

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 1 из 84 стр. | |

**Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Код дисциплины: ОГД 02

Дисциплина: «География»

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Специальность: 09110200 «Ортопедическая Стоматология»

Квалификация: 4S09110201 «Зубной техник»

Объем учебных часов/кредитов: 48/2

Теория: 48

Курс: 1

Семестр: 1

Форма контроля: зачет

Шымкент, 2024 г.

| | | |
|---|---|--|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 2 из 84 стр. | |

Обсужден на заседании кафедры «общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «27» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой:  Сатаев А.Т.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 3 из 84 стр. | |

Урок №1.

5.1. Тема занятия: Политическая карта мира. Формирование политической карты мира.
Колич часов: 135 мин.

5.2. Цель урока: Политическая карта мира. Содержание политической карты мира. Формирование политической карты мира. Политический строй стран мира.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Организационный этап - 10 минут.

- а) Проверить посещаемость студентов.
- б) Проверить готовность учеников к урокам.
- б) Цель и задачи урока.

2. Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

- а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;
- б) вовремя работать со студентами;
- б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3. Информационно- дидактический раздел.

Количественные изменения:

1. Присоединение к территории государства вновь открытых земель.
2. Приобретение или потеря земель после войны.
3. Добровольные уступки.
4. Распад или присоединение территорий.

Качественные изменения:

1. Изменение политического строя в стране.
2. Образование военных блоков.
3. Образование экономических союзов.

В экономической и социальной географии существуют два важных понятия: границы и территории.

Граница государства – это линия и проходящая через нее вертикальная поверхность, разделяющая территорию суверенитета государства (куда входят суша, воды, недра). Границы устанавливаются на основе соглашений между государствами. Существует два способа обозначения государственных границ:

1. Делимитация – определение границ на карте.
2. Демаркация – определение и обозначение границ на местности специальными пограничными знаками.

Суверенное государство – политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах. Государство является главным объектом политической карты мира.

Границы различаются по способу их проведения:

1. Орографические границы – проводятся по природным рубежам (рекам, горам и т.д.).
Примеры: Россия – Китай, Россия – Грузия, США – Мексика.
2. Геометрические границы – проводятся по прямым линиям без учета особенностей местности.

Примеры: Нигер – Мали, Чад – Ливия, Ливия – Египет.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 4 из 84 стр. | |

3. Астрономические границы – проводятся через точки с определенными географическими координатами.

Примеры: США – Канада.

Территория – это часть земной поверхности с присущими ей антропогенными и природными ресурсами, условиями.

Территории бывают государственными, международными и со смешанным режимом.

Государственная территория – участок поверхности земли, находящийся под суверенитетом какого-либо государства.

В состав государственной территории входит суша, внутренние воды, территориальные воды и недра.

Территориальные воды – это полоса прибрежных вод шириной от 3 до 12 морских миль.

1 морская миля – 1852 метра.

Территории с международным режимом – территории, лежащие за пределом государственной территории. Эти земные пространства находятся в общем пользовании всех государств в соответствии с международным правом.

Примерами могут служить Антарктида и космические пространства.

Территория со смешанным режимом – это участки акватории Мирового океана, дно за пределами территориальных вод.

Особые территориальные режимы – это международно-правовые режимы, определяющие порядок пользования какой-либо территорией.

Несамоуправляющиеся территории:

1. Колонии.

2. Заморские департаменты или свободно ассоциированные государства.

Колония – это зависимая территория, которая находится под властью иностранного государства (метрополии), без самостоятельной политической и экономической власти, управляемая на основе особого режима.

Примерами могут служить небольшие островные государства в Тихом океане.

В настоящее время на политической карте мира существует огромное количество спорных территорий.

Примерами таких территорий могут служить Гибралтар, Фолклендские острова, Западная Сахара, Курильские острова, Нагорный Карабах.

В результате возникают **непризнанные или частично признанные государства** – территории, которые самостоятельно провозгласили свой суверенитет без согласия ООН.

Примеры: Республика Северного Кипра, Косово, Тайвань.

Главным объектом политической карты мира является государство

В мире множество государств, в том числе малоизвестных. В течении XX века количество стран значительно увеличилось. В настоящее время насчитывается более 230 территорий, из них более 200 – суверенные государства.

Одним из наиболее распространенных примеров группировки стран является деление их **по величине их территории:**

1. Страны-гиганты (Россия, Канада, Китай, США, Бразилия)
2. Средние страны (Белоруссия, Республика Корея)
3. Страны-карлики (Ватикан, Маврикий, Барбадос)

Группировка стран по численности населения:

1. Страны – гиганты (численность населения более 100 млн.чел.). К таким странам относятся: Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Бангладеш, Нигерия, Россия, Япония, Мексика и Филиппины.

| | | |
|---|--|--|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 5 из 84 стр. | |

2. Средние страны. Например, Тунис, Польша, Латвия, Аргентина, Азербайджан, Австралия, Новая Зеландия.

3. Небольшие страны и микросоударства. Например, Ватикан.

Группировка стран по географическому положению:

1. Приморские страны
2. Полуостровные
3. Островные
4. Архипелаги
5. Внутриконтинентальные

В мире более чем у 40 стран нет выхода к морю, это затрудняет их экономические отношения с другими территориями и их экономическое развитие.

Для более подробного изучения стран мира лучше брать определенную типологию, в основе которой лежат качественные признаки, которые позволяют более полно определить роль и место конкретного государства в экономической и политической жизни.

Наиболее распространена двучленная типология деления стран на две группы:

1. Развитые
2. Развивающиеся

Главным критерием в этом делении служит показатель ВВП (измеряется в долларах США).

ВВП – рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства.

Экономически развитые страны (к их числу ООН относит примерно 40 стран) делятся на 4 подгруппы:

1. Страны «Большой семерки» (США, Канада, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия). На долю этих стран приходится примерно 50% мирового ВВП. ВВП США, к примеру, превышает 15 трлн. долларов.
2. Менее крупные страны Зарубежной Европы (Норвегия, Нидерланды, Бельгия, Финляндия, Швеция) Политическая и экономическая роль стран, входящих в данную группу, меньше чем у стран «Большой семерки», но они все равно играют существенную роль в мировой экономике.
3. Внеевропейские страны (ЮАР, Израиль, Австралия, Новая Зеландия)

Это страны переселенческого капитализма и их экономика сформировалась еще когда они были колониями Великобритании.

4. Четвертая группа продолжает формироваться (Республика Корея, Сингапур, Гонконг (Сянган), Тайвань, Кипр).

Развивающиеся страны (к их числу относится более 160 стран) делятся на 6 подгрупп:

1. Ключевые страны (Индия, Китай, Мексика, Бразилия). Данные страны обладают огромным разносторонним потенциалом и играют все большую роль в мировой экономике.
2. Страны Латинской Америки, Северной Африки, Азии с душевым показателем ВВП на человека более 10-15 тысяч долларов (Венесуэла, Алжир, Уругвай, Чили, Аргентина).
3. Новые индустриальные страны (Республика Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур, Малайзия, Филиппины, Индонезия, Таиланд). Данные страны в 1970-1980 – е годы совершили существенный экономический прорыв. Второе название этой группы стран «Азиатские тигры».

| | |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 6 из 84 стр. |

4. Нефтеэкспортирующие страны (Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, ОАЭ, Иран, Ливия, Бруней). Данные страны имеют высокий душевой показатель ВВП за счет добычи и продажи нефти.

5. Типичные развивающиеся страны (отстающие в своем развитии). Душевой ВВП в этих странах зачастую не превышает 5 тысяч долларов.

6. Наименее развитые страны или страны четвертого мира (Мали, Гаити, Чад, Гондурас, Гватемала). Для данных стран характерно отсутствие обрабатывающей промышленности, бедность и безграмотность населения. Душевой показатель ВВП обычно не превышает 1500 долларов в год.

Также выделяют страны с **переходной экономикой**: страны бывшего СССР, Монголия, а также страны Восточной Европы. В этих странах происходил или происходит переход к рыночной экономике. Несмотря на то, что многие страны ушли от социализма, на политической карте мира по-прежнему остаются четыре социалистических государства: Китай, КНДР, Куба, Вьетнам.

В целом развивающихся стран гораздо больше по количеству, чем развитых, на них приходится большая часть населения и территории мира.

Положенный в основу классификации стран принцип доходов (ВВП) не является совершенным. Важно еще учитывать доходы из расчета на душу населения и многие другие показатели.

Для более полной оценки стран мира и населения ООН в последнее время применяет Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). ИРЧП учитывает ВВП на душу населения, продолжительность жизни населения и уровень грамотности.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) — интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории. По данному показателю уже несколько лет подряд первое место принадлежит Норвегии, второе — Австралии.

Деление стран по их специализации:

1. Морские извозчики (Греция, Норвегия, Панама)
2. Страны-экспортеры минерального сырья (Замбия, Науру, Ямайка)
3. Страны зависимого плантационного хозяйства или «банановые республики» (Сальвадор, Коста-Рика)
4. Страны-отели (Либерия, Мальта)

Все вышеприведенные примеры дают представление о существенном разнообразии стран современного мира.

5.4. Иллюстративный материал:

а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.

б) место учебы: аудитория

Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

1. В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004

2. В.П. Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан, 2004

3. Ахметов Е.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 7 из 84 стр. | |

Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Е. Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов. - Алматы : Мектеп, 2006. - 224 с. : сурет. Экземплярлары: всего:1

4. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы : Мектеп, 2006. - 304 с Экземплярлары: всего:1

5. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 296 с. : ил.

Экземплярлары: всего:1

6. Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы : Мектеп, 2002. - 256 с Экземплярлары: всего:9

7. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География) Экземплярлары: всего:43

3.10.2. Дополнительная:

1.М.Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде»Алматы Мектеп. 2002

2. Жер және адамзат; Ғаламдық проблемалар. – М. Мысль, 1985.

3. Максаковский В.П. Дүние жүзіндегі жаңалықтар; цифрлар мен деректер «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» оқулығына қосымша тараулар.

4. **Экономическая география** [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика) Экземплярлары: всего:1

5. **Өнеркәсіп географиясы** : оқулық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы) Экземплярлары: всего:20

6. Современные Соединённые Штаты Америки; Энциклопедический словарь. М. Политиздат

7. Зарубежная Европа «Серия: Страны и народы», -М.Мысль.

8. Зарубежная Азия «Серия: Страны народы», -М.Мысль.

В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

1.Что такое колония?

2.В каких частях земного шара сохранились колониальные владения? Какие группы (деление) стран вам известны?

3.Приведите по 5-10 примеров развитых и развивающихся стран

1. Сосредоточьтесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 8 из 84 стр. | |

Урок № 2.

5.1.Тема занятия: Государственный строй стран мира. Формы правления. Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика.

Колич занятия часов: 135 мин

5.2.Цель урока: формы правления и административно-территориальное устройство стран. использовать типологию и группировку стран мира. Основные регионы повышенной плотности населения на земле; наиболее распространенные языки.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Организационный этап - 10 минут.

- а) Проверить посещаемость студентов.
- б) Проверить готовность учеников к урокам.
- б) Цель и задачи урока.

2.Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

- а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;
- б) вовремя работать со студентами;
- б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3.Информационно- дидактический раздел.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Организационный этап - 10 минут.

- а) Проверить посещаемость студентов.
- б) Проверить готовность учеников к урокам.
- б) Цель и задачи урока.

2.Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

- а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;
- б) вовремя работать со студентами;
- б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3.Информационно- дидактический раздел.

Усвоение новых знаний. Государственный строй каждой страны характеризуется формой правления и государственно-территориального устройства. Существуют две основные формы правления: республика и монархия. Республиканская форма правления распространена особенно широко, так как 75% всех стран мира составляют республики. Республика — это такая форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит парламенту, который является выборным органом. В республике исполнительная власть принадлежит правительству. Среди республик различают социалистические (Китай) и буржуазные (Франция). Глава республиканского государства избирается населением или специальной избирательной

| | |
|---|--|
| ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 9 из 84 стр. |

коллекцией. Монархическая форма правления имеет меньшее распространение. Монархия — форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит монарху. Им может быть король, император, князь, султан, эмир, шах. В монархических государствах власть передается по наследству. Среди монархий различают государства с абсолютной монархией и государства с конституционной монархией. Под абсолютной понимают такой вид монархии, когда власть самодержца почти не ограничена. Но таких стран на современной политической карте осталось очень мало. Как правило, в странах абсолютной монархии глава государства осуществляет законодательную и исполнительную власть, одновременно являясь премьер-министром, верховным судьей, главнокомандующим вооруженными силами страны и духовным правителем. Правительство формируется в основном из членов королевской семьи. К абсолютным монархиям относятся следующие страны: Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Бруней, Бахрейн, Катар и некоторые другие. Под конституционной понимают такой вид монархии, когда верховная государственная власть правителя ограничена конституцией. Реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная — правительству. Поэтому монарх фактически «царствует, но не правит». В странах с подобным государственным устройством монархический строй сохраняется в качестве традиции, которая напоминает о былом величии «короны». Конституционные монархии в современном мире более распространены, чем абсолютные (Бельгия, Великобритания, Испания, Дания, Норвегия, Марокко, Япония и др.). Великобритания — самая старая конституционная монархия в мире. Король (в настоящее время королева Елизавета II) считается главой государства, а также возглавляемого Великобританией Содружества. В 15 из стран Содружества королева считается главой государства формально, так как ее представляет генерал-губернатор. Это относится к таким бывшим доминионам Великобритании, как Канада, Австралия, Новая Зеландия. Япония — практически единственная империя в мире. Император страны — символ государства и единства нации, хотя вся законодательная и исполнительная власть принадлежит парламенту и кабинету министров. Япония до принятия конституции 1947 года была абсолютной монархией, законы которой наделяли императора неограниченной властью и приписывали ему божественное происхождение. В 1947 году абсолютная монархия здесь была упразднена. Еще одной разновидностью монархии является теократическая, когда монарх — глава церкви. Примером теократической монархии является Ватикан. Основными формами государственно-территориального устройства (деления) являются унитарная форма и федеративная. Унитарное (от лат. *unitas* — единство) государство — такая форма государственного устройства, при которой его территория не имеет в своем составе самоуправляющихся образований. В таком государстве есть единая конституция, единая система органов государственной власти. Имеющиеся здесь административные единицы обладают исполнительной властью, но не законодательной. Большинство государств современного мира являются унитарными. К ним относятся, например, Франция, Япония, Венгрия, Италия, Ирландия, Нидерланды, Португалия, Китай, Монголия, Индонезия, Турция, Сирия, Алжир и другие. Федеративное (от лат. *foederatio* — союз) государство — форма государственного устройства, при которой наряду с едиными законами и органами власти существуют отдельные территориальные единицы. Они обладают определенной политической самостоятельностью, хотя и входят в одно союзное государство. Такие федеративные единицы (республики, штаты, земли, провинции и т.д.), как правило, имеют собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти, а также собственную конституцию. К федеративным государствам относятся Россия, Бельгия, Индия, где

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 10 из 84 стр. | |

федеративное устройство связано с этническим принципом. В других же странах, например ФРГ и США, — с историко-географическими особенностями.

Относительно редко встречается такая форма государственно-территориального устройства, как конфедерация. Она, как правило, образуется для достижения весьма ограниченных целей (военных, внешнеполитических или каких-либо других).

Существуют различные государственные режимы, формы правления, строй стран.

Деление современных стран мира по **формам правления**:

1. Республиканская.

2. Монархическая.

Республика – форма государственного правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (например, парламентами), а граждане обладают личными и политическими правами.

Важнейшей чертой республики как формы правления является выборность главы государства, исключая наследственный или иной невыборный способ передачи власти. Законодательная власть в республике принадлежит парламенту, исполнительная – правительству.

Республика – наиболее распространенная форма правления, более 140 стран мира имеют такую форму правления.

Виды республик

| | |
|--|---|
| Президентские (широкие полномочия президента, президент сам возглавляет правительство) | Парламентские (главой государства фактически является глава парламента) |
| США, Аргентина, Иран, Бразилия | Германия, Италия, Индия, Израиль |

Иногда выделяют смешанную республику, которая представляет собой форму правления, которая находится между президентской и парламентской, сочетая в себе признаки обоих видов.

Монархия – форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу – монарху.

Монархом может быть король, царь, султан, эмир, император, герцог и т.д. Власть в данной форме правления, как правило, передается по наследству. По общему количеству монархий гораздо меньше, чем республик, кроме того, в Северной Америке, Южной Америке и Австралии монархическая форма правления вообще отсутствует.

Виды монархий

| | |
|--|--|
| Конституционные (власть монарха ограничена конституцией или парламентом) | Абсолютные (власть монарха относительно не ограничена) |
| Бельгия, Таиланд, Марокко, Норвегия | Саудовская Аравия, Оман |

Одной из разновидностей монархии является теократическая монархия, где во главе государства стоит религия. Главой государства является глава церкви, который обладает неограниченной высшей государственной властью. Примеры: Ватикан, Саудовская Аравия.

2. Содружество Особое место в разновидности государственного строя занимает Содружество.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 11 из 84 стр. | |

Содружество (Содружество наций) – добровольное межгосударственное объединение суверенных государств, в которое входят Великобритания и почти все ее бывшие владения.

До недавнего времени на политической карте мира существовала еще одна особая форма правления – Социалистическая народная Ливийская Арабская Джамахерия (Ливия).

3. Форма государственного устройства территории

Деление современных стран мира по особенностям территориально-государственного устройства:

1. Унитарная форма.

2. Федеративная форма.

Унитарное государство – форма территориальной организации, при которой его части являются административно-территориальными единицами и не имеют статуса государственного образования. В унитарном государстве есть единые для всей страны высшие органы государственной власти, единая конституция, единая правовая система. Например, Украина, Польша, Белоруссия, Франция, Монголия, Чили, Дания и т.д. Унитарных государств большинство.

Федерация – форма государственного устройства, при которой части федеративного государства являются государственными образованиями, обладающими определенной самостоятельностью. Например, Россия, США, Канада, Бразилия, Австралия, Аргентина, Индия, Германия.

Особой разновидностью федеральной формы устройства территории является конфедерация.

Конфедерация – союз суверенных государств для достижения конкретных целей, при котором объединившиеся государства, полностью сохраняя суверенитет и значительную независимость, передают часть своих собственных полномочий совместным органам власти для координации некоторых действий. Например, Швейцария.

Форма государственного режима

Кроме того, в каждой стране есть способы и методы, с помощью которых осуществляется правление, – **государственный режим**.

Формы режима:

1. Демократия
2. Авторитаризм
3. Тоталитаризм
4. Диктатура
5. Геноцид
6. Апартеид

Усвоение новых знаний.

1. Общая характеристика численности населения

Существует отдельное направление в географической науке – география населения – это одна из главных ветвей экономической и социальной географии.

Основным способом определения численности населения на определенный период времени является проведение переписи населения.

Перепись населения – единый процесс сбора, обобщения, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных населения, относящихся по состоянию на определенное время ко всем лицам в стране или четко ограниченной ее части. По завершении переписи населения производится обработка и публикация собранных данных. Учет населения возник в глубокой древности в связи с налоговой и военной деятельностью государств и задачами их административного устройства. Еще в

древнеиндийских законах Ману правителям предписывалось учитывать жителей, чтобы узнать свои силы и определить налоги. В Египте учет населения проводился, начиная с эпохи Древнего Царства (2800 – 2250 лет до нашей эры). Имеются сведения о том, что учет населения велся в Древнем Китае и Древней Японии. Перепись населения проводится обычно раз в 5 – 10 лет. Численность населения Земли постоянно росла. Наибольший рост населения наблюдался в XX в. В настоящее время численность населения планеты превышает 7 млрд чел.

Страны мира с наибольшей численностью населения

| № | Страна | Население | Дата | % от населения Земли |
|----|---|---------------|-----------------|----------------------|
| 1 |  КНР | 1 542 100 000 | 23 февраля 2013 | 19,3% |
| 2 |  Индия | 1 231 500 000 | 23 февраля 2013 | 17,52% |
| 3 |  США | 315 370 000 | 23 февраля 2013 | 4,49% |
| 4 |  Индонезия | 237 641 326 | 1 мая 2010 | 3,38% |
| 5 |  Бразилия | 197 855 000 | 23 февраля 2013 | 2,82% |
| 6 |  Пакистан | 178 122 500 | 23 февраля 2013 | 2,53% |
| 7 |  Нигерия | 166 629 400 | 1 июля 2012 | 2,17% |
| 8 |  Бангладеш | 152 518 015 | 16 июля 2012 | 2,17% |
| 9 |  Россия | 143 369 806 | 1 января 2013 | 2,04% |
| 10 |  Япония | 127 487 000 | 1 сентября 2012 | 1,81% |

2. Общая характеристика воспроизводства населения

Воспроизводство населения – совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают смену поколений. Воспроизводство населения зависит от физиологических особенностей человека, его культуры, традиций, условий жизни и многих других процессов. Процессы рождаемости и смертности характеризуют естественный прирост (ЕП), который равен разности рождаемости и смертности ($ЕП = P - C$).

3. Первый тип воспроизводства населения

Типы воспроизводства населения:

Первый тип. Для него характерны невысокие показатели рождаемости, смертности, невысокий естественный прирост, высокая продолжительность жизни. Данный тип воспроизводства населения характерен для развитых стран. В зависимости от рождаемости и смертности первый тип воспроизводства подразделяется на три подгруппы:

1. $P > C$, ЕП положительный (США, Канада, Австралия).
2. $P = C$, ЕП примерно равен 0 (Дания, Словакия, Португалия, Франция).
3. $P < C$, ЕП отрицательный (демографический кризис). К странам, имеющим отрицательный естественный прирост, относят Россию, Украину, Латвию, Литву, Болгарию, Японию.

| | | |
|---|--|--|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 13 из 84 стр. | |

4. Второй тип воспроизводства населения

Второй тип. Для него характерны высокие показатели рождаемости, естественного прироста, относительно высокие показатели смертности. Данный тип воспроизводства населения характерен для развивающихся стран (Непал, Индия, Египет, Саудовская Аравия, Панама, Нигерия, Мали, Таиланд, Турция, Ямайка, Бангладеш и др.).

