

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 1 из 180 стр.	

**Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Код дисциплины: ОГД 03

Предмет: «История Казахстана»

Специальность: 0302000 «Сестринское дело»

Квалификация: 0302054 «Прикладной бакалавр в сестринском деле» 3,6 г

Объем учебного часа/кредита: 48/2

Теория: 48 с.

Курс: 2

Семестр: 3

Форма контроля: экзамен

Шымкент, 2024 г.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 2 из 180 стр.

Обсужден на заседании кафедры «общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «27» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой:  Сатаев А.Т.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 3 из 180 стр.	

Урок № 1

I. Тема урока: Введение. История как наука и дисциплина. Первобытнообщинный строй и Казахстан каменного века. Казахстан эпохи бронзы.

II. Количество часов: 90 мин

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образование: объективно охарактеризовать место и роль истории РК в формировании исторического сознания молодежи;

- Раскрыть место каменного века на территории Казахстана в истории человечества, адаптировать внимание студентов к особенностям эпох .

- Раскрыть место бронзового века на территории Казахстана в истории человечества, адаптировать внимание студентов к особенностям эпох .

Остановиться на специфике и значении андроновской культуры.

- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;

- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. материально-техническое оснащение:

а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.

б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.

б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

1. Организационный этап: 5 мин.

2. Мозговой штурм: 5 мин.

3. Опрос домашнего задания: 30 мин.

4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.

5. Введение в новое занятие: 5 мин.

6. Объяснение нового урока: 30 мин.

7. Подведение итогов урока: 5 мин.

8. Задание на дом: 5 мин.

а) проверка посещаемости занятий обучающимися

б) проверка первоначальных знаний обучающихся по истории Казахстана

б) определение цели и задачи урока

- Основные исследования по истории Казахстана ;

- Цели и задачи дисциплины "История Казахстана";

- Этапы истории Казахстана;

- основные сведения и источники дисциплины;

- актуальные вопросы истории современного Казахстана ;

VII. Объяснение нового урока:

Цель: дать представление по новой теме.

1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.

1.2. Вступительное слово учителя.

1.3. Работа с учебником.

1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) основные вопросы темы:

1. Цель и значение истории Казахстана.

2. Методы и источники в преподавании истории Казахстана.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 4 из 180 стр.

История-наука, изучающая прошлое человеческого общества. Он представляет собой совокупность многовекового опыта в области материальной и духовной жизни всех народов на земле, отложенное наследие тысяч поколений, прошедших по сей день. Каждый член общества формируется на основе памяти поколений, одним словом, исторической памяти. Историческое сознание является отдельной частью общественного сознания и занимает важное место в системе взглядов на мир. Формирование исторического сознания должно способствовать сближению молодого поколения с духовной жизнью своего народа, пониманию истоков его культуры и истории.

История казахского народа является важной частью мировой истории. Казахи, принадлежащие к числу тюркских народов, занимают четвертое место среди них, а по территории входят в первую десятку среди народов мира. Предки казахов, известные в истории под разными этнонимами, прошли разные нелегкие пути, боролись за свою независимость против чужеземных захватчиков и внесли свой достойный вклад в мировую цивилизацию. Однако в период Центрального угнетения, длившегося столетия, господствующие стремились не только захватить свободу, землю, природные богатства, памятники культуры народов, но и стереть их историческое сознание. Воспитание народа завоеванных стран в их исторической традиции является важной составляющей колониальной политики.

История казахского народа была написана российскими историками как до, так и после революции и трактовалась с точки зрения имперской великодержавной идеологии. Национальные историки, стремившиеся рассматривать историю своего народа с точки зрения реальности, подвергались наказанию.

Сегодня перед исторической наукой независимого Казахстана стоят большие и ответственные задачи. Избавившись от многовековой центральной блокады, он должен формировать историческое сознание народа, основанное на реальности, воспитывать молодое поколение в духе патриотизма. Воссоздать прошлое помогут исторические факты. Они делятся на следующие группы:

1. *вещественные памятники* (орудия труда, изделия ремесла, предметы домашнего обихода, посуда, одежда, украшения, металлические деньги, оружие, остатки жилых домов и др.). Изучением сохранившихся памятников древности занимается специальная историческая наука-археология. Они доберутся до нас с помощью раскопок. Археологические памятники являются бесценными данными при изучении очень ранних эпох, когда еще не было письменности.
2. *этнографические памятники*, то есть остатки древнего быта нашего народа: обычаи и традиции, религиозные верования. Их изучением занимается наука этнография.
3. *лингвистические памятники* или исторические источники, хранящиеся на языке нашего народа. Географические названия, имена отдельных лиц, заимствованные слова из других языков, остатки старых языков оказали большую помощь в определении происхождения нашего народа, изучении миграционного процесса и общественных отношений в древности.
4. *фольклорный материал*, т. е. памятники устного народного творчества - различные легенды, сказки, пословицы, исторические псалмы, летописи.
5. *письменные источники*: древние надписи на камне, металле, кости, керамике и различные рукописные и печатные документы на бумаге. Сведения по истории Казахстана написаны на разных языках: древнеперсидском, древнегреческом, латинском, китайском, древнетюркском, арабском, персидском и русском.
6. *Кино-фото-фотодокументы* являются новейшими видами данных. Они передали нам и будущим поколениям дыхание крупнейших исторических событий XX века, лица и образы исторических деятелей.

Информационно-дидактическая часть.

Основные вопросы темы:

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 5 из 180 стр.

3. первобытнообщинное строительство на земле Казахстана.

4. эпоха каменного века и ее особенности.

В первобытном Казахстан месту строительства.

Следы древнего человека на земле Казахстана относятся к эпохе раннего палеолита. Обнаруживаются и исследуются стоянки древних людей. По археологическим данным, в Африке, Индии, Джунгарии, где обитали люди, на юге современного Казахстана тоже обитали люди. Результаты археологических раскопок показали, что в южном регионе, в Каратауском хребте и в Бетпакдале вдоль сырья, большое количество пушных зверей, необходимых источников пищи и воды, хороших мест на берегах рек были наиболее благоприятными для посещения людьми. Количество мест, где были обнаружены орудия каменного века в верховьях рек Арыстанды, Шаян, Боралдай, сейчас превышает тридцать. Происхождение людей, его развитие и история трудовой деятельности шли на земле подобно друг другу. Археологические данные и поселения, отличающиеся самобытностью каменного века, связанные с периодом палеолита, мезолита, неолита, найдены в южных регионах страны.

Самые ранние человеческие останки на земле были найдены в Олдувайском ущелье в Кении. Этот древний человек был назван исследователями «ловким человеком» (*Homo habilis*), глядя на его тип и каменные инструменты, найденные рядом с ним. Их орудия труда, в основном, имели одну сторону, а две стороны были из нарочито округлого камня для удобства рукопожатия.

Души на следующем этапе развития людей Ученые назвали «человеком, идущим вертикально» (*Homo erectus*). Их известные науке представители-питекантроп и синантроп.

Следующая стадия развития человека-неандертальский человек. Этого человека называют "современным человеком" (*Homo sapiens*).

Развитие общества шло медленно. Ведь люди большую часть времени проводили в поисках еды. Тем не менее, происходили и явления зрелости человечества. Каждое поколение совершенствовало методы поиска пищи, опираясь на опыт своих предшественников.

Каменный век и его периоды.

Первобытнообщинный строй делится на три этапа в зависимости от найденных материалов. Это: каменный век, бронзовый век, железный век. Каменный век делится на три периода: палеолит (ранний каменный век), мезолит (средний каменный век), неолит (новый каменный век). Сам палеолит делится на три части: ранний палеолит, средний палеолит, поздний палеолит. Орудия труда эпохи палеолита были впервые обнаружены в южном регионе (к северо-востоку от города Каратау Жамбылской области), в местности Таласского района, на стоянках Бориказган и Танирказган. Его исследовал в 1958 году археолог Х. Алпысбаев. На территории Южно-Казахстанской области в стоянках Кошкорган, Чоктас, Козыбай обнаружены палеолитические памятники, особый вклад в изучение которых внес археолог, доктор исторических наук, профессор Ж. Таймагамбетов. Орудия труда древнего каменного века, найденные в этих местах, подразделяются на каменные двуглавые и одногранники, тяжелые каменные обломки, крупные ударные камни-нуклеусы.

