

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	Силлабус	044-73/11-76 Стр.16 из 16

**Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»

СИЛЛАБУС

Код дисциплины: ОГД 01

Дисциплина: Профессиональный русский язык и управления информацией

Специальность: 09110100 «Стоматология»

Квалификация: 4S09110102 «Дантист»

Объем учебных часов/кредитов:72/3

Теория: 72 ч.

Курс:2

Семестр: 1

Форма контроля: экзамен

Шымкент, 2024 г.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	Силлабус	044-73/11-76 Стр.16 из 16

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Профессиональный русский язык»

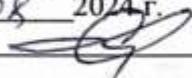
Преподаватель: Толей.А

Специальность: 09110100 «Стоматология»

Квалификация: 4S09110102 «Дантист»

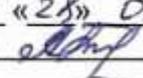
Обсужден на заседании кафедры «общеобразовательных дисциплин».

Протокол № 1 «27» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой:  А.Т. Сатаев

Обсужден на заседании Предметно цикловой комиссии кафедры «общеобразовательных дисциплин».

Протокол № 1 «28» 08 2024 г.

Председатель:  Г.Т. Анапияева

Рассмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА».

Протокол № 1 «28» 08 2024 г.

Председатель:  Г.С.Рахманова

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	Силлабус	044-73/11-76 Стр.16 из 16

Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень	Должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Кулахметова.А.А	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	kulahmetova@internet.ru
2	Толей.А.К	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	toley@internet.ru
3	Зайржанова.А.З	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	aigerimzairjanova@mail.ru
4	Серік.Ш.Е	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	Shugaserik99@icloud.com
5	Абирова.Г.С.	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	Ganya_1977@mail.ru
6	Ибрагимова.Г.С	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	Ibragimova.gulnar1960@gmail.com

3.1.Введение:

Настоящий силлабус предназначен для обучающихся казахских групп медицинских колледжей РК, изучающих русский язык. Курс русского языка в казахских отделениях колледжа выполняет общеобразовательную функцию, являясь активным средством получения научной информации на русском языке.

Необходимость подготовки диктует изучение русского языка для обучающихся, закончивших национальную школу, и овладение им как средством общения и средством приобретения дисциплины, исходя из учета потребностей и целевых задач системы образования РК.

Силлабус составлен с учетом принципов преемственности и межпредметных связей. В соответствии с ними программа ориентирует на продолжение школьного курса и на отражение межпредметных понятий и актуального для языковой подготовки содержания смежных дисциплин.

Силлабус нацелен на усвоение обязательного уровня знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен оперировать в процессе обучения русскому языку.

Программа силлабуса определяет обязательный минимум содержания предмета для обучающихся общественно-гуманитарного направления, максимальный объем учебной нагрузки, основные требования к обеспечению учебного процесса. Содержание учебного предмета «Профессиональный русский язык и управление информацией» определяется в соответствии с целью, задачами обучения, возрастными особенностями учащихся и реализации практической направленности образования, ориентации на функциональную грамотность обучающихся.

В данном силлабусе предполагается повторение и изучение теоретических сведений о фонетике и графике, орфоэпии, орфографии, лексике и фразеологии, морфемике и словообразовании, морфологии, синтаксису, пунктуации, риторике. Обобщаются знания о функционировании языковых единиц в текстах различных типов, стилей, жанров с учетом

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	Силлабус	044-73/11-76 Стр.16 из 16

этнокультурного компонента (сведения о национально-культурной специфике русского языка, о культуре русского, казахского народов, а также других народов, проживающих на территории Республики Казахстан), что направлено на развитие совершенствование устной и письменной речи, на повышение культуры речи, формирование речевого этикета, ораторского мастерства.

3.2. Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- иметь опрятный внешний вид;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- на практических занятиях проявлять активность;
- приходиться на занятия подготовленным
- не опаздывать на занятия;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- бережно относиться к имуществу кафедры.

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате). Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине .

3.3. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающегося в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающее развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.

3.4. Задачи дисциплины:

- успешное овладение видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой;
- формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения;
- формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения;
- формирование понятия о языке и его месте в системе медицинского образования;
- овладение навыками ведения научно-исследовательской работы;
- развитие логики мышления на основе научных текстов по специальности;
- оперирование необходимыми профильно-ориентированными знаниями в конкретной ситуации;
- внедрение проблемно-модульное обучения;
- использование игровых и компьютерных технологий;
- использование модели специально-профессиональных ситуаций общения;
- внедрение технологии интерактивного обучения;
- овладение навыками самостоятельного анализа научно-медицинской литературы;
- формирование навыков использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.