Для многих стран второго типа воспроизводства населения характерен демографический взрыв. **Демографический взрыв** – это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости (Сьерра-Леоне, Бурунди, Буркина-Фасо, Нигер).

Многие страны пытаются управлять процессами рождаемости и смертности, численностью населения и проводят демографическую политику. **Демографическая политика** – это система различных мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (процессы рождаемости и смертности) в желательном для себя направлении. Наиболее активно демографическую политику проводят Китай, Индия, Япония, Германия.

5. Качество жизни

Качество жизни населения – это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека.

Основными показателями качества жизни населения являются:

1. Доходы населения.
2. Качество питания.
3. Качество одежды.
4. Комфорт жилища.
5. Качество образования.
6. Качество культуры.
7. Продолжительность жизни.
8. Безопасность и др.

Страны-лидеры по продолжительности жизни: Андорра, Япония, Монако.

Страны-лидеры по уровню грамотности населения: Австралия, Исландия, Канада и другие развитые страны.

Страны-лидеры по показателю ВВП на человека: Лихтенштейн, Катар, Люксембург.

Общая характеристика численности населения

Существует отдельное направление в географической науке – география населения – это одна из главных ветвей экономической и социальной географии.

Основным способом определения численности населения на определенный период времени является проведение переписи населения.

Перепись населения – единый процесс сбора, обобщения, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных населения, относящихся по состоянию на определенное время ко всем лицам в стране или четко ограниченной ее части. По завершении переписи населения производится обработка и публикация собранных данных. Учет населения возник в глубокой древности в связи с налоговой и военной деятельностью государств и задачами их административного устройства. Еще в древнеиндийских законах Ману правителям предписывалось учитывать жителей, чтобы узнать свои силы и определить налоги. В Египте учет населения проводился, начиная с эпохи Древнего Царства (2800 – 2250 лет до нашей эры). Имеются сведения о том, что учет населения велся в Древнем Китае и Древней Японии. Перепись населения проводится обычно раз в 5 – 10 лет. Численность населения Земли постоянно росла.

| | | |
|---|--|--|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 14 из 84 стр. | |

Наибольший рост населения наблюдался в XX в. В настоящее время численность населения планеты превышает 7 млрд чел.

2. Общая характеристика воспроизводства населения

Воспроизводство населения – совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают смену поколений. Воспроизводство населения зависит от физиологических особенностей человека, его культуры, традиций, условий жизни и многих других процессов. Процессы рождаемости и смертности характеризуют естественный прирост (ЕП), который равен разности рождаемости и смертности ($ЕП = P - C$).

3. Первый тип воспроизводства населения

Типы воспроизводства населения:

Первый тип. Для него характерны невысокие показатели рождаемости, смертности, невысокий естественный прирост, высокая продолжительность жизни. Данный тип воспроизводства населения характерен для развитых стран. В зависимости от рождаемости и смертности первый тип воспроизводства подразделяется на три подгруппы:

1. $P > C$, ЕП положительный (США, Канада, Австралия).
2. $P = C$, ЕП примерно равен 0 (Дания, Словакия, Португалия, Франция).
3. $P < C$, ЕП отрицательный (демографический кризис). К странам, имеющим отрицательный естественный прирост, относят Россию, Украину, Латвию, Литву, Болгарию, Японию.

4. Второй тип воспроизводства населения

Второй тип. Для него характерны высокие показатели рождаемости, естественного прироста, относительно высокие показатели смертности. Данный тип воспроизводства населения характерен для развивающихся стран (Непал, Индия, Египет, Саудовская Аравия, Панама, Нигерия, Мали, Таиланд, Турция, Ямайка, Бангладеш и др.).

Для многих стран второго типа воспроизводства населения характерен демографический взрыв. **Демографический взрыв** – это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости (Сьерра-Леоне, Бурунди, Буркина-Фасо, Нигер).

Многие страны пытаются управлять процессами рождаемости и смертности, численностью населения и проводят демографическую политику. **Демографическая политика** – это система различных мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (процессы рождаемости и смертности) в желательном для себя направлении. Наиболее активно демографическую политику проводят Китай, Индия, Япония, Германия.

5. Качество жизни

Качество жизни населения – это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека.

Основными показателями качества жизни населения являются:

1. Доходы населения.
2. Качество питания.
3. Качество одежды.
4. Комфорт жилища.
5. Качество образования.
6. Качество культуры.
7. Продолжительность жизни.
8. Безопасность и др.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 15 из 84 стр. | |

Страны-лидеры по продолжительности жизни: Андорра, Япония, Монако.

Страны-лидеры по уровню грамотности населения: Австралия, Исландия, Канада и другие развитые страны.

Страны-лидеры по показателю ВВП на человека: Лихтенштейн, Катар, Люксембург. Перечислите первую десятку крупнейших стран по численности населения.

5.4. Иллюстративный материал:

а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.

б) место учебы: аудитория

Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

1 В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004

2. В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

3. Ахметов Е.

Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Е. Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов. - Алматы : Мектеп, 2006. - 224 с. : сурет. Экземпляры: всего:1

4. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы : Мектеп, 2006. - 304 с Экземпляры: всего:1

5. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 296 с. : ил.

Экземпляры: всего:1

6. Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы : Мектеп, 2002. - 256 с Экземпляры: всего:9

7. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География) Экземпляры: всего:43

3.10.2. Дополнительная:

1.М.Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде»Алматы Мектеп. 2002

2. Жер және адамзат; Ғаламдық проблемалар. – М. Мысль, 1985.

3. Максаковский В.П. Дүние жүзіндегі жаңалықтар; цифрлар мен деректер «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» оқулығына қосымша тараулар.

4. **Экономическая география** [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика) Экземпляры: всего:1

5. **Өнеркәсіп географиясы** : оқулық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы) Экземпляры: всего:20

6. Современные Соединённые Штаты Америки; Энциклопедический словарь. М. Политиздат

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 16 из 84 стр. | |

7. Зарубежная Европа «Серия: Страны и народы», -М.Мысль.

8. Зарубежная Азия «Серия: Страны народы», -М.Мысль.

В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

1. В чем основные отличия республиканской формы правления от монархической?
 2. Приведите примеры стран с федеративным устройством. Найдите их на карте.
 3. Приведите по 5-10 примеров развитых и развивающихся стран
1. Сосредоточьтесь на основных понятиях нового материала.
 2. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

Урок № 3.

5.1.Тема занятия: Размещение и миграция населения Урбинизация. Городское и сельское население.

Колич часов: 135 мин

5.2.Цель урока: Населения как предмет изучения социально экономической географии. Численность и воспроизводство населения. Размещение и миграция населения.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Организационный этап - 10 минут.

- а) Проверить посещаемость студентов.
- б) Проверить готовность учеников к урокам.
- б) Цель и задачи урока.

2.Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

- а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;
- б) вовремя работать со студентами;
- б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3.Информационно- дидактический раздел.

Население планеты размещено неравномерно, примерно половина населения Земли живет на 5% обитаемой территории суши. Неосвоенные земли занимают 15% территории суши. Средняя плотность населения – 51 чел./кв. км. Крупных ареалов с относительно высокой плотностью населения (свыше 100 человек на 1 кв. км) сравнительно немного: Европа (без северной ее части); в Азии – Индо-Гангская низменность, Южная Индия, Восточный Китай, Японские острова, остров Ява; в Африке – долина Нила и низовья Нигера; в Америке – некоторые приморские районы на северо-востоке США, в Бразилии и Аргентине. Среди наиболее плотно заселенных стран мира – Бангладеш (более 1000 человек на 1 кв. км), Республика Корея, Пуэрто-Рико, Руанда – по 400 – 500 человек на 1 кв. км, Нидерланды и Бельгия – по 330 – 395 человек на 1 кв. км, а в городских районах плотность населения часто достигает нескольких тысяч человек на 1 кв. км (наибольший

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 17 из 84 стр. | |

показатель имеют такие города, как Манила (43 000 чел./кв. км), Мумбаи (22 000 чел./кв. км). Наименьшая плотность населения характерна для Монголии, Австралии, Намибии, Мавритании (менее 3 человек на 1 кв. км).

2. Факторы, влияющие на неравномерность размещения населения

Факторы, влияющие на неравномерность размещения населения:

1. Природные условия. Высокогорья, пустыни, тундра, ледниковые территории неблагоприятны для проживания людей и практически не заселены. Наоборот, на низменностях и высоте до 500 метров проживает 80% всего населения. Большая часть населения концентрируется в субэкваториальном и субтропическом поясах.

2. Исторические особенности заселения. Изначально человек заселил Восточную Африку, Южную Европу и Юго-Западную Азию, потом распространился по другим частям света.

3. Различия в демографической ситуации. В странах с высоким естественным приростом высока также плотность населения.

4. Социально-экономические условия. Большинство населения тяготеет к прибрежным районам, особенно это проявляется в Австралии, Европе, Америке. В 200-километровой полосе вдоль побережий живет более 50% всего населения. В промышленных центрах Европы средняя плотность населения достигает 1500 чел./кв. км.

3. Миграция населения

Миграция населения (механическое движение населения) – перемещения людей, связанные с постоянной или временной переменой места жительства.

Миграции бывают:

1. Внутренние (внутри страны).
2. Внешние.

Типы миграций:

1. Эмиграция (из страны).
2. Иммиграция (в страну).

Классификация миграций по причинам:

1. Экономическая.
2. Социальная.
3. Культурная.
4. Политическая.
5. Военная.
6. Национально-расовая.
7. Религиозная.

Главная причина миграции населения – экономическая (социально-экономическая).

Кроме того, миграции бывают легальными и нелегальными.

Около 2/3 всех мигрантов приходится на развивающиеся страны. Люди из этих стран мигрируют в страны с лучшими условиями жизни. Страны-экспортеры мигрантов: Пакистан, Бангладеш, Индия, Турция, Алжир, Узбекистан, Марокко, Индонезия, Филиппины и др. Страны, принимающие мигрантов: США, Россия, Германия, Франция, Нидерланды, Канада, Австралия, Бельгия.

4. Основные районы притяжения мигрантов

Основные районы (центры) притяжения мигрантов:

1. Западная Европа (Германия, Франция, Великобритания, Швейцария, Нидерланды).
2. США и Канада.
3. Нефтедобывающие страны Персидского залива (ОАЭ, Катар, Кувейт).
4. Россия.

5. Новые индустриальные страны Азии (Сингапур, Республика Корея).
6. Австралия, Израиль и ЮАР.
7. Крупные центры Латинской Америки.

Город – сравнительно крупный населенный пункт, жители которого заняты, как правило, вне сельского хозяйства.

История. Города возникли в глубокой древности, в 6 тысячелетии до н.э. в дельтах Нила, Тигра и Евфрата. В Античное время крупнейшими городами были Рим, Афины, Карфаген. В Средние века самыми крупными городами были Париж, Милан, Венеция, Генуя, Нинкин, Пекин, Самарканд, Каир. В настоящее время древнейшими городами планеты признаются поселения 8 – 7 тысячелетий до н. э.: Иерихон, Чатал-Хююк и другие.

Стремительный рост городов в XIX веке был вызван промышленной революцией. В пригородах крупных городов сначала проживали представители беднейших слоев. Однако уже в XIX веке благодаря развитию железнодорожного транспорта в Европе и США появились престижные пригороды крупных городов, где селились весьма богатые семьи. В XX веке многие развивающиеся страны отличаются высокими темпами урбанизации. В развивающихся странах происходит формирование многомиллионных городских агломераций: Мехико, Буэнос-Айрес, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Калькутта, Мумбай и т.д. Но приток сельского населения в города, как правило, сильно опережает рост потребности в рабочей силе, и урбанизация увеличивает количество безработных и полубезработных.

Агломерация – компактное скопление населенных пунктов, главным образом, городских, местами срастающихся, объединенных в сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными и культурными связями. Наибольшее количество агломераций насчитывается в США, Китае, Индии, Бразилии, России. По абсолютному числу горожан (не в процентном соотношении) лидируют Китай, Индия и США.

Крупнейшие агломерации мира

| | Агломерация | Число жителей | Включает в себя (наиболее относительно крупные) | Государство |
|----|--------------|---------------|---|-------------|
| 1 | Токио | 33,6 млн | Йокогама, Кавасаки, Сайтама | Япония |
| 2 | Сеул | 23,4 млн | Пучхон, Коян, Инчхон, Соннам, Сувон | Южная Корея |
| 3 | Мехико | 22,4 млн | Несауалькойотль, Экатепек, Наукальпан | Мексика |
| 4 | Нью-Йорк | 21,9 млн | Ньюарк, Патерсон | США |
| 5 | Мумбаи | 21,6 млн | Бхиванди, Кальян, Тхане, Улхаснагар | Индия |
| 6 | Дели | 21,5 млн | Фаридабад, Газибад | Индия |
| 7 | Сан-Паулу | 20,9 млн | Гуарульюс | Бразилия |
| 8 | Лос-Анджелес | 18,0 млн | Риверсайд, Анахайм | США |
| 9 | Шанхай | 17,5 млн | Сам город и пригороды | Китай |
| 10 | Осака | 16,7 млн | Кобе, Киото | Япония |

| | | |
|--|--|---|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 19 из 84 стр. | |

2. Урбанизация

В XIX веке рост промышленных городов стал массовым, однако именно XX век считается веком урбанизации. **Урбанизация** – рост городов, городского населения, повышение роли городов и их населения в стране и мире, возникновение и развитие все более сложных сетей, систем городов и распространение городского образа жизни.

В настоящее время число жителей городов от общего населения Земли превысило 50%.

Уровень урбанизации стран:

1. Высокоурбанизированные (более 50%). Россия, США, Бельгия, Германия, Франция, Кувейт, Сингапур (почти 100%), Великобритания, Люксембург, Нидерланды, Монако.
2. Среднеурбанизированные (20% – 50%). Индия, Индонезия, Марокко, Боливия, Гватемала.
3. Слабоурбанизированные (менее 20%). Бурунди, Бутан, Папуа – Новая Гвинея, Нигер.

3. Мегалополис

Мегалополис – наиболее крупная форма расселения, образующаяся при слиянии соседних агломераций, сплошное городское поселение.

Наиболее крупными и известными мегалополисами являются:

- Токайдо (от Токио до Осаки и Кобе) в Японии. Самый крупный (около 70 млн чел.).
- Босваш (от Бостона до Вашингтона) в США.
- Чипитс. Район Великих озер в США и Канаде.
- «Голубой банан» в Европе.
- Лондон – Ливерпуль в Великобритании.
- Сансан, или Калифорнийский (от Сан-Франциско до Сан-Диего) в США.

Кроме того, в настоящее время формируются мегалополисы в Китае, Бразилии и Индии.

4. Сельское население

Сельские поселения – населенные места или населенные пункты, не соответствующие критериям, установленным в данной стране для городских поселений. К сельским поселениям относят населенные места (независимо от их людности), в которых жители заняты главным образом сельским или лесным хозяйством, промысловой охотой, а также поселения, связанные с другими видами деятельности (обслуживание промышленности, транспорта, строительства), если они имеют малочисленное население и расположены в сельской местности. Людность поселений (т.е. величина их по числу жителей) связана с производственными функциями поселения, с формой расселения, с историей данного населенного пункта. Этот показатель объективно отражает суммарное действие целого ряда факторов на развитие поселения, но сам по себе не раскрывает эти факторы. В то же время величина поселений создает определенные условия для их жизни, для организации культурно-бытового обслуживания их жителей, поэтому выделение ряда характерных типов сельских поселений по данному признаку имеет научное и практическое значение. «Типология людности поселений» может рассматриваться как один из видов типологии, но наиболее эффективно может быть использована в соединении с другими типологическими линиями – функциональной, морфологической, генетической.

При классификации поселений по их людности в статистическом учете все они распределяются на большее или меньшее число групп, от мельчайших (в 1 – 5 жителей) до наиболее крупных (10 тысяч жителей и более), следуя общим принципам статистических группировок. В типологическом отношении важно выделить такие величины людности, с которыми связаны существенные качественные особенности населенных пунктов.

Наибольшее абсолютное количество сельских жителей в Китае и Индии, там же наибольшее количество деревень.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 20 из 84 стр. | |

Основные виды сельских поселений:

1. Деревня.
2. Село.
3. Фазенда.
4. Ранчо.
5. Ферма.
6. Поселки.
7. Аулы и др.

5. Значение городов и урбанизации

В отличие от сельских поселений, в городах проживает более 50% всех жителей, концентрируется $\frac{3}{4}$ всего дохода, 90% дохода обрабатывающей промышленности, почти все финансовые отношения проходят через города. При этом города оказывают серьезную нагрузку на оболочки Земли и экологическую ситуацию.

5.4. Иллюстративный материал:

- а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.
 - б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.
 - б) место учебы: аудитория
- Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

- 1 В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004
2. В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

3. Ахметов Е.

Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Е. Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов. - Алматы : Мектеп, 2006. - 224 с. : сурет. Экземпляры: всего:1

4. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы : Мектеп, 2006. - 304 с Экземпляры: всего:1

5. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 296 с. : ил.

Экземпляры: всего:1

6. Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы : Мектеп, 2002. - 256 с Экземпляры: всего:9

7. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География) Экземпляры: всего:43

3.10.2. Дополнительная:

1.М.Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде»Алматы Мектеп. 2002

2. Жер және адамзат; Ғаламдық проблемалар. – М. Мысль, 1985.

3. Максаковский В.П. Дүние жүзіндегі жаңалықтар; цифрлар мен деректер «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» оқулығына қосымша тараулар.

| | |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 21 из 84 стр. |

4. **Экономическая география** [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика) Экземпляры: всего:1

5. **Өнеркәсіп географиясы** : оқулық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы) Экземпляры: всего:20

6. Современные Соединённые Штаты Америки; Энциклопедический словарь. М. Политиздат

7. Зарубежная Европа «Серия: Страны и народы», -М.Мысль.

8. Зарубежная Азия «Серия: Страны народы», -М.Мысль.

В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

1. Назовите и найдите на карте крупнейшие по численности населения города мира.

2. С какими проблемами встречаются жители крупных городов?

Какие факторы влияют на размещение населения?

Используя статистические материалы, Интернет, посчитайте плотность населения понравившихся вам стран.

3. Приведите по 5-10 примеров развитых и развивающихся стран

1. Сосредоточьтесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

Урок № 4

5.1. Тема занятия: Понятие об НТР и ее этапы формирования.

Колич часов: 135 мин

5.2. Цель урока: Понятие об НТР и ее этапы формирования. Характерные черты научно – технических преобразований. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Организационный этап - 10 минут.

а) Проверить посещаемость студентов.

б) Проверить готовность учеников к урокам.

б) Цель и задачи урока.

2. Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;

б) вовремя работать со студентами;

б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;

в) Оценка знаний студентов;

г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3. Информационно- дидактический раздел.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 22 из 84 стр. | |

Всё развитие общества связано с техническим прогрессом. Научно-технический прогресс обеспечивает поступательное развитие производительных сил общества.

Начало НТР.

Научно-техническая революция (НТР) – коренное, качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства. Современная эпоха НТР наступила в 40 – 50-е годы. Именно тогда зародились и получили развитие ее главные направления: автоматизация производства, контроль и управление им на базе электроники; создание и применение новых конструкционных материалов, запуск энергоблока на Обнинской АЭС и др. С появлением ракетно-космической техники началось освоение людьми около земного космического пространства.

Основные черты НТР Для НТР характерны следующие черты:

1. Универсальность и всеохватность. НТР затронула все страны мира и все сферы географической оболочки. НТР преобразует все отрасли, начиная от производства и заканчивая психологией людей. Для современной НТР символами являются Интернет, реактивные самолеты, компьютеры и т.д.
2. Ускорение научно-технических преобразований. В частности, в настоящее время существенно сократилось время между научными разработками, открытиями и их внедрением в производство. Мобильность, постоянное обновление, совершенствование продукции стали одним из главных условий развития большинства отраслей производства. Кроме того, постоянно появляются технические новинки, которые человек активно использует в быту и для своего удобства.
3. НТР резко повысила требования к уровню квалификации трудовых ресурсов. В современном обществе меняется характер труда, происходит его интеллектуализация, т.е. увеличивается доля и значение умственного труда. Уже сейчас многие отрасли хозяйства тяготеют к научно-квалифицированным кадрам.
4. Военно-техническая революция. Большинство самых новых и современных разработок используется в военном назначении, поэтому запросы военных ведомств зачастую оказывают существенное влияние на развитие науки и техники.

Наука В эпоху НТР наука – сложный комплекс знаний. В настоящее время наблюдается рост наукоемкости. В научную деятельность вовлечено более 10 млн чел., растут затраты на науку, растет число научных работников. Например, первое место по числу ученых и инженеров занимают США, Япония, Германия, растет количество ученых в странах Азии.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (акроним НИОКР) – совокупность работ, направленных на получение новых знаний и их практическое применение при создании нового изделия или технологии. Согласно данным исследовательского института Battelle Memorial Institute, в 2011 году мировые расходы на НИОКР вырастут на 3,6% и составят 1,2 трлн долларов США.

Первое место по объему НИОКР занимают США (382,6 млрд; 2,7% от объема собственного ВВП).

Второе место занимает Китай (153,7 млрд; 1,4% ВВП).

Третье место принадлежит Японии (144,1 млрд; 3,3% ВВП).

Россия замыкает десятку мировых лидеров (23,1 млрд; 1% ВВП).

Для сравнения, в СССР объем внутренних расходов на НИОКР составлял 5% ВВП.

Наукоемкость ВВП – доля расходов на НИОКР в ВВП. 1) Израиль – 4,9% ВВП. 2) Швеция – 4,3% ВВП. 3) Финляндия – 3,5% ВВП. 4) Япония – 3,3% ВВП. 5) Исландия – 3,1% ВВП. 6) США – 2,7% ВВП.

В условиях НТР развитие техники и технологии происходит двумя путями:

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 23 из 84 стр. | |

1. Эволюционный путь.
2. Революционный путь.

Более быстрый, революционный путь развития – главный путь в развитии науки и технологии в эпоху НТР. Технологии и техника помогают экономить время, перерабатывать вторсырье, экономить ресурсы, увеличивают производительность труда и несут другие блага.

