

**Медицинский колледж при АО
«Южно-Казахстанской медицинской академии»**

Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Код дисциплины: ООД 01

Дисциплина: Русский язык

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Медсестра общей практики»

Специальность: 09110100 «Стоматология»

Квалификация: 4S09110102 «Дантист»

Специальность: 09110200 «Ортопедическая стоматология»

Квалификация: 4S09110201 «Зубной техник»

Объем учебных часов: 96 \ 4

Теория: 96 ч.

Курс : 1

Семестр: 1

Форма контроля: экзамен



Обсужден на заседании кафедры «общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «27» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой:  Сатаев А.Т.

Занятие 1.

5.1. Тема: Слово о независимости. Язык и его основные функции.

Количество часов: 2 ч.90мин

5.2. Цель занятия:

- ознакомить студентов с целями и задачами дисциплины «Русский язык»;
- расширить и систематизировать знания студентов о профессиональных и личностных качествах медицинского работника, свободных и несвободных словосочетаниях, об отличии словосочетания от предложения;

5.3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Язык – средство общения людей

Посредством языка эмоции, мысли отдельных людей превращаются из личного достоинства в общественное, в духовно богатство всего общества. Ночто такое общение? Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия (контактов) субъектов (личностей, социальных групп, сообществ и т.п.), обусловленный потребностями их совместной деятельности.

Реальными посредниками всех форм общения являются не только результаты духовной деятельности – идеи, ценности, идеалы, чувства и настроения, но и материальные вещи – орудия и средства труда, объекты, воплощающие социальные ценности и человеческий опыт. В процессе общения передается и усваивается социальный опыт; формируются исторически конкретные типы личности, и происходит ее социализация; достигаются необходимая организация, согласованность, единство действий индивидов, входящих в группу; формируется общность чувств, настроений, мыслей, взглядов; достигаются взаимопонимание, сплоченность и солидарность; происходит влияние на других людей (интерактивная функция).

Язык как мощное средство общения широко используется и в обеих формах последнего – прямом и косвенном. Прямое общение – непосредственный контакт, косвенное – когда между партнерами существует пространственно-временная дистанция. В косвенном общении преимущественно осуществляется усвоение произведений искусства, средств массовой коммуникации и т.п.

Послестextовые задания:

Грамматический комментарий

40 мин

Язык и его основные функции.

Язык – это система фонетических, лексических, грамматических средств, являющихся орудием выражения мысли, чувств, волеизъявлений, служащая важнейшим средством общения людей.

Функции языка: 1) функция общения (взаимный обмен высказываниями (коммуникативная функция); 2) информативная функция или сообщения, выражающаяся в передаче информации; 3) функция воздействия (выражение чувств и эмоций, выражение волеговорящего или пишущего лица); 4) должествования (выражение воле государства (законодателя)).

Перескажите текст.

Язык

Знаменитый баснописец Древней Греции Эзоп был рабом философа Ксанфа. Однажды Ксанф захотел пригласить гостей и приказал Эзопу приготовить самое лучшее. Эзоп купил языки и приготовил из них три блюда. Ксанф спросил, почему Эзоп подает только языки. Эзоп ответил: «Ты велел купить самое лучшее. А что может быть на свете лучше языка. При помощи языка строятся города, развивается культура народов. При помощи языка мы изучаем науки и получаем знания, при помощи языка люди могут объясняться друг с другом, решать различные вопросы, просить, приветствовать, мириться, давать, получать, вдохновлять на подвиги, выражать радость, ласку, объясняться в любви. Поэтому нужно думать, что нет ничего лучше языка». В другой раз Ксанф распорядился, чтобы Эзоп приобрел к обеду самое худшее. Эзоп пошел опять покупать языки. Все удивились этому. Тогда Эзоп начал объяснять Ксанфу: «Ты велел мне сыскать самое худшее. А что на свете хуже языка. Посредством языка можно лицемерить, обманывать, лгать, хитрить, ссориться. Язык может сделать людей врагами. Он может вызвать войну, он приказывает разрушать, города и даже целые государства,

он может вносить в нашу жизнь горе и зло, предавать, оскорблять». «Может ли быть что-нибудь хуже языка?!»

3. Составьте предложения со словосочетаниями «государственный язык», «национальный язык», «язык официального употребления», «язык межнационального общения», «средство общения», «мировой язык».

Выполнение тренировочных упражнений

1. В каких словах под ударением произносится тот же гласный звук, что и в слове *сыр*?

Считать, жирный, щиколотка, панцирь, защита, широкий.

2. По какому признаку данные слова можно разделить на две группы?

Ветер, льёт, мера, вяжет, поем, июнь, яркий, песня, люди, шьют.

3. Выпишите слова, в которых:

а) количество букв совпадает с количеством звуков;

б) букв больше, чем звуков;

в) звуков больше, чем букв.

Операция, микробы, гастрит, атеросклероз, модель, вестник, инфекция, подъём, дезинфекция, бактерия, гепатит, энцефалит, заболевание, боль, болезнь, ангина, сальмонеллез, дизентерия, заражение, вирус.

4. Поставьте ударение в словах. Подчеркните слова с ударением на втором слоге.

Премировать, каталог, красивее, закупорить, средствами, добыча, баловать, километр, копировать, звонят, некролог, банты, торты, ходатайство, черпать, щавель, эксперт.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

1. Что такое язык?

2. Какова роль языка в обществе?

3. Когда был принят в РК Закон о языках?

4. В Конституции РК есть специальная статья, посвященная языкам.

5. Что говорится в Конституции РК о государственном языке?

6. Как определен в Законе РК статус русского языка?

7. Какой язык называется государственным?

Занятие 2.

5.1. Тема: Язык и речь. Виды и формы речи. Устная и письменная речь. Пословицы и поговорки о языке.

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

- образовательная: ознакомить с основными разделами лингвистики- фонетикой;
- формирование интереса к предмету, любви к будущей профессии;
- развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь учащихся;

5.3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.
4. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.

2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Язык и речь. Виды и формы речи

Речь – обмен информацией между людьми при помощи языка.

Язык – система знаков и символов отражающая цивилизационный опыт человека.

Речь выполняет определенные функции:

Воздействия – способность человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них.

Сообщения – обмен информацией (мыслями) между людьми посредством слов, фраз.

Выражения – с одной стороны, благодаря речи человек может полнее передавать свои чувства, переживания, отношения, с другой – выразительность речи, ее эмоциональность значительно расширяют возможности общения.

Обозначения – способность человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия.

Общая характеристика форм и видов речи

Диалогическая речь – вид речи, при котором происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Условия, в которых протекает диалогическая речь, определяет ряд ее особенностей, к которым относятся: краткость высказывания, широкое использование внеречевых средств общения (мимика, жесты), большая роль интонации, разнообразие предложений неполного состава, свободное от строгих норм книжной речи синтаксическое оформление высказывания, преобладание простых предложений. **Монологическая речь** – вид речи, обращенной к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; в отличие от диалогической речи характеризуется своей развернутостью, что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания, наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью. **Письменная речь** – форма речи, связанная с выражением и восприятием мыслей в графической форме. Письменная речь включает в себя, таким образом, два вида речевой деятельности: письмо (продуктивный), чтение (рецептивный). Письменная речь может осуществляться средствами массовой коммуникации (книга, пресса и др.) и индивидуальной (письмо, заявление, поздравление, план, тезисы, аннотация и др.). **Устная речь** – это речь, произносимая в процессе говорения; основная форма использования естественного языка в речевой деятельности. **Активная речь** – речь, всегда требующая программирования, исходящая из внутреннего замысла человека, предполагает самостоятельный выбор содержания высказывания и отбор языковых средств. **Внешняя речь** – речь озвученная, оформленная средствами естественного языка, с помощью которого люди общаются между собой. **Внутренняя речь** – различные виды использования языка вне процесса реального общения, не сопровождается озвучиванием: например, «речь про себя».

Грамматический комментарий

55 мин

Фонетический разбор – это характеристика структуры слогов и состава слова из звуков.

А О У Ы Э – указывают на твёрдый согласный звук

Я Ё Ю И Е – указывают на мягкий согласный звук

[Л] [М] [Н] [Р] [Й'] – непарные звонкие согласные звуки

[Х] [Ц] [Ч'] [Щ'] – непарные глухие согласные звуки

Ъ Ъ – звука не дают

[Б] [В] [Г] [Д] [Ж] [З] – парные звонкие согласные звуки

[П] [Ф] [К] [Т] [Ш] [С] – парные глухие согласные звуки

[Ж] [Ш] [Ц] – всегда твердые звуки

[Ч'] [Щ'] [Й'] – всегда мягкие звуки

Я Ё Ю Е

[Й'] [А][Й'] [О][Й'] [У][Й'] [Э]

Я, Ё, Ю, Е – дают два звука, если стоят:

- в начале слова (яд, ёж, юла, ель)
- после гласной (инфекционная, умею)
- после ь, ь (здоровье, инъекция)

План фонетического разбора

1. Записать слово орфографически правильно.
2. Разделить слово на слоги и найти место ударения.
3. Отметить возможности переноса слова по слогам.
4. Фонетическая транскрипция слова.

5. По порядку характеризовать все звуки: а. согласный – звонкий – глухой (парный или непарный), твёрдый или мягкий, какой буквой он обозначен; б. гласный: ударный или безударный.

6. Подсчитать количество букв и звуков.

7. Отметить случаи, если звук не соответствует букве.

Образцы фонетического разбора слов:

Я очень люблю есть морковь.

Фонетический разбор слова *люблю*:

1. люблю
2. люб – лЮ (на второй слог падает ударение, 2 слога)
3. люб-лю
4. [л'убл'у]
5. Л – [л'] согласный, мягкий, звонкий и непарный;
Ю – [у] – гласный и безударный;
Б – [б] – согласный, твердый, звонкий и парный
Л – [л'] – согласный, мягкий, звонкий и непарный;
Ю – [у] – гласный и ударный
6. В слове 5 букв и 5 звуков.

Тренировочные упражнения 1. Вставьте, где необходимо, ь.

Се л _дь в боч _ке, увидать около пен _ка, борьба с хищ _никами, шариковая руч _ка, сбор _щик машин, пушистый бел _чонок, искусная рез _ба.

2. Вставьте, где необходимо, ь.

Участвовать в кос _бе, поймать птен _чика, не спать на зор _ке, облач _ная погода, молоч _ный продукт, блин _чики со сметаной, кон _чик ленты, позвонить нян _ке.

3. Выделите буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Семь, жить, отмерь, тяжёлый, колючий, прелестный, бледнолицый.

4. Выделите буквы е, ё, ю, я, которые обозначают два звука.

Южный, объединение, профессия, обоняние, яркая, ёлка, объезд.

5. Вставьте гласные (а, я, ы, и, у, ю) после шипящих. Дайте фонетическую транскрипцию сочетания звуков: шипящий + гласный.

Параш..т, ж..знь, ж..рный, ш..бка, ш..тка, ж..ри, отч..яние, ч..до, пощ..да, ч..ткий, щ..ка, ш..тка, соц..риться, ч..ша, ч..ры, брош..ра, оц..щать, снеж..нка, сброш..ровать, ш..на, ш..ло, ч..гун, ч..с, Ж..ль Верн, ш..рж, ш..р, ш..ллинг, ш..рина, ш..фр, щ..риться, ч..ство, ч..довище, ч..мазый, ч..чело, ч..шь, площ..дка, ч..ть-ч..ть.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Ответьте на вопросы

- Какие виды и формы речи вы знаете?
- Что такое устная речь?
- Что такое письменная речь?
- Чем отличается устная речь от письменной?

Занятие 3.

5.1. Тема: Русский язык в современном мире. «Русский язык в моей жизни» эссе.

Количество часов: 2 ч. 90 мин

5.2. Цель занятия:

- ознакомить со значением терминов;

- научить правильно писать термины;
- развивать орфоэпическую зоркость, устную и письменную речь учащихся;
- развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи.

5.3. Задачи обучения:

- закрепить знания об узкоспециальной и общенаучной лексике;
- закрепить знания о терминах;
- орфоэпический повтор;
- работа с орфоэпическим словарем;

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
- 3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

- 1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
- 2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
- 3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6.Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Русский язык по общему числу говорящих занимает место в первой десятке мировых языков, однако точно определить это место довольно трудно.

Численность людей, которые считают русский родным языком, превышает 200 миллионов человек, 130 миллионов из которых живут на территории России. В 300-350 миллионов оценивается число людей, владеющих русским языком в совершенстве и использующих его в качестве первого или второго языка в повседневном общении.

Всего же русским языком в мире в той или иной степени владеют более полумиллиарда человек, и поэтому показателю русский занимает третье место в мире после китайского и английского.

Спорным на сегодняшний день остается также вопрос, падает в последние десятилетия влияние русского языка в мире или нет.

Язык — многофункциональное явление. Все функции языка проявляются в коммуникации. Выделяют следующие функции языка:

- 1) *Номинативная (имя)* — Номинативная функция связана со способностью знаков языка символически обозначать вещи. Название позволяет зафиксировать уже познанное. Без названия любой познанный факт действительности, любая вещь оставалась бы в нашем сознании одноразовой случайностью. Называя слова, мы создаем свою - понятную и удобную картину мира. Язык дает нам холст и краски. 2) *Информативная (аккумулятивная)* — связана с важнейшим предназначением языка - собирать и сохранять информацию, свидетельства культурной деятельности человека. Язык живет гораздо дольше человека, а порой даже и дольше целых народов. Известны так называемые мертвые языки, которые пережили народы, говорившие на этих языках. На этих языках никто не говорит, кроме специалистов, изучающих их. Самый известный «мертвый» язык – латинский. Благодаря тому, что он долгое время был языком науки, латинский хорошо сохранился и достаточно распространен – даже человек со средним образованием знает несколько латинских изречений. 3) *Контактоустанавливающая* - интересную роль выполняет язык для установления или поддержания контактов между людьми. Это важнейшая функция языка – удостоверить взаимный статус собеседников, поддерживать между ними определенные отношения. Для человека, существа социального, фактическая функция языка очень важна – она не только стабилизирует отношение людей к говорящему, но и позволяет самому говорящему чувствовать себя в обществе «своим». 4) *Прагматическая* — способность с помощью языка управлять поведением других людей (приказы, призывы и т.п.). 5) *Коммуникативная* — связана с тем, что язык прежде всего является средством общения людей. Он позволяет одному индивиду – говорящему – выразить свои мысли, а другому – воспринимающему – понимать их, то есть как-то реагировать, принимать к сведению, сообразно менять свое поведение или свои мысленные установки. Коммуникация – значит общение, обмен информацией. Иными словами, язык возник и существует прежде всего для того, чтобы люди могли общаться. 6) *Познавательная, или когнитивная*, функция языка (от латинского cognition – знание, познание) связана с тем, что в знаках языка осуществляется или фиксируется сознание человека. Язык является инструментом сознания, отражает результаты мыслительной деятельности человека. Любые образы и понятия нашего сознания осознаются нами самими и окружающими только тогда, когда облечены в языковую форму.

2. Речь: виды и формы речи.

Язык – орудие, средство общения. Это система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов данного общества. Это явление постоянное для данного периода времени.

Речь – обмен информацией между людьми при помощи языка

Речь выполняет определенные функции:

Воздействия - способность человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них.

Сообщения - обмен информацией (мыслями) между людьми посредством слов, фраз.

Выражения - с одной стороны, благодаря речи человек может полнее передавать свои чувства, переживания, отношения, с другой - выразительность речи, ее эмоциональность значительно расширяют возможности общения.

Обозначения – способность человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия.

Грамматический комментарий

40 мин

Термины – это слова, дающие точное обозначение предметов, явлений, процессов в какой-либо специфической области, например в медицине. Непременными требованиями к ним являются полная определенность значения и устойчивость определения. Использование терминов — необходимое условие для языка и науки. Развитие их идет параллельно, так как каждое новое понятие должно быть точно зафиксировано словом-термином.

Современная медицинская наука пользуется, в основном, латинскими терминами или лексическими элементами греческого языка. Часть медицинских терминов устарела и выходит из употребления, другие меняют свое значение, а для выражения новых научных понятий возникают новые термины. Строгость и однозначность научного термина, точное соответствие предмету (понятию) — это те качества, которые отражены и в номенклатурных кодексах разных отраслей медицины.

Медицинская терминология — это язык, на котором общаются врачи различных специальностей. Он должен быть ясным для читателя и слушателя по отношению к понятиям. Наиболее приемлемыми для существования в медицинской терминологии следует считать те слова, которые приняты большинством специалистов, понятны всем и отражают суть явления или предмета. Термины, давно вошедшие в медицинский язык, упрощают общение специалистов и составляют определенную и неотъемлемую часть повседневной медицинской лексики. Например, «резидуальный» (лат. *residuus* — оставшийся от проявления болезни), «фертильность» (лат. *fertilis* — плодovitый, способный к деторождению).

Медицинские термины можно распределить на три группы:

- анатомические и гистологические (*артерия – кровеносные сосуды, голова – часть человеческого органа*);
- клинические термины (названия болезней, симптомов, операций, методов лечения и обследования: *диагноз, вирус, наркоз, фтизиатр*);
- фармацевтическая терминология (название лекарственных средств, растений, химическая номенклатура на латинском языке: *валокордин, кордиамин, аспирин*).

Запомните: сложные существительные, являющиеся специальными терминами, пишутся через дефис: *резус-антитела, резус-фактор, белок-фермент, бактерия-донор*.

Правописание специальных терминов

1. Образованные путем сложения основ с помощью соединительной гласной *о* или *е*: *лечить водой – водолечение, лечить грязью – грязелечение, обращение крови – кровообращение*.

Важно помнить, что в сложных словах с основой на твердый согласный пишется соединительная гласная *о*, а в словах с основой на мягкий согласный и шипящий *ц* – *е*. Например: *жаропонижающие таблетки*.

1. Образованные путем сложения основ без соединительных гласных *о* и *е*. Например: *железодефицитный, цитопатологический*.

2. Сложносокращенные слова (*главврач, завотделением, медсестра*).

Через дефис пишутся:

1. Образованные из двух или более основ, которые обозначают равноправные понятия (между ними можно поставить союз и). Например: *черепно-мозговая травма, кишечно-желудочный тракт, научно-консультативный центр, сердечно-сосудистый аппарат.*
2. Образованные путем сложения целых слов: *гамма-терапия, гамма-излучение, гамма-молекула.*
3. Обозначающие оттенки цветов: *бледно-розовый, желто-лимонный, желто-зеленые выделения.*
4. Обозначающие качество с дополнительным оттенком: *уныло-кислый вид, горько-соленый вкус, фруктово-ягодный, водно-солевой раствор.*

Особенности ударения в русском языке.

В русском языке ударение может падать абсолютно на любую часть слова.

Более того, при склонении одного и того же слова по падежам ударение может падать на разные его слоги, что повышает шанс ошибиться в произношении не только для иностранцев, но и для носителей языка. В связи с этим главным помощником любого человека, желающего правильно говорить, является орфоэпический словарь. Ударение как правильно ставить в сложных словах, он подскажет. К примеру, даже сами россияне очень часто неправильно произносят широко известные названия некоторых продуктов питания, предметов одежды или абстрактных понятий. А на самом деле ударение в них ставится так, как показано на рисунке.

Выполнение тренировочных упражнений

Упражнение 1. Прочитайте правильно следующие слова. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.

Свекла, яичница, депо, порядочный, диспансер, отель, горчичники, музей, патент, термос, компьютер, детектив, прачечная, термин, свитер, теннис, кофе, одноименный, никчемный, потеря, тембр, тезис, опека, фанера, двоечник, афера, претензия, дареный, термодинамика, Одесса, брюнет, нарочно, шатен, тент, кларнет, штемпель.

Упражнение 2 По образцу образуйте формы глагола. Поставьте ударение. Сформулируйте закономерность постановки ударения в этих формах в виде правила.

Образец: *брать — брали, брал, брало, брала.*

Взять, занять, начать, понять.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

- Перечислите основные функции языка.
- Что такое язык?
- Что такое речь?
- Какие функции выполняет речь?

Занятие 4.

5.1. Тема: Семья – мое начало. Пословицы и поговорки о семье. Автобиография. Монолог, диалог, полилог.

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

- обучать приемам определения ударения, познакомить с особенностями слов, которые переносить нельзя, с правилами переноса слов с буквой й в середине, повторить с учащимися основные правила переноса слов, формировать навык переноса слов;
- расширить и систематизировать знания студентов о лексике и фразеологии;

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.

-Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция.

Объяснение темы.

2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.

3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме. .

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).

2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6.Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;

- тесты;

-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся

5 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.

- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Пословицы и поговорки относятся к фразеологическим выражениям.

Пословицы – это меткие народные изречения, имеющие поучительный смысл (*Не родись ни умен, ни красив, а родись счастлив; Упустишь огонь – не потушишь*). Главное свойство пословиц – меткое, краткое и правдивое отражение народной мудрости (*Своя воля страшной неволи – «собственное желание или каприз делает человека рабом»; Смелый там найдёт, где*

робкий теряет – «о вреде робости и нерешительности в действиях»; *Не с деньгами жить, а с добрыми людьми* – «добрые отношения дороже денег»). Пословицы имеют форму предложения и содержат как бы «уроки жизни».

Поговорки – это «свёрнутые пословицы», фразеологические выражения, вводимые в речь для образного оформления мысли (*сердце не камень; всему своё время*).

Пословицы имеют форму предложения (обычно сложного) и в качестве одной из составных частей включают поговорки (*Рыба ищет, где глубже, а человек – где лучше* – ср. с поговоркой *Рыбаищет, где глубже*).

Задание 1. Объясните смысл следующих пословиц о семье.

Дружная семья – долгая семья. Язык ребенка поймет только мать. Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют. Родное дитя, что дерево около дома. Хоть шесть лет голодай, а отца почитай. Гость старше отца. Почитай старших, уважай младших. Только делами благими рождается доброе имя. Замок для вора, любовь – для честного. Скромность украшает человека. Не родись красивой, а родись счастливой. Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер. Стар годами, да молод умом. Ссора между родичами – недругам на радость. И волк дружку своему зла не делает. Привычка хуже болезни. Собака и родного отца не признает.

Задание 2.

1. Что же такое «хорошо воспитанный человек»? Каковы правила поведения, которым мы обязаны подчиняться? Отличаются ли они чем-то в каждом обществе, куда попадает человек?

2. Прочитайте поговорку: «*Раньше батеньки с ложкой не суйся*». Объясните, когда она возникла, каких норм поведения требовала от людей? Какие поговорки о нормах нравственного поведения вы знаете? Напишите их.

3. Прочитайте. Спишите предложения второго абзаца и выделите подлежащее и сказуемое.

Будьте добрыми и чуткими к людям. Помогайте слабым и беззащитным. Не делайте людям зла. Помогайте в беде товарищу. Уважайте, почитайте мать и отца; они дали вам жизнь, они воспитывают вас, они хотят, чтобы вы стали честным гражданином общества, человеком с чистым сердцем, ясным умом, доброй душой, золотыми руками.

Гуманность, чуткость к человеку, готовность прийти ему на помощь – эти элементарные черты человечности, порядочности должны стать приобретением, личным моральным богатством каждого воспитанника.

Задание 1. Запишите пословицы на тему учения и сделайте синтаксический разбор 2, 5 предложения.

1) *Век живи – век учись*

2) *Мир освещается солнцем, а человек – знанием.*

3) *Учиться никогда не поздно*

4) *Знание лучше богатства*

5) *Грамоте учиться всегда пригодится*

6) *Ученье и труд все перетрут*

Задание 2. Прочитайте, запишите. Согласны ли вы с высказыванием А.Моруа о счастье?

«Счастье в том, чтобы принимать жизнь такой, какова она есть, и не сравнивать ее с жизнью других; «... редки те кому ни разу в жизни не выпало счастья, но еще более редки видеть вокруг прекрасное».

Счастье – великий труд души. (А Моруа)

Задание 3. Запишите высказывания. Раскройте их содержания и выразите свое отношение.

1. *Познай себя и ты познаешь мир.* (Сократ)

2. *Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым.* (Цицерон)

3. Осуждая поступки других людей, вспоминая свои. (Л.Толстой)

4. Когда один человек унижает другого, это оскорбляет его самого. (К.Сунао)

Задание 4 . Перепишите текст. Выделите в предложениях главные члены (подлежащее и сказуемое). Определите способы их выражения. Произведите их синтаксический разбор.

В молодости я считал себя человеком отлично воспитанным. При встрече со знакомыми умел вежливо и спокойно поклониться. В разговоре внимательно слушал собеседника, не позволяя себе перебивать его рассказ, как бы длинен он не был. В споре, даже самом горячем, никогда не кричал и тем более не употреблял грубых слов.

Грамматический комментарий

55 мин

Лексика и фразеология

Лексикология – раздел языкознания, изучающий слово как единицу словарного состава языка (лексики) и всю лексическую систему (лексику) языка.

Лексика (от греч. – словесный, словарный) – словарный состав, совокупность слов языка.

Фразеология – совокупность устойчивых оборотов речи и выражений (фразеологизмов), свойственных тому или иному языку. Фразеологией также называется раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов.

Слово как единица лексики. Значение слова

Слово – это языковая единица, которая служит для обозначения (наименования) предметов и признаков (действий, отношений, качеств, количеств).

Под значением слова понимают отображение в слове реалий действительности (предметов, признаков, отношений, процессов и т. д.). Значения слов фиксируются в толковых словарях.

Однозначные и многозначные слова.

Слова бывают **однозначные** (имеющие одно лексическое значение) и **многозначные** (имеющие несколько значений).

Однозначными словами является большинство терминов, некоторые названия инструментов, профессий, разновидностей деревьев и пр. Однозначны, например, слова: *табурет, сахарница, огромный, суффикс*.

Большое количество слов имеет несколько (два и более) значений. Так, например, для слова *голова* в Толковом словаре С.И.Ожегова приводится 6 значений:

- 1) часть тела человека или животного
- 2) ум, рассудок (*Он человек с головой*)
- 3) человек как носитель идей (*Он голова!*)
- 4) передняя часть чего-либо (*голова колонны, поезда*)
- 5) единица счета скота (*стадо в 100 голов*)
- 6) пищевой продукт в форме шара, конуса (*голова сыра, сахара*).

Все значения многозначного слова связаны между собой (хоть иногда и не все сразу). В многозначном слове выделяются главное (исходное, первичное) значение слова и производные от него значения. Новые значения возникают у слова в результате переноса наименования (внешней оболочки слова – звуковой и буквенной последовательности) с одного объекта действительности на другие объекты.

Прямое и переносное значение слова

При многозначности одно из значений слова является **прямым**, а все остальные – **переносными**.

Прямое значение слова – это его основное лексическое значение. Оно непосредственно направлено обозначаемый предмет, явление, действие, признак, сразу вызывает представление о них и в наименьшей степени зависит от контекста. Слова чаще всего выступают в прямом значении.

Переносное значение слова – это его вторичное значение, которое возникло на основе прямого.

Игрушка, -и, ж. 1. Вещь, служащая для игры. *Детские игрушки*. 2. перен. Тот, кто слепо действует по чужой воле, послушное орудие чужой воли (неодобр.). *Быть игрушкой в чьих-нибудь руках*.

Сущность переноса значения состоит в том, что значение переходит на другой предмет, другое явление, и тогда одно слово употребляется в качестве названия одновременно нескольких предметов. Таким образом формируется многозначность слова.

Омонимы - разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию слова, морфемы и другие единицы языка. Больше всего омонимов среди существительных и глаголов.

1. Отстоять — защитить (отстоять друга).

2. Отстоять — простоять (отстоять очередь).

3. Отстоять — находиться на некотором расстоянии от кого-, чего-л. (аэропорт отстоит от города на пять километров).

Свет — 1) освещение, 2) земля, мир, вселенная.

Синонимы - слова, принадлежащие, как правило, к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение. Пример: врач – доктор, лекарь, знахарь; окулист – офтальмолог, глазной врач.

Антонимы - это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения, например: «правда» — «ложь», «добрый» — «злой», «говорить» — «молчать».

Паронимы- это слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением. Также возможно ошибочное употребление одного из них вместо другого. Например, адресат — адресант.

Неологизмы - слово, значение слова или словосочетание, недавно появившееся в языке (новообразованное, отсутствовавшее ранее). Свежесть и необычность такого слова, словосочетания или оборота речи ясно ощущается носителями данного языка. Пример: катексис - (англ. неологизм cathexis - количество энергии) - в психоанализе энергетический заряд, своеобразный квант психосексуальной энергии, аналогичный электрическому заряду; секьюрити — «охрана», провайдер — «поставщик», риэлтор - «агент по продаже недвижимости».

Тренировочные упражнения

Задание 1. Назовите многозначное слово, которое соответствует данным толкованиям

1. инструмент для шитья

2. лист хвойного дерева

3. колючки на теле животных



.....?

Задание 2. Объясните, какие свойства людей отражают данные выражения. В каком значении употреблены в них прилагательные?

Бронзовая кожа, меткий глаз, железный характер, твёрдая рука, золотые руки, серебряный голос, золотое сердце, стальные мускулы.

Задание 3. Назовите одним словом:

1) *Лицо, которое выдаёт деньги в учреждении;* 2) *игрок в хоккей;* 3) *рабочий, который работает в шахте;* 4) *спортсмен, добившийся первенства в состязании.*

Задание 4. Прочитайте словарную статью к слову *кабинет*. Скажите, как в ней отражена многозначность этого слова

Кабинет, - а, м. 1. Служебное помещение для ответственного лица. *Кабинет директора школы.*

2. Помещение со специальным оборудованием в школе, поликлинике. *Физический кабинет.* 3.

Отдельная комната в квартире, предназначенная для занятий. *Он пошел заниматься в свой кабинет.*

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

1. Написать эссе «Семья – мое начало».
2. Составить монолог-рассуждение о моральном облике члена нашего общества, используя высказывания известных, замечательных людей.

Занятие 5.

5.1. Тема: Моя Родина Казахстан. Беседа «У карты моей Родины».

Количество часов: 2 ч. 90 мин

5.2. Цель занятия:

- ознакомить студентов с целями и задачами дисциплины;
- расширить и систематизировать знания студентов о лексике и фразеологии;
- продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;

5.3. Задачи обучения:

- Систематизация знаний по теме: Моя Родина Казахстан. Беседа «У карты моей Родины»;
- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся 5 мин
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:
- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.

- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Задание 1. Прочитайте текст

Край гор, степей и солнца

Казахстан – вторая в Содружестве Независимых Государств республик по величине территории: около трех миллионов квадратных километров. Весне нужно два месяца, чтобы «прошагать» через весь Казахстан – от горячих песков Кызылкума, Голодной степи и высоких гор Тянь-Шаня на юге до зеленых степных просторов на севере. Солнце встает из степи. Весь день идет над степью, встречаясь с дремучими лесами и тысячами озер, заходит оно тоже в степь. Когда на севере еще лежит снег, у подножья гор на юге уже зацветают плодовые деревья. Здесь удивительно сочетаются высокие, покрытые вечными снегами горы, холмистое среднегорье и платообразные возвышенности, обширные равнины и низменности, цветущие оазисы и пустыни.

Республика омывается водами Каспийского и Аральского морей, на ее территории находятся около одиннадцати тысяч рек и озер. Крупнейшие реки – Иртыш, Урал, Или, Сырдарья и озера – Балхаш, Тенгиз, Алаколь, Маркаколь.

На западе и севере Казахстан граничит с Россией, на юге и юго-западе с республиками Средней Азии – Туркменистаном, Узбекистаном, Кыргызстаном, на юго-востоке с Китаем.

В Казахстане единой семьей живут около пятнадцати миллионов человек- представителей более ста национальностей и народностей. Коренное население – казахи. Средняя плотность населения невелика – 4,5 человека на один квадратный километр, но территория республики заселена неравномерна: рядом с почти безлюдными горами находятся густонаселенные предгорья, с редконаселенными пустынями – крупные города.

Сказочно богаты недра древней казахской земли. Уголь и нефть, золото и титан, свинец и цинк, железо и бокситы – все химические элементы периодической таблицы Менделеева найдены здесь геологами.

Богата и щедра казахская земля, величественна и прекрасна. Экзотична и в то же время сурова ее природа. Неповторима красота снежных гор и бескрайних степей и голубых озер. (по М.Каратаеву)

Послетекстовые задания:

- 1) определите основную мысль текста;
- 2) составьте план текста;
- 3) объясните значения следующих слов и словосочетаний: просторы Казахстана, казахстанская степь, вершины Алатау, экзотично бескрайние степи.

К сведению!

Республика Казахстан

Столица – Астана

География

Расположение: Центральная часть Евразии к югу от Уральских гор

Географические координаты: 48 00 N, 68 00 E

Территория: всего 2. 724,9 тыс. кв. км

Границы: всего 12. 187 км

Граничит с государствами: Китай – 1.460 км, Кыргызстан – 980 км, Россия – 6.467 км, Туркменистан – 380 км, Узбекистан – 2.300 км.

Топография: рельеф очень разнообразен: горы, предгорья, равнины и степи, впадины и пустыни, лесов практически нет.

Природные ресурсы: большие запасы нефти, природного газа, угля, руд металлов, марганца, хрома, никеля, кобальта, молибдена, свинца, цинка, бокситов, золота, урана.

Использование земли: пахотная земля – 12%; пастбища – 57%; лесные угодья – 4%; другие – 16% (1996г.); ирригационные земли – 22.000 кв. км (1996г.)

Люди.

Население: 14.927,0 тыс. (1999г.)

Плотность населения: 5,5 человек на 1 км.кв.

Возрастная структура населения: 0-14 лет – 28% (мужчины 2.190 тыс., женщины 2.120 тыс.); 15-64 года – 65% (мужчины 4.700 тыс., женщины 660 тыс.) (1999г.)

Рост численности населения: 0,98% (1999г.)

Средняя продолжительность жизни: все население – 63, 69 года (мужчины 57,92 лет, женщины 69,13 лет (1999).

Этнические группы: казахи – 46%, русские – 4,9%, немцы – 3,1%, узбеки – 2,3%, татары – 1,9%, другие – 7,1% (1996).

Религии: Ислам – 47%, Русское православие – 44%, Протестантство – 2%, другие – 7%.

Языки: казахский (государственный язык) – 40%, русский (официальный, используется в повседневном общении) – 60%.

Грамотность: 98% населения до 15 лет умеет читать и писать.

Задание 6. Допишите пропущенные слова:

Горы занимают _____ процентов территории Казахстана. Самая высокая точка Казахстана – это пик _____. Горная система Алтай делится на _____ Алтай и _____ Алтай. В Казахстане также расположены _____ горы, горная система _____, горы _____.

Грамматический комментарий

40 мин

Крылатые слова, или выражения – фразеологизмы, которые почерпнуты из исторических событий, фольклора и различных литературных источников – художественных, публицистических, научных. В них часто встречаются имена литературных персонажей, исторических личностей, географические названия. Это могут быть цитаты из речей известных людей.

Афоризмы – это краткие изречения, обладающие глубоким смыслом и проработанной формой. Афоризмы отличается выразительностью.

Афоризмы — оригинальные законченные мысли, выраженные в лаконичной запоминающейся форме. В афоризмах достигается предельная концентрация сообщения.

Слова, общие для русского и казахского языков

В русском языке также как и в казахском используются слова, общие для обоих языков. Такие как: автобус

Выполнение тренировочных заданий

Задание 1. Выпишите в первый столбик словосочетания с прямым значением слова, во второй- с переносным значением.

Глухой старик, глухой переулоч, глухой согласный, глухой голос, завели разговор, завели машину, завели собаку, завели хозяйство, вскипела вода, вскипело море, вскипело сердце,

температура снизилась, успеваемость снизилась, звенит колокольчик, сорвал колокольчик, золотая брошь, золотой характер, золотая роща, золотая клетка, золотая роща, золотые руки, белое облако, облако пыли, острый нож, острая приправа, острый язык, ребро человека, ребро куба, железная гайка, железная воля, бронзовая статуя, бархатный голос, твердый характер.

Задание 2. Найдите слова с переносным значением.

Книга — лучший друг. Знания добывают из книг. Книга всегда посоветует, расскажет о прекрасном. Советуем подружиться с книгой.

Задание 3. Какие из выделенных слов употреблены в переносном значении? Подчеркните.

БЕШЕНЫЙ темп, ГЛУБОКИЙ колодец, ГОРИТ желанием помочь, ГОРЯТ дрова в печи, лицо ГОРИТ гневом, ЗОЛОТО в слитках, ЗОЛОТО волос, ходит такой КИСЛЫЙ, сказал КИСЛЫМ голосом, крыжовник был КИСЛЫМ, починить КОМПЬЮТЕР, хвойный ЛЕС, ЛЕС рук, НОС человека, ПУСТАЯ бочка, ПУСТЫЕ разговоры, лёд СКОВАЛ реку, просыпать СОЛЬ, ест помидоры без СОЛИ, СОЛЬ анекдота, ФИОЛЕТОВАЯ краска.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Ответьте устно на вопросы

1. Омонимы.
2. Синонимы.
3. Антонимы.
4. Паронимы.
5. Неологизмы.

Занятие 6.

5.1. Тема: Древние города на территории Казахстана. Страницы нашей истории. Викторина «Кто лучше знает Казахстан?»

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

- совершенствовать навыки общения в рамках тематики;
- вызвать и поддерживать интерес к изучению данной темы, вовлечь в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить употреблять слова для характеристики контрастных явлений;
- характеризовать изученные языковые группы и особенности их употребления в речи;

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4. Малые группы. .

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).

2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6 Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся

5 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст

Шелк и караванный путь

Великий шелковый путь, соединявший Китай со странами Средиземного моря, проходил через Среднюю Азию и Южный Казахстан. В середине VI века тюркские племена, завоевав обширные территории, образовали Тюркский каганат. Они стали хозяевами значительной части шелкового пути из Китая в Византию. Богатые Тюркские каганы и их окружение были крупными покупателями заморских товаров. Сюда устремлялись купцы из разных стран в надежде выгодно сбыть свой товар.

Знаменитый караванный путь вначале служил для экспорта китайского шелка. Трудолюбивые китайские крестьяне производили этот ценный товар, но сами им почти не пользовались, потому что цена на шёлк была очень велика. Предметы роскоши, получаемые из заморских стран взамен шелка, шли на удовлетворение прихотей двора. Так, из Ирана исключительно для своих

императриц китайцы везли знаменитую краску для бровей, стоящую очень дорого. Ковры в Китае тоже редкостным и ценным товаром.

Из Рима, Византии, Индии, Ирана, Арабского халифата, а позднее из Европы и Руси по нему шли алмазы, яшма, янтарь, кораллы, слитки серебра и золота, слоновая кость, меха, монеты, ковры и полотна, луки и стрелы. На продажу везли носорогов, львов, гепардов, газелей, ястребов, павлинов, попугаев, страусов... Однако главным предметом торговли по-прежнему оставался шёлк. Наравне с золотом он был международной валютой. Им одаривали царей и послов, выплачивали жалование наемному войску. Шёлк и часть товаров оседали в городах древнего Казахстана. О размерах торговли шёлком говорит такой факт: по договору с китайским императором тюркам за определенное количество лошадей ежегодно отправлялось сто тысяч кусков шёлка.

