

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 1 из 48 стр. | |

**Медицинской колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
СИМУЛЯЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код дисциплины: ОПД 02
 Дисциплина: Латинский язык
 Специальность: 09160100 «Фармацевт»
 Квалификация: 4S09160101 «Фармация»
 Объем учебных часов/ кредитов: 72/3
 Симуляция: 48 ч.
 Теория: 24 ч.
 Курс: 1
 Семестр: 1
 Форма контроля: диф. зачет

Шымент, 2024 г.

| | | |
|---|---|--|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA —1979— | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-248 | |
| Методические рекомендации | стр. 2 из 48 стр. | |

Обсужден на заседании кафедры «общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «27» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой:  Сатаев А.Т.

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 3 из 48 стр. | |

Занятие № 1

5.1. Тема: Введение. Краткая история латинского языка. Алфавит. Фонетика.

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: показать общекультурное значение латинского языка, дать представление о фармацевтической терминологии, о латинском алфавите, чтении его букв и буквосочетаний.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятии

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: кратко ознакомить с историей латинского языка и его ролью в развитии фармацевтической терминологии, с алфавитом, выработать навыки правильного произношения латинских слов.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Вводная часть. Из истории развития латинского языка.

2. Фармацевтическая терминология как одна из подсистем медицинской терминологии.

3. Буквы и звуки латинского языка, их написание и произношение.

4. Чтение дифтонгов, диграфов, буквосочетаний.

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины

- работа в малых группах

Задание I группы

1. Протранскрибируйте латинские афоризмы, прочитайте:

Non progredi est regredi – Не идти вперед значит идти назад. Primum non nocere – Прежде всего не вреди. (больному)

2. Запишите данные в транскрипции слова латинскими буквами.

Оффицина, оксидум, кратэгус (дифтонг), эхинопанакс, гидрокодонум, квантум сатис, рацэмоса, экситус, купрум, аква.

Задание II группы

1. Протранскрибируйте латинские афоризмы, прочитайте:

Fortes fortuna juvat. – Смелым судьба помогает.

Aliis inserviando consumo. – Служа другим, сгораю сам.

2. Напишите данные в транскрипции слова латинскими буквами:

Оксилидинум, рэум (греч.), мэтацинум, сангвисорба, димлстролюм, гипостэролюм фэнобарбиталюм, цинкум, цинхона, ликвор.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 4 из 48 стр. | |

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты:

1. Количество букв латинского алфавита:

- A. 20
- B. 30
- C. 25
- D. 28
- E. 24

2. В латинском языке ... гласных

- A. 7
- B. 6
- C. 4
- D. 9
- E. 5

3. Буква «Уу» читается:

- A. [и]
- B. [у]
- C. [ю]
- D. [оу]
- E. [ау]

4. Буква «Уу» применяется в словах ... происхождения

- A. латинского
- B. арабского
- C. греческого
- D. немецкого
- E. индоевропейского

5. Буква «Сс» произносится как [ц]

- A. перед i, e, y, ae, oe
- B. между диграфами
- C. перед согласными
- D. перед твердыми
- E. перед звонкими

6. Буква «Сс» читается в конце слова:

- A. [с]
- B. [ц]
- C. [к]
- D. [з]
- E. [кс]

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 5 из 48 стр. | |

7. Буква «Ss» между гласными читается как русское:

- A. [кс]
- B. [ц]
- C. [к]
- D. [з]
- E. [с]

8. Слово charta читается:

- A. [карта]
- B. [корта]
- C. [хорто]
- D. [сарта]
- E. [харта]

9. Сочетание «ph» читается:

- A. [и]
- B. [ф]
- C. [в]
- D. [р]
- E. [б]

10. Сочетание «ae» читается:

- A. [э]
- B. Lej
- C. [a]
- D. [ай]
- E. [эй]

Итоговый этап занятия: 15 мин.

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие № 2

5.1. Тема: Фонетика. Чтение гласных, особенности чтения согласных. Ударение.

- **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: ознакомить с правилами латинского ударения.

- **Организационный момент.**

15 мин

- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильному чтению латинских слов, правильной постановке ударения.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы

40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Правильная постановка ударения.
2. Определение долготы и краткости гласных.
3. Правила ударения.
4. Знаки ударения.

Изложение нового материала

40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины

- работа в малых группах

Задание I группы
Анаграмма «S»

S

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

стрихнин
 строфантин
 стрептоцид
 сульфадимезин
 синэстрол
 сарколизин

Задание II группы

Используя словарь, поставьте ударение в словах;

Scatula, Aspergillus, saccharum. Rosa cinnamomea, Brassica, Sinapis nigra, capsulae amygdalae, Amygdalus, amyllum. Viburnum opulus. Capsicum, acctum, oculus, Terebinthina, Gossypium.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

- 1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
- 5.Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

- 1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
- 2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзакова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

1. Ударение никогда не падает на

- A. первый слог
- B. второй слог
- C. последний слог
- D. предпоследний слог
- E. третий слог

2. В двусложных словах ударение падает на

- A. первый слог
- B. последний слог
- C. гласную
- D. соединительную
- E. согласную

3. Слог долгий, если в нём есть

- A. два согласных
- B. двугласный
- C. согласный
- D. мягкий
- E. твёрдый

4. В слове «ampulla» ударение падает гласную на «и», так как она

- A. стоит перед l
- B. стоит в предпоследнем слоге
- C. в составе суффикса
- D. стоит перед двумя согласными
- E. в корне слова

5. В слове «tinctura» ударение на гласной «и», так как она

- A. в окончании
- B. в основе
- C. стоит после t
- D. стоит перед г
- E. в составе суффикса

6. Для правильной постановки ударения нужно знать длительность.

- A. предпоследнего слога
- B. второго от начала
- C. третьего и второго
- D. любого слога
- E. первого слога

7. Гласный долгий перед

- A. c, s
- B. x, z
- C. b, d
- D. y, i
- E. ph

8. Суффикс -in - долгий в словах с окончанием

- A. -um
- B. -er

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 8 из 48 стр. | |

- C. -os
 D. -es
 E. -ium
9. Всегда краткие суффиксы
 A. -ur-, -in-
 B. -for-, -ide-
 C. -ul-, -ol-
 D. -gen-, -ide-
 E. -it is, -oma
10. Знак Ё означает
 A. долготу
 B. мягкость
 C. ударение
 D. краткость
 E. твёрдость

• **Итоговый этап занятия 15 мин.**

- а) оценивание учащихся
 б) задание на дом

Занятие № 3

5.1. Тема: Имя существительное. Словарная форма. Обзор пяти склонений. Структура анатомических Терминов.

- **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: Ознакомить с грамматическими категориями имени существительного, словарной формой, признаками пяти склонений.

Организационный момент.

15 мин

- а) организация рабочей обстановки на занятии
 б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: Научить различать пять склонений, склонять существительные первого склонения.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж).
2. Определение рода имени существительного.
3. Типы склонений.

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины. работа в парах.

Задание для 1,2 - пары :

Определите склонение существительных, ответы обоснуйте: globulus, I m; gemma, ae f; usus, us m; salus, utis f; rhizoma, atis n; ribes is n; res, rei f; infusum, I n; radix, icis f; fructus, us m.

Задание для 3,4- пары:

Определите род существительных, ответы обоснуйте :

Gutta, ae ...; medicamentum, I ...; fructus, us ...;

Sirupus, I ...; herba, ae ...; tabuletta, ae ...;

Folium, I ...; globulus, I ...; bacillus, I ...; magister, tri ...