3.5. Конечные результаты обучения:

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-76	
Силлабус	Стр.16 из 16	

-демонстрируют знания и понимание основных признаках языка как системы: целостность, структурность, функциональность;

-устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые учебные темы;

Умеют:

-употреблять различные речевые формы этикета, риторические вопросы для привлечения внимания собеседника; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разного вида

Приобрели навыки:

Использовать выразительные средства для усиления функции воздействия речи; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста; совершенствовать устную и письменную речь, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки

Компетентны:

Контролировать правильность производимых речевых действий; анализировать тексты художественных произведений (определять род литературного произведения, основную тему, характеризовать главных героев, выражать свою оценку) употреблять лингвистические термины

3.6. Пререквизиты дисциплины:школьный курс русского языка

3.7. Постреквизиты:дисциплины по специальностям

3.8. Краткое содержание дисциплины:

Фонетические, орфоэпические, орфографические, пунктуационные, стилистические нормы современного казахского (русского) языка. Основные понятия лексикологии, фразеологии, морфологии, синтаксиса, стилистики. Письменная и устная деловая коммуникация в медицинской сфере. Терминология. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Язык специальности и профессиональная культура речи врача. Построение различных типов монологов, диалогов, полилогов, речевой этикет.

3.9. Тематический план аудиторных занятий

	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1.	Лексическая тема: Понятие терминов и значение. Специалист в области термины. Грамматическая тема: слово фраза и предложение. Свободная фраза и постоянная фраза.	Понятие о терминах. Термины в области специальности я понятия. С профессиональным текстом работа. Термины-Наука, техника, понятия в отраслях производства и т.д. я названия отдельных слов. Слово фраза и предложение. Свободная фраза и постоянная фраза.	2
2.	Лексическая тема: О науке стоматологии. Грамматическая тема: Типы связывания слов и способы.	Название«Термин», языковой характер, к медицинскому термину требования, предъявляемые к Слов виды и способы общения.	2
3.	Лексическая тема: Медицина	Медицинской сферы термины, их	2

	в связи с наукой термины. Их казахский альтернативы. Грамматическая тема: простое предложение и его виды	альтернативы. Простое предложение и его виды	
4.	Лексическая тема: первенцы. Грамматическая тема: Члены предложения.	Первые казахские врачи, понимание их жизненного пути. . Начальные и способы создания рассказчика.	2
5.	Лексическая тема: профессиональная тематические диалоги. В поликлинике. Врача на приеме. В больнице. Грамматическая тема: Главные члены предложения.	В поликлинике на приеме у врача случившееся диалог. Главные члены предложения. Пересечение праймера и рассказчика объясняется на примерах.	2
6.	Лексическая тема: зубчатый эффективная очистка. Грамматическая тема: Классы слов для начинающих.	Культура профессиональной речи на казахском языке я рассматриваю этику. Слово, образованное от предлога в предложении классы произносятся.	2
7.	Лексическая тема: Человек-зуб - прелесть. Грамматическая тема: Части речи. Глагол в речи.	Значение зуба для человека и его правильность способы ожидания. Значение глаголов в речи.	2
8.	Лексическая тема: строительство. Грамматическая тема: Второстепенные члены предложения.	Строение зуба. Без вставок деятельность членов	2
9.	Лексическая тема: рот чистота полости. Грамматическая тема: Дополнение. Прямой и косвенный дополнение. Дополнение классы слов, которые делают.	Гигиена полости рта. Дополнения.	2
10	Лексическая тема: кариес. Грамматическая тема: Определение. Определение классы слов, которые делают.	Причины возникновения кариеса и меры ее профилактики. Функция определителя.	2