Поздний палеолит охватывает период с 35-30 тысячелетий до н. э. до 12-10 тысячелетий до н. э. Это время было напрямую связано с повсеместным расселением человека во всех климатических зонах земного шара и прогрессивным формированием рас и расовых групп, процессом формирования родовой общины, происхождением рода как первого характерного символа общественной организации человеческого коллектива.

В это время племенная организация группировалась во всех местах по материнской и материнской линии, а женщины находились в общине на доминирующем положении.

Достижением периода мезолита, который считается средним каменным веком, охватывающим период с 12 до 5 тысячелетий до н. э., является широкое использование лука и стрел.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 6 из 180 стр.	

Совершенствование орудий труда привело производительные силы к процветанию и открыло обществу путь вперед.

Период неолита, называемый новым каменным веком, охватывает период с V по III тысячелетия до нашей эры. Главным достижением этой эпохи было освоение земли и животноводства. Также в период неолита появление других культурно-бытовых новшеств, в частности горнодобывающего, гончарного дела, не может не сказаться на развитии общества. Эпоха энеолита охватывает период II-I тысячелетий до н. э. В эпоху энеолита климат был влажным. Тем самым были созданы условия для резкого роста численности крупных млекопитающих. Энеолитические комплексы наиболее распространены в южных регионах. Введение в них медных орудий позволило земледельцам и скотоводам добиться значительных успехов в развитии производства. В настоящее время на казахстанской земле найдено более 500 неолитических и энеолитических памятников. Неолит стоит?просо в зависимости от характера расположения подразделяется на 4 вида: стоянки вдоль ручья, на берегу реки, на обочине озера и в пещере. На казахстанской земле больше всего распространены стоянки вдоль ручья. Неолитические стоянки: стоянка Караунгир в Тюлькубасском районе Южно-Казахстанской области., Шатпакколь, Кульсары II-IV в Западном Казахстане, пыльный аул, Кайнар, Жыланкабак, Сарыкамыс, Шаян и др.

Овладение людьми металлическим делом открыло путь к прогрессу общества. В бронзовом веке наряду с земледелием появилось скотоводство. По данным археологов, в эпоху бронзы сплавлялись медь, золото, олово, серебро и изготавливались различные виды оружия, ювелирные изделия.

6) Итоговые вопросы:

1. Укажите основные этапы развития первых людей?
2. Сравните природу древнего Казахстана с современной?
3. Объясните понятие "производственный труд"?
4. Укажите основные стоянки каменного века?
5. Какие виды средств труда появились у людей в позднем палеолите?
6. Какие изменения в жизни человека внесло изменение природы в период мезолита?

Информационно-дидактическая часть.

Основные вопросы темы:

1. Общественное устройство, религия и искусство андроновцев
2. Хозяйство, ремесла и домашние промыслы в андроновской культуре.
3. Специфика бронзового века и разделение на периоды.

В первой четверти 2 тыс. до н. э. люди, занимавшиеся животноводством между Волгой и Алтаем, освоили изготовление бронзы. Бронза была получена из соединения меди и олова. В селе Андронове близ городачинска в Южной Сибири впервые обнаружены памятники эпохи бронзы. Его открыл в 1913 г. Б. Г. Андрианов. В науке памятники эпохи бронзы на земле Казахстана условно называют андроновскими памятниками. Название было введено в научный оборот С. А. Теплоуховым в 1927 году. В 1927 году археолог М. П. Грязнов обнаружил такой могильник и в Западном Казахстане. Андроновские памятники найдены на землях Казахстана, Средней Азии, Сибири. Один из главных центров андроновской культурно-исторической общины находился на территории Казахстана. Андроновское население западных районов постоянно попадало под влияние родственных племен кимской культуры и со своей стороны оказывало на них непосредственное влияние.

В конце нового каменного века Сын Человеческий начинает учиться изготавливать оружие из металла. Сначала изготавливали инструменты из меди, затем из бронзы. Памятники медно-каменного века сочетаются с памятниками последнего времени нового каменного века с памятниками первого периода медно-бронзового века. Но памятники медно-каменного века в

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 7 из 180 стр.	

Казахстане до настоящего времени недостаточно изучены. Бронза в чистом виде не встречается в природе, она представляет собой смесь двух металлов (меди и свинца). Появление бронзы-это большое открытие в жизни человека, начало сплава металла. Это первый прогрессивный шаг в развитии. Поэтому переходная эпоха в период перехода от медного камня к такому сложному металлу, как бронза.

С двух тысячелетий до н. э. материнское строительство распалось, а родовое строительство начало развиваться.

По Ф. Энгельсу, “распад материнско-родового строя, порождает развитие отдельных семей."Отдельные семипалатинские курганы эпохи бронзы полностью подтверждают это мнение.

Часто меняющие поселения, энергичные, предприимчивые скотоводческие племена создавали обширные и мощные объединения; немалую роль в формировании их играли военные конфликты. Оружие теперь стало часто использоваться не только для охоты на диких животных, но и в конфликтах между племенами. Изготовление оружия постепенно стало самостоятельной отраслью металлообработки. По археологическим материалам хорошо известна культурная общность степных скотоводческих племен, оставивших памятники Андроновского типа. Несмотря на все местные различия, эти племена, разбросанные по необъятной территории, показали, что племенное племя эпохи неолита сменилось ярко выраженной культурной однородностью. Прогресс общества в эпоху бронзы обусловлен двумя факторами. Одним из них был фактор, обозначивший новую эру - промышленное освоение палеометаллов. В середине II тысячелетия до н. э. племена Казахстана освоили производство бронзовых изделий. Сама бронза представляет собой сплав меди и олова, иногда туши, калона, свинца в различных пропорциях, в зависимости от назначения изделия. По сравнению с медью бронза имеет ряд преимуществ: ее особенность в том, что она сама по себе твердая, имеет низкую температуру плавления, а цвет такой же красивый, как и золото. Бронза стала основным сырьем для изготовления орудий труда и оружия. Максимальное содержание полиметаллов, прежде всего оловянно-медных руд, в недрах Казахстана явилось одной из причин выхода на этой территории сильного очага металлургии. Уже в начале II тысячелетия до н. э. в степных племенах Поволжья, Приуралья, Казахстана и Алтая формируется комплексное скотоводско-земледельческое хозяйство. С этого времени животноводство начинает занимать все большее место в хозяйстве населения степной Евразии. В конце II — начале I тысячелетия до н. э. большинство населения степных регионов переходит на новый вид хозяйствования — кочевое скотоводство.

Перестройку первой экономики обусловили прежде всего природно-климатические изменения. Так, в бронзовом веке на смену затяжному прохладно-влажному периоду пришла более тысячи лет постепенного изменения климата в сторону тепла и засухи, и началась эпоха ксеротермического минимума. В эпоху засухи воды рек подтянулись, пойменные площадки постепенно иссыкли, уровень воды в озерах снизился, в конечном счете, снизилась общая влажность материков Северного полушария. Изменения в хозяйстве и быте степных племен Восточной Европы и Западной Азии, связанные с ускоренным осушением климата, подтверждают и археологические источники. В долгостроях западного и Центрального Казахстана появится новый способ водоснабжения — копка колодцев. Если жители северных районов Казахстана и племена лесных и тайгалюинских районов Западной Сибири в эпоху энеолита и предшествующей бронзы в хозяйственном и культурном отношении больше похожи друг на друга, то с изменением климата эта аналогия исчезает. Б. З. Б. В середине II тысячелетия, как и в Центральном Казахстане, в этих районах развивается скотоводство и преобладает скотоводство. Произошли существенные изменения в общественном устройстве и семейных брачных отношениях жителей. Стремительное развитие животноводства и металлургии, которые в эпоху бронзы были двумя главными Западами экономики, привели к росту производительных

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 8 из 180 стр.	

сил, усилению специализации общественного труда, крупным изменениям в общественной жизни. Обособились отдельные семьи, расширилась семейная собственность, возросло имущественное неравенство внутри родовой общины.