Задание для 5,6- пары:

| | | |
|--|--|---|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-248 | |
| Методические рекомендации | стр. 9 из 48 стр. | |

Переведите на латинский язык:

Простерилизуйте воду. Приготовьте пилюли. Хорошо взболтай микстуру. Охлади воду. Смешайте настойки.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

- 1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
- 5.Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

- 1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
- 2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. Имя существительное в латинском языке
 - A. Nomen substantivum
 - B. Nomen adjectivum
 - C. Declinatio prima
 - D. Modus infinitivus
 - E. Declinatio secunda
2. Количество склонений у существительных
 - A. 4
 - B. 3
 - C. 5
 - D. 2
 - E. 6
3. Склонение определяется по окончанию ...
 - A. Ablativus
 - B. Genetivus
 - C. Accussativus
 - D. Dativus
 - E. Nominativus
4. Признак первого склонения
 - A. -i
 - B. -us
 - C. -is
 - D. -ae

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-248 | |
| Методические рекомендации | стр. 10 из 48 стр. | |

E. -ei

5. Существительное «миндаль» в Gen. Sing:

- A. Amygdala
- B. Amygdalam
- C. Amygdalarum
- D. Amygdalas
- E. Amygdalae

6. «Ландыш» на латинском языке

- A. Ephedra, ae f
- B. Mentha, ae f
- C. Convallaria, ae f
- D. Betula, ae f
- E. Chamomilla, ae f

7. «Пропиши воду мяты» на латинском языке:

- A. Praescribe aquam Menthae
- B. Infunde aquam Menthae
- C. Recipe aquae Menthae
- D. Solve in aqua Menthae
- E. Contine in aqua Menthae

8. «Лапчатка» на латинском языке

- A. Salvia, ae f
- B. Calendula, ae f
- C. Bistorta, ae f
- D. Tormentilla, ae f
- E. Urtica, ae f

9. Infundite aqu ... Amygdalarum

- A. -ae
- B. -am
- C. -arum
- D. -as
- E. -is

10. Окончание Abl. Sing, первого склонения

- A. -as
- B. -is
- C. -a
- D. -os
- E. -us

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие №4

5.1. Тема: I склонение имени существительного

- **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: ознакомить с грамматическими категориями, словарной формой имени существительного, с признаками пяти склонений, научить образовывать прямое дополнение и форму несогласованного определения.

| | | |
|--|--|---|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 11 из 48 стр. | |

• **Организационный момент. 15 мин**

- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить различать пять склонений существительных, склонять существительные первого склонения, переводить термины с несогласованным определением.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Грамматические категории существительного (род, число, падеж).
2. Определение рода существительных.
3. Типы склонений.
4. Первое склонение.
5. Винительный падеж прямого дополнения.
6. Несогласованное определение.
7. Лексический минимум по 1-му склонению

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в парах

Задание 1,2 – пары.

1. Определите склонение существительных, ответы обоснуйте:

globulus, i m; gemma, ae f; usus, us m; salus, utis f; rhizoma, atis n; res, ei f; infusum, i n; radix, icis f; fructus, us m.

2. Просклонять письменно существительные

Gutta, ae f; tinctura, ae f

Задание 3,4- пары

1. Определите род существительных, ответы обоснуйте:

gutta, ae ...; medicamentum, i ...; fructus, us ...;
 sirupus, i ...; herba, ae ...; tabuletta, ae ...;
 folium, i ...; globulus, i ...; bacillus, i ...; magister, tri ...

2. Перевести на латинский язык термины

Абрикосовая камедь, настойка арники, таблетки бромкамфоры, капли валериановой настойки, трава ландыша, с камфорой, в бумаге, в капсулах, для аптек, трава пиона, настойка софоры.

Задание 5,6- пары

1. Переведите на латинский язык:

Простерилизуйте воду. Приготовьте пилюли. Взболтайте хорошо микстуру. Охлади воду. Смешайте настойки.

2. Прочитать вслух и перевести на русский язык термины.

Tinctura Mentae, herba Ephedrae, tinctura Schizandrae, plantac. massa pilularum, e massa pilularum, e baccis, sine cera, in mixtura, familiae plantarum, ad pneumoniam, sub lingua.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-248 | |
| Методические рекомендации | стр. 12 из 48 стр. | |

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. Несогласованное определение - это
 - A. существительное в Nom. Sing,
 - B. прилагательное
 - C. причастие
 - D. существительное в Gen. Sing.
 - E. порядковое числительное
2. «Gemma Betul... » почка березы-
 - A. -arum
 - B. -ae
 - C. -is
 - D. -as
 - E. -am
3. Миндальное масло - oleum Amygdal ...
 - A. -ae
 - B. -as
 - C. -arum
 - D. -am
 - E. -is
4. Пилюльная масса - massa pilul ...
 - A. -ae
 - B. -as
 - C. -is
 - D. -arum
 - E. -am
5. Существительное «миндаль» в Gen. Sing:
 - A. Amygdala
 - B. Amygdalam
 - C. Amygdalarum
 - D. Amygdalas
 - E. Amygdalae
6. «Ландыш» на латинском языке
 - A. Ephedra, ae f
 - B. Mentha, ae f
 - C. Convallaria, ae f
 - D. Betula, ae f

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 13 из 48 стр. | |

E. Chamomilla, ae f

7. «Пропиши воду мяты» на латинском языке:

A. Praescribe aquam Menthae

B. Infunde aquam Menthae

C. Recipe aquae Menthae

D. Solve in aqua Menthae

E. Contine in aqua Menthae

8. «Лапчатка» на латинском языке

A. Salvia, ae f

B. Calendula, ae f

C. Bistorta, ae f

D. Tormentilla, ae f

E. Urtica, ae f

9. Infundite aqu ... Amygdalarum

A. -ae

B. -am

C. -arum

D. -as

E. -is

10. Окончание Abl. Sing, первого склонения

A. -as

B. -is

C. -a

D. -os

E. -us

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

Занятие №5

5.1. Тема: Имена существительные II склонения

• **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**

• **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: ознакомить с признаками II склонения, с окончаниями фамилий в названиях препаратов.

• **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятии

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: Обеспечить нужным словарным минимумом для занятия. В процессе выполнения данных заданий обучить грамматике. Усвоить русский перевод латинских терминов.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Словарная форма прилагательных

2. Две группы прилагательных

3. Склонение прилагательных

4. Определение основы у прилагательных.

Изложение нового материала 40 мин

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 14 из 48 стр. | |

5.5. Методы обучения и преподавания:

- работа в парах;

Работа в парах - студенты объединяются в пары, выполняют задания по теме. После выполнения заданий осуществляется взаимопроверка, оценивание друг друга.

1,2-парные задания:

Согласуйте со стоящими в скобках существительными: Скуловой (мышца, дуга, кость), лобный (угол, шов, бугор, пазуха, отросток, чешуя, кость), носовой (пазуха, ость, кость),

3,4- парные задания:

Согласуйте со стоящими в скобках существительными: Суставной (отросток, поверхность, бугорок), сосцевидный (отросток, вырезка), седалищный (бугор, вырезка, ость).

5,6- парные задания:

Согласуйте со стоящими в скобках существительными: Решетчатый (отверстие, гребень, лабиринт), подбородочный (бугорок, выступ, отверстие, ость).