Главные направления развития

В эпоху НТР производство развивается по 6 основным направлениям:

1. Электронизация характеризуется активным внедрением компьютеров. Наибольшим количеством компьютеров обладают США, Германия, Япония, Китай, Республика Корея.
2. Комплексная автоматизация. Наибольшим числом промышленных роботов обладают Япония, США, Германия.
3. Перестройка энергетического хозяйства. Главные цели: энергосбережение, использование альтернативных и новых источников энергии. Страны-лидеры: США, Япония, Франция.
4. Производство новых материалов.
5. Развитие биотехнологий. Это направление возникло еще в конце 1960 – начале 1970 гг. Особенно успешно данное направление развивается в США, Франции, Нидерландах, Бельгии, Израиле, Японии.
6. Космизация: развитие космонавтики, аэрокосмической промышленности, исследование космического пространства.

Управление

По мере развития НТР все большую роль играет управление. **Кибернетика** – наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в различных системах, будь то машины, живые организмы или общество. Кроме того, развивается геоинформатика и геоинформационные системы.

5.4. Иллюстративный материал:

- а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.
 - б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.
 - б) место учебы: аудитория
- Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

- 1 В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004
2. В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Казахстан, 2004

3. Ахметов Е.

Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Е. Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов. - Алматы : Мектеп, 2006. - 224 с. : сурет. Экземпляры: всего:1

4. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы : Мектеп, 2006. - 304 с Экземпляры: всего:1

5. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 296 с. : ил. Экземпляры: всего:1

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 24 из 84 стр. | |

6. Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқылық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы : Мектеп, 2002. - 256 с Экземплярлары: всего:9

7. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География) Экземплярлары: всего:43

3.10.2. Дополнительная:

1.М.Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде»Алматы Мектеп. 2002

2. Жер және адамзат; Ғаламдық проблемалар. – М. Мысль, 1985.

3. Максаковский В.П. Дүние жүзіндегі жаңалықтар; цифрлар мен деректер «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» оқулығына қосымша тараулар.

4. **Экономическая география** [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика) Экземплярлары: всего:1

5. **Өнеркәсіп географиясы** : оқулық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы) Экземплярлары: всего:20

6. Современные Соединённые Штаты Америки; Энциклопедический словарь. М. Политиздат

7. Зарубежная Европа «Серия: Страны и народы»,-М.Мысль.

8. Зарубежная Азия «Серия: Страны народы», -М.Мысль.

В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

1.Перечислите основные черты НТР.

2.Какие отрасли хозяйства в наибольшей степени были преобразованы под влиянием НТР?

Используя статистические материалы, Интернет, посчитайте плотность населения понравившихся вам стран.

3.Приведите по 5-10 примеров развитых и развивающихся стран

1. Сосредоточьтесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

Урок № 5

5.1.Тема занятия: Всемирное хозяйство.География промышленности.

Колич часов: 135 мин

5.2.Цель урока: Учебная: География промышленности. Промышленность- первая ведущая отрасль материального производства

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 25 из 84 стр. | |

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Организационный этап - 10 минут.

- а) Проверить посещаемость студентов.
- б) Проверить готовность учеников к урокам.
- б) Цель и задачи урока.

2. Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

- а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;
- б) вовремя работать со студентами;
- б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3. Информационно- дидактический раздел.

Усвоение новых знаний. **Значение промышленности.**

Промышленность – важнейшая отрасль народного хозяйства, оказывающая решающее воздействие на уровень развития производительных сил общества. Отраслевая структура промышленности – состав и долевое соотношение различных отраслей и видов производства, входящих в нее, а также динамика изменения этих долей.

Промышленность (от рус. промышлять, промысел) – совокупность предприятий, занятых производством орудий труда, добычей сырья, материалов, топлива, производством энергии и дальнейшей обработкой продуктов. В географии рассматривается как отрасль хозяйства.

Промышленность состоит из двух больших групп отраслей:

- Добывающей.
- Обработывающей.

С XIX века промышленность является основой развития общества. И хотя сегодня примерно лишь один из шести работающих трудится в промышленности, это все равно много – примерно 17%. Промышленность составляет важнейшую часть мирового хозяйства, а на уровне экономики страны является отраслью, от которой зависят достижения всего народного хозяйства любого государства.

Группы отраслей промышленности по времени возникновения

В зависимости от времени возникновения все отрасли промышленности обычно делятся на три группы: *старые, новые и новейшие отрасли.*

Старые отрасли промышленности: каменноугольная, железорудная, металлургическая, текстильная, судостроения.

Новые отрасли промышленности: автомобилестроение, алюминиевая промышленность, производство пластмасс.

Новейшие отрасли промышленности (возникли в эпоху НТР): микроэлектроника, атомное и аэрокосмическое производство, химия органического синтеза, микробиологическая промышленность, роботостроение.

В настоящее время возрастает роль новых и новейших отраслей промышленного производства. Страны-лидеры по общему объему промышленного производства: США, Китай, Индия, Германия, Бразилия, Россия, Япония, Франция, Индонезия, Австралия, Италия и др.

3. Топливная промышленность: общая характеристика

Топливная промышленность. Значение топливной промышленности с каждым годом возрастает, т.к. растет потребление топлива и энергии. Страны-лидеры по потреблению топлива: США, Китай, Россия, Япония, Индия, Германия, Франция.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 26 из 84 стр. | |

Нефтяная промышленность

Нефтяная промышленность – ведущая отрасль мировой топливно-энергетической промышленности. Она очень сильно влияет на мировое хозяйство, да и на мировую политику. Нефтяная промышленность отличается большой капиталоемкостью.

Промышленную добычу нефти начали в середине XIX в. в России, Румынии, США, в начале XX в. ее уже добывают в 20 странах мира. В настоящее время нефть добывают примерно 90 стран мира.

Организация стран – экспортеров нефти (англ. The Organization of the Petroleum Exporting Countries; сокращенно ОПЕК, англ. OPEC) – международная межправительственная организация, созданная нефтедобывающими странами в целях стабилизации цен на нефть. В состав ОПЕК входят 12 стран: Иран, Ирак, Кувейт, Саудовская Аравия, Ангола, Эквадор, Нигерия, Алжир, ОАЭ, Аравия, Венесуэла, Катар, Ливия.

Крупнейшие мировые нефтедобытчики

(По данным Международного энергетического агентства)

| | 2008 | 2008 | 2006 | 2006 | 2003 | 2003 |
|------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| Страна | Добыча, млн т | Доля мирового рынка (%) | Добыча, млн т | Доля мирового рынка (%) | Добыча, млн т | Доля мирового рынка (%) |
| Саудовская Аравия | 505 | 9,2 | 477 | 12,1 | 470 | 12,7 |
| Россия | 480 | 9,1 | 507 | 12,9 | 419 | 11,3 |
| США | 294 | 5,6 | 310 | 7,9 | 348 | 9,4 |
| Иран | 252 | 4,8 | 216 | 5,5 | 194 | 5,2 |
| Китай | 189 | 3,5 | 184 | 4,7 | 165 | 4,4 |
| Мексика | 168 | 3,2 | 183 | 4,6 | 189 | 5,1 |
| Канада | 173 | 3,3 | 151 | 3,8 | 138 | 3,7 |
| Венесуэла | 180 | 3,4 | 151 | 3,8 | 149 | 4 |
| Казахстан | 69 | 1,3 | 64,9 | 1,7 | 51,3 | 1,2 |
| Остальные страны: | 2985,5 | 56 | 1692,1 | 43 | 1589,7 | 43 |
| Мировая добыча нефти, всего: | | 100 | 3936 | 100 | 3710 | 100 |

Главные потребители нефти: США, Китай, Япония, Германия.

Газовая промышленность

Газовая промышленность. Природный газ дает много энергии, хорошо транспортабелен и относительно экологически чистый вид топлива. Доля природного газа в структуре мирового энергопотребления растет с каждым годом.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 27 из 84 стр. | |

Крупнейшие газодобытчики: Россия, США, Канада, Иран, Норвегия, Китай, Нидерланды, Индонезия, Саудовская Аравия, Алжир. Наиболее крупными запасами природного газа обладают Россия, Иран, Катар, Саудовская Аравия. Газ транспортируют по газопроводам или в сжиженном виде.

6. Угольная промышленность

Угольная промышленность – отрасль промышленности, включающая в себя добычу (обогащение) и переработку (брикетирование) бурого и каменного угля. Способ добычи угля зависит от глубины его залегания. По экологическим критериям и условиям работы шахтеров угольная промышленность уступает нефтяной и газовой. Несмотря на это, угольная промышленность характеризуется устойчивостью и огромными запасами сырья. Крупнейшие угледобывающие страны: Китай, США, Индия, Австралия, Россия, Индонезия, ЮАР, Германия, Польша. Главные экспортеры угля: Австралия, ЮАР, Канада.

5.4. Иллюстративный материал:

- а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.
 - б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.
 - б) место учебы: аудитория
- Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

- 1 В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004
2. В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

3. Ахметов Е.

Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Е. Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов. - Алматы : Мектеп, 2006. - 224 с. : сурет. Экземпляры: всего:1

4. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы : Мектеп, 2006. - 304 с Экземпляры: всего:1

5. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 296 с. : ил.

Экземпляры: всего:1

6. Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы : Мектеп, 2002. - 256 с Экземпляры: всего:9

7. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География) Экземпляры: всего:43

3.10.2. Дополнительная:

1.М.Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде»Алматы Мектеп. 2002

2. Жер және адамзат; Ғаламдық проблемалар. – М. Мысль, 1985.

3. Максаковский В.П. Дүние жүзіндегі жаңалықтар; цифрлар мен деректер «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» оқулығына қосымша тараулар.

| | |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 28 из 84 стр. |

4. **Экономическая география** [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика) Экземпляры: всего:1

5. **Өнеркәсіп географиясы** : оқулық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы) Экземпляры: всего:20

6. Современные Соединённые Штаты Америки; Энциклопедический словарь. М. Политиздат

7. Зарубежная Европа «Серия: Страны и народы», -М.Мысль.

8. Зарубежная Азия «Серия: Страны народы», -М.Мысль.

В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

1. Назовите главные регионы добычи нефти.

2. Отметьте на контурной карте страны-лидеры по запасам газа.

Используя статистические материалы, Интернет, посчитайте плотность населения понравившихся вам стран.

3. Приведите по 5-10 примеров развитых и развивающихся стран

1. Сосредоточьтесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

Урок № 6.

5.1. Тема занятия: География сельского хозяйства. География рыболовства.

Колич часов: 135 мин

5.2. Цель урока: География сельского хозяйства и рыболовства. сельского хозяйства- вторая ведущая отрасль производства.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Организационный этап - 10 минут.

а) Проверить посещаемость студентов.

б) Проверить готовность учеников к урокам.

б) Цель и задачи урока.

2. Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;

б) вовремя работать со студентами;

б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;

в) Оценка знаний студентов;

г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3. Информационно- дидактический раздел.

Сельское хозяйство не только древнейшая, но и наиболее распространенная отрасль материального производства. Действительно, в мире нет почти ни одной страны, жители

| | |
|---|--|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 29 из 84 стр. |

которой не занимались бы сельским хозяйством и смежными отраслями лесным хозяйством, охотой, рыболовством. Во всем мире в них занято более 2,5 млрд человек. Повсеместность сельского хозяйства сочетается с большим разнообразием: ученые выделяют примерно 50 различных его типов. Но все их можно объединить в две большие группы. Во-первых, это развитое товарное сельское хозяйство, которое, в свою очередь, включает как интенсивное земледелие с плодо-сменными севооборотами, интенсивное животноводство с заготовкой кормов, садоводство и огородничество, так и экстенсивное земледелие парового и залежного типа и пастбищное животноводство. Во-вторых, это традиционное потребительское сельское хозяйство, включающее более отсталое плужное и мотыжное земледелие, пастбищное животноводство, кочевое и полукочевое скотоводство, а также еще более примитивное собирательство, охоту и рыболовство.

В экономически развитых странах, особенно достигших постиндустриальной стадии, резко преобладает высокотоварное сельское хозяйство. В эпоху НТР оно достигло фактически предельно возможного уровня механизации и химизации, и теперь главную роль в его развитии играет внедрение микроэлектроники, автоматизации (бройлерное производство цыплят), новейших достижений селекции, генетики, биотехнологии. Агропромышленный комплекс в этой группе стран приобрел форму так называемого агробизнеса, который наряду с производством сельскохозяйственной продукции включает ее переработку, хранение, перевозку и сбыт, а также выпуск техники, удобрений и др. Он придает сельскому хозяйству индустриальный характер.

в развивающихся странах представлено как товарное, так и потребительское сельское хозяйство. Товарное хозяйство - это крупные, хорошо организованные плантации и фермы, которые занимают лучшие земли, широко используют наемную рабочую силу, машины, удобрения, искусственное орошение. Их производство ориентировано на внутренний и в особенности на внешний рынок, представляя собой своего рода государство в государстве. Но такие плантации располагаются обычно в виде отдельных очагов там, где наиболее благоприятные условия для выращивания той или иной культуры.

Преобладает же в развивающихся странах традиционное потребительское (или малотоварное) сельское хозяйство, преимущественно растениеводческого направления, которое, в отличие от США и Европы, не столько сочетается с животноводством, сколько существует отдельно от него. Малотоварный сектор представлен сотнями миллионов мелких и мельчайших хозяйств, которые выращивают потребительские культуры, дающие самые «дешевые» калории и, как правило, едва обеспечивающие пропитание семьи. В этом секторе сохраняется и подсечно-огневое земледелие, а основными орудиями обработки почвы остаются деревянная соха, в лучшем случае с железным наконечником, и мотыга. Неудивительно, что в целом по уровню интенсификации сельского хозяйства Юг отстает еще очень сильно.

Мировой тракторный парк составляет 2627 млн машин, но из этого количества на развивающиеся страны приходится лишь 56 млн. В одних только США тракторов почти столько, сколько во всех развивающихся странах, вместе взятых. В большинстве развитых стран на 1 га пашни вносят 6080 кг минеральных удобрений, а в Африке к югу от Сахары лишь 10 кг. Средняя урожайность зерновых составляет в них 15-20 ц/га, тогда как в экономически развитых странах Запада 35-50 ц/га и более. Производительность труда в сельском хозяйстве в 20-25 раз ниже, чем в экономически развитых. **Животноводство** является второй крупной частью (наряду с растениеводством) сельского хозяйства. Появлению животноводства предшествовал процесс

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 30 из 84 стр. | |

одомашнивания определенных видов диких зверей, которые могли жить рядом с человеком, принося при этом ему определенную пользу – как источник пищи (мясо, молоко, птичьи яйца), источник сырья для изготовления одежды или строительства хижин (например, шкуры), как рабочие (например, тянущие плуг) или ездовые животные, как животные для охраны имущества (собаки и кошки).

Основные подотрасли животноводства:

- Верблюдоводство, Звероводство, Козоводство, Коневодство, Кролиководство, Муловодство, Овцеводство, Оленеводство, Ословодство, Птицеводство, Пчеловодство, Рыбоводство, Свиноводство, Скотоводство, Собаководство, Шелководство

2. География животноводства

Скотоводство практикуется во всем мире и играет важную роль в экономике многих стран. В настоящее время по поголовью крупного рогатого скота лидируют Индия, Бразилия, США, Китай и Аргентина, а по производству молока – Индия, США, Китай, Германия и Бразилия.

Свиноводство. Почти половина мирового поголовья свиней (более 1 млрд голов) приходится на страны Азии (Китай, Япония, Республика Корея, страны полуострова Индокитай), около 1/3 – на страны Европы (ФРГ, Франция, Италия, Великобритания, Россия, Украина, Польша) и около 10% на США. Из-за религиозных запретов свиноводство не получило развития в мусульманских странах и Израиле.

Птицеводство: Китай, Бразилия, Индонезия, США, Индия.

Овцеводство. Наибольшим поголовьем обладают: Китай, Австралия, Индия, Иран, Новая Зеландия, Великобритания, Турция, ЮАР, Судан.

Соответственно, различные направления животноводства поставляют ту или иную продукцию: мясо, шерсть, пух, жир, молоко, перо и пр.

Страны-лидеры по экспорту говядины: Германия, Франция, США, Аргентина, Австралия.

Страны-лидеры по экспорту свинины: Китай, Нидерланды, США, Канада, Бельгия.

Страны-лидеры по экспорту баранины: Новая Зеландия, Австралия, Великобритания.

Страны-лидеры по экспорту мяса птицы: США (более 4 млрд), Франция, Бразилия.

Страны-лидеры по экспорту шерсти: Австралия, Новая Зеландия, Аргентина, ЮАР.

Рыболовство Около 4/5 вылова рыбы приходится на моря и океаны.

Улов рыбы по странам в 2009 году (по данным Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН)

Страны-лидеры по добыче рыбы на душу населения: Фарерские острова, Исландия, о. Гренландия, Норвегия, Чили, Мальдивская республика

Больше всего рыбы из расчета на человека потребляют японцы.

5.4. Иллюстративный материал:

а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.

б) место учебы: аудитория

Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

1 В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004

2. В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан, 2004

3. Ахметов Е.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 31 из 84 стр. | |

Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Е. Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов. - Алматы : Мектеп, 2006. - 224 с. : сурет. Экземплярлары: всего:1

4. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы : Мектеп, 2006. - 304 с Экземплярлары: всего:1

5. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 296 с. : ил.

Экземплярлары: всего:1

6. Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы : Мектеп, 2002. - 256 с Экземплярлары: всего:9

7. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География) Экземплярлары: всего:43

3.10.2. Дополнительная:

1.М.Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде»Алматы Мектеп. 2002

2. Жер және адамзат; Ғаламдық проблемалар. – М. Мысль, 1985.

3. Максаковский В.П. Дүние жүзіндегі жаңалықтар; цифрлар мен деректер «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» оқулығына қосымша тараулар.

4. **Экономическая география** [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика) Экземплярлары: всего:1

5. **Өнеркәсіп географиясы** : оқулық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы) Экземплярлары: всего:20

6. Современные Соединённые Штаты Америки; Энциклопедический словарь. М. Политиздат

7. Зарубежная Европа «Серия: Страны и народы», -М.Мысль.

8. Зарубежная Азия «Серия: Страны народы», -М.Мысль.

В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

1.В каких странах и почему получило развитие рыболовство?

2.Назовите страны которые много употребляют рыбы?

Используя статистические материалы, Интернет, посчитайте плотность населения понравившихся вам стран.

3.Приведите по 5-10 примеров развитых и развивающихся стран по рыболовство ?

1. Сосредоточьтесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 32 из 84 стр. | |

Урок № 7.

5.1. Тема занятия: : География транспорта. Водный и воздушный транспорт.

Колич часов: 135 мин

5.2 Цель урока: Значение и общая характеристика транспорта, Виды транспорта по географическим сферам применения.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Организационный этап - 10 минут.

- а) Проверить посещаемость студентов.
- б) Проверить готовность учеников к урокам.
- б) Цель и задачи урока.

2. Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

- а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;
- б) вовремя работать со студентами;
- б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3. Информационно- дидактический раздел.

1. Значение и общая характеристика транспорта

Транспорт является третьей составной частью материального производства после промышленности и сельского хозяйства. Транспорт оказывает огромное влияние на мировое хозяйство, географическое разделение труда, размещение отраслей производства, международную интеграцию.

Мировая транспортная система – совокупность всей транспортной инфраструктуры, транспортных предприятий, транспортных средств и систем управления в совокупности. Мировая транспортная система сформировалась в XX веке. Общая длина транспортной сети мира без морских путей превышает 37 млн км: протяженность автомобильных дорог – 24 млн км, железнодорожных путей – 1,25 млн км, трубопроводов – 1,9 млн км, воздушных путей – 9,5 млн км, речных – 0,55 млн км. Длина транспортных сетей развитых стран составляет 78% общей длины мировой транспортной сети и на них приходится 74% мирового грузооборота.

В эпоху НТР увеличились скорости транспорта, возросли показатели грузоподъемности, комфорта и пр.

Виды транспорта по географическим сферам применения:

1. Сухопутный (автомобильный, железнодорожный, трубопроводный, гужевой, пр.).
2. Водный (морской, речной).
3. Воздушный (авиационный, вертолетный, канатный).

2. Автомобильный транспорт

Автомобильный транспорт. Автомобильный транспорт – самый распространенный вид транспорта, он моложе железнодорожного и водного, первые автомобили появились в самом конце XIX века. После Второй мировой войны автомобильный транспорт начал составлять конкуренцию железной дороге. Преимущества автомобильного транспорта – маневренность, гибкость, скорость. Грузовые автомобили перевозят ныне практически все виды грузов, но даже на больших расстояниях (до 5 и более тыс. км) автопоезда (грузовик-тягач и прицеп или полуприцеп) успешно конкурируют с железной дорогой при

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 33 из 84 стр. | |

перевозке ценных грузов, для которых критична скорость доставки, например, скоропортящихся продуктов. По пассажирообороту автомобильный транспорт занимает первое место.

Страны-лидеры по протяженности автомобильных дорог: США, Индия, Бразилия, Китай, Япония, Франция, Канада, Италия.

Страны-лидеры по общему количеству автомобилей: США, Япония, Германия, Франция, Италия. В настоящее время наибольшими темпами растет автомобильный парк Китая, Бразилии, России.

В настоящее время проектируются и строятся новые автомобильные магистрали, в том числе соединяющие между собой различные регионы и страны.

3. Железнодорожный транспорт

Железнодорожный транспорт. Железные дороги начали появляться в начале XIX века в Великобритании, Бельгии и Франции. В настоящее время железнодорожный транспорт играет важную роль в перевозке пассажиров и грузов.

Страны-лидеры по протяженности железнодорожных путей: США, Канада, Россия, Китай, Индия, Франция, Германия, Австралия.

Страны-лидеры по доле электрифицированных железных дорог: Швейцария, Франция, Бельгия, Россия.

Рекорды скорости на рельсах

- Тайвань: Тайбэй – Гаосюн, Тайваньская высокоскоростная железная дорога (THSR) – до 300 км/ч.