Одним из наиболее оживленных участков Шелкового пути стала караванная дорога от Шаша до Исфиджаба. Отсюда вывозили рабов, белые ткани, мечи, медь, железо. Дальше караваны шли на восток в Тараз, город купцов. Вдоль Сырдарьи Шелковый путь проходил через Отрар и Шавгар. Шелковый путь через Среднюю Азию и Южный Казахстан существовал вплоть до XVII века, пока междоусобицы и войны, а также освоение морских путей не привели к его угасанию.

(По Р. Насырову)

Комментарий к тексту:

Тюркский каганат – государство племенного союза тюрков в 552-745 годах на территории Центральной Азии и значительной части Средней Азии;

Каган (тюрк.) – титул главы государства у древних тюркских народов;

Экспорт – вывоз товара за границу;

Шаш – древнее название города Ташкента;

Исфиджаб – древнее название города Сайрама;

Вавилон – древний город в Месопотамии, к Юго-западу от современного Багдада. В XIX-VI веках до н.э. столица Вавилонии;

Шавгар – город, известный в источниках с VIII века. Рядом с Шавгаром располагался город Ясы;

Согдиана – провинция в древней Персии, занимавшая плодородные земли на территории современных Узбекистана и Таджикистана. Столица Мараканда (ныне город Самарканд).

Послетекстовые задания:

Ответьте на вопросы, опираясь на текст.

1. Какие страны соединял Великий Шелковый путь?
2. Когда был образован Тюркский каганат?
3. Из каких стран и какие товары везли на продажу по Шелковому пути?
4. Какой товар был главным предметом торговли?
5. Почему шелк был недоступен китайским крестьянам, его производившим?

Прочитайте текст.

Шымкент – зеленый город

Название города Чимкент (Шымкент) толкуется учеными по-разному. Однако большинство исследователей полагает, что оно образовано от тюркского слова «чим» (шым) и иранского компонента «кент» и переводится как «зеленый город».

Это один из древнейших городов нашей страны, ему более 1300 лет. Он был основан на месте небольшого поселения на Великом Шелковом пути. Здесь проходили караванные пути из Китая, Индии и среднеазиатских ханств. В городе шла оживленная торговля хлопком, шелком, шерстью, изделиями ремесленников, восточными пряностями и т.д.

О древности города говорят многие археологические находки:

- 1) могильные курганы, расположенные на выезде из города (в конце улицы А.Байтурсынова);

2) городище в центре старого города – на площади Ордабасы (между улицей Айтеке би и проспектом Кабанбай батыра);

3) караван-сарай – на пересечении улицы Дулати и объездной дороги.

Все найденные памятники археологии подтверждают, что люди в этой местности с древнейших времен.

На рубеже XVIII – XIX веков в Средней Азии усилилось Кокандское ханство. В 1801-1809 годах кокандский хан Алим захватил в числе других населенных пунктов и Чимкент. В сентябре 1864 года город штурмом заняли русские войска. В феврале 1865 года он вошел в состав Туркестанской области, а с июля 1867 года уездным городом Сырдарьинской губернии.

Промышленность старого города была развита слабо. К началу XX века здесь работало 3 маслобойных и 5 кожевенных производств, 28 мельниц. 1885 году было построено новое промышленное предприятие – сантонинный завод (ныне «Химфарм»), где перерабатывалась цитварная полынь (дармина). Это лекарственное растение производится только в некоторых странах Африки, Индии, Южной Америки, в Казахстане же цитварная полынь встречалась лишь в долине реки Арысь. Завод стал выпускать препарат сантонин, который экспортировался в другие страны.

Уровень грамотности в дореволюционном городе был очень низким. В школах учились в основном дети купцов, баев и богатых горожан. Из культурно-просветительских учреждений функционировал только один закрытый клуб – «Офицерское собрание». Единственная библиотека была платная. На весь город действовало 16 мечетей, 8 медресе и 3 церкви.

В 1909 году утвержден герб города Чимкента, изображающий на зеленом щите серебряную ветку цитварной полыни. Щит был увенчан серебряной башенной короной с тремя зубцами и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровской лентой. Указом царского правительства 23 сентября 1914 года по случаю 50-летия освобождения города от кокандцев русскими войсками под начальством Михаила Григорьевича Черняева, Чимкент был переименован в город Черняев. Его прежнее название было возвращено решением ЦИК Туркестанской АССР 7 июня 1922 года. В ноябре 1991 года на XII сессии городского маслихата было принято решение об изменении названия Чимкент, так как в казахском алфавите отсутствует фонема <Ч>. С этого времени стали писать и произносить Шымкент. (По М.Аяпову)

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы, используя содержание текста. Определите, что нового вы узнали о Шымкенте?

- 1) Что обозначает название города?
- 2) Какие исторические памятники находятся на территории Шымкента?
- 3) В какие страны проходили караванные пути?
- 4) Какие события связаны с ханом Алимом?

Послетекстовые задания:

1. Найдите значение этих слов с помощью толкового словаря: *эстафета, устье, нашествие, пучина, доселе, перекрестье, религия.*
2. Разделите текст на смысловые части.
3. Составьте план и перескажите.
4. Подберите антонимы к данным словам: *война, много, древний, уничтожить.* Составьте предложения.

Грамматический комментарий

55 мин

Активная и пассивная лексика. Правописание изученных профессиональных, заимствованных слов, неологизмов. Умение работать со словарем.

Лексика - раздел науки о языке, изучающий значения слов. Также под этим словом понимают совокупность слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей. По степени употребительности выделяется лексика активного и пассивного запаса. Слова активного запаса — общеупотребительные, характерные для любого стиля в любой обстановке общения: *день, ночь, конец, начало, вчера и др.* Они не имеют оттенка устарелости или новизны. На фоне активной лексики выделяются слова пассивного запаса. Это слова, редко употребляемые в повседневном общении и не всегда понятные носителям языка. Это либо потерявшие активность слова, устаревшие — архаизмы и историзмы: *государыня, городской*; либо недавно появившиеся слова, непривычные, не вошедшие в общее употребление: *медиахолдинг, клонирование.*

Термины-неологизмы могут быть неизвестны и системе проверки правописания. В некоторых случаях для них может быть построена гипотетическая словарная статья, позволяющая анализировать незнакомые слова аналогично известным, и представлен совет с предложением заменить неизвестное слово на иное с похожим написанием или добавить первое в словарь.

Термины-неологизмы могут встречаться, например, в текстах на медицинскую тематику: обозначать белки, микроорганизмы, паразиты (*гликопротеины, ауксотрофы, лямблии*), препараты (*холевид, макмирор*), заболевания и синдромы (*мальабсорбция, гепатолиенальный*), терапии (*эрадикационная, энзимотерапия*).

Профессионализмы - это специальные слова, которые используются в области самых различных профессий. Значительная часть профессиональных слов носит терминологический характер.

Профессиональные слова- это специальная лексика, характерная той или иной профессии.

Заемствованные слова

Заемствованными называют слова, пришедшие в русский язык из других языков мира. Часто слова заимствуются вместе с новыми понятиями и предметами. Использование заимствованной лексики во многих случаях вызывает трудности. Наиболее типичной ошибкой является излишнее употребление иноязычных слов, их употребление вместо уже существующих для обозначения понятий привычных слов, например:

«пролонгировать» вместо «продлить»;

«анонс» вместо «объявление» и др.

Если для обозначения предмета или понятия существует русский эквивалент, употребление слова иностранного происхождения недопустимо.

Фразеологизмы – это крылатые выражения, не имеющие автора. Да, собственно, их авторство не имеет никакого значения: эти «**витамины**» – «**изюминки**» прочно вошли в наш язык, и воспринимаются нами, как естественный элемент речи, идущий от народа, из глубины веков. **Фразеологизмы** – это украшение речи. Но именно эта народность и образность, которая так легко воспринимается в родной речи, становится камнем преткновения (! опять фразеологизм) в чужой речи – в иностранном языке. И дело даже не в двусмысленности, которая иногда присуща фразеологизмам и не в том, что слова, употребляемые во фразеологических сочетаниях, устарели и в современном языке забыто их значение. А дело в том, что свою языковую модель мы впитываем с молоком матери. Например, когда вы говорите, «кладезь знаний» – вы ведь не задумываетесь над тем, что кладезь – это колодец! Потому что, когда вы это говорите, вы вовсе не колодец

Фразеологизмы, их значения примеры

Значение фразеологизмов состоит в том, чтобы придать эмоциональную окраску выражению, усилить его смысл.

[Примеры фразеологизмов русского языка и их значение.](#)

Поскольку вода играет большую роль в жизни человека, то и не удивительно, что так много существует фразеологизмов, связанных с ней: **Вода не мутит ума. Вода о воде не плачет. Вода плотину рвет. Вода путь найдет.**

Ниже, я в качестве примеров сделала выборку фразеологизмов, так или иначе связанных с водой:

• **Бить ключом** – о бурной, полной событий, плодородной жизни: по аналогии с фонтанирующим ключом в сравнении со спокойно истекающими источниками воды.

• **Биться как рыба об лед** – настойчивые, но напрасные усилия, безрезультатная деятельность.

• **Буря в стакане воды** – большие волнения по ничтожному поводу.

Вилами по воде писано – еще неизвестно как будет, исход не ясен, по аналогии: «бабушка надвое сказала».

• **Гнать волну** – нести сплетни, провоцировать скандалы
Девятый вал – суровое испытание.

• **Деньги как вода** – *имеется в виду та легкость, с которой они тратятся.*
Держаться на плаву – *уметь справиться с обстоятельствами, вести успешно дела.*

Тренировочные задания
Вопрос 1. Какое из двух словосочетаний является фразеологизмом, и почему вы так думаете?

Золотые зубы – золотые руки;

важная деталь – важная птица;

медвежья услуга – медвежья походка;

горькая правда – горькая микстура;

волчий хвост – волчий аппетит;

принимать продукцию – принимать участие;

приходить в голову – приходить в поликлинику;

Вопрос 2: Вспомните, какие фразеологизмы вошли в нашу речь из сказок?

С утра до ночи

глаз не сводит

день и ночь

спору нет

делать нечего

Лексические задания.

1. Фразеологический зверинец.

а) вместо точек вставьте названия животных.

Голоден как ...

Надут как ...

Хитёр как ...

Нем как ...

Труслив как ...

Грязный как ...

Здоров как ...

Упрям как ...

Изворотлив как ...

Болтлив как ...

Колючий как ...

(**Ответ:** волк, лиса, заяц, бык, уж, ёж, индюк, рыба, свинья, осёл, сорока.)

2. Составьте фразеологизмы и объясните их значение.

Язык (язык без костей, тянуть за язык, язык проглотить, язык не поворачивается, язык до Киева доведёт, острый на язык, злые языки, найти общий язык, держать язык за зубами, не сходиться с языком.)

Глаз (мозолить глаза, говорить в глаза, глазом не моргнуть, хоть глаз выколи, как бельмо в глазу, хлопать глазами, пускать пыль в глаза, с глазу на глаз, открыть глаза, смотреть чужими глазами.)

Нос (задирать нос, водить за нос, клевать носом, остаться с носом, не видеть дальше собственного носа, вешать нос, зарубить на носу, держать нос по ветру, встретиться нос к носу).

3. Вспомните фразеологические обороты со словом *рука*. Объясните, как вы понимаете эти выражения, приведите примеры.

Валится из рук (не клеится, не работается); взять голыми руками (легко сделать); дать по рукам (наказать, отучить); из рук в руки (непосредственно); не покладая рук (неустанно); из рук вон плохо (очень плохо); лёгкая рука; умыть руки; взять себя в руки; дать руку на отсечение; как без рук; мастер на все руки; прибрать к рукам; сидеть сложа руки.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Ответьте на вопросы:

1. Что такое медицинская этика (деонтология)?
2. Правописание изученных профессиональных, заимствованных слов, неологизмов.
3. Согласны ли вы с тем, что фразеологизмы являются украшением речи?

Аргументируйте ответ.

Занятие 7.

5.1. Тема: Международные связи РК в области медицины. Государственные символы РК.

Гимн, герб, флаг Республики Казахстан.

Количество часов: 2ч.90 мин

5.2. Цель занятия:

- совершенствовать навыки общения в рамках тематики;
- вызвать и поддерживать интерес к изучению данной темы, вовлечь в активную речевую мыслительную и коммуникативную деятельность;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известным студентам сведения о слове и морфемике словообразования, системе русского языка;

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся

5 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Работа с текстом Медицина через интеграцию

Под эгидой Всемирной организации здравоохранения Ассоциация врачей и провизоров Казахстана совместно с врачебными Ассоциациями стран Европы и СНГ провела Международную конференцию "Медицина через интеграцию", в ходе работы которой был создан Евразийский форум медицинских ассоциаций и обозначались пути сотрудничества медицинской общественности стран Европы и Азии в деле укрепления здоровья и улучшения качества жизни на земле.

Был разработан и принят Меморандум о сотрудничестве, подписанный президентами врачебных ассоциаций Бельгии, Великобритании, Германии, Израиля, Казахстана, Киргизии, Норвегии, России, Швеции и других стран.

В рамках этого сотрудничества ведущие клиники Германии направили в Казахстан гуманитарную помощь в виде лекарственных средств. Помощь получили больницы Алматы и Алматинской области, а также Восточно-Казахстанской и Карагандинской областей.

При посещении клиник Алматы и на встречах с хирургами у наших германских коллег возникла идея открытия в Алматы Центра эндоскопической хирургии. На сегодняшний день главной задачей германских хирургов является оказание медицинской помощи пациентам из Казахстана, нуждающихся в диагностике и лечении.

Германия, являясь одним из столпов современной медицины (достаточно вспомнить такой ряд имен как Парацельс, Кох, Вихров, Эрлих, Рейтинг, Вассерман), имеет колоссальный экспортный

потенциал - экспорт медицинских услуг, ноу-хау, оборудования. В баварском городе Нюрнберге находится крупнейшее в Европе муниципальное объединение клиник, в состав которого входит 40 отдельных заведений и институтов, а число клиник - членов Ассоциации Германии превысило 60 и продолжает расти. Оснащение и эксплуатация лечебных и диагностических центров в сфере медицины является для них приоритетными целями в развитии своей конкурентоспособности.

Для Казахстана такое сотрудничество является важным и полезным.

Послетекстовые задания

Словарная работа:

Виза – отметка в паспорте о разрешении на въезд в другое государство, выезд из него или проезд через него.

Декларация – заявление от имени государства о провозглашении своих принципов.

Посол – дипломат, представитель внешнего ранга.

Консенсус – общее согласие по спорным вопросам, к которому приходят участники международной конференции.

Интеграция – объединение.

Эгида – защита, покровительство.

Ассоциация – объединение лиц, учреждений одного рода деятельности.

Ответьте на вопросы:

1. Когда была проведена конференция "Медицина через интеграцию"?
2. Какую пользу принесла эта конференция?
3. Какой документ был разработан и принят во время работы конференции?
4. Какие страны подписали Меморандум о сотрудничестве?
5. Когда врачи Германии посетили Казахстан?

Грамматический комментарий

40 мин

Морфемика и словообразование

Морфемика – раздел словообразования (иногда грамматики), изучающий минимальные значимые части слов и словоформ, единицы, обладающие специфическими формальными и семантическими свойствами.

Задачи морфемики:

1. Изучение принципов выделения морфем.
2. Изучение значений морфем.
3. Классификация морфем по их характеристикам.
4. Изучение функционирования морфем.

Главная единица морфемики – **морфема**. Это минимальная значимая часть слова. В этом определении оба признака морфемы являются одинаково важными:

- 1) обязательное наличие значения (в отличие от фонемы);
- 2) минимальность, т. е. дальнейшая нечленимость на значимые части (можно расчленить только на фонемы).

Словообразование – относительно новый самостоятельный раздел науки о языке.

Термин «словообразование» в лингвистике используется в двух значениях: с одной стороны – это сам процесс образования новых слов и форм слов, с другой – раздел науки о языке, в котором изучается словообразовательная система русского языка.

Под словообразовательной системой понимаются элементы, из которых состоят слова (корни, приставки, суффиксы, окончания), их роль в словопроизводстве, сама структура слов, употребляемых в языке, а также законы, по которым одни слова мотивируются другими, способы

образования слов и словообразовательные типы, которые активно участвуют в образовании новых слов.

Морфемный состав слова

Слова состоят из значимых частей, которые называются морфемами: приставки, корня, суффикса и окончания.

Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении и словосочетании. Окончание выражает различные грамматические значения частей речи:

- 1) у имён существительных, имён числительных, личных местоимений – значение падежа и числа;
- 2) у имён прилагательных, причастий, местоимений – значение падежа, числа и рода;
- 3) у глаголов в настоящем и будущем времени – значение лица и числа;
- 4) у глаголов в прошедшем времени – значение рода и числа.

Запомните: окончание может быть нулевым, то есть не выраженным звуками (врач, дом); оно обнаруживается при сравнении форм слова.

Корень – главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.

Слова, имеющие одинаковый корень, называются однокоренными (водный, подводный, вода, заводь, водянистый, подводник).

Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов (вода, подводный).

Суффикс – это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов (тонкость, тонковатый; водяной, водянистый).

Постфикс – это часть слова, которая стоит после окончания; в русском языке их 2: -СЬ и -СЯ.

План морфемного разбора

1. Выписать слово в той форме, в какой оно представлено в предложении. Определить слово как часть речи (изменяемая или неизменяемая часть речи).
2. У изменяемого слова выделить окончание и указать его значение. Чтобы определить окончание, необходимо слово просклонять или проспрягать.
3. Указать основу слова.
4. Выделить корень слова; подобрать однокоренные слова.
5. Выделить приставки, суффиксы, постфиксы, соединительные гласные (если они есть); подобрать другие слова с такими же приставками, суффиксами и т.д., но с другим корнем.

Производная и непроизводная основа Часть изменяемого слова без окончания называется **основой слова**. Основа может быть охарактеризована, как непроизводная, производная, производящая.

Непроизводная основа – это основа слов, не образованных от каких-либо других слов, имеющих первичный характер.

Производная основа – это основа слов, образованных от каких-либо других слов путём присоединения различных морфем (приставок, суффиксов).

Производящая основа – это основа того слова, от которого данное слово образовано.

Способы словообразования **Словообразование (деривация)** — образование новых слов (дериватов) от однокоренных слов и возникшее в результате этого формально-семантическое соотношение между дериватом и его производящим словом. Например: *профессор* → *профессорский*, *работа* → *работник*.

1. Приставочный (префиксальный) способ (префиксация) – способ образования слова путём присоединения приставки к целому слову. Например:

бежать → *добежать*,

информировать → *дезинформировать*,
общественный → *антиобщественный*,
всегда → *навсегда*,

2. Суффиксальный способ (суффиксация) – способ образования слова путём присоединения суффикса к основе слова. Например:

читать → *читатель*,
синий → *синеть*,
белый → *белизна*,
океан → *океанарий*,

3. Постфиксальный способ (постфиксация) – способ образования слова путём присоединения постфикса к целому слову. Например:

какой → *какой-либо*,
где → *где-то*,
кто → *кто-нибудь*.

4. Приставочно-суффиксальный (префиксально-суффиксальный) способ (префиксация в сочетании с суффиксацией) – способ образования слова путём одновременного присоединения приставки (префикса) и суффикса к основе слова. Например:

город → *пригородный*,
звук → *озвучить*,
билет → *безбилетный*,
боль → *обезболить*.

5. Приставочно-постфиксальный (префиксально-постфиксальный) способ (префиксация в сочетании с постфиксацией) – способ образования слова путём одновременного присоединения приставки (префикса) и постфикса к целому слову. Например:

есть → *наестся*,
читать → *вчитаться*,
плакать → *расплакаться*,

6. Суффиксально-постфиксальный способ (суффиксация в сочетании с постфиксацией) – способ образования слова путём одновременного присоединения суффикса и постфикса к основе слова. Например:

гордый → *гордиться*,
куст → *куститься*,

7. Приставочно-суффиксально-постфиксальный (префиксально-суффиксально-постфиксальный) способ (префиксация в сочетании с суффиксацией и постфиксацией) – способ образования слова путём одновременного присоединения приставки (префикса), суффикса и постфикса к основе слова. Например:

смех → *насмехаться*,
банкрот → *обанкротиться*.

8. Сложение (чистое сложение) – способ образования слов на базе сочинительного или подчинительного сочетания, при котором последний компонент является целым словом, а первый компонент (компоненты) – основой.

Например:

светлый и *розовый* → *светло-розовый*,
оборачиваемость товара → *товарооборачиваемость*,

9. Сложно-суффиксальный (суффиксально-сложный, сложение в сочетании с суффиксацией) – способ образования сложных слов при помощи словообразовательных средств,

использующихся при суффиксации, и словообразовательных средств, использующихся при сложении.

Например:

железная дорога → *железнодорожный*,

орден и носить → *орденоносец*,

два метра → *двухметровый*,

голова и ломать → *головоломка*.

10. Сращение (слияние)– «...способ словообразования, при котором производное слово во всех своих формах полностью тождественно по морфемному составу синонимичному словосочетанию; синтаксическая связь этого сочетания (управление или примыкание) остаётся живой в структуре производного слова: *вечнозелёный, тяжелобольной, умалишённый...*» (Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997. – С. 536).

Например:

высоко оплачиваемый → *высокооплачиваемый*,

мало исследованный → *малоисследованный*,

быстро растворимый → *быстрорастворимый*.

11. Аббревиация (сложносокращённый способ) – способ образования производных слов (существительных) путём сложения усечённых отрезков или усечённых отрезков и целых слов исходного словосочетания (реже – слова). Например:

запись актов гражданского состояния → *загс*,

агропромышленный комплекс → *АПК*,

государственный аппарат → *госаппарат*,

радиостанция → *рация*,

заведующий учебной частью → *завуч*,

заведующий складом → *завскладом*,

военный комиссариат → *военкомат*,

банковский автомат → *банкомат*.

Производное существительное, образованное данным способом, называется **аббревиатурой**.

Список общепринятых сокращений

т.е. – то есть т.д. – и так далее

и т.п. – и тому подобной др. – и другие

и пр. – и прочее см. – смотри

ср.- сравнительнопр. – например

в. – веков. – века

г. – годов. – годы

н.э. – нашей эры. – город

обл. – область. – страница (при цифрах)

акад. – академик доц. – доцент

проф. – профессор ассист. – ассистент

асп. – аспирант

Выполнение тренировочных упражнений

Задание 1. Разделите данные ниже слова на производные и непроизводные:

Стенка, столик, здоровый, дать, отдать, подорожник, медицинский, лекарственный, больничный, генетика, диагноз.

Задание 2. Выделите в данных словах окончания и основы. Укажите слова, которые не имеют окончаний.

Сухость, скальпель, навзничь, заболел, запах, пью, вперед, повернуть, направо, снова, болел, слишком, аккуратно, грустно, рукой, написан, оправдать, кормилец, морозец, костоправ, болезнь, издавна.

Задание 3. Выполните словообразовательный разбор данных слов. Укажите способы образования слов.

Присоединение, сосредоточенный, невнимательный, анестезиология, неврология, сердечный, травматолог, фармацевт.

Задание 4. Подберите к данным словам однокоренные. Составьте с ними предложения.

Образец: Эксперимент – экспериментатор, экспериментировать, экспериментальный.

Наука, генетика, исследование, фармацевция, здоровье, кровь, боль, диагноз, инфекция, жизнь.

Задание 5. Перепишите, обозначая приставки. Составьте с ними словосочетания.

Во(з,з)тановление, и(с,з)следование, обе(з,с)болить, обе(з,с)зубить, обе(з,с)жиренный, обе(з,с)зараженный, обе(з,с)водить, ра(з,с)пустить, обе(з,с)кровить, во(з,с)родить, ра(з,с)работать, бе(з,с)вкусный, о(з,с)производитель, во(з,с)приимчивость, во(з,с)главить, обе(з,с)углеродить, обе(з,с)уметь.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

1. Что такое словообразование?
2. Каково соотношение между понятиями морфема и морф? Как они связаны с понятиями фонема и звук (фон), лексема и словоформа (лекс).
3. Дайте характеристику корневым и аффиксальным морфемам.
4. Какие корни называются связанными? Приведите примеры.
5. Приведите примеры нулевых морфем.

Занятие 8

5.1. Тема: Рассказ об интересном человеке. Деловая и неофициальная характеристика человека.

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

- систематизировать известные студентам сведения о слове и морфемике словообразования, системе русского языка;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4. Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).

2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6 Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся

5 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.

- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Характеристика – это документ, своеобразный отзыв о человеке как работнике либо ученике, который содержит в себе оценку его личных, деловых качеств, общественной, трудовой деятельности. Характеристика предоставляется, как правило, с последнего места работы либо учебы. Готовит ее начальник структурного подразделения, в школе на ученика – классный руководитель. Характеристика студента с места практики – это документ, который содержит в себе оценку профессиональных знаний и подготовки студента, его деловых и личных качеств во время прохождения им производственной либо преддипломной практики. Характеристика студента составляется сотрудником отдела кадров либо руководителем подразделения организации, в котором студент проходил практику и предоставляется в учебное учреждение.

Как написать характеристику

Как же составить характеристику, какие данные и сведения в ней указывать?

Сначала идет наименование документа.

Затем следует текст, который включает в себя такую информацию:

1. анкетные данные человека, на которого выдается характеристика (ФИО, дата рождения, образование);
2. сведения о трудовой деятельности (место и период работы/учебы, занимаемые должности, функциональные обязанности);
3. оценка профессиональной деятельности (достижения в работе/учебе, награды, поощрения или наказания, которые применялись в период работы/учебы);
4. оценка личных, деловых качеств;
5. информация о курсах повышения квалификации, дополнительном образовании;
6. для каких целей и куда выдается характеристика;
7. подписи уполномоченных лиц учреждения, которое ее выдает, печать;
8. дата составления.

Правила составления характеристики

В документе необходимо указать фамилию, имя и отчество сотрудника, дату рождения

Далее - образование сотрудника, а также указывается, какие учебные заведения он окончил

Необходимо указать место работы, с которого дается характеристика. Указываются все занимаемые должности в данной организации и прописываются все выполняемые им обязанности

Далее в характеристике указывают положительные качества, которым наделен сотрудник. Тут можно отразить как профессиональные качества, так и личные

Необходимо отразить сведения о наградах и достижениях

Отразите информацию о пройденных курсах, семинарах и тренингах. Если сотрудник активно участвовал в работе над проектами компании, то такие сведения также указываются в характеристике

Последним пунктом характеристики будет указание, для чего составлена характеристика и в какую организацию.

Для того чтобы правильно написать характеристику, необходимо грамотно владеть речью, а также использовать деловой стиль письма. Характеристику может составить работник сам на себя, а затем заверить ее у руководителя его подписью и печатью организации. В большинстве случаев из-за нагрузки работодателя так и происходит. В этом случае главное не стесняться и перечислять все свои сильные стороны и достижения.

Прочитайте текст. Подчеркните существительные. Выпишите приемы, которые необходимо использовать для хорошего выступления.

Для формирования благоприятного имиджа выступающему особенно важны первые минуты контакта с аудиторией. Более 38 % передаваемой в устном общении информации обеспечивает интонация оратора. Если, предположим, оратор находится в состоянии эмоционального возбуждения, излишнего волнения, страха, депрессии, усталости, то по закону эмоционального «заражения» у его слушателей тоже возникнут аналогичные (и нежелательные для них) ощущения. Здесь главное — расположить к себе слушателей, увлечь их темой предстоящего выступления, заинтересовать собой как неординарной личностью. При этом можно использовать следующие приемы:

1. сопереживание;
2. начало;
3. неожиданный вопрос;
4. интригующее описание;

5. интересный или необычно поданный факт;
6. оригинальная цитата;
7. комплимент всем собравшимся;
8. наглядный пример;
9. шутка.

Прочитайте текст. Выделите основную информацию в тексте.

Как лучше подготовиться к выступлению?

Подготовить текст доклада желательно заранее с тем, чтобы успеть несколько раз отрепетировать выступление. В процессе репетиции следует обратить внимание, на возможные трудные для чтения или восприятия слушателями места в тексте. Их следует изменить или оформить более четко, например, выделить (подчеркнуть) ключевые слова, на которые следует сделать ударения в процессе выступления. Во время репетиций и, особенно, во время доклада нужно делать паузы при ссылках на наглядные материалы, чтобы дать время слушателям обратить на них внимание. Речь докладчика должна иметь эмоциональную окраску. Для улучшения восприятия слушателями следует повышать голос в начале предложения, при перечислении и перед союзами в сложных предложениях, понижать голос в конце предложения, а также делать краткие паузы между предложениями и более длительные – в конце абзаца.

Объем доклада зависит от времени, отпущенного организаторами для выступления, индивидуальных речевых особенностей докладчика и способа изложения доклада (чтение по распечатке, рассказ по памяти, выступление «не по бумажке»).

В случае, если в ходе репетиций Вы не можете уложиться во временные рамки, следует сократить текст доклада.

Грамматический комментарий

55 мин

Морфологические способы словообразования

При **морфологических способах** (их ещё называют морфемными) слово изменяет свой внешний облик:

- к производящей основе добавляется приставка, суффикс или обе эти морфемы одновременно;
- от производящей основы отсекается суффикс.

К морфологическим относятся следующие способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение.

Приставочный способ заключается в добавлении к производящей основе приставки:

беспорядок ← порядок

При **суффиксальном способе** к производящей основе добавляется суффикс:

изменение ← изменит

Приставочно-суффиксальный способ – образование нового слова посредством одновременного добавления к производящей основе приставки и суффикса:

подбородок ← борода

Бессуффиксный способ — образование слова в результате усечения суффикса:

заплыв ← заплывать

Это единственный в русском языке способ словообразования, при котором морфема усекается, а не прибавляется. Иногда для образования слова усекается окончание, но способ по аналогии называется бессуффиксным:

СИНЬ ← СИЦИЙ

Сложение — образование нового слова путём сложения двух или нескольких основ (или целых слов) с соединительной гласной или без неё.

пешеход ← пеший + ходит

птицелов ← птица + ловит

кисло-сладкий ← кислый + сладкий

плащ-палатка ← плащ + палатка

Разновидностью сложения считается **аббревиация** — образование **сложносокращённого слова**, которое по-другому называется **аббревиатурой**:

вуз ← высшее учебное заведение

РФ ← Российская Федерация

завуч ← заведующий учебной частью

Иногда об аббревиации говорят как о самостоятельном способе словообразования.

Тренировочные задания

Задание 1. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.

Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый, долгоиграющий, столовая, перелет, издали, быстро (идти), по-новому, книголюб, землелепец, видоизменить, просмотр, ООН, старпом, красноречие.

Задание 2. Сделайте письменный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов.

Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ.

Задание 3. Запишите несколько примеров слов, образованных:

- приставочным способом;
- суффиксальным способом;
- приставочно-суффиксальным способом;
- способом сложения.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

- Что такое словообразование?
- Каково соотношение между понятиями морфема и морф? Как они связаны с понятиями фонема и звук (фон), лексема и словоформа (лекс).
- Дайте характеристику корневым и аффиксальным морфемам.
- Какие корни называются связанными? Приведите примеры.

Занятие 9.

5.1.Тема: Самообразование и самовоспитание личности. Человек и его окружение.

Количество часов: 2ч.90 мин

5.2. Цель занятия:

- формирование учебной компетенции выделения имён существительных среди других частей речи, умения определять его грамматические признаки;
- помочь овладению всеми видами речевой деятельности: пониманием устной речи, умением говорить, читать и писать на русском языке, сопровождающимся правильным, коммуникативно обусловленным и выразительным использованием существительных.
- дать определение лексико-грамматической группе имен существительных.

5.3. Задачи обучения:

- удерживать в памяти текстовую информацию о великих ученых медиках;
- конструировать вопросы в рамках конкретной ситуации и ответные реплики диалогической речи (говорение в диалогической форме);
- составление более развернутых диалогов.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- 4.Малые группы.
- 5.Метод наблюдения и анализа.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
- 3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

- 1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
- 2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
- 3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6 Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся**
- **проверка готовности к занятию учащихся**
- **задачи занятия:**
- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.

5 мин

- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Самообразование – приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне учебных заведений и без помощи обучающего лица.

Самовоспитание – сознательная деятельность субъекта, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности, изменение своей личности в соответствии с ясно осознанными целями, идеалами, личностными смыслами. Самовоспитание – относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с определенным уровнем развития самосознания, критического мышления, способности и готовности к самоопределению, самовыражению, самосовершенствованию. Самовоспитание основывается на адекватной самооценке, которая соответствует реальным способностям человека, умении критически оценить свои индивидуальные особенности и потенциальные возможности. По мере повышения степени осознанности самовоспитание становится все более значительной силой саморазвития личности. Необходимыми компонентами самовоспитания являются самоанализ личностного развития, самоотчет и самоконтроль.

САМОВОСПИТАНИЕ, САМООБРАЗОВАНИЕ И САМООБУЧЕНИЕ.

Сам студент активен уже с рождения, он рождается со способностью к развитию. Он не сосуд, куда «сливается» опыт человечества, он сам способен этот опыт приобретать и творить что-то новое. Поэтому основными факторами развития человека являются самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование.

Самовоспитание – это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. Воспитание, если оно не насиле, без самовоспитания невозможно. Их следует рассматривать как две стороны одного и того же процесса. Осуществляя самовоспитание, человек может самообразовываться.

Самообразование – это система к внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.

Самообучение – процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и им самим выбранных средств.

В понятиях «самовоспитание», «самообразование», «самообучение» педагогика описывает внутренний духовный мир человека, его способность самостоятельно развиваться. Внешние факторы – воспитание, образование, обучение – лишь условия, средства пробуждения внутренних сил, способностей его к развитию, приведения их в действие. Вот почему философы, педагоги, психологи утверждают, что именно в душе человека заложены движущие силы его развития.

Самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности ее к анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других

людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Грамматический комментарий

40 мин

Имя существительное - это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто? что?* В предложении **имя существительное**, как правило, является подлежащим, дополнением, обстоятельством.

Категория падежа имени существительного

Эта категория **имен существительных** основывается на противопоставлении падежных форм и обозначает отношение обозначаемого существительным предмета к другим предметам, действиям или признакам.

В русском языке шесть падежей, которые отвечают на конкретные вопросы.

Для облегчения постановки вопросов и определения падежа **имени существительного** есть вспомогательные слова:

именительный - *кто? что?*

родительный - *нет кого? чего?*

дательный - *дать кому? чему?*

винительный - *винить кого? что?*

творительный - *гордиться кем? чем?*

предложный - *говорить о ком? о чем?*

Категория рода имен существительных

Все имена существительные (не считая тех, которые всегда употребляются во множественном числе: ножницы, ворота и т.д.) относятся к одному из трех родов: мужскому, женскому или среднему.

Мужской род - если к имени существительному можно применить слова ОН МОЙ (*отец, кот, стол, дом*).

Женский род - если к существительному можно применить слова ОНА МОЯ (*мать, кошка, скамейка, терраса*).

Существуют имена существительные общего рода, которые могут быть соотнесены как с лицами мужского, так и женского рода: *неряха, сирота, инкогнито, протезе*.

Средний род - если к существительному можно применить слова ОНО МОЁ (*окно, небо, солнце*).

Категория числа имени существительного

В русском языке есть форма

единственного числа (обозначает один предмет в ряду однородных предметов): стул, носок, мальчик;

множественного числа (обозначает неопределенное множество однородных предметов): стулья, носки, мальчики.

Единственное и множественное число различаются различными окончаниями, разной сочетаемостью с другими частями речи.

Есть имена существительные, которые имеют форму

только единственного числа: некоторые отвлечённые существительные (*любовь, забота*), собирательные существительные (*листва, студенчество*), имена собственные (*Москва, Сибирь*), некоторые имена существительные, обозначающие вещество (*молоко, золото*).

только множественного числа: некоторые отвлечённые имена существительные (*каникулы, сумерки*), некоторые существительные, обозначающие вещество (*щи, сливки*), названия некоторых игр (*шахматы, прятки*), некоторые конкретные существительные, которые состоят из нескольких составных частей (*ножницы, брюки*).

Выполнение тренировочных упражнений

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, определив часть речи, часть слова (выделите графически) и наличие ударения.

Паховой грыж...й, бандаж...м, нервный пуч...к, раздраж...нная кожа, капсульный меш...к. жж...т за грудиной, кумач...вая окраска кожаных высыпаний, препарат запрещ...н, мозжеч...к, кардиологический тренаж...р-симулятор, носовым хрящ...м, нож...вая рана, позвонок смещ...н, хрящ...вая ткань, повод для волнения смеш...н, лиц...н возможности двигаться, ранение нож...м, отягощ...нная наследственность, закупорка киш...к, назначенная врач...м терапия, плеч...вой сустав, пищ...вое отравление, детская распаш...нка, сердце сдавлено обруч...м, стаж...р с небольшим опытом, скач...к артериального давления, отравление свинц...м, наличие атеросклеротических бляш...к, больш...й круг кровообращения.

Задание 2. Вставьте пропущенные в окончаниях существительных буквы в соответствии с правилами орфографии.

Разогнуть руку в локт..., чувство страха при удушье..., находиться в постел..., может привести к остановк... сердца, нуждаться в помощ..., потеря памят..., при бол... в област... сердца, боль в подреберь..., при печеночной колик..., омертвение ткан..., клоханк... печен... .

Задание 3. Вставьте пропущенные соединительные гласные в соответствии с правилами.

Отберите слова, в которых нет соединительных гласных. Проверьте написание по словарю.

Органы кров...творения, внутреннее кров...течение, кров...носная система, пищ...варительный канал, холестерин...содержащие продукты, большберцовая кость, окол...плодные воды, внутр...утробное развитие, нит...видный пульс, внутр...черепное давление, желч...гонное средство, бронх...расширяющие продукты, инсулин...зависимый больной, желч...выводящие протоки, моч...каменная болезнь, ин...родное тело в пищ...воде, воздух...носные пути, меч...видный отросток, щит...видная железа, жар...понижающее средство, солнц...защитный крем, дельт...видная мышца, рин...пластика, сахар...понижающие препараты.

Задание 4. Определите род существительных.

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злюка, время, бабушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, Бетси, буржуа, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, сирокко, депо, портье, конференсье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, подмастерье, лошадь, конь, голосище, кость, гость, нож, дрожь, такси, вилы, авеню, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, жалюзи, макароны, ясли, толки, нападки, носилки, часы, тряпье, зверье, мёд.

Задание 5. Среди изменяемых существительных, данных в упражнении 68, выделите те, которые имеют только одну форму числа (либо единственного, либо множественного).

Задание 6. Распределите изменяемые существительные, данные в упражнении 68, по склонениям.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Занятие 10.