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

- 1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
- 5.Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

- 1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
- 2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. Ко II склонению относятся существительные ... рода

- A. женского и среднего
- B. любого
- C. мужского и женского
- D. мужского и среднего
- E. нулевого

2. В Gen. Sing. II склонения окончание

- A. -ae
- B. -ei
- C. -i
- D. -us
- E. -is

3. Во II склонении у слов среднего рода в Norn. Sing, окончание

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | | 044-73/11-248 стр. 15 из 48 стр. |

- A. -u
 B. -en
 C. -ut
 D. -um
 E. -al
4. Во II склонении у слов мужского рода в Nom. Sing, окончания
- A. -us, -er
 B. -u, -en
 C. -al- -ur
 D. -ut, -ma
 E. -os, -as
5. «Настои и отвары» на латинском языке:
- A. sirupi et tincturae
 B. infusa et decocta
 C. unguenta et oculenta
 D. emplastra et emulsa
 E. globuli et remedia
6. Перевод «Tinctura Leonuri»
- A. масло облепихи
 B. сироп ревеня
 C. настойка пустырника
 D. масло клещевины
 E. лист мать- и -мачехи
7. «Подсолнечник» на латинском языке
- A. Ricinus, i m
 B. Stophanthus, i m
 C. Strychnos, i f
 D. Helianthus, i m
 E. Anisum, i n
8. «Отвар» на латинском языке:
- A. oleum, i n
 B. folium, i n
 C. decoctum, i n
 D. unguentum, i n
 E. butyrum, i n
9. Окончание слов среднего рода II склонения в Nom. Pl.
- A. -a
 B. -ae
 C. -ia
 D. -es
 E. -i
10. Масло клещевины в рецепте
- A. unguenti Vischnevsky
 B. sirupi Sacchari
 C. tincturae Strychni
 D. olei Ricini
 E. herbae Leonuri
- Итоговый этап занятия: 15 мин.**

| | | |
|--|--|---|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-248 | |
| Методические рекомендации | стр. 16 из 48 стр. | |

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие №6

5.1. Тема: Имя прилагательного. Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными.

- **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: дать понятие о двух группах прилагательных;

- научить склонять прилагательные;

- дать понятие о прилагательных, согласованных с существительными

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятии

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить согласовывать прилагательные с существительными в терминах и рецептах.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Выполнение контрольной работы.

2. Грамматические категории прилагательного, две группы прилагательных.

3. Словарная форма прилагательных I и II группы, склонения.

4. Согласование прилагательных с существительными, порядок действий по согласованию.

5. Лексический минимум прилагательных.

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - TBL

TBL - обучение по решению проблемы, основанное на командной работе

Перед командами ставится проблема – определить грамматические категории прилагательного, деление его на две группы, словарную форму, усвоить особенности склонения, составить терминосочетания с существительными.

Задание I команды

1. Дайте название имени прилагательного на латинском языке, напишите словарную форму прилагательных:

Белый, желтый, черный, водный, безводный, спиртовой, крахмальный, эфирный, чистый.

2. Переведите термины, обоснуйте согласование:

Чистая мочевина, белый и желтый воск, масляный экстракт, зверобоя, эфирная настойка, жидкие пластыри, серая мазь.

3. Прочитайте рецепты, переведите:

Recipe. Tincturae Sophorae japonicae 100 ml

Da.

Signa.

Recipe. Succu gastrici 100 ml

Da.

Signa.

Recipe. Tincturae amarae 10 ml

Tincturae Strychni 5 ml

Misce. Da.

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-248 | |
| Методические рекомендации | стр. 17 из 48 стр. | |

Signa.

Задание II команды

1. Закончите словарную форму прилагательных, прочитайте и переведите:

Cinereus, coeruleus, gelatinosus, rotundus, medicatus, stomachicus

2. Согласуйте прилагательные с существительными:

Белый (Strepsidum, i n); крахмальный (decoctum, i n); покрытый (во множественном числе) (tabuletta,ae f); горький (tinctura,ae f); синий (methylenum, i n)

3. Переведите рецепты

Возьми: Травы зверобоя 30,0

Выдай.

Обозначь.

Возьми: Метиленового синего 0,1

Выдай в желатиновых капсулах

Обозначь.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5.Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзакова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

-тесты:

1. Латинское питание «имени прилагательного»:

A. Nomen Adjectivum

B. Nomen Substantivum

C. Nomen Numeralia

D. Nomen Personalia

E. Nomen Pronomina

2. Имя прилагательные изменится по:

A. родом и числам

B. падежам и числам

C. падежам и родам

D. числам,родам,падежам

E. падежам

| | |
|---|---|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-248 |
| Методические рекомендации | стр. 18 из 48 стр. |

3. К первой группе прилагательных относятся прилагательные:
- 2-х окончаний
 - 1-го окончание
 - в Nom. Sing, -us, -a, -um или -er, -a, -um
 - в Nom. Sing, -is, e
 - 3-х окончаний
4. Признаки прилагательных 2-ой группы одного окончание:
- er, -a, -um
 - is, -e
 - us, -a, -um
 - er, -is, -e
 - x, -s, -г
5. Если прилагательные в мужском роде оканчивается на -us или -er. то в женском роде и в среднем роде окончания:
- io, -a
 - e, -is
 - us, -um
 - a, -um
 - a, -us
6. Если прилагательное относится ко 2-ой группе, у него для всех родов в Gen.Sing. окончание:
- is
 - e
 - x
 - er
 - um
7. Количество родовых окончаний у прилагательных II группы и какие:
- 1: -s
 - 2: -is, -e
 - 3: -us, -a, -um,
 - 3: -er, -is, -e. 2: -is, e 1: -s; -x; -г
 - 3: -er, -a, -um
8. Укажите ряд, где находятся прилагательные только 1-ой группы:
- solubilis, mitis, flafuc
 - ruber, niger, albus
 - aquosus, solutus, talis
 - luteus, fortis, amylaceus
 - parvus, minor, solubilis
9. К прилагательным, склоняющимся по 3-му склонению, относится:
- recens, ntis
 - asper, era, erum
 - purus, a, um
 - vivus, a, um
 - nigerimus, a, um
10. Словообразовательная модель для прилагательных 2-х окончаний:
- основа сущ. + суф. -al- или -ag- + окончание -is, -e
 - основа сущ. + окончание -is, -e
 - основа сущ. + окончание -a, -um

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-248 | |
| Методические рекомендации | стр. 19 из 48 стр. | |

- D. основа суш. + окончание -er, -um
 E. основа суш. + суф. -г- + окончание –e

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

- а) оценивание учащихся
 б) задание на дом

Занятие № 7

5.1. Тема: Имена существительные III склонения.

Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин

- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: усвоить окончания существительных мужского рода;

- **Организационный момент. 15 мин**

- а) организация рабочей обстановки на занятии
 б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильно выделять основу существительных, развить навыки по согласованию прилагательных I группы с существительными III склонения в терминах и рецептах.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Признаки существительных женского, среднего родов III склонения.
2. Значения существительных с суффиксом –іо, -ома
3. Лексический минимум по женском и среднему роду III склонения и исключения.

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в парах

Задание 1,2- пары

1. Назовите и напишите окончания женского рода третьего склонения, приведите примеры, определите основы существительных.

2. Переведите, просклоняйте:

густая смородина, большая часть, ... слизь, кристаллический нитрат.

3. Переведите термины, обоснуйте перевод: цитрат Дитразина, арахисовое масло, кора корня барбариса, кукурузный крахмал, отвар корня алтея; ланцетный термописис; трава ланцетного термописиса, сироп алоэ с железом; крахмальные капсулы или облатки; сложный порошок.

Задание 3,4- пары

1. Скажите значение существительных с суффиксом – іо; дайте казахский вариант терминов: granulatio, decantatio, percolatio, filtratio, maceratio, extractio, evaporatio, destillatio, mixtio, concisio.

2. Переведите существительные, обратите внимание на родовые окончания: пчела, корень, подорожник, папоротник, суспензия, раствор, инъекция, сало, смородина, нитрат .

3. Переведите рецепты, обоснуйте переводы.

Возьми: Раствора. Адреналина гидротартрата 1 % 10 мл

Выдай в коробочке.

Обозначь.

Возьми: Порошка корня солодки 30,0

Выдай в коробочке.

Обозначь.

Возьми: Скипидара

| | | |
|---|--|--|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 20 из 48 стр. | |

Свиного сала по 15,0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Задание 5,6- пары

1. Прочитать существительные среднего рода, определить их основы.

Alumen, inis n - квасцы pomen, inis n - имя, название semen, inis n - семя corpus, oris n - тело tempus, oris n- время (ex tempore-по мере требования) genus, eris n- род

jecur, oris n- печень (морских животных, рыб)

oleum jecoris - рыбый жир (масло печени)

Asellus, i m - тривиальное название трески. научное-Gadus, i m

sulfur, uris n- сера

rhizoma, atis n - корневище

stigma, atis n - рыльце

2. Перевести термины.