- Китай: Ухань – Гуанчжоу – до 350 км/ч.

- Япония: Токио – Осака – до 276 км/ч (план Токио – Нагоя – до 500 км/ч).

- Южная Корея: Сеул – Тэджон (Daejeon) – до 430 км/ч.

- Франция: Париж – Страсбург – до 350 км/ч.

- Германия: Франкфурт/М. (аэропорт) – Кельн, Мюнхен – Нюрнберг – до 320 км/ч.

- Италия: Рим – Неаполь – до 300 км/ч.

- Испания: Мадрид – Барселона – до 350 км/ч.

- Великобритания – Бельгия: Лондон – Брюссель – до 300 км/ч.

В XXI веке планируется создание нескольких трансконтинентальных железных дорог, например: Стамбул – Ташкент – Пекин, Сингапур – Бангкок – Пекин, Пекин – Якутск, Ванкувер – Сан-Франциско.

4. Трубопроводный транспорт

Трубопроводный транспорт получил свое развитие благодаря увеличению экспорта нефти и газа. Самый длинный трубопровод – нефтепровод «Восточная Сибирь – Тихий океан» длиной 4700 км.

Страны-лидеры по протяженности трубопроводного транспорта: США, Россия, Канада.

Транспорт – один из основных потребителей энергии и один из главных источников выбросов двуоксида углерода, парникового газа, усиливающего глобальное потепление. Причина этого – сжигание огромных объемов ископаемых видов топлива (в основном нефтепродуктов, таких как бензин, керосин и дизельное топливо) в двигателях внутреннего сгорания наземных, воздушных и водных транспортных средств. Примерно четверть всех выбросов двуоксида углерода, вызванных сжиганием энергетического топлива, производит транспорт.

Среди других отрицательных примеров влияния транспорта на окружающую среду можно назвать: загрязнение воздуха выхлопными газами и мельчайшими твердыми частицами, загрязнение грунтовых вод токсичными стоками с автодорог, автомоек и стоянок автотранспорта, шумовое загрязнение, потеря городского жизненного пространства (до

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 34 из 84 стр. | |

50% площади современных городов отводится на дороги, парковки, гаражи и заправочные станции) и разрастание пригородов, которые поглощают места обитания диких животных и сельскохозяйственные земли.

В 1980-90-х годах сформировалась социальная география транспорта, которая изучает поведенческие и социальные аспекты перемещения людей, в том числе особенности индивидуального выбора видов транспорта и маршрутов поездок, индивидуальные оценки расстояний; процессы принятия решений о размещении транспортных объектов; пространственные особенности подвижности населения.^[2]

С начала 1990-х годов — анализ инфраструктурной обеспеченности транспортных проектов, транспортной подвижности людей.

Возникло новое направление географии транспорта — география городского транспорта. На стыке с географией сферы услуг изучаются особенности размещения телекоммуникационных систем.

Географии транспорта занимается выработкой планов и рекомендаций по совершенствованию размещения производства и расселения населения с точки зрения минимизации транспортных издержек, оптимизации транспортных потоков в рамках существующих территориальных транспортных систем, развитию транспортных систем всех уровней

Водный транспорт

Водный транспорт: морской и внутренний водный. Этот вид транспорта считается дешевым, перевозит в основном грузы, например, на морской вид транспорта приходится 80% всех внешних перевозок.

Грузместимость – общий объем помещений (трюмов) судна, предназначенных для размещения груза.

Грузоподъемность – масса груза, на перевозку которого рассчитано данное транспортное средство; основная эксплуатационная характеристика транспортного средства.

Страны-лидеры по тоннажу флота: Панама, Либерия, Багамские Острова, Греция, Сингапур, Мальта, Кипр, Китай. Это связано с простотой регистрации судна в этих странах.

Всего в мире более 2500 морских портов. Крупнейшие порты мира: Шанхай, Сингапур, Гонконг, Пусан, Шэньчжэнь, Дубай, Роттердам.

Крупнейшие судоходные реки мира: Миссисипи, Янцзы, Волга, Амазонка, Рейн, Дунай, Меконг, Ганг и др.

Страны-лидеры по развитию внутреннего водного транспорта: США, Канада, Россия, Франция, Нидерланды, Германия, Бельгия.

Воздушный транспорт

Воздушный транспорт – самый быстрый и в то же время самый дорогой вид транспорта. Основная сфера применения воздушного транспорта – пассажирские перевозки на расстояниях свыше тысячи километров. Также осуществляются и грузовые перевозки, но их доля очень низка. В основном авиатранспортом перевозят скоропортящиеся продукты и особо ценные грузы, а также почту.

Страны-лидеры по количеству перевезенных пассажиров воздушными видами транспорта: США, Япония, Китай, Великобритания, Германия, Франция, Россия.

Крупнейшие аэропорты мира по пассажирообороту

| Место | Аэропорт | Местоположение | Пассажирооборот тыс. пассажиров |
|-------|---|--------------------|---------------------------------|
| 1. | Международный аэропорт Хартсфилд-Джексон, Атланта | Атланта | 92 366 |
| 2. | Международный аэропорт Пекин Столичный | Пекин | 77 404 |
| 3. | Лондонский аэропорт Хитроу | Лондон | 69 434 |
| 4. | Международный аэропорт О'Хара | Чикаго | 66 561 |
| 5. | Международный аэропорт Токио | Токио | 62 263 |
| 6. | Международный аэропорт Лос-Анджелеса | Лос-Анджелес | 61 848 |
| 7. | Международный аэропорт имени Шарля де Голля | Париж | 60 971 |
| 8. | Международный аэропорт Даллас-Форт Уорт | Даллас | 57 806 |
| 9. | Аэропорт Франкфурт | Франкфурт-на-Майне | 56 436 |
| 10. | Международный аэропорт Гонконга | Гонконг | 53 314 |

5.4. Иллюстративный материал:

- а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.
 - б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.
 - б) место учебы: аудитория
- Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

- 1 В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004
2. В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

3. Ахметов Е.

Дүние жүзінің экономикалық және элеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Е. Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов. - Алматы : Мектеп, 2006. - 224 с. : сурет. Экземпляры: всего:1

4. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы : Мектеп, 2006. - 304 с Экземпляры: всего:1

5. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 296 с. : ил. Экземпляры: всего:1

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 36 из 84 стр. | |

6. Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқылық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы : Мектеп, 2002. - 256 с Экземпляры: всего:9

7. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География) Экземпляры: всего:43

3.10.2. Дополнительная:

1.М.Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде»Алматы Мектеп. 2002

2. Жер және адамзат; Ғаламдық проблемалар. – М. Мысль, 1985.

3. Максаковский В.П. Дүние жүзіндегі жаңалықтар; цифрлар мен деректер «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» оқулығына қосымша тараулар.

4. **Экономическая география** [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика) Экземпляры: всего:1

5. **Өнеркәсіп географиясы** : оқулық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы) Экземпляры: всего:20

6. Современные Соединённые Штаты Америки; Энциклопедический словарь. М. Политиздат

7. Зарубежная Европа «Серия: Страны и народы»,-М.Мысль.

8. Зарубежная Азия «Серия: Страны народы», -М.Мысль.

В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

1.Какое значение играет транспорт в современном мире?

2.Почему от уровня развития транспорта зависит развитие и функциональность других отраслей хозяйства?

Используя статистические материалы, Интернет, посчитайте плотность населения понравившихся вам стран.

1. Сосредоточьтесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

Урок № 8

5.1.Тема занятия: Всемирные экономические отношения. №1 Рубежный контроль

Колич часов: 135 мин

5.2.Цель урока: Всемирные экономические отношения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация. Международная экономическая интеграция.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 37 из 84 стр. | |

Организационный этап - 10 минут.

- а) Проверить посещаемость студентов.
- б) Проверить готовность учеников к урокам.
- б) Цель и задачи урока.

2. Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

- а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;
- б) вовремя работать со студентами;
- б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3. Информационно- дидактический раздел.

№1 Рубежный контроль

1. Население мира, его постоянный рост.
2. Демократическая политика
3. Состав и структура населения.
4. Распределение и плотность населения.
5. Миграция населения.
6. Население и окружающая среда.
7. Концепция научно-технической революции (НТР).
8. Понятие мировой экономики.
9. Влияние НТР на темпы роста и уровень развития:
«Начало третьей промышленной революции».
10. Какова форма государственного и административного устройства Республики Казахстан.
11. Какие бывают типы управления?
12. Чем конституционная монархия отличается от абсолютной монархии?
13. Что означает Казахстан как суверенное, независимое, светское, демократическое государство?
14. Какое место в мире занимает Казахстан?
15. XX век. Что изменилось на политической карте?
16. Концепция научно-технической революции (НТР).
17. Понятие мировой экономики.
18. Влияние НТР на основные пропорции мировой экономики.
19. Развития транспорта в мире.
20. Современная транспортная система мира.

1. Разнообразие всемирных экономических отношений (ВЭО) и их формы. Страны с открытой экономикой. Одной из отличительных особенностей функционирования мирового хозяйства второй половины XX и начала XXI века является интенсивное развитие международных экономических отношений. Происходит расширение и углубление экономических отношений между странами, группами стран, экономическими группировками, отдельными фирмами и организациями. Эти процессы проявляются в углублении международного разделения труда, интернационализации хозяйственной жизни, увеличении открытости национальных экономик, их взаимодополнении, переплетении и сближении, развитии и укреплении региональных международных структур.

Основные формы международных экономических отношений:

1. Торговля товарами и услугами.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 38 из 84 стр. | |

2. Движение капитала.
3. Валютные и финансово-кредитные отношения.
4. Движение рабочей силы.
5. Специализация и кооперирование производств.
6. Научно-техническое сотрудничество.
7. Деятельность международных экономических организаций.

Страны с открытой экономикой – страны, в наибольшей степени зависящие от международных экономических отношений. Критерий открытой экономики: благоприятный инвестиционный климат страны, стимулирующий приток капиталовложений, технологий, информации в рамках, обусловленных экономической целесообразностью и международной конкурентоспособностью (на отраслевом и микроэкономическом уровне).

Экономика многих стран мира становится все более «открытой», т. е. втянутой в мировое хозяйство. Обычно о степени такой открытости судят по экспортной квоте, характеризующей долю экспорта товаров, услуг, капиталов в формировании ВВП. Наиболее высока экспортная квота в малых высокоразвитых странах Западной Европы (например, в Бельгии, Нидерландах, Сингапуре она достигает 60 – 80%). У европейских стран «Большой семерки» она также весьма высока (в ФРГ, Франции составляет от 20 до 30%), тогда как в очень крупных странах с емким внутренним рынком эта доля обычно ниже (в США – 10%).

Страны и территории с наиболее открытой экономикой: Гонконг, Сингапур, Новая Зеландия, Швейцария, а с наименее открытой – Северная Корея (КНДР), Куба.

Свободная экономическая зона (СЭЗ) – территория в рамках данного государства, в пределах которой для хозяйственной и предпринимательской деятельности установлены какие-либо льготные условия таможенного, валютного, налогового, визового характера (свободные банковские зоны, оффшоры, зоны экономического благоприятствования, зоны свободной торговли, технологические парки и др.).

2. Основные формы всемирных экономических отношений (ВЭО). Мировая торговля

Основные формы всемирных экономических отношений:

1. Мировая торговля.
2. Международные финансово-кредитные отношения.
3. Международное производственное сотрудничество.
4. Научно-техническое сотрудничество.
5. Международный туризм.

Международная (мировая) торговля – самая старая часть мирового хозяйства, которая в эпоху НТР приобрела, можно сказать, второе дыхание: по темпам роста она в 2 – 2,5 раза превышает производство. Под влиянием НТР большие изменения происходят и в товарной структуре мировой торговли. В первую очередь, она заключается в уменьшении доли топлива, сырья и продовольствия и увеличении доли готовых изделий. Особенно активно развивается торговля услугами (обслуживание транспорта, ремонт, реклама и пр.) Ведущее место в мировой торговле принадлежит странам «Большой семерки», странам ОПЕК.

Главные товаропотоки происходят между следующими странами: США – Канада, США – Япония, США – Китай, Германия – Франция, Китай – Германия, Германия – Великобритания, Мексика – США.

Для регулирования процессов мировой торговли создана Всемирная торговая организация (ВТО), в состав которой недавно вошла и Россия.

3. Международное производственное сотрудничество

| | | |
|---|--|--|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 39 из 84 стр. | |

Международное производственное сотрудничество, в свою очередь, может осуществляться по-разному. И в виде специализации производства – преимущественно в машиностроении – с постепенным переходом от предметной к поузловой и поддетальной специализации. Наиболее яркий пример такого рода являет собой автомобильная промышленность. И в виде совместного, комбинированного производства отдельной продукции рядом стран. Например, ФРГ, Франция, Великобритания и Испания намечают совместный выпуск нового самолета-аэробуса. И в виде создания совместных предприятий (СП) в разных отраслях производственной и непромышленной сфер. И в виде сотрудничества в капитальном строительстве: в сооружении крупных хозяйственных объектов, таких как электростанции, металлургические комбинаты, транспортные магистрали.

4. Международные кредитно-финансовые отношения

Международные финансово-кредитные отношения. Эта форма ВЭО находит выражение в экспорте капитала, предоставлении займов и кредитов. По масштабам финансово-кредитных отношений лидируют США, Япония, Китай, страны Западной Европы. Крупнейшие финансовые центры: Лондон, Нью-Йорк, Токио, Цюрих, Гонконг, Москва.

5. Международное научно-техническое сотрудничество

Научно-техническое сотрудничество, которое выражается в международном обмене научно-технической информацией, а также в осуществлении совместных научных разработок и проектов, например, в области космических исследований.

6. Международный туризм

Международный туризм. В последние десятилетия в мире происходит настоящий туристский бум. Быстрое развитие международного туризма отражает рост производительных сил, совершенствование транспортных средств и в то же время является одним из следствий урбанизации, повышения благосостояния и культурного уровня людей. В соответствии с видами передвижения различают автомобильный, воздушный, речной и морской туризм. Одновременно растет и индустрия туризма – сеть туристских фирм, гостиниц, круизных судов, предприятий по производству сувениров. Появляются международные туроператоры, например, Coral Travel, TEZ TOUR, TUI и др. По доходам от туристов первое место занимают США, главный туристический регион – Европа, растет значение Азии.

Страны-лидеры по посещаемости туристами: Франция, Китай, США, Италия, Испания, Малайзия, Германия.

5.4. Иллюстративный материал:

- а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.

б) место учебы: аудитория

Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

- 1 В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004
2. В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Казақстан,2004

3. Ахметов Е.

Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Е. Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов. - Алматы : Мектеп, 2006. - 224 с. : сурет. Экземпляры: всего:1

| | |
|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 40 из 84 стр. |

4. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы : Мектеп, 2006. - 304 с Экземпляры: всего:1

5. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 296 с. : ил.

Экземпляры: всего:1

6. Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқылық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы : Мектеп, 2002. - 256 с Экземпляры: всего:9

7. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География) Экземпляры: всего:43

3.10.2. Дополнительная:

1.М.Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде»Алматы Мектеп. 2002

2. Жер және адамзат; Ғаламдық проблемалар. – М. Мысль, 1985.

3. Максаковский В.П. Дүние жүзіндегі жаңалықтар; цифрлар мен деректер «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» оқулығына қосымша тараулар.

4. **Экономическая география** [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика) Экземпляры: всего:1

5. **Өнеркәсіп географиясы** : оқылық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы) Экземпляры: всего:20

6. Современные Соединённые Штаты Америки; Энциклопедический словарь. М. Политиздат

7. Зарубежная Европа «Серия: Страны и народы»,-М.Мысль.

8. Зарубежная Азия «Серия: Страны народы», -М.Мысль.

В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004
Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

1.Какие виды всемирных экономических отношений вам известны?

2.Почему от уровня развития транспорта зависит развитие и функциональность других отраслей хозяйства?

Используя Интернет, посчитайте плотность населения понравившихся вам стран.

1. В чем особенности географического и экономико-географического положения стран Зарубежной Европы?

2. Какие регионы (субрегионы) выделяют в Зарубежной Европе?

1. Сосредоточьтесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

| | | |
|---|--|--|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 41 из 84 стр. | |

Занятие № 9

5.1. Тема занятия: Страны Западной Европы .

Колич часов: 135 мин

5.2. Цель урока: Общая характеристика физического и экономико-географического положения Европы. Населения и хозяйство.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Организационный этап 10 минут.

- а) Проверить посещаемость студентов.
- б) Проверить готовность учеников к урокам.
- б) Цель и задачи урока.

2. Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

- а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;
- б) вовремя работать со студентами;
- б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3. Информационно- дидактический раздел.

В целом регионы и страны Зарубежной Европы отличаются достаточно высоким уровнем развития. Но проблема отставания хозяйств некоторых частей региона продолжает оставаться актуальной.

Иногда государства Зарубежной Европы объединяют в две большие группы:

1. Богатый Север (Великобритания, Франция, Германия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Швеция)
2. Бедный Юг (Греция, Южная Италия, Португалия, Испания)

2. Центральная ось развития. Высокоразвитые районы

Центральная ось развития Зарубежной Европы - главный элемент территориальной структуры региона. Территориальная структура населения и хозяйства зарубежной Европы в основном сложилась еще в XIX в., когда едва ли не главным фактором размещения был природно-ресурсный, и когда возникли угольно-металлургические районы Великобритании, Франции, Германии, Бельгии, Польши, Чехии, других стран. После второй мировой войны наибольшее влияние на эту структуру оказали факторы трудовых ресурсов и выгод ЭГП, а в последнее время также - наукоемкости и экологический. Всего в регионе насчитывается примерно 400 городских агломераций и около ста промышленных районов. Самые значительные из них находятся в пределах Центральной оси развития, простирающейся по территории девяти стран (Франция, Германия, Великобритания, Бельгия, Австрия, Люксембург, Нидерланды, Северная Италия, Швейцария). Ее стержнем служит "главная улица Европы" - линия Рейн - Рона. В границах этой оси живет более 120 млн. человек, и сосредоточено более половины всего экономического потенциала региона. В зарубежной Европе можно выделить еще несколько подобных осей меньших масштабов.

Высокоразвитые районы Зарубежной Европы. Наиболее яркими примерами высокоразвитых районов, которые концентрируют новейшие отрасли промышленности, инфраструктуру, науку, культуру, сферу услуг, могут служить столичные регионы Большого Лондона и Парижа. И Лондон, и Париж выросли прежде всего как

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 42 из 84 стр. | |

административно-политические центры своих стран, которыми они служат уже более восьми веков. Обе столицы являются крупными промышленными центрами, в которых широко представлены высокотехнологичные наукоемкие отрасли, а в Париже также выпуск так называемых "парижских изделий" (швейных, ювелирных и др.), благодаря которым он уже на протяжении ряда веков выступает в роли законодателя мод для всего мира. Но еще важнее то, что именно здесь сосредоточены крупнейшие банки и биржи, штаб-квартиры монополий, ведущие научные учреждения, а также резиденции множества международных организаций. В соответствии с региональными программами проводится разгрузка центральных частей обоих столичных регионов. Примерами других высокоразвитых районов зарубежной Европы могут служить: южный район ФРГ с центрами в Штутгарте и Мюнхене, промышленный треугольник Милан - Турин - Генуя в Италии и др.

3. Старопромышленные районы

Старопромышленные районы Зарубежной Европы. Ни в одном другом регионе мира нет такого количества старопромышленных районов с преобладанием базовых отраслей, как в зарубежной Европе. Наиболее крупные из них возникли на базе каменноугольных бассейнов. Но и среди таких районов особенно выделяется Рурский, который на протяжении многих десятилетий по праву считается индустриальным сердцем Германии. В пределах Рурского бассейна и прилегающих к нему районов сложилась Нижнерейнско-Рурская агломерация. В некоторых частях агломерации плотность населения достигает 5 тыс. человек на 1 кв.км. Рурская ее часть образует сложный городской массив почти без разрывов, который обычно называют "Рурштадт", т. е. "город Рур". Фактически это действительно единый город, западными воротами которого служит Дуйсбург, восточными - Дортмунд, "столицей" - Эссен, а главным "сейфом" - Дюссельдорф. В последнее время промышленность Рура, насчитывающая несколько тысяч предприятий, подверглась значительной реконструкции.

Примерами других старопромышленных районов могут служить Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс в Великобритании, Северный район, Эльзас и Лотарингия во Франции.

4. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения

Отсталые аграрные районы Зарубежной Европы. В зарубежной Европе есть еще немало довольно отсталых, преимущественно аграрных районов. Яркий пример такого рода - Юг Италии. Доход на душу населения здесь почти в два раза ниже, чем на Севере. Государство проводит региональную политику, направленную на подъем Юга. Она привела к сооружению здесь крупных металлургических, нефтехимических комбинатов, других предприятий. В результате Юг уже перестал быть чисто сельскохозяйственным районом. Примерами других отсталых аграрных районов зарубежной Европы могут служить: западная часть Франции, центральная и юго-западная части Испании, Португалия и Греция.

Районы нового освоения Зарубежной Европы. Для давно освоенной территории зарубежной Европы районы нового освоения в общем не характерны. Обычно к ним относили только северную часть Скандинавии, акваторию Северного моря.

Население Европы составляет более 500 млн. чел. Регион имеет достаточно сложную демографическую ситуацию.

Воспроизводство населения

Почти для всех стран Европы характерен современный тип воспроизводства населения. Страны с минимальными показателями естественного прироста (убыли населения): Украина, Латвия, Литва, Болгария, Чехия, Польша, Венгрия.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 43 из 84 стр. | |

Национальный состав

Все это привело к резкому изменению доли региона в мировой системе внешних миграций населения. Бывшая со времени Великих географических открытий главным очагом эмиграции, зарубежная Европа превратилась в главный мировой очаг трудовой иммиграции. Теперь здесь насчитывается 18 - 20 млн. иностранных рабочих, значительная часть которых находится в положении не граждан, а временных гостей-рабочих (по-немецки «гастарбайтеров»).