Судя по многочисленным находкам бронзового оборудования и украшений, люди находили руду и осваивали металлообработку. По словам академика К. Сатпаева, ранние горняки использовали руды, содержащие 5 фаиз меди. Из ранних Жезказганских руд 1 млн. полученные тонн. В то же время люди в это время еще не отказывались делать инструменты из камня, кости. Доказательство этому свидетельствует о том, что само оборудование, изготовленное из бронзы, не могло полностью удовлетворить потребность в жизни.

Культура эпохи бронзы на территории Казахстана изучается в три этапа:

- первый этап-ХVIII-XVI вв. до н. э.;
- второй этап-ХV-ХIII вв. до н. э.;
- третий этап-ХII-VIII вв. до н. э.

Начало и развитие культур эпохи бронзы на казахской земле А. Маргулан разделяет на три основных периода. Первый этап-средний; период расцвета – стадии Нуры и Атасу; последний этап – переходный момент и Бегазы-Дандыбаевская культура.

В Северном Казахстане андроновская культура делится на три периода, поскольку имеет характерные черты:

1. Федоровский период;
2. Алакольский период;
3. Замараевский период;

В Федоровский период, когда человека хоронили, труп сжигали и закладывали пепел-уголь. А в некоторых местах, не обжигаясь, располагались правым боком, а в голове-кувшин с едой, мы вместе с ножами и другими украшениями. У сделанных глаз были выступающие плечи.

В Алакольском периоде при погребении трупа, полуобгоревшего, плечи за глаза исчезли, и его душа резко опустилась с бортика на дно. А узоры снаружи построены по силуэту глаз из трех частей, от бортика до горловины одна отдельная, по бокам другая, по дну третья часть. Узоры часто встречаются в геометрических черточках, особенно в треугольных и бараньих узорах. Образцы орнаментов за керамической посудой этих двух периодов эпохи бронзы можно увидеть в образцах и сходстве таких изделий казахского народа, как туски, текемет, алаша, ковр, сырмак. Замараевский период-последний период бронзового века. Ученые также называют переходным периодом, переходящим в железный век. Его характерные особенности:

- уложить захоронения человека өртемей шалқасына;

В замараевский период начинает ухудшаться качество изготовления кувшинов и красота рисунков, нанесенных снаружи. А религиозные верования сохраняются, как и в те предыдущие периоды.

Ранняя Нура-в погребальном обряде преобладала кремация (сжигание трупов). Погребение происходит и с ритуалом кладки трупа в гроб. Керамическая посуда украшена только высокими бортиками. В гробнице наряду с трупом были обнаружены кости домашних животных.

В следующий-Атасуский период широко ведется освоение земель, в том числе и полупустынных районов. Резко возрастут объемы горных работ. Чаще всего происходит захоронение трупов со складками на одном бедре.

Последний этап эпохи бронзы Центрального Казахстана называется "Бегазы-Дандыбаевская культура". Его хронологические пределы, включая переходный период, относятся к XII—VIII векам до н. э. Главной особенностью памятников Бегазы-Дандыбайской культуры является очень развитая каменная архитектура. Сооружения домов, захоронений, относящихся к этой культуре, отличаются большой крупностью, совершенством искусства каменной долоты, каменной кладки. Их стены были сложены в два ряда, камни соединялись друг с другом через замешанную глину,

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 9 из 180 стр.	

а на внутренней и внешней сторонах располагалась гладкая поверхность камня. Большинство захоронений, относящихся к Бегазы-Дандыбайской культуре — курганы-ограды. Их формат иногда бывает круглым, иногда квадратным. Высота курганов колеблется от 70-80 см до 1,5-2 м. В Бегазы-Дандыбайский период встречаются большие погребальные сооружения, предназначенные для больших патриархальных семей, где вместо многолюдных захоронений похоронен только один человек. Это могила вождей рода, племени, влиятельных богатых людей этого периода. Характеристика керамических горшков, относящихся к данной культуре, следующая: борта вертикальные, боковины шаровидные, дно плоское. В этот же период стало больше удобств для кочевого быта. Узоры Бегазы-Дандыбай-кувшинов разнообразны. Наряду с узорами треугольной, костыльной формы, украшенными гребенчатым узором, часто встречаются узоры с гвоздями, заостренной палочкой. Встречаются орнамент, орнамент из бисера, узорчатый узор. Памятники эпохи бронзы Восточного Казахстана относятся к четырем периодам. Они:

1. Усть-Антилопский период (XVIII-XVI вв. до н. э.).
2. Канайский период (XV-XIII вв. до н. э.).
3. Младо-Красноярский период (XIII-IX вв. до н. э.)
4. Трушниковский период (IX-VIII вв. до н. э.)

Поселение возле села Усть-Нарым на берегу реки Иртыш. Место двух домов было раскопано и исследовано. Дом построен на поверхности Земли. Два ряда склонов строили деревянную стену дома из сруба под навесом. Затем на него накрывали камышом, мехом. В центре дома был каменный очаг. А еще один дом, исследованный в этом поселении, имеет большие размеры, как в длину 11 метров, так и в ширину - 8 метров. Никаких следов наклонных колонн, как и в предыдущем доме, дом построен из дерева на поверхности земли. Очаг питания, обогрева дома расположен в северной части дома. Снаружи дома во дворе был еще один очаг. Он был расположен на открытом месте, над которым, должно быть, была Калда, как просто заслонка. Люди использовали этот очаг летом.

Предметы историко-культурной ценности из бронзы, исследованные в Восточном Казахстане, а также найденные в поселениях Малая Красноярка, Трушниково, погребения: Кинжал, браслет, шот, кайла, стрелы, пятимачтовая голова (камень) шокпара, наконечник копья, серп, топор-счета, ножи. К концу бронзового века между племенами развивается сильная держава. Восточные казахстанцы в это время тесно общались, особенно с племенами, населявшими, с одной стороны, Семиречье, а с другой-Северный Казахстан. Среди них бронза, золото, керамическая посуда с геометрическим орнаментом, обмен, обмен со скотом.

В эпоху бронзы на землях Восточного Казахстана хорошо развивались горнодобывающая промышленность и металлургия.

Мало изучены памятники эпохи бронзы Южного Казахстана и Семиречья. В Южном Казахстане в 60-е годы прошлого века были исследованы горы, некрополь Каракудук в бесарыкской, Алакольской низменностях. Стоянки Егизкок, Коксенгир на восточной стороне острова, северные могильники Тугускен были исследованы в 60-х годах Хорезмской экспедицией. В 80-е годы исследования бронзового века проводились планомерно в Алматинской, бывшей Талдыкорганской, Жамбылской областях. В этом регионе еще не найдены памятники раннего бронзового века. К памятникам средней бронзы относятся некрополи Талапты, куйган, Каракудук, Дракон и др. В Жетысу. Их периодизация-XVI-XIII вв. до н. э. На Южно-Казахстанской земле к этому периоду можно отнести могильники Билыкколь, Киикты, горы В Жетысу насчитывается около 50 каменных памятников. В конце 50-х годов в Тамгале была найдена святая земля с изображениями, нанесенными на камень. К последним бронзовым памятникам относятся Бигаш, Аксай, Саганды, Жыланды и др. Время их появления - около XII-IX вв. до н. э. В эпоху бронзы Южного Казахстана влияние андроновской культуры Центрального

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 10 из 180 стр.	

Казахстана, одного из металлургических центров того времени, было сильным. На культуру эпохи бронзы Семиречья оказал влияние Алтайский - Тарбагатайский бронзовый культуры, один из крупнейших центров современной бронзовой металлургии. К концу бронзового века в Семиречье появились новые культурные процессы, связанные с расселением племен андроновской культуры Центрального Казахстана.

Могильник жамантогай-кладбище, сохранившееся с бронзового века. Южно-Казахстанская область, Шардаринский район, на правом берегу Сырдарьи, в 38 км от бывшего поселка Шардара Курылыс. Всего было раскопано 9 курганов. Позже он оказался под Шардаринским водохранилищем.

В отличие от научных исследований, племена, жившие в вышеуказанные периоды, развивались, сменяя одно другим, сменяя другое третьим.