Семя строфанта. Корневище лапчатки. Корневище и корни кровохлёбки. Корневище с корнями левзеи. Семя горького миндаля. Семена тыквы. Курьзные рыльца. Белые тычинки. Осаждённая сера. Жжёные квасцы.

3. Перевести рецепты.

Возьми: Жидкого экстракта спорыньи

Жидкого экстракта водяного перца

Жидкого экстракта пастушьей сумки по 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Возьми: Очищенного свиного сала 15,0

Хлороформа 7,5

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. В структуре рецепта различают ... частей
 - A. 6
 - B. 7
 - C. 8
 - D. 9
 - E. 5
2. «Designatio materialum» - это
 - A. дата прописывания рецепта
 - B. обозначение лекарственных средств
 - C. различные указания фармацевту
 - D. способ применения лекарств
 - E. подпись и личная печать врача
3. «Способ применения лекарств» - это
 - A. Inscriptio
 - B. Sigillum
 - C. Subscriptio
 - D. Signatura
 - E. Aetas aegroti
4. Шестая часть рецепта начинается со слова
 - A. Signa
 - B. Recipe
 - C. Divide
 - D. Solve
 - E. Misce
5. Название лекарственного средства пишется в
 - A. Genetivus
 - B. Ablativus
 - C. Accusativus
 - D. Vocativus
 - E. Dativus
6. В рецепте «cito» это
 - A. повтори
 - B. мало
 - C. переверни
 - D. быстро
 - E. поровну
7. Солодка на латинском языке
 - A. Polygala, ac f
 - B. Glycyrrhiza, ac f
 - C. Scopolia, ac f
 - D. Oryza, ae, f
 - E. Passiflora, ac f
8. «Облепиха» на латинском языке
 - A. Hierochlol, es f
 - B. Kalanchol, es f
 - C. Alol, es f

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-248 | |
| Методические рекомендации | стр. 22 из 48 стр. | |

D. Hippophaë, es f

E. Chole, es f

9. «Настойка сабура» в Genetivus

A. Tincturae Passiflorae

B. Tincturae Alols

C. Tincturae Belladonnae

D. Tincturas Arnicae

E. Tincturis Eucommiae

10. «Terebinthina, ae f» - это

A. истод

B. миндаль

C. живица

D. ландыш

E. крапива

Итоговый этап занятия: 15 мин.

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

Занятие № 8

5.1. Тема: Рецепт. Структура рецепта. Предлоги, наречия, местоимения, употребляющиеся в рецептуре. **Рубежного контроля №1**

• **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**

• **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: ознакомить с латинскими предлогами, союзами, определением и структурой рецепта, правилами оформления его латинской части.

• **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятии

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильно употреблять предлоги, составлять терминосочетания с предлогами и союзами, писать и переводить рецепты.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Предлоги, союзы в латинском языке.

2. Определение рецепта.

3. Структура рецепта.

4. Оформление латинской части рецепта.

5. Лексический минимум по 1-му склонению

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

3. Составить термины с предлогами, требующими Accusativus и сочинительными союзами .

4. Дайте определение рецепта, назовите структурные его части.

5. Переведите рецепты:

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-248 | |
| Методические рекомендации | стр. 23 из 48 стр. | |

Возьми: Настойки эвкоммии 25 мл

Выдай.

Обозначь

Возьми: Настойки сабура 30 мл

Выдай.

Обозначь

Возьми: Мятной воды 200 мл

Выдай.

Обозначь

6. Подберите с правой колонки перевод слов для левой:

Betula

1. Мята

Liquiritia

2. Береза

Mentha

3. Растение

Planta

4. Солодка

Amygdala

5. Миндаль

Задание II группы

2. Составить термины с предлогами, требующими Ablativus и противительными союзами.

3. Назовите латинскую часть рецепта и правила ее оформления

4. Переведите рецепты

Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь

Возьми: Настойки лимонника 30 мл

Выдай

Обозначь

Возьми: Настойки арники 25 мл

Выдай

Обозначь

5. Подберите с правой колонки перевод слов для левой

Convallaria

1. Крапива

Ephedra

2. Змеевик

Bistorta

3. Лапчатка

Urtica

4. Хвойник

Tormentilla

5. Ландыш

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 24 из 48 стр. | |

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

Вопросы программы для рубежного контроля №1

1. Существительные в латинском языке имеют ... склонений.
2. В латинском языке существительные имеют ... падежей.
3. Словарная форма существительного состоит из... компонентов.
4. Склонение существительного определяется по окончанию:
5. Существительные второго склонения имеют в Gen.Sing. окончание:
6. Род и склонение существительного gutta,ae f:
7. Склонение существительного os,ossis n:
8. Род, число, падеж существительного tincturarum:
9. В латинском языке... гласных.
10. Диграфы-это:
11. Буква «у» пишется в элементе:
12. Буква «с» произносится как [ц]:
13. Буквы «с» в конце слова читается:
14. Слово «charta» читается:
15. Перевод слова «herba»:
16. В алфавите современного латинского языка ... букв.
17. Буква «s» между гласными читается как:
18. Глагол первого спряжения:
19. Концом основы глаголов IV спряжения является:
20. Концом основы глаголов I спряжения является:
21. Концом основы глаголов III спряжения является:
22. Концом основы глаголов II спряжения является:
23. Перевод выражения «Выдать такие дозы числом...»:
24. Словарная форма глагола «давать»:
25. Имя прилагательное склоняется по ... склонениям.
26. В зависимости от типа склонения прилагательные делятся на:
27. Имя прилагательные изменяется по:
28. К первой группе прилагательных относятся прилагательные:
29. Признаки прилагательных 2-ой группы одного окончания:
30. Если прилагательное в мужском роде оканчивается на -us или-er, то в женском и в среднем родах оно имеет окончания:
31. Если прилагательное относится ко 2-ой группе, у него для всех родов в Gen.Sing. окончание:
32. Рецепт – это:
33. Структура рецепта состоит из:
34. Invocatio - обращение врача начинается со слова:
35. Перевод глагола «обозначь»:

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 25 из 48 стр. | |

36. Слово «настой» в рецептурной строке:
37. При прописывании таблеток и свечей сокращенным способом название лекарственной формы ставится в:
38. Перевод термина «15 капель»:
39. Терминоэлементом называется:
40. Слова, принадлежащие к фармацевтическим терминам:
41. «Крапива» на латинском языке:
42. Префикс-это:
43. «Выдай в капсулах» на латинском языке:
44. Падеж, число существительного Solutionis:
45. Винительный падеж на латинском языке называется casus:
46. Род, склонение существительного Spiritus, us:
47. Род существительного третьего склонения semen, inis:
48. Перевод слова cortex, icis m:
49. Перевод слова «жидкость»:
50. Окончание в Gen. Sing. пятого склонения:

Итоговый этап занятия: 15 мин.

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие № 9

5.1. Тема: Сокращения в рецептах. Синтаксис.

Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин

- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: усвоить названия фармакологических групп, частотные отрезки в названиях фармакологических групп.

- **Организационный момент. 15 мин**

- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правилам сокращений, различать признаки IV и V склонений существительных, закрепить навыки по согласованию прилагательных с существительными IV и V склонений, ознакомить с формами степеней сравнения прилагательных, с числительными, местоимениями, наречиями в латинском языке.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Правила сокращений.
2. Важнейшие общепринятые сокращения.
3. IV склонение существительных, лексический минимум
4. V склонение существительных, лексический минимум
5. Степени сравнения прилагательных, краткие сведения о числительных, наречиях, местоимениях.