По национальному составу население зарубежной Европы относительно однородно: подавляющее большинство из 62 народов региона относится к индоевропейской языковой семье. При этом родственные языки славянской, романской, германской групп имеют значительные черты сходства. То же свойственно и языкам уральской семьи. Тем не менее этническая карта региона, складывавшаяся на протяжении тысячелетий, не так проста. Наряду с однопациональными, здесь немало государств со сложным национальным составом.

Типы государства по национальному составу:

- однопациональные (т.е. основная народность составляет свыше 90%). Их больше всего в Европе (Исландия, Ирландия, Норвегия, Швеция, Дания, Германия, Польша, Австрия, Болгария, Словения, Италия, Португалия),
- с резким преобладанием одной нации, но при наличии более или менее значительных меньшинств (Великобритания, Франция, Испания, Финляндия, Румыния);
- двунациональные (Бельгия);
- многонациональные страны, со сложным и разнородным в этническом отношении составом (Швейцария, Латвия и др.).

Во многих странах существуют сложные проблемы межнациональных отношений: Великобритания, Испания (баски), Франция (Корсика), Бельгия, Кипр и др.

Самые распространенные языки в Зарубежной Европе: французский, немецкий, итальянский, английский. Религиозный состав

Во всех странах зарубежной Европы господствующая религия — христианство. В Южной Европе резко преобладает католицизм, в Северной — протестантство; а в Средней они находятся в разных соотношениях. В Риме расположен мировой центр католицизма — Ватикан. В юго-восточных и восточных странах Зарубежной Европы исповедуют православие. Ислам исповедуют в Албании, Боснии и Герцеговине.

5.4. Иллюстративный материал:

- а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.
 - б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.
 - б) место учебы: аудитория
- Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

- 1 В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004
2. В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

3. Ахметов Е.

Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Е. Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов. - Алматы : Мектеп, 2006. - 224 с. : сурет. Экземпляры: всего: 1

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 44 из 84 стр. | |

4. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы : Мектеп, 2006. - 304 с Экземпляры: всего:1

5. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 296 с. : ил.

Экземпляры: всего:1

6. Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқылық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы : Мектеп, 2002. - 256 с Экземпляры: всего:9

7. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География) Экземпляры: всего:43

3.10.2. Дополнительная:

1.М.Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде»Алматы Мектеп. 2002

2. Жер және адамзат; Ғаламдық проблемалар. – М. Мысль, 1985.

3. Максаковский В.П. Дүние жүзіндегі жаңалықтар; цифрлар мен деректер «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» оқулығына қосымша тараулар.

4. **Экономическая география** [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика) Экземпляры: всего:1

5. **Өнеркәсіп географиясы** : оқылық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы) Экземпляры: всего:20

6. Современные Соединённые Штаты Америки; Энциклопедический словарь. М. Политиздат

7. Зарубежная Европа «Серия: Страны и народы», -М.Мысль.

8. Зарубежная Азия «Серия: Страны народы», -М.Мысль.

В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

1.В чем особенности размещения и воспроизводства населения в Зарубежной Европе?

2.Приведите примеры стран Зарубежной Европы с демографическим кризисом. 5мин

3.Назовите страны, относящиеся к центральной оси развития.

4.Назовите территории, относящиеся к старопромышленным районам.

1. В чем особенности географического и экономико-географического положения стран Зарубежной Европы?

2. Какие регионы (субрегионы) выделяют в Зарубежной Европе?

1. Сосредоточьтесь на основных понятиях нового материала.

2. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 45 из 84 стр. | |

Занятие № 10

5.1. Тема занятия: Страны Азии.

Колич часов: 135 мин

5.2. Цель занятия: Общая характеристика физического и экономико-географического положения Азии.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Организационный этап 10 минут.

- а) Проверить посещаемость студентов.
- б) Проверить готовность учеников к урокам.
- б) Цель и задачи урока.

2. Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

- а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;
- б) вовремя работать со студентами;
- б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3. Информационно- дидактический раздел.

1. Общая характеристика, краткая история зарубежной Азии.

Зарубежная Азия – самый большой по населению (более 4 млрд чел.) и второй (после Африки) по площади регион мира, причем это первенство он сохраняет, по существу, на протяжении всего существования человеческой цивилизации. Площадь зарубежной Азии – 27 млн кв. км, она включает более 40 суверенных государств. Многие из них относятся к древнейшим в мире. Зарубежная Азия – один из очагов зарождения человечества, родина земледелия, искусственного орошения, городов, многих культурных ценностей и научных достижений. В основном в состав региона входят развивающиеся страны.

2. Разнообразие стран зарубежной Азии по площади

В состав региона входят разные по размеру страны: две из них относятся к странам-гигантам (Китай, Индия), есть очень большие (Монголия, Саудовская Аравия, Иран, Индонезия), остальные, в основном, относят к довольно крупным странам. Границы между ними проходят по хорошо выраженным природным рубежам.

Особенности ЭГП стран Азии:

1. Соседское положение.
2. Приморское положение.
3. Глубинное положение некоторых стран.

Первые две особенности оказывают благоприятное воздействие на их хозяйство, а третья затрудняет внешние экономические отношения.

3. Разнообразие стран зарубежной Азии по населению

Крупнейшие страны Азии по численности населения

| № | Страна | Население |
|---|--------|-------------|
| 1 | Китай | 1 336 718,0 |
| 2 | Индия | 1 201 172,9 |

| | | |
|----|-----------|-----------|
| 3 | Индонезия | 245 613,0 |
| 4 | Пакистан | 187 342,7 |
| 5 | Бангладеш | 158 570,5 |
| 6 | Япония | 126 473,7 |
| 7 | Филиппины | 101 833,9 |
| 8 | Вьетнам | 90 549,4 |
| 9 | Турция | 78 785,5 |
| 10 | Иран | 77 891,2 |

4. Разнообразие стран зарубежной Азии по географическому положению

Страны Азии по географическому положению:

1. Приморские (Индия, Пакистан, Иран, Израиль и т.д.).
2. Островные (Бахрейн, Кипр, Шри-Ланка и т.д.).
3. Архипелаги (Индонезия, Филиппины, Япония, Мальдивы).
4. Внутриконтинентальные (Лаос, Монголия, Афганистан, Непал, Бутан и т.д.).
5. Полуостровные (Республика Корея, Катар, Оман и т.д.).

5. Разнообразие стран зарубежной Азии по уровню развития

Политическое устройство стран весьма разнообразно.

Монархии зарубежной Азии

Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония.

Все остальные страны – республики.

Развитые страны Азии: Япония, Израиль, Республика Корея, Сингапур.

Все остальные страны региона относятся к развивающимся.

Наименее развитые страны Азии: Афганистан, Йемен, Бангладеш, Непал, Лаос и пр.

Наибольший объем ВВП имеют Китай, Япония, Индия, из расчета на душу населения – Катар, Сингапур, ОАЭ, Кувейт.

6. Формы правления и устройства стран зарубежной Азии

По характеру административно-территориального устройства большинство стран Азии имеют унитарное устройство. Федеративное административно-территориальное устройство имеют следующие страны: Индия, Малайзия, Пакистан, ОАЭ, Непал, Ирак.

7. Регионы зарубежной Азии

1. Юго-Западная.
2. Южная.
3. Юго-Восточная.
4. Восточная.
5. Центральная.

Численность населения Азии превышает 4 млрд чел. Многие страны региона находятся на стадии «демографического взрыва».

2. Рождаемость и смертность: Все страны региона, за исключением Японии и некоторых стран, находящихся на переходном этапе, относятся к традиционному типу воспроизводства населения. При этом многие из них находятся в состоянии демографического взрыва. Некоторые страны борются с этим явлением, проводя

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 47 из 84 стр. | |

демографическую политику (Индия, Китай), но большинство стран не проводит такой политики, быстрый рост населения и его омоложение продолжают. При нынешних темпах роста населения страны зарубежной Азии испытывают продовольственные, социальные и другие затруднения. Среди субрегионов Азии Восточная Азия дальше других отошла от пика демографического взрыва. В настоящее время наибольшие темпы прироста населения характерны для стран Юго-Западной Азии. Например, в Йемене на одну женщину в среднем приходится почти 5 детей.

3. Национальный состав

Этнический состав азиатского населения также исключительно сложный: здесь живет более 1 тыс. народов – от мелких этносов, насчитывающих несколько сотен человек, до крупнейших по численности народов мира. Крупнейшие народы зарубежной Азии по численности населения (более 100 млн чел.):

1. Китайцы.
2. Хиндустанцы.
3. Бенгальцы.
4. Японцы.

Народы зарубежной Азии относятся примерно к 15 языковым семьям. Такого лингвистического разнообразия нет ни в одном другом крупном регионе планеты.

Крупнейшие языковые семьи зарубежной Азии по численности населения:

1. Сино-тибетская.
2. Индоевропейская.
3. Австронезийская.
4. Дравидийская.
5. Австроазиатская.

Наиболее сложные в этнолингвистическом отношении страны: Индия, Шри-Ланка, Индонезия. Индия и Индонезия считаются самыми многонациональными странами мира. В Восточной и Юго-Западной Азии, за исключением Ирана и Афганистана, характерен более однородный национальный состав. Сложный состав населения во многих частях региона приводит к острым межнациональным конфликтам.

4. Религиозный состав

Зарубежная Азия – родина всех крупнейших религий, здесь зародились все три мировые религии: христианство, буддизм, мусульманство.

Христианство: Филиппины, Грузия, Армения, значительная доля христиан в Казахстане, Японии, Ливане.

Буддизм: Таиланд, Лаос, Камбоджа, Вьетнам, Мьянма, Бутан, Монголия.

Ислам: Юго-Западная Азия, Индонезия, Малайзия, Бангладеш.

Среди других национальных религий необходимо отметить конфуцианство (Китай), даосизм, синтоизм. Во многих странах межэтнические противоречия основаны именно на религиозной почве.

Городское и сельское население

Темпы роста городского населения региона очень велики. Но, несмотря на это, по уровню урбанизации (менее 45%) Зарубежная Азия стоит на предпоследнем (перед Африкой) месте среди регионов мира. Китай и Индия лидируют по общему количеству городских и сельских жителей, но в процентном отношении уровень урбанизации в этих странах низкий.

Для сельского расселения наиболее характерна деревенская форма.

Роль зарубежной Азии в мировом хозяйстве продолжает расти, но различия в уровне развития и специализациях отдельных стран остаются.

| | |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 48 из 84 стр. |

В большинстве стран зарубежной Азии главенствующую роль продолжает играть сельское хозяйство. Промышленность представлена в основном горнодобывающими отраслями.

2. Группы стран по развитию экономики

В зарубежной Азии по уровню развития экономики можно выделить 6 групп стран:

1. Высокоразвитые страны

В настоящее время к развитым странам в регионе относят Японию, Израиль, Республику Корею, Сингапур. Особое место среди этих стран занимает Япония. Это первое развитое государство в Азии, вторая экономика региона, член «Большой семерки». По многим показателям Япония занимает лидирующее положение среди развитых стран.

2. Китай и Индия

Эти страны добились существенного прорыва. Китай и Индия являются второй и третьей экономикой мира соответственно, но подушевые показатели ВВП в этих странах незначительны.

3. Новые индустриальные страны Азии (НИС)

К этой группе относят Республику Корею, Сингапур, Сянган (Гонконг), Тайвань, Малайзию, Таиланд. Кроме того, в настоящее время к этой группе относят также Индонезию и Филиппины. Сочетание выгодного экономико-географического положения и дешевых трудовых ресурсов в этих странах сделало возможным, при участии западных корпораций, перестройку экономик этих стран по японскому образцу. Экономика этих стран ориентирована в основном на экспорт.

4. Нефтедобывающие страны

К этой группе относят: Иран, Ирак, Саудовскую Аравию, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Катар, Оман. Эти страны благодаря нефтедолларам за короткий период времени смогли совершить существенный скачок в своем развитии. В настоящее время в этих странах развиваются не только добыча нефти, газа, но и другие отрасли хозяйства (машиностроение, нефтехимия, туризм, металлургия).

5. Страны с преобладанием горнодобывающей и легкой промышленности

К числу таких стран относят: Шри-Ланку, Бангладеш, Монголию, Иорданию, Вьетнам.

6. Наименее развитые страны

Лаос, Камбоджа, Непал, Йемен, Бутан. В этих странах современное производство практически отсутствует.

3. Экономические системы

Основные мировые экономические системы:

1. Рыночная система.

2. Нерыночная система.

4. Азиатские модели развития экономики

Многие другие страны зарубежной Азии используют приведенные модели развития экономики при становлении собственного государства.

5.4. Иллюстративный материал:

а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.

б) место учебы: аудитория

Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

1 В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 49 из 84 стр. | |

2. В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

3. Ахметов Е.

Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Е. Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов. - Алматы : Мектеп, 2006. - 224 с. : сурет. Экземплярлары: всего:1

4. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы : Мектеп, 2006. - 304 с Экземплярлары: всего:1

5. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 296 с. : ил.

Экземплярлары: всего:1

6. Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы : Мектеп, 2002. - 256 с Экземплярлары: всего:9

7. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География) Экземплярлары: всего:43

3.10.2. Дополнительная:

1.М.Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде»Алматы Мектеп. 2002

2. Жер және адамзат; Ғаламдық проблемалар. – М. Мысль, 1985.

3. Максаковский В.П. Дүние жүзіндегі жаңалықтар; цифрлар мен деректер «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» оқулығына қосымша тараулар.

4. Экономическая география [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика) Экземплярлары: всего:1

5. Өнеркәсіп географиясы : оқулық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы) Экземплярлары: всего:20

6. Современные Соединённые Штаты Америки; Энциклопедический словарь. М. Политиздат

7. Зарубежная Европа «Серия: Страны и народы»,-М.Мысль.

8. Зарубежная Азия «Серия: Страны народы», -М.Мысль.

В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004
 Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

1.Какие регионы (субрегионы) выделяют в зарубежной Азии?

2.Страны Азии по географическому положению:

3.Назовите территории, относящиеся к старопромышленным районам.

4.Назовите крупнейшие народы зарубежной Азии.

1. Сосредоточьтесь на основных понятиях нового материала.

1. В чем особенности географического и экономико-географического положения стран Зарубежной Европы и Азии?

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 50 из 84 стр. | |

1. Сосредоточьтесь на основных понятиях нового материала.
2. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

Занятие № 11

5.1. Тема занятия: Австралический континент .

Колич часов: 135 мин

5.2. Цель занятия: Общая характеристика физического и экономико-географического положения Австралии.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Организационный этап 10 минут.

- а) Проверить посещаемость студентов.
- б) Проверить готовность учеников к урокам.
- б) Цель и задачи урока.

2. Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

- а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;
- б) вовремя работать со студентами;
- б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3. Информационно- дидактический раздел.

История материка

Австралия из-за её отдалённого расположения была открыта для мира позднее, чем другие материка. Открытие Австралии состоялось через сто с лишним лет после открытия Америки. Голландский мореплаватель [Виллем Янсзон](#) в [1606 году](#) обнаружил некую новую землю (это был полуостров Кейп-Йорк).

Как и Христофор Колумб, В. Янсзон до конца своей жизни не знал, что открыл новый материк.

В [1770 году](#) к восточному берегу Австралии [подошёл Джеймс Кук](#), который, по официальной версии, открыл её.

Топонимика .

Происхождение названия материка связано с тем, что уже в античное время у географов сформировалось устойчивое убеждение о существовании в южном полушарии гипотетической суши, занимающей значительную его часть. Этот материк на картах подписывался по-разному: *Неизвестная Земля* (Terra Incognita), *Неизвестная Южная Земля* (Terra Australis Incognita), *Южная Земля* (Terra Australis). В поисках этого материка голландские мореплаватели в XVII в. открыли территорию современной Австралии и отчленили её от Южного материка под названием сначала *Зейланд* («южная земля»), а затем *Новая Голландия*. Когда в результате второго кругосветного плавания [Джеймса Кука](#) в 1772—1775 годах стало ясно, что Южного материка в средних южных широтах не существует и, как ошибочно считал [Кук](#), не существует и в высоких южных широтах, ставшее уже привычным на картах название Australis оказалось «свободным». Этим воспользовался английский мореплаватель [Мэтью Флиндерс](#), который в 1814 году предложил Новую Голландию называть *Терра-Австралис* или *Австралия*. Но его

| | |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 51 из 84 стр. |

предложение не сразу было принято, а лишь в 1817 году губернатор штата Южный Уэльс Лаклан Маккуори стал употреблять название «Австралия» в официальных документах и предложил Министерству по делам колоний Британской империи принять это название, что и было сделано в 1824 году.

Современное нормативное русское название [[править](#) | [править код](#)]

В русском языке в [дореформенной орфографии](#) закрепилось название «Австралія»^[4], после [реформы русского языка 1918 года](#) — Австралия. В марте 1973 года были официально утверждены правила по русской передаче английских географических названий. Согласно уточнённым правилам транскрипции континент должен называться «*Острейлия*»^[5] ([англ. Australia](#)). Однако была сохранена традиционная форма названия «*Австралия*». В 1986 году в [Словаре географических названий зарубежных стран](#) также зафиксировано нормативное написание названия в традиционной форме «*Австралия*», обязательное для использования всеми советскими министерствами, ведомствами, учреждениями, предприятиями и организациями.

Географическое положение [[править](#) | [править код](#)]



Топография Австралии

Австралия — [материк](#) в [Южном полушарии](#) площадью 7 659 861 км²^[6] (5 % площади суши). Длина континента с севера на юг составляет около 3,2 тысяч км^[7], ширина с запада на восток — около 4000 км^[8], длина береговой линии материка (без островов) — 35 877 км^[9].

Юго-Восточное побережье Австралии омывают [Тасманово море Тихого океана](#), Восточное побережье омывает Коралловое море. Северное, западное и южное — [Индийский океан](#), включая [Тиморское море](#) и [Арафурское море](#). Близ Австралии расположены крупные острова [Новая Гвинея](#) и [Тасмания](#). Вдоль северо-восточного побережья Австралии более чем на 2000 км тянется самый большой в мире [коралловый риф](#) — [Большой Барьерный риф](#)^[10].

Климат Австралии в основном определяется её размером и горячим воздухом, придавливаемым [субтропическим](#) поясом [высокого давления](#) ([субтропический хребет](#)). В зависимости от времени года этот пояс смещается на северо-запад и северо-восток. Климат разнообразен; частым явлением являются [засухи](#), длящиеся несколько сезонов подряд; считается, что они вызваны осцилляцией [Эль-Ниньо](#). Большая часть Австралии относится к [пустынному](#) или [семиаридному климату](#). Лишь юго-восточные и юго-









| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 52 из 84 стр. | |

западные уголки имеют [умеренный климат](#) и умеренно [плодородную почву](#). В северной части страны [климат тропический](#), а ландшафт варьируется от [травянистых сообществ](#) до пустынь. Австралия удерживает несколько климатических рекордов: на континенте имеется наиболее протяженный регион с круглогодичной жарой и область с наиболее жарким климатическим летом.

Так как Австралия — континент среднего размера, отрезанный от полярных регионов [Южным океаном](#), её не затрагивают перемещения холодных полярных воздушных масс во время зимы, в отличие от континентов северного полушария. Вследствие этого австралийские зимы относительно мягки и имеют менее выраженный контраст между летними и зимними температурами в сравнении с северными континентами, хотя в [Австралийских Альпах](#) и других районах на существенном возвышении разница между сезонами более выражена. Несмотря на это, минимальные и максимальные температуры каждого сезона отчётливо различимы. Они варьируются от +50.7°C до -23.0°C. Минимальные температуры умеренны.

Штаты и территории

Смотрите также: [Штаты и территории Австралии](#)

| Штат / территория | Численность населения (оценка на сентябрь 2020 года) ^[45] | Площадь суши | | Плотность населения | | % от общего числа национальный население | % от населения, проживающего в столице | Примечания |
|--|--|-----------------|-----------------|---------------------|---------------------------|--|--|-----------------|
| | | км ² | mi ² | на км ² | по данным mi ² | | | |
|  Новый Южный Уэльс | 8,166,400 | 800,642 | 309,130 | 8.64 | 22 | 32% | 63% | ^[46] |
|  Виктория | 6,680,600 | 227,416 | 87,806 | 23.54 | 61 | 26% | 71% | ^[47] |
|  Квинсленд | 5,184,800 | 1,730,648 | 668,207 | 2.50 | 6 | 20% | 46% | ^[48] |
|  Западная Австралия | 2,667,100 | 2,239,170 | 864,548 | 0.89 | 2 | 10% | 73.4% | ^[49] |
|  Южная Австралия | 1,770,600 | 983,482 | 379,725 | 1.62 | 4 | 7% | 73.5% | ^[50] |
|  Тасмания | 541,100 | 68,401 | 26,410 | 7.24 | 19 | 2% | 41% | ^[51] |
|  Австралийская столичная территория | 431,200 | 2,358 | 910 | 151.49 | 392 | 2% | 100% | ^[52] |
|  Северн | 246,500 | 1,349, | 520,9 | 0.16 | 0.4 | 1% | 54% | ^[53] |

| Штат / территория | Численность населения (оценка на сентябрь 2020 года) ^[45] | Площадь суши | | Плотность населения | | % от общего числа национальный население | % от населения, проживающего в столице | Примечания |
|-------------------------------|--|-----------------|-----------------|---------------------|---------------------------|--|--|------------|
| | | км ² | mi ² | на км ² | по данным mi ² | | | |
| ая территория | | 129 | 02 | | | | | |

5.4. Иллюстративный материал:

- а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.
 - б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.
 - б) место учебы: аудитория
- Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

- 1 В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004
2. В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

3. Ахметов Е.

Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Е. Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов. - Алматы : Мектеп, 2006. - 224 с. : сурет. Экземпляры: всего:1

4. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы : Мектеп, 2006. - 304 с Экземпляры: всего:1

5. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 296 с. : ил. Экземпляры: всего:1

6. Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы : Мектеп, 2002. - 256 с Экземпляры: всего:9

7. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География) Экземпляры: всего:43

3.10.2. Дополнительная:

1.М.Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде»Алматы Мектеп. 2002

2. Жер және адамзат; Ғаламдық проблемалар. – М. Мысль, 1985.