Переход к одомашниванию диких животных в бронзовую эпоху стал закономерным этапом развития человеческого общества. Прирученные и выращенные на руках животные обеспечивали запас пищи в тот день, когда охота не удалась, особенно зимой. Дрессировка диких животных началась еще в эпоху неолита. Костный материал, собранный в поселениях предыдущего периода эпохи бронзы, позволяет утверждать, что основным занятием человека на территории Казахстана в это время было одомашнивание скота. Большая часть скота была крупным рогатым скотом; для ее выпаса использовался пастбищный луг. Овец и лошадей было мало. Старая скотина и приплод каждого года предназначались для приготовления мяса, а часть молодняка оставляли в стаде. На исторических стоянках во всех регионах Казахстана обнаружены каменная крошка, каменный серп, каменная крупа, рогатые дыры, каменные булыжники, булыжники. Это свидетельство того, что с начала бронзового века племена, населявшие нашу землю, занимались не только скотоводством, но и простым мотыговым земледелием. Первое земледелие развивалось не по крупным рекам, а по берегам мелких рек-вод, ручьев, озер. Ведь для вывода воды на высокие берега рек необходимы зрелые средства, развитые способы орошения. В эпоху бронзы на территории Казахстана в окрестностях мелких рек-вод развились первые простейшие виды земледелия. Несмотря на преобладание скотоводства в регионах Семиречья, Южного Казахстана с благоприятным природно-географическим положением, земледелие в северных регионах развито хорошо.

В поселениях конца бронзового века встречаются бронзовые и медные серпы. В поселке Шагалалы близ Кокшетау была найдена бронзовая коса. С появлением более зрелых инструментов посев также немного увеличился. В основном посеяны пшеница, рожь, просо. Все эти виды злаков хорошо видны в домах и сараях, построенных в поселениях.

В поселениях, как правило, было 5-10 домов, иногда около 20 домов. Жилые помещения можно разделить на два вида. Первый-это как полуподвальные дома, так и второй — дома, построенные на земле. Стены полуподвальных домов были частично выложены камнем, а стены, утопающие в земле, иногда были забиты калиткой. Толстой так, чтобы закрыть тортжаппа сырғауылмен кровли, затем между бурьян, трава, смешанные с шыбықтармен шегендеп свалки.

іне один из них был привязан горизонтально и сделал стену дома.

В эпоху бронзы племена, населявшие Казахстан, жили в племенном строительстве. В историко-культурном отношении они являлись составной частью обширного Андроновского историко-культурного объединения. Андроновская историко-культурная общность проживала на территории около 3000 километров с востока на запад, а с юга на север-около 14000 километров. Это историко-культурное объединение За свою жизнь достигло уровня от родоплеменного строительства до развитого патриархального общества, имущественного неравенства, социального многообразия.

У андроновцев, которые занимались скотоводством, впоследствии вели кочевой образ жизни, а также у других племен, населявших казахскую землю, роль женской материи в обществе никогда

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 11 из 180 стр.

не снижалась. Более 2300 лет назад женщины сарматов, населявших Западный Казахстан, по положению в обществе не уступали мужчинам. Об этом свидетельствует и традиция захоронения женщин племен-хранителей тагарской культуры на енесе и сарматов с оружием в руках.

Из многих древних месторождений были извлечены поселки медь (Жезказган, Зырянов, Каршыга, Жалтыр, Ашылы, Уратобе, Кушикбай), олово (гора Атасу, хребты Калба и Нарын), золото (Степняк, котлован, Балажал, Акжал, Дайбай, Майкапшагай, Акабек) (бронзовые древние горные выработки).

Научно-исследовательские работы на памятниках эпохи бронзы - это не только рассказ о обычаях и верованиях людей, живших в это время, но и их политико – социальном и общественном устройстве. В могилах, где проводились раскопки, встречаются фамильные, родовые могильники. При их характерные особенности. Например, семейные могилы похоронены в одном вольере, а в родовых могилах-в родовых могилах рядом с мужчиной похоронена его жена. Племена бронзового века поклонялись силам природы. Голова погребенного обращена на запад или юго-запад, руки и ноги согнуты. Это место-это место, где ребенок, идущий в материнские объятия, дает понимание человека в форме. Мать мертвых была поклонена богу смерти Яме. В эпоху ранней бронзы в погребальном обряде преобладала кремация, то есть сжигание трупов. Из этого следует, что андроновцы поклонялись огню. Наскальные рисунки эпохи бронзы имеют свои особенности, ранние люди рисовали на плоской поверхности скал с твердыми и острыми каменными обломками изображения животных, людей с изображением Солнца, боевых колесниц и сцен сражений. Это-начало особо ценных сообщений о духовной культуре человека и его мировоззрении. Казахстан-одно из богатейших мест в мире по количеству и разнообразию наскальных рисунков-петроглифов. В фонд мировой культуры включены такие многочисленные находки, как Тамгалы, Ешкиольмес, Каратау, Маймак, Тарбагатай, Бокентау. Люди бронзового века находились на мифологической стадии мышления. Рисунки на скалах-это отражение представлений андроновцев об окружающем их мире.

б) Итоговые вопросы:

1. Укажите тип и направление торговых отношений эпохи бронзы?
2. Каковы были особенности домашнего промысла андроновцев?
3. Какие памятники андроновской культуры известны?
4. Докажите, что андроновцы были смешанной формой хозяйствования.
5. Какие методы изготовления посуды были у андроновцев?
6. Какое влияние оказало производство и использование металла на быт человека?
7. Какие изменения произошли в составе отары в связи с новым видом содержания скота?
8. Какое сырье использовалось в основном для домашнего промысла?

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. подведение итогов урока:

1. Оценка учащихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

3. Задание на дом:

Тема урока: введение. История как наука и дисциплина. Первобытнообщинный строй и Казахстан каменного века. Казахстан эпохи бронзы.

Заполните таблицу:

Эпоха	Исторический круг	Погода	Орудие труда	Общественная структура	Археологические памятники	Культура

OҢTҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 12 из 180 стр.

--	--	--	--	--	--	--	--

Памятники эпохи бронзы. Таблица заполнения.

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVІІ ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 13 из 180 стр.

10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С

11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.

12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

1.Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/

2.Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/

3.Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/

4.История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>

История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>

5.Қазақ елі тарихы.Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>

6.Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>

7.Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>

8.Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>

9.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>

10.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>

11.Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>

12.Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем. І тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>

13.Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>

14.Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 2

Тема урока: Казахстан в железном веке. Древние государства на территории Казахстана.

II. Количество часов

90 мин

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 14 из 180 стр.

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образование: характеристика племенных союзов и ранних государств на территории Казахстана, формирование знаний, привлечение внимания учащихся к особенностям сакско-сарматской эпохи, предоставление новых сведений;
- Познакомить с политической историей, культурой государства гуннов, особенностями исторического, историко-социального, историко-политического, историко-культурного, антропологического анализа прошлых процессов и событий, явлений;
- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;
- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. материально-техническое оснащение:

- а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.
- б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

- | | |
|--|----------------|
| 1. Организационный этап: | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Опрос домашнего задания: | 30 мин. |
| 4. Подведение итогов домашнего задания: | 5 мин. |
| 5. Введение в новое занятие: | 5 мин. |
| 6. Объяснение нового урока: | 30 мин. |
| 7. Подведение итогов урока: | 5 мин. |
| 8. Задание на дом: | 5 мин. |

а) Проверка посещаемости занятий обучающимися

б) Проверка готовности обучающихся к занятиям

б) Цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: введение. История как наука и дисциплина. Первобытнообщинный строй и Казахстан каменного века. Казахстан эпохи бронзы. Памятники. Таблица.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.
- 1.2. Вступительное слово учителя.
- 1.3. Работа с учебником.
- 1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы:

- 1. Политическая история, хозяйство и общество саков.
- 2. Государства уйсун и Канлы.
- 3. Политическая история гуннов и сарматов.
- 4. Искусство и мифология.