5.1. Тема: Беседа на экологическую тему «Человек и природа».

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

- совершенствовать у студентов навыки общения в рамках тематики;
- анализировать и давать обоснованную и личностную оценку проблеме, связанной с экологией;
- расширить лексический запас, путем введения новых слов по теме: экологическая ситуация, экологический кризис, окружающая среда, природные ресурсы, промышленные отходы и др.;
- дать определение лексико-грамматической группе имен существительных.

5.3. Задачи обучения:

- удерживать в памяти текстовую информацию о великих ученых медиках;
- конструировать вопросы в рамках конкретной ситуации и ответные реплики диалогической речи (говорение в диалогической форме);
- составление более развернутых диалогов.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.

2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.

3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме. Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).

2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся**
- **проверка готовности к занятию учащихся**
- **задачи занятия:**

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Экология и здоровье человека в цифрах и фактах.

Экология и здоровье человека – эти два понятия тесно связаны. В изменившемся мире экология и здоровье человека идут друг за другом. Тенденция на ухудшение.

Когда здоровье есть – мы его просто не замечаем. Когда его нет – все остальное уже неважно.

В России ситуация катастрофическая. Продолжительность жизни значительно ниже, чем в Европе и Америке. Каждый 5-й страдает аллергией. Каждый 4-й мужчина проблемами с предстательной железой. Родается только 6% условно здоровых детей. 40% новорожденных сразу попадают в группу риска.

Исследования школьников по СНГ показали, что 70% детей до 12 лет страдают сердечно – сосудистыми заболеваниями, 80% заболеваниями **ЖКТ**, 50% заболеваниями нервной системы.

Почему это происходит?

Почему наши предки ничего не делали, а были здоровее?

Изменилась и **экология и здоровье человека**. Наши бабушки и дедушки понятия не имели – что такое радиация? Не было взрыва в Чернобыле.

Дома мы тоже не защищены. Количество канцерогенных веществ, выделяемых мебелью, чистящими и моющими средствами, в 3 раза больше, чем кислотные дожди и озоновые дыры вместе взятые.

Стресс – разрушает личную экологию человека. Стресс выводит из организма в 5 раз больше витаминов и минералов, чем в нормальном состоянии.

Медицинское обслуживание тоже влияет. Чем больше лечимся, тем больше больных. Чем больше **лекарств**, тем больше болезней. Но **лекарства** действуют на следствие, а не на причину болезни. Побочный эффект бывает тяжелее, чем сама болезнь. Реклама «Вы не будете чувствовать боли!». Да боль вы уберете, но проблема останется.

Экологию среды мы изменить не в состоянии. Единственное на что мы можем повлиять – на экологию нашего питания. Выбирать экологически чистые продукты (по возможности) и дополнительно включать в свой рацион витаминно – минеральные комплексы (так называемые биологически активные добавки)

Грамматический комментарий

55мин

Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению

Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы *какой?, какая?, какое?, какие?, чей?*. В русском языке прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, могут иметь краткую форму. В предложении прилагательное чаще всего бывает определением, но может быть и сказуемым.

Разряды прилагательных

Разряд – единственный постоянный морфологический признак этой части речи. Существуют три разряда прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.

Качественные прилагательные

Обозначают признак, который можно иметь в большей или меньшей степени. Отвечают на вопрос *какой?*

Как правило, имеют следующие признаки:

- сочетаются с наречиями «очень» (и его синонимами) и «слишком» (*очень большой, слишком красивый, чрезвычайно умный*). Из качественных прилагательных возможно образовать сложное прилагательное путём повтора (*вкусный-вкусный, большой-большой*);
- однокоренное прилагательное с приставкой *не-* (*неглубокий, некрасивый*);
- имеют антоним (*глупый – умный*), а иногда и гипероним (*большой – огромный*).

Некоторые качественные прилагательные не удовлетворяют всем вышеприведённым признакам.

Большинство качественных прилагательных, и только они, имеют две формы: полную (*умный, вкусный*) и краткую (*умён, вкусен*). Полная форма склоняется по числам, родам и падежам.

Краткая форма не склоняется. В предложении краткая форма употребляется как сказуемое, а полная – обычно как определение. Некоторые качественные прилагательные не имеют краткой формы (*дружеский, разлюбезный*). Другие, наоборот, не имеют полной формы (*рад, горазд, должен, надобен*).

Существуют три степени сравнения качественных прилагательных: положительная (*красивый*), сравнительная (*красивее*) и превосходная (*красивейший*).

Положительная степень обозначает, что предмет (группа предметов) обладает неким признаком (*красивый дом*).

Сравнительная степень обозначает, что признак у одного предмета (предметов) выражен сильнее, чем у другого предмета (предметов) (*лев больше, чем волк*) или же чем у того же предмета (предметов) в другое время (*впредь буду умнее*).

Превосходная степень обозначает, что предмет (набор предметов) обладает неким признаком в большей степени, чем все остальные предметы той же группы (*сильнейший футболист в нашей команде, лучший хирург в стране*).

Степень сравнения может выражаться не одним словом, а несколькими (*более умный, самый красивый*). В таком случае говорят о составной или аналитической форме. Если степень сравнения выражается одним словом, как во всех примерах из предыдущего абзаца, форма называется простой, или синтетической.

Прилагательные, не являющиеся качественными, не имеют ни сравнительной, ни превосходной степени.

Относительные прилагательные

Обозначают признак, который нельзя иметь в большей или меньшей степени. Отвечают на вопрос: какой?

Выражают отношение предмета к другому предмету (*дверной*), материалу (*железный*), свойству (*стиральный*), времени (*январский*), месту (*московский*), единице измерения (*пятиметный, двухэтажный, килограммовый*) и т.д.

Не имеют краткой формы, степеней сравнения, не сочетаются с наречиями «очень» (и его синонимами) и «слишком», не имеют антонимов.

Притяжательные прилагательные

Обозначают принадлежность предмета живому существу или лицу (*отцовский, сестрин, лисий*). Отвечают на вопрос чей? Не имеют краткой формы, степеней сравнения, не сочетаются с наречиями «очень» (и его синонимами) и «слишком», не имеют антонимов.

Прилагательные имеют три категории: род, число, падеж. Имя прилагательное относится к существительному и согласуется с ним в роде, числе и падеже (*хороший студент, хорошая студентка, хорошее здание*).

Род имени прилагательного

Прилагательные мужского рода единственного числа отвечают на вопрос какой? и имеют окончания в именительном падеже с конечным мягким согласным н, шипящим или г, к, х (*синий, хороший, легкий*), -ый, -ой с конечным твердым согласным (*новый, молодой*).

Прилагательные женского рода единственного числа отвечают на вопрос какая? и имеют окончания в именительном падеже: -ая с конечным твердым согласным, шипящим и ни к, х (*новая, хорошая, легкая*), -ья с конечным мягким согласным (*синья*).

Прилагательные среднего рода единственного числа отвечают на вопрос какое? и имеют окончания в именительном падеже: -ое с конечным твердым согласным или г, к, х (*новое, легкое*), -ее с конечным мягким согласным или шипящим (*синее, хорошее*).

Образование множественного числа имени прилагательного

Во множественном числе прилагательное всех родов имеют окончания: -ие с конечным мягким согласным, шипящим или г, к, х (*синие, хорошие, легкие*), -ые с конечным твердым согласным (*новые*).

Выполнение тренировочных упражнений

Упражнение 1. Вставьте пропущенные соединительные гласные в соответствии с правилами.

Отберите слова, в которых нет соединительных гласных. Проверьте написание по словарю.

Внутреннее кров...течение, кров...носная система, пищ...варительный канал, холестерин...содержащие продукты, мал...берцовая кость, больш...берцовая кость, окол...плодные воды, внутр...утробное развитие, нит...видный пульс, сестра мил...сердия, желч...гонное средство, бронх...расширяющие препараты, инсулин...независимый больной, сем...выносящий проток, желч...выводящие протоки, йод...содержащие продукты, моч...каменная болезнь, ин...родное тело в пищ...воде,

Упражнение 2. Образуйте сложное слово, используя соединительную гласную О или Е или не используя соединительных гласных.

1. Вакцина, применяемая против вируса сибирской язвы, – вакцина
2. Стерилизация с помощью сухого жара – стерилизация
3. Артерии тощих кишок – артерии
4. Кость, напоминающая по виду ладью, – кость
5. Отросток, напоминающий по виду меч, – отросток
6. Железа, напоминающая по виду щит, – железа

Упражнение 2. Объясните слитное или дефисное написание данных сложных имен существительных, вставьте пропущенные буквы.

Объясните с помощью словаря семантику иноязычных элементов сложных слов-терминов.

Есть ли в упражнении слова-синонимы? Антонимы?

(Тахи)кардия, (бради)кардия, (бради)кинезия, (гидро)фобия, (вода)боязнь, (резус)несовместимость, (ото)(рино)ларинголог, мышца(сгибатель), мышца(разгибатель), пациент(иностранец), ребенок(аллергик), врач(реаниматолог), уролог(андролог),

Упражнение 3. Объясните написание данных сложных прилагательных.

Весенне-летний энцефалит, психогенная астма, западно-нильская лихорадка, слизисто-гнойная мокрота, одноэтапная имплантация, синегнойная палочка, психичеки здоровый, крахмалсодержащие продукты, физически активный, кислородно-воздушная смесь, кожно-аллергические пробы, умственно отсталый,

Подведение итогов занятия: 10 мин

Занятие 11.

5.1. Тема: Проблемы экологии Казахстана. Охрана окружающей среды. Беседа об экологической культуре.

Количество часов: 2ч.90 мин

5.2. Цель занятия:

- развивать внимание, память, мышление, умение применять изученное на практике;
- прививать интерес к предмету;
- формировать навык грамотного написания и употребления числительных;

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
- 3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

- 1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
- 2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
- 3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст. Озаглавьте.

В Казахстане очень уязвимая природная среда. Территорию республики в основном составляют степи, полупустыни и пустыни.

В результате антропогенных нагрузок практически на всей территории Казахстана нарушена естественная способность природной среды обеспечивать будущее экономическое и социальное развитие страны.

▪ Экстенсивное развитие сельскохозяйственного производства оставило след в виде деградации земель и оскудения ландшафтов, более 60% территории страны подвержено жесточайшему опустыниванию, что приводит к уменьшению плодородия почв и, как следствие, к сокращению продуктивности животноводства и растениеводства.

▪ Экстенсивное развитие сельскохозяйственного производства оставило след в виде деградации земель и оскудения ландшафтов, более 60% территории страны подвержено жесточайшему опустыниванию, что приводит к уменьшению плодородия почв и, как следствие, к сокращению продуктивности животноводства и растениеводства.

▪ В Казахстане существуют уникальные внутриконтинентальные моря и озера, такие, как Каспий, Арал, Балхаш, Зайсан, Алаколь.

На глазах одного поколения почти в два раза сократилась площадь Аральского моря.

Интенсивное и нерациональное развитие орошаемого земледелия, а также зарегулирование стока в условиях аридного климата привело к дефициту воды в бассейнах малых и крупных рек южного региона, таких как Или, Сырдарья и др.

▶ Аналогичная судьба ожидает озеро Балхаш. При потребности республики в воде в 100 км³ в год существующая обеспеченность составляет 34,6 км³. По водообеспеченности на душу населения Казахстан занимает последнее место среди стран СНГ.

▶ Аналогичная судьба ожидает озеро Балхаш. При потребности республики в воде в 100 км³ в год существующая обеспеченность составляет 34,6 км³. По водообеспеченности на душу населения Казахстан занимает последнее место среди стран СНГ.

▶ Экологическая катастрофа грозит Актау и Каспийскому морю. Заводы промышленного гиганта Прикаспийского горно-металлургического комбината (ПГМК) сбрасывали сточные воды в котловину расположенную всего в нескольких километрах от города Актау, где образовалось искусственное озеро Кошкар-Ата. Эти заводы в основном занимались обогащением урана. Со временем в водоеме Кошкар-Ата скопились практически все элементы таблицы Менделеева. В том числе радиоактивные и токсичные. Озеро Кошкар-Ата и Каспийское море отделяет друг от друга узкая береговая полоса, длиной не более 8 км, поэтому возникла опасность загрязнения Каспия водами хвостохранилища Кошкар-Ата.

Послетекстовые задания:

- 1.Разделите текст на смысловые части.
- 2.Определите микротему каждой части.
- 3.Как соединены части между собой?

Грамматический комментарий

40 мин

Местоимение — это самостоятельная незнаменательная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их.

Грамматические признаки местоимений различны и зависят оттого, заместителем какой части речи выступает местоимение в тексте.

Виды местоимений

Разряды местоимений по значению и грамматическим особенностям:

1. **Личные местоимения:** *я, ты, мы, вы, он (она, оно, они)* – указывают на лица, которые участвуют в речи:

- это местоимения-существительные;
- постоянным морфологическим признаком для всех личных местоимений является лицо (*я, мы* – 1-е л.; *ты, вы* – 2-е л.; *он (она, оно, они)* – 3-е л.);
- постоянным морфологическим признаком личных местоимений 1-го и 2-го л. является число (*я, ты* – единственное число; *мы, вы* – множественное число);

• все личные местоимения изменяются по падежам, при этом изменяется не только окончание, но и всё слово (*я – меня, ты – тебя, он – его*);

• местоимение 3-го лица *он* изменяется по числам и родам (в единственном числе) – *он, она, оно, они*.

2. **Возвратное местоимение себя** – обозначает, что действие, совершаемое кем-то, направлено на само действующее лицо:

• это местоимение – существительное;

• возвратное местоимение не имеет рода, лица, числа и формы именительного падежа;

• возвратное местоимение изменяется по падежам (*себя, себе, собою*).

3. **Притяжательные местоимения: мой, твой, наш, ваш, свой** – указывают на признак предмета по его принадлежности:

• это местоимения – прилагательные;

• притяжательные местоимения изменяются по числам, родам (в единственном числе), падежам (*мой, моя, моё, мои, моего* и т.д.).

• При указании на принадлежность третьему лицу используются застывшие формы родительного падежа личных местоимений – *его, её, их*.

4. **Вопросительные местоимения: кто? что? какой? чей? который? сколько? где? когда? куда? откуда? зачем?** и др. – употребляются в вопросительных предложениях:

• *кто? что?* – местоимения – существительные; не имеют рода, лица, числа; изменяются по падежам (*кто,*

• *кого, что, чего* и т.д.);

• *какой? чей? который?* – местоимения – прилагательные и изменяются по числам, родам (в единственном числе), падежам (*какой, какая, какое, какие, какого* и т.д.);

• *сколько?* – местоимение – числительное; изменяется по падежам (*сколько, скольких, скольким* и т.д.);

• *где? когда? куда? откуда? зачем?* и др. – местоименные наречия; неизменяемые слова.

5. **Относительные местоимения** совпадают с вопросительными – *кто, что, какой, чей, который, сколько, где, когда, куда, откуда, зачем* и др., но употребляются не в роли вопросительных слов, а в роли союзных слов в придаточных предложениях:

Я знаю, кто виноват в нашем провале; Я знаю, сколько усилий он потратил на выполнение этого задания; Я знаю, где спрятаны деньги.

• Морфологические и синтаксические характеристики относительных местоимений те же, что и у вопросительных местоимений.

6. **Неопределённые местоимения: некто, нечто, некий, какой-то, чей-нибудь, некоторый, несколько, сколько-либо, где-то, когда-либо, кое-куда, откуда-то, зачем-то** и др. – указывают на неопределённые, неизвестные предметы, признаки, количество.

• Неопределённые местоимения образуются от вопросительных местоимений с помощью приставок *не-, кое-* и постфиксов *-то, -либо, -нибудь*:

кто → *некто, кое-кто, кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кто-то*; *сколько* → *несколько, сколько-то, сколько-нибудь*; *где* → *кое-где, где-то, где-либо, где-нибудь*.

• Морфологические и синтаксические характеристики неопределённых местоимений те же, что и у вопросительных местоимений, от которых неопределённые местоимения образованы.

7. **Отрицательные местоимения: никто, ничто, никакой, ничей, нисколько, негде, никогда, ниоткуда, незачем** и др. – указывают на отсутствие предметов, признаков, количества.

• Отрицательные местоимения образуются от вопросительных местоимений с помощью приставок *не-, ни-*:

кто → *никто, сколько* → *нисколько, где* → *негде, когда* → *никогда*.

• Морфологические и синтаксические характеристики отрицательных местоимений те же, что и у вопросительных местоимений, от которых отрицательные местоимения образованы.

8. **Указательные местоимения:** *тот, этот, сей, оный, такой, столько, там, тут, здесь, туда, сюда, оттуда, отсюда, тогда, поэтому, затем* и др. – являются средством указания на определённые предметы, признаки, количество (с различием одного от другого):

• *тот, этот, сей, оный, такой* – местоимения-прилагательные и изменяются по числам, родам (в единственном числе), падежам (*тот, та, то, те; такой, такая, такое, такие* и т.д.);

• *столько* – местоимение-числительное; изменяется по падежам (*столько, столько, столько* и т.д.);

• *там, тут, здесь, туда, сюда, оттуда, отсюда, тогда, поэтому, затем* и др. – местоименные наречия; неизменяемые слова.

9. **Определительные местоимения:** *сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, другой, любой, всюду, везде, всегда* и др. – служат средством уточнения того предмета, признака, о котором идёт речь:

• *сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, другой, любой* – местоимения-прилагательные и изменяются по числам, родам (в единственном числе), падежам (*всякий, всякая, всякое, всякие, всякого* и т.д.);

• *всюду, везде, всегда* – местоименные наречия; неизменяемые слова.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1. Напишите выделенные слова в соответствии с нормами, определив часть речи и. Какие из выделенных слов являются местоимениями?

Какую роль в определении части речи играет контекст?

1. Следите **(за)тем**, каковы показания мониторов.

2. **За(тем)** состоянием, в котором находятся больные в отделении интенсивной терапии, постоянно следят приборы.

3. У больных с нарушенной барьерной функцией кожи аллергены поступают в организм трансэпидермально, а **(за)тем** включаются механизмы, приводящие к кожным повреждениям.

4. Диастола предсердий наступает, когда желудочек еще систолирует, **(за)тем** следует общая пауза желудочков и предсердий, (во) время которой кровь поступает из предсердий в желудочки до уравнивания в них давления, **(за)чем** происходит систола предсердий при еще продолжающейся диастоле желудочков.

5. ПРАВОПИСАНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ И НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Упражнение 2.

Напишите слова в соответствии с нормами орфографии и аргументируйте свой выбор, определив часть речи.

(Н...)слушает (н...)чьих рекомендаций; симптомы (н...)чего иного, как гепатита; (н...)что иное, кроме оперативного вмешательства, (н...)поможет; (н...)(с)кем посоветоваться; (н...)(с)кем (н...)советуюсь; (н...)кем (н...)обнаруженный процесс; (н...)кем заменить заболевшего хирурга; (н...)чего (н...)бояться; бояться (н...)чего;

Упражнение 4. Определите часть речи и напишите слова в соответствии с нормами.

Какова роль контекста в выборе написания данных лексических единиц?

1. (Н...)(по)чему свериться с результатами предыдущего обследования. Врач не объяснил, (н...)почему назначил препарат, (н...)каков диагноз. (По)чему можно узнать информацию о препарате: (по)аннотации или (по)справочнику?

2. Вам (н...)(за)чем беспокоиться. Врач объяснит, (за)чем нужно сдать анализы и какие. (За)чем вы пришли: за сочувствием или за квалифицированной медицинской помощью? Состояние вашего здоровья зависит (от)того, какой образ жизни вы ведете.

Пациент контактировал с больным ветрянкой, (от)того и заболел. Пациент заболел, (от)того что контактировал с больным. Заболевание передается по наследству, а (по)тому необходимо собрать семейный анамнез. Врач получает информацию о больном уже (по)тому, как он ведет себя во время первого визита.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Напишите выделенные слова в соответствии с нормами, определив часть речи и какие из выделенных слов являются местоимениями?

- Следите (за)тем, каковы показания мониторов.
- За(тем) состоянием, в котором находятся больные в отделении интенсивной терапии, постоянно следят приборы.
- У больных нарушенной барьерной функцией кожи аллергены поступают в организм трансэпидермально, а (за)тем включаются механизмы, приводящие к кожным повреждениям.

Ответьте на вопросы, употребляя личные местоимения в заданной форме

Для кого ты купил эту книгу? За кем он идёт? К кому мы идём? С кем ты занимаешься? О ком они говорят? Есть ли у Вас документы? Кого ты благодаришь за подарок?

Вместо пропусков вставьте возвратное местоимение в нужной падежной форме

Эгоист всегда думает о ... Он работает у ... дома. Он снял с ... пальто. Я покупаю ... тетради. Мы выбираем ... ж место для отдыха. Я чувствую ... хорошо. Сегодня они довольны Возьмите нас с ... Он часто рассказывал о ...

Прочитайте фразеологизмы с местоимением себя. Придумайте с ними предложения.

Себе на уме, ничего себе, сам собой, не в себе, про себя.

Задание 12.

5.1. Тема: Сообщение «В судьбе природы – наша судьба». Реферат на тему «Влияние экологии на здоровье человека».

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

- уметь побуждать собеседника к высказыванию позиции, выражать согласие/несогласие, сомневаться;
- научить запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять;
- обобщение знаний студентов о числительном как часть речи.

5.3. Задачи обучения:

- Оказание поддержки в обучении учащихся посредством «оценивания для обучения».
- Поощрение исследовательской деятельности учащимися и активного обучения, основанного на исследованиях.
- Развитие у учащихся навыков критического мышления.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Метод наблюдения и анализа.
- 3.Познавательный метод обучения.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).

2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся

5 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.

- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст

Национальный Государственный Заповедник Аксу-Жабаглы

Аксу-Жабаглинская территория расположена в южной части Казахстана, в Тюлькубасском районе Южно-Казахстанской области Южного Казахстана, недалеко от границ Таласской области Кыргызстана. Общая площадь составляет примерно 75000 га.

Климат – умеренно континентальный. Средняя температура самого холодного месяца января – 5,4С ; самый теплый месяц – это август со средней температурой воздуха 21С.

Аксу-Жабаглинский заповедник был создан в 1926 г. Привлекательный пейзаж заповедника дополняют живописные ущелья (например, ущелье Жабаглы ущелье Каскабулак с древними наскальными изображениями и каньон Аксу). Другие места на прилегающих к заповеднику участках, заслуживающие внимания, включают так называемую «Красную горку», где в сезон

цветут тюльпаны Грейга; могила бая Шункульдука; сталактитовая и подземные пещеры Каптеруя.

Горные озера (Кызылжар, Кызылкенкол, Айнакол, Оймак, Томпак и Коксаккол) и реки Аксу и Жабаглы (другие – Балдыберек, Сильбили, Улкен, Киши Кайынды и Сопаккол) также являются привлекательными местами.

Растительный мир богат и разнообразен – арча, вишня магалевка, ива, береза, таласский тополь, орех, фисташка, густая травянистая растительность и различные кустарники.

Здесь также растут тюльпаны Кауфмана и Грейга. Представители фауны – горный козел, снежный барс, белокоготный медведь, длиннохвостый сурок, рысь, волк, лиса и мелкие млекопитающие (мыши, суслики). Здесь обитают такие птицы, как улар, куропатка, соловей, райская мухоловка, синяя птица и др.

В Аксу-Жабаглинском заповеднике имеется множество туристических достопримечательностей, таких как ущелья, разнообразные пейзажи и пещеры.

Задания к тексту:

1. Словарная работа:

фауна – исторически сложившаяся совокупность животных какой-либо систематической группы.

2. Со словами *заповедник*, *фауна* составьте сложные предложения.

3. Составьте простой план текста.

4. Ответьте на вопросы:

- Где расположен Аксу-Жабаглинский заповедник? Когда он был создан?

- Какие места заповедника заслуживают внимание?

Грамматический комментарий

55 мин

Имя числительное — самостоятельная часть речи, обозначающая число, количество и порядок предметов. Отвечает на вопросы: сколько? который? какой?

Числительные делятся на три лексико-грамматических разряда: **количественные** — отвечают на вопрос *сколько?* (*два, пять, двадцать, пятьдесят, двести, триста пятьдесят один*), **собирательные** (*оба, двое, пятеро*) и **порядковые** — отвечают на вопрос *который?* (*первый, второй, сотый*).

В состав количественных числительных входят определённо-количественные и неопределённо-количественные числительные. Первые обозначают определённое количество единиц (*два, четыре, пятнадцать, полтора, двести*), вторые — неопределённое количество единиц; к ним относятся слова *мало, немало, много, немного*, а также местоименные числительные *несколько, сколько, сколько-нибудь, сколько-то, столько*.

Количественные числительные — числительные, которые отвечают на вопрос «сколько?», «скольким?», «скольких?» и т. п.

Количественным числительным присущи два значения.

1. Как определённо-количественные, так и неопределённо-количественные числительные имеют количественно-числовое значение, представленное двумя частными значениями —

- количественным (количество как признак предмета: *пять голов, три стула, десять дней, несколько лет*) и

- числовым (отвлечённое количество, или число: *четыре делится на два без остатка, трижды десять — тридцать; несколько — это не всякое неопределённое количество: это может быть три, пять, десять, вообще немного; устная речь*).

Собирательные числительные обозначают определённое количество предметов как одно целое: *двое, трое, пятеро*.

В современном русском языке собирательные числительные могут обозначать количество предметов как целое в промежутке от двух до десяти. Образуются они от количественных числительных с помощью суффиксов –о- (два-двое, три-трое) и –ер- (четыре-четверо, пять-пятеро, шесть-шестеро, семь-семеро, восемь-восьмеро, девять-девятеро, десять-десятеро).

Собирательные числительные (кроме слова **оба**) могут сочетаться с ограниченной группой слов:

- с существительными, имеющими только форму множественного числа:

Двое щипцов, двое ножниц.

- с существительными **дети, ребята, люди**:

Двое детей, трое ребят.

- с существительными, обозначающими лиц мужского пола:

Двое друзей.

- с существительными, обозначающими детенышей животных:

Двое котят.

- с личными местоимениями:

Нас было трое.

Собирательные числительные. НЕ сочетаются с существительными женского рода и названиями животных: *три сестры, два медведя.*

Сочетание собирательных числительных с существительными мужского и общего рода носят разговорный характер и в нормированной речи употребляются **ограниченно**.

С существительными женского рода собирательные числительные **не употребляются**.

Тренировочные упражнения

Задание 1. Запишите текст, определите разряд числительных

22 августа 1880 года в Петербурге появился первый трамвай. Но только в 1892 году в Киеве началось трамвайное движение. Длина первой ветки была 1,6 километра. Первый в нашей стране метрополитен был открыт в Москве 15 мая 1935 года. Протяженность первой линии была 11, 6 километра, и она имела 13 станций.

Задание 2. Определить разряды числительных по значению

- 1) 15 февраля 1906 года родился известный татарский поэт Муса Джалиль.*
- 2) Мусе не было и шести лет, когда он стал проситься в школу.*
- 3) Муса за один год овладел программой всех четырех классов сельской школы.*
- 4) В 1941 году Муса добровольцем отправляется на фронт.*

Задание 3. Поставьте числительные вместе с существительными в указанных падежах. Составьте одно предложение с любым из числительных

365 дней (род.)

297 карандашей (дат.)

143 посылки (предл.)

777 цветов (творит.)

1945 год (творит.)

2005 год (род., пр.)

Задание 4. Замените (где возможно) количественные числительные числительными собирательными

3 (девушки), 4 (гусьята), 5 (брюки), 7 (тетради), 2 (друзья), 15 (козлята).

Задание 5. Перепишите текст, заменив цифровые обозначения словами. Определите падеж числительных

Карат

Карат - единица веса драгоценных камней.

Когда-то при взвешивании драгоценностей употреблялись зерна, почки или бобы. Карат - это вес боба. Он равен 0,2 грамма.

Большинство алмазов имеют небольшой вес. Камни в 1-2 карата считаются уже большими. Алмазу больше 20 каратов присваивают имя, как человеку. Такие камни известны во всем мире. Самый большой алмаз - «Куллинан», найденный в начале XX века в Южной Африке. Весил он 3106 каратов. Никто в мире его не мог купить. Его пришлось расколоть на части. Получилось 105 разных по весу бриллиантов. Самые крупные из них: «Звезда Африки» - весит 530,2 карата, «Куллинан II» - 317,4 карата. Они украшают теперь корону и скипетр королей Англии.

(По С. Кордюковой)

Подведение итогов занятия: 10 мин

Замените числовую запись буквенной.

1. Вытянул 500-й номер _____
2. Около 600 километров пути _____
3. Поезд с 278 экскурсантами _____
4. Высота равна 2159 метрам _____
5. Свыше 770 гектаров _____
6. Не найти 11 копеек _____
7. Речь идёт о 476 рублях _____
8. Более (полтора) штук _____

Занятие 13.

5.1. Тема: Беседа-полилог о факторах здоровья. Режим труда и отдыха. Польза физической культуры и спорта.

Количество часов: 2ч.90 мин

5.2. Цель занятия:

- научить вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблем факторов здоровья и пользе физической культуры и спорта ;
- уметь побуждать собеседника к высказыванию позиции, выражать согласие/несогласие, сомневаться;
- научить запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять;

5.3. Задачи обучения:

- Выслушивание мнения каждого учащегося и признание важности использования уже имеющихся знаний, понимание с целью их развития.
- Стимулирующее и развивающее обучение учащихся с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности.
- Развитие у учащихся навыков критического мышления.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- 4.Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).

2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся**
- **проверка готовности к занятию учащихся**
- **задачи занятия:**

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст.

Режим труда и отдыха

Одним из составляющих компонентов здорового образа жизни является распорядок дня. Вне зависимости от вида профессиональной или учебной деятельности, возраста, привычек, индивидуальных особенностей каждый человек испытывает нагрузку на свой организм. От того как организован день (длительности и тяжести трудового процесса, пауз и перерывов для отдыха и приема пищи) зависит самочувствие человека. При правильно организованном режиме создаются оптимальные условия для труда и отдыха, что способствует сохранению здоровья. Отсутствию рационального распорядка дня отрицательно влияет на организм. В основном устают не от большого объема работы, а от неправильности распределения времени. Человек живет в ритме с обществом: он должен в определенное время ложиться спать и вставать, выполнять свои обязанности, питаться, отдыхать. Интересная и любимая работа выполняется легко, без напряжения, не вызывая усталости и утомления. Работа нужна не только для зарабатывания материальных благ, но и для реализации своих качеств в современном мире. Рациональное распределение трудовых обязанностей является основой высокой работоспособности человека и поможет получить максимальное удовольствие от своей деятельности.

Основным принципом сохранения здоровья в трудовом процессе является чередование работы и отдыха. Отдых после работы не означает состояния полного покоя. Лишь при очень большом переутомлении может идти речь о пассивном отдыхе. Желательно, чтобы вид отдыха был противоположен характеру работы ("контрастный" принцип). Людям физического труда необходима деятельность, не связанная с дополнительными нагрузками мышечной системы, а работникам умственного процесса, наоборот, в часы досуга нужно выбирать активность. Такое чередование физических и умственных нагрузок полезно для здоровья. Человек, работающий в помещении, должен хотя бы часть времени отдыха проводить на свежем воздухе. Городским жителям желательно отдыхать на прогулках в парках, на стадионах, за городом, экскурсиях, работой на садовых участках и т.п. К важнейшему виду ежедневного отдыха относится и полноценный сон. Потребность в нем у разных людей неодинакова и зависит от возраста, образа.

Грамматический комментарий

40 мин

Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? (Что делает? Что сделает? Что делал? Что сделал? и т.д.)

Глагол, как и другие части речи, характеризуется следующими признаками: 1. Общим грамматическим значением. 2. Морфологическими признаками. 3. Синтаксическими признаками.

Общее грамматическое значение глагола – это действие.

Глаголы называют различные действия:

Действия, связанные с трудовой деятельностью: *рубить, запяная, копать, вязать, шить.*

1. Действия, связанные с умственной и речевой деятельностью: *думать, наблюдать, воображать, говорить, решить.*

2. Действия, называющие перемещение и положение в пространстве: *идти, лететь, стоять, лежать, сидеть.*

Действие, называющие различные состояния: *грустить, любить, ненавидеть, болеть, спать.*

3. Действия, называющие то, что происходит в природе: *светает, смеркается, подморозило.*

Морфологические признаки глагола – изменение по наклонениям, временам, лицам, числам и родам.

Синтаксические признаки глагола – в предложении глагол обычно является сказуемым и образует вместе с подлежащим грамматическую основу предложения. Например, в предложении: *ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет* глаголы *гуляет, подгоняет* являются сказуемыми и согласуются с подлежащим *ветер* в единственном числе.

Глаголы в предложении могут распространяться, другими частями речи, чаще существительными и наречиями, образуя словосочетания. Например: *тёмные тучи быстро неслись над морем.* Как неслись? (Быстро неслись), Неслись где? Над чем? (Неслись над морем).

Частица **не** пишется с глаголами раздельно: *не шуметь, не читал, не поеду.*

Не пишется слитно только с теми глаголами, которые без **не** не употребляются: *ненавидеть, нездоровиться.*

Каждый глагол имеет свою начальную форму, которая называется **инфинитивом**. Глагол в форме инфинитива отвечает на вопрос что делать? или что сделать? Например: *учить, писать, выучить, написать.*

Инфинитив – неизменяемая форма глагола: не указывает ни на время, ни на число, ни на лицо; только называет действия.

Инфинитив имеет суффиксы **-ть, -ти: играть, везти.**

У глаголов оканчивающихся на **-чь, (лечь, печь, беречь).** входит в состав корня.

Глаголы, имеющие суффикс **-ся(-сь)** называются возвратными: *одеваться, одеваюсь, одеваешься, одевается.*

Глаголы делятся на переходные и непереходные.

Переходные глаголы требуют после себя прямого дополнения, то есть дополнения выраженного существительным или местоимением в В.п. без предлога. Например: *он читает (что?) книгу. Я благодарю (кого?) вас*

Тренировочные упражнения

Задание 1. Составьте предложение со следующими глаголами.

Читать, собирать, учить, везти, вести, поднимать, оценить, произносить, разработать, воодушевить.

Задание 2. В гостях у пословиц. Найдите продолжения пословиц

1. Слово молвит – соловей Слезами горю не Слушай, рябина, что лес Слушайся добрых людей – на путь Смелость города Стрелял в журавля, а ... в воробья.

Слова для справок: *поможешь, говорит, поет, наведут, попал, берет.*

Задание 3. Составьте синквейн (пятистишие) со словами *сердце, жизнь, здоровье.*

1 – одно существительное

2 – два прилагательных

3 – три глагола

4 – составить предложение из 4 слов

5 – подобрать синоним

Образец:

1. Доктор

2. Добрый, отзывчивый

3. Лечит, помогает, советует

4. Добрый доктор лечит людей

5. Врач, лекарь

Задание 4. Подберите к данным глаголом существительные в нужном падеже:

Пользоваться (чем?), взяли (что?), написал (о чем?), лечил (кого?), осмотрел (что?) поставил (что?), посоветовал (что?), гордиться (кем?), служить (кому?).

Задание 5. Составьте предложение с данными словосочетаниями: *в целях в пересадки роговицы, ради воспитания молодежи, во избежание осложнения болезни, ради получения результатов, в интересах всего человечества.*

Задание 6. Спишите, распределяя глаголы в два столбика:

с не пишутся отдельно | с не пишутся слитно

(Не)забыл, (не)здоровилось, (не)здоровался,

(не)хотел, (не)участвовал, (не)был, (не)взлюбила;

(не)услышишь; (не)пробежал; (не)навидел; (не)истовствовал; (не)терпел; (не)годовал.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Перепишите, заменяя выделенные существительные однокоренными глаголами, ставя зависимые слова в нужной форме. При затруднении проверьте по орфографическому словарю. Среди образованных вами глаголов подчеркните непереходные.

Проп..ведь новых взглядов, р..ферат статьи, проп..ганда юр..дических знаний, ст..билизация положения, ч..ство удовлетворения, доклад о работе ком..сии, ч..ствование победителей, уч..стие в субботнике.

Занятие 14.

5.1.Тема: Актуальные проблемы молодёжи: табакокурение, наркомания, алкоголизм. Рассказы о болезнях, связанных с нездоровым образом жизни.

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

- научить вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблем факторов здоровья и пользе физической культуры и спорта ;
- уметь побуждать собеседника к высказыванию позиции, выражать согласие/несогласие, сомневаться;
- научить запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять;

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- 4.Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
- 3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

- 1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
- 2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
- 3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6 Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 25 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст. Перескажите.

Алкоголь.

Похититель рассудка – так именуют алкоголь с давних времен. Обопьяняющих свойствах спиртных напитков люди узнали не менее чем за 8000 лет до нашей эры – с появлением керамической посуды. Так, известный путешественник Н.Н. Миклухо-Маклай наблюдал папуасов Новой Гвинеи, не умевших еще добывать огонь, но знавших уже приемы приготовления хмельных напитков.

Чистый спирт начали получать в 6-7 веках арабы и называли его «алкоголь», что означает «одурманивающий». Первую бутылку водки изготовил араб Рагез в 860 году. С тех пор на протяжении 12 столетий в мусульманских странах алкоголь не употребляли, а отступники этого закона (пьяницы) жестоко карались.

Так, в Древнем Китае был издан указ, запрещающий принятие спиртных напитков, пьяниц в те времена казнили тысячами. В Древней Спарте специально демонстрировали молодым спартамцам пьяных рабов. В Индии пьяниц пытали, вливая в рот кипящее вино.

Спиртное парализует действие таких важных органов как печень и поджелудочная железа. Выдающийся психиатр и общественный деятель, борец с алкоголизмом, академик Владимир Михайлович Бехтерев так охарактеризовал психологические причины пьянства: «Все дело в том, что пьянство является вековым злом, оно пустило глубокие корни в нашем быту».

Научные исследования, и статистика показывают, что у любителей вина, пива, шампанского хронический алкоголизм формируется в 4 раза быстрее, чем у пьющих водку, вдвое чаще возникают психозы или белые горячки.

Алкогольная зависимость имеет три степени: она может быть легкой, умеренной и выраженной (запой, безудержная тяга к алкоголю).

Любой алкоголь – водка, вино, пиво, коньяк – это яд, губительно действующий на центральную нервную систему, на мозг.

Алкоголь резко снижает защитные силы организма. Так, по данным статистики, у 30% алкоголиков – гастрит, у 20% – язва желудка, а у 60% – панкреатит. Алкоголь является одним из основных факторов возникновения гипертонической болезни, инфарктов и инсультов, онкологических заболеваний.

Послетекстовые задания:

1. Словарная работа

алкоголь – от лат. – спирт;

алкоголизм – заболевание, пристрастие к алкоголю;

папуасы – древнее население острова Новая Гвинея;

хмельной – нетрезвый, подвыпивший.

2. Ответьте на вопросы:

- Где кончается употребление и начинается злоупотребление алкоголем?