3. Максаковский В.П. Дүние жүзіндегі жаңалықтар; цифрлар мен деректер «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» оқулығына қосымша тараулар.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 54 из 84 стр. | |

4. **Экономическая география** [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика) Экземпляры: всего:1

5. **Өнеркәсіп географиясы** : оқулық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы) Экземпляры: всего:20

6. Современные Соединённые Штаты Америки; Энциклопедический словарь. М. Политиздат

7. Зарубежная Европа «Серия: Страны и народы», -М.Мысль.

8. Зарубежная Азия «Серия: Страны народы», -М.Мысль.

В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

- 1.Какие регионы Австрии выделяют?
 - 2.Назовите страны Австрии:
 - 3.Назовите территории, относящиеся к старопромышленным районам.
 - 4.Назовите основные азиатские модели развития экономики. Дайте им краткую характеристику.
2. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

Занятие № 12.

5.1.Тема занятия: Страны Африки.

Колич часов: 100 мин

5.2.Цель урока: Общая характеристика физического и экономико-географического положения Африки. Состав, политическая карта, население Африки. Состав, политическая карта, население Африки. Природно-ресурсный потенциал и общая характеристика хозяйства Африки. Население.Хозяйство.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Организационный этап 10 минут.

- а) Проверить посещаемость студентов.
- б) Проверить готовность учеников к урокам.
- б) Цель и задачи урока.

2.Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

- а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;
- б) вовремя работать со студентами;
- б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3.Информационно- дидактический раздел.

1. Общая характеристика Африки

| | | |
|---|--|--|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 55 из 84 стр. | |

Африка – второй по площади и численности населения континент после Евразии. Африку омывают воды Атлантического и Индийского океанов. Площадь Африки составляет 29,2 млн кв. км, с островами – около 30,3 млн кв. км, покрывая, таким образом, 6% общей площади поверхности Земли. Население Африки составляет около 1 млрд чел.

2. Состав Общее число государств и зависимых территорий в Африке – более 60.

Самая большая по площади страна Африки – Алжир, по населению – Нигерия.

3. Регионы Африки

Регионы Африки:

1. Северная Африка.
2. Западная Африка.
3. Центральная Африка.
4. Восточная Африка.
5. Южная Африка.

4. Границы, форма правления и устройства стран

Границы проходят по орографическим объектам или по определенным градусам. Почти все страны Африки являются республиками (за исключением Лесото, Марокко и Свазиленда, которые остаются еще конституционными монархиями). Административно-территориальное устройство государств - унитарное, за исключением Нигерии, Коморы, Эфиопия и ЮАР. Во многих странах Африки правит военный или диктаторский режим.

5. Население Африки

Этнический состав Африки очень сложный, выделяют до 700 различных народов.

Крупнейшие народы Африки:

1. Арабы.
2. Хауса.
3. Фульбе.
4. Йоруба.
5. Игбо.
6. Амхара.
7. Оромо.
8. Руанда.
9. Малагасийцы.
10. Зулусы.

По лингвистическому принципу 1/2 населения принадлежит к нигеро-кордофанской семье, 1/3 – к афразийской семье, и только 1% составляют жители европейского происхождения.

Население состоит в основном из представителей двух рас: негроидной – южнее Сахары и европеидной в Северной Африке (арабы) и ЮАР (буры и англоюжноафриканцы).

В культурно-этнографическом отношении Африку делят на два региона: Северная Африка и Тропическая Африка.

Автохтонные языки Африки разделяются на 32 семьи, из которых 3 (семитская, индоевропейская и австронезийская) «проникли» на континент из других регионов. Самый распространенный язык афразийской языковой макросемьи – арабский – используется в Северной, Западной и Восточной Африке в качестве первого и второго языка. Многие африканские языки (хауса, суахили) включают значительное количество заимствований из арабского (в первую очередь, в пласты политической, религиозной лексики, абстрактные понятия). Индоевропейские языки получили распространение вследствие эпохи колониального управления: английский, португальский, французский языки являются официальными во многих странах. В ЮАР 11 официальных языков.

| | |
|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 56 из 84 стр. |

Религии: христианство и ислам.

Африка выделяется во всем мире самыми высокими темпами воспроизводства населения. Высокий уровень рождаемости объясняется вековыми традициями ранних браков и многодетности, религиозными традициями, а также повысившимся уровнем здравоохранения. Большинство стран континента не проводит активной демографической политики.

Большие последствия влечет за собой и изменение в результате демографического взрыва возрастной структуры населения: в Африке высока и по-прежнему растет доля детских возрастов (40-50%). Это увеличивает «демографическую нагрузку» на трудоспособное население. В Африке высокая зараженность различными болезнями, высокая смертность, низкая продолжительность жизни. Демографический взрыв в Африке усугубляет многие проблемы регионов, самая важная из которых – продовольственная проблема.

Важной особенностью стран Африки является несовпадение политических и этнических границ как следствие колониальной эпохи развития континента. В результате многие единые народы оказались по разные стороны границы. Это приводит к межэтническим конфликтам и территориальным спорам.

По уровню урбанизации Африка еще сильно отстает от других регионов. Однако темпы урбанизации здесь самые высокие в мире. Как и во многих других развивающихся странах, в Африке наблюдается ложная урбанизация, 2/3 населения живет в сельской местности.

Крупнейшие города Африки:

1. Каир.
2. Лагос.
6. Африканский союз

Африканский союз – международная межправительственная организация, объединяющая 54 государства Африки. Важнейшие решения в рамках организации принимаются на Ассамблее Африканского союза – собрании глав государств и правительств государств – членов организации, которое проводится раз в полгода. Секретариат Африканского союза и Комиссия Африканского союза расположены в Аддис-Абебе, столице Эфиопии. В феврале 2009 года было принято решение о преобразовании Комиссии Африканского союза в Полномочный орган Африканского союза. Планируется создание многих общих органов управления, введение общей валюты. Задачами Африканского союза являются поддержание мира на материке, развитие стран.

7. Конфликт конфликтов

Конфликт конфликтов. Африка является самым конфликтоопасным регионом мира. В последние десятилетия за Африкой прочно утвердилась репутация самого конфликтоопасного региона нашей планеты. Поэтому ее все чаще стали именовать континентом конфликтов, или, более образно, кипящим континентом. Действительно, уже в постколониальный период здесь было зафиксировано 35 вооруженных конфликтов, в ходе которых погибло около 10 млн человек. На протяжении многих лет и даже десятилетий болевыми точками на континенте оставались Ангола, Сомали, Судан, Заир (ныне Демократическая Республика Конго), Руанда, Бурунди, Либерия, Нигерия, Эфиопия, Мозамбик, Западная Сахара, Уганда, Чад, Мавритания, некоторые другие страны.

8. Рабство

Рабство. Европейцы давно стали поработать жителей Африки и использовали их как рабочую силу, получая тем самым прибыль. Полезные ископаемые Африки

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 57 из 84 стр. | |

Африка исключительно богата полезными ископаемыми, хотя изучены они пока слабо. Среди других континентов она занимает первое место по запасам следующих природных ресурсов:

1. Руд марганца.
2. Хромитов.
3. Бокситов.
4. Золота.
5. Платины.
6. Кобальта.
7. Алмазов.
8. Фосфоритов.

Велики также ресурсы нефти, природного газа, графита, асбеста. Доля Африки в мировой горнодобывающей промышленности – 1/4. Почти все добываемое сырье и топливо вывозится из Африки в экономически развитые страны.

2. Земельные, агроклиматические, водные, лесные ресурсы Африки

В центральной части Африки большие запасы лесных и водных ресурсов.

Кроме того, значительны и земельные ресурсы Африки. На одного ее жителя приходится больше обрабатываемой земли, чем в Юго-Восточной Азии или Латинской Америке. Всего обрабатывается 20% земель, пригодных для сельского хозяйства. Однако экстенсивное ведение хозяйства и быстрый рост населения привели к катастрофической эрозии почв, которая снижает урожайность культур. Это, в свою очередь, усугубляет проблему голода, очень актуальную для Африки.

Агроклиматические ресурсы Африки определяются тем, что она – самый жаркий материк, целиком лежит внутри среднегодовых изотерм +20 °С. Но при этом главным фактором, определяющим различия в климатических условиях, являются осадки. 30% территории – аридные области, занятые пустынями, 30% – получают 200-600 мм осадков, но подвергаются засухам; приэкваториальные же районы страдают от переизбытка влаги. Поэтому на 2/3 территории Африки устойчивое земледелие возможно лишь при проведении мелиоративных работ.

3. Краткая характеристика хозяйства Африки

После обретения независимости страны Африки начали прилагать усилия по преодолению вековой отсталости. Началась перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Наибольшие успехи на этом пути были достигнуты в горнодобывающей промышленности, составляющей ныне по объему добычи 1/4 от мировой.

4. Колониальный тип хозяйства

Несмотря на определенные успехи, для большинства регионов Африки по-прежнему характерен колониальный тип хозяйства.

Основные черты колониального типа хозяйства:

1. Преобладание малотоварного сельского хозяйства.
2. Слабое развитие обрабатывающей промышленности.
3. Сильное отставание транспорта.
4. Ограничение непродовольственной сферы только торговлей и услугами.
5. Монокультурная специализация.

Африка экспортирует бананы, кофе, чай, финики, цитрусовые и другую сельскохозяйственную продукцию.

5. Горнодобывающая промышленность. Горнодобывающие районы

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 58 из 84 стр. | |

Всего в Африке можно выделить семь главных горнопромышленных районов. Три из них находятся в Северной Африке и четыре – к югу от Сахары.

Горнодобывающие районы Африки:

1. Район Атласских гор выделяется запасами железных, марганцевых, полиметаллических руд, фосфоритов (крупнейший в мире фосфоритный пояс).
2. Египетский горнопромышленный район богат нефтью, природным газом, железными, титановыми рудами, фосфоритами и др.
3. Район Алжирской и Ливийской частей Сахары отличается крупнейшими нефтяными и газовыми месторождениями.
4. Западно-Гвинейский район характеризуется сочетанием золота, алмазов, железных руд, графитов.
5. Восточно-Гвинейский район богат нефтью, газом, рудами металлов.
6. Заирско-Замбийский район. На его территории расположен уникальный «Медный пояс» с месторождениями высококачественных медных руд, а также кобальта, цинка, свинца, кадмия, германия, золота, серебра. Конго (б. Заир) – главный мировой производитель и экспортер кобальта.
7. Самый крупный горнопромышленный район Африки расположен в пределах Зимбабве, Ботсваны и ЮАР. Здесь добывают практически все виды топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых, за исключением включением нефти, газа и бокситов.

6. Регионы Африки

Африку подразделяют на 5 регионов или на 2 больших региона (Северную Африку и Тропическую Африку).

Каждый регион отличается составом и размещением населения, природно-климатическими условиями, ресурсами, специализацией хозяйства. Тропическая Африка (Африка южнее Сахары) – наименее индустриализированный, наименее урбанизированный регион мира и наиболее отсталый регион мира.

7. Монокультура

Монокультурная специализация – узкая специализация хозяйства страны на производстве одного, как правило, сырьевого или продовольственного товара, предназначенного в основном для экспорта.

8. Южно-Африканская Республика

Южно-Африканская Республика. Эта страна по многим показателям экономического развития занимает первое место в Африке. На ЮАР приходится львиная доля ВВП Африки, продукции обрабатывающей промышленности и автомобильного парка. ЮАР отличается развитием горнодобывающей промышленности, добычей золота, алмазов, железных руд и пр.

9. Трансафриканские магистрали

Трансафриканские магистрали: Магрибская, которая связывает все страны Северной Африки от Марокко до Египта (Рабат – Каир) и проходит вдоль побережья Средиземного моря; Транссахарская магистраль Алжир (Алжир) – Лагос (Нигерия); Трансафриканская магистраль Лагос – Момбаса (Кения), или магистраль Запад – Восток и пр.

5.4. Иллюстративный материал:

- а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.
- б) место учебы: аудитория

Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 59 из 84 стр. | |

1 В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004

2. В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

3. Ахметов Е.

Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Е. Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов. - Алматы : Мектеп, 2006. - 224 с. : сурет. Экземплярлары: всего:1

4. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы : Мектеп, 2006. - 304 с Экземплярлары: всего:1

5. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 296 с. : ил.

Экземплярлары: всего:1

6. Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы : Мектеп, 2002. - 256 с Экземплярлары: всего:9

7. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География) Экземплярлары: всего:43

3.10.2. Дополнительная:

1.М.Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде»Алматы Мектеп. 2002

2. Жер және адамзат; Ғаламдық проблемалар. – М. Мысль, 1985.

3. Максаковский В.П. Дүние жүзіндегі жаңалықтар; цифрлар мен деректер «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» оқулығына қосымша тараулар.

4. Экономическая география [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика) Экземплярлары: всего:1

5. Өнеркәсіп географиясы : оқулық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы) Экземплярлары: всего:20

6. Современные Соединённые Штаты Америки; Энциклопедический словарь. М. Политиздат

7. Зарубежная Европа «Серия: Страны и народы»,-М.Мысль.

8. Зарубежная Азия «Серия: Страны народы», -М.Мысль.

В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

1. Какие регионы (субрегионы) выделяют в Африке?
2. Расскажите про процесс урбанизации в Африке.
3. Какими ресурсами в наибольшей степени богата Африка?
4. Что такое монокультура?

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 60 из 84 стр. | |

5. Назовите основные азиатские модели развития экономики. Дайте им краткую характеристику.

2. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

Занятие № 13

5.1. Тема занятия: Страны Северной Америки.

Колич часов: 135 мин

5.2. Цель урока: : США. Территория, границы, природно-ресурсный потенциал. Общая характеристика физического и экономико-географического положения США. Канада. Социально-экономическая характеристика. Территория, границы, природно-ресурсный потенциал.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Организационный этап 10 минут.

- а) Проверить посещаемость студентов.
- б) Проверить готовность учеников к урокам.
- б) Цель и задачи урока.

2. Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

- а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;
- б) вовремя работать со студентами;
- б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3. Информационно- дидактический раздел.

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии несколько отличается от того, которое вам известно из курса 7 класса. Обычно к нему относят только США и Канаду. В таких пределах регион занимает территорию 19,6 млн кв. км с населением 350 млн человек.

2. США: административно-территориальное и политическое устройство

США – федеративная президентская республика, состоящая из 50 штатов и Федерального округа Колумбия. Столица – Вашингтон.



Рис. 1. Административно-территориальное деление США

3. Территория США

Площадь страны превышает 9,5 млн кв. км (4-е место в мире). Общая протяженность сухопутных границ США превышает 12 тыс. км. Территория страны состоит из 3 частей. Первая – это основная континентальная часть, площадью 7,83 млн кв. км; Аляска вместе с островами составляет площадь 1,53 млн кв. км. И Гавайи – 24 острова общей площадью 16,7 тыс. кв. км.

Континентальная часть имеет границу с Канадой и Мексикой, Аляска – с Россией. США также имеет несколько владений: Пуэрто-Рико и Виргинские острова в Карибском море, восточное Самоа, Гуам, Мидуэй, Уэйк и др. в Тихом океане.

4. Этапы формирования территории США (краткая история)

Соединенные Штаты Америки были образованы в 1776 году при объединении тринадцати британских колоний, объявивших о своей независимости. Война за независимость продолжалась до 1783 года и окончилась победой колонистов. В 1787 году была принята Конституция США, а в 1791 – Билль о правах, который существенно ограничил полномочия правительства в отношении граждан. В 1860-х годах противоречия между рабовладельческими южными и промышленными северными штатами привели к началу четырехлетней гражданской войны. Победа северных штатов привела к повсеместному запрету рабства в США и восстановила страну после раскола, возникшего при объединении южных штатов в Конфедерацию и объявления ими независимости от США.

Вплоть до Первой мировой войны внешнеполитическая активность США ограничивалась интересами на территориях Северной, Центральной и Южной Америки, согласно сформулированной еще в 1823 году доктрине Монро. После Первой мировой войны Конгресс Соединенных Штатов не давал согласия на вступление в международные организации (например, в Лигу Наций и Палату международного правосудия при ней), что ограничивало роль США в мировой политике. В 1945 году США стали первой ядерной державой. С 1946 года США находились в состоянии глобального противостояния с Советским Союзом, длившегося до конца 1980-х годов.

5. Природные ресурсы США

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 62 из 84 стр. | |

В основе страны лежит Северо-Американская литосферная плита, на западе расположен молодой складчатый пояс. США отличаются разнообразием природных условий и богатством природных ресурсов. Особенно велики топливно-энергетические ресурсы. США относится к ряду Великих горнодобывающих стран мира.

Уголь. По достоверным запасам бассейны угля составляют 10% территории страны (1,6 трлн т). Угленосные провинции: Аппалачский (преобладают коксующиеся угли и открытый способ добычи; в результате чрезвычайно благоприятных горно-геологических условий добычи себестоимость углей намного ниже, чем в бассейнах Европы), в пределах Центральных равнин – Западный и Иллинойский (открытым и закрытым способом), на стыке Центральных равнин и Скалистых гор (открытый и закрытый способ добычи), среди которых крупнейший в стране буроголистый бассейн Форт-Юнион.

Нефть и природный газ. Доказанные разведанные запасы – 30,9 баррелей (среди развитых капиталистических стран – 1-е место) и 5,6 трлн куб. м (5-е место в мире после России, Ирана, Катара, Саудовской Аравии) соответственно. По добыче этих ресурсов страна занимает 2-е место в мире.

Крупнейшие нефтегазоносные бассейны США сосредоточены на Аляске (Прадхо-Бей – месторождение-гигант, самое большое в США), на территории от побережья Мексиканского залива («Галф» – «Залив» охватывает территории штатов Техас, Луизиана, Миссисипи и Алабама), по внутренним районам США (штаты Оклахома, Арканзас, Канзас и Миссури – Западный внутренний бассейн), это также Калифорнийский бассейн, Мичиганский, Иллинойский и Преаппалачский бассейны востока США.

Железные руды. 4-е место в мире по запасам после Бразилии, России, Китая. Одно из крупнейших месторождений железной руды в США – Месаби-Рейндж, которое простирается по территории штатов Мичиган и Миннесота, где выходит на поверхность складчатый фундамент древней Североамериканской платформы – Канадский щит.

Значительную часть запасов составляют высококачественные гематиты с содержанием железа 50-55%. Однако с середины XIX века, когда началось освоение бассейна, они были главным объектом эксплуатации и уже в значительной мере подверглись эксплуатации.

Медь. 2-е место в мире после Чили. Полиметаллические (свинцово-цинковые) запасы: 3-е место после Канады и Австралии. Фосфориты и апатиты: 2-е место после Марокко.

Крупные месторождения располагаются во Флориде. Уран: 6-е место после Австралии, ЮАР, Нигера, Бразилии, Канады. По добыче золота США находится на 2-м месте после ЮАР. По производству серебра: 2-е место после Мексики.

А также значительны ресурсы молибдена и вольфрама в месторождениях горных штатов, металлов платиновой группы, серы и др.

Однако страна все же вынуждена импортировать никель, марганец, кобальт, бокситы, олово, калийные соли. Бедна страна и запасами алюминиевых руд.

В центральной части находятся прерии с плодородными черноземами, почти сплошь распаханые. Западнее прерий – сухие степи Великих равнин, которые используются под естественные пастбища (и частично под пашни).

Лесистость США – 33%. Основными лесопромышленными районами США являются северо-запад и юго-восток страны. По площади лесов США занимает 4-е место в мире после России, Бразилии, Канады.

Разнообразные водные ресурсы распределены по стране неравномерно. На границе с Канадой находится самая большая озерная система мира – Великие озера (Верхнее, Мичиган, Гурон, Онтарио, Эри), имеющие транспортное и водоресурсное значение. Главной речной системой страны является Миссисипи и ее притоки. Левые полноводные притоки (Огайо, Теннесси) обладают значительными гидроэнергоресурсами, а правые –

Миссури, Арканзас – используются для орошения. Горные реки Тихоокеанского бассейна (Колумбия, Колорадо) используются и как источники орошения, и как источники получения гидроэнергии.

Кроме того, страна обладает ресурсами приливов и отливов, геотермальными и космическими ресурсами.

1. Канада: географическое, экономико-географическое положение

Канада – государство в Северной Америке, занимает второе место в мире по площади (почти 10 млн кв. км) после России. Омывается Атлантическим, Тихим и Северным Ледовитым океанами, граничит с США на юге и на северо-западе, с Данией (о. Гренландия) на северо-востоке и Францией (Сен-Пьер и Микелон) на востоке. Граница Канады с США является самой протяженной общей границей в мире. Кроме того, по общей протяженности береговой линии Канада занимает первое место в мире. Столица – Оттава.

По уровню развития страна относится к числу высокоразвитых стран мира, является членом многочисленных организаций, в том числе членом «Большой семерки».

Экономико-географическое положение Канады определяется, прежде всего, тем, что она имеет выход к трем океанам и граничит с США.

2. Канада: политическое и административное устройство

Канада входит в состав Содружества, поэтому номинально главой страны считается английский монарх, хотя в реалии Канада – самостоятельное государство.

Канада является федеративным государством, состоящим из 10 провинций и 3 территорий. Провинция с преобладающим франкоговорящим населением – Квебек, остальные – преимущественно англоязычные провинции, также называемые «английская Канада» в сравнении с франкоязычным Квебеком. Будучи одной из девяти преимущественно англоязычных провинций, Нью-Брансуик является единственной официально двуязычной канадской провинцией. Территория Юкон официально двуязычна (английский и французский), а Северо-Западные территории и территория Нунавут признают 11 и 4 официальных языка соответственно. Канада – официально двуязычная страна.



3. Канада: население

Население Канады на начало года составляет более 34 миллионов человек. Несмотря на большую площадь, приблизительно 3/4 населения Канады проживает в пределах 160 км от

| | | |
|---|--|--|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 64 из 84 стр. | |

границы с США. Канада – сравнительно слабозаселенная страна земного шара: на 1 кв. км приходится 3,4 человека. В основном прирост населения происходит за счет иммиграции. Канада – очень разнообразная страна с этнической точки зрения. Большинство населения составляют англо-канадцы и франко-канадцы. Большая доля ирландцев, шотландцев, итальянцев, китайцев, русских.