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | | 044-73/11-248 |
| Методические рекомендации | | стр. 26 из 48 стр. |

1. Охарактеризуйте правила сокращений в рецептах, приведите примеры.
2. Запишите рецепты без сокращений, в полной форме, переведите:

Rp.: Inf. hb. Ledi palustris 10 ml

Sir. Althaeae 25.0

M.D.S.

Rp.: Sulfur. pct.

Picis liquidae aa 1.0

Zinci oxydi

Amyli Tritici aa 2.5

Vaselini 20.0

M.f.ung

D.S.

Rp.: Jodi puri 0.02

Kal. iodidi 0.2

Calcii glycero-phosphatis

Phytini aa 4.0

Extr.et pulv. r. Liquiritae q.s.ut. f.pil.№40

D.S.

3. Охарактеризуйте признаки существительных четвертого склонения, переведите:

Плоды малины. Кора дуба. Свежие ягоды облепихи. Разбавленный этиловый спирт. Плоды и цветки боярышника. Раствор для парентерального употребления. Отвар коры дуба.

4. Перевести предложения на латинский язык.

Применяй для наркоза самый чистый эфир. Фармацевт готовит мельчайший порошок для присыпок. Настойка полыни-жидкость желтого цвета и очень горького вкуса. Листья подорожника большого содержат алкалоиды.

Задание II группы.

1. Запишите слова в сокращенной форме, сделав перевод: таблетка, простой, корневище, отвар, суппозиторий, покрытый оболочкой, в правом глазу, в левом глазу, в каждом глазу, плод. Выдай.Обозначь.Пусть будут выданы такие дозы; масло какао, по (поровину), очищенный.

2. Прочитайте рецепты без сокращений, переведите:

Rp.: Kalii iodidi 5.0

Natr. hyposulfitis 0.1

Aq. dest 4.4 ml.

Lanol. anhydr. 13.5

Adip. suil.depur. 27.0

M.f. ung.

D.s.

Rp.: Extr. Filicis maris spiss. 1.0

Div. in 6 p. aeq.

D. in caps. gel.

S.

Rp.: Fol. Menyanthidis trifoliatae

Fol. Menthae

Rad. Taraxaci.

Gemm. Betulae aa 25.0

M.D.S.

3. Охарактеризуйте признаки существительных пятого склонения, переведите:

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-248 | |
| Методические рекомендации | стр. 27 из 48 стр. | |

В славительном сборе содержатся плоды жостера слабительного. Пропиши мазь против чесотки. Высшая суточная доза норсульфазола содержит 7,0. Вирус бешенства очень опасный возбудитель. Есть мера в вещах (делах) (Гораций).

4. Записать прилагательные в словарной форме разных степеней сравнения:

Белый, дистиллированный, высушенный, густой, растительный, успокаивающий, большой, эфирный, осаждённый, покрытый оболочкой.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзакова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

1. Названия фармакологических групп - это
 - A. существительные женского рода в Gen. Sing.
 - B. существительные мужского рода в Nom. Pl.
 - C. прилагательные среднего рода в Nom. Pl.
 - D. прилагательные мужского рода в Nom. Pl.
 - E. прилагательные женского рода в Nom. Sing.
2. В названиях фармакологических групп окончание
 - A. -ae
 - B. -a
 - C. -es
 - D. -is
 - E. -i
3. «Сильнодействующий» переводится
 - A. heroicus, a, um
 - B. laxativus, a, um
 - C. amarus, a, um
 - D. antibioticus, a, um
 - E. fungicidus, a, um
4. «Горький» переводится
 - A. albus, a .um

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 28 из 48 стр. | |

- B. sedativus, a, um
 C. androgenus, a, um
 D. amarus, a, um
 E. purgativus, a, um
 5. «Cholagogus, a, um» - это
 A. мочегонный
 B. бактерицидный
 C. обезболивающий
 D. горький
 E. желчегонный
 6. «Fungicidus, a, um» - это
 A. противорвотный
 B. слабительный
 C. противогрибковый, a, um
 D. мочегонный
 E. успокаивающий
 7. Горькая настойка - tinctura amar .
 A. -us
 B. -a
 C. -er
 D. -um
 E. -es
 8. Emplastrum bactericid ...
 A. -a
 B. -es
 C. -us
 D. -um
 E. -er
 9. «Сложный пластырь» в Gen. Sing
 A. emplastrum compositum
 B. emplastro compositos
 C. emplastri compositi
 D. emplastris compositis
 E. emplastro composito
 10. Значение отрезка «chol»
 A. диуретические
 B. снотворные
 C. седативные
 D. желчегонные
 E. мочегонные
 • **Итоговый этап занятия: 15 мин.**
 а) оценивание учащихся
 б) задание на дом

Занятие № 10

5.1. Тема: Терминообразование и словообразование. Номенклатура лекарственных средств. Систематические и тривиальные наименования лекарств. Частотные отрезки.

- **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 29 из 48 стр. | |

- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: усвоить правописание греко-латинских терминологических элементов и их значение.

- **Организационный момент.**

15 мин

а) организация рабочей обстановки на занятии

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить различать структурные части номенклатуры лекарственных средств, тривиальных наименований лекарств, способы образования тривиальных наименований.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы

40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Основные понятия в номенклатуре лекарственных средств.

2. Типовые группы.

3. I, II, III, IV и V типовые группы.

4. Понятие о научной ботанической номенклатуре.

Изложение нового материала

40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - работа в парах

Задание 1,2- пары

1. Дайте определение номенклатуры лекарственных средств, назовите типовые группы.

2. Определите принадлежность названий растений к: 1) полному ботаническому названию, 2) родовому названию, 3) видовому эпитету, 4) по классификации, не относящейся к современной научной ботанической номенклатуре:

а) *Polygonum bistorta*; *Polygonum hydropiper*;

Polygonum persicaria; *extractum bistortae*;

Extractum Polygoni hydropiperis; *herba Polygoni persicariae*

б) *Arnica montana*; *Arnica foliosa*; *Arnica chamissonis*; *tinctura Arnicae*

Задание 3,4 – пары:

а. Назовите названия первой, второй типовых групп, приведите примеры.

б. Переведите названия растений, данных по родовому и видовому эпитету:

Mentha piperita; *Thymus vulgaris*; *Thymus serpyllum*; *Primula veris*; *Rubia tinctorum*; *Polygonum bistorta*; *Polygonum persicaria*; *Atropa belladonna*; *Artemisia cina*; *Artemisia vulgaris*

Задание 5,6 – пары;

1. Что такое научная ботаническая номенклатура? Биноминальный принцип? Кем он предложен?

2. Переведите рецепты:

Возьми: Гранул плантаглюцида 50,0

Выдай. Обозначь.

Возьми: Настоя травы тысячелистника 15,0 – 200 мл

Выдай.

Обозначь.

Возьми: Сока каланхоэ 20 мл

Выдай.

Обозначь.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

5.6. Литература:

Основная литература:

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 30 из 48 стр. | |

1. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

тесты

1. Термин «патология» означает
 - A. науку о строении
 - B. совокупность признаков
 - C. науку о болезнях
 - D. совокупность лекарств
 - E. уход за больным
2. Приставка со значением «отрицание»
 - A. a-, an-
 - B. re-
 - C. dys-
 - D. de-
 - E. anti-
3. Приставка со значением «нарушение функции»
 - A. des-
 - B. dys-
 - C. ge-
 - D. endo-
 - E. ecto-
4. ТЭ со значением «боль»
 - A. -pnoë
 - B. -chol-,
 - C. auto-
 - D. -alg-
 - E. -penia
5. ТЭ со значением «образование»
 - A. -plasia
 - B. -pnoë
 - C. -pathia
 - D. -logia
 - E. -ergia
6. ТЭ со значением «жир»

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | | 044-73/11-248 |
| Методические рекомендации | | стр. 31 из 48 стр. |

- A. -chol-
 B. -alg-
 C. lip(o)
 D. -rhoë
 E. -glyc-
 7. Значение ТЭ «dynamia»

- A. сила
 B. дыхание
 C. окисление
 D. желчь
 E. ощущение

8. Значение ТЭ «-carpia»

- A. ощущение
 B. страдание
 C. движение
 D. оксид углерода
 E. бедность

9. Анорексия - это

- A. отсутствие кислорода
 B. отсутствие аппетита
 C. отсутствие желчи
 D. отсутствие воздуха
 E. отсутствие силы

10. Гипотрофия - это

- A. отсутствие аппетита
 B. пониженное напряжение
 C. отсутствие движения
 D. пониженное дыхание
 E. пониженное питание

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

- а) оценивание учащихся
 б) задание на дом

Занятие № 11

- 5.1. Тема:** Химическая номенклатура.