Сакские племена населяли территорию современного Казахстана в VII-IV веках до н. э. Сакские племена, по дошедшим до нас данным, разделились на три группы: парадарийские Саки жили на севере Черного моря, Амударья в низовьях Сырдарья, в условиях разрозненности на берегах Аральского моря. В тиграхау Саки обитали в среднем течении Сырдарья и в районах Тянь-Шаня.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 15 из 180 стр.	

В хаомаваре Саки частично занимались земледелием, главным образом скотоводством, расположенным в районе Мургаб.

Слово Сакский означает персидский "храбрый". Слово Скиф, которое греческие авторы называли Саки скифами в своих произведениях, является общим названием для всех кочевников.

Особое развитие у сакских племен получил «звериный стиль» изобразительного искусства. Кроме того, изображения, изображенные в зверином стиле, передают мировоззрение и мифологические представления сакских племен.

Цари ассирийского, индийского государства постоянно нападали на саков, ни побеждали, ни побеждали. Саки сражались с персами и дошли до Греции. Ассирия, Восток Александра Македонского, завоевавшего государства Индии?отражал атаку А. В том числе курганы вождей Сакского племени, встречаются вдоль Алатау по рекам Талас, Шу, Іле. Восток от Алматы?памятник "Алтын адам", найденный в иссыкской чуме в 50 километрах к а, дает много информации о жизни саков. Диаметр Кургана 60м, высота 6 метров. В кургане похоронены два человека. Его окружение было рано разграблено, он выжил рядом. В Кургане были найдены различные золотые изделия, посуда, серебряная ложка, небольшая чашка с надписью из 26 букв, в руках мертвеца наконечник из золотого лука, Золотая пуля, кнут и многое другое. Сакские племена добывали металл. В том числе занимался бронзовым, золотоплавильным ремеслом.

У сакских племен особенно развился звериный стиль изобразительного искусства. В зверином стиле изображены овцы, верблюды, тигры, леопарды, орлы и др. Кроме того, картины, изображенные в зверином стиле, являются мировоззрением и мифологией сакских племен? - я не знаю, - сказал он. В Сакской мифологии имя сайгук ассоциировалось с Солнцем, огнем. Культура сакских племен также отражала идеологические взгляды кочевников того времени. Среди саков наиболее развито ювелирное искусство. Мастера-ювелиры золото, к?он умел выплавлять медь и изготавливать различные изделия. Предметы, найденные в иссыкской чуме, свидетельствуют о высоком уровне ювелирного искусства саков. Исследования археологов позволили раскрыть коренную культуру саков из разных регионов Казахстана. VII-III вв. до н. э. На территории Центрального Казахстана сложилась Тасмолинская культура. Это изучали А. Маргулан и М. К. Кадырбаев. Восточно-Казахстанская культура сакских племен пережила три периода: Трупирский период (VII-VI до н. э.), Берельский период (DV-IV до н. э.) и Кюляджюркский период (III-I до н. э.). В Жетысу и Южном Казахстане жили племена и массагеты саков в тиграхау.

Политическая история и культура уйсуней и кангюйских государств.

Уйсунуны были наследниками Семиречья и саков во II веке до н. э. Столица Чигучен (город Кызыл-калал) располагалась на берегу Иссык-Куля. Правитель государства называется» гуньмо " (солнечный Бек). Брак правителей уйсунунов с китайскими принцессами доказывает, что это государство было могущественным. Они в основном занимались скотоводством. В древнекитайских источниках имеются сведения из истории усуней. Они охватывают период до V века нашей эры.

Укрытие бомжей в Шу было забито камышом. Дома кегенских уйсунунов были каменными четырехкомнатными и имели несколько навесов для скота. В одной деревне было по пять-шесть домов. Рядом с деревней находился некрополь ру. У них был новый вид погребения: со стороны могильной ямы была вырыта пещера. В эту пустоту труп лежал, повернув голову на Запад. Рядом с мертвым он положил еду, его личные вещи: оружие, драгоценное имущество, декоративные изделия.

Животноводство сыграло важную роль в жизни одомашненных. Расстояние между зимовкой и летним пастбищем было невелико – от 30 до 100 километров. Поэтому уйсунуны могли подолгу сидеть на зимовке и жайляу, а также на предгорных пастбищах. Там построили постоянное

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 16 из 180 стр.	

жилье, посеяли урожай, огород. Когда большая часть страны вышла на жайляу, остальные жители ждали урожая и собирали его осенью.

Согласно сообщению Чжан Цянь в китайских источниках, общая численность населения племен Канлы составляет 600 тыс. человек, численность отрядов воинов-120 тыс. человек. Город Битан, центр которого расположен на реке Сырдарья. Согласно китайским данным, во владении племен Канлы было 5 регионов, называемых Сузе, Фуму, Юени, Ги, Югень. Сравним эти места с районами современного периода: Югень-Хорезм; ги-устье Сырдарьи; фуму-с северо-запада Жанакоргана до Казалинского; Сузе-среднее течение Сырдарьи, долина реки Арыс, склон Каратау; юени-Ташкентский регион.

По итогам проведенных исследований памятников племен Канглы на землях Казахстана и Средней Азии, оставленные ими материалы условно делятся на 3 культуры. 1. дыня. 2. Семиасар. 3. Отырар-Каратауская культура.

Первая-Бахчисарайская культура, связанная с находками в поселках под Ташкентом, одна из которых названа в честь города Бахчисарай. Периоды жизни исторических жителей этой культуры между 3-м веком до н. э. и 1-м веком до н. э. Ученые Казахстана также относят к этой культуре памятники на территории Шардаринского водохранилища, расположенного вблизи Ташкентского региона. Это места городков Актобе 1, Шаушыкум. В них была найдена керамическая посуда, оборудование и оружие, необходимые для земледельческого дела и животноводства.

Вторая-жетиасарская культура включает в себя исторические памятники племен Канглы в нижнем течении Сырдарьи и вдоль острова. В их числе-городища Алтынсар, Томпакасар, Бидайыкасар, Пещераасар, Жетысар. Находки здесь дают сведения об истории племен Канглы, живших в первой половине 1 тыс. до н. э.

Третья-Отрарско-Каратауская культура включает в себя памятники Центрального течения Сырдарьи, Отрарского региона и Северной и кунгейской поверхности Каратау. Письменные источники свидетельствуют о том, что племена Канлы в этих местах были основными родоначальниками этносов.

Государство Гунн и его роль на территории Евразии.

В IV-III веках до н. э. на территории современного государства Монголия, на западе Китая и в землях Южной Сибири сформировались сильные политические объединения кочевых гуннских племен.

Из внутренних противоречий гунны разделились на северные и южные. Северная часть перешла под власть китайской империи, а южная часть сохранила независимость. Второе переселение гуннов началось в 93 г. до н. э. Они вели к себе одно из племен на своем пути, а теперь, положив кого-то на колени, двинулись на Запад. Они проникли в район Сырдарьи в Центральный и Западный Казахстан. Однако гунны окончательно не обосновались в этих местах.. Они пересекли степные районы русских и дошли до Западной Европы через Дунай. Кроме б. з.д. Движение гуннских племен с востока на Запад, начавшееся со II века до н. э., продолжалось до IV века н. э. Верховный правитель гуннов назывался шаньюй. Если во время патриархально-родового строительства шаньюй избирался старейшинами рода, то в связи с развитием новых патриархально-феодалных отношений шаньюй теперь перешел к наследованию. Если Шаньюй умрет, то его брат или старший сын возьмут власть в свои руки.

Большую роль играет экстенсивное скотоводство гуннов. Их оседлые крестьяне занимались земледелием. Также занимался охотхозяйством. Судя по источникам, гунны были разделены на 24 рода, которыми управляли вожди родов, старейшины. Сохранились такие институты родового строительства, как Совет старейшин и Народное собрание. На народных собраниях вожди племен обсуждали государственные дела, приносили жертвы, они развлекались конными и верблюжьими состязаниями. Гунны сделали рабами тех, кто попал в плен на войне. В то время

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 17 из 180 стр.

как люди с низким уровнем жизни в стране работали в домашних службах, в пастырской, земельно-хозяйственной и ремесленной сферах.

Гунны жили в юртах. На полу юрты лежал текемет, ковер. Кровать была сделана из дерева и покрыта войлоком.