Коренное население Канады:

1. Индейцы.
2. Эскимосы.
3. Индейско-европейские метисы.

Наиболее распространенными религиями в стране являются протестантизм и католичество.

Крупнейшие города Канады (более 1 млн чел. (Оттава и Ванкувер – вместе с пригородами)):

1. Торонто
2. Монреаль
3. Ванкувер
4. Калгари
5. Оттава

4. Канада: общая характеристика хозяйства

Канада – одна из самых богатых природными ресурсами стран.

По количеству лесных ресурсов страна занимает 3-е место (после России и Бразилии). Более 50% территории Канады покрыто хвойными лесами. Страна занимает лидирующие места по производству бумаги, пиломатериалов, 1-е место по производству газетной бумаги.

Богаты и почвенные ресурсы Канады; благоприятны агроклиматические ресурсы в южных районах страны; огромны водные ресурсы (10% мировых запасов пресной воды).

По количеству и разнообразию минеральных полезных ископаемых Канада относится к числу великих горнодобывающих стран.

Важнейшая особенность горнодобывающей промышленности Канады – ее экспортная направленность: более 4/5 всей продукции добывающих отраслей поставляется на мировой рынок. Канада является ведущим мировым экспортером урана, никеля, меди, цинка, титана, молибдена, серебра, платины, асбеста, калийных солей. В стоимостном выражении около 60% канадского минерально-сырьевого экспорта приходится на США, 25% – на Западную Европу и 10% – на Японию.

В недрах страны сосредоточено более 4/5 всех запасов калийных солей стран Запада, около 2/3 запасов никеля и цинка, 2/5 запасов свинца и урана, около 1/3 запасов железной и медной руды, титана, вольфрама. К этому перечню можно добавить довольно большие запасы нефти и природного газа, каменного угля, кобальта, платины, золота, серебра, асбеста и некоторых других полезных ископаемых.

Такое разнообразие объясняется в первую очередь особенностями геологического и тектонического строения территории Канады. Бассейны и месторождения железной, медной, никелевой, кобальтовой руд, золота, платины, урана генетически связаны прежде всего с докембрийским Канадским щитом, который сложен выходящими на поверхность кристаллическими породами. Занимающий территорию в 4,6 млн кв. км, он протягивается от Канадского Арктического архипелага до Великих озер и р. Святого Лаврентия. На западе страны, где находится в основном область мезозойской складчатости и проходит пояс Кордильер, особенно распространены бассейны и месторождения медных, полиметаллических, молибденовых, вольфрамовых, ртутных руд. А нефтяные, газовые,

| | | |
|--|--|--|
| O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 65 из 84 стр. | |

угольные бассейны на тектонической карте Канады следует искать в пределах краевого прогиба Кордильер и менее крупных межгорных прогибов.

В Канаде получили развитие практически все отрасли хозяйства. Топливо-энергетический комплекс Канады – один из самых развитых в мире. Лидируют ГЭС в выработке электроэнергии.

Главные районы добычи нефти и природного газа находятся в западных провинциях – Альберте, Саскачеване и Британской Колумбии. Здесь расположены крупнейшие месторождения – Пембина, Редуотер, Зама.

На машиностроение приходится менее 30% продукции и числа занятых в обрабатывающей промышленности, что ниже, чем в других развитых странах. Главная отрасль – транспортное машиностроение (производство автомобилей, самолетов, тепловозов, судов, снегоходов), в котором господствует американский капитал, размещается в южной части провинции Онтарио. Развито также сельскохозяйственное машиностроение, производство энергосилового оборудования, оборудования для горнодобывающей и лесной промышленности. Слабое развитие получило станкостроение. Главные центры машиностроения – Торонто, Монреаль, Уинсор, Гамильтон, Оттава, Галифакс, Ванкувер.

Стабилизировалось производство в черной металлургии, находящейся в руках национального капитала. Ведущие металлургические центры находятся в Приозерье – Гамильтон, Уэлленде, Су-Сент-Мари, а также по атлантическим побережьям города Сидни.

В цветной металлургии сильны позиции американского и английского капиталов. Выплавка цветных металлов – особенно меди, никеля и алюминия – достигла больших объемов. В число крупнейших мировых центров вошли Садбери, Томпсон, Салливан, Арвида, Китимат и Порт-Колборн. Большинство предприятий работают на местном сырье. На импортном сырье создано крупное производство алюминия.

Канада имеет развитую нефтеперерабатывающую промышленность. Важнейшие центры находятся в Монреале, Сарнии, Ванкувере и Эдмонтоне.

Хорошо развита химическая промышленность и, в частности, производство серной кислоты, минеральных удобрений, синтетического каучука, пластических масс. Основные центры химической промышленности – Монреаль, Торонто, Ниагара-Фоле.

Лесобумажная промышленность использует богатейшие лесные ресурсы. На заготовке древесины Канада занимает 5-е место, по производству пиломатериалов и бумаги – 3-е место в мире (провинции – Квебек, Онтарио). Еще значительнее роль страны в экспорте пиломатериалов и бумаги: Канада – мировой лидер. 2/3 бумажно-целлюлозного производства находятся на востоке, вблизи ГЭС – на реке Святого Лаврентия. Крупные лесобумажные комбинаты располагаются также в таежной зоне на севере Степных провинций и особенно в Британской Колумбии, где сосредоточено 2/3 лесопильной промышленности.

Хорошо также развиты пищевая, швейная и текстильная промышленность с основными центрами в Монреале, Торонто и Квебеке.

Сельское хозяйство – высокоразвитая отрасль канадской экономики. Для него характерен высокий уровень товарности, механизации и специализации производства. Около 4/5 площади сельскохозяйственных земель сосредоточены в крупных хозяйствах, размером в 50 га и более. Значительная часть фермерских хозяйств – это интегральная часть крупного агробизнеса. Сельскохозяйственная продукция на фермах производится на базе контрактов с предприятиями крупнейших монополий пищевой промышленности. Центральная Канада выделяется, прежде всего, отраслями, обеспечивающими

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 66 из 84 стр. | |

потребности городского населения: пригородным овощеводством, садоводством, молочным животноводством и птицеводством.

Степные провинции еще в конце прошлого века начали превращаться в один из ведущих районов зерновой специализации. И в настоящее время выращивание зерновых определяет специализацию Канады на мировом рынке сельскохозяйственных товаров.

Важное значение имеет также рыболовство, развивающееся на базе богатых биологических ресурсов прибрежных вод Атлантического и Тихого океанов. Внутреннее рыболовство, как и охота, играет меньшую роль.

Канада – один из лидеров мирового экспорта сельскохозяйственной продукции.

5.4. Иллюстративный материал:

а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.

б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.

б) место учебы: аудитория

Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

1 В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004

2. В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

3. Ахметов Е.

Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Е. Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов. - Алматы : Мектеп, 2006. - 224 с. : сурет. Экземпляры: всего:1

4. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы : Мектеп, 2006. - 304 с Экземпляры: всего:1

5. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 296 с. : ил. Экземпляры: всего:1

6. Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы : Мектеп, 2002. - 256 с Экземпляры: всего:9

7. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География) Экземпляры: всего:43

3.10.2. Дополнительная:

1.М.Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде»Алматы Мектеп. 2002

2. Жер және адамзат; Ғаламдық проблемалар. – М. Мысль, 1985.

3. Максаковский В.П. Дүние жүзіндегі жаңалықтар; цифрлар мен деректер «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» оқулығына қосымша тараулар.

4. **Экономическая география** [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика) Экземпляры: всего:1

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 67 из 84 стр. | |

5. **Өнеркәсіп географиясы** : оқулық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы) Экземплярлары: всего:20

6. Современные Соединённые Штаты Америки; Энциклопедический словарь. М. Политиздат

7. Зарубежная Европа «Серия: Страны и народы», -М.Мысль.

8. Зарубежная Азия «Серия: Страны народы», -М.Мысль.

В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

1. В чем особенности географического положения США?

2. Расскажите о границах США.

3. В чем особенности географического положения Канады?

4. Расскажите о хозяйстве Канады.

5. Назовите основные азиатские модели развития экономики. Дайте им краткую характеристику.

2. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

Занятие № 14

5.1. Тема занятия: Страны Латинской Америки. Общий обзор. . Население. Хозяйство.

Колич часов: 135 мин

5.2. Цель урока: Страны Латинской Америки Этапы формирования политической карты. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Страны Латинской Америки Население. Расовый , этнический состав. Религиозный состав. Размещение. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансовая система. Транспорт.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Организационный этап 10 минут.

а) Проверить посещаемость студентов.

б) Проверить готовность учеников к урокам.

б) Цель и задачи урока.

2. Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;

б) вовремя работать со студентами;

б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;

в) Оценка знаний студентов;

г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3. Информационно- дидактический раздел.

1. Общая характеристика Латинской Америки. Состав

Латинской Америкой называют регион Западного полушария, расположенный между США и Антарктидой. В составе Латинской Америки выделяют несколько субрегионов. Это Средняя Америка (Мексика, страны Центральной Америки и Вест-

| | |
|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 68 из 84 стр. |

Индии), Андские страны (Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия, Чили), страны бассейна Ла-Платы (Парагвай, Уругвай, Аргентина), Бразилия. Название «Латинская Америка» происходит от исторически сложившегося в этой части мира преобладающего влияния языка, культуры и обычаев романских (латинских) народов Пиренейского полуострова.

Регион занимает площадь 21 млн кв. км с населением более 570 млн человек.

2. Разнообразие стран Латинской Америки по площади

Страны Латинской Америки различны по площади: самая большая страна региона – Бразилия, самые маленькие находятся в бассейне Карибского моря.

3. Границы, ЭГП, форма правления и устройства стран

Границы между странами проходят в основном по рекам, хребтам и другим орографическим объектам. Экономико-географическое положение Латинской Америки:

1. Близость к США.
2. Удаленность от других регионов мира.
3. Наличие Панамского канала.
4. Почти все страны (кроме Боливии и Парагвая) имеют выход к морю.

По форме правления все страны региона – республики. В состав Латинской Америки входит более 33 стран. Некоторые страны входят в состав Содружества (например, Гайана, Доминика, Тринидад и Тобаго). Гвиана принадлежит Франции. Куба является социалистическим государством.

По форме административно-территориального устройства преобладают унитарные государства, федеративное устройство имеют следующие страны: Бразилия, Аргентина, Мексика, Венесуэла, Сент-Китс и Невис.

4. Этапы формирования политической карты

Этапы формирования политической карты Латинской Америки:

1. Этап доевропейской колонизации.
2. Колониальный этап.
3. Послеколониальный этап.
4. Этап после Второй мировой войны.

На территории Латинской Америки располагались цивилизации майя, ацтеков, инков.

Территорию Латинской Америки осваивали в основном Испания и Португалия.

Особый статус имеет Пуэрто-Рико. Пуэрто-Рико является зависимой от США территорией и имеет статус «неинкорпорированной организованной территории», что означает, что данная территория находится под управлением США (а не является их неотъемлемой частью), действие на территории Конституции США ограничено; верховная власть принадлежит Конгрессу США, но территория имеет собственную систему самоуправления.

В настоящее время не решены многие вопросы, касающиеся границ и принадлежности территорий. Ярким примером могут служить спорные Фолклендские (Мальвинские) острова между Великобританией и Аргентиной.

5. Остров Свободы

Куба. Официальное название – Республика Куба, неофициальное с 1959 года – Остров Свободы – островное государство в северной части Карибского моря. Столица – Гавана. Куба – самое большое островное государство региона, протянувшееся на 1250 км. Оно расположено на стыке Карибского моря и Мексиканского залива, образующих «американское Средиземноморье». Изображенный на гербе страны ключ – символ того, что открытый Колумбом в 1492 г. остров на протяжении столетий был своего рода

| | | |
|---|--|--|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 69 из 84 стр. | |

ключом к Новому Свету. Куба является социалистическим государством, долгое время она была союзником СССР.

6. Хунта, захват Гренады

Хунта. Во многих странах этим словом обозначают различные органы государственного управления, в том числе гражданские. В современном русском языке (как и в ряде других языков мира) слово «хунта» используется в основном для обозначения военной диктатуры, установившейся в результате государственного переворота. Ярким примером является Правительственная хунта Чили. 1. Общая характеристика. Этнический состав Чили. Численность населения региона превышает 570 млн чел. Этнический состав Латинской Америки довольно сложный, что вызвано особенностями исторического освоения региона. Крупнейшая страна по численности населения в регионе – Бразилия (почти 200 млн чел.).

Основные расово-этнические группы современной Латинской Америки:

1. Эмигранты из Европы
2. Коренное население
3. Чернокожие

Индийские племена и народности населяли территорию региона до прихода европейцев. Среди них были такие создатели высоких земледельческих цивилизаций, как ацтеки и майя в Мексике, инки в Центральном Андах. В наши дни коренное индейское население в регионе составляет примерно 15%. Очень многие географические названия в Латинской Америке, как и в Северной, имеют индейское происхождение. Прибывшие европейцы практически полностью уничтожили культуру и достижения индейцев, кроме того, истреблялось само индейское население.

Вторую группу сформировали европейские переселенцы, прежде всего из Испании и Португалии, потомков которых называют креолами. До начала XIX в. европейская иммиграция была сравнительно невелика, но затем она приобрела большие масштабы.

Третью группу образовали африканцы, которых, начиная с XVI в., колонизаторы ввозили в Бразилию, Вест-Индию и некоторые другие страны для работы на плантациях. Три века работорговли привели к тому, что ныне в Латинской Америке негры составляют 1/10 всех жителей. Распределительным центром работорговли был остров Ямайка.

Более половины населения региона – это потомки смешанных браков:

1. Метисы (потомки от браков европеоидов и индейцев).

Метисы присутствуют практически во всех странах Западного полушария, в том числе составляют большинство населения таких стран, как Мексика, Никарагуа, Перу, Колумбия, Венесуэла, Эквадор, Парагвай, Чили, Панама.

2. Мулаты (потомки от смешанных браков представителей европеоидной и негроидной рас).

Мулаты составляют значительную часть населения Латинской Америки и стран Карибского бассейна (Доминиканская Республика – 73%, Куба – 51%, Бразилия – 38%).

3. Самбо (потомки от смешанных браков индейцев и негров).

В некоторых странах Латинской Америки используются другие слова для обозначения потомков негро-индейских браков: в Бразилии «кафузу», в Мексике «лобо», в Гаити «марабу», в Гондурасе, Белизе, Гватемале – «гарифуна».

Поэтому почти все латиноамериканские нации имеют сложную этническую основу. В Мексике и странах Центральной Америки в основном преобладают метисы, на Гаити, Ямайке, Малых Антильских островах – негры. В большинстве Андских стран преобладают индейцы или метисы, в Аргентине, Уругвае и Коста-Рике – испаноязычные

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 70 из 84 стр. | |

креолы, а в Бразилии мулатов и негров лишь немногим меньше, чем белых. В целом преобладают креолы (потомки испанцев и португальцев).

Наиболее сложный этнический состав характерен для Бразилии, Мексики, Аргентины.

Латиноамериканцы – обобщенное название испано- и португалоязычных народов, населяющих территорию современной Латинской Америки и широко представленных также в США, Испании, Канаде и пр.

2. Языковой состав

Наиболее распространенные языки в Латинской Америке:

1. Испанский (на этом языке говорит большинство жителей).
2. Португальский (Бразилия).
3. Английский (Ямайка, Барбадос, Гайана и др.).
4. Французский (Гаити, Гвиана и др.).
5. Голландский (Суринам, Антильские острова).

В Мексике, Перу, Боливии, Парагвае, наряду с испанским, официальными считаются индейские языки (кечуа, ацтекский и др.).

3. Религиозный состав

Подавляющее большинство латиноамериканцев исповедуют католицизм, который насаждался в качестве единственной официальной религии; другие вероисповедания преследовались инквизицией

Для Латинской Америки характерен своего рода дуализм культур. Здесь, особенно в среде индейцев и метисов, сохраняется самобытная культура коренного населения, уходящая своими корнями к доколумбовым временам. Это и мифологический и исторический эпос, музыка и танцы, такие знаменитые памятники истории и архитектуры, как пирамиды и дворцы ацтеков, тольтеков и майя в Мексике, город-крепость инков Мачу-Пикчу в Перу, включенные в Список Всемирного наследия. Это и более новая культура, ориентированная на европейские ценности, которая также проявляется в литературе, искусстве, музыке, театре, архитектуре. Помимо религиозных праздников, большое распространение получили различные карнавалы, коррида, родео. Очень большой популярностью пользуется футбол.

4. Размещение и плотность населения

Для размещения населения Латинской Америки характерны три главные черты. Во-первых, это один из наименее заселенных регионов мира со средней плотностью всего 28 человек на 1 кв. км. На островах плотность населения очень высока. Во-вторых, неравномерность его размещения выражена сильнее, чем в большинстве других крупных регионов. В-третьих, ни в одном другом регионе мира население не освоило в такой мере обширные плоскогорья и не поднимается так высоко в горы.

Для Латинской Америки характерен традиционный тип воспроизводства населения. И хотя пик демографического взрыва здесь был пройден еще в середине XX в., в некоторых странах Центральной Америки, в более бедных странах Южной Америки (Боливия, Парагвай) прирост населения еще составляет 2-2,5% в год. Это влияет не только на численность, но и на возрастную структуру, увеличивая «нагрузку» детей на занятое население.

В странах высокие показатели преступности, расслоения общества, многие живут за чертой бедности.

5. Городское и сельское население

По показателям урбанизации Латинская Америка скорее напоминает экономически развитые, чем развивающиеся страны: средний уровень ее в регионе очень высокий (80%), а темпы теперь уже замедленные. При этом происходит все большая концентрация

| | |
|---|---|
| OҢTҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 71 из 84 стр. |

населения в больших городах, число которых перевалило за 300, и в городах-миллионерах (их более 40). В регионе сложился особый латиноамериканский тип города. Колониальные города создавались по единому плану, который Испания и Португалия разработали для своих владений. Ядром города обычно служила центральная площадь, на которой располагались ратуша, собор, административные здания. От этой площади улицы расходились под прямыми углами, образуя четкую «шахматную» сетку. На нее в последние десятилетия наложилась современная застройка.

Крупнейшие города Латинской Америки:

1. Мехико.
2. Буэнос-Айрес.
3. Сан-Паулу.
4. Рио-де-Жанейро.

В Латинской Америке особенно ярко выражена одна особенность, характерная также для других регионов развивающегося мира и называемая обычно «ложной урбанизацией». «Ложная урбанизация» – это такой тип урбанизации, при котором доля городского населения намного превышает долю экономически активного городского населения, занятого в производственной и непроизводственной сферах. Главная причина «ложной урбанизации» – постоянный приток в города неимущего сельского населения, которое власти не в состоянии обеспечить жильем, работой.

Мехико. Город является столицей Мексики. Мехико был основан в 1325 году индейцами-ацтеками. Основатели города – древние ацтеки – первоначально вели кочевой образ жизни и занимались охотой и рыболовством. Их племена появились в окрестностях современного Мехико приблизительно в 1200 г. В наше время Мехико является одним из крупнейших городов мира, а численность населения агломерации превышает 21 млн чел. Мехико дает почти 25% всего ВВП страны, выступает главным экономическим, политическим, культурным центром.

Сан-Паулу. Город расположен на юго-востоке Бразилии, он столица одноименного штата. Крупнейший город в Южном полушарии. Расположен в долине реки Тиете, в 70 км от побережья Атлантического океана.

Фавелы – трущобы в городах Бразилии, часто расположенные на склонах гор. В фавелах отсутствует развитая инфраструктура и высок уровень преступности. Многие современные фавелы возникли в 1970-х годах вследствие ускорения процессов урбанизации в Бразилии.

5.4. Иллюстративный материал:

- а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.

- б) место учебы: аудитория

Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

1. В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004
2. В.П. Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Казахстан, 2004
Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

1. В чем особенности географического положения США?

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 72 из 84 стр. | |

2. Расскажите о границах США.
3. В чем особенности географического положения Канады?
4. Расскажите о хозяйстве Канады.
5. Назовите основные азиатские модели развития экономики. Дайте им краткую характеристику.

2. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

5.4. Иллюстративный материал:

- а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.
- б) место учебы: аудитория

Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

- 1 В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004
2. В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

3. Ахметов Е.

Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Е. Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов. - Алматы : Мектеп, 2006. - 224 с. : сурет. Экземпляры: всего:1

4. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы : Мектеп, 2006. - 304 с Экземпляры: всего:1

5. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 296 с. : ил.

Экземпляры: всего:1

6. Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы : Мектеп, 2002. - 256 с Экземпляры: всего:9

7. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География) Экземпляры: всего:43

3.10.2. Дополнительная:

1.М.Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде»Алматы Мектеп. 2002

2. Жер және адамзат; Ғаламдық проблемалар. – М. Мысль, 1985.

3. Максаковский В.П. Дүние жүзіндегі жаңалықтар; цифрлар мен деректер «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» оқулығына қосымша тараулар.

4. **Экономическая география** [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика) Экземпляры: всего:1

5. **Өнеркәсіп географиясы** : оқулық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы) Экземпляры: всего:20

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 73 из 84 стр. | |

6. Современные Соединённые Штаты Америки; Энциклопедический словарь. М. Политиздат

7. Зарубежная Европа «Серия: Страны и народы», -М.Мысль.

8. Зарубежная Азия «Серия: Страны народы», -М.Мысль.

В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

1. Какие регионы (субрегионы) выделяют в Латинской Америке
2. Назовите особенности ЭГП Латинской Америки.
3. Назовите крупнейшие этнические группы Латинской Америки.
4. Приведите примеры крупнейших городов Латинской Америки.

1. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.

Домашнее задание. 5 мин.

Занятие № 15

5.1.Тема урока: Экологические, демографические проблемы мира.

Колич часов: 135 мин

5.2.Цель занятия: Проблемы сохранения мира. Глобальная экологическая проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Продовольственная проблема. Проблема мирового океана. Пути решения глобальных экологических проблем.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Организационный этап 10 минут.

- а) Проверить посещаемость студентов.
- б) Проверить готовность учеников к урокам.
- б) Цель и задачи урока.