- Что приводит к алкоголизму быстрее: водка, вино или пиво?

3. Раскройте смысл слов Бисмарка: «От пива делаются ленивыми, глупыми и бессмысленными».

Прочитайте текст. Перескажите.

Токсикомания

Проблема злоупотребления алкоголем и наркотиками среди подростков и молодежи освещается достаточно широко – как в прессе, так и в специальной литературе. Гораздо меньше публикаций посвящено токсикомании.

В медицине же токсикоманией называют пристрастие к психотропным лекарственным препаратам (чаще всего снотворным и успокоительным).

В Древней Греции понятие «токсикон» означало «относящийся к стрельбе из лука»: «токсон» – лук, «токсикон» – человек, который мазал стрелы ядовитым соком растений. Так образовалось слово «токсин» - «яд».

Первые случаи злоупотребления ингалянтами были описаны в конце XIX века. Это было вдыхание паров эфира медицинскими работниками.

В середине XX века в США, а затем и в Европе стали появляться сообщения о подростках, вдыхающих различные вещества (пары бензина, некоторые виды клея, растворители и даже сапожный крем).

Послетекстовые задания:

1. Ответьте на вопросы:

- Что такое токсикомания?

- Как в медицине называют пристрастие к психотропным лекарственным препаратам?

- Что означало понятие «токсикон» в Древней Греции?

Это интересно знать!

- Подергивание век указывает на недостаток в организме магния.
- Трещины в уголках рта – на недостаток железа.
- Запах изо рта – признак болезни желудка, нарушения обмена веществ или диабета.
- Выпадение волос спереди свидетельствует об избыточном употреблении сахара, сладкого чая, кофе.
- Выпадение волос на макушке – об употреблении большого количества пищи животного происхождения.

Грамматический комментарий

55 мин

Причастие. Деепричастие. Морфологический разбор причастий и деепричастий.

Употребление причастий и деепричастий в речи.

Прича́стие – особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? *Мятный настой, стимулирующий сердечную деятельность, пьют при стенокардии. Мята содержит ментол, который обладает обезболивающим свойством. при солнечном ударе ребенка необходимо освободить от стесняющей одежды.*

Причастие совмещает в себе признаки глагола и прилагательного.

Причастия, как и прилагательные, изменяются по падежам, числам и родам и имеют такие же падежные окончания:

говорящая (и.п.), говорящей (р.п.), говорящую (в.п.), о говорящей (п.п.);

решенный (вопрос) – решенные (вопросы);

обучающийся (студент) – обучающаяся (девочка) – обучающиеся (студенты).

Причастия, как и глаголы, сохраняют:

значение действия: сдающий экзамен студент – студент, который сдает экзамен; возвратность/невозвратность: озарявшийся – озарявший;

вид (совершенный и несовершенный): придуманный – думавший;

время (настоящее и прошедшее): называющий, сохраняемый – называвший, сохраненный.

Деепричастие – особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы что делая? что сделав?

Как форма глагола, деепричастие обладает некоторыми его грамматическими признаками. Деепричастия бывают *совершенного* и *несовершенного* вида. Они сохраняют вид глагола, от которого образованы.

Примечание.

Деепричастие, как и глагол, может быть возвратным и невозвратным.

Деепричастие, как и глагол, может определяться наречием.

В предложении деепричастие бывает обстоятельством.

Морфологический разбор деепричастия.

I. Часть речи (особая форма глагола). Общее значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (неопределенная форма глагола)

2. Вид.

3. Неизменяемость.

III. Синтаксическая роль.

1. Спишите. Укажите род, число и падеж причастий, обозначьте их окончания.

Назовите словосочетания «причастие + существительное»

1) Лук, употребляемый перед сном в значительном количестве, создает хороший, крепкий сон. 2) Цинга – болезнь, вызываемая недостатком в питании витамина С. 3) Куриная слепота – это расстройство зрения, выражающаяся в неспособности видеть при ослабленном (сумеречном и ночном) освещении. 4) Лимонный сок, отжатый в воду, пьют при цинге, полощут рот. 5) Человеку, страдающему аллергией, необходимо для полного выздоровления пить несколько лет подряд вместо чая и кофе только свежий отвар череды. 6) Мигрень характеризуется внезапно появляющимися приступами боли, обычно охватывающими только одну сторону головы.

2. Спишите, расставьте пропущенные запятые. Обозначьте вид и время причастий.

1) Грипп – острое инфекционное быстрое распространяющееся заболевание поражающее органы дыхания. 2) Возбудителем гриппа является вирус, размножающийся в слизистой оболочке дыхательных путей. 3) Впервые псориаз может развиваться на поврежденных участках кожи. 4) Употребление загрязненных продуктов не подвергшихся термической обработке может вызвать групповое заболевание. 5) При лечении дизентерии на дому необходимо соблюдать меры позволяющие предупредить заражение окружающих.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Тестовые задания

1. Деепричастие несовершенного вида:

A) загрязняя город

B) вылечив больного

C) вылечившийся пациент

D) подобрав антибиотик

E) лечавшийся больной

2. Предложение,

в котором подлежащее выражено

причастием:

A) Присутствующие на консилиуме были старые, почтенные ученые-медики

B) Человечество беспокоит проблемы долголетия

C) Люди, шагая против холодного ветра, сгибались в три погибели

D) Богатство бедняка – его здоровье

E) Обращайся к врачу до того, как заболешь

3. Словосочетание, в

котором пропущена буква -ю- в суффиксе

причастия:

A) леч...щий врач

B) леч...вший терапевт



С) выздоравливающий пациент

Д) излечившийся больной

Е) пишущий студент

4. Причастие:

А) первая медицинская помощь

В) поврежденная часть тела

С) перевязочный пункт

Д) больной человек

Е) добрый доктор

5. Какое слово является определяемым для причастия?

А) глагол;

В) прилагательное;

С) существительное, местоимение;

Д) наречие;

Е) деепричастие

6. Среди данных слов найди причастия:

А) написав;

В) написавший;

С) написанный;

Д) напишу;

Е) написать.

7. Предложение,

в котором подлежащее выражено

причастием:

А) Хирургические инструменты тщательно стерилизуются

В) Врачи спасают людей, охраняя жизнь на Земле

С) Зуд мудрости вырастает в зрелом возрасте

Д) Доброе слово лучше сладких пирогов

Е) Запущенные формы туберкулеза трудно поддаются лечению

8. Вариант, в котором слово с частицей -не- пишется раздельно:

А) ...смотря на плохое самочувствие

В) ...медля ни минуты

С) ...достаток терпения

Д) ...чаянная встреча

Е) ...излечимая болезнь

9. Слово, в котором пишется с удвоенной -ни-

А) седалищный нерв

В) галеновые препараты

С) регулярные консультации

Д) безопасные для здоровья

Е) потогонный эффект

10. Словосочетание, в котором пропущена буква -а- в суффиксе причастия:

А) дышащее свежестью утро

В) грохочущий водопад

С) скачущая лошадь

Д) пышащее здоровьем лицо

Е) лающая собака

Занятие 15.

5.1. Тема: Сообщения на темы «Лучше быть здоровым», «ЗОЖ».

Количество часов: 2ч.90 мин

5.2. Цель занятия:

- научить вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблем факторов здоровья и пользе физической культуры и спорта ;
- уметь побуждать собеседника к высказыванию позиции, выражать согласие/несогласие, сомневаться;
- научить запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять;

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- 4.Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
- 3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

- 1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
- 2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
- 3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст.

Здоровое питание

Ежедневная калорийность пищи не должна превышать 1800-2000 ккал даже при большой физической нагрузке.

Переход на низкокалорийное питание должен сопровождаться увеличением доли продуктов с высокими биоэнергетическими свойствами (сырые овощи и фрукты не менее 2 раз в день, ягоды, мед, орехи, семечки, зелень, пророщенные зерна, крупы с минимальной термической обработкой]. Так, только при регулярном употреблении каши из пророщенной пшеницы повышается иммунитет, улучшается зрение, восстанавливается цвет волос, укрепляются зубы, излечиваются экземы, язва желудка.

Полноценные продукты питания снабжают организм человека максимум энергии. В рацион должны входить прежде всего свежие, не переработанные продукты (без консервантов и концентратов); сырые овощи и фрукты, а также салаты из них (при этом фрукты и овощи должны быть крупно нарезаны); свежая зелень, пророщенные бобовые; мука грубого помола с отрубями; сырое молоко и молочные продукты; йодированная морская соль; натуральная минеральная вода. 50% суточного потребления калорий вы должны получать из этих продуктов.

К малоценным продуктам относятся: концентрированные, консервированные и другим образом переработанные продукты; животные жиры; рафинированное масло; мясные и колбасные изделия; кофе, черный чай, вино, пиво; пряности. Эти продукты употреблять нужно очень ограниченно. А вот исключить из рациона следует субпродукты, сахарный песок, сладости, искусственные заменители.

Послетекстовые задания:

1. Прочитайте, перескажите, выделите основную мысль текста.

2. Ответьте на вопросы:

- Какой нормы не должна превышать ежедневная калорийность пищи?
- Что такое полноценное питание?

Это интересно знать!

- Японские ученые открыли еще одно, принципиально новое чудодейственное свойство чая. Оказывается, чайные пакетики - прекрасные домашние биофильтры. Они способны впитывать в себя до 99% содержащегося в воздухе формальдегида - вещества, выделяемого стройматериалами, мебелью.

- Голландскими медиками было обнаружено, что репчатый лук уменьшает заболевания раком.

- Научное название пупка - умбиликус.

- Мужчины примерно в 10 раз чаще женщин страдают дальтонизмом.

- Желудочный сок человека содержит 0,4% соляной кислоты (HCl).

- Нос растет в течении всей жизни человека.

- Ногти на пальцах руки растут примерно в 4 раза быстрее, чем на ногах.

1. Темные круги под глазами свидетельствуют о том, что начались сбои в работепочек.
2. Красные прожилки на белках глаз указывают на истощение нервной системы, а также на физическую и умственную усталость.
3. Вертикальная морщинка между бровями является признаком того, что печень работает в напряженном режиме. Необходимо уменьшить объем пищи сократить потребление алкоголя, сладостей, жирной пищи.

Грамматический комментарий

40 мин

Наречие — это самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, признака, состояния, редко — предмета. Наречия неизменяемы (за исключение качественных наречий на *-о* /*-е*) и примыкают к глаголу, прилагательному, другому наречию (*быстро бежать, очень быстрый, очень быстро*). В предложении наречие обычно бывает обстоятельством.

В редких случаях наречие может примыкать к существительному: *бег наперегонки* (существительное имеет значение действия), *яйцо всмятку, кофе по-варшавски*. В этих случаях наречие выступает как несогласованное определение.

Классификация наречий осуществляется по двум основаниям — по функции и по значению.

Классификация наречий по функции

По функции выделяют два разряда местоимений — знаменательные и местоименные

Знаменательные наречия называют признаки действий или других признаков, **местоименные** — указывают на них, ср.: *справа — где, налево — куда, сдуру — почему, назло — затем, вчера — тогда*.

Местоименные наречия могут быть подразделены на классы в соответствии с классификацией местоимений, например: *там, туда, тогда* — указательные, *где, куда, зачем* — вопросительно-относительные, *везде, всюду* — определительные и т. д.

Классификация наречий по значению

Выделяют два разряда наречий по значению — определительные и обстоятельственные.

Определительные наречия характеризуют само действие, сам признак — его качество, количество, способ совершения (*очень, красиво, весело, по-моему, пешком*) и подразделяются на следующие разряды:

- **качественные**, или **образа действия** (*как? каким образом?*): *быстро, так, вдвоём*;
- **количественные**, или **меры и степени** (*в какой мере? насколько?*): *очень, несколько, втрое*.

Обстоятельственные наречия называют внешние по отношению к действию обстоятельства и подразделяются на следующие разряды:

- **места** (*где? куда? откуда?*): *справа, там, наверху*;
- **времени** (*когда? как долго?*): *вчера, тогда, весной, когда*;
- **причины** (*почему?*): *сгоряча, почему, потому*;
- **цели** (*зачем? для чего?*): *назло, зачем, затем*

С помощью приставок наречия образуются от наречий: *завтра – послезавтра, вежливо – невежливо*.

Не с наречием на -о(-е) пишется слитно:

- 1) если слово без *не* не употребляется: *невероятно, нелепо*;
- 2) если слово с *не* можно заменить близким по значению словом без *не*: *нелегко (трудно); невесело (грустно)*.

Частица не с наречиями пишется раздельно, если в предложении есть или подразумевается противопоставление: *Студент отвечал не уверенно, а сбивчиво*.

С помощью суффиксов образуются наречия от разных частей речи, чаще прилагательных: *высокий – высоко, низкий – низко, три – трижды, искренний – искренне*.

На конце наречий после шипящих под ударением пишется *о*, без ударения – *е*: *горячо, свежо, зловеще*. Исключение: *ещё*.

Дефис пишется:

- 1) в наречиях приставкой *по-*, оканчивающихся на *-ому*, *-ему*, *-и*: *по-новому*, *по-весеннему*, *по-русски*;
- 2) в наречиях с приставкой *в-* (*во-*), оканчивающихся на *-ых* (*-их*): *во-вторых*, *в-третьих*;
- 3) в наречиях, образованных повторением слов или из однокоренных слов: *еле-еле*, *чуть-чуть*, *крепко-крепко*, *давным-давно*.

Запомните написание: *бок о бок*, *точь-в-точь*.

Выполнение тренировочных упражнений

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание.

Шагнуть влево..., справа... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., засидеться допозд..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить.

Задание 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов *-о*, *-а* в наречиях.

1. Окна вагона часто были наглух... залеплены снегом (Гайд.). 2. На выходе из села открылись направо... и налево... чудесные виды (Сол.). 3. Мать тотчас же отняла у них Гека, потому что испугалась, как бы сгоряч... его не стукнули о деревянный потолок (Гайд.). 4. И справа..., и слева... низина клубилась туманом (Наг.). 5. Такой привилегией он пользовался издавна..., вероятно, как больничный старожил (Ч.). 6. У Кати для раздумья времени было досыт... (А. Т.). 7. Медведь взревел и замертв... упал (Крыл.). 8. Я занов... переписал рассказ (Пауст.).

Задание 3. Допишите наречия.

Запрост..., досыт..., начист..., набел..., затемн..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., намертв..., изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направо..., слева... Степь выжидаящ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Докладчик говорил слишком общ.... Угрожающ... надвигалась огромная лохматая туча. Слепяющ... сияло солнце. Учиться блестящ.... Войскам становится невмоч.... Двери открыты настезж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч....

Задание 4. В соответствии с правилом написания наречий, оканчивающихся на шипящую, запишите следующие словосочетания.

Удалиться проч..., ударить наотмаш..., выйти замуж..., отворить окно настезж..., пуститься вскач..., ждать невтерпеж..., сплош... зарости сорняками, упасть навзнич...

Задание 5. Перепишите, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

1. Настезж... ворота тяжелые (Бл.). 2. Уж... сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна, да только все не впрок (Крыл.). 3. Ты напроч... уходишь, чужая (Нар.). 4. Под гору вскач..., а как на гору - хоть плачь (Посл.). 5. Офицер ударил Остапа наотмаш... хлыстом поперек лица (Пауст.). 6. До горизонта, до самого края, сизая, серо-зеленая, сплош... ходит, крутыми валами играя, июньская рожь (В. Бок.).

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Ответьте устно на вопросы:

- Что вы знаете о трудах Гиппократ в медицинской отрасли?
- Какие грамматические особенности имеет наречие?
- Каковы эмоционально-стилистические свойства наречий?
- На какие виды делятся наречия?

Занятие 16.

5.1.Тема: Беседа на тему «Что входит в понятие «культура»?» Монолог-рассуждение.

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

- развить творческую и речевую активность, интерес к предмету, воспитать любовь к русскому языку, слову;
- продолжить работу с текстами о жизни и деятельности известных ученых-медиков (чтение, ответы на вопросы, пересказ содержания, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий).
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- 4.Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
- 3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

- 1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
- 2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
- 3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся 5 мин
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:
- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.

-8. Контроль знаний по предыдущим темам.

25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Задание 1. Прочитайте текст. Скажите, что подразумевает автор под главнейшими инструментами человеческого общения

Главнейшие инструменты человеческого общения

Нередко можно услышать такую жалобу: «Нас учили, что говорить, но не учили, как говорить».

Слово и лицо — вот два главнейших инструмента человеческого общения. *Что* сказано и *как* сказано! Грубая продавщица: «А я вам ни слова оскорбительного и не сказала!» Верно. Испортил дело тон. Конечно, важнее всего сам текст, слова. Мы знаем совет: если не можешь сказать человеку ничего приятного, то лучше промолчи.

Я заметил: хорошие воспитательницы детских садов бывают озабочены не столько тем, сумеет ли их питомец в двухлетнем или трехлетнем возрасте выговорить слова «спасибо» и «доброе утро», сколько тоном ребенка — надут он говорит или радостно, доброжелательно.

Лицо, пожалуй, еще более важный инструмент человеческого общения, нежели слово. Ведь глянешь на иного незнакомца — и слов не надо: ты уже видишь его доброжелательное отношение к тебе, к людям вообще. С ним легко и в спорной ситуации.

Мы в массе своей, могу судить и по себе, скупы на улыбку, держим ее в режиме строжайшей экономии, словно остродефицитные запчасти. Написав эту фразу, я отвлекся на миг и попробовал вспомнить, сколько раз я улыбнулся за вчерашний день, за прошлую неделю. Не сосчитал, но знаю: сэкономил много. Да ведь эдак атрофируются лицевые мускулы, управляющие улыбкой! Однако от улыбок без повода тоже надо себя предостерегать.

В старину, как знаем по литературе, даже непредумышленный косой взгляд мог стать поводом для дуэли. Нынешним поколениям чужды эти страсти, но каждый может припомнить случай, когда неудачное слово прорвавшееся в рассеянном жесте или в тоне пренебрежения ведут нередко к разрыву отношений, не имевших еще прочной опоры. (По Н. Мальсагову)

Задания к тексту

1 Сформулируйте главную мысль текста. Скажите, согласны ли вы с автором, что слово и лицо являются главнейшими инструментами человеческого общения. Аргументируйте свой ответ.

2 Проведите диалог с товарищем (товарищами) по группе на тему «Что является важным в общении людей?».

Задание 2. Прочитайте микротекст. Запишите информацию, которая показалась вам новой и интересной или ту, которая вызывает у вас сомнение.

Подмечено, что родители творчески одаренных людей зачастую играли на музыкальных инструментах, устраивали совместное, «семейное» чтение художественных и научно-популярных произведений. Ребенок ещё не всё понимал, что читали и о чём спорили за семейным столом, бывало он засыпал на домашних концертах, но это была благодатная среда, та почва, на которой потом, в подростковом возрасте появлялись первые всходы.

Задание 3. Назовите факторы, которые, на ваш взгляд, больше всего влияют на полноценное развитие детей. Перечислите их по степени значимости.

Составьте предложения со словами – *аккуратность, беседа, благодарность, гость, жесты, лицо, манеры, мимика, пунктуальность, манеры.*

Аккуратность — неперемное качество воспитанных людей. Аккуратность в одежде — все пригнано, вычищено, выглажено. В повседневной жизни – все убрано, вымыто, расставлено по местам. В работе — все в срок и точно. Но «что слишком — то нездорово». Ботинки, сверкающие, как солнце, складки брюк, о которые можно порезаться, блестящие полы, каждый шаг по которым вызывает у хозяйки сердечные спазмы... Не аккуратность ли, возведенная в культ, порождает вместо опрятности прилизанность и вместо привычки к порядку – педантизм?

Беседа. Поскольку беседа предполагает наличие хотя бы двух участников, неприлично превращать ее в свою вотчину, безраздельно завладев правом голоса. Любителей поговорить имеется достаточно. Но тем выше ценят людей, умеющих хорошо слушать. Беседа не научная дискуссия и не требует полного рассмотрения всех затронутых в ней вопросов. Оснащение рассказа бесчисленными подробностями обычно вызывает на лицах слушателей выражение покорной безнадежности. Итальянцы в таких случаях поглаживают щеки, проверяя, не выросла ли у них борода. Чего нельзя? Говорить слишком много о себе, своих делах, родственниках, болезнях, успехах и неудачах. Затрагивать темы, которые непонятны, неприятны или неинтересны собеседникам. Использовать двусмысленности, жаргонные словечки, шептаться, многозначительно переглядываться. Выражать пренебрежение к высказываниям других.

Бесцеремонность — буквально «обхождение без церемоний». На первый взгляд даже хорошо: открытость, прямота, естественность. Проверим на всякий случай. «Церемония» по-латыни — «благоговение», «почтение». Не правда ли, это несколько меняет дело? Так что бесцеремонность — из плохой семьи, ее ближайшие родственники – невежливость, развязность, эгоизм.

Пытаясь скрыть свое происхождение, бесцеремонность часто выступает под житейским псевдонимом «простота»: «Мы люди простые, скажу я тебе по-нашему, по-простому...» Будьте осторожны: это как раз та самая простота, которая, по меткому народному выражению, хуже воровства.

Благодарность. Для человека обязательна. И не только чувствовать, но и уметь выразить ее — взглядом, улыбкой, делом, словом. «У меня нет слов, чтобы выразить свою глубокую благодарность...». Нужно обязательно найти эти слова. Ведь услышать их так важно для портного и парикмахера, для врача и наставника, для матери и любимой — для всех, без чьей помощи и заботы не может существовать ни один человек.

Не рассыпаться в благодарностях, но искренне поблагодарить за подарок и помощь, за совет и доброе слово, за поздравление и письмо, за участие и расположение — долг воспитанного человека.

Жесты — лишь дополнение к человеческой речи. Даже при самом активном и горячем темпераменте следует воздерживаться от бурного жестикулирования. Сходство с ветряной мельницей не украшает человека.

Лицо — это очень важно. Так важно, что от слова «лицо» произошло слово «личность». Открытый, ясный взгляд, приветливая улыбка — вот лицо человека честного, умного, воспитанного. Психологи говорят, что лицо — важнейший инструмент человеческого общения. А инструментом надо владеть.

Манеры. Человек хлопнул женщину по плечу, крутит пуговицу пиджака у собеседника, пристает к чужому ребенку: «Ты кого больше любишь — мамку или папку?» Мы провели с ним час и расстались. Возможно, он прекрасный человек. Возможно, но мы этого не узнали. Вот манеры у него плохие — это запомнилось.

Подарок, как известно, не дорог — дорого внимание. Всегда ли? «...Старушке прислали в подарок кофейник, а пуделю — плетку и медный ошейник. Довольна старушка, а пудель не рад и просит подарки отправить назад». Чтобы сделать хороший подарок, недостаточно одних добрых намерений; необходимы любовь и уважение к человеку, вкус, такт, знание традиций. Разные поводы — разные подарки: к свадьбе — один, к защите диссертации — другой. И разным людям — подарки разные: кубики, гантели, редкая книга, походный примус, веселые стихи, забавные рисунки... Лишь одно не годится для подарка — вещи, которые человек дарит, потому что они не нужны ему самому. И деньги — не подарок. А так... единовременное пособие.

Приветствие. Человек встретил человека. По-разному люди приветствуют друг друга. Но не ответить на приветствие во все времена и у всех народов означало крайнюю степень невоспитанности. Впрочем, иное приветствие обижает не меньше, чем его отсутствие. Мы понимаем, что неторопливые ритуалы изысканно сложных поклонов не для нашего времени. Но никакие темпы XXI века не оправдывают лохматого юнца, который с сигаретой в зубах, с руками в карманах бросает на ходу хмурое «Драс-сьте» своей *бывшей* учительнице.

Пунктуальность — буквально точность. Есть категория людей, пунктуальнейшим образом не выполняющих своих обещаний. И это единственная форма пунктуальности, против которой можно возражать.

Контроль знаний.

1. **Подберите тексты на тему «Культура».**

2. **Составьте предложения со словами и словосочетаниями: бесцеремонность, эстетика поведения, терпимость, пунктуальность, манеры тактичность, жесты.**

Грамматический комментарий

55 мин

Все части речи делятся на две группы — самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи включают слова, называющие предметы, их действия и самые различные признаки. В предложении самостоятельные слова являются членами предложения.

Служебные части речи включают слова, которые не называют ни предметов, ни действий, ни признаков, а выражают только отношения между ними, помогая им соединиться друг с другом: *идти из леса, ехать в метро, море и горы.*

Служебные слова могут добавлять различные оттенки к значениям самостоятельных слов:

Иди же! (частица *же* придаёт оттенок нетерпения);

Прочитал бы ты эту книгу (частица *бы* придаёт глаголу *прочитал* оттенок пожелания).

К самостоятельным словам можно задать вопросы, а к служебным словам и междометию — нельзя. Слова каждой самостоятельной части речи отвечают на свои, свойственные этой части речи вопросы. Поэтому по вопросам можно определить часть речи.

Служебные части речи:

1. не имеют лексического значения

2. не изменяются

3. не употребляются без самостоятельных частей речи

4. не бывают членами предложения

Союз — это служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов предложения, частей сложного предложения, а также отдельных предложений в тексте.

Союзы не изменяются, не являются членами предложения.

По образованию союзы делятся на

1) **непроизводные** (первообразные), то есть такие, которые не связаны по происхождению с другими частями речи: *а, но, или, да и;*

2) **производные** (непервообразные), образованные — соединением непроизводных союзов: *как будто,*

- соединением указательного слова из главной части и простого союза: *для того чтобы,*
- соединением союза со словом с обобщённым значением: *до тех пор, в то время как,*
- исторически от других частей речи: *пока, хотя, чтобы.*

По строению союзы делятся на

- 1) **простые** (пишущиеся без пробелов): *а, ибо;*
- 2) **составные** (пишущиеся с одним или несколькими пробелами): *так как, в то время как.*

Разновидностями составных союзов являются

- 1) **двойные** (двукомпонентные) союзы, части которых расположены дистантно с обязательной (*не столько...сколько, не только...но и*) или не обязательной (*если...то, когда...то, едва...как*) второй частью,
- 2) **повторяющиеся**, то есть такие составные двойные, которые состоят из одинаковых частей (*ни...ни, то...то, или...или*).

По характеру синтаксических отношений, выражаемых ими, союзы делятся на **сочинительные** и **подчинительные**.

Сочинительные союзы соединяют равноправные компоненты. Они связывают однородные члены предложения (иногда и неоднородные тоже, например: *У неё есть племянница, и прехорошенькая,* — где присоединительный союз *и* связывает подлежащее и определение), части сложного предложения, предложения в тексте.

Сочинительные союзы имеют следующие разряды по значению:

- 1) **соединительные** (значение «и это, и то»): *и, да* (в значении «и»), *ни...ни, как...так и, и...и, не только...но и, как ... так и, тоже, также;*
- 2) **разделительные** (значение «или это, или то»): *или, либо, то...то, не то...не то, или...или, то ли ... то ли;*
- 3) **противительные** (значение «не это, а то»): *а, но, да* (в значении «но»), *однако, зато.*

Подчинительные союзы объединяют неравноправные компоненты и указывают на зависимость одного из этих компонентов от другого. Они связывают главным образом части сложного предложения, но могут быть использованы и в простом предложении для связи однородных и неоднородных членов. Так, например, подчинительный союз *хотя* связывает однородные члены предложения *Книга интересная, хотя немного затянутая;* союзы *как, будто, словно, чем* связывают однородные и неоднородные члены предложения *Зимой ночь длиннее, чем день; Пруд словно зеркало.*

Выделяют следующие разряды подчинительных союзов по значению:

- 1) **временные**: *когда, пока, едва, лишь;*
- 2) **причинные**: *так как, потому что; ибо* (устар. / книжн.);
- 3) **условные**: *если, кабы* (устар.), *коли* (устар.);
- 4) **целевые**: *чтобы, для того чтобы, дабы* (устар.);
- 5) **уступительные**: *хотя, несмотря на то что;*
- 6) **следствия**: *так что;*
- 7) **сравнительные**: *как, словно, будто, точно, чем;*
- 8) **изъяснительные**: *что, как, чтобы.*

Предлог

Предлог — служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании, а значит, и в предложении.

Предлоги не изменяются и не являются членами предложения.

Предлоги выражают различные отношения:

- *пространственные;*
- *временные;*

- *причинные.*

Непроизводные и производные предлоги

Предлоги делятся на *непроизводные* и *производные*.

Непроизводные предлоги: *без, в, до, для, за, из, к, на, над, о, об, от, по, под, пред, при, про, с, у, через.*

Производные предлоги образованы от самостоятельных частей речи путем утраты ими своего значения и морфологических признаков.

Следует различать производные предлоги от омонимичных им самостоятельных частей речи.

Предлоги:

напротив дома, *впереди* отряда, *возле* реки, *внутри* палатки, *кругом* сада, *вдоль* дороги, *вблизи* берега, *согласно* указанию;

вокруг оси, *ввиду* ненастья, *насчет* работы, *вследствие* дождя, *в течение* суток, *в продолжение* ночи, *сказать в заключение*, *в силу* обстоятельств;

благодаря дождю, *несмотря на* болезнь.

Выполнение тренировочных упражнений

Задание 1. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание предлогов. (В)следстви... сильного снегопада, делать (на)перекор желанию, (по)прибыти... на место, узнать (на)счет подписки, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)следстви... по делу, (в)виду приближения осени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, (в)силу аттестации, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (в)продолжени... романа известного автора, (в)продолжени... утра, идти,

Задание 2. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание предлогов.

(В)виду недостатка времени, узнать (в)последстви..., (не)что (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течени... недели, наблюдать изменения (в)течени... реки, отсутствовать (в)продолжени... месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени... романа, отменить экскурсию (в)следстви... дождя, (в)последстви... вернется в город, договориться (на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, непредвиденные обстоятельства нужно иметь (в)виду, (в)связи с изменением расписания, письма (в)роде дневника.

Задание 3. Составьте небольшое описание тех мест, в которых вы можете встретить змею. Употребите в своем описании для выражения пространственных отношений производные предлоги: *возле, около, позади, рядом с, вблизи, напротив, внутри, посреди, вокруг.*

Задание 4. Прочитайте предложения. Найдите в них предлоги, охарактеризуйте их.

Никогда не были столь нужны для других народов обогащение и чистота языка, сколь стали они необходимы для нас. По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности.

Задание 5. Найдите союзы и укажите, какие слова или предложения ими связываются; определите, какие это союзы: сочинительные или подчинительные; укажите составные союзы и элементы, из которых они образовались.

Небо было пасмурно, но дождя уже не было... Как раз перед воротами на дороге стояли возы. Мокрые подводчики с грязными ногами, вялые и сонные, как осенние мухи, бродили возле или сидели на оглоблях... Обоз тронулся с места рано, потому что было нежарко. Егорушка лежал на тюке и дрожал от холода, хотя солнце скоро показалось на небе и высушило его одежду, тюк и землю. Едва он закрыл глаза, как опять увидел Тита и мельницу. Чувствуя тошноту и тяжесть во всём теле, он напрягал силы, чтобы отогнать от себя эти образы...

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

1. Подберите тексты на тему «Культура».

2. Составьте предложения со словами и словосочетаниями: бесцеремонность, эстетика поведения, терпимость, пунктуальность, манеры тактичность, жесты.

Занятие 17.

**5.1.Тема: Живопись. Рассказ о любимом художнике. Описание картины. Литература. Кино.
Рассказ о литературе. Рецензия на просмотренный кинофильм**

Количество часов: 2ч.90 мин

5.2. Цель занятия:

- научить вступать в коммуникацию, инициировать обсуждение проблем факторов здоровья и пользе физической культуры и спорта ;
- уметь побуждать собеседника к высказыванию позиции, выражать согласие/несогласие, сомневаться;
- научить запрашивать о фактах, причинах, целях, следствиях; условиях, объяснять, выяснять;

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- 4.Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
- 3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

- 1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
- 2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
- 3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Работа с текстом Прочитайте текст

«О живописи». Живописные произведения, написанные на тему, называются тематическими картинами. Возьмем такие жанры живописи, как пейзаж, портрет и натюрморт, каждый из которых имеет свои особенности.

Пейзаж – это изображение природы, позволяющее острее ощутить её красоту, почувствовать неповторимое очарование родного края или незнакомых нам уголков земли. Пейзаж позволяет художнику выразить свою любовь к родной земле, показать её своеобразие.

Портрет – это изображение конкретного человека. В портрете может быть изображен один человек, группа людей или сам художник (автопортрет).

Работа эта чрезвычайно сложна, потому что из всех жестов, поворотов головы, выражений лица изображаемого человека художник выбирает самые характерные. Для этого надо хорошо знать портретируемого, «подсмотреть» в нем главное. В этом умении через внешнее, видимое передать внутренний, скрытый от взора мира человека – дар портретиста, каким в совершенстве владели на Западе Рембрандт, Веласкес, Ван-Дейк, в русском искусстве – Репин, Серов, Кипренский, Нестеров и многие другие художники. Художник может написать портрет известного человека и благодаря этому сохранить для многих поколений его облик. Художник может, написав портрет ничем не примечательного человека, сделать созданный им образ бессмертным. Такова сила искусства: на человека, который при жизни не обращал на себя внимание, смотрят века, по милости художника, давшего ему своей кистью новую жизнь.

Натюрморт – изображение плодов, цветов, предметов искусства, домашнего обихода, старины и пр. В натюрморте художник передает свое восприятие мира, отношение к нему, отражает свое время. Поэтому одни натюрморты изысканны, другие строги и суровы, в третьих, показана красота самых простых вещей: корзин, кувшинов, тарелок, чашек. Такие натюрморты как бы говорят: «Смотри, как прекрасны самые простые вещи! Любуйся, пользуйся ими. Но иногда задумайся и над тем, как искусно все «сделала» сама природа, какой мастер сам человек, создавший и вырастивший все ее богатства».

Послетекстовые задания.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что отличает живопись от других видов искусства?
2. С какими живописными жанрами вы знакомы?

3. Художника называют самым богатым человеком в мире. Почему?
4. Какие шедевры живописи вы знаете?
5. Значение живописи для вашей профессии.

Задание 2. Выпишите из текста согласованные определения. Определите способы их выражения.

Рецензия — жанр журналистики, а также научной и художественной критики. Рецензия дает право на оценку работы, сделанную человеком, нуждающемуся в правке и корректировке его работы. Рецензия информирует о новом произведении, содержит его краткий анализ и оценку. В переводе с латинского «*resensio*» означает «просмотр, сообщение, оценка, отзыв о чём-либо». Рецензия — это жанр, основу которого составляет отзыв (прежде всего — критический) о произведении художественной литературы, искусства, науки, журналистики и т. П. Исследователь А. Тертычный в книге «Жанры периодической печати» считает рецензию аналитическим жанром журналистики. Особой разновидностью рецензии является научная рецензия, или рецензия на научную работу. Предметом рецензии выступают информационные явления — книги, брошюры, спектакли, кинофильмы, телепередачи, игры.

Рецензия на просмотренный фильм.

Скажите пожалуйста, когда вы в последний раз ходили в кино? Ну и очень напрасно! Да, любой фильм сейчас можно купить на пиратском диске или скачать в Интернете, и посмотреть дома. Но удовольствие не сравнится с посещением кинотеатра. Ведь поход в кино – это хоть маленькое, но событие. Это запах горячего попкорна, мягкие кресла и волнительное ожидание, сильные эмоции. А еще это возможность написать несколько. Поэтому, не долго думая, берем билеты на ближайшую новинку кинопроката, причем желательно на первые же дни, после выхода фильма, чтобы продать статью на волне интереса к фильму. И идем в кино. Можно с блокнотом, чтобы по ходу действия фиксировать мысли по поводу фильма. Начнем с того, что отзыв и рецензия – это не одно и то же. Отзыв обычно пишется простым человеком, а рецензия – профессиональным кинокритиком. Последняя предполагает более глубокий анализ творчества режиссера, предпосылок создания фильма, оценку его влияния на киноискусство, и так далее.

Грамматический комментарий **40 мин**

Слова, соединяясь друг с другом, по определенным правилам, образуют словосочетания.

Словосочетание – это смысловое и грамматическое объединение слов и словоформ, состоящее из главного и зависимого слова. Подчинительная связь между главным и зависимым словом проявляется по-разному и характеризуется как согласование, управление, примыкание: *родной язык, изучать язык, старательно изучать.*

Согласование – это такой способ связи, при котором зависимое слово стоит в таком же роде, числе и падеже, что и главное.

Например: *казахский язык, родная речь, общественное явление, мой народ, речевая деятельность, свои обычаи, первый курс, пятый семестр.*

При согласовании с изменением форм главного слова соответственно изменяются и формы зависимого слова, например: *русский язык* (им.п.), *русского языка* (р.п.), *русскому языку* (дат.п.), *русским языком* (тв.п.) и т.д.

Согласование

Зависимое слово	Главное слово
Имя прилагательное, местоимение, порядковое числительное, причастие.	Имя существительное, местоимения-существительные, другие части речи в значении

существительных.

Управление – это такой способ связи, при котором зависимое слово (чаще всего – существительное или другие части речи, употребляемые в значении существительного) ставится при главном слове в определенном падеже.

Например: *изучение языка, разговор с другом, пользоваться переводом, выразить мысли, знать язык, владеть речью, говорить о родных.*

При управлении с изменением формы главного слова форма зависимого слова не изменяется, например: *стал врачом* (тв.п.), *стану врачом* (тв.п.), *став врачом* (тв.п.) и т.д.

Примыкание – вид подчинительной связи, при котором зависимость подчиненного слова выражается лексически, порядком слов и интонацией.

Примыкание – это такой способ связи, при котором зависимое неизменяемое слово связывается с главным только по смыслу. В роли зависимого слова выступает наречие, деепричастие, инфинитив. Например: *уехал учиться, основательно усвоили, говорил громко, слушал не перебивая.*

Зависимое слово может быть выражено:

- 1) глаголом в форме инфинитива;
- 2) наречием;
- 3) деепричастием;
- 4) наречиями и прилагательными в сравнительной степени.

Например: *глядеть вперед, обедать быстро, читать стоя, смотреть улыбаясь, видеть лучше, громко петь, пригласить поест, ходить молча, разговор всерьез, умение убеждать, чрезвычайно серьезно, очень дорого, слишком резко.*

Выполнение тренировочных упражнений

Задание 1. Найдите и укажите в словосочетании главное и зависимое слово и укажите, какой частью речи является главное слово. Определите тип словосочетания.

Зимние вечера, долго рассказывает, двое саней, очень уютно, таёжный посёлок, недалеко от берега, уставший от забот, движущиеся силуэты, пойти за покупками, играя с мячом.

Задание 2. Распределите данные ниже словосочетания по оттенкам определительного значения на группы, обозначающие отношение предмета

- а) к **материалу**, из которого он сделан;
- б) к **месту** его расположения;
- в) к **времени** его существования;
- г) к его **назначению**;
- д) к **причине** его возникновения.