Сарматы. Сарматский союз племен жил в Западно-Казахстанском регионе. Название "Сармат" известно в древних источниках с III века до н. э. С этого времени сарматы начинают въезжать в страну скифов. Один из сарматских племенных союзов роксаландар до н. э. До рубежей мидии дошли и аланы, которые позже прошли по этому следу севернее Аральского моря. Сарматы оказывали свое влияние на политическую жизнь завоеванных стран. Когда гунны начали заселять Западный Казахстан, сарматы слились с ними. Сарматы были ираноязычной страной. С приходом гуннов они были тюркизированы и навсегда перешли под влияние тюркского языка. Хронологически сарматская культура делится на три периода:

1. Ранняя сарматско – прохорская культура
2. Средние сарматы-суловская культура
3. Поздняя сарматская культура.

Как и другие племена, сарматы занимались кочевым скотоводством. Преобладали лошади и овцы.

Археологически значимые и богатые захоронения сарматов были обнаружены и исследованы в Чингирлауском районе Западно-Казахстанской области. По словам ученых, эта могила относится ко II-IV векам нашей эры, то есть к последнему периоду сарматской культуры.

Сарматские племена вошли в состав союзов и государств, сыгравших значительную роль в политико-экономической и культурной жизни Евразии.

Итоговые вопросы:

1. Назовите предпосылки создания племенных союзов на территории Казахстана?
2. Назовите основные направления в хозяйстве саков?
3. Укажите территорию усуней во II веке до н. э.?
4. Укажите особенности общественно-политической жизни кенгуру?
5. Назовите первый этап "Великого переселения" гуннов?
6. Укажите этапы сарматской культуры?

Информационно-дидактическая часть.

Основные вопросы темы:

1. Политическая история, хозяйство
2. Общественное устройство.

Гунны-кочевой народ. Гунны исповедовали тенгрильскую религию и потребляли тюркскую письменность. Разговорный язык также был тюркским.

Содержание

- 1 история
- 2 хозяйство
- 3 общество

4 отношения гуннов с юэцжилями, Китаем, уйсунями, Канлы

История

С 2-й половины I тысячелетия до н. э. в этнополитической истории Евразии возросла роль кочевых племен Центральной Азии. В 4-3 веках до н. э. на севере Китая и в Центральной Азии возникло объединение племен гуннов (сюнну, дунху). В частности, до 209 г. до н. э., до 216 г. н. э.

Знаменитый Батыр Тюде (Мотэ), поднявший свой Шанырак. В 209 году до н. э. Тюде убил своего отца и занял трон.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 18 из 180 стр.

С этого времени государство гуннов начало укрепляться (в частности, известно, что в 188 г. до н. э. гунны подчинили себе китайского императора Гао-Ди, династия хань платила налоги гуннам. Юечжи, ловфань, байянь, уйсюн захватывают земли других племен.)

Гунны основали государство от Байкала до Тибета, от Восточного Туркестана до реки Хуанхэ. Его армия составляла 300-400 тысяч.

После того, как произошло противостояние, начались схватки между собой. Во время Хулагу, в 47 г. до н. э., гунны разделились на южные и северные. Южные гунны приняли китайское подданство, а северные в союзе с центральноазиатскими племенами отошли на запад и сохранили свою независимость. Однако, постоянно оказывая давление на Китай, он переступил Тянь-Шань и прибыл в Канлы. Это было первое переселение гуннов в Среднюю Азию и Казахстан.

Второе переселение произошло в 1 веке нашей эры. В 93 году северные гунны, вытесненные китайцами, снова двинулись на Запад. Они направились на запад через территорию Казахстана. В связи с проникновением этих кочевников в Казахстан начинается тюркизация племен Канглы восточного Ирана.

В начале 1 тысячелетия до н. э. облик племен Жетысу, Южного Казахстана стал монгольским. Гунны покорили местные племена и проникли по Сырдарье в Приаралье, в регионы Центрального и Западного Казахстана. Прибытие гуннов на землю Восточной и Центральной Европы в 4 веке нашей эры заняло три столетия.

Гунны угрожали Римской империи. В 30-е годы 5 века Аттила, глава гуннов, подвергся панике со стороны европейского народа. В 375-376 годах борьба вестготов с гуннами из степей Казахстана привела к падению древней Римской империи.

Хозяйства

Основа хозяйственно-культурного типа-кочевое скотоводство. Главную роль сыграло скотоводство, особенно коневодство. Также развивалось овцеводство, охота, земледелие.

У гуннов сильно развиты ручные художественные промыслы (изготавливались из металла, кости и рога, камня и глины, дерева, керамики). Развита торговля шелковыми тканями, зеркалами, изделиями из нефрита.

Общество

Признаки патриархально-родовых отношений были очень сильны. Гунны разделены на 24 рода. В начале агамадар их нахождения. Работал совет братьев и Народное собрание. Были и рабы, состоящие из военнопленных.

В письменных источниках также содержались сведения о признаке власти в обществе гуннов. Страной руководил шаньюй. Затем были түменбасылар. Появление в обществе гуннов частной собственности на скот и землю, формирование бюрократического аппарата, наличие Дани, надписей и т.д. обусловили возникновение классового общества и государства.

Отношения гуннов с юэчжилями, Китаем, уйсунями, Канлы

Борьба гуннов с племенем юэчжи закончилась победой гуннов. Юэчжи были окончательно разбиты только в 174-165 годах до нашей эры. В результате юэчжи отступают в Центральную Азию и перемещаются в верховья Амударьи. Среди тех, кто подчинялся гуннам, были уйсуну. В китайских записях говорится, что около 36 соседних улусов были покорены. Он умер в 174 году до нашей эры.

При Лаушане, сыне тюде, юэчжины были брошены, а часть из них проживала в Семиречье. Часть саков в Семиречье под давлением юэчжи перешагнула Фергану, переместилась в Парфию, Бактрию, а другая часть-в Афганистан, где Афганистан перешел в Северную Индию (Кашмир). Великие юэчжи сумели овладеть Семиречьем лишь около 30-40 лет. Позже Семиречье было изъято уйсунями у юэчжи. Благодаря военной помощи гуннов уйсуну были расположены в Семиречье. Вытесненные на Запад юэчжи подчинили Бактрию себе. Часть из них теперь возилась с кучами.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 19 из 180 стр.	

Между гуннами и Китаем шла обменная торговля. Это было особенно выгодно гуннам. В 158 г. до н. э. тенгриканцы открыли войну против Китая с целью расширения торговых источников на границе. В 152 г. до н. э. он достиг еще одного договора о торговле с гуннами. В приграничных зонах откроются торговые точки. Он также возвращает пастбища к югу от Гоби.

В 133 г. до н. э. начался новый этап гунно-китайских войн. На этот раз войну начали китайцы. Военные кимлы перешли на территорию бывшего гунна. В последнем бою было разгромлено 90 тысяч солдат гуннов. До нашей эры в конфликтах 90-х годов 70 тысяч китайских солдат не смогли победить армию гуннов. Убедившись, что своими силами гуннов не победить, китайские правители теперь, после 20-летнего перерыва, начали гонять другие кочевые племена против гуннов. В 71 г. до н. э. гунны стали привлекать на свою сторону покоренные страны. В их числе послать посла к правителю усуня и установить брачные связи. Гунны, не глядя, в свою очередь, отдают одну дочь кунби (гуньмо) усуня. А противостояние между гуннами и китайцами продолжалось. Гунны теперь начинают мстить уйсунам-союзникам китайцев. Китайская принцесса в уйсунях отправила письмо императорскому дворцу и потребовала помочь уйсуням. 100-тысячная Конная армия Китая отправляется против гуннов. Сами уйсуня производят 50 тысяч солдат. 39 тысяч авторитетных людей гуннов, не сумевших противостоять объединенным уйсунско-китайским силам, были захвачены, а 700 тысяч скота остались в руках противника. Это был невосполнимый тяжелый удар для гуннов. В 71 г. до н. э. гунны, подвергшиеся ответному нападению на уйсуня, были атакованы дунхулами с востока и уйсунями с запада. Армия гуннов потерпела тяжелое поражение. Лишается половины всего поголовья. Треть погибает на поле боя. 3/10 людей умирают от голода. Китайские войска также атакуют в трех направлениях и захватывают тысячи солдат в плен. Китайцы продолжали преследовать своих соседей против гуннов. На месте изъятия у гуннов размещают военные трудовые армии.