11	Лексическая тема: первая медицинская помощь. Грамматическая тема: Дорабатыватель и его семантические типы.	Первой медицинской помощи основная цель-спасение человеческих жизней. Главное-в первые секунды учимся действовать правильно, врачи человека, попавшего в аварию до прибытия спасти жизнь.	2
12	Лексическая тема: дети болезнь. Грамматическая тема: Составное предложение и его виды. Простое предложение я составного предложения разница.	Детская болезнь-младенцы и возраст природные условия среди детей я считаю, что этнос имеет свою генетическую к особенностям творения сопутствующее частое заболевание, виды болезней.	2
13	Лексическая тема: Прорезывание зубов у детей. Грамматическая тема: Сложноподчиненное предложение и его виды.	Типы заболеваний у детей и профилактические меры, прорезывание зубов у младенцев.	2
14	Лексическая тема: Болезнь парадонтоза. Грамматическая тема: предложение.	Причины возникновения заболевания и диагностика. Юзабилити саласалас способ составления составного предложения.	2
15	Лексическая тема: Пародонтит. Грамматическая тема: Сложноподчиненное предложение.	Причины возникновения заболевания и диагностика. Составное предложение.	2
16	Лексическая тема: зуб мудрости. Грамматическая тема: Соединительные составные предложение	Сведения о прорезывании зубов.	2
17	Лексическая тема: зуб и уход за деснами. Грамматическая тема: причина сложноподчиненное предложение с последствиями	Причины зубной боли. Зуб и красный способы ухода за челюстью и лечение рецепты. Причинно-следственные связи способы создания предложения.	2
18	Лексическая тема: зуб заболевания тканей. Грамматическая тема: Противоборствующие составные части	Заболевания зубов для здоровья человека влияние. Дом с лечебными мероприятиями в случае правильные способы ухода. Противоборствующие составные части способы создания предложения.	1

	предложение.		
	№1 Рубежный контроль	Устное, письменное опрос с 1-18 темы	1
19	Лексическая тема: переваривание пищи Системы. Пищеварительной системы болезни. Грамматическая тема: Связное сложноподчиненное предложение, его типы.	Пищеварительные органы и гастрит к двум группам относятся наружные и эндогенные разделение. В пищеварительной системе меры лечения заболеваний. Создание смежного сложноподчиненного предложения способы и виды.	2
20	Лексический тема: язва желудка болезнь. Грамматическая тема: сезон подчиненный смежный составное предложение.	Выявление заболеваний полости рта способы и лечебные мероприятия. Сезонный подчиненный способы составления составного предложения.	2
21	Лексическая тема: здоровый образ жизни. Грамматическая тема: цель подчиненная связное сложноподчиненное предложение.	Человек с крепким здоровьем-общество будущее. Здоровая душа здорова. Цель подчиненная смежность способы составления составного предложения.	2
22	Лексическая тема: Кариес зубов. Грамматическая тема: Сложносочинное предложение.	Кариес зубов-это состояние твердых тканей зуба – появление кариеса в зубе от разрушения наличие; очень распространенное заболевание Причинно-следственная связь способы составления составного предложения.	2
23	Лексическая тема: Полезные для зубов продукты Грамматическая тема : Жест подчиненный связное сложноподчиненное предложение.	Виды продуктов, полезных для зубов и режимы потребления. Жесты подчиненные смежные способы составления составного предложения.	2
24	Лексическая тема: Пульпит. Грамматическая тема : Подчинение сопротивления	Лечение и характер зубной боли, диагностика. Соподчинение сопротивления способы составления составного предложения.	2

	связное сложноподчиненное предложение.		
25	Лексическая тема: Заболеваний полости рта определение. Стоматит. Грамматическая тема: Условное подчинение составное предложение	Выявление заболеваний полости рта способы и лечебные мероприятия. Условное подчинение способы составления составного предложения	2
26	Лексическая тема: залог здоровья зубов Грамматическая тема: смешанная составное предложение.	Способы ухода за зубами. Влияние зубной боли на здоровье эффект. Смешанное составное предложение особенности и способы изготовления.	2
27	Лексическая тема: небо недостатки. Грамматическая тема: Родное слово и платное слово. Оригинальное слово Бен порядок места слова автора.	Создание слов и слов способы и особенности. Оригинальное слово бен место слова автора способы создания.	2
28	Лексическая тема: Воспаление зубов. Грамматика тема: чужое слово, его виды.	Причины возникновения зубной боли и лечение, диагностика.	2
29	Лексическая тема: Эксплуатация зубов и ее профилактика. Грамматическая тема: дыхание правописание знаков.	О зубной боли и ее профилактике сведения о получении. Дыхание поясняет правописание знаков.	2
30	Лексическая тема: Симптомы кариеса. Грамматическая тема: Ставим в конце предложения знаки препинания.	Симптомы кариеса и его профилактика предоставление сведений о мерах по изъятию	2
31	Делопроизводство и его виды.	Цели и задачи при чтении задача. Официальное разбирательство стиль. В рамках общественной деятельности основные стили. Группировка документа. Способы ведения делопроизводства, права, ответственность. Секрет документы содержания.	2
32	Виды стили речи.	Основные направления общественной деятельности типы и использование стилей	2