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

- 5.2. Цель:** Усвоить латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, солей, эфиров в химической номенклатуре.

- **Организационный момент. 15 мин**

- а) организация рабочей обстановки на занятии
 б) определение целей и задач занятия

- 5.3. Задачи обучения:** закрепить навыки по образованию латинских наименований в химической номенклатуре.

- Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин**

- 5.4. Основные вопросы темы:**

1. Латинские наименования химических элементов
2. Латинские наименования кислот

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 32 из 48 стр. | |

3. Латинские наименования солей, эфиров
4. Греческие числительные - префиксы в химической номенклатуре
5. Названия некоторых углеводородных, углеродных радикалов

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в парах

Задание 1,2- пары

1. Какими существительными в латинском языке являются названия химических элементов; напишите в словарной форме по-латински названия элементов: кислород, медь, свинец, сера, таллий, бор, хлор, алюминий, углерод, калий.
2. Переведите на латинский названия оксидов и гидроксидов, обоснуйте ответы, запишите названия с окончаниями в рецептурной строке:
оксид алюминия, закись азота, оксид кальция.
3. Прочитайте рецепты, переведите, определите частотные отрезки их значение:

Recipe: Oxugenii 1.5

Da

Signa.

Recipe: Tabulettas "Ferrobionum" numero 50

Da

Signa

Recipe: Unguenti Wilkinsoni 20.0

Unguenti Zinci ad 100.0

Misce. Da.

Signa

Задание 3,4- пары

1. Переведите названия кислот, обоснуйте ответы:
борная кислота, угольная кислота, фосфорная кислота, фосфористая кислота, бромистоводородная кислота, муравьиная кислота, иодистоводородная кислота, сернистая кислота.

1. Переведите названия солей, обоснуйте ответ: цианид ртути, пропионат тестостерона, карбонат лития, нитрит натрия, гидрохлорид ацетилхолина, основной ацетат свинца.

2. Переведите рецепты:

Возьми: Сульфата атропина 0,1

Дистиллированной воды 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Возьми: Амилнитрита 5,0

Выдай в темной склянке.

Обозначь.

Возьми: Метилсалицилата

Хлороформа по 10,0

Беленного масла 30,0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 33 из 48 стр. | |

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

тесты

1. Латинские названия химических элементов являются существительными ...
 - A. среднего рода II склонения
 - B. мужского рода II склонения
 - C. женского рода I склонения
 - D. женского рода V склонения
 - E. среднего рода III склонения
2. Род существительного Phosphorus, i ...
 - A. f
 - B. n
 - C. m, n
 - D. m
 - E. f, n
3. Существительное «Sulfur» относится к ... склонению
 - A. V
 - B. IV
 - C. III
 - D. II
 - E. I
4. «Водород» в Gen. Sing.
 - A. Hydrogenium
 - B. Hydrogeniorum
 - C. Hydrogenii
 - D. Hydrogeniis
 - E. Hydrogenios
5. В названиях кислот с максимальной степенью окисления используется суффикс ...
 - A. -icum
 - B. -atum
 - C. -idum
 - D. -osum
 - E. -as

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 34 из 48 стр. | |

6. Русский эквивалент суффикса - osum в названиях кислот

- A. -ная
- B. -истая
- C. -евая
- D. -овая
- E. -лая

7. Названия оксидов состоят из ... слов

- A. 1
- B. 3
- C. 4
- D. 2
- E. 5

8. Первое слово в названиях оксидов ставится в

- A. Genetivus
- B. Accusativus
- C. Ablativus
- D. Vocativus
- E. Dativus

9. В латинских названиях солей наименование аниона ставится в

- A. Genetivus
- B. Dativus
- C. Vocativus
- D. Nominalivus
- E. Accusativus

10. Сульфат магния - Magnii sulf...

- A. -as
- B. -idum
- C. -is
- D. -atum
- E. -osum

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие № 12

5.1. Тема: Ботаническая номенклатура. Микробиологическая номенклатура.

- **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: - Ознакомить с названиями семейств растений и микробиологической номенклатурой.

• **Организационный момент. 15 мин**

- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить переводить номенклатурные наименования в ботанической номенклатуре и рецепты .

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Понятие о научной ботанической номенклатуре.

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 35 из 48 стр. | |

2. Названия растений в ботанической номенклатуре.
3. Прилагательные в ботанической номенклатуре.
4. Принципы образования названий микроорганизмов.
5. Лексический минимум по названиям растений.

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - работа в малых группах

Задание I группы

1.Переведите рецепты:

Возьми: Бромизовала 1,3
 Амидопирин 0,2
 Выдай. Обозначь.

Возьми: Персикового масла 10 мл
 Ментола 0,1
 Смешай.
 Выдай. Обозначь.

Возьми: Валидола 5 мл
 Фурацилин 0,1
 Выдай в таблетках числом 20.
 Обозначь.

Задание II группы

4. Прочитайте рецепты, переведите:

Recipe . Aristocorti 0.0002
 Da numero 20 in tabulettis
 Signa.

Recipe. Unguenti 'Ftorocort'0,1% 15.0 in tubulo
 Da.
 Signa.

Recipe: Dragee Riboflavini 0.005
 Da numero 30
 Signa:

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

- 1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
- 5.Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

- 1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 36 из 48 стр. | |

2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

1. Номенклатура лекарственных средств состоит из ... типовых групп.

- A. 10
- B. 4
- C. 5
- D. 3
- E. 7

2. Названия лекарственного сырья растительного происхождения - это названия

- A. настоек, настоев, экстрактов
- B. гликозидов и алкалоидов
- C. синтетических веществ
- D. частей, органов растений
- E. лекарственной формы и вещества

3. Названия препаратов в виде вытяжек из растительного сырья - это

- A. первая типовая группа
- B. пятая типовая группа
- C. третья типовая группа
- D. вторая типовая группа
- E. четвертая типовая группа

4. Типовая группа тривиальных названий химических веществ

- A. II
- B. I
- C. III
- D. IV
- E. V

5. Автор биномиального принципа в названиях растений

- A. Раувольф
- B. Сеченов
- C. Пирогов
- D. Линней
- E. Буров

6. «Тмин» на латинском языке

- A. Foeniculum
- B. Carum carvi
- C. Equisetum
- D. Thymus
- E. Capsicum

7. Перевод слова «Equisetum, i n»

- A. хвощ
- B. чистотел
- C. укроп
- D. персик
- E. калина

8. «Herba Millefolii» в рецепте

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 37 из 48 стр. | |

- A. Herbas Millefolii
 B. Herbis Millefolii
 C. Herbam Millefolii
 D. Herbae Millefolii
 E. Herbarum Millefolii
9. «Capsella bursa-pastoris» имеет родое наименование
- A. Capsella
 B. bursa
 C. pastor
 D. pastoris
 E. bursae
10. «Фенхелевое масло» на латинском:
- A. oleum Veratri
 B. oleum Foeniculi
 C. oleum Millefolii
 D. oleum Delphinii
 E. oleum Farfarae
- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**
 - а) оценивание учащихся
 - б) задание на дом

Занятие № 13

5.1. Тема: Фармакологическая номенклатура. Названия фармакологических групп.

