2,33; 70-74%)<br>С (2,0; 65-69%)<br>С- (1,67; 60-64%)<br>D+ (1,0; 50-54%) | Ставится в случае, если обучающийся допускает неточные и принципиальные ошибки при ответе, ограничивается учебной литературой, указанной преподавателем, испытывает большие трудности в систематизации материала. . Дает 50-74% правильных ответов по тесту.                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворитель-но</b></p> Соответствует оценке:<br>F (0; 0-49%)  | Ставится в случае, если обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответе, не работает с основной литературой по теме урока, не может использовать научную терминологию предмета, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Дает менее 50% правильных ответов по тесту . |