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-76	
Силлабус	Стр.16 из 16	

		сфера.	
33	Деонтология в стоматологии принципы	Дантист деонтология и этика проведение лечения без соблюдения правил невозможно. Он всегда не лечит больного человека не надо забывать. Потому что ротовая полость часть целого организма	2
34	Биография. Резюме. Доклад.		2
35	Поздравление. Доверенность.Сообщение.	В жизни личности и общества рассказчик, рассказчик событий, Информатор	2
36	Дело в области медицины модели вождения. Вывод. Контрольная работа.	Устав, постановление в области медицины, как указание, правило, приказ документов. Тест выполнение заданий.	1
	№2 Рубежный контроль	Устно-письменный опрос с 19-36 темы	1
	Всего		72

3.10. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
2. Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч.1 : учеб. пособие . - Алматы : Эверо, 2013
3. Нурмаханова, Г. К. Учебное пособие по грамматике русского языка для медицинских и фармацевтических вузов. Дополнительный курс, А1 учебное пособие. - Алматы : Эверо, 2015
4. Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч.1 : учеб. пособие . - Алматы : Эверо, 2013

Дополнительная литература:

1. Амандыкова, С. Х. Учебное пособие русский язык для учащихся курсов факультета подготовки специалистов среднего профессионального образования. Ч. 2 : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2013
2. Амандыкова, С. Х. Сборник упражнений по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов : сборник . - Алматы : Эверо, 2013
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие для студентов мед. и фарм. вузов / С. Х. Амандыкова. - Алматы : Эверо, 2016. - 300 с.

Словари:

1. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2010г.
2. Энциклопедический словарь медицинских терминов. М.: Медицина, 2011г.
3. Словарь-справочник по русскому языку. М.: Цитадель, 2009г.
4. С.И.Ожегов. Словарь русского языка. М., 2009г.
5. Краткий словарь этических терминов.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	Силлабус	044-73/11-76 Стр.16 из 16

6. Ахметов М. Словарь медицинских терминов. Русский-казахский-английский (около 40 тысяч терминов).-Алматы: Дайк-Пресс, 2009.-800с.

Электронные ресурсы:

Обратите внимание на электронные ресурсы дисциплин. Необходимую литературу можно найти в электронной библиотеке «Консультант обучающегося» (издательства ГЭОТАР) для медицинского и фармацевтического образования, который представляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по всем дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах. Ссылка для доступа: <http://www.studmedlib.ru>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 (логин и пароль единый для всех) и/или на сайте библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz

1. Учебное пособие по русскому языку для обучающихся фармацевтических и медицинских вузов. Ч.2 (Электронный ресурс): учеб. пособие/С.Х.Амандыкова (и др.). – Электрон.текстовые дан. (2,21 Мб). – Шымкент: Б.и., 2011. – эл.опт.диск (CD-ROM).

2. Курс русского языка (базовый) (Мультимедиа): электронный репетитор – тренажер. ОРФО Агент 2004 (версия 8.0). – Электрон.дан. (233 Мб). – М.: МедиаХауз, 2005. – эл.опт. диск (CD-ROM).

3. Электронные тестировщики (Электронный ресурс): тесты. – Электрон.текстовые дан. (186 Мб). – Алматы: (б.и.), 2003.

3.11. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуативные задачи, работа в парах, презентации и т.д.).

Практическое занятие:

Традиционные методы обучения, направленные на развитие основных навыков, необходимых для успешного освоения языка: чтение, развитие устной и письменной речи, аудирование (работа над накоплением и применением активной лексики, работа с текстами – чтение, перевод, пересказ, ответы на вопросы; выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики; выполнение традиционных видов самостоятельной работы – диктантов, изложений, словарных диктантов, эссе, рефератов и т.п.; работа с аудио- и видеоматериалами и т.д.)

Коммуникативные и интерактивные виды деятельности в комбинации с традиционными методами обучения (игры, диалоги, ролевые игры, словарные и грамматические викторины).

На практических занятиях предлагаются следующие виды работы: индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и малых группах, обучение в сотрудничестве включая составление кроссвордов и «головоломки», работу по карточкам, ролевые игры и т.д.