Московские улицы, бассейн для детей, весенние цветы, украшения из янтаря, дорога налево, ключ от машины, сарафан из ситца, вечерняя газета, керамическая ваза, усталость от жары, противогрибковое средство, подарок на память, сентябрьские краски, осложнение после гриппа, окраины города.

2. Дополните ряды словосочетаний своими примерами соответствующего значения.

3. Составьте и запишите 2–3 предложения, используя на выбор словосочетания, над которыми вы работали.

Задание 3. Запишите данные ниже словосочетания, распределив их по строению на следующие группы:

- 1) с существительным или прилагательным в роли главного слова (именные);
- 2) с глаголом в роли главного слова (глагольные);
- 3) с наречием в роли главного слова (наречные).

Озеро в горах, купаться в бассейне, плавать уверенно, очень странно, отличное настроение, совсем близко, приятное времяпрепровождение, чрезвычайно полезный, отложить отъезд, по-детски забавно, весьма заботливый.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

1. Запишите предложения и определите их вид по структуре, наличию и количеству грамматических основ, по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Ты с басом, Мишенька, садись против альта... (И. Крылов.) 2) Мы с вами попутчики, кажется? (М. Лермонтов.) 3) Уж за чем ты, заря алая, просыпалась? (М. Лермонтов.) 4) Пусть бежит в полях поземка белою змею. (С. Маршак.) 5) В гранит оделася Нева, мосты повисли над водами... (А. Пушкин.) 6) Как Днепр широк! Как даль ясна! (А. Сурков.) 7) Память моя, сотвори еще раз чудо, сними с души тревогу. (В. Астафьев.)

2. Найдите в предложениях вводные слова, словосочетания, предложения. Определите их значение.

1. Они [глаза], казалось, хотели что-то выразить, для чего на языке, – на его языке по крайней мере, – не было слов (Тургенев). 2. Но судей речь его, видимо, не обрадовала, они не шевелились (М. Горький). 3. Действительно, я занимала его, и ему было весело смотреть на мой смех (Достоевский). 4. Зато десятский Архип сохранял спокойствие невозмутимое и не горевал нисколько; напротив, он даже не без удовольствия через них [лежащие дубы] перескакивал и кнутиком по ним постёгивал (Тургенев).

Занятие 18.

5.1. Тема: Традиции и праздники народов Казахстана. Казахские народные обряды и традиции № 1 Рубежный контроль

Количество часов: 3ч.135 мин

5.2. Цель занятия:

- дать сведения о служебных частях речи;
- научить правильно употреблять предлоги;
- познакомить с особенностями народных традиций и праздников РК.
- дать определение понятию «традиция».

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- 4.Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).

2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся

5 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.

- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст. Перескажите его. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую из них.

«Традиции и праздники народов Казахстана».

Если поставить себе задачу, рассказать о всех традициях и обычаях казахского народа в одной статье, то она получится слишком длинной, поэтому мы посвятили этой теме целый сайт, а в данной статье мы попытаемся сделать краткий экскурс по сайту и рассказать о наиболее ярких и интересных обычаях и традициях казахов. Богатейшая культура казахского народа сохранила множество традиций и обычаев, почитаемых и передаваемых из поколение в поколение на протяжении многих веков. Большое влияние на их формирование оказали исторические события и религиозные мировоззрения.

Невозможно не отметить традиционное уважительное и почтительное отношение к старшему поколению, уважение к мудрости, почитание предков. У казахского народа принято считать своим долгом - знать всех своих предков до седьмого колена. Эта традиция исходит из тенгрианства. Согласно древним верованиям, у человека есть душа, которая не нуждается в физической пище, но пищей для нее является дух предков Аруах. Если человек совершает дурной поступок, предаёт

честное имя своих предков, то он тем самым оскорбляет духов Аруахов, а значит и Тенгри . Поэтому человек четко осознавал, что его деяния будут отражаться на семи последующих его поколениях. А если человек прожил достойную уважения жизнь, то духи будут благосклонны к его потомкам. Другой отличительной чертой казахского народа являлось и является **гостеприимство**. Обычаев и традиций связанных с гостеприимством у казахов очень много. Так обязанностью хозяина и хозяйки считалось радушно встретить и накормить гостя. Казахская кухня всегда славилась разнообразием вкуснейших мясных блюд и деликатесов, таких как бешпармак, манты, казы, шужуки.т.д. , а также полезными напитками: кумыз, шубат , айран и конечно чай. К слову, у казахов существует целый обряд правильной разделки мяса при подаче на стол. В нарядной юрте накрывали праздничный дастархан, пели песни, танцевали, играли на музыкальных инструментах. Считалось большим позором для хозяина, не напоить гостя чаем и не накормить тем, чем богат. Также было высшей бестактностью показать гостю свое плохое расположение духа. У казахского народа существуют множество пословиц и поговорок связанных с гостеприимством, одна из которых переводится, как "Если гость приходит, счастье в дом приводит!". Хозяева дома всегда стремились, чтобы гость ушел в хорошем настроении, обязательно давали в дорогу гостинец. А если в гости приходил ребенок, то его обязательно угощали чем-нибудь вкусненьким и дарили небольшой подарок. Существовало поверье, что если ребенок уйдет из гостей расстроенный, то заберет с собой счастье из дома.

Грамматический комментарий

55 мин

Виды предложений по цели высказывания.

В зависимости от цели высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные.

Повествовательными называются предложения, которые содержат сообщение. В конце повествовательного предложения ставится точка.

Повествовательные предложения сообщают о каком-либо событии, факте, свойственна интонация сообщения, т.е. к концу предложения тон понижается. Например: *Научное изучение русского языка было начато М.В.Ломоносовым, им написана первая грамматика. Основоположителем современного русского языка является А.С.Пушкин. С самого раннего детства и до глубокой старости человек пользуется языком.*

Предложение, в котором о чем-то спрашивается, называется вопросительным. В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак.

Вопросительные предложения заключают в себе вопрос. Вопросительные предложения имеют особую интонацию: повышение тона на слове, несущем логическое ударение (являющемся стержневым в предложении). Например: *Как ваша фамилия? Где вы живете? Что нужно для счастья?*

Кроме того, в оформлении вопросительных предложений используются вопросительные частицы (*разве, неужели* и др.) вопросительные местоимения (*кто, что, который, чей* и др.), местоименные наречия (*где, куда, откуда* и др.).

Предложение, в котором содержится побуждение к действию, приказ, совет называется побудительным. В конце побудительного предложения ставится восклицательный знак.

Побудительное предложение чаще всего имеет один главный член – сказуемое в форме повелительного наклонения. Иногда в побудительное предложение вводится обращение. Например: *Каждому нужно найти свое место в жизни. (К.Ушинский). Берегите здоровье! Вовремя принимайте лекарства! Строго соблюдайте диету!*

1. Определите вид предложения по цели высказывания.

1. При гастрите желательно не употреблять острые приправы и пряности, жареную и грубую пищу. 2. Мучают ли изжога и боли в подреберье. 3. Избегайте переедания. 4. Одним из методов

лечения сенной лихорадки может стать ароматерапия. 5. Врачи настаивают на важности закаливания ребенка уже в раннем возрасте. 6. Как сделать так, чтобы процедуры пошли ребенку только на пользу.

2. Составьте предложения.

Выделение пота, обращение крови, переверивание пищи, излияние крови, биение сердца, лечение водой, укреплять здоровье, избыточный вес, активный отдых, полезный совет, лечение водой, больница в четыре этажа.

3. Определить вид предложений по цели высказывания интонации, поставить знаки в конце предложений.

Хорошо гулять в осеннем лесу (.,)

Как тебя зовут (.,)

Пришла дождливая осень (.,)

1. Как же я люблю осень (.,)

2. Разбудите меня в шесть часов утра (.,)

3. Девочка, почему ты плачешь (.,)

4. Составьте предложения со следующими сложными словами. Раскройте скобки. Объясните правописание данных слов.

Желудочно(кишечный), крово(обращение), опорно(двигатель), черепно(мозговой), жизне(способный), зло(качественный), кро(излияние), сердечно(сосудистый), крово(снабжение), внутри(утробный), тепло(кровный), вирус(генетический).

5. Расставьте в конце предложений знаки препинания. Определите типы простых предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

1. Вам не видать таких сражений 2. Знает ли вас кто-нибудь в доме Троекурова 3. Дед с матерью шли впереди всех 4. Каких только тут нет рецептов 5. Кто может, океан угрюмый, твои изведать тайны 6. Расчудесное это занятие – снегирей ловить 7. Кто при звездах и при луне поздно едет на коне 8. Ты, солнце святое, гори 9. Ну что за шейка Что за глазки Какие перышки какой носок

Типы простых предложений по эмоциональной окраске

Предложения по эмоциональной окраске делятся на:

- восклицательные;

- невосклицательные

Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения могут иметь эмоциональную окраску, т. е. выражать отношение говорящего. Если эмоциональность передается с помощью интонации или специальных служебных слов, то такое предложение является **восклицательным**.

С помощью восклицательной интонации могут передаваться чувства радости, восхищения, гнева, страха, презрения, удивления и т. п.

	невосклицательное	восклицательное
повествовательное	Мама, Петя приехал.	Мама, Петя приехал!
вопросительное	Вы уже уходите?	Как, вы уже уходите?!
побудительное	Возвращайся поскорее.	Возвращайся же поскорее

Общаясь друг с другом, мы говорим или пишем не просто так, а зачем-то, с какой-то целью. Иногда мы хотим сообщить каких-либо фактах, событиях, явлениях. Иногда хотим получить от собеседника какую-либо информацию, спросить о чём-то. Я могу задать вам вопрос: «Вы подготовились к занятию?». А когда-то мы побуждаем что-то сделать: просим, предлагаем, советуем, требуем. Я могу посоветовать вам: «Будьте внимательными». Вот почему предложения, которые мы строим, бывают разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные или побудительные.

1. Составьте предложения, различные по эмоциональной окраске.

Побудительные предложения могут выражать совет, просьбу, предложение, пожелание, требование.

Расположите предложения в данном порядке: 1) совет, 2) просьба, 3) предложение, 4) пожелание, 5) требование.

Позовите, пожалуйста, Армана к телефону. (Просьба)

Не употребляйте жирную пищу! (Требование)

Будьте добрыми! (Пожелание)

Давайте составим диету. (Предложение)

Вы лучше вставайте утром пораньше. (Совет)

Требование всегда можно превратить в просьбу, если добавить одно волшебное слово: *Слово пожалуйста* выделяется запятыми.

1. Прочитайте предложения. В чём вы видите различие предложений в каждой группе? (Эти предложения разные по интонации). Прочитаем предложения так, как требуют знаки. Определим, каким является каждое из предложений по цели и интонации.

1. *Хороший доклад получился.*

Хороший доклад получился!

2. *Что тут у вас происходит?*

Что тут у вас происходит?!

3. *Не ссорьтесь, не обижайте друг друга.*

Не ссорьтесь, не обижайте друг друга!

2. Составьте предложения по схемам. Какими по цели и интонации могут быть предложения, обозначенные такими схемами?

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Что каждый из знаков говорит об интонации?

По интонации первое предложение - невосклицательное, а второе и третье – восклицательные.

Что каждый из знаков говорит о цели?

Занятие 19.

5.1. Тема: Моя специальность. «Почему я выбрал(а) профессию фельдшера» (эссе).

Количество часов: 2 ч. 90 мин

5.2. Цель занятия:

- ознакомить студентов с целями коммуникативными компетентностями медицинского работника;
- расширить знания студентов о специальности;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные студентам сведения о простом предложении и основных группах односоставных предложений;

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.

- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- 4.Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
- 3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

- 1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
- 2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
- 3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся** **5 мин**
- **проверка готовности к занятию учащихся**
- **задачи занятия:**
- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст. Перескажите

«Почему я выбрал профессию фельдшера» (эссе).

Каждый человек в своей жизни рано или поздно сталкивается с выбором. Каким бы он сложным ни казался, людям приходится выбирать. Чем меня привлекла эта профессия?

Во-первых, хочу помогать людям. Когда лежишь в больнице, всегда не хватает тепла, участия, ласковых слов. Медсестра больше с больными, чем врач, и она может утешить больного.

Второе, мне самой она пригодится в жизни. Когда у меня будет семья, дети, я смогу оказать им самую элементарную медицинскую помощь. Смогу квалифицированно ухаживать за своими родителями - ведь они тоже скоро состарятся.

Душевность, эмоциональная культура, способность к восприятию переживаний ближнего, воспитанность в ответственности, искреннее понимание своего долга перед другими людьми, осознание того, что только ты и именно ты можешь и должен помочь заболевшему человеку обрести полноту существования, т.е. стать здоровым – вот нравственные показатели необходимые на мой взгляд.

Медицинская сестра - это грамотный, самостоятельно работающий специалист, выполняющий четко разработанные функции выхаживания больного. За пределами кабинетов врачей основное время и внимание отдает она пациентам, подготавливает к приему у врача, помогает получить назначенное им лечение. Эффективность работы врачей общей практики во многом зависит от квалификации и правильной организации работы медицинских сестер, от их расторопности и человеческих качеств - добросовестности, аккуратности, душевной теплоты. К счастью, в наших больницах немало замечательных медсестер, настоящих подвижниц своей нелегкой профессии.

Труд медицинских сестер – ежедневный подвиг, так как порой им приходится взваливать на свои хрупкие плечи по две-три ставки. Стимулирует их лишь любовь к профессии. Так давайте скажем им за это огромное человеческое спасибо.

Настоящие специалисты могут вырасти только из людей, которые уже к началу своего обучения прошли достаточно серьезную школу самовоспитания и не утратили в бурях переживаний человечность, но укрепили собственную душевность; не стали черствыми, не закрылись от людских страданий, но стали крепче и увереннее в собственных силах, научились дисциплинировать себя.

Все в медсестре должно располагать к себе пациента, начиная с ее внешнего вида (подтянутость, аккуратность, прическа, выражение лица).

При всем этом медсестра постоянно должна помнить, что партнерские отношения с больными не должны переходить в панибратские: ведущая роль всегда остается за ней. Она сочувствует больному, между ними устанавливается так называемая *эмпатия*, т.е. медсестра способна познать суть и глубину переживаний и страданий пациента, но она не идентифицирует себя с его переживаниями. Пациент всегда должен быть уверен, что их беседы носят конфиденциальный характер.

Зная особенности переживаний больного, его личности, медсестра тактично объясняет пациенту не только его права, но и обязанности, рассказывает в доступной для больного форме о необходимых обследованиях, подготовке к ним, о предстоящем лечении. Отказ пациента от того или иного вида обследования или лечения не должен вызывать к нему негативного отношения со стороны медицинского персонала.

Обязанность медсестры - быть честной и правдивой по отношению к пациенту, но разговоры о диагнозе, особенностях заболевания не могут выходить за рамки, обозначенные лечащим врачом. Это относится и к беседам медсестры с родственниками пациентов.

Гуманизм профессии создает основу для защиты личного достоинства медсестры, ее физической неприкосновенности, права на помощь при исполнении профессиональных обязанностей.

"Медсестры оказывают необходимую физиологическую и эмоциональную поддержку пациентам, потому что именно они проводят с ними наибольшую часть времени". Медсестра старается "понять пациента, терпеливо выслушивая, когда он рассказывает о своих тревогах и страхах, а также

стремиться эмоционально поддержать и утешить его". А когда пациент находится на пороге смерти, то медсестре нужно "помочь ему встретить смерть как можно с меньшим страданием и как можно с большим достоинством".

Медсестра призвана заботливо ухаживать за пациентом. Несколько лет назад у 1200 профессиональных медсестер спросили: "Что является самым важным в работе медсестры для вас?" 98 процентов из них ответили, что самое важное - это предоставлять качественный уход".

Но наряду с радостями работа медсестры связана с многочисленными трудностями. Она не терпит ошибок! Давая лекарство, делая забор крови, ставя капельницу или просто переворачивая пациента, медсестра должна быть очень осторожна. Ошибаться нельзя - особенно в тех странах, где люди любят подавать в суд на медработников. Иногда медсестра попадает в трудные ситуации.

Психотерапевтическая роль медсестры очень велика, где бы она ни работала. Не случайно вначале, когда институт медсестер только создавался, они назывались сестрами милосердия, так как заботились не только о теле, но и о душе больных.

Чтобы осуществить ее, медсестра должна быть готова к сопереживанию, должна проявлять доброту, отзывчивость, участие. Но в ряде случаев просто хороших человеческих качеств недостаточно. Чтобы применять их профессионально, а значит, с высокой степенью надежности, надо усвоить определенные элементы медицинской психологии и психотерапии.

Следует признать, что профессия медсестры особенно востребована жизнью. Учитывая повсеместную нехватку среднего медицинского персонала, девушки в белых халатах зачастую вынуждены работать более 14 часов в сутки, находясь в постоянном движении и зачастую не имея времени на нормальный обед.

Во время дежурства медсестры должны быть постоянно начеку, ведь продолжительность выздоровления и исход заболевания во многом зависят от их опыта, умения и навыков: "Спасение тяжело больного пациента зависит от того, сумеет ли медсестра вовремя заметить ухудшение его состояния и определить, с чем это связано".

Грамматический комментарий

40 мин

В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена.

Односоставные предложения				
главный член – сказуемое				главный член – подлежащее
<u>определённо-личные</u>	<u>неопределённо-личные</u>	<u>обобщённо-личные</u>	<u>безличные.</u>	<u>Назывные (номинативные)</u>

По форме главного члена односоставные предложения делятся на две основные группы:

- 1) с главным членом – сказуемым. (*Вечереет. Морозит*)
- 2) с главным членом – подлежащим. (*Вечер. Мороз*)

Односоставные предложения могут быть нераспространёнными и распространёнными. Сравните: *Морозит. С утра морозит.*

Вечер. Тихий вечер

По форме главного члена односоставные предложения делятся на две основные группы:

- 1) если главный член предложения – сказуемое:
 1. определённо-личные;
 2. неопределённо-личные;
 3. обобщённо-личные;
 4. безличные.

2) если главный член – подлежащее: назывные (номинативные)

1. **Определённо-личными** называются односоставные предложения со сказуемым-глаголом в форме 1-го или 2-го лица (*иду, идёшь, идём, идёте, пойду, пойдёшь, пойдём, пойдёте; иди, идите*). Лицо может быть определённым (сам говорящий или собеседник).

Так как окончания глаголов в этих формах достаточно определённо указывают на подлежащее (*я, ты, мы, вы*), оно не обязательно, например:

- 1) *Люблю грозу в начале мая.*
- 2) *Уходим завтра в море.*
- 3) *Чему смеёшься? Над собой смеётся!*
- 4) *Выберите себе книгу по вкусу.*
- 5) *Пойдёмте в сад. Давайте поработаем.*

Определённо-личные предложения чаще встречаются в живой разговорной речи.

2. **Неопределённо-личными** называются односоставные предложения со сказуемым-глаголом в форме 3-го лица мн. числа в наст. и буд. времени и в форме мн. числа в прош. времени. В неопределённо-личном предложении главное внимание сосредоточено на самом действии. Лицо производящее это действие, мыслится неконкретно (неопределённо), например: Почту приносят в восемь часов (кто приносит – для говорящего не имеет значения, кто-то, они).

- 1) *Что нового в газете пишут?*
- 2) *В дверь постучали* (говорящий не называет лица, потому что оно ему не известно).
- 3) *В этом зале занимаются спортом* (говорящий не может назвать конкретно лицо, поскольку им может быть любой человек)
- 4) *К вам пришли* (так принято говорить о незнакомом человеке в его присутствии).

3. **Обобщённо-личными** называются односоставные предложения, которые указывают на то, что действие, которое является обычным, повторяющимся и может относиться к любому лицу или группе лиц в определённой обстановке, производится всеми, любым лицом (каждый человек в данной обстановке).

- 1) *Цыплят по осени считают.*
- 2) *Бездонную бочку водой не наполнишь.*
- 3) *Таких только птиц не увидишь в весеннем лесу!*

Сказуемое в обобщённо-личных предложениях может быть выражено:

- 1) глагол в форме 2-го лица: *Что посеешь, то и пожнёшь;*
- 2) глагол повелительного наклонения: *Семь раз отмерь, один раз отрежь;*
- 3) глагол 3-го лица мн. числа: *Цыплят по осени считают;*

1) глагол 1-го лица мн. числа изъяв. наклонение: *Что имеем – не храним, потерявши плачем.*

Многие пословицы представляют собой такие предложения, например: *Без труда не вынешь и рыбку из пруда.*

4. **Безличными** называются односоставные предложения со сказуемым, при котором нет и не может быть подлежащего, например:

- 1) *Уже совсем темно.*
- 2) *Скоро светать будет.*
- 3) *На дворе было тихо.*
- 4) *Смеркается*
- 5) *На дворе холодно.*

В безличных предложениях отсутствует лицо, а действие происходит как бы само собой, например: Светает. Холодно. Такие предложения используются для обозначения:

- 1) состояние человека (Мне нездоровилось)

2) состояние природы (Морозит)

3) отрицание (Нет времени. Не было занятий)

4) необходимость, желательность, возможность действия (Мне нужно работать. Ей нельзя ехать. Хочется отдохнуть)

Назывные (номинативные) – это такие односоставные предложения, которые имеют один главный член – подлежащее. Они сообщают о том, что какое-нибудь явление или предмет существует (имеется) в настоящем, например:

1) *Лес. Просека.* По просеке, теряющейся вдали, тянется полотно железной дороги. *Ряд телеграфных столбов. Ночь.*

2) *Весна.*

С частицами *вот, вон* назывные предложения приобретают указательное значение:

Вот парадный подъезд.

Назывные предложения употребляются преимущественно в художественной литературе (поэзии и прозе), в газетных и журнальных очерках и статьях.

1) *Ночь. Ветрено.*

2) *Лесная глушь. Речная глина.*

Односоставное предложение разбирается так же, как и двусоставное.

1. Выпишите односоставные предложения:

1. *На перевале караван задержался.*

2. *Тянуло вечерней прохладой.*

3. *Присаживаемся к костру.*

4. *Густой туман. Изморось.*

2. Распространите односоставные предложения.

Тишина. Вечереет. Не укроешься. Сижусь и читаю. Дружба. Лес. Похолодало.

3. Определите тип простого предложения (односоставное, двусоставное).

1. *Погружай меня в сон, колокольчик! звон.*

2. *Хуже медленной смерти прозябанье на свете.*

3. *Сделай сам и научи других.*

4. *Полей величие немое.*

4. Прочитайте. Найдите односоставные предложения. Выпишите предложения в таком порядке: 1) определённо-личные; 2) неопределённо-личные; 3) обобщённо-личные; 4) безличные.

I. 1) *Смеркается. Безлюдно. Звёздно. Зажглись окошки.*

2) *В полях темнело. Близилась гроза. Пустынно. (Твард.)*

3) *Не бывать войне-пожару! (Жар.)*

II. 1) *Наступила зима. Парк давно закрыли.*

2) *Идёмте ере.*

3) *Проснулся я ночью. Темно.*

4) *Тут снега наметает метра на три. Там уж вправо – влево не свернёшь. (С. Ант.)*

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

1. Какие предложения называются односоставными?

(это предложения, в которых грамматическая основа состоит из одного главного члена – подлежащего или сказуемого).

2. На какие основные группы делятся односоставные предложения?

(по форме главного члена односоставные предложения делятся на две основные группы: с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим).

3. Назовите типы предложений с главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).

Занятие 20.

5.1. Тема: Рассказ о профессиональных и личностных качествах медика. Профессионально-тематические диалоги.

Количество часов: 3ч.135 мин

5.2. Цель занятия:

- ознакомить учащихся с целями и задачами дисциплины;
- дать понятие о профессионально-тематическом диалоге;
- повторить и обобщить сведения о главных членах предложения. Способы выражения подлежащего; совершенствовать умение определять смысловые отношения между членами предложения;

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- 4.Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
- 3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

- 1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
- 2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
- 3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся

5 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.

- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

25 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст.

Этика и деонтология в работе медицинской сестры.

В условиях бурного научно-технического прогресса в медицине, который резко расширил возможности диагностического и лечебного процесса, от медицинской сестры требуются не только высокий профессионализм, но и умение соблюдать нормы этико-деонтологического общения с коллегами и больными, проявлять к ним чуткость, внимательность и сердечность.

Медицинская сестра большую часть профессиональной деятельности находится с больным, при этом медицинской сестре приходится выполнять и руководящую, воспитательную, просветительную деятельность. Для пациента, поступающего в лечебное учреждение важно не только лечение, но и как его встретили медицинские работники. Первое впечатление, которое производят на пациента медицинские работники и медицинское учреждение. В условиях лечебного учреждения первый контакт пациента с медицинским персоналом и, в частности, с медицинской сестрой имеет особо принципиальное значение; именно он в дальнейшем определяет взаимоотношения - чувство доверия или недоверия, приязни или неприязни, наличие или отсутствие партнерских отношений. Именно поэтому необходимо отметить особое значение этики и деонтологии в деятельности медицинской сестры. Личность медицинской сестры, метод ее работы, умение обращаться с больными, владение техникой психологической работы с пациентами — все это само по себе может служить лекарством, оказывать исцеляющее действие.

Важнейшими качествами медицинской сестры считаются: уважительное отношение к пациентам, стремление помогать, внимание, терпимость, доброта, вежливость, душевность. Всё в медицинской сестре должно располагать к себе пациента и только тогда возникает тот доверительный диалог, во время которого медсестра узнает необходимые ей сведения о пациенте, особенностях его личности, его мнение о заболевании, госпитализации, планах на будущее. Немаловажную роль играют - внешний вид, выражение лица, речь медсестры. Речь медицинской сестры является характеристикой специалиста и должна соответствовать нормам русского литературного языка. С пациентом надо общаться на понятном для него языке, не применяя «лишней» медицинской терминологии и тем более не нормативной лексики. Важным моментом в профессиональной деятельности является отношения с коллегами внутри коллектива.

Медицинская сестра обязана поддерживать вежливые, уважительные отношения с сотрудниками независимо от настроения или состояния отношений с тем или иным человеком коллектива. Недопустимы конфликты, публичное выражение негативных эмоций. При общении с коллегами необходимо соблюдать субординацию.

Медицинская этика требует от медицинской сестры не только не причинения зла, но и свершения благодеяний. Благодеяние — моральный долг медицинских сестер. В отношении больного у врача и

медицинской сестры были, есть и будут всегда общие цели и задачи — сохранение его здоровья и жизни.

Одно из важнейших направлений профессиональной этики - взаимоотношения врача и медицинской сестры. До недавнего времени не поднимались эти вопросы, так как медицинской сестре отводилась однозначная роль - технической помощницы врача, имеющая вспомогательный характер. Развитие медицины вносит коррективы - медицинская сестра становится представителем самостоятельной профессии. Взгляды врача и медицинской сестры на какие-либо особенности ухода за больным могут не совпадать. Тогда нужно тактично обсудить спорные вопросы с врачом и выработать единый план ухода. Однако право отстаивать свою точку зрения должно сочетаться с профессиональными знаниями и практическими умениями.

«Сестра должна иметь тройную квалификацию: сердечную — для понимания больных, научную — для понимания болезней, техническую — для ухода за больными» - это слова медицинской сестры Флоренс Найтингейл, сказанные еще 100 лет назад.

Послетекстовые задания:

1. Закончите предложения, используя информацию из текста.

От медицинской сестры требуются ...

Для пациента важно ...

Лекарство, оказывающее исцеляющее действие....

Медицинская сестра обязана поддерживать...

Медицинская сестра должна не допускать ...

Флоренс Найтингейл: «...»

2. Составьте вопросы к тексту.

3. По составленным вопросам перескажите текст.

Грамматический комментарий

55 мин

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.

Подлежащее

Подлежащее — это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы именительного падежа *кто?* или *что?*

Способы выражения подлежащего

Сказуемое — это главный член предложения, который связан с подлежащим и отвечает на вопросы *что делает предмет?* *что с ним происходит?* *каковон?* и др.

Сказуемое выражается глаголом в форме одного из наклонений.

Сказуемое может быть простым и составным.

Сказуемое, выраженное одним глаголом в форме какого-либо наклонения, называется *простым глагольным сказуемым*.

В простом глагольном сказуемом лексическое и грамматическое значения выражаются одним словом. Сказуемое выражает характер движения; в то же время глаголы указывают на реальное действие.

Составным называется такое сказуемое, в котором лексическое и грамматическое значения выражаются в разных словах.

Составное сказуемое может быть глагольным и именным. Оно состоит из двух частей: одна часть (связка) выражает грамматическое значение сказуемого, другая (глагольная и именная) — основное лексическое значение сказуемого. В качестве связок бывают глагол *быть* и вспомогательные глаголы.

Составным глагольным называется сказуемое, которое состоит из вспомогательного глагола, выражающего грамматическое значение сказуемого, и неопределенной формы глагола, выражающей его основное лексическое значение.

Вспомогательные глаголы выражают значения начала, конца, продолжительности действия, его желательности или возможности. В роли связки составного глагольного сказуемого могут выступать сочетания некоторых кратких прилагательных (*должен, рад, готов, обязан, способен, намерен* и др.) и служебного глагола-связки *быть* в форме одного из наклонений. Составным именным называется сказуемое, которое состоит из глагола-связки, выражающего грамматическое значение сказуемого, и именной части (имени прилагательного, имени существительного и др.), выражающей его основное лексическое значение. Наиболее употребляемым является глагол-связка *быть*, выражающий только грамматические значения.

1. Прочитайте предложения, делая паузу между подлежащим и сказуемым. Укажите, чем выражены подлежащее и сказуемое.

Ринит – аллергическое воспаление придаточных пазух носа. Остеохондроз – болезнь обмена веществ. Ранняя диагностика – спасение от осложнений. Острый эрозивный гастрит – это поверхностное поражение слизистой оболочки желудка. Панкреатит – распространенное воспалительное заболевание поджелудочной железы. Боль – это первый сигнал начинающегося недуга. Печень – это самый крупный и очень важный для жизни орган. Синдром раздраженного кишечника – само распространенное желудочно-кишечное заболевание.

2. Определите, какой частью речи выражено подлежащее в предложениях.

1. Больные циррозом печени чаще, чем другие, подвержены бактериальным и вирусным инфекциям. 2. В результате полинейропатии человек ощущает онемение конечностей, походка становится неустойчивой. 3. Вылечиться и соблюдать строгий режим – цель больного. 4. Пониженный гемоглобин решил вылечить виноградом и соком из него.

3. Составьте с каждым из слов предложение так, чтобы в одном случае они выступали в роли подлежащего, а в другом — в роли второстепенного члена предложения или были частью сказуемого.

День, ожидающие, учить, смелый.

4. Перепишите предложения. Выделите главные члены предложения. Определите виды предложений.

1. При переломе нижней челюсти серьезную опасность может вызвать западание языка, вызывающее затруднение дыхания. 2. При лечении переломов пища должна быть легкоусвояемой. 3. Швы на тельного белья не должны располагаться на местах, где могут образоваться пролежни. 4. Вычислено, что человек должен выделять через поры своей кожи в три с половиной раза больше ненужных вредных веществ, чем через прямую кишку и почки.

5. Найдите в данных предложениях подлежащие и укажите, чем они выражены.

1. В мире общественном, как и в великом мире, как и во всей Вселенной, борются космос и хаос. (Н. Бердяев) 2. Трагическое — это горе, страдание, гибель, ужасное в Жизни человека, а комическое — это веселье, радость и смех. (Б. Эренбург) 3. Всеми путями мы приходим к одному выводу: Вселенная состоит из чего-то однообразного. (К. Циолковский) 4. Ночто происходит? Кто мчится, кто скачет? (Б. Ахмадулина) 5. Никто тебя не встретит. (Д. Самойлов) 6. Пройдя около часа, они остановились перед оврагом, который тянулся вправо и влево, насколько хватало глаз. (А. Волков)

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Ответьте устно на вопросы

1. Главные члены предложения.
2. Способы выражения подлежащего.

3. Сказуемое. Способы его выражения.
4. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.

Занятие 21.

1.1. Тема: Мой рабочий день. В больнице. В аптеке. В поликлинике.

Количество часов: 2ч.90 мин

5.2. Цель занятия:

- ознакомить студентов с целями и задачами дисциплины;
- расширить знания студентов о второстепенных членах предложения;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;

5.3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.
4. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4. Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6 Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Мой рабочий день.

Основное условие высокой работоспособности — это соблюдение распорядка дня. Режим дня студента в своей основе содержит правильное распределение времени. Занятия в вузе проходят не так, как в школе. В итоге дополнительная нагрузка негативно сказывается на всем организме.

Выработав привычку строго следовать распорядку дня в дальнейшем позволит получить престижную работу, потому что работодатели уважают дисциплинированных сотрудников.

Режим дня студента условно можно разделить на **три составляющие**: *учеба, питание и сон*. А также включить в него утреннюю гимнастику и прогулки на свежем воздухе.

Режим учебы спланирован заранее, от студента требуется совсем немного — строго соблюдать все условия. Посещать все лекции, участвовать в учебном процессе, а на переменах можно прогуляться по улице. Питаться желательно в одно и то же время и не забывать, что пища должна быть полезной и питательной.

Со сном все просто. Ложиться следует в одно и то же время и спать не менее восьми часов. Не рекомендуется спать днем, это приводит к развитию бессонницы.

Составляя распорядок дня не нужно расписывать каждую минуту, достаточно придерживаться основных моментов. К ним относятся:

1. **Утренняя зарядка.** Она улучшает физическую форму и воспитывает умение держать слово. Несколько физических упражнений, продолжительностью 10 – 15 минут, позволят на протяжении всего дня держать себя в форме. Комплекс этих упражнений нужно менять каждый месяц и тогда они не будут надоедать. Заниматься зарядкой стоит не только парням, но и девушкам. Причем это следует делать каждый день, всегда найдется несколько минут для простых упражнений.

2. **Планирование на предстоящий день.** Что нужно сделать на протяжении дня и каких результатов стоит добиться — все это настроит мозг на нужную волну и день пройдет более интересно и насыщенно.

3. **Питание.** Один из важнейших пунктов в распорядке дня. Завтрак, обед и ужин — минимум три приема пищи. Своевременное питание поддерживает организм в рабочем состоянии и является ключом к хорошему самочувствию.

4. **Вечернее время.** Вечером нужно подводить итоги прошедшего дня и спланировать день грядущий. Потраченные десять минут вечером могут сэкономить несколько часов на следующий день.

5. **Сон.** Ложиться спать нужно не позднее 23.00. Хотя это маловероятно, но делать это необходимо. Сон восстанавливает физическое и психологическое здоровье организма. Не выспавшись, человек становится не работоспособным.

Правильно составленный режим дня студента позволяет грамотно распределить свое время, которого будет хватать и на учебу, и на развлечения. Да еще способствует крепкому здоровью. Тем,

кто соблюдает все эти правила, избегают многих трудностей и получают несколько часов свободного времени в день.

Грамматический комментарий

40 мин

Дополнение — это второстепенный член предложения, обозначающий предмет и отвечающий на вопросы косвенных падежей. Например: Я достал книгу с полки.

Дополнение может быть выражено:

1) именем существительным;

Например: *Я достал книгу с полки.*

2) субстантивированным именем прилагательным или причастием;

Например: *Врач осмотрел больного.*

3) именем числительным;

Например: *Пять не делится на два.*

4) местоимением;

Например: *Я достал её с полки.*

5) наречием в значении имени существительного;

Например: *Мы верим в прекрасное завтра.*

6) неделимым словосочетанием;

Например: *Мастер починил стиральную машину.*

7) инфинитивом*.

Например: *Учительница попросила детей не шуметь.*

Дополнение обозначает:

1) объект, на который направлено действие;

Например: *Петя разбил чашку.*

2) объект восприятия;

Например: *Мы слышали шорох в кустах.*

3) орудие действия;

Например: *Мальш раскрасил картинку фломастерами.*

4) объект сравнения;

Например: *Коля выше Марины.*

Дополнения могут быть **прямыми** и **косвенными**.

Прямое дополнение

Прямое дополнение поясняет переходные глаголы или слова категории состояния.

Прямое дополнение выражается:

1) формой винительного падежа без предлога;

Например: *Я съел яблоко. Мне жалко тебя.*

2) формой родительного падежа без предлога при отрицании;

Например: *Я не съел яблока.*

3) при частичном охвате предмета действием, формой родительного падежа со значением части целого.

Например: *Я купил масла.*

Косвенное дополнение

Косвенное дополнение может быть употреблено в форме любого косвенного падежа с предлогом или без предлога, кроме указанных в предыдущей главе случаев. Косвенное дополнение связывается с главным словом по способу *управления* или *примыкания*.

Например: *Мы все волновались за нашу подругу.*

По наличию или отсутствию предлогов косвенные дополнения делятся на предложные и беспредложные.

1. Продолжите словосочетания.

Пройти (что?) тестирование, Сдать (что?) экзамен, Получить (что?) зачетную книжку,

...2. Найдите в предложениях определение.

Хорошее слово – человеку опора. Слабый всегда побеждает сильного, мудрый глупого, скромный гордого, молодой старого. От хорошего слова и камень добреет. Дружная семья – долгая семья.

3. Сделайте синтаксический разбор следующих предложений.

1) Без человеколюбия нельзя добиться успехов на медицинском поприще. 2) И не сказал тебе правды истинной. 3) И не надо мне золотой казны. 4) Сердце... Неумолимо, ритмично сокращается в груди этот волшебный мышечный резервуар. 5) Умение плавать – жизненно необходимый навык. 6) Язвенная болезнь возникает из-за нарушения работы центральной нервной системы.

4. Замените данные словосочетания синонимичными.

- 1) Деловой человек - ...
- 2) Способный мальчик - ...
- 3) Черноволосая девушка - ...
- 4) Любовные стихи - ...
- 5) Музыкальное представление - ...

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

- Что такое дополнение?
- На какие вопросы отвечает дополнение?
- Приведите примеры дополнения.
- Что такое определение?
- Что такое обстоятельство?

Задание . Составьте предложения с данными словосочетаниями. От чего зависит падежная форма прямого дополнения?

Понял задачу — не понял задачи; принёс тетрадь — не принёс тетради; выполнил Задание — не выполнил упражнения; отгадал загадку—не отгадал загадки; обеспечил успех — не обеспечил успеха; нарушал порядок — не нарушал порядка.

Занятие 22.

5.1. Тема: Медицинская этика (деонтология). Принципы профессиональной этики.

Количество часов: 3 ч.135 мин

5.2. Цель занятия:

- ознакомить студентов с целями и задачами дисциплины;
- расширить знания студентов о второстепенных членах предложения;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;

5.3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.
4. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

4. Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).

2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 25 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Этика есть безграничная ответственность за все, что живет.

А. Швейцер

Деонтология (греч. deontos - должное, надлежащее ilogos - учение) - совокупность этических норм выполнения медработниками своих профессиональных обязанностей.

Термин «деонтология» был введен в обиход этики в начале XIX в. английским философом Бенхамом. Некоторые отождествляют понятия врачебной этики и деонтологии. На самом деле эти понятия тесно связаны между собой, но не тождественны, так как деонтология - это учение о правилах поведения врача, вытекающих из принципов врачебной этики и на них построенных.