В 59 г. до н. э. Китай создал орган, возглавляющий западный регион. Теперь и у самих гуннов началась разруха, и началась борьба за власть. От борьбы за власть, внутренних и внешних кризисов гуннское государство распадается и в 55 г. до н. э. делится на южное и северное. Хуханье установил мирные отношения с Южной группой во главе с шаньюй — Китаем. А северная часть гуннов во главе с Чжи-Чжи под давлением Китая переходит на Запад.

В первой половине III века н. э. племена гуннов, прибывшие в Восточный Казахстан и Семиречье, основали государство Юэбан, существовавшее до V века н. э. Это государство, считавшееся потомками северных гуннов, получило традиционное звание тенгруста.

Источники сообщают, что язык юэбанцев был близок к древнетюркскому. Дополнительно гунны, хунны-союз племен древности, потомки тюркских народов. Сформировался в I тысячелетии до нашей эры. Родом из северного Китая, Монголии, Прибайкалья. В древнекитайских летописях гунны даются такими именами, как Гуй фан, Гун рун, хун ю, шиан ю, шиун ну и др. К концу 3 века до н. э. гунны объединились, образовали армию и создали свое государство. Гунны были разделены на 24 рода, их правил елагасы-бек. У каждого племени была своя земля для миграции. Верховный правитель занимал пост "Тенгруста". В китайских источниках верховный правитель гуннов называется "шаньюй". Кочевое скотоводство играет ключевую роль в жизни гуннов. Воспитал родословную лошадей, в совершенстве овцеводство. У гуннов был оседлый образ жизни, они занимались земледелием. Гунны выращивали много проса среди зерновых культур. - Я не знаю, - сказал он. Родился полихромный стиль в ювелирном искусстве. Ит-основателей настольных игр. Көктегірінің табынғы, көктегірінің рухығы поклонен. Сформировали свою традиционную систему права. В нем предусматривалось, в основном, следующее:»У Того, Кто совершил кражу и был виновен, в бою дается бокал вина тому, кто обезглавил врага или захватил его в плен, дается захваченная добыча, а арестованные-его рабы и дни; тот, кто покалечил кости погибшего на поле боя, получает все имущество его семьи". Гунны нашли среди себя виновных в совершении преступлений. Шрам разрезанного лица выражал былую боль, и такие люди не

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 20 из 180 стр.

осмеливались совершать повторные преступления. Потому что при следующем наказании был приговорен к смертной казни. Гунны поработили военнопленных и использовали их в качестве домашних слуг, пастухов, ремесленников и пахарей. Почти все мужчины считались рядовыми. В основу армии гуннов входила конница. Оружие всадника-лук, меч, кинжал, копье, олень (вор Курык). Китайцы, сражавшиеся с боевым могуществом гуннов, построили Великую Китайскую крепость. То, что гунны были сильным государством, не устраивало кытайцев. Они искали способ ослабить гуннов. С 209 г. до н. э. возглавлял гуннов. Уже в первые годы своего царствования он совершил походы на пограничные районы Китая и нанес сокрушительный удар. В упорной борьбе военно-политическая сила вынудила династию Хань отказаться от завоеваний гуннов у кочевых земель в Ордосе. Император Хань был вынужден преклониться перед Гаоцзу Мидэ и подписать с ним «договор о тишине и родстве». По этому договору он обязался отдать свою принцессу женственности и ежегодно уплачивать налог в качестве «подарка», после чего регулярно уплачивал налог. На востоке Мде подчинил себе племена "восточный ху", А в его состав, предположительно, входили племена сяньби и ухуань, населявшие долины Керулен и Онон. На Западе совершали походы на племена юечжи. В это время территория, простирающаяся от современной Кореи до Тибета и от Восточного Туркестана до среднего течения Хуанхэ, попала под власть гуннов. До нашей эры в 201 году в походе гунны покорили почти все алтайские племена. К 177 г. до н. э. он рассматривал земли от Тихого океана до побережья Каспийского моря. Таким образом, в состав гуннского государства входили племена дунху, юечжи, гянгунь (Киргизия), уйсунь, Канлы и др. К середине 1 века до н. э. государство гуннов, ставшее империей, начало ослабевать от беспощадной кровопролитной войны, борьбы престолов, влияния сил, не желавших подчиняться одному центру. В результате в 56 г. до н. э. юг во главе с Г. Хуханье был разделен на северные группы во главе с Женей Чжичжи (Шже). Южный г. Ордосский регион был заселен, и северные гунны под давлением своих племен были вытеснены в Саян и Байкал. В 49 г. до н. э. Чжичжи предпринял попытку захватить земли южных гуннов, ставших боданом империи Хань, и тем самым восстановить единство. Бирак от этого его поступка не дал результатов. северные гунны были разгромлены в 87-93 годах объединенным союзом племен сяньби и динлинов китайцев. Часть побежденных северных гуннов в 5 веке основала свое государство в Южном Казахстане и Средней Азии, завоевав Афганистан и Иран, а также часть Индии. Южные гунны в подданстве империи Хань в результате восстания в 304 году получили возможность создать свое государство под названием Лю-хан. В 318 году государство Лю-хан было разделено на большое Чжао и Малое Чжао. В 329 году младший Чжао покорил большой Чжао и Северный Китай. Жан Мин, командующий малым Чжао, чье происхождение Китайское в 350 г., захватил государственную власть и уничтожил большую часть гуннов в Малом Чжао. Это вскоре приведет к падению младшего Чжао. южные гунны вновь усилились к концу 4 века. В начале 5 века их знаменитый полководец Хлян основал королевство Баба Ся, а вождь Мэн Сун-королевство Бэй Лян. Эти два государства, образованные в регионе Ордос и НАН (ныне провинция Ганьсу КНР), были разрушены в результате нападения тобгашов (тоба) в 439 году. большая часть северных гуннов в Волго-Уральском районе во 2-й половине 4-го века подчинила себе Черноморское побережье, Приднестровье. После того, как сарматов поставили на колени, он разбил аланов. В 375 году покорил племена остгот, герул, генид, Сак, совершил поход на гору Капа. Поход гуннов на Запад спровоцировал "великое переселение народов". Гунны основали свою империю в Европе.

Итоговые вопросы.

1. Политическая история гуннов.
2. Крестьянство гуннов.

IX. Утверждение новой темы:

1. остановиться на основных понятиях по новому материалу.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 21 из 180 стр.	

2. записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

6. Задание на дом:

Тема урока: Казахстан в железном веке. Ранние государства на территории Казахстана.

Заполните таблицу:

Племена	Исторический круг	Территорий	Столица	Титул правителя	Состав племени	Хозяйства	Археологические памятники	Политическая история

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVIII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. - Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 22 из 180 стр.	

6. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.

7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.

8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с

9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с

10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С

11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.

12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

1. Тургараева Г. М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г. М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/

2. Г. Х., Халидуллин, С. К., Игибаев, А. С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/

3. Баймагамбетов С. З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/

4. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273 Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>

История Казахстана. Берденова К. А., Турысжанова Р. К., Попова Т. М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>

5. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е. У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>

6. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж. Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>

7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш. К. Ахметова, К. А. Досекеева, Н. С. Бейсембаева, К. Б. Ахатаева, А. С. Алдекен. - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>

8. Сармурзина, Г. А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г. А. Сармурзина, К. К. Чатыбекова, Г. А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>

9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>

10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>

11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>

12. Аяған, Бүркітбай Фелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ф. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем. 1 тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 23 из 180 стр.	

13.Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>

14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 3

Тема урока: Древние тюрки. Тюркский каганаты. Тюркские, карлукские, огузские, кимакские каганаты.

II. Количество часов 90 мин

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

Образование: разъяснение происхождения и расположения государств на территории Казахстана в тюркскую эпоху. Ознакомление с хозяйством, культурой и социальным устройством государств.