- **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: - усвоить названия фармакологических групп, частотные отрезки в названиях фармакологических групп.

- **Организационный момент. 15 мин**
- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: закрепить навыки по переводу терминов и рецептов, определению частотных отрезков и их значения.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Выполнение контрольной работы.
2. Торговое название и торговый знак.
3. Мировая синонимия, ее отрицательное влияние.
4. Международные непатентованные наименования лекарственных средств.
5. . Частотные отрезки по INN.

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - работа в парах

Задание 1,2- пары

1. Переведите термины:
 Горькая настойка ревеня, бактерицидный пластырь, эмульсия нафталана, кровоостанавливающая губка, сухой экстракт сабура, болеутоляющая эмульсия, суппозитории с глицерином.

| | | |
|---|--|--|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 38 из 48 стр. | |

Успокаивающая микстура, сложный свинцовый пластырь, белая ртутная мазь; таблетки циклофосфана, покрытые оболочкой; кристаллический трипсин; густой экстракт солодки; глазная мазь бонафтона; сложный линимент скипидара.

Задание 3,4- пары

Переведите рецепты:

Возьми: Таблетки «Пентовит», покрытые оболочкой, числом 30

Выдай.

Обозначь.

Возьми: Суппозитории «Анузол» числом 10

Выдай.

Обозначь

Возьми: Жидкого гематогена 250,0

Выдай.

Обозначь

Возьми: Танина 3,0

Дистиллированной воды 100 мл

Смешай.

Выдай. Обозначь

Задание 5,6- пары

Переведите рецепты:

Возьми: Таблетки гипертензола 0,001 числом 20

Выдай.

Обозначь.

Возьми: Подсолнечного масла

Хлороформа поровну по 15,0

Смешай.

Выдай. Обозначь.

Возьми: Метилтестостерона 0,005

Выдай в таблетках числом 20

Обозначь.

Recipe . Tabulettas Nitrazepamii 0.005 numero 20

Da.

Signa.

Recipe. Unguenti 'Ftorocort' 0,1% 15.0 in tubulo

Da.

Signa.

Recipe: Linimenti Synthomycini 1% cum Novoocaino

0.5% 25.0

Da.

Signa

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.:

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 39 из 48 стр. | |

ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

- Названия фармакологических групп - это
 - существительные женского рода в Gen. Sing.
 - существительные мужского рода в Nom. Pl.
 - прилагательные среднего рода в Nom. Pl.
 - прилагательные мужского рода в Nom. Pl.
 - прилагательные женского рода в Nom. Sing.
- В названиях фармакологических групп окончание
 - ae
 - a
 - es
 - is
 - i
- «Сильнодействующий» переводится
 - heroicus, a, um
 - laxativus, a, um
 - amarus, a, um
 - antibioticus, a, um
 - fungicidus, a, um
- «Горький» переводится
 - albus, a, um
 - sedativus, a, um
 - androgenus, a, um
 - amarus, a, um
 - purgativus, a, um
- «Cholagogus, a, um» - это
 - мочегонный
 - бактерицидный
 - обезболивающий
 - горький
 - желчегонный
- «Fungicidus, a, um» - это
 - противорвотный

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-248 | |
| Методические рекомендации | стр. 40 из 48 стр. | |

- В. слабительный
 С. противогрибковый, а, um
 D. мочегонный
 E. успокаивающий
 7. Горькая настойка - tinctura amar .

- A. -us
 B. -a
 C. -er
 D. -um
 E. -es

8. Emplastrum bactericid ...

- A. -a
 B. -es
 C. -us
 D. -um
 E. -er

9. «Сложный пластырь» в Gen. Sing

- A. emplastrum compositum
 B. emplastros compositos
 C. emplastri compositi
 D. emplastris compositis
 E. emplastro composito

10. Значение отрезка «chol»

- A. диуретические
 B. снотворные
 C. седативные
 D. желчегонные
 E. мочегонные

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

- а) оценивание учащихся
 б) задание на дом

Занятие № 14

5.1. Тема: Общая медицинская (патологическая, клиническая) терминология. **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**

• **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: - объяснить значение частотных отрезков в наименованиях углеводородных радикалов. Научиться правильно писать, читать и образовывать рецептурные сокращения.

• **Организационный момент.**

15 мин

- а) организация рабочей обстановки на занятии
 б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить анализировать термины, определять ТЭ, их значения.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы

40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Принципы словообразования в патологической, клинической терминологии.
2. Словообразовательные образцы патолого-физиологических, клинических терминов.
3. Греко-латинские термины, обозначающие патологические состояния органов.

Изложение нового материала

40 мин

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 41 из 48 стр. | |

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины. работа в малых группах

Задание I группы:

1. Определите ТЭ, объясните их значение:

Desinfectio – удаление патогенных микроорганизмов; apoxia – отсутствие кислорода в тканях; phytotherapia (греч. phyton-растение)-лечение лекарственными растениями; hurosarphia – понижение CO₂ в крови; neuralgia-боль, возникающая по нерву. .

2. Определите ТЭ, объясните значение терминов:

Липидемия, электротерапия, эндотоксины, дегидрация, гипестезия, антиоксиданты, гиподинамия, гипербилирубинемия.

Задание II группы:

1. Определите ТЭ, объясните их значение:

Эндоферменты – ферменты в клетке; гиповолемия-(фр. volume-объем)-уменьшение объема крови; симбиоз – сосуществование двух организмов; анергия-отсутствие ответной реакции на возбудитель.

2. Определите ТЭ, объясните значение терминов:

Гастралгия, невралгия, патогенный, дискинезия, антипатия, симпатия, патология, этиология (греч. aetia-причина), уремия, гематурия, гиперемия, гипоксия.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

- 1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
- 5.Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

- 1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
- 2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. В структуре рецепта различают ... частей

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 9
- E. 5

2. «Designatio materiarum» - это

- A. дата прописывания рецепта
 B. обозначение лекарственных средств
 C. различные указания фармацевту
 D. способ применения лекарств
 E. подпись и личная печать врача
3. «Способ применения лекарств» - это
 A. Inscriptio
 B. Sigillum
 C. Subscriptio
 D. Signatura
 E. Aetas aegroti
4. Шестая часть рецепта начинается со слова
 A. Signa
 B. Recipe
 C. Divide
 D. Solve
 E. Misce
5. Название лекарственного средства пишется в
 A. Genetivus
 B. Ablativus
 C. Accusativus
 D. Vocativus
 E. Dativus
6. В рецепте «cito» это
 A. повтори
 B. мало
 C. переверни
 D. быстро
 E. поровну
7. Солодка на латинском языке
 A. Polygala, ac f
 B. Glycyrrhiza, ac f
 C. Scopolia, ac f
 D. Oryza, ae, f
 E. Passiflora, ac f
8. «Облепиха» на латинском языке
 A. Hierochloa, es f
 B. Kalanchoe, es f
 C. Aloë, es f
 D. Hippophaë, es f
 E. Chole, es f
9. «Настойка сабура» в Genetivus
 A. Tincturae Passiflorae
 B. Tincturae Aloë
 C. Tincturae Belladonnae
 D. Tincturas Arnicae
 E. Tincturis Eucommiae
10. «Terebinthina, ae f» - это

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | | 044-73/11-248 |
| Методические рекомендации | | стр. 43 из 48 стр. |

- A. истод
- B. миндаль
- C. живица
- D. ландыш
- E. крапива

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие № 15

5.1. Тема: Важнейшие суффиксы, префиксы. Греческие терминологические элементы.

- **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: - Образовывать термины по заданным значениям. Уметь использовать суффиксы.

- **Организационный момент. 15 мин**
- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильному применению частотных греческих префиксов и корней.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Суффиксы –ismus, -oma, -osis, -iasis, -itis.
2. Часто используемые в медицинской терминологии греческие префиксы и корни.
3. Греческие терминологические элементы (ТЭ).