Предметом медицинской деонтологии являются этические нормы и правила поведения медицинского работника при его общении с больными.

Несмотря на то, что понятия «медицинская деонтология» и «медицинская этика» нетождественны, они должны рассматриваться во взаимосвязи.

Великий врач Гиппократ писал: «Врач — философ, он равен богу. Да и немного, в самом деле, различия между мудростью и медициной, и все, что имеется для мудрости, все это есть и в медицине, а именно: презрение к деньгам, совесть, скромность, простота в одежде, уважение, решительность, опрятность, изобилие мыслей, знание всего того, что полезно и необходимо для жизни, отвращение к пороку, отрицание суеверного страха «перед Богами», божественное превосходство».

Основные принципы, регламентирующие нравственный облик врача, формировались на протяжении столетий. Обязанности врача по отношению к больному Гиппократ сформулировал в знаменитой «Клятве»: «Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство... В какой бы дом ни вошел, я пойду туда для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, несправедливого и пагубного... Что бы я ни увидел или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной».

В средневековой медицине врачам также не были чужды нормы медицинской деонтологии. Например, они были изложены в «Каноне врачебной науки» и «Этике» Ибн Сины.

В эпоху Возрождения получили признание гуманные заветы великих античных медиков. Известный врач и химик Т. Парацельс писал: «Сила врача - в его сердце, работа его должна руководиться Богом и освещаться естественным светом и опытностью; величайшая основа лекарства – любовь».

Русские клиницисты М.Я. Мудров, С.П. Боткин, А.А. Остроумов и др. строго придерживались принципов деонтологии в своей профессиональной деятельности.

Строить свою деятельность в соответствии с требованиями медицинской деонтологии может только врач, избравший свою профессию по призванию. Любить свою профессию - это значит любить человека, стремиться помочь ему, радоваться его выздоровлению.

Ответственность за больного и его здоровье - главная черта нравственного долга врача.

Послетекстовые задания:

1. Что является отличительным признаком профессиональной этики врача?
2. Какой ключевой принцип лежит в основе модели медицинской этики?
3. Назовите деонтологические нормы и принципы, определяющие профессиональное поведение врача.

Грамматический комментарий

55 мин

Определение – это второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета и отвечающий на вопросы *какой? какой? чей?*

В зависимости от связи определения бывают согласованные и несогласованные.

- 1) причастиями: *Услышавшее ухо не виновно. Услышанное ухом увидит глаз. Молчавший от любой беды избавится;*
- 2) местоимениями: *Не за свое дело не берись, а за своим не ленись;*
- 3) числительными: *первая любовь, шестнадцатый год, третий этаж;*
- 4) прилагательными: *Железная воля помогло больному победить недуг. Добро слово – половина счастья.*

1. Продолжите словосочетания.

Пройти (что?) тестирование, Сдать (что?) экзамен, Получить (что?) зачетную книжку, ...

2. Найдите в предложениях определение.

Хорошее слово – человеку опора. Слабый всегда побеждает сильного, мудрый глупого, скромный гордого, молодой старого. От хорошего слова и камень добреет. Дружная семья – долгая семья.

3. Сделайте синтаксический разбор следующих предложений.

1) *Без человеколюбия нельзя добиться успехов на медицинском поприще.* 2) *И не сказал тебе правды истинной.* 3) *И не надо мне золотой казны.* 4) *Сердце... Неумолимо, ритмично сокращается в груди этот волшебный мышечный резервуар.* 5) *Умение плавать – жизненно необходимый навык.* 6) *Язвенная болезнь возникает из-за нарушения работы центральной нервной системы.*

4. Подчеркните несогласованные определения одной чертой, а согласованные – двумя.

1) *Желание больше узнать заставило его проводить долгие часы в библиотеке.* 2) *Стремление побеждать – это ведущая черта характера.* 3) *И мудрому человеку совет требуется.* 4) *Неученая голова человека, что фонарь без огня.* 5) *Молчавший от любой беды избавится.*

5. Замените данные словосочетания синонимичными.

- 1) *Деловой человек* - ...
- 2) *Способный мальчик* - ...
- 3) *Черноволосая девушка* - ...
- 4) *Любовные стихи* - ...
- 5) *Музыкальное представление* - ...

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

- Что такое дополнение?
- На какие вопросы отвечает дополнение?
- Приведите примеры дополнения.
- Что такое определение?
- Что такое обстоятельство?

Составьте предложения с данными словосочетаниями. От чего зависит падежная форма прямого дополнения?

Понял задачу — не понял задачи; принёс тетрадь — не принёс тетради; выполнил Задание — не выполнил упражнения; отгадал загадку — не отгадал загадки; обеспечил успех — не обеспечил успеха; нарушал порядок — не нарушал порядка.

Занятие 23.

5.1. Тема: Казахстанская медицина. Традиционная, народная медицина.

Количество часов: 2ч.90 мин

5.2. Цель занятия:

- ознакомить студентов с целями и задачами дисциплины;
- систематизировать известным студентам сведения о дополнении, определении, обстоятельстве;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

5.3. Задачи обучения:

5. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
6. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
7. Внедрять технологии интерактивного обучения.
8. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4. Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст. Перескажите.

Традиционная медицина

Традиционная медицина – понятие более узкое, более конкретное и исторически более молодое. В ее основе всегда лежит стройное философское, а точнее религиозно-философское учение, в которое органически вплетается эмпирический опыт народного врачевания данного этноса. Без философской концепции, которая определяет место человека (микрокосмоса) в окружающем мире (макрокосмосе), не может быть традиционной медицины. И поскольку традиционная медицина развивается в русле традиции, которая стабильна, она мало меняется с течением веков и даже тысячелетий (пример – традиционная китайская медицина). Традиционная медицина жизнеспособна там, где есть очаг и носители этой культуры - т.е. у себя на родине. Это не исключает возможности ее последующего распространения и о других регионах земного шара, но на родине она всегда будет эффективнее и жизнеспособнее.

Что является традиционной медициной? Традиционная медицина относится к методам, подходам, знаниям и убеждениям, включающим в себя растения, животных и минеральные лекарства, духовные терапии, мануальные методы и упражнения, применяемые особенно в сочетании, чтобы диагностировать и предотвратить болезни или поддержать состояние.

Страны в Африке, Азии и Латинской Америке используют традиционную медицину (ТМ), чтобы помочь выполнять некоторые из их первичных потребностей здравоохранения. В Африке, до 80 % населения используют традиционную медицину для первичной медицинской помощи. В развитых странах, адаптацию традиционной медицины называют «Дополнительной» или «Альтернативной».

Послетекстовые задания:

1. Объясните значения словосочетаний: *традиция, философия, концепция, ферментная пища, мануальная терапия, адаптация медицины, духовная терапия, нервная и умственная активность, развитые страны*

2. Ответьте на вопросы:

- Что такое традиционная медицина?
- Как называют традиционную медицину в развитых странах?
- Каково ваше отношение к традиционной медицине?
- В каком году ВОЗ начала стратегию традиционной медицины?

3. Словарная работа:

- 1) традиция – то, что перешло от поколения к поколению
- 2) эффективность – дающий эффект, действенный
- 3) адаптация – приспособление организма к изменяющимся внешним условиям
- 4) стратегия – планирование, основанное на правильных и далеко идущих прогнозах
- 5) диагностика – установление диагноза. *Лабораторная диагностика Ранняя диагностика заболевания*

Запомните рецепты народной медицины!

- При затыжных насморках: сшить узенький мешочек из льняной ткани, вложить туда теплую, круто сваренную пшеничную кашу и наложить мешочек так, чтобы он аккуратно обнимал гайморовы пазухи. Держать до тех пор, пока будет сохраняться тепло. Таким же образом можно применять подогретую соль.
- При синуситах и ринитах, при аллергических насморках можно закладывать в нос ватку, смоченную настоем следующего состава: взять по 1 ч. л. цветов зверобоя, порошка листьев эвкалипта, порошка листьев шалфея и лавровишни, фиалки трехцветной, корня солодки голой, череды трехраздельной и сока чистотела. Залить 1 стаканом кипятка 1 ст. л. смеси, настоять ночь, процедить, а затем подогреть. Держать ватку в носу 20 мин. Срок лечения 20 дней. Одновременно следует 3 раза в день пить по 1/2 стакана настоя из трав череды, цветов цикория, зверобоя и календулы (в равных пропорциях): травы измельчить, перемешать. Заварить 1 стаканом кипятка 1 ст. л. смеси и настоять ночь.

Грамматический комментарий 40 мин

Обстоятельства. Виды обстоятельств.

Обстоятельство – это второстепенный член предложения, указывающий на обстоятельства при которых происходит действие: время, место, причину, цель, образ действия. Обстоятельства отвечают на вопросы: где?, когда?, откуда?, почему?, как?, каким образом? По значению обстоятельства делятся на следующие виды:

образ действия (как?, каким образом?): *Он прочитал стихотворение выразительно. По-старому, по-новому, дружно, хорошо, плохо;*

времени (когда?, с каких пор?, до каких пор?): *сегодня, всегда, вчера, вечером, издавна, ежедневно, утром;*

места (где?, куда?, откуда?): *Преподаватель вышел (откуда?) из аудитории. Мы вернулись из Средней Азии (здесь, наверху, вниз);*

цели (зачем?, с какой целью?, для чего?): *Медики делали все возможное для спасения человека;*

причины (почему?, отчего?, по какой причине?): *Студент пропустил курс лекций из-за болезни;*

условия (при каком условии?, в каком случае?): *Мы выполнили работу при наличии времени;*

уступки (несмотря на что?, вопреки чему?): *Вопреки предсказаниям синоптиков погода в течение всей недели была ясная.*

Тренировочные задания

1. Продолжите словосочетания.

Пройти (что?) тестирование, Сдать (что?) экзамен, Получить (что?) зачетную книжку, ...

2. Найдите в предложениях определение.

Хорошее слово – человеку опора. Слабый всегда побеждает сильного, мудрый глупого, скромный гордого, молодой старого. От хорошего слова и камень добрее. Дружная семья – долгая семья.

3. Сделайте синтаксический разбор следующих предложений.

1) Без человеколюбия нельзя добиться успехов на медицинском поприще. 2) И не сказал тебе правды истинной. 3) И не надо мне золотой казны. 4) Сердце... Неумолимо, ритмично сокращается в груди это волшебный мышечный резервуар. 5) Умение плавать – жизненно необходимый навык. 6) Язвенная болезнь возникает из-за нарушения работы центральной нервной системы.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Подчеркните обстоятельства цели. Определите, чем они выражены.

1) В лабораторию молодой ученый пришел провести эксперимент. 2) Стремясь доказать достоверность гипотезы, ученые провели десятки экспериментов. 3) Во избежание болезней следует заниматься спортом. 4) Медики делали все возможное для спасения человека.

Занятие 24.

5.1. Тема: Казахстанские врачи. Врач в третьем тысячелетии.

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

- познакомить студентов с биографиями выдающихся ученых медиков;
- формировать общие умения и навыки находить в предложениях однородные члены предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения, обособленные члены предложения;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий: гуманизм, товарищество, этические нормы поведения.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

4. Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Работа с текстом

Прочитайте и выполните задания к тексту.

М.Д.Машковский

Михаил Давыдович Машковский родился 1 марта 1908 года в уездном городе [Пинске](#) неподалёку от Бреста, в семье учителя. По окончании Пинской гимназии в возрасте 19 лет Михаил отправился в Москву и поступил во 2-й Московский государственный медицинский институт, ныне [РГМУ](#). По окончании института проходил действительную военную службу в НИИСИ РККА, а с 1938 г. и до последних дней жизненный путь и карьера Михаила Давыдовича Машковского были связаны со Всесоюзным научно-исследовательским химико-фармацевтическим институтом.

Михаил Давыдович Машковский – автор более 500 научных работ, 120 авторских свидетельств и патентов на изобретения. Среди лекарственных препаратов (генериков), в воссоздании которых он

принимал участие: первые в СССР стимуляторы дыхания [Цитизин](#) и [Цититон](#), антигистаминные (антиаллергические) препараты [Димедрол](#) и [Дипразин](#), нейролептики [Аминазин](#) и [Пропазин](#); антидепрессанты [Имипрамин](#) и [Ипразид](#), ноотропные средства [Ацефен](#), [Аминолон](#), [Пирацетам](#); первый синтетический анальгетик [Промедол](#), средство для ингаляционного наркоза [Фторотан](#), современные нестероидные противовоспалительные препараты [Ортофен](#) и [Ибупрофен](#), сердечно-сосудистые средства [Клофелин](#), [Празозин](#) и [Пармидин](#), местный анестетик и антиаритмик [Лидокаин](#). На счету учёного также оригинальные отечественные лекарственные препараты, созданные под его руководством и при его непосредственном участии. Среди нескольких десятков таких препаратов наркотический анальгетик [Промедол](#), холиномиметическое средство [Ацеклидин](#), альфа-адреноблокатор с выраженными антисеротониновыми свойствами [Тропафен](#), антигистаминные препараты [Фенкарол](#) и [Бикарфен](#), бронхорасширяющий препарат [Трентол](#), антидепрессанты [Азафен](#), [Инказан](#), [Пиразидол](#) и [Тетриндол](#), психостимуляторы [Сиднофен](#) и [Сиднокарб](#), ганглиоблокатор [Димеколин](#), курареподобные препараты [Диплацин](#) и [Квалидил](#), антигипертензивный препарат [Метиаприл](#), антиаритмик [Нибентан](#), альфа-бета-адреноблокатор [Проксодолол](#).

В 1942 году, в разгар [Великой Отечественной войны](#), Государственным медицинским издательством («Медгиз»), [эвакуированным](#) в [Казань](#)¹, выпущена первая книга Михаила Давыдовича Машковского «Новые лекарственные препараты (справочник для врачей)», написанная им ещё до войны в 1939 году, и ставшая предтечей, принесшей автору без преувеличения мировую известность, книги «Лекарственные средства» (пособие по фармакотерапии для врачей).

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. С чем были связаны жизненный путь и карьера М.Д.Машковского?
2. Какие препараты изобрел М.Д.Машковский?
3. Какая книга принесла М.Д.Машковскому мировую славу?

Задание 2. Очертите схему важных географических мест, связанных с М.Д.Машковским.

Главный хирург

Академику Николаю Ниловичу Бурденко в 1941 году исполнилось 65 лет. Но в первый же день войны он пришел в Военно-санитарное управление Красной Армии.

- Считаю себя мобилизованным, — сказал он. — Готов выполнить любое задание.

Приказом народного комиссара обороны Бурденко было присвоено звание корпусного врача (впоследствии он стал генерал-полковником медицинской службы). Одновременно его назначили главным хирургом Красной Армии.

На плечи академика Бурденко легла гигантская работа. Не хирургическая клиника, которой он заведовал, не институт нейрохирургии, который он возглавлял, а огромный фронт, растянувшийся на тысячи километров от Баренцова моря до Черного.

Уже в июле 1941 года Бурденко выезжает на фронт, на западное направление. Враг рвался к Москве. Особенно упорные и кровопролитные бои велись тогда под Ярцевом и Вязьмой, непрерывный поток раненых шел с передовых позиций.

Бурденко, оказавшийся здесь, сам становился к операционному столу. Врачей и медицинских сестер поражала его железная выдержка и колоссальная работоспособность.

Так повторялось на многих участках фронта. Николай Нилович всегда и везде учил, показывал, помогал.

Используя свой богатый практический опыт, Бурденко активно участвует в составлении инструкций и методических указаний для фронтовых хирургов.

Задания к тексту:

1. Расскажите о наиболее важных, с вашей точки зрения, фактах и событиях, описанных в тексте «Главный хирург»
2. Какая работа легла на плечи 65-летнего Бурденко?
3. Выделите в тексте «Главный хирург» смысловые части. Сформулируйте к ним вопросы.

Объясните значение слов:

мобилизация, железная выдержка, инструкция, нейрохирургия

Грамматический комментарий

55 мин

Однородные члены предложения – члены предложения (главные или второстепенные), которые отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову, равноправны и связаны между собой сочинительной связью:

Запятая в предложениях с однородными членами

Ставится	Не ставится
1) Между двумя и более однородными членами без союзов: Дети слушали, читали, обсуждали. 2) Между однородными членами с повторяющимися союзами: И птицы, и звери умолкли. 3) Между однородными членами с союзами А, НО, ДА(=НО): Мне купили красивые, но дорогие ботинки.	Между однородными членами с неповторяющимися союзами И, ИЛИ, ЛИБО, ДА(=И): В выходные мы пойдем в кино или в зоопарк. 2. В цельных выражениях: и то и сё, ни то ни сё, ни свет ни заря, и так и сяк, и туда и сюда, ни рыба ни мясо, ни жив ни мертв, и день и ночь и др.

При **однородных членах** с соединительными (реже разделительными) отношениями могут использоваться так называемые **обобщающие слова**.

Обобщающее слово - это слово или словосочетание, которое является общим обозначением находящихся при нём однородных членов.

Обобщающие слова могут стоять перед однородными членами или после них.

Например: *В тихой синеве рассвета открылась передо мной древняя земля: вершины гор, освещенные зарёй, шумящие по гальке прозрачные речки, чинары и магическое свечение неба там, вдали...* (К. Паустовский); *В степи, за рекой, подорогам - везде было пусто* (Л. Толстой); *В корзине была дичь: два тетерева и утка* (И. Гончаров).

Выполнение тренировочных упражнений

1. Придумайте и запишите по три предложения с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, и с обобщающим словом, стоящим после однородных членов.

2. Составьте предложения по схемам, используя в роли однородных членов слова: **анатомия, микробиология, фармакология, флора, фауна, бюджетная аптека, частная аптека, провизор, фармацевт, артерии, вены, углеводы, белки, жиры.**

[О, О и О]

[О или О]

[и О, и О]

3. Проанализируйте предложения, найдите в них однородные члены и обобщающие слова там, где они есть. Как нужно расставить знаки препинания?

1) Виднелись или необработанные песчаные равнины или далекие горы. (И. Гончаров.) 2) Теперь уж все было видно: тропу, кусты, камни, берег залива. (В. Арсеньев.) 3) В лесах в пустыни молчаливы перенесу, тобою полн, твои скалы, твои заливы и блеск и тень и говор волн. (А. Пушкин.) 4) Дремали

не только леса но и лесные озера и ленивые лесные реки с пресной водой. (К. Паустовский.) 5) Ни красота ни сила ни богатство ничто беды не может миновать. (А. Пушкин.) 6) Юные деревья всех пород ель и сосна осина и береза растут дружно и тесно. (К. Паустовский.)

4. Придумайте предложения по схемам, запишите их.

[○:○,○,○].

[○ и ○, ○ и ○ – ○].

[○:○, ○,○ –].

5. Подчеркните однородные члены предложения. Укажите способы выражения.

1. Посиневшие ногти вызываются проблемами снижения кислорода в составе крови, например, астмой или заболеванием легких, тяжелой анемией, охлаждением, воздействием уровня высоты, периферийной артериальной болезнью или шоком. 2. Коричневые полосы на ногтях появляются вследствие неправильного питания и приема лекарств. 3. Зеленоватый цвет ногтей может быть вызван бактериями или грибковыми инфекциями.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Занятие 25.

5.1. Тема: Великие медицинские открытия прошлого. Из жизни знаменитых медиков прошлого.

Количество часов: 2ч.90 мин

5.2. Цель занятия:

- ознакомить студентов с целями и задачами дисциплины;
- расширить знания студентов о великих медицинских открытиях прошлого;
- расширить знания студентов о обособленных членах предложения;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;

5.3. Задачи обучения:

- формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- 4.Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся

5 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте, ознакомьтесь с жизнью и деятельностью известных ученых-медиков.

Павлов И.П.(1849-1936)

Американский физиолог Уильям Гент, семь лет учившийся у Павлова, в своих воспоминаниях говорит: «Весь мир обязан исключительно гению Павлова». И этим все сказано.

Надо же такому случиться, чтобы в семье священника (отец священник, мать из семьи священника) родился будущий великий физиолог. Куда только смотрел всевышний! Вероятнее всего он дремал, иначе нельзя понять, как он допустил, что его слуги родили одного из величайших ниспровергателей промысла божьего. Конечно, не сразу Иван Петрович покусился на божественную мифологию.

Ваня появился на свет 26 сентября 1849 года в Рязани. Начал он постижение миропорядка с курса духовной семинарии, в 1860 году продолжил обучение в Рязанском духовном училище и только спустя 10 лет поступил в Петербургский университет на естественно-отделение физико-математического факультета.

Иван Петрович Павлов пришел к Сергею Петровичу Боткину в клинику и сказал: «Хочу изучать работу сердца и сосудов». С. П. Боткин знал его по исследовательской работе в университете, был знаком с его трудами, которые позднее печатал в своей клинической газете, видел в нем подающего большие надежды ученого.

- Что ж, практическая медицина глубоко заинтересована в точной теории. – ответил С. П. Боткин, - Сумеете объяснить, чем определяется кровяное давление, медицина скажет вам спасибо. У вас есть какие-нибудь данные по этой теме?

- Кое-что мне удалось выяснить. Я имею в виду наблюдения над кровяным давлением собаки, которые позволяют мне подвергнуть критике практическую медицину. Советы врачей употреблять сухую пищу при высоком давлении совершенно неосновательны. Такие рассуждения исходят из того, что излишнее потребление жидкости, увеличивая объем крови, будет повышать кровяное давление. Но это убедительно опровергаются опыты. Они показывают, что организм обладает такими приспособлениями, которые удерживают давление крови на постоянном уровне, несмотря на введение больших количеств жидкости.

Прочитайте текст. Озаглавьте.

В Алматы в здании Центральной клинической больницы Управления делами Президента Казахстана открылась мемориальная доска хирурга Нуртаса Казыбаева. Доктор Казыбаев по праву считается одним из лучших хирургов в Казахстане. За 53 года он провел порядка 30 тысяч операций и спас более 5000 человек, находившихся "на грани между жизнью и смертью".

Под руководством Нуртаса Какимжановича был открыт Хирургический центр, где проводятся самые сложные операции на сердце, сосуды и все виды операционной деятельности. Усилиями Нуртаса Какимжановича в Центре были открыты отделения кардиохирургии, травматологии, ортопедии и нейрохирургии, офтальмологии и оториноларингологии.

Усилиями Казыбаева в Центральной клинической больнице появилась одна из лучших операционных в стране, вызывающая восхищение зарубежных специалистов. Примечательно и то, что Нуртас Казыбаев является одним из "отцов" лапароскопии в Казахстане. Он внедрил и активно практиковал лапароскопические операции с 1996 года. Этот метод позволяет проводить малотравматичные операции через небольшие разрезы и требует от хирурга высочайшего мастерства. Благодаря этому направлению в хирургии значительно снизилось количество послеоперационных осложнений и летальных исходов.

Коллеги и пациенты признаются, что Казыбаев высоко поднял планку духовности, человечности и профессионализма, достичь которой его соратникам и ученикам еще только предстоит.

Послетекстовые задания:

1. Передайте содержание текста от третьего лица.
2. Опираясь на текст, составьте предложения с данными глаголами.

Открылось (что?)

Появилось (что?)

Считается (кем)

Признаваться (в чем)

3. Используя текст, допишите предложения

Вполнеясно, что...

Коллеги признаются, что...

4. Вместо точек напишите слова.

... операция, ... хирург, ... век, ... несовместимость, ... ткань, ... повреждение.

Прочитайте текст. Выделите главную мысль текста.

Сегодняшний врач

Известный сирийский писатель и врач Абу-аль-Фарадж, живший в XIII веке, писал, что в древности врач, обращаясь к больному, говорил: «Нас трое – ты, болезнь и я. Если ты будешь с болезнью, вас будет двое, я останусь один – вы меня одолеете. Если ты будешь сомной, нас будет двое, болезнь останется одна – мы ее одолеем».

Еще каких-нибудь пятьдесят лет назад больной имел дело с одним врачом, который лечил его от всех болезней. Сейчас в наших условиях пациент встречается со всей системой здравоохранения. Если вы попадаете к врачу, то в поликлинике или в больнице вас будут лечить терапевты, рентгенологи, лаборанты, специалисты по электрокардиографии, стоматологи, кардиологи и другие. Врачей много. Но от каждого ли врача польза людям? Почти у каждого бывает «доктор, которому можно верить», и другие, о которых «...лучше не говорить». Если врачей ругают, то вспоминают тех, которые «ничего не знают».

Легче стать врачом, чем быть врачом. Ни в одной специальности вы не столкнетесь с жизнью в такой ее полноте, противоречивости, драматизме, как будучи врачом.

В онкологическом диспансере мне довелось консультировать мужчину 30 лет, у которого оказалась злокачественная опухоль в стадии, когда излечить его было нельзя.

Говорили мы с ним более часа. Больной просил что-либо сделать для того, чтобы он смог еще погулять с своей пятилетней дочкой по улице.

Представляете себе, что можно было почувствовать при этих словах, ощущая свое бессилие!

Я шел на улице и думал: вот где настоящее горе! Что означают по сравнению с ним мелкие, неприятности жизни?! Если часто видишь смерть, начинаешь ценить и любить жизнь. А этому надо постоянно учиться самому и учить других.

Грамматический комментарий

40 мин

Обособленные члены предложения – это второстепенные члены предложения, выделенные по смыслу и интонационно, для того чтобы придать им в предложении некоторую самостоятельность. На письме они обычно выделяются запятыми, реже – тире. Обособленные члены предложения в сравнении с необособленными обладают большим синтаксическим весом, большей стилистической выразительностью и логической выделенностью.

Обособление согласованных определений.

Согласованные определения, стоящие после определяемого слова.

Они обособляются, если это:

Причастный оборот	Спортсмен, пропускающий тренировки, лишает себя шансов победить.
Определение-прилагательное с зависимыми словами	Мальчик, красный от мороза, ввалился в дверь школы.
Несколько распространенных определений, обособленных интонационно	Осень, теплая и ласковая, позолотила верхушки деревьев.
Одиночное определение, имеющее добавочное значение	Федор, радостный, выбежал из сеней.
Если определяемое слово – личное местоимение	Он, удивленный, развел руками.
Если перед определяемым существительным есть еще одно определение	Весенний дух, веселый и бесшумный, ходил повсюду.

Согласованные определения, стоящие перед определяемым словом.

Они обособляются, если это:

Причастные обороты и определения, выраженные прилагательными, имеющими добавочные значения (чаще причины)	Польщенная похвалой, она запела во весь голос.
Одиночные или распространенные определения, имеющие добавочное значение и стоящие перед определяемым существительным	Густо зеленый, лес резко контрастировал с серым массивом туч.
Определения, выраженные краткими прилагательными или краткими страдательными причастиями	Овеян вещею дремотой, полураздетый лес грустит (Тютчев). В привычный час пробуждена, вставала при свечах она (Пушкин)

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Охарактеризуйте смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные признаки обособленных членов, выраженных причастными и деепричастными оборотами.

1) Попыльной дорожке, ведущей к садам, тянулись скр_пучие арбы, наполненные черным виноградом. (Л. Толстой) 2) Хаджи-Мурат остановился, бросив поводья, и, пр_вычным движением левой руки отстегнув чехол_нтовки, правой рукой вынул ее. (Л. Толстой) 3) В воздух стоял прозрачный морозный блеск, захватывающий при дыхании горло. (И. Куприн) 4) Щурясь от ветра, я гл_жу в эту темную даль. (И. Бунин)

2. Составьте и запишите предложения с данными причастными оборотами, употребляя их сначала перед определяемым словом, а затем посленего. Объясните, в каких случаях определения, выраженные причастными оборотами, являются обособленными. Охарактеризуйте смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные признаки обособленных определений.

Освещающий дорожку; одетая в джинсовый костюм; обгоревшие на солнце; освещенная мягким лунным светом; поросшие темным мхом, очищенные от снега.

Разберите посоставу причастия.

3. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Графически покажите, какими конструкциями осложнены предложения.

1) Стегля(н, нн)ый, редкий и ядрё(н, нн)ый, с весёлым ш_рохом сп_ша, промчался дождь, и лес зелёный з_тих, прохладой дыша. 2) Хорошо, приятно, молодо, но всё(таки) чересчур буйно шумели гр_чи, в несметном к_(л, лл)ичесестве на_лявшие в_ришины старых деревьев. 3) Щурясь от ветра, я гл_жу в эту тёмную даль. 4) Листья, пригретые солнцем, слаб_леблясь, пад_ли на тёмные, сырые дорожки. 5) Тодождь, то град, то снег, как белый пух, то солнца блеск, лазурь и водопады... 6) На лету они звонко поют, а вокруг зеленеют луга, и стоит, словно зеркало, пруд, отражая свои берега. (И. Бунин)

Подведение итогов занятия: 10 мин

Занятие 26.

5.1. Тема: Научное открытие: закономерное и случайное.

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

- выработать умение формулировать главный смысл текста с использованием вводных слов
- определить приемы смыслового анализа текста;
- выяснить особенности композиционной организации текста и тип смыслового развертывания: обращение вводные слова;

- развивать умение обобщать сходное и абстрагироваться от второстепенного.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
- 3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

- 1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
- 2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
- 3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Работа с текстом

Прочитайте текст.

Открытие пенициллина

Британского микробиолога Александра Флеминга называют «отцом пенициллина», но при этом добавляют, что открытие, сделанное им почти 75 лет назад, было «и великим и странным». Великим потому, что работы Флеминга положили начало эре антибиотиков, лекарств, без которых была бы безоружна современная медицина. А странность в том, что важнейшее для человечества открытие явилось результатом того, что ученый, увы, не отличался аккуратностью в работе, а порой бывал попросту небрежен. Может показаться удивительным, но именно на войне он сделал свое первое открытие: доказал, что карболовая кислота, широко применявшаяся, как антисептик, для обработки ран, - убивает лейкоциты и, значит, способствует выживанию болезнетворных бактерий. Это исследование молодого врача помогло спасти немало солдатских жизней. После войны Флеминг углубился в микробиологические исследования, однако его долго преследовали неудачи. Даже когда ему удалось открыть лизоцим, - фермент, убивающий некоторые бактерии, не причиняя вреда тканям организма, - это мало что дало медицине. Ибо лизоцим успешно воевал с безвредными микробами, но пасовал перед возбудителями болезней. Флеминг упорно продолжал поиски более действенных антибактериальных веществ. И вот тут случилась та самая «счастливая небрежность». Не в пример своим аккуратным коллегам, очищавшим чашки с бактериальными культурами после окончания работы, Флеминг не наводил порядок у себя на столе иной раз по две-три недели. Лишь когда там скапливалось несколько десятков чашек, полностью загромождая стол - ученый принимался за уборку. При этом он внимательно просматривал «застоявшиеся» культуры. И вот однажды в одной из чашек Флеминг обнаружил плесень которая, к его удивлению подавляла рост оставленных там болезнетворных стафилококков. Отделив плесень, он установил, что «бульон, на котором она разрослась, приобрел бактерицидные свойства, подавляя многие патогенные микробы». *Penicillium* – так назывался этот редкий вид плесени, и, казалось, Флемингу оставалось сделать лишь шаг, чтобы уже тогда, в 1929 году, мир получил пенициллин. Но, увы, этот странный человек и пальцем не шевельнул, чтобы объявить о своем открытии. Он с готовностью делился с коллегами образцами своего «антимикробного» бульона», но ни разу не упомянул о пенициллине ни в своих лекциях, ни в научных статьях. И, возможно, пенициллин был бы вообще забыт, если бы эстафету не подхватили двое ученых, - англичанин Флори и американец Чейн. Опираясь на работы Флеминга, они детально изучили свойства пенициллина, провели его клинические испытания. И вслед за этим первенцем в медицину пришла целая плеяда антибиотиков. В 1945 году - спустя 16 лет после открытия! - Александру Флемингу была присуждена Нобелевская премия совместно с двумя его последователями. Вот тогда к 64- летнему ученому пришла мировая слава. В последнее десятилетие жизни Флеминга на него обрушился каскад наград, он стал почетным членом почти девяноста академий и научных обществ планеты.

Послетекстовые задания:

1. Ответьте на вопросы:

Почему открытие, сделанное А.Флемингом, считалось

«и великим, и странным»?

Расскажите об открытиях, сделанных ученым во время Первой мировой войны и послевоенные годы.

Расскажите о случае открытия пенициллина.

Кто являлся последователем А.Флеминга?

Как вы считаете, закономерным или случайным было это открытие?

2. Составьте план текста.

3. Выпишите из текста конструкции со значением времени, места и цели.

Грамматический комментарий

55 мин

Вводные слова и предложения, и тем более вставные конструкции, – это осложняющие компоненты, грамматически не связанные с членами предложения и членами предложения не являющиеся. Они необходимы, потому что с их помощью говорящий может выразить широкий спектр значений: уверенность-неуверенность, различные чувства, эмоции, оценки, степень достоверности, возможности, уверенности, указать на источник информации, выстроить речь последовательно, активизировать внимание собеседника и т.д. Вводные слова и предложения, а также вставные конструкции разнообразны. Важно узнавать их и не путать с омонимичными им членами предложения.

Примеры:

К счастью, меня приняли на должность главного врача.

к счастью – вводное слово, выделяется запятой

Посуда бьётся к счастью.

к счастью – дополнение, синтаксическая связь – управление: бьётся (к чему?) к счастью.

Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях.

Если вводные слова стоят после сочинительных союзов, они, как правило, отделяются от них запятой: *Откуда-то берется энергия, и, главное, не чувствуешь усталости* (В. Арсеньев)

Если вводное слово или словосочетание невозможно изъять или перенести в другое место, то запятая после союза не ставится (чаще при союзе а): *Где-то рядом, за стенами домов, шла жизнь, может быть, веселая и светлая, а может быть, скудная и молчаливая* (К. Паустовский).

Вводными могут быть не только слова и словосочетания, но и предложения. Вводные предложения, как и вводные слова, выражают различные отношения говорящего к высказываемому, произносятся пониженным тоном и в более быстром темпе, относятся ко всему предложению либо к отдельным его членам.

Отличаются же от вводных слов и сочетаний смысловой законченностью и синтаксическим строением. По структуре могут представлять собой как двусоставные, так и односоставные предложения:

Обращение – это слово или сочетание слов, называющее лицо или группу лиц, к которым адресована речь. Обращение не является членом предложения.

Скажите, доктор, он вылечится?

доктор – обращение

Уважаемая Анна Сергеевна, здравствуйте!

уважаемая Анна Сергеевна – обращение.

Выполнение тренировочных упражнений

1. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.

1. Пациент должен вовремя принимать лекарства.

2. Мой друг обязан строго соблюдать диету.

3. Врач поставил точный диагноз.

4. Терапевт провел консультацию.

5. Хирург начал оперировать больного.

2. Составьте десять предложений так, чтобы в одних данные слова были подлежащими, а в других - обращениями.

Пациент, медсестра, врач, больной, санитар.

3. Закончите предложения:

а) о назначении (роли) обращения. Обращение называет того,;

б) о способе выражения обращения. Обращение обычно бывает выражено;

в) об интонационных особенностях обращений. Обращение произносится с особой (.....);

4. Как вы думаете, в какой речи – устной или письменной – чаще используются обращения? Приведите примеры обращений, которые вам приходится использовать в разных ситуациях в течение одного дня. Последите за собой: како е отношение к собеседнику вы выражаете в подборе обращений?

5. Найдите в предложениях обособленные или необособленные определения. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Я продолжу свою научную статью прерванную столькими странными событиями.

2. Раненый осколком в плечо он попал в больницу.

3. В нашей операционной очень чисто.

4. Дежурный врач принимает больного.

5. Это был пластический хирург высокий и бледный.

6. Расставьте знаки препинания, опираясь на правило обособления дополнений.

1. Он обратился к своему пациенту мальчику шестнадцати лет.

2. Отец кроме французской орфографии кажется ничего основательно не знал.

3. Пациент слушал его и помимо своей воли улыбался.

4. Я уже начинал думать что иного места кроме медицины нет для меня.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Занятие 27.

5.1. Тема: Героическое прошлое медицины. Клятва Гиппократы. Труды Гиппократы в медицинской отрасли

Количество часов: 2ч.90 мин

5.2. Цель занятия:

-закрепить знания, навыки и умения студентов выполнения тренировочных упражнений с целью выявления уровня усвоения грамматического материала;

- познакомить учащихся со сложными предложениями;

- познакомить учащихся с ССП с соединительными, противительными, разделительными союзами;

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.

- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.

- Внедрять технологии интерактивного обучения.

- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.

2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.

3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

4.Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).

2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся**
- **проверка готовности к занятию учащихся**
- **задачи занятия:**

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Гиппократ (Hippocrates) (около 460 до н.э., остров Кос – 377 до н.э.) – древнегреческий врач, **естествоиспытатель**, философ, реформатор античной медицины.

С именем Гиппократа связано представление о высоком моральном облике и образце этического поведения врача. Гиппократу приписывается текст этического кодекса древнегреческих врачей («Клятва Гиппократа»), который стал основой обязательств, принимавшихся впоследствии врачами во многих странах.

Гиппократ родился на острове Кос (архипелаг Южные Спорады, юго-восток Эгейского моря) в семье потомственных врачей, возводивших свою родословную к Асклепию – богу медицины. В течение своей жизни Гиппократ много путешествовал, объездил Грецию, Малую Азию, побывал в Ливии и Тавриде, основал на родине медицинскую школу.

Гиппократ признан родоначальником медицинской науки. Ему принадлежат сочинения «О воздухе, воде и местности», «Прогностика», «Диета в острых болезнях», «Эпидемии» в двух томах, «Афоризмы», «Вправление сочленений», «Переломы», «Раны головы».

Послетекстовые задания:

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста выделенные слова, определите способы образования слов.
3. Составьте монолог-рассуждение по тексту.
4. Ответьте на вопросы:
 - Гиппократ.
 - Вклад Гиппократ в медицину.
 - Принципы лечения Гиппократ.
 - Типы темперамента по Гиппократу.

История

Клятвы, формулирующие моральные нормы поведения врача, существовали ещё в Египте¹.

Возникновение клятвы значительно древнее времени жизни Гиппократ: согласно преданию, клятва восходит к прямым потомкам Асклепия, она переходила в устном виде как семейная традиция из рода в род. Записанная Гиппократом клятва была впервые в эллинистической Александрии при Герофиле (Herophilos, ок. 300 г. до н. э.) и Эразистрате и стала документом с III века до н. э.

Первоначальный вариант был написан Гиппократом в III веке до н. э. на ионийском диалекте древнегреческого языка.

С тех пор текст клятвы многократно переводился на новые языки, подвергался редактированию, существенно меняющим его смысл.