- Образование: разъяснение происхождения и месторасположения тюркских, карлукских, огузских, кимакских каганатов на территории Казахстана в тюркскую эпоху. Ознакомление с хозяйством, культурой и социальным устройством государств.

- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;

- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. материально-техническое оснащение:

а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.

б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.

б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

1. Организационный период: 5 мин.

2. Мозговой штурм: 5 мин.

3. Запрос домашнего задания: 30 мин.

4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.

5. Введение в новое занятие: 5 мин.

6. Объяснение нового урока: 30 мин.

7. Подведение итогов урока: 5 мин.

8. Задание на дом: 5 мин.

а) проверка посещаемости занятий обучающимися

б) проверка готовности обучающихся к занятиям

б) цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: Казахстан в железном веке. Ранние государства на территории Казахстана.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.

1.2. Вступительное слово учителя.

1.3. Работа с учебником.

1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 24 из 180 стр.	

4) Основные вопросы темы:

1. Древние тюрки.

2. политическое, экономическое и социальное развитие тюркских каганатов.

Эпоха Великого переселения народов изменила этническую и политическую карту Казахстана, Средней Азии и Восточной Европы. В V в. многочисленные группы тюркоязычных теле племен широко расселяются в степях от Северной Монголии до Восточной Европы, на юге их ареал расселения доходит до верховьев Амударьи.

В VI в. Казахстанская Земля находится под властью могущественного государства-Тюркского каганата, правители которого восходит к династии Ашинов тюркского племени. Что касается истории создания тюркского этноса до организации каганата, то он был постепенно продан в Ганьсу, Восточном Туркестане и Алтайском крае до середины VI в. до н. э.

Первое упоминание "турского" встречается в китайских летописях и относится к 542 году. Китайцы называли тюрков сюнну гуннами. В 546 г. На Алтае из-за разгрома племенной армии телеа к туркам прибыло 50 тыс. домов, что значительно усилилось. В 552 г. начальный бум тюрков восстал против своих правителей аваров и одержал победу над ними. На месте впадины этого государства они образуют Тюркский каганат. Это был отец этносоциального объединения - Бумын-Каган. В годы правления его наследника Муқан - кагана Тюркский каганат получил политическое господство в Средней Азии. Они подчиняют себе киданей в Маньчжурии, киргизов в Енисее, за что платит дань северо - китайское государство.

Оседлые племена стремятся в Среднюю Азию, чтобы иметь богатство. Между тем, они встречаются с эфталитами, чьи земли простираются от Каспийского моря до Северной Индии и Восточного Туркестана. 561 -563 гг. турки заключили союз с Ираном против эфталитов. 564 г. иранский шах Хосору Ануширван захватывает эфталитам важнейшую стратегическую Тохарстанскую область. В 587 г. под Бухарой турки выносят пепел основной силы эфталитов. Политической границей Ирана и Западно-Тюркского каганата будет Амударья.

Тюрки и согдийцы, находившиеся под их властью, стремились к установлению прямых торговых связей с Византией.

Иран этому мешает. В 568 г. Согдийский купец Маниах возглавил посольство Тюркского каганата в Константинополе, где заключили торговое соглашение между двумя странами и военный договор против Ирана. Персы были категорически против взаимного Союза каганата с империей. Иран ежегодно выплачивает туркам 46 тысяч золотых тенге налогов и обязуется не препятствовать их торговле. После этого турецкая армия будет вывезена на другую сторону Амударьи. Эта ситуация влияет на византийско-турецкий союз. В 571 г. Истеми берет Терский Кавказ и выходит в Боспо. Его сын Турксанф захватил Керчь и вступил в крымскую землю, но вскоре покинул полуостров. Взаимная вражда и социальные противоречия сильно ослабили каганат. В 588 г. Иран одержал победу над турками под Гератом. Византия снова завоевывает Боспор в 590-х годах.

Период междоусобиц в Тюркском каганате заканчивается в 603 г. расколом Западно-Тюркского каганата, от кокалдинских районов Восточного Туркестана до Амударьи, степей Поволжья и Терского Кавказа.

Западно-Тюркский каганат (603-704 гг.). Этническим политическим ядром каганата стали "десять племен", которые заселяют древние уйсунские земли, простирающиеся от склонов Каратау до Джунгарии. На восточной стороне реки Шу жили пять племен дула, а на западной ее стороне-пять племен нушеби. Город Суяб был столицей страны, а летняя Орда кагана-Мын Булак (у города Туркестан). 610-618 гг. Сила каганата падает, когда жегуй-Каган и его младший брат танцуют ночь-жабга Каган. Новые походы на тохарыс и Афганистан расширяют границы государства до северо - запада Индии.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 25 из 180 стр.

Кочевой и полукочевой метод каганатского хозяйства представляет собой объединенную систему с преобладающим и оседло-земледельческим типом. Город и степь были очень востребованными, взаимодополняющими частями объединенно - социально - политического организма в каганате. Население страны-и турки, и согдийцы-все занимались торговлей, ремеслом, земледелием и скотоводством.

Первым лицом в каганате был верховный правитель - правитель, военачальник, хозяин всей земли-Каган. Высшие должности в каганате-джабгы, шад и елтебер-носят титул, присущий только династии Каганов. Придворные службы выполняли почки и Тарханы. Основным населением каганата были члены добровольных мелких общин, которые разводили скот, их называли» Черный будун". В социальном плане племена подразделяются на племена белой кости и вассала. Подчиненные платили эманде дань. Одной из целей тюрков в нападении на соседние племена и народы был вывоз рабов.

На завоеванных землях сохранилось в основном их социальное, экономическое и государственное устройство, но заместители кагана - тудуны - следили за сбором дани и отправкой ее в Каганскую Орду. В Западно-тюркском каганате ускорился процесс образования классов и установления раннефеодальных общественных отношений.

Военно - политический ресурс центральной власти Западно-Тюркского каганата оказался недостаточным для постоянного подчинения подконтрольных народов и племен.

Внутри каганата непрерывно происходили междоусобицы, часто менялись правители, что провоцировало дезинтеграцию. Война между племенами и династические междоусобицы, длившиеся шестнадцать лет, привели к тому, что в Семиречье была сосредоточена армия империи Тан. Наместники Тана пытались править западнотюркскими племенами через своих соратников, которые отстали от династии Каганов. Однако неустанная борьба турок против нашествия и их сподвижников привела к усилению тургешей и в 704 г. в Семиречье их политический лидер был выведен силой.

Информационно-дидактическая часть.

Основные вопросы темы:

1. Политическое, экономическое и социальное развитие тюркских, карлукских, огузских, кимакских каганатов.

Период междоусобиц в Тюркском каганате заканчивается в 603 г. расколом Западно-Тюркского каганата, от кокалдинских районов Восточного Туркестана до Амударьи, степей Поволжья и Терского Кавказа.

Западно-Тюркский каганат (603-704 гг.). Этническим политическим ядром каганата стали "десять племен", которые заселяют древние уйсунские земли, простирающиеся от склонов Каратау до Джунгарии. На восточной стороне реки Шу жили пять племен дула, а на западной ее стороне-пять племен нушеби. Город Суяб был столицей страны, а летняя Орда кагана-Мын Булак (у города Туркестан). 610-618 гг. Сила каганата падает, когда жегуй-Каган и его младший брат танцуют ночь-жабга Каган. Новые походы на тохарыс и Афганистан расширяют границы государства до северо - запада Индии.

Кочевой и полукочевой метод каганатского хозяйства представляет собой объединенную систему с преобладающим и оседло-земледельческим типом. Город и степь были очень востребованными, взаимодополняющими частями объединенно - социально - политического организма в каганате. Население страны-и турки, и согдийцы-все занимались торговлей, ремеслом, земледелием и скотоводством.

Первым лицом в каганате был верховный правитель - правитель, военачальник, хозяин всей земли-Каган. Высшие должности в каганате-джабгы, шад и елтебер-носят титул, присущий только династии Каганов. Придворные службы выполняли почки и Тарханы. Основным населением каганата были члены добровольных мелких общин, которые разводили скот, их

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 26 из 180 стр.	

называли» Черный будун