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - работа в малых группах

Задание I группы:

Дополните термины:

- oma — опухоль мышечной ткани
- oma — опухоль хряща
- oma — опухоль кости
- oma — опухоль соединительной ткани

Задание II группы:

Образуйте термины со значением воспаления с суффиксом -itis, -itidis f.

| | |
|------------|--|
| Воспаление | легких почки кости двенадцатиперстной кишки мозга селезенки хряща сердечной мышцы кожи |
|------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-248 | |
| Методические рекомендации | стр. 44 из 48 стр. | |

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

- 1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
- 5.Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

- 1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
- 2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

1. Выберите определение терминологического элемента;
 - А. элемент, образующий однокоренные слова;
 - В. элемент, образующий термины одного смыслового ряда
 - С. элемент, образующий термины физического смысла
 - Д. элемент, образующий разные по значению термины
 - Е. элемент, образующий одинаковые по значению слова
2. В клинической терминологии используется слова языка:
 - А. итальянского
 - В. римского
 - С. греческого
 - Д. латинского
 - Е. индоевропейского
3. Греческий ТЭ «aesthes» обозначает
 - А. науки
 - В. недостаток
 - С. образование
 - Д. измерения
 - Е. чувствительность
4. ТЭ «algia» выражает значение:
 - А. бедность.
 - В. сила
 - С. боль
 - Д. лечение
 - Е. измерение
5. Греческий ТЭ «pathos» обозначает:
 - А. воспаление

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 45 из 48 стр. | |

- В. опущение
 С. болезнь
 D. сужение
 E. сила
6. Термин, выражающий значение «водолечение»
 A. hydrotherapia
 B. hydrophobia
 C. aerophobia
 D. hydrolysis
 E. hydlysis
7. ТЭ со значение «действие, реактивность»;
 A. rinesia
 B. dynamia
 C. penia
 D. aemia
 E. ergia
8. Эквивалентом греческого ТЭ «nephros» является:
 A. lien, lienis m
 B. caput, itis n
 C. ren, renis m
 D. splen, splenis m
 E. gaster, tris f
9. Термин, выражающий значение «наличие в крови мочи»:
 A. cholaemia
 B. uraemia
 C. lipaemia
 D. hyperglycaemia
 E. hypoglycaemia
10. ТЭ со значением «желчь»
 A. haem
 B. glyc
 C. ur
 D. chol
 E. pуг
- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**
 - а) оценивание учащихся
 - б) задание на дом

Занятие № 16

5.1. Тема: Рецепт. Структура рецепта. Предлоги, наречия, местоимения, употребляющиеся в рецептуре. Рубежный контроль № 2.

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: ознакомить с латинскими предлогами, союзами, определением и структурой рецепта, правилами оформления его латинской части.

- **Организационный момент. 15 мин**

- а) организация рабочей обстановки на занятии

- б) определение целей и задач занятия

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-248 | |
| Методические рекомендации | стр. 46 из 48 стр. | |

5.3. Задачи обучения: научить правильно употреблять предлоги, составлять терминосочетания с предлогами и союзами, писать и переводить рецепты.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Предлоги, союзы в латинском языке.
2. Определение рецепта.
3. Структура рецепта.
4. Оформление латинской части рецепта.
5. Лексический минимум по 1-му склонению

Изложение нового материала 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

7. Составить термины с предлогами, требующими Accusativus и сочинительными союзами .

8. Дайте определение рецепта, назовите структурные его части.

9. Переведите рецепты:

Возьми: Настойки эвкоммии 25 мл

Выдай.

Обозначь

Возьми: Настойки сабура 30 мл

Выдай.

Обозначь

Возьми: Мятной воды 200 мл

Выдай.

Обозначь

10. Подберите с правой колонки перевод слов для левой:

Betula

1. Мята

Liquiritia

2. Береза

Mentha

3. Растение

Planta

4. Солодка

Amygdala

5. Миндаль

Задание II группы

6. Составить термины с предлогами, требующими Ablativus и противительными союзами.

7. Назовите латинскую часть рецепта и правила ее оформления

8. Переведите рецепты

Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь

Возьми: Настойки лимонника 30 мл

Выдай

Обозначь

Возьми: Настойки арники 25 мл

| | | |
|---|--|--|
| ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | | 044-73/11-248 |
| Методические рекомендации | | стр. 47 из 48 стр. |

Выдай

Обозначь

9. Подберите с правой колонки перевод слов для левой

| | |
|-------------|-------------|
| Convallaria | 1. Крапива |
| Ephedra | 2. Змеевик |
| Bistorta | 3. Лапчатка |
| Urtica | 4. Хвойник |
| Tormentilla | 5. Ландыш |

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

Вопросы программы для рубежного контроля №2

1. Термин «этиловый спирт» в рецептурной строке:
2. Перевод «Возьми: Масла какао»:
3. В рецептах термин «(aa)-ана» обозначает:
4. Прилагательное «масляный» в словарной форме:
5. Словарная форма прилагательного «крахмальный»:
6. Форма женского рода прилагательного «желатиновый» в Nom. Sing.:
7. Прилагательное «жидкий» в словарной форме:
8. Прилагательное «глазной» в словарной форме:
9. Отрезок со значением «относящийся к щитовидной железе»:
10. Отрезки со значением «сосудорасширяющие»:
11. Отрезок со значением «антимикробные, сульфаниламиды»:
12. Отрезок со значением «антибиотик группы пенициллина»:
13. Отрезок со значением «антибиотик, продуцируемый штаммами гриба Streptomyces»:
14. Отрезок со значением «антибиотик- производный тетрациклина»:
15. Отрезок со значением «антибиотик группы цефалоспоринов»:
16. Отрезок со значением «барбитураты-снотворные»:
17. Отрезок со значением «местнообезболивающее»:
18. Существительное, обозначающее название заболевания воспалительного характера:
19. Род и тип склонения существительного «necrosis, is»:

| | | |
|--|--|---|
| ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-248 стр. 48 из 48 стр. | |

20. Склонение, род и основа существительного «pulmo, onis»:
 21. В латинском языке предлоги употребляются с ... падежами.
 22. В слове «Oryza» ударение падает на ... слог.
 23. В слове «Mog... inum»-морфин вместе точек пишется:
 24. Перевод слова «жидкость»:
 25. В латинском языке с прописной буквы в рецептах пишутся:
 26. Транскрипция слова «oculus»:
 27. Буква «L-l» в латинском языке читается:
 28. Перевод глагола «быть здоровым, прощаться»:
 29. Перевод глагола «extrahere»:
 30. Перевод глагола «растворять»:
 31. Перевод глагола «coquere»:
 32. Термин «нитрит серебра» в рецептурной строке:
 33. Перевод «Возьми: Эфира для наркоза»:
 34. Термин «Смешай, чтобы получилась мазь» в сокращенном переведенном виде:
 35. Существительные folium, aquam, acidorum, florum прописаны в:
 36. Перевод «лист красавки»:
 37. Латинская часть рецепта начинается со слова:
 38. Прилагательное «живой» в словарной форме:
 39. Прилагательное «сложный» в словарной форме:
 40. Прилагательное «концентрированный» в форме Nom.Sing. женского рода:
 41. Отрезок со значением «местнообезболивающее»:
 42. Отрезок со значением «кортикостероиды»:
 43. Отрезок со значением «препараты женских половых гормонов»:
 44. Отрезок со значением «препараты мужских половых гормонов»:
 45. Отрезок со значением «бензольная группа»:
 46. Отрезок со значением «лист»:
 47. Отрезок со значением «мочегонное»:
 48. Термин, включающий в себя второй ТЭ «знание, познание»:
 49. Термин, означающий «лечение растениями»:
 50. Слова, принадлежащие к фармацевтическим терминам:
- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**
 - а) оценивание учащихся
 - б) задание на дом