По сообщениям прессы, в Северной Америке и Европе в 2006 г. текст клятвы заменён «профессиональным кодексом». По мнению авторов нового документа, текст, предложенный греческим врачом ещё две с половиной тысячи лет назад, совершенно не отражает реалий сегодняшнего дня. «Во времена Гиппократ не было таких важных принципов работы медиков, как уважение к другим специалистам и право пациента на собственный выбор. Кроме того, врачи того времени не сталкивались с постоянными подозрениями в непрофессионализме со стороны общества, властей и журналистов». В новом тексте исключены требования по неучастию в 001011% абортах, хирургическом лечении каменной болезни и корректному обращению с рабами.

В России «Присяга врача Советского Союза», утвержденная в 1971 г., в середине 1990-х сменилась на «Клятву российского врача», а в 1999-м Госдумой был принят и президентом Б. Ельциным подписан новый текст «Клятвы врача России», которую врачи читают в торжественной обстановке при получении диплома.

В Израиле врачи приносят не клятву Гиппократ, а клятву еврейского врача. Это связано с тем, что в традиционном тексте клятвы Гиппократ упоминаются боги древнегреческого пантеона, что идёт вразрез с иудаизмом, по которому Бог один, и приносить клятвы Его именем нельзя. Так как в Израиле религия не отделена от государства, во всех еврейских вузах, готовящих врачей, клятва Гиппократ не используется. Клятва еврейского врача отличается от клятвы Гиппократ только в мелких деталях, вроде тех же самых ссылок на богов.

В настоящее время на территории США действие Клятвы Гиппократ ограничено судебным прецедентом, основанным на HomelandSecurityAct. В соответствии с этим прецедентом, врачебная помощь террористам и потенциальным террористам признана незаконной экспертной помощью в их адрес и является уголовно наказуемой¹.

Послетекстовые задания:

1. Составьте монолог-рассуждение по тексту.
2. Ответьте на вопросы.
 - Что такое Клятва Гиппократ?

- В чем отличие начального текста клятвы Гиппократата от клятв приносимых современными врачами?

- Каковы этические принципы «Клятвы»?

Прочитайте текст

Текст клятвы в переводе на русский

«Клянусь Аполлоном, врачом Асклепием, Гигеей и Панахеей, всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению, следующую присягу и письменное обязательство: считать научившего меня врачебному искусству наравне с моими родителями, делиться с ним своими достоинствами и в случае надобности помогать ему в его нуждах; его потомство считать своими братьями, и это искусство, если они захотят его изучать, преподавать им безвозмездно и без всякого договора; наставления, устные уроки и всё остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой по закону медицинскому, но никому другому.

Я направляю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости. Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла; точно так же я не вручу никакой женщине абортивного пессария. Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство. Я ни в коем случае не буду делать сечения у страдающих каменной болезнью, предоставив это людям, занимающимся этим делом. В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далёк от всякого намеренного, несправедливого и пагубного, особенно от любовных дел с женщинами и мужчинами, свободными и рабами.

Что бы при лечении – а также и без лечения – я ни увидел или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной. Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве и слава у всех людей на вечные времена, преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому»

Грамматический комментарий

40 мин

Сложное предложение – это предложение, имеющее в своем составе не менее двух грамматических основ (не менее двух простых предложений) и представляющее собой смысловое и грамматическое единство, оформленное интонационно.

Например: *Чеснок хорошо укрепляет и очищает сосуды, а также помогает расщеплять или растворять кровяные сгустки подобно аспирину.*

Простые предложения в составе сложного не имеют интонационно-смысловой законченности и называются предикативными частями (конструкциями) сложного предложения.

Сложное предложение тесно связано с простым предложением, но отличается от него как структурно, так и по характеру сообщения.

Поэтому определить сложное предложение – это значит в первую очередь выявить признаки, отличающие его от простого предложения.

Например: *Хирург оперирует; Медсестра готовит инструменты; Вечерет; Наступила зима; В больнице пациенты; Мне больно.*

Тренировочные задания

1. Прочитайте, найдите простые и сложные предложения. Укажите в них грамматические основы. Определите вид каждого сложного предложения и расскажите, как связаны в нем простые.

Мочевыделительная система человека состоит из органов, в которых вырабатывается моча, - почек, а также органов, служащих для накопления и выведения мочи из организма,—

мочеточников, мочевого пузыря и мочепускающего канала. Почки имеют бобовидную форму, расположены в забрюшинном пространстве, по обе стороны поясничного отдела позвоночника. Правая почка лежит несколько ниже левой. Каждая почка имеет вес от 120 до 200 г, длину от 10 до 12 см. Верхние концы почек приближены к позвоночнику, а нижние удалены от него. В почке различают верхний и нижний полюсы и два края — наружный и внутренний. В центре последнего имеется углубление — ворота, через которые в почку входят почечная артерия и нервы, а выходят — вена, лимфатические сосуды и мочеточник. В совокупности все эти элементы образуют почечную ножку.

2. Прочитайте. Определите грамматические основы и начертите схемы предложений.

Основное назначение мочевыделительной системы — выведение из организма шлаков (конечных продуктов обмена веществ) и других вредных или просто ненужных соединений, при условии сохранения необходимого количества воды и минеральных солей. Эти функции осуществляются путем образования почками мочи определенного количества и состава. С мочой почки выводят мочевину, мочевую кислоту, соли, воду и др. Выделение этих веществ происходит также и через кожу, легкие, кишечник, слюнные железы, однако они не в состоянии заменить почки. Процесс образования мочи, включающий фильтрацию жидкости из крови, обратное всасывание и секрецию, происходит в нефронах, из которых построена ткань почек.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

1. Сложносочиненное предложение:

- A) Появилась боль в горле и сыпь на теле, и можно говорить о скарлатине
- B) Здоровье — это драгоценность, ради которой не стоит жалеть времени
- C) При резком выраженном дефиците углеводов усиливается расход белков, затрудняется жировой обмен
- D) Здоровье во многом зависит от самого человека
- E) Аспирин дает хороший эффект

2. Сложноподчиненные предложения:

- A) предложения, части которых неравноправны, одна из них — главная, другая — придаточная
- B) предложения, части которых равноправны
- C) части которых объединены общностью смысла и интонации
- D) предложения, части которых объединены интонацией и по смыслу
- E) предложения, состоящие из нескольких простых предложений

3. Сложноподчиненное предложение:

- A) Лучший материал для изготовления хирургической нити — кетгут, а нить из овечьих кишок

- B) Медсестрой была девушка низкого роста с короткими косичками
- C) Мать заметила, что у неё красные глаза и сильный насморк
- D) Её уложили спать, среди ночи она проснулась от кашля
- E) Углеводы — наиболее важный источник энергии, необходимый для мышечной работы

4. Правильный вариант сложноподчиненного предложения с придаточным условным:

- A) Когда медицинские технологии смогут полностью восстановить ущерб в организме, только тогда можно говорить о победе над заболеванием
- B) Если больной вовремя не обратится к врачу, его состояние может ухудшиться
- C) Недавно было доказано, что в слюне собак содержится вещество, стимулирующее регенерацию тканей
- D) Когда получили данные, исследователи убедились в возвращении крови к сердцу по замкнутому кругу
- E) Он был не в духе, так как был очень расстроен поставленным ему диагнозом

5. Бессоюзное сложное предложение:

- A) Диагноз рак – страшный приговор
- B) Восточная медицина считает, что прыщи сигнализируют нам о проблемах внутри организма
- C) Ученые собрались на симпозиум: обсуждают важные проблемы
- D) Поясничный крестцовый радикулит является серьезным заболеванием, которое можно и нужно лечить
- E) При полиартрите прикладывают к больному суставу, а сок при желании принимают внутрь

6. Сложносочиненное предложение:

- A) Плохо тому жить, кто от спорта бежит
- B) С каждой стороны к полости носа примыкают придаточные пазухи
- C) После обморожения необходимо срочно вызвать медицинскую помощь, но это могут сделать только врачи-специалисты
- D) Эти пазухи заполнены воздухом и соединены с полостью носопротоками
- E) Нередко причиной гайморита становятся ольные зубы

7. Сложносочиненное предложение:

- A) Хирург взял в руки скальпель и операция началась
- B) В лопухе содержится вещество, которое снимает отек и тем самым избавляет человека от боли
- C) Хороший эффект оказывает аптечный перцовый пластырь
- D) Тополыни почек оказывают противовоспалительное, смягчающее, обезболивающее, успокаивающее, жаропонижающее, бактерицидное и мочегонное действие
- E) При ревматизме советуют попариться в бане с крапивным венником

8. Сложноподчиненное предложение:

- A) Зубы имеют большое значение для сохранения здоровья
- B) Болезни зубов могут явиться причиной заболевания многих органов и систем
- C) Зубной камень прочно соединен с поверхностью зуба, поэтому снимается с трудом

- D) У всех людей на зубах ежедневно появляется белый налет
- E) Обычно этот налет легко снимается зубной щеткой

9. Бессоюзное сложное предложение:

- A) Врачебная профессия – это исключительное отношение человека к человеку
- B) Осуществление врачебной профессии без внутреннего побуждения – ошибочный шаг
- C) Болезнь проявляется не сразу, скрытый период может длиться несколько дней
- D) Деятельность врача требует особой человечности и доброты
- E) В задачи врача входит не только забота о больном, но и о здоровом человеке

Занятие 28.

5.1. Тема: «Канон врачебной науки» Абу Али Ибн Сины . Вклад Абу Али Ибн Сины в медицину.

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

- рассказать вкладе Абу Али Ибн Сины в медицину;
- активизировать употребление в речи студентов конструкции, выражающие объектные и пространственные значения;

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- 4.Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
- 3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

- 1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
- 2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
- 3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:
- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.

5 мин

- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Великий ученый древности Ибн Сина

В 1980 году отмечалось тысячелетие со дня рождения выдающегося мыслителя, ученого-энциклопедиста Абу Али Ибн Сины, известного в Европе под именем Авиценны.

Ибн Сина родился в небольшом селении Афгиана, около Бухары. Когда ему исполнилось пять лет, семья переехала в Бухару. Там мальчика отдали в начальную мусульманскую школу – мактаб. Учение шло успешно. Благодаря выдающимся способностям, Ибн Сина обладал широким кругом знаний. Бухара на рубеже 10-11 веков была одним из богатейших феодальных городов Востока. Благодаря разносторонним связям с Индией, Китаем, Византией, Киевской Русью, в Бухаре создавалась благоприятная почва для обмена духовными ценностями.

В городе было немало образованных людей: правоведов, философов, архитекторов, медиков, поэтов.

Медициной Ибн Сина заинтересовался очень рано. Он изучил различные способы лечения и стал известным врачом. Когда заболел правитель Бухары, Ибн Сина вылечил его и в награду получил разрешение пользоваться обширной библиотекой Эмира. Здесь он обогатил свои познания в области философии, математики, геологии, астрономии, естествознания и медицины.

Астрономия и физика, психология и философия, химия, зоология и ботаника, геология и география, поэзия и музыка – во многих областях науки и искусства Ибн Сина оставил заметный след – интереснейшие труды.

Особенно велик его вклад в медицину «Канон врачебной науки» – прославленное произведение Авиценны, сформировавшее мышление поколения врачей. Ибн Сина выдвинул ряд идей, получивших признания лишь спустя несколько веков.

Послетекстовая работа

Ответьте на вопросы:

1. В каком году отмечалось тысячелетие Ибн Сины?
2. Под каким именем был известен Ибн Сина в Европе?
3. Где и когда родился великий ученый?
4. Какое великое наследие оставил нам Ибн Сина?
5. В каких областях науки оставил свой след великий ученый?

Грамматический комментарий

55 мин

Сложноподчиненные предложения – это такие предложения, в которых одно из предложений по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом, например: *Выехали в едва зазеленевшие поля, над которыми, треща крыльями, жарко пел жаворонок.*

Независимое предложение в составе сложноподчиненного предложения называется **главным**, а зависимое, подчиненное главному по смыслу и грамматически, - **придаточным**.

Сложноподчиненные предложения по смысловому значению делятся на три группы: определительные, изъяснительные и обстоятельственные.

I. Придаточные определительные предложения относятся к существительному в главном предложении, давая ему характеристику или раскрывая его признак. К придаточным

определяющим от определяемого слова в главном предложении ставится вопрос **какой?**, *Врач подошел к больному (к какому больному?), которому вчера была сделана операция.*

Придаточные определительные прикрепляются к определяемым словам союзными словами *который, что, куда, где* и др. Чтобы выделить определяемое существительное и придаточное предложение, к существительному прибавляется **указательное слово**, например: *Покажите мне те книги, которые лежат на верхней полке.*

Придаточные определительные, относящиеся к существительному, всегда стоят после него, например: *Под вечер мы вышли на поляну, где рос огромный дуб* и *На поляну, где рос огромный дуб, мы вышли под вечер.*

II. К **определяющим придаточным** близки **местоименно-определятельные** придаточные, относящиеся не к существительным, а к местоимениям *тот, каждый, все* и др., употребленным в значении существительного, например: *Каждый, кто честен, встань с нами вместе против огня войны.. Я поместил в этой книге только то, что относилось к пребыванию Печорина на Кавказе.*

В отличие от собственно **определятельных придаточных**, относящихся к существительному, **местоименно-определятельные** придаточные могут стоять и перед определяемым словом, например: *Кто ищет, тот всегда найдет.*

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными отвечают на падежные вопросы. Они относятся к членам предложения, которые выражены глаголами, требующими добавочных разъяснений, например:

Недаром говорится (что говорится?), что дело мастера боится.

Попросим Виктора (о чём попросим?), чтобы он принёс альбом с марками.

Мне показалось (что показалось?), будто в комнате запахло цветами.

Придаточные изъяснительные прикрепляются к поясняемому словам союзами **что, чтобы, как, будто**. Когда нужно выделить то, о чём сообщается в придаточном предложении, к поясняемому слову в главном предложении прибавляется указательное слово, например:

Докладчик горячо говорил о том, что в первую очередь надо повысить производительность труда.

Придаточные изъяснительные могут относиться не только к глаголам, но и к другим словам, например:

Я рад (чему рад?), что вы успешно закончили свою работу.

Тренировочные задания

Задание 1. Перепишите, прибавляя придаточные изъяснительные предложения при помощи союзов *что, будто, чтобы* и расставляя запятые.

1. Скоромыгубедились... .
2. У меня сложилось твердое убеждение в том... .
3. Мытвёрдоверим... .
4. Твердая вера в то... поддерживала его в самые тяжелые минуты.

Задание 2. Перепишите сложноподчинённое предложение, добавив придаточные изъяснительные.

- 1) Читая лекции, я часто думаю...
- 2) Он почувствовал, ...
- 3) Сообщение о том, ... , взволновало всех собравшихся.
- 5) Я громко закричал, чтобы...
- 6) Мы узнали вчера, ... , и очень обрадовались.

Задание 3. Из данных глаголов выберите такие, которые в сложноподчинённом предложении с придаточным изъяснительным могут использоваться в главном предложении в качестве сказуемого. Составьте 3-4 предложения с этими глаголами.

Говорить, утверждать, думать, лечить, болеть, соглашаться, преодолевать, находиться, сообщать, информировать, преподавать, вспоминать, пренебрегать, беседовать, приобретать, спешить, отмечать, аннулировать, ликвидировать.

Задание 4. Составьте и запишите сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным, употребляя в главной части глаголы **волноваться, видеть, замечать, стремиться, предполагать, жалеть**. Для связи придаточных и главных частей сложного предложения используйте разные союзы и союзные слова.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Ответьте на вопросы:

1. Что такое сложное предложение?
2. Какое предложение называется сложноподчинённым?
3. Назовите подчинительные союзы.
4. Какие придаточные предложения называются определительными?

Занятие 29.

5.1. Тема: Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан РК.

Количество часов: 2ч.90 мин

5.2. Цель занятия:

- углубить представление о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах, стилевых особенностях;
- развивать логическое мышление, память, способность к анализу; формировать навыки

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- 4.Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;

- тесты;

-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся

5 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.

- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Конституция Республики Казахстан

Конституция Республики Казахстан 1993 года.

Первая Конституция независимого Казахстана была принята на IX сессии Верховного Совета Казахстана XII созыва 28 января 1993 года. Структурно она состояла из преамбулы, 4 разделов, 21 главы и 131 статьи[2]. Конституция впитала многие правовые нормы, принятые с момента обретения Казахстаном государственного суверенитета: народный суверенитет, независимость государства, принцип разделения властей, признание казахского языка государственным, признание Президента главой государства, органов суда — Верховного, Конституционного и Высшего Арбитражного судов и другие.

В основу Конституции 1993 года легла модель парламентской республики. Закрепляя независимость Казахстана, Конституция 1993 года вместе с тем отразила сложность и противоречивость первых лет независимости. С одной стороны, она фиксировала юридические основы для дальнейшей трансформации всех сторон жизнедеятельности республики в направлении формирования рыночной экономики и демократического государства, с другой — Конституция вызывала широкие дискуссии о полномочиях законодательной и исполнительной ветвей власти, поскольку в её тексте этот вопрос остался неурегулированным. Такая ситуация не способствовала как стабилизации политической и социальной ситуации в стране, так и закреплению курса на трансформацию всех сторон общественной жизни. Более того, предметом общественной полемики стали некоторые принципиальные положения Конституции,

касающиеся характера государственности, вопросов государственного языка, частной собственности на землю и гражданства.

Конституция Республики Казахстан 1995 года

Действующая Конституция Республики Казахстан была принята 30 августа 1995 года на всенародном референдуме. Этот день является государственным праздником — Днём Конституции Республики Казахстан. Принятию основного закона страны предшествовало широкое обсуждение проекта Конституции населением страны. В общей сложности состоялось около 33 тысяч коллективных обсуждений проекта, в которых приняли участие более 3 млн. граждан. Во время обсуждений было внесено почти 30 тысяч предложений и замечаний. В 55 статей были внесены более 1100 поправок и дополнений.

За время, прошедшее с момента принятия действующей Конституции, изменения и дополнения в неё вносились три раза: в 1998, 2007 и 2011 годах. В 1998 году были внесены изменения и дополнения в 19 статей основного закона. Изменения коснулись сроков и полномочий президента, депутатов сената и мажилиса, был снят предусмотренный ранее верхний возрастной предел для государственного служащего. Кроме того, поправками 1998 года было предусмотрено, что 10 депутатов мажилиса избираются на основе партийных списков по системе пропорционального представительства.

Более существенные поправки в Конституцию были приняты в 2007 году. В совокупности их суть сводилась к следующему: переход к пропорциональной избирательной системе; укрепление статуса парламента за счёт введения нормы об утверждении премьер-министра парламентом большинством и процедуры консультаций президента с партийными фракциями при назначении главы правительства; Ассамблея народа Казахстана была наделена конституционным статусом и получила право делегировать своих представителей в мажилис и сенат парламента согласно установленной квоте.

В феврале 2011 года в Конституцию были внесены изменения, направленные на установление конституционных основ назначения и проведения внеочередных выборов президента страны.

Грамматический комментарий

40 мин

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными

Обстоятельственные предложения по своему значению (смысловым отношениям) делятся на следующие виды с придаточной частью:

1. Места; (союзы: слова: где, куда, откуда):
2. Времени; (союзы: когда, пока, лишь, только):
3. Причины; (союзы: потому что, так как, ибо (устар.):
4. Цели; (союзы: чтобы, дабы (устар.):
5. Условия; (союзы: если, коли (устар.):
6. Уступительной; (союз: хотя):
7. Образа действия; (союзы: что, чтобы, будто, как будто, точно, словно и союзное слово как):
8. Меры и степени; (союзы: что, чтобы и союзные слова: сколько, насколько):
9. Следствия; (союз: так что):
10. Сравнительной; (союзы: как, будто, словно, чем):

Они отвечают на те же вопросы, что и обстоятельства в простом предложении.

1. Определите вид придаточных обстоятельственных, расставьте знаки препинания.

1. Больному следует приложить немало усилий чтобы не быть негодяем. (Сэмюэл Джонсон)
2. Лучше быть больным и богатым чем бедным и больным. (Никита Богословский)
3. И противоядие становится ядом когда его много. (Мухаммед Аззахири Ас-Самарканди)
4. Ничто так нас всех не лечит как врачебная тайна. (Леонид С. Сухоруков)

5. *Одни от врача выходят как с того света другие к врачу идут как на тот.* (Валерий Афонченко)

6. *Болезнь души тяжелее чем болезнь тела.* ([Неизвестный автор](#))

2. Вставьте подчинительные союзы и союзные слова. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. *Больному следует приложить немало усилий _____ не быть негодяем.*

2. *Лучше быть больным и богатым _____ бедным и больным.*

3. *И противоядие становится ядом _____ его много.*

4. *Ничто так нас всех не лечит _____ врачебная тайна.*

3. Разбор предложений. Определить вид придаточного, составить схему.

1. *Рана заживает быстрее, чем оскорбление.* (Филип Дормер Стенхоп Честерфилд)

2. *Ничто не обходится в жизни так дорого, как болезнь и глупость.* (Зигмунд Фрейд)

4. *Врач уходит на пенсию тогда, когда не хватает сил бороться с собственными болезнями.* (Валерий Красовский)

5. *Болезни нет большей болячки, чем дума о куске хлеба.* (Софокл)

6. *Мудрец будет скорее избегать болезней, чем выбирать средства против них.* (Томас Мор)

7. *Лучше принять от мудреца яд, чем от подлеца - лекарство.* (Омар Хайям)

8. *Предупреждайте болезнь, когда она только наступает.* (Флакк Авл Персий)

Контроль: 10 мин

Ответьте на вопросы:

1. Что такое сложное предложение?

2. Какое предложение называется сложноподчиненным?

3. Назовите подчинительные обстоятельственные союзы.

4. Какие придаточные предложения называются обстоятельственными?

Занятие 30.

5.1. Тема: Новые изобретения и открытия в медицине.

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

- повторить и обобщить знания учащихся по теме «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи»;

- развивать языковые и лингвистические компетенции, способствовать формированию компонентов информационной культуры;

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.

- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.

- Внедрять технологии интерактивного обучения.

- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.

2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.

3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

4. Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).

2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся

5 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Грамматический комментарий

55 мин

Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия

Придаточные следствия указывают на следствие, вывод, которые вытекают из содержания главного предложения. Придаточное следствия относится ко всей главной части, имеет значение следствия, вывода, присоединяется к главной части союзом *так что* и всегда находится после главной части. Придаточное следствия отвечает на вопрос *что произошло вследствие этого?*

Например: *Большой сразу уснул, так что на мой вопрос я услышал только его ровное дыхание. Зной всё увеличивался, так что становилось тяжело дышать; Халат врачавсе белее и ярч, так, что ломило глаза.*

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия

Придаточные образа действия характеризуют способ совершения действия и отвечают на вопросы *как? каким образом?* Они зависят от слова, которое выполняет в главном предложении

функцию обстоятельства образа действия, относятся к одному слову в главной части — указательному местоименному наречию *так* или сочетанию *таким образом* (иногда они бывают опущены) и присоединяются к главной части союзным словом *как*.

Например: *Больной только стиснул челюсти, но вел себя так, как было. Пациент выполнил все указания так, как объяснил ему врач*

Придаточные образа действия располагаются за главной частью.

Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени

Придаточные меры и степени обозначают меру или степень того, что можно измерить с точки зрения количества, качества, интенсивности. Они отвечают на вопрос *до какой степени?* и присоединяются к главной части союзами *что, чтобы, как, словно, будто* и др. или союзными словами *сколько, насколько*.

Выполнение тренировочных упражнений

Задание 1. Продолжите предложения, используя союзы и союзные слова, данные в скобках. Определите, как меняются смысловые отношения между главной и придаточной частями в зависимости от употребленного подчинительного союза (или союзного слова). Установите, к какому виду относится каждая придаточная часть сложноподчинённого предложения.

1) Мы открыли книгу, (которая...; чтобы...; так как...; хотя...).

2) Перед нами открылся удивительный сельский пейзаж, (какой...; так что...; когда...).

3) Подружки по секрету сообщили новость, (которая...; потому что...; так что...; как будто...).

Задание 2. Спишите сложноподчинённые предложения, выделите грамматические основы. По вопросу и союзу (или союзному слову) определите вид придаточного. Определите, какие виды односоставных предложений являются частями данных сложноподчинённых предложений.

1) Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться. 2) Хорошо смеётся тот, кто смеётся последним. 3) Не стыдно молчать, коли нечего сказать. 4) На то и щука, чтоб карась не дремал. 5) Чтобы сохранить тайну от врагов, сохрани её от друзей. 6) Ветры дуют не так, как хотят корабли. 7) Добра не найдёшь, если за худым пойдёшь. (Пословицы)

Задание 3. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Составьте схемы предложений, укажите вид придаточных.

1) Я спросила у кукушки сколько лет я проживу. 2) Глаз не свожу с г_ризонта где м_тели пляшут чардаш. 3) К_залось мне что туча с тучей си_бётся где(то) (в)вышине... 4) Тот кого учитлемсч_таю как тень прошёл и тени (не)оставил. 5) И (не)похожа на полёт похо_камедле(н, нн)ая эта как(будто) под ногами плот а (не)кв_дратикип_рке-та. 6) Бывало я (с)утра молчу о том что сон мне пел.

Задание 4. Спишите, объясняя постановку знаков препинания. Какой вид придаточного присоединяет союз *что* или местоимение (союзное слово) *что* в каждом примере? Проведите синтаксический разбор сложноподчинённых предложений, части которых осложнены обособленными членами.

1) Мир осинам, что, раскинув ветви, загляделись в розовую даль. (С. Есенин) 2) Мне грустно! Меня раздражает и солнца осеннего блеск, и лист, что с берёзы спадает, и поздних кузнечиков треск. (А. Майков) 3) Во-первых, он уж был неправ, что над любовью робкой, нежной, так подшутил вечер небрежно. (А. Пушкин) 4) Ветер, дую на свободе, был так силен, что в четверть часа высушил меня совершенно. (А. Пушкин)

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Проанализируйте сложноподчинённые предложения с придаточным присоединительным, обозначьте грамматические основы и союзные слова. Какими членами предложения являются союзные слова?

Обе девицы надели жёлтые и красные башмаки, что бывало у них только в торжественные случаи. (А. Пушкин.) 2) Его не было дома, почему я и оставил записку. (А. Пушкин) 3) Фелисата Герасимовна, вероятно, к нам больше не придёт, чему я очень рад. (А. Островский) 4) Гусь взял в клюв другую верёвочку и потянул её, отчего тут же раздался оглушительный выстрел. (А. Чехов)

Занятие 31.

5.1. Тема: Жизнь и деятельность выдающихся ученых-медиков современности.

Количество часов: 2ч.90 мин

5.2. Цель занятия:- повторить и обобщить знания учащихся по теме «Синтаксис сложного предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений»;

- закрепление материала о различиях между основными средствами связи в сложных предложениях;
- развивать языковые и лингвистические компетенции, способствовать формированию компонентов информационной культуры;
- воспитывать внимательное, бережное отношение к языку, желание изучать его.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- 4.Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
- 3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

- 1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
- 2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
- 3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Прочитайте текст.

Хирург Н.И.Пирогов

Великий русский хирург Николай Иванович Пирогов вспоминал, что в детстве, насмотревшись на врачей, которые лечили его брата, любил играть в доктора. Семья была огромная: Николай – тринадцатый ребенок, и недостатка в «пациентах» у него не было. И потом всю жизнь у него не было недостатка в пациентах. До наших дней остался русским врачом «номер один», не только потому, что обладал талантом врача и обогатил медицину смелыми решениями хирурга, но еще и потому, что звание первого русского врача присвоено ему за душевную чистоту, человеческую смелость, за правду во всем – и в науке, и в жизни.

Будучи уже знаменитым, Н.И.Пирогов однажды в Париже посетил открытую лекцию в медицинском институте. В зале никто не знал его. В своей лекции французский профессор коснулся вопроса о том, как русский хирург Пирогов сделал новую сложную операцию, которая приобрела всеобщее признание. В конце лекции профессор предложил кому-нибудь сделать подобную операцию на препарате. Никто не решился на это. Тогда Пирогов подошел к столу, молча приступил к операции, которая прошла блестяще. Присутствующие с восторгом наблюдали за необыкновенно тонкой работой хирурга. Когда операция была закончена, профессор сказал: «Прекрасно! Я предлагаю написать в Петербург знаменитому хирургу Пирогову и сообщить ему, что в Париже есть врач, который повторил его операцию». Потом спросил: «Скажите, коллега, как ваша фамилия?» «Пирогов», - ответил ему русский врач.

Послетекстовые задания:

1. Ответьте на вопросы:

1. За какие качества Н.И. Пирогову было присвоено звание первого русского врача?
2. Какой случай произошел с Пироговым на лекции врачей в Париже?
3. К чему стремился Пирогов, будучи воспитателем молодежи?

Грамматический комментарий

40 мин

Бессоюзное сложное предложение — это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонационно, без помощи союзов или союзных слов.

Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении

Между частями бессоюзного сложного предложения может ставиться запятая, точка с запятой, двоеточие или тире. Бессоюзное предложение — особый класс сложных предложений, разнообразных по семантике и структуре, иногда сопоставимых с союзными сложными предложениями. Для сравнения: «*Она спит так, что разбудить невозможно*»; «*Чувствую, что устала*»; «*Делу — время, а потехе — час*».

1. Найдите ошибки и недочёты в употреблении сложных предложений. Определите тип ошибки и исправьте предложения.

Врачи считают, что состояние больного настолько ухудшилось, что вполне вероятно, что в течение нескольких часов может наступить смерть. 2) *Газета называет эти мероприятия горькой пилюлей для сторонников «холодной войны», которая должна быть проглочена.* 3) *Кто написал отчёт о педагогической практике, нужно сдать его руководителю.* 4) *Подул сильный ветер, но тем не менее, однако, дождь не прекратился..*

2. Прочитайте, найдите простые и сложные предложения. Укажите в них грамматические основы. Определите вид каждого сложного предложения и расскажите, как связаны в нем простые. Начертите схемы 1-го и 3-го предложений.

1. *Мы жили в гостинице на набережной, и по ночам над нашими окнами шумело море, иногда перехлестывая через паранет.* 2. *Я все думал, что вот строил человек дом, хотел тихо пожить, чай пить, глядеть на море, вообще как-то побыть самому, писать там что-нибудь, думать.* 3. *Отчего нам было скучно, мы не знали.*

3. Прочитайте. Определите грамматические основы и начертите схемы предложений.

1. *Солнце встало, но вместе с ним с востока шли облака, и как-то не светлело.* 3. *Убеждения внушаются теорией, поведение же формируется примером.* 5. *Если бы я мог сбросить со счетов еще лет десять, то мне хватило бы времени написать еще и вторую повесть.* 6. *В настоящее время врачи говорят о шумовой болезни, развивающейся в результате воздействия шума с преимущественным поражением слуха и нервной системы.*

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте разбор выделенных предложений.

1. *От жары разошедшееся колесо раскалывается вдруг по самую ступицу спицы выпирают пучком перекушенных колышек тележка со стуком падает набок кипы газет вываливаются (Пастернак).* 2. *Ждём Матрёшку час другой нет её (Тынянов).* 3. *Шмахин взглянул на часы было только без десяти семь (Чехов).* 4. *Не хочешь отвечать я скажу (Н. Островский).* 5. *Умом Россию не понять, аришиномобилизм не измерить у ней особенная статья в России можно только верить (Тютчев).*

Занятие 32.

5.1. Тема: Перспективы здравоохранения в РК. Интеграция ученых медиков в мировое сообщество.

Грамматический материал: Сложные бессоюзные предложения с отношениями причины, следствия и времени.

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

- закрепить сведения о сложных предложениях;
- дать понятие о бессоюзном сложном предложении;
- научить правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в официальном, газетно-публицистическом и научном стиле;

- расширить словарный запас.

5.3. Задачи обучения

1. Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
2. Внедрять проблемно-модульное обучение.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- 4.Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
- 3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

- 1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
- 2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
- 3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала 40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Прочитайте текст

Единая Национальная система здравоохранения

С 1 января 2010 года в республике внедрена Единая Национальная система здравоохранения.

[Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 ноября 2009 года № 1887](#)

утверждены Правила, которые определяют порядок обеспечения гарантированным объемом бесплатной медицинской помощи.

Деятельность организаций, оказывающих амбулаторно-поликлиническую помощь, строится по территориальному принципу для обеспечения доступности медицинской помощи горожанам по месту их жительства или прикрепления с учетом права свободного выбора медицинской организации. Кампания по прикреплению горожан к территориальным поликлиникам проводится 1 раз в год, в начале года. В это время Вы можете воспользоваться своим правом свободного выбора и, открепившись от своей территориальной поликлиники, прикрепиться к другой по желанию. Если Вы уже прикреплены к медицинской организации и не предполагаете её менять, Вы остаетесь прикрепленным к своей поликлинике.

Госпитализация в стационар будет осуществляться по медицинским показаниям.

В **экстренных случаях** госпитализация осуществляется в срочном порядке вне зависимости от наличия направления специалистов амбулаторно-поликлинических организаций.

Плановая госпитализация в стационар в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи осуществляется **по направлению специалистов амбулаторно-поликлинических организаций.**

Послетекстовые задания:

1. Ответьте на вопросы:

- Когда внедрена Единая Национальная система здравоохранения?
- Как осуществляется госпитализация в стационары?
- Как осуществляется госпитализация в экстренных случаях?

Прочитайте текст

Приоритеты и направления международного сотрудничества в области здравоохранения

1. Приоритетами международного сотрудничества в области здравоохранения являются:

- 1) защита интересов Республики Казахстан и ее граждан в области здравоохранения;
- 2) обеспечение эпидемиологической безопасности Республики Казахстан;
- 3) применение норм и принципов международного права для решения вопросов в области здравоохранения на межгосударственном уровне;
- 4) формирование здорового образа жизни и здорового питания.

2. Направлениями международного сотрудничества в области здравоохранения являются:

- 1) участие в международных инициативах в области здравоохранения;
- 2) привлечение и оказание технической помощи в области здравоохранения на межгосударственном уровне;
- 3) направление граждан Республики Казахстан на лечение за рубеж и оказание медицинской помощи иностранным гражданам;
- 4) внедрение международных инновационных технологий и модернизация системы здравоохранения;
- 5) интеграция в мировую медицинскую науку;
- 6) обеспечение доступа медицинских и фармацевтических работников к информационным и интеллектуальным ресурсам;

Грамматический комментарий

55 мин

Бессоюзное сложное предложение — это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонационно, без помощи союзов или союзных слов.

Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении

Между частями бессоюзного сложного предложения может ставиться запятая, точка с запятой, двоеточие или тире. Бессоюзное предложение — особый класс сложных предложений, разнообразных по семантике и структуре, иногда сопоставимых с союзными сложными предложениями. Для сравнения: «*Она спит так, что разбудить невозможно*»; «*Чувствую, что устала*»; «*Делу — время, а потехе — час*».

1. Найдите ошибки и недочёты в употреблении сложных предложений. Определите тип ошибки и исправьте предложения.

1) Газета называет эти мероприятия горькой пилюлей для сторонников «холодной войны», которая должна быть проглочена. 2) Кто написал отчёт о педагогической практике, нужно сдать его руководителю. 3) Подул сильный ветер, но тем не менее, однако, дождь не прекратился. 4) Когда я заглянул в колодезь, то он был очень глубокий. 5) Писатель понял, что какою преданный друг у него есть.

2. Прочитайте, найдите простые и сложные предложения. Укажите в них грамматические основы. Определите вид каждого сложноподлежащего предложения и расскажите, как связаны в нем простые. Начертите схемы 1-го и 3-го предложений.

1. Мы жили в гостинице на набережной, и по ночам над нашими окнами шумело море, иногда перхлестывая через паранет. 2. Я все думал, что вот строил человек дом, хотел тихо пожить, чай пить, глядеть на море, вообще как-то побыть самому, писать там что-нибудь, думать. 3. Отчего нам было скучно, мы не знали.

3. Прочитайте. Определите грамматические основы и начертите схемы предложений.

1. Солнце встало, но вместе с ним с востока шли облака, и как-то не светлело. 3. Убеждения внушаются теорией, поведение же формируется примером. 5. Если бы я мог сбросить со счетов еще лет десять, то мне хватило бы времени написать еще и вторую повесть. 6. В настоящее время врачи говорят о шумовой болезни, развивающейся в результате воздействия шума с преимущественным поражением слуха и нервной системы.

4. Выделите грамматические основы в сложных бессоюзных предложениях. Установите смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте разбор выделенных предложений.

1. От жары рассохшееся колесо раскалывается вдруг по самую ступицу спицы выпирают пучком перекушенных колышек тележка со стуком падает набок кипы газет вываливаются (Пастернак). 2. Ждём Матрёшку час другой нет её (Тынянов). 3. Шахин взглянул на часы было только без десяти семь (Чехов). 4. Не хочешь отвечать я скажу (Н. Островский). 5. Умом Россию не понять, аришиномобилизм не измерить у ней особенная статья в Россию можно только верить (Тютчев).

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

1. Какие предложения называются односоставными?

(это предложения, в которых грамматическая основа состоит из одногоглавного члена - подлежащего или сказуемого).

2. На какие основные группы делятся односоставные предложения?

(поформеглавного члена односоставные предложения делятся на две основные группы: с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим).

3. Назовите типы предложений с главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).

Занятие 33

5.1. Тема: Международные связи РК в области медицины

Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с разными видами связи.

Количество часов: 2ч.90 мин

5.2. Цель занятия:

- рассказать о международных связях РК в области медицины (здравоохранения);
- вести беседу о современном состоянии здравоохранения РК, о развитии медицины сегодня и ее роли в жизни общества;

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- 4.Малые группы.

5.5 Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
- 2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
- 3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

- 1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
- 2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
- 3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся

5 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Грамматический комментарий

40 мин

Сложноподчинённое предложение (СПП) — вид сложного предложения, для которого характерно деление на две основные части: главную и придаточную. Подчинительная связь в таком предложении обуславливается зависимостью одной части от другой, то есть главная часть предполагает обязательное продолжение мысли. Придаточное подчиняется главному и отвечает на вопросы предложения. Например: *«Я знаю, кто это сделал»*. Обе части сложноподчинённого предложения связываются союзами и союзными словами. В данном примере имеет место союзное слово *кто*. Придаточная часть может находиться перед главной, внутри неё или следовать за ней. Иногда в сложноподчинённом предложении может быть несколько придаточных. Придаточное предложение отделяется от главного запятыми. Если придаточное стоит в середине главного, то оно выделяется запятыми с обеих сторон (например, *Он воображает, что завтра уедет, на довольно долгое время*).

Вопрос о сложноподчинённом предложении почти всегда сводился к вопросу о природе придаточного предложения и его видах. Впервые термин «придаточное предложение» был употреблён в XIX веке в работах А. Х. Востокова и Н. И. Греча. Позднее И. И. Давыдовым была предложена близкая к сегодняшнему дню классификация, включающая дополнительные (изъяснительные), определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Дальнейшее развитие вопрос получил благодаря работам Ф. И. Буслаева. Ему принадлежат попытки классифицировать обстоятельственные придаточные предложения.