2.Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

- а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;
- б) вовремя работать со студентами;
- б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;
- в) Оценка знаний студентов;
- г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3.Информационно- дидактический раздел.

Парниковый эффект – это нагрев внутренних слоев атмосферы Земли, обусловленный прозрачностью атмосферы для основной части излучения Солнца (в оптическом диапазоне) и поглощением атмосферой основной (инфракрасной) части теплового излучения поверхности планеты, нагретой Солнцем.

В атмосфере Земли излучение поглощается молекулами H₂O, CO₂, O₃ и др. Парниковый эффект повышает среднюю температуру планеты, смягчает различия между дневными и ночными температурами.

В результате антропогенных воздействий (сжигание топлива и промышленные выбросы) содержание углекислого газа, метана, пыли, фторхлоруглеродных

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 74 из 84 стр. | |

соединений (и других газов, поглощающих в инфракрасном диапазоне) в атмосфере Земли постепенно возрастает. Смесь пыли и газов действует как полиэтиленовая пленка над парником: хорошо пропускает солнечный свет, идущий к поверхности почвы, но задерживает рассеиваемое над почвой тепло – в результате под пленкой создается теплый микроклимат.

Не исключено, что усиление парникового эффекта в результате этого процесса может привести к глобальным изменениям климата Земли, таянию ледников и повышению уровня Мирового океана.

Кислотные дожди – это атмосферные осадки (в т. ч. снег), подкисленные (рН ниже 5,6) из-за повышенного содержания в воздухе промышленных выбросов, главным образом SO₂, NO₂, HCl и др. В результате попадания кислотных дождей в поверхностный слой почвы и водоемы развивается подкисление, что приводит к деградации экосистем, гибели отдельных видов рыб и др. водных организмов, сказывается на плодородии почв, снижении прироста лесов и их усыхании. Кислотные дожди особенно характерны для стран Западной и Северной Европы, для США, Канады, промышленных районов Российской Федерации, Украины и др.

Истощение запаса энергетических ресурсов. Важнейшим фактором, ограничивающим развитие промышленной деятельности человека, является энергетический лимит. Современное мировое энергопотребление человечества составляет около 10 ТВт. Основой энергетики сегодня является ископаемое топливо: уголь, нефть, газ и уран-235.

Рост мирового потребления энергии во времени имеет экспоненциальный характер (также, как и рост численности населения Земли). Промежуток времени между освоением первых 10% и разработкой последних 10% запаса невозобновимого ресурса называют полезным периодом использования сырьевого источника. Проведенные расчеты показали, что, например, для газа полезный период продлится 20 — 25 лет, для нефти -30 — 40 лет, для угля — до 100 лет. Таким образом, в основу своей энергетической стратегии человечество положило явно не тот вариант, который мог бы обеспечить достаточно продолжительное стабильное развитие человечества. Если предположить, что численность населения планеты в некоторый период времени стабилизируется на отметке 15 млрд. человек и при этом его энергетический бюджет будет лишь в 2 раза превышать современный энергетический бюджет США (20 кВт на одного человека), то окажется, что все разведанные сегодня запасы нефти будут использованы в течение 3 месяцев, а запасы угля — 15 лет.

В настоящее время альтернативным и, возможно, единственным выходом из сложившейся ситуации представляется разработка неисчерпаемых (и к тому же экологически чистых) источников энергии, потенциал которых весьма значителен.

Биосфера загрязняется различными химически инертными органическими веществами, пестицидами, гербицидами, тяжелыми металлами (ртутью, свинцом и др.), радиоактивными веществами и т.д.

Загрязняется нефтью и нефтепродуктами Мировой океан, планктон которого обеспечивает 70% поступающего в атмосферу кислорода.

Масштабы загрязнения столь велики, что естественная способность биосферы к нейтрализации вредных веществ и самоочищению близка к пределу.

Экологический кризис (чрезвычайная экологическая ситуация) — экологическое неблагополучие, характеризующееся устойчивыми отрицательными изменениями окружающей среды и представляющее угрозу для здоровья людей. Это

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 75 из 84 стр. | |

напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, обусловленное несоответствием размеров производственно-хозяйственной деятельности человека ресурсно-экологическим возможностям биосферы. Экологический кризис характеризуется не столько усилением воздействия человека на природу, сколько резким увеличением влияния измененной людьми природы на общественное развитие.

Экологическая катастрофа (экологическое бедствие) — экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения. Это природная аномалия, нередко возникающая на основе прямого или косвенного воздействия человеческой деятельности на природные процессы и ведущая к остронеприятным экономическим последствиям или массовой гибели населения определенного региона.

К числу важнейших проблем, затрагивающих существование человечества в целом, относится быстрый прирост и изменение структуры населения Земли, а также вопрос о последствиях и возможности предотвращения термоядерной войны. Нельзя сказать, что оба эти вопроса не интересовали философов прежде. По крайней мере второму из них они уделяли внимание всегда, ибо войны известны с тех пор, как человечество обрело свою определенность и вступило на путь социального, экономического и культурного развития. Предельной же остроты оба эти вопроса достигли в последние четыре десятилетия, когда начался так называемый демографический взрыв, а крупнейшие страны мира приступили к созданию атомного и ракетного оружия.

В чем сущность демографической проблемы, какое место занимает она в контексте других глобальных проблем? Еще в XVIII в. английский экономист Т. Мальтус в книге «Опыт о законе народонаселения...» (1798) обрисовал сложную ситуацию, которая в наши дни получила название демографической проблемы. Мальтус видел ее в том, что население растет в геометрической прогрессии, т. е. увеличивается с невероятной скоростью, тогда как прирост необходимого для его прокормления продовольствия осуществляется по арифметической прогрессии.

Одна из глобальных проблем — проблема предотвращения мировой термоядерной войны. Компьютерное моделирование показало, что если в возникшем ядерном конфликте будет использована только часть смертоносного потенциала атомного и водородного оружия, то и тогда на Земле наступит «ядерная зима», или «ядерная ночь». От совокупного действия радиации, взрывов и пожаров в воздух попадет огромное количество пылевых частиц, которые резко уменьшат попадание солнечных лучей на поверхность Земли и снизят температуру воздуха до такого уровня, что сделается невозможным существование на Земле человека и большинства растительных и животных видов. Количество стран, имеющих или могущих стать обладателями ядерного оружия, неуклонно растет, и вместе с тем растет опасность термоядерной войны.

Важная глобальная проблема, также возникшая в эпоху НТР, — экологическая.

В наше время проблема отношения человека к природе привлекает к себе пристальное внимание. Тому есть важные причины. Беспрецедентное возрастание научно-технического потенциала подняло на качественно новую ступень возможности человека по преобразованию окружающей его природной среды и открыло перед ним необычайные перспективы. В то же время во взаимодействии человека с природной средой его обитания проявляется все больше тревожных

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 76 из 84 стр. | |

симптомов опасности, грозящей существованию планеты Земля и всего человеческого рода. Имеются в виду негативные аспекты современной НТР (прогрессирующее загрязнение природной среды продуктами техногенного происхождения, угроза истощения природных ресурсов, изменение климата и т.д.), а также проблемы, которые и в прошлом стояли перед человечеством (нехватка продовольствия и др.), но сейчас заметно обострились, особенно в развивающихся странах в связи с демографическим взрывом и другими обстоятельствами.

Широкий круг вопросов, связанных с взаимодействием современного общества с природной средой, объединяется под общим названием экологической проблемы. Слово «экология» в последние годы стало очень модным. И сфера его применения существенно расширилась с того момента, когда Э. Геккель более ста лет тому назад предложил его для обозначения конкретного научного направления, изучающего взаимоотношения животных и растений со средой их обитания. Слово «экология» сейчас встречается в лозунгах, под которыми происходят демонстрации в западных странах (так называемое движение «зеленых»); упоминается в официальных государственных документах, в статьях ученых, юристов, журналистов и представителей других профессий. В самом широком смысле слова экологический взгляд на мир предполагает при определении ценностей и приоритетов человеческой деятельности учет последствий влияния, которое эта деятельность оказывает на природную среду, равно как и влияние природной среды на человека.

5.4. Иллюстративный материал:

- а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.
 - б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.
 - б) место учебы: аудитория
- Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

- 1 В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004
2. В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Казақстан,2004

3. Ахметов Е.

Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Е. Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов. - Алматы : Мектеп, 2006. - 224 с. : сурет. Экземпляры: всего:1

4. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы : Мектеп, 2006. - 304 с Экземпляры: всего:1

5. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 296 с. : ил.

Экземпляры: всего:1

6. Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы : Мектеп, 2002. - 256 с Экземпляры: всего:9

7. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География) Экземпляры: всего:43

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 77 из 84 стр. | |

3.10.2. Дополнительная:

1. М. Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде» Алматы Мектеп. 2002
 2. Жер және адамзат; Ғаламдық проблемалар. – М. Мысль, 1985.
 3. Максаковский В.П. Дүние жүзіндегі жаңалықтар; цифрлар мен деректер «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» оқулығына қосымша тараулар.
 4. **Экономическая география** [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика) Экземпляры: всего:1
 5. **Өнеркәсіп географиясы** : оқулық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы) Экземпляры: всего:20
 6. Современные Соединённые Штаты Америки; Энциклопедический словарь. М. Политиздат
 7. Зарубежная Европа «Серия: Страны и народы», -М.Мысль.
 8. Зарубежная Азия «Серия: Страны народы», -М.Мысль.
- В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004
 Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

1. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.
2. Глобальная экологическая проблема.
3. Пути решения глобальных экологических проблем.

Домашнее задание. 5 мин.

Занятие № 16

5.1. Тема занятия: Глобальные прогнозы гипотезы и проекты касающиеся социально – экономического развития стран мира. . №2 Рубежный контроль

Колич часов: 135 мин

5.2. Цель урока: Проблемы сохранения мира. Глобальные проблемы. Проблемы предотвращения новой мировой войны. Массовое вооружение и военные расходы. Глобальная экологическая проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Продовольственная проблема. Проблема мирового океана. Пути решения глобальных экологических проблем.

обучение: Формирование знаний и умений.

образовательные: образование в области красоты, способность понимать красоту в искусстве.

развитие: развитие волонтерства, повышение познавательного интереса.

Организационный этап 10 минут.

- а) Проверить посещаемость студентов.
- б) Проверить готовность учеников к урокам.
- б) Цель и задачи урока.

2. Проверить знания студентов по теме. 30 мин.

- а) Убедитесь, что все учащиеся выполнили домашнее задание;
- б) вовремя работать со студентами;
- б) общая методика запроса уроков, использование контрольных вопросов;

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 78 из 84 стр. | |

- в) Оценка знаний студентов;
 г) Подведение итогов домашнего задания.

3. Объяснение нового урока: 45 минут.

5.3. Информационно- дидактический раздел.

Вопросы рубежного контроля № 2

1. Морской и речной транспорт.
2. Железнодорожный транспорт.
3. Автотранспорт.
4. Территория, границы, расположение зарубежной Европы.
5. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.
6. Большая часть зарубежной Европы, население.
7. Экономика азиатских стран. Его место
8. Промышленность азиатских стран. Его основные направления
9. Сельское хозяйство в Азии. Его виды
10. Важнейший фактор развития африканских стран.
11. Место Африки в мире. Сравним крупнейшие регионы Северной и Тропической Африки.
12. Северная Африка.
13. Южная Африка - страна с двойной экономикой.
14. Концепция глобальных проблем.
15. Проблема мира и безнадзорности, предотвращение новой мировой войны.
16. Экологические проблемы.
17. Глобальные проблемы.
18. глобальные проекты и гипотезы.
19. стратегия и принципы устойчивого развития.
20. основные принципы деятельности Международного экологического сотрудничества.

Усвоение новых знаний. Глобальные проблемы порождены противоречиями общественного развития, резко возросшими масштабами воздействия деятельности человечества на окружающий мир и связаны также с неравномерностью социально-экономического и научно-технического развития стран и регионов. Решение глобальных проблем требует развертывания международного сотрудничества. Важнейшие глобальные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком, следующие: загрязнение окружающей среды, парниковый эффект, истощение «озонового слоя», фотохимический смог, кислотные дожди, деградация почв, обезлесение, опустынивание, проблемы отходов, сокращение генофонда биосферы и др.

Парниковый эффект – это нагрев внутренних слоев атмосферы Земли, обусловленный прозрачностью атмосферы для основной части излучения Солнца (в оптическом диапазоне) и поглощением атмосферой основной (инфракрасной) части теплового излучения поверхности планеты, нагретой Солнцем.

В атмосфере Земли излучение поглощается молекулами H₂O, CO₂, O₃ и др. Парниковый эффект повышает среднюю температуру планеты, смягчает различия между дневными и ночными температурами.

В результате антропогенных воздействий (сжигание топлива и промышленные выбросы) содержание углекислого газа, метана, пыли, фторхлоруглеродных соединений (и других газов, поглощающих в инфракрасном диапазоне) в атмосфере Земли постепенно возрастает. Смесь пыли и газов действует как полиэтиленовая пленка над парником: хорошо пропускает солнечный свет, идущий к поверхности

| | |
|---|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 79 из 84 стр. |

почвы, но задерживает рассеиваемое над почвой тепло – в результате под пленкой создается теплый микроклимат.

Не исключено, что усиление парникового эффекта в результате этого процесса может привести к глобальным изменениям климата Земли, таянию ледников и повышению уровня Мирового океана.

Кислотные дожди – это атмосферные осадки (в т. ч. снег), подкисленные (рН ниже 5,6) из-за повышенного содержания в воздухе промышленных выбросов, главным образом SO₂, NO₂, HCl и др. В результате попадания кислотных дождей в поверхностный слой почвы и водоемы развивается подкисление, что приводит к деградации экосистем, гибели отдельных видов рыб и др. водных организмов, сказывается на плодородии почв, снижении прироста лесов и их усыхании. Кислотные дожди особенно характерны для стран Западной и Северной Европы, для США, Канады, промышленных районов Российской Федерации, Украины и др.

Истощение запаса энергетических ресурсов. Важнейшим фактором, ограничивающим развитие промышленной деятельности человека, является энергетический лимит. Современное мировое энергопотребление человечества составляет около 10 ТВт. Основой энергетики сегодня является ископаемое топливо: уголь, нефть, газ и уран-235.

Рост мирового потребления энергии во времени имеет экспоненциальный характер (также, как и рост численности населения Земли). Промежуток времени между освоением первых 10% и разработкой последних 10% запаса невозобновимого ресурса называют полезным периодом использования сырьевого источника. Проведенные расчеты показали, что, например, для газа полезный период продлится 20 — 25 лет, для нефти -30 — 40 лет, для угля — до 100 лет. Таким образом, в основу своей энергетической стратегии человечество положило явно не тот вариант, который мог бы обеспечить достаточно продолжительное стабильное развитие человечества. Если предположить, что численность населения планеты в некоторый период времени стабилизируется на отметке 15 млрд. человек и при этом его энергетический бюджет будет лишь в 2 раза превышать современный энергетический бюджет США (20 кВт на одного человека), то окажется, что все разведанные сегодня запасы нефти будут использованы в течение 3 месяцев, а запасы угля — 15 лет.

В настоящее время альтернативным и, возможно, единственным выходом из сложившейся ситуации представляется разработка неисчерпаемых (и к тому же экологически чистых) источников энергии, потенциал которых весьма значителен. Биосфера загрязняется различными химически инертными органическими веществами, пестицидами, гербицидами, тяжелыми металлами (ртутью, свинцом и др.), радиоактивными веществами и т.д.

Загрязняется нефтью и нефтепродуктами Мировой океан, планктон которого обеспечивает 70% поступающего в атмосферу кислорода.

Масштабы загрязнения столь велики, что естественная способность биосферы к нейтрализации вредных веществ и самоочищению близка к пределу.

К числу важнейших проблем, затрагивающих существование человечества в целом, относится быстрый прирост и изменение структуры населения Земли, а также вопрос о последствиях и возможности предотвращения термоядерной войны. Нельзя сказать, что оба эти вопроса не интересовали философов прежде. По крайней мере второму из них они уделяли внимание всегда, ибо войны известны с тех пор, как человечество обрело свою определенность и вступило на путь социального,

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 80 из 84 стр. | |

экономического и культурного развития. Предельной же остроты оба эти вопроса достигли в последние четыре десятилетия, когда начался так называемый демографический взрыв, а крупнейшие страны мира приступили к созданию атомного и ракетного оружия.

В чем сущность демографической проблемы, какое место занимает она в контексте других глобальных проблем? Еще в XVIII в. английский экономист Т. Мальтус в книге «Опыт о законе народонаселения...» (1798) обрисовал сложную ситуацию, которая в наши дни получила название демографической проблемы. Мальтус видел ее в том, что население растет в геометрической прогрессии, т. е. увеличивается с невероятной скоростью, тогда как прирост необходимого для его прокормления продовольствия осуществляется по арифметической прогрессии.

Одна из глобальных проблем — проблема предотвращения мировой термоядерной войны. Компьютерное моделирование показало, что если в возникшем ядерном конфликте будет использована только часть смертоносного потенциала атомного и водородного оружия, то и тогда на Земле наступит «ядерная зима», или «ядерная ночь». От совокупного действия радиации, взрывов и пожаров в воздух попадет огромное количество пылевых частиц, которые резко уменьшат попадание солнечных лучей на поверхность Земли и снизят температуру воздуха до такого уровня, что сделается невозможным существование на Земле человека и большинства растительных и животных видов. Количество стран, имеющих или могущих стать обладателями ядерного оружия, неуклонно растет, и вместе с тем растет опасность термоядерной войны.

Важная глобальная проблема, также возникшая в эпоху НТР, — экологическая.

В наше время проблема отношения человека к природе привлекает к себе пристальное внимание. Тому есть важные причины. Беспрецедентное возрастание научно-технического потенциала подняло на качественно новую ступень возможности человека по преобразованию окружающей его природной среды и открыло перед ним необычайные перспективы. В то же время во взаимодействии человека с природной средой его обитания проявляется все больше тревожных симптомов опасности, грозящей существованию планеты Земля и всего человеческого рода. Имеются в виду негативные аспекты современной НТР (прогрессирующее загрязнение природной среды продуктами техногенного происхождения, угроза исчерпания природных ресурсов, изменение климата и т. д.), а также проблемы, которые и в прошлом стояли перед человечеством (нехватка продовольствия и др.), но сейчас заметно обострились, особенно в развивающихся странах в связи с демографическим взрывом и другими обстоятельствами.

Широкий круг вопросов, связанных с взаимодействием современного общества с природной средой, объединяется под общим названием экологической проблемы. Слово «экология» в последние годы стало очень модным. И сфера его применения существенно расширилась с того момента, когда Э. Геккель более ста лет тому назад предложил его для обозначения конкретного научного направления, изучающего взаимоотношения животных и растений со средой их обитания. Слово «экология» сейчас встречается в лозунгах, под которыми происходят демонстрации в западных странах (так называемое движение «зеленых»); упоминается в официальных государственных документах, в статьях ученых, юристов, журналистов и представителей других профессий. В самом широком смысле слова экологический взгляд на мир предполагает при определении ценностей и приоритетов человеческой деятельности учет последствий влияния, которое эта деятельность оказывает на природную среду, равно как и влияние природной среды на

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 81 из 84 стр. | |

человека.

5.4. Иллюстративный материал:

- а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное устройство.
 - б) наглядные и дидактические средства: лапша для самостоятельной работы, тест задания, кроссворды.
 - б) место учебы: аудитория
- Утверждение новой темы. 30 мин.

5.5. Литература:

- 1 В.П. Максаковский. География. Перевод З. Сарыевой. Экономическая и социальная география мира. Мектеп, 2004
2. В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

3. Ахметов Е.

Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Е. Ахметов, Т. Увалиев, Қ. Ахметов. - Алматы : Мектеп, 2006. - 224 с. : сурет. Экземпляры: всего:1

4. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - Алматы : Мектеп, 2006. - 304 с Экземпляры: всего:1

5. География: Общий обзор. Страны СНГ : учебник для 10 кл. естественно-математического направления общеобразовательных школ / А. С. Бейсенова [и др.]. - 2-е изд., перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 296 с. : ил.

Экземпляры: всего:1

6. Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы : Жалпы білім беретін мектептің 10-сыныбына арналған оқулық / Ю. Н. Гладкий , С. Б. Лавров. - Алматы : Мектеп, 2002. - 256 с Экземпляры: всего:9

7. География: Экономическая и социальная география мира : Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с. - (География) Экземпляры: всего:43

3.10.2. Дополнительная:

1.М.Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде»Алматы Мектеп. 2002

2. Жер және адамзат; Ғаламдық проблемалар. – М. Мысль, 1985.

3. Максаковский В.П. Дүние жүзіндегі жаңалықтар; цифрлар мен деректер «Дүние жүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы» оқулығына қосымша тараулар.

4. Экономическая география [Электронный ресурс] : электронный справочник. - Электрон. текстовые дан. (22,1 Мб). - М. : Б. и., 2005 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Экономика) Экземпляры: всего:1

5. Өнеркәсіп географиясы : оқулық / Т. О. Уәлиев [ж. б.] ; ҚР БҒМ. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2011. - 376 бет. с. - (ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы) Экземпляры: всего:20

6. Современные Соединённые Штаты Америки; Энциклопедический словарь. М. Политиздат

7. Зарубежная Европа «Серия: Страны и народы», -М.Мысль.

8. Зарубежная Азия «Серия: Страны народы», -М.Мысль.

В.П.Максаковский. География. Перевод Ш.М.Надырова. Экономическая и социальная география мира. Алматы: Просвещение-Қазақстан,2004

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-226 стр. 82 из 84 стр. | |

Атлас, контурная карта 10 класс.

5.6. Подведение итогов урока. 15 мин.

Контрольные вопросы:

1. Запишите ключевые термины и тезисы в рабочие тетради.
2. Глобальная экологическая проблема.
3. Пути решения глобальных экологических проблем.

Домашнее задание. 5 мин.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Методические рекомендации

044-73/11-226

стр. 83 из 84 стр.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Методические рекомендации

044-73/11-226

стр. 84 из 84 стр.