3.12. Критерии и правила оценки знаний: шкала и критерии оценки знаний на каждом уровне (текущий, рубежный, итоговый контроль), правила оценки всех видов и формы контроля знаний обучающихся:

Текущий контроль: письменный опрос, тестирование, аналитическая работа.

Промежуточный контроль: письменный опрос проводится на 8 и 17 неделе.

Итоговый контроль: тестирование

- Суммативная оценка результатов обучения проводится на основе текущих оценок, выставленных в соответствии с программой дисциплины (силлабуса).

Рейтинг отправлений (общий балл текущего и промежуточного наблюдений), автоматически рассчитанный программой Платонус, принимается за итоговую оценку. Тестируемая оценка выставляется дисциплины в АИС Платонус по графику тестирования.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-76	
Силлабус	Стр.16 из 16	

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100%	отлично
A-	3,67	90-94%	
B+	3,33	85-89%	хорошо
B	3,00	80-84%	
B-	2,67	75-79%	
C+	2,33	70-74%	
C	2,00	65-69%	удовлетворительно
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	1,00	50-54%	
F	0,00	0-49%	неудовлетворительно

Критерий оценки теоретических занятий:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устно-письменный, тестирование	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил какие-либо ошибки, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%) C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает грубыми стилистическими и логическими ошибками.

3.12.1. Критерий оценки теоретических занятий:

ФК №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
БК1.1	Саморазвитие: демонстрирует навыки долговременного планирования обучения, профессионального роста.	Ставится за то, что не готовился к уроку, не искал его	Управление информации: определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.урока.	Информационные-коммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.	Обучающийся самостоятельно ищет новые методы знания и получает оценки за искомые знания.
БК1.2	Критическое мышление и принятие решения: выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает	За неиспользование полученных знаний	Его ценят за умение выступать перед аудиторией.	Ставятся оценки за демонстрацию навыков выступления перед аудиторией и описания вероятности событий.	Оценивается за проявленное умение выступать перед аудиторией по учебной теме и делать вывод, оценивая вероятность событий.

	обоснованные решения.				
БК 2.1	Социальная жизнь: активно участвует в общественной жизни.	Он использует возможность работать в группе, но его отстраняют за то, что он не может эффективно продемонстрировать полученные знания.	Оценивается за использование навыков работы в группе, проведение учебного эксперимента на основе полученных знаний. Может делиться информацией, полученной в ходе поиска и обработки, с другими пользователями.	Оценивается за общение и взаимодействие с группой и лингвистические знания. Его вручают за способность к постоянному саморазвитию и развитию, за умение анализировать и обобщать информацию.	Оценивается за демонстрацию знания других языков, обеспечивающих общение и взаимодействие с аудиторией, быть способным к постоянному саморазвитию и развитию, анализировать и обобщать информацию, размещены для возможности передачи полученной информации другим пользователям.
БК 3.1	Навыки общения: Демонстрирует эффективное общение с разными людьми в зависимости от ситуации. Оценивается за использование навыков работы в группе, проведение образовательного эксперимента на основе полученных знаний.				

Критерий оценивания рубежного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устно-письменный, тестирование	Отлично А (95-100%); А- (90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку.
	Хорошо В+ (85-89%); В (80-84%); В- (75-79%); С+ (70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно С (65-69%); С- (60-64%);	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался

Рубежный контроль	D (55-59%) D+ (50-54%)	только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно FX (25-49%); F (0-24%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерий оценивания экзаменционных ответов

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Отлично A (95-100%); A- (90-94%)	Глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающее, последовательное, грамотное и логическое изложение материала, умение самостоятельно излагать и обобщать материал, без допущения ошибок.
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%)	Твёрдое знание программного материала, грамотное и последовательное изложение материала с допущением незначительных неточностей, умение самостоятельно излагать и обобщать материал, но с допущением несущественных ошибок.
	Удовлетворительно C +(65-69%); C-(60-64%); D+ (55-59%) D (50-54%)	Усвоение только основного материала, без отдельных деталей, допущение неточностей, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, а также затруднения в выполнении практических заданий.
	Неудовлетворительно F (0-49%);	Незнание значительной части программного материала, допущение существенных ошибок, столкновение с большим затруднением при выполнении практических заданий.

<p> ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		<p>044-73/11-76</p>
<p>Силлабус</p>		<p>Стр.16 из 16</p>