Придаточные предложения классифицируются на изъяснительные, определительные, обстоятельственные и присоединительные. Первые чаще отвечают на вопрос *кто?* или *что?*, для них характерны союзы и союзные слова: *кто, что, как, когда, зачем* и так далее. Вторые чаще отвечают на вопрос *какой?* и имеют союзы и союзные слова *который, которая, которое, которые, что*.

Обстоятельственные придаточные предложения подразделяются на предложения:

- по цели (*зачем?, с какой целью?*),
- места (*откуда?, куда?, где?*),
- времени (*когда?, во сколько?*),
- причины (*почему?, зачем?*),
- условия (*при каком условии?, в каком случае?*),
- образа действия (*как?, каким образом?*),
- сравнения (*как? насколько?*),
- уступки (*несмотря на что? вопреки чему?*).

Также существуют придаточные предложения следствия и соединительные предложения.

Закрепление

Упражнение 1. Продолжите предложения, используя союзы и союзные слова, данные в скобках. Определите, как меняются смысловые отношения между главной и придаточной частями в зависимости от употреблённого подчинительного союза (или союзного слова). Установите, к какому виду относится каждая придаточная часть сложноподчинённого предложения.

1) Мы открыли книгу, (которая...; чтобы...; так как...; хотя...).

2) Перед нами открылся удивительный сельский пейзаж, (какой...; так что...; когда...).

3) Подружки по секрету сообщили новость, (которая...; потому что...; так что...; как будто...).

Упражнение 2. Спишите сложноподчинённые предложения, выделите грамматические основы. По вопросу и союзу (или союзному слову) определите вид придаточного. Определите, какие виды односоставных предложений являются частями данных сложноподчинённых предложений.

1) Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться. 2) Хорошо смеётся тот, кто смеётся последним. 3) Не стыдно молчать, коли нечего сказать. 4) На то и щука, чтоб карась не дремал.

5) Чтобы сохранить тайну от врагов, сохрани её от друзей.

Упражнение 3. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Составьте схемы предложений, укажите вид придаточных.

1) Я спросила у кукушки сколько лет я проживу. 2) Глаз не свожу с г_ризонта где м_тели пляшут чардаш. 3) К_залось мне что туча с тучей си_бётся где(то) (в)вышине... 4) Тот кого учитлемсч_таю как тень прошёл и тени (не)оставил. 5) И (не)похожа на полёт похо_камедле(н, нн)ая эта как(будто) под ногами плот а (не)кв_дратикип_рке-та.

Упражнение 4. Спишите, объясняя постановку знаков препинания. Какой вид придаточного присоединяет союз что или местоимение (союзное слово) что в каждом примере? Проведите синтаксический разбор сложноподчинённых предложений, части которых осложнены обособленными членами.

1) Мир осинам, что, раскинув ветви, загляделись в розовую даль. (С. Есенин) 2) Мне грустно! Меня раздражает и солнца осеннего блеск, и лист, что с берёзы спадает, и поздних кузнечиков треск. (А. Майков) 3) Во-первых, он уж был неправ, что над любовью робкой, нежной, так подшутил вечер небрежно. (А. Пушкин) 4) Ветер, дую на свободе, был так силен, что в четверть часа высушил меня совершенно. (А. Пушкин) 5) Мало-помалу мне начинает казаться, что обо мне тоже вспоминают. (А. Чехов)

Подведение итогов занятия: 10 мин

Занятие 34.

5.1. Тема: Деятельность ВОЗ.

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

- расширить и систематизировать знания студентов опрямоц и косвенной речи;
- научить правильно строить свою речь и высказывание в зависимости от речевой ситуации
- углубить понятие о типах монологической и диалогической речи.

5.3. Задачи обучения:

- Сформировать навыки использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.

2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).

2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;

- тесты;

-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся

5 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.

- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)-межправительственная организация в области здравоохранения. Входит в систему учреждений Организации Объединенных Наций (ООН). Устав принят в 1946г ., вступил в силу в 1948 г. Целью деятельности ВОЗ является достижение всеми народами возможно высшего уровня здоровья. Важнейшей задачей ВОЗ считается организация так называемой первичной медико-санитарной помощи (ПМСП), доступной всему

населению ВОЗ осуществляет международное сотрудничество в области здравоохранения и медицинской науки, собирает помощь в борьбе с эпидемиями, участвует в отдельных мероприятиях по защите окружающей среды. За годы своего существования ВОЗ провела большую и полезную работу, способствуя решению неотложных проблем. Особенно значима ее деятельность в борьбе с инфекционными и паразитическими болезнями. ВОЗ организовала кампанию по ликвидации малярии, которая еще 15-20 лет назад была эпидемична ВОЗ успешно провела всемирную кампанию по искоренению оспы. Кампания началась в 1985 году, на сессии ассамблеи подтвердили о ликвидации оспы.

Послетекстовые задания

Задания 1. Словарная работа

Статистика-(лат) наука о количественных показателях

Ликвидация- (фр) уничтожение кого-то или чего-то

Эпидемия-(гр) значительное распространение какой-либо инфекционной болезни.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Как расшифровать аббревиатуру ВОЗ?
2. Когда появилась эта организация?
3. Каковы ее цели и задачи?
4. Какую работу проводить ВОЗ?
5. Что вы знаете о деятельности ВОЗ на территории Казахстана?

Грамматический комментарий

55 мин

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитата.

Прямая речь – это один из способов передачи чужой речи, при котором говорящий полностью сохраняет ее лексико-синтаксические особенности, не приспособивая их к своей речи. Тем самым прямая речь и речь говорящего четко разграничиваются, например: Сергей тонкоподметил: «Больше внимания нужно уделять не лечению болезни, а ее профилактике». Прямая речь всегда представлена говорящим как точно, дословно переданная речь. Прямая речь может воспроизводить не только чужую речь, но и некоторые прошлые или будущие высказывания самого говорящего, например: *Я сказал вам вчера: “Я не смогу прийти на конференцию”.* Как прямая речь могут быть оформлены некоторые невысказанные мысли, например: *“Как же здорово, что сегодня прием ведет этот врач”, – подумал я.*

1. Расставьте знаки препинания при прямой речи. Замените прямую речь косвенной. Как изменится пунктуация?

Врач и больной

Однажды к врачу пришел пожилой человек / Врач внимательно осмотрел его и сказал/

Никакое лекарство не поможет вам / Вы должны отдохнуть как следует / Поезжайте на месяц в деревню, спать ложитесь пораньше, пейте молоко, побольше гуляйте и курите только одну сигару в день/

Я все сделаю так, как вы советуете доктор / сказал больной/

Цитата – дословная или документально точная запись частей текста, поэтому их необходимо заключать в кавычки, т.е. оформлять как цитаты и указывать название произведения, главу, страницу. Это необходимо для того, чтобы не забывать, из какого источника взят текст, и не перелистывать книгу в поисках нужной цитаты.

Цитату можно ввести в контекст различными способами:

Автор подчеркивает: “...”.

Автор делает следующее замечание: “...”.

Автор указывает: “...”.

“...”, – отмечает автор, – ...”.

“ ..., – подчеркивается в работе, – ... ”.

В заключение автор пишет: “ ... ”.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Вопросы по теме:

1. Назовите основные задачи ухода за больным в операционной.
2. Как готовиться палата и постель для послеоперационного больного?
3. Что включает в себя уход и профилактика осложнений со стороны послеоперационной раны?
4. Профилактика повреждений больного в операционной.
5. Какая диета у больного в послеоперационном периоде?

Занятие 35

5.1. Тема: Современное состояние здравоохранения в РК

Грамматический материал: Текст. Основная тема и главная мысль текста. Структура текста. Функциональные типы текста. Монолог. Диалог.

Количество часов: 2ч.90 мин

5.2. Цель занятия:

- рассказать о международных связях РК в области медицины (здравоохранения);
- расширить словарный запас студентов путем введения новых слов по теме: народная медицина, процесс обмена, лекарственные растения, микстура, амбулатория, физиотерапия;
- расширить и систематизировать знания студентов о тексте и об основной и главной мысли текста;
- активизировать использование разговорного стиля;

5.3. Задачи обучения

1. Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
2. Внедрять проблемно-модульное обучение.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1. Ситуационная задача.
2. Постановка и решение проблемного вопроса.
3. Постановка ситуационных задач.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Основные принципы политики здравоохранения в 21 веке

Мир знает три классических модели здравоохранения. Первой была советская, затем появилась британская и, наконец, страховая. В Германии, например, страховая медицина была частью общей системы страхования. Сейчас практически во всех странах мира в составе правительств есть центральный исполнительный орган по вопросам здравоохранения. В 20 веке, таким образом, впервые реализована идея государственности системы здравоохранения. Из опыта мы знаем, что все системы имеют изъяны, но государственная модель – наиболее дешевая и достаточно эффективная. Поэтому главная цель – сохранить государственность нашего здравоохранения.

Здравоохранение – это часть политики государства, своего рода ответ на вызов времени, правящего класса, всего населения. Человечество испытывало ужасы особо опасных инфекций – чумы, холеры, оспы. Ее душили туберкулез и другие инфекционные заболевания. В ответ на эти проблемы произошла мобилизация науки, и наиболее способных людей того времени. И в результате – невиданный взлет биологических и других естественных наук в 19 веке. Появилась вакцинация, другие превентивные меры.

20 век – это век самых кровопролитных войн. Историки подсчитали, что лишь 30 дней в этом веке не было локальных и мировых войн. В этой гигантской битве нужны были огромные человеческие ресурсы, и медицина была призвана обслуживать их нужды. Это одна из главных причин невиданного взлета клинической медицины, особенно хирургии, со всеми вспомогательными службами. Этот этап заканчивается созданием антибиотиков и других эффективных средств.

Ушли в прошлое масштабные мировые войны. Улучшилось качество жизни. Продолжительность жизни населения развитых стран резко возросла. Но при этом произошел рост числа дегенеративных болезней, так называемых болезней цивилизации, связанных с неправильным образом жизни, рискованным половым поведением, употреблением наркотиков, алкоголя и другими вредными привычками, факторами риска развития инфекционных болезней. Смертность от них составляет до двух третей в общей структуре смертности в развитых странах. Правительства государств, где здоровье населения считается выгодным политическим и экономическим товаром, пытаются противостоять новым вызовам. В Финляндии, к примеру, был

разработан государственный проект "Северная Карелия", имеющий целью изменение образа жизни населения. В результате его реализации за последние десятилетия уровень смертности от сердечно-сосудистых заболеваний снизился почти в 3 раза.

Послетекстовые задания:

1. Раскройте содержание первого абзаца текста. Что объединяет содержание второго, третьего и четвертого абзацев?

2. Словарная работа:

модель – тип поведения;

эффективный – действенный;

мобилизация – приведение кого-чего-нибудь в состояние, обеспечивающее успешное выполнение какой-нибудь задачи;

превентивные меры – предупреждающие что-нибудь, предохранительные меры.

Грамматический комментарий

40 мин

Текст – это группа предложений, связанных по смыслу и грамматически.

Рассмотрим основные *признаки текста*, осмысление которых важно для развития навыков связной речи.

1. *Тематическое единство текста.* Оно выражается в том, что все элементы текста прямо или опосредованно связаны с предметом речи (с темой высказывания) и с коммуникативной установкой (пишущего) – с задачей и основной мыслью высказывания.

Тематическое единство текста находит выражение в заголовке, который обозначает предмет высказывания или коммуникативную установку автора. Заголовок, его наличие или потенциальная его возможность — один из существенных признаков текста, с этим признаком связан другой – завершенность текста, его концовка.

Обозначение темы нередко содержится в начальном предложении. Дальнейший отбор языковых средств связан с развитием мысли, выражаемой в первом предложении, т.е. обусловленной темой текста и коммуникативной установкой автора – задачей сообщения, основной мыслью (идеей) высказывания.

2. *Наличие в тексте взаимообусловленных частей.* В тексте – в зависимости от его величины – можно выделить *главы, разделы, сложное синтаксическое целое.*

В письменной речи части текста, как правило, графически выделяются. В устной речи они могут обозначаться более или менее значительными подлинными паузами. Каждая из названных частей (фрагментов текста), обладающая своей особой темой, сохраняет смысловую самостоятельность и законченность при извлечении из текста. Минимальным текстом является *сложное синтаксическое целое.*

1. Определите данную и новую информацию текста. Определите способы и средства связи предложений в тексте.

Закаливание

Наиболее мягко действующая закаливающая процедура – обтирание. Обычно с этого рекомендуется начинать закаливание водой. Температура помещения при обтираниях желательна не ниже 18°. Раздевшись до трусов, возьмите в одну руку мокрую, слегка отжатую губку или мокрое полотенце и начинайте обтирать сначала руки, затем шею, грудь, живот, спину и ноги.

Приобретя в течение 2 – 3 недель некоторую закаленность при помощи обтираний, вы можете перейти к процедуре обливания. Начинайте обливание с температуры 34 – 36°, умеренно и постепенно снижая ее на последующих занятиях. Не допускайте передозировок! При первых процедурах температура воздуха должна равняться 18 – 20°. Обливаться можно из кувшина или ведра. При этом следите, чтобы вода равномерно лилась на все тело. После первых водных процедур энергично разотритесь жестким полотенцем и сделайте самомассаж. Продолжительность обливания с 30 секунд постепенно увеличивайте до 2 минут. Перед процедурой тело должно быть сухим, теплым и непотным.

2. Подберите к прилагательным синонимы: прекрасный, величавый. Составьте с ними предложения.

3. Определите тему текста и перескажите.

1. Прочитайте и закончите предложения:

- 1) О человеке можно судить потому, ...
- 2) Знание языка человеку необходимо всюду, ...
- 3) Нужно постоянно увеличивать свой словарный запас, ...
- 4) Книжки подскажут, ...

4. Прочитайте. Переведите на русский язык

Аралға көмек

Арал өңірінің топырағы уланып, азып-тозды. Тұтас қоныстар қирап, қаңырап қалды. Ең бастысы балалар сұмдық қайғы-қасіреттің құрбанына айналуда. Жергілікті халықтың арасында қатерлі ісік, тұмау, сүзек сияқты жұқпалы аурулардың саны артуда.

Арал теңізінің қасіреті жалпы ұлттық проблемаға айналды.

Құрып бара жатқан Аралға қамқорлық - әркімнің азаматтық кемелділігі мен ар-ожданының ісі.

Послетекстовое задание:

В каком предложении выражена основная мысль?

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контрольные вопросы:

1. Какие различают виды связи предложений в тексте?
2. Как развивается мысль в тексте при цепной связи?
3. Какие существуют средства цепной связи?
4. Что характерно для параллельной связи.
5. Как может развиваться мысль в текстах с параллельной связью?

Занятие 36

5.1. Тема: Актуальные и перспективные направления медицины

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

- дать информацию об актуальных и перспективных направлениях медицины;
- активизировать в речи специальные медицинские термины;
- углубить представление о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах, стилевых особенностях;

5.3. Задачи обучения

1. Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
2. Внедрять проблемно-модульное обучение.

3. Внедрять технологии интерактивного обучения.

5.4. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.

2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.

3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

4.Малые группы.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).

2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;

- тесты;

-вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

-проверка присутствующих учащихся

5 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.

- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Ознакомьтесь с новейшими технологиями в медицине

Наномедицина – слежение, исправление, конструирование и контроль над биологическими системами человека на молекулярном уровне, используя наноустройства и наноструктуры¹. В апреле 2006, по оценке журнала [NatureMaterials](http://www.nature.com/naturematerials) было создано порядка 130 лекарств и средств

доставки лекарств на основе нанотехнологий. В мире уже созданы ряд технологий для наномедицинской отрасли. К ним относятся – адресная доставка лекарств к больным клеткам, лаборатории на чипе, новые бактерицидные средства. Адресная доставка лекарств к больным клеткам позволяет медикаментам попадать только в больные органы, избегая здоровые, которым эти лекарства могут нанести вред.

Новейшие медицинские методы диагностики

Магнитно-резонансная томография (МРТ) – это сравнительно новый диагностический метод получения высококачественных изображений органов человеческого тела. С его помощью в последние годы значительно улучшилось качество исследования сердца, кардиоваскулярных сосудов, легких, верхних отделов брюшной полости и других подвижных областей.

Магнитно-резонансные томографы используются при диагностике патологических изменений всех органов и систем организма человека. Особенно метод удобен для обследования областей, где движения минимальны, – центральной нервной системы, позвоночника, мягких тканей суставов, таза и других.

МРТ сегодня – вершина диагностической пирамиды. И нередко, придя на обследование с подозрением на одно заболевание, человек выходит, имея информацию о начале развития других патологий, не доступных для обнаружения другими методами.

Ультразвуковое исследование (сонография) является одним из наиболее информативных методов неинвазивной диагностики в медицине. Благодаря тому, что органы и ткани имеют различную проницаемость для ультразвуковых волн, от одних структур волна отражается, другими поглощается, через третьи – проходит практически свободно. Этот принцип эхолокации и был положен в основу УЗИ-сканнеров – отраженные от неоднородных по проницаемости структур ультразвуковые волны улавливаются датчиком аппарата и после компьютерной обработки преобразуются на экране монитора в светящиеся точки, из которых и формируется изображение в виде среза тканей. В последние годы за счет скачка технологий стало возможным получение не только двухмерных «срезов», но и объемных изображений органов, плода в матке и т.п.

В отличие от других методов лучевой диагностики (флюорографии, рентгена, компьютерной томографии и ядерно-магнитного резонанса) сонография в тех дозах, которые применяются в УЗИ – безвредна для человека.

УЗИ-исследования применяются для диагностики заболевания, определения хода протекания беременности, наблюдения за динамикой процесса и оценки результатов лечения. Благодаря своей безопасности ультразвуковая диагностика получила широкое распространение.

Ультразвуковая диагностика позволяет получить важную информацию о состоянии различных органов – печени, поджелудочной железы, селезенки, почек, мочевого пузыря, предстательной железы, надпочечников, щитовидной железы и др. В акушерской клинике – определить срок беременности и расположение плода, отставание в его развитии и врожденные пороки, установить неразвивающуюся беременность, полный или неполный выкидыш.

Сканирующая зондовая микроскопия

Одним из методов, используемых для изучения нанообъектов, является [сканирующая зондовая микроскопия](#). В рамках сканирующей зондовой микроскопии реализованы как не оптические, так и оптические методики. Исследования свойств поверхности с помощью сканирующего зондового микроскопа (СЗМ) проводятся на воздухе при атмосферном давлении, в вакууме и даже в жидкости. Различные СЗМ методики позволяют изучать как проводящие, так и не проводящие

объекты. Кроме того, СЗМ поддерживает совмещение с другими методами исследования, например с классической оптической микроскопией и спектральными методами.

Грамматический комментарий

55 мин

Функциональные стили речи.

Русский язык – понятие широкое, всеобъемлющее. На этом языке пишутся законы и научные труды, романы и стихотворения, газетные статьи и судебные протоколы. Русский язык обладает неисчерпаемыми возможностями для выражения мыслей, развития разнообразных тем, создания произведений любых жанров. Однако использовать языковые ресурсы нужно умело, учитывая речевую ситуацию, цели и содержание высказывания, его адресность. Как не похожи, например, по стилю частное письмо и докладная записка на имя начальника! Одна и та же информация получает разное языковое выражение.

Что же такое стиль?

Слово стиль пришло из латинского языка (*stilus*), где оно обозначало остроконечную палочку для письма. В настоящее время слово стиль, коротко говоря, обозначает манеру письма. В языкознании существуют более подробные определения термина.

Каждый из пяти стилей имеет ряд специфических речевых характеристик. В сфере научной деятельности (при написании научных статей, курсовых и дипломных работ, монографий и диссертаций) принято использовать научный стиль, главными свойствами которого являются четкость и логичность изложения, а также отсутствие выражения эмоций.

Официально-деловой стиль служит для передачи информации в сфере управления. Официально-деловой стиль используется в заявлениях, доверенностях, деловых письмах, приказах и законах. Для него даже в большей степени, чем для научного стиля, важны четкость и неэмоциональность изложения. Еще одно важное свойство официально-делового стиля – стандартность. Люди, составляющие заявления, приказы или законы, обязаны следовать традиции и писать так, как писали до них, так, как это принято.

Еще один книжный стиль литературного языка – публицистический. Он используется в тех случаях, когда необходимо не просто передать информацию, но и определенным образом воздействовать на мысли или чувства людей, заинтересовать их или в чем-либо убедить.

Публицистический стиль – это стиль информационных или аналитических передач по телевидению и радио, стиль газет, стиль выступлений на собраниях. В отличие от научного и официально-делового для публицистического стиля характерны выразительность и эмоциональность.

Всем книжным стилям противопоставлен, как было сказано выше, разговорный стиль. Это стиль, который используется при неофициальном бытовом, повседневном общении между людьми в заранее не подготовленной устной речи. Поэтому его характерные черты – это неполнота выражения и эмоциональность.

Особым образом соотносится со всеми перечисленными стилями стиль художественной литературы. Поскольку литература отражает все сферы жизни человека, она может использовать средства любых стилей литературного языка, а при необходимости не только их, но и диалекты, жаргоны и просторечие. Основная функция языка художественной литературы – эстетическая.

Главной чертой стилистики художественной речи становится поиск специфики художественного текста, творческое самовыражение художника слова.

Задание 1. Как вы понимаете слова общение, сообщение, воздействие?

Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: выражения, которые обозначают процесс: а) общения; б) сообщения; в) воздействия. Выделяя последнюю группу, имейте в виду, что воздействовать можно на поведение, на чувства, на воображение.

Отвечать урок, здороваться, делать замечание нарушителю дисциплины, делиться летними

впечатлениями с товарищами, делать доклад в кружке, объяснять задачу однокласснику, приглашать ребят в поход, обсуждать с ними маршрут, давать сведения о местности, рассказывать сказку малышу.

Задание 2. Прочитайте тексты и укажите, в каких речевых ситуациях могут быть использованы эти высказывания. Затем сравните содержание высказываний. В каком из них мы находим точные сведения о Тимуре? Каковы задачи речи в том и другом случае? (Вспомните, Жене действительно нужны сведения об исторической личности или ей не терпится поделиться впечатлениями о встрече с незнакомым мальчиком?) Сравните высказывания по языку: найдите в одном из них непринужденные (разговорные) слова и обороты, а в другом – официальные (книжные).

а) Женя помолчала и опять спросила:

— Оля, а кто такой Тимур?

— Это один царь такой, — намыливая себе лицо и руки, неохотно ответила Ольга, — злой, хромой, из средней истории. (А. Гайдар.)

б) Тимур (Тамерлан), годы жизни 1336—1405, среднеазиатский полководец и завоеватель. Предпринял ряд походов в Среднюю Азию, на Ближний Восток, в Индию. Завоевания Тимура сопровождались массовым истреблением покоренного населения и беспощадным разорением целых стран. (Энциклопедический словарь.)

Подведение итогов занятия: 10 мин

Перед вами два текста. Обозначьте речевую ситуацию для каждого из них и укажите, к разговорной или книжной речи они относятся.

а) Футболист ударил по мячу. Ударил, значит, его нога оказала определенное воздействие на мяч, и скорость мяча увеличилась. б) Сережа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьет с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

Занятие 37

5.1. Тема: Реферат-обзор по прочитанным материалам на тему «Новое в медицине».

Аннотация

Грамматический материал: Стиль речи. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль. Научный стиль.

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

- закрепить навык работы с текстом;
- закрепить знания о языковых средствах, характерные для разговорного, художественного, публицистического и научного стилей речи.;
- расширить словарный запас;
- научить уметь разграничивать терминологические и нетерминологические значения;

5.3. Задачи обучения

1. Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
2. Внедрять проблемно-модульное обучение.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.

5.4. Методы обучения и преподавания

1. Выработка навыков техники чтения, говорения, письменной речи.
2. Осуществление опоры на прошлый языковой опыт студентов.
3. Правильность, эмоциональная выразительность, стиль речи студентов на русском языке.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам. 25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Прочитайте текст

В нашей стране болезней становится все больше. Миллионы тратятся на диагностическое оборудование, на строительство больниц, на лекарства. Ученые-медики единодушно считают, что рост болезней во многом зависит от неправильного образа жизни – это малоподвижный образ жизни, переедание, отсутствие постов, алкоголизм, разврат, табак, поздний отход ко сну и т.д. Болезни делают человека взвинченным, способным на неадекватные реакции, что в свою очередь усиливает болезненное состояние.

Сегодня медики утверждают: здоровье человека на 10% зависит от наследственности, на 5% от работы медиков. Остальные 85% в руках самого человека. Значит, наше здоровье зависит от наших привычек, от наших усилий по его укреплению, а не ее разбазариванию. Беспокойтесь ли вы о своем здоровье? Чтобы сохранить здоровье, нужно любить жизнь во всех ее проявлениях, принимая такой, какая она есть, быть благодарным и благожелательным, ни в коем случае не завидовать и не раздражаться, приносить радость окружающим. Постарайтесь найти причину, а не следствие.

Прочитайте текст

Лапароскопия

Лапароскопия (от греч. *λαπάρα* – пах, чрево и греч. *σκοπέο* – смотрю) – современный метод хирургии, в котором операции на внутренних органах проводят через небольшие (обычно 0,5-1,5 см) отверстия, в то время как при традиционной хирургии требуются большие разрезы. Лапароскопия обычно проводится на органах внутри брюшной или тазовой полостей.

Лапароскопические операции выполняются и в крайне сложных ситуациях: экстренная хирургия, доброкачественные и злокачественные опухоли органов брюшной полости, крайняя степень ожирения. Выполнение их требует лучшей оснащенности и подготовленности хирургов. При этом, такие вмешательства сохраняют все преимущества малотравматичного лапароскопического доступа для пациента. Выздоровление протекает значительно легче.

Эндоскопия

Эндоскопия – способ осмотра некоторых внутренних органов при помощи эндоскопа. При эндоскопии эндоскопы вводятся в полости через естественные пути, например, в желудок – через рот и пищевод, в бронхи и легкие – через гортань, в мочевой пузырь – через мочеиспускательный канал, а также путем проколов или операционных доступов (лапароскопия и др.)

В настоящее время эндоскопические методы исследования используются как для диагностики, так и для лечения различных заболеваний. Современная эндоскопия играет особую роль в распознавании ранних стадий многих заболеваний, в особенности – онкологических заболеваний (рак) различных органов (желудок, мочевой пузырь, легкие) и др..

Эндоскопическая хирургия сейчас позволяет избежать обширных полостных операций при болезнях желчного пузыря, аппендиците, удалении лимфоузлов, опухолей, при устранении склеротической патологии в сосудах, при шунтировании в случае ишемической болезни сердца при удалении грыж межпозвоночных дисков. Сейчас это наиболее щадящая, малотравматическая, бескровная хирургия, дающая минимальный процент осложнений в послеоперационный период. Возможно, эндоскопическая хирургия станет одним из основных хирургических принципов в недалёком будущем.

Внедрение лазерных технологий в медицину

Внедрение лазерных технологий в медицину самым лучшим образом сказалось на качестве предоставляемых медицинских услуг пациентам.

Еще совсем недавно лазеры были диковинкой, встречались только в самых элитных клиниках. А сегодня находят самое широкое применение в лазерной хирургии и косметологии. Лазерные операции обладают рядом преимуществ перед традиционными способами коррекции внешности, что и делает их столь популярными среди пациентов и специалистов. Лазер воздействует на клетки кожи, вызывая повышение температуры тканей только в точке воздействия. Поврежденные клетки «испаряются», а окружающая здоровая ткань совершенно не повреждается. Компьютерная программа позволяет исключительно точно определять глубину проникновения лазерного луча, объем воздействия. Важным преимуществом лазерных операций является и возможность коагуляции сосудов, что предотвращает образование гематом и кровоточивость тканей. После лазерного воздействия отмечается сокращение периода реабилитации у пациентов, исключено развитие воспалений и других осложнений, в том числе, шрамов и рубцов.

Эффективны лазерные операции и для лечения сосудистых и пигментных заболеваний, фотоомоложения. Комфортны, по индивидуальным показаниям применяются анестетики.

Функциональные стили речи — исторически сложившаяся система речевых средств, используемых в той или иной сфере человеческого общения; разновидность [литературного языка](#), выполняющая определенную функцию в общении.

Каждый функциональный стиль обладает своими особенностями использования общелитературной нормы, он может существовать как в письменной, так и в устной форме. Традиционно выделяют пять основных разновидностей функциональных стилей речи, различающихся условиями и целями общения в какой-то сфере общественной деятельности: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный. В последнее время ряд учёных говорит о религиозном функциональном стиле, исследования которого в советское время по понятным причинам не приветствовались.

Научный стиль

Научный стиль — стиль научных сообщений. Сфера использования этого стиля — [наука](#) и [научные журналы](#), адресатами текстовых сообщений могут выступать учёные, будущие специалисты, ученики, просто любой человек, интересующийся той или иной научной областью; авторами же текстов данного стиля являются учёные, специалисты в своей области. Целью стиля можно назвать описание законов, выявление закономерностей, описание открытий, обучение и т. п.

Основная его функция — сообщение информации, а также доказательство её истинности. Для него характерно наличие малых терминов, общенаучных слов, абстрактной лексики, в нём преобладает имя существительное, немало отвлечённых и вещественных существительных.

Научный стиль существует преимущественно в [письменной монологической](#) речи. Его [жанры](#) — [научная статья](#), [учебная литература](#), [монография](#), [школьное сочинение](#) и т. д. Стилиевыми чертами этого стиля являются подчёркнутая логичность, доказательность, точность (однозначность).

Научный стиль употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности.

В научном стиле широко используются следующие языковые средства: специальные слова (термины), сложные синтаксические конструкции и т. д.

Художественный стиль используется в [художественной литературе](#). Он воздействует на воображение и чувства читателя, передаёт мысли и чувства автора, использует всё богатство лексики, возможности разных стилей, характеризуется образностью, эмоциональностью речи.

Эмоциональность художественного стиля отличается от эмоциональности разговорно-бытового и публицистического стилей. Эмоциональность художественной речи выполняет эстетическую функцию. Художественный стиль предполагает предварительный отбор [языковых средств](#); для создания образов используются все языковые средства.

Жанры — эпопея, роман, повесть, рассказ, сказка, басня, ода, гимн, песня, элегия, сонет, эпиграмма, послание, поэма, баллада, трагедия, комедия.

Упражнение «Что нужно знать о своей профессии?»

Участникам дается задание: подготовить в роли журналиста телевидения репортаж на тему «Что нужно знать о своей профессии?». Перед подготовкой обсудите план репортажа с участниками группы. Проанализируйте, какие природные качества нужны для избранной профессии. Какие черты характера нужно в себе развить для той или иной профессии? Мотивируйте свою точку зрения. Какие профессии предполагают наличие особой силы воли? Обоснуйте. Какие профессии требуют необыкновенной усидчивости? Объясните свою точку зрения. Какие профессии требуют особого такта, чуткости? Какие профессии, на ваш взгляд, требуют большого терпения? Какие профессии предполагают у человека, в первую очередь, широкого кругозора? Обоснуйте

свою точку зрения. Какие профессии требуют умения перевоплощаться? Мотивируйте свою точку зрения.

Тренировочные задания

1. Спишите, вставляя вместо точек **нужные** по смыслу вводные слова и расставляя **знаки** препинания

1. Все сообщения ... прекратились. 2. А отчего происходят крушения поездов? 3. Чичиков велел остановиться по двум причинам: ... чтобы дать отдохнуть лошадям ... - чтобы и самому несколько отдохнуть и подкрепиться. 4. Он ... охотно читает только исторические романы да приключения, а остальное – со скукой. 5. Солдаты его любили и ... верили каждому его слову.

Слова для вставок: например, что важнее всего, с одной стороны, с другой, так сказать, по моему.

2. В микротексте найдите грамматические средства связи

Больной, которому я накануне выписал аспирин вернулся ко мне в кабинет и попросил выписать не аспирин, а феноксиметилпенициллин. По его мнению, это средство должно помочь ему лучше, чем аспирин. Но, к сожалению, среди населения встречаются крайности в отношении к лекарствам. И так, одни стараются обходиться без лекарств, другие очень охотно их принимают.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Тесты по теме «Научный стиль»

1. Функции научного стиля:

- a) сообщение сведений, объяснение фактов+
- b) сообщение, воздействие
- c) сообщение
- d) изображение и воздействие
- e) общение

2. Сфера употребления научного стиля:

- a) научная литература+
- b) законодательство, делопроизводство
- c) официальная обстановка
- d) художественная литература, мемуары
- e) бытовые отношения, частные письма, записки

3. Подстиль научного стиля речи:

- a) учебно-научный+
- b) разговорный
- c) художественный
- d) дипломатический
- e) законодательный

4. Научные термины:

- a) трансплантант, томография+
- b) квадрат, эскадра
- c) эффект, дефект
- d) малодушный, энергичный
- e) основоположник, издатель

5. Специальные понятия научной сферы общения, особые лексические единицы научного стиля:

- a) термины+

- b) обороты речи
- c) фразеологизмы
- d) эпитеты
- e) сравнения

6. Раздел науки о языке, изучающий стили речи:

- a) стилистика+
- b) грамматика
- c) орфоэпия
- d) лексикология
- e) орфография

7. Научный стиль – это:

- a) система речевых средств, обслуживающих сферу науки и обучения+
- b) функциональный стиль речи, который применяется в художественной литературе
- c) функциональный стиль, который обслуживает широкую область общественных отношений: политических, экономических, культурных, спортивных и др.
- d) функциональный стиль речи, служащий для непосредственного общения людей между собой
- e) стиль, обслуживающий сферу официально-деловых отношений

8. Конспект – это:

- a) краткое письменное связное изложение содержания текста+
- b) сокращения отдельных слов
- c) унифицированные формы сокращений
- d) положение, кратко излагающее какую-либо идею
- e) утверждение, противоположное тезису

9. Реферат – это:

- a) краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы+
- b) процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям – заключениям
- c) положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении
- d) высказывание, дословно введенное в авторскую речь
- e) это «отрывок повествовательного текста, передающий слова, мысли, чувства, восприятия или только смысловую позицию одного из изображаемых персонажей

Занятие 38

5.1. Тема: Инновации в медицине. Стратегическое взаимодействие общества и природы. №2. Рубежный контроль

Грамматический материал: Языковые средства, характерные для разговорного, художественного стилей речи.

Количество часов: 3ч. 135 мин

5.2. Цель занятия:

Цели:

- закрепить навык работы с текстом;
- закрепить знания о языковых средствах, характерных для разговорного, художественного, публицистического и научного стилей речи.;
- расширить словарный запас;
- научить уметь разграничивать терминологические и нетерминологические значения;
- познакомить со специфическими особенностями этого жанра научной литературы;

5.3. Задачи обучения

1. Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
2. Внедрять проблемно-модульное обучение.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.

5.4. Методы обучения и преподавания

1. Выработка навыков техники чтения, говорения, письменной речи.
2. Осуществление опоры на прошлый языковой опыт студентов.
3. Правильность, эмоциональная выразительность, стиль речи студентов на русском языке.

5.5. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.
- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Грамматический комментарий

55 мин

Функциональные стили речи — исторически сложившаяся система речевых средств, используемых в той или иной сфере человеческого общения; разновидность [литературного языка](#), выполняющая определенную функцию в общении.

Научный стиль употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности.

В научном стиле широко используются следующие языковые средства: специальные слова (термины), сложные синтаксические конструкции ит.д.

Общая характеристика научного стиля русского языка

Стиль	Подстили и жанры	Функции, стилеобразующие черты
	Подстили	Сообщение
Научный - один из функцио-нальных стилей литературного языка, обслуживающий сферу науки.	1) научно-гуманитарный 2) научно-технический 3) научно-публицистический 4) научно-популярный 5) научно-деловой 6) учебно-научный. Устные жанры: лекция, доклад, выступление в прениях. Письменные жанры: тезисы, научная статья, реферат, отзыв, монография, учебник, справочник, каталог, аннотация, документация, инструкция.	1) отвлеченно-обобщенность 2) монологичность 3) объективность 4) точность 5) насыщенность фактическим материалом, 6) логичность 7) ясность 8) лаконичность 9) «безличность» 10) строгий отбор языковых средств 11) соответствие нормам литературного языка 12) тесная связь между частями изложения

Художественный стиль используется в [художественной литературе](#). Он воздействует на воображение и чувства читателя, передает мысли и чувства автора, использует всё богатство лексики, возможности разных стилей, характеризуется образностью, эмоциональностью речи.

Эмоциональность художественного стиля отличается от эмоциональности разговорно-бытового и публицистического стилей. Эмоциональность художественной речи выполняет эстетическую функцию. Художественный стиль предполагает предварительный отбор [языковых средств](#); для создания образов используются все языковые средства.

Жанры — эпопея, роман, повесть, рассказ, сказка, басня, ода, гимн, песня, элегия, сонет, эпиграмма, послание, поэма, баллада, трагедия, комедия.

Упражнение «Что нужно знать о своей профессии?»

Участникам дается задание: подготовить в роли журналиста телевидения репортаж на тему «Что нужно знать о своей профессии?». Перед подготовкой обсудите план репортажа с участниками группы. Проанализируйте, какие природные качества нужны для избранной профессии. Какие черты характера нужно в себе развить для той или иной профессии? Мотивируйте свою точку зрения. Какие профессии предполагают наличие особой силы воли? Обоснуйте. Какие профессии требуют необыкновенной усидчивости? Объясните свою точку зрения. Какие профессии требуют особого такта, чуткости? Какие профессии, на ваш взгляд, требуют большого терпения? Какие профессии предполагают у человека, в первую очередь, широкого кругозора? Обоснуйте свою точку зрения. Какие профессии требуют умения перевоплощаться? Мотивируйте свою точку зрения.

Тренировочные задания

Задание.1 Прочитайте микротекст. Найдите грамматические средства связи.

Что такое робот? Во-первых, это искусственно созданная система (в отличие от живых организмов, в том числе выращенная с тем или иным искусственным вмешательством).

Во-вторых, это системы, способные достаточно самостоятельно выполнять те или иные полезные для человека функции.

В-третьих, это система, адекватно реагирующая на изменение окружающих обстоятельств, причем степень восприятия ею внешнего мира (а следовательно, и диапазон возможных реакций) относительно велик.

Задание.2 В микротексте найдите грамматические средства связи

Больной, которому я накануне выписал аспирин вернулся ко мне в кабинет и попросил выписать не аспирин, а феноксиметилпенициллин. По его мнению, это средство должно помочь ему лучше, чем аспирин. Но, к сожалению, среди населения встречаются крайности в отношении к лекарствам. Итак, одни стараются обходиться без лекарств, другие очень охотно их принимают.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Ответьте устно на вопросы

1. Какие предложения называются односоставными?

(это предложения, в которых грамматическая основа состоит из одногоглавного члена - подлежащего или сказуемого).

2. На какие основные группы делятся односоставные предложения?

(поформеглавного члена односоставные предложения делятся на две основные группы: с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим).

3. Назовите типы предложений с главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Методические рекомендации

044-73/11-230

Стр.153 из 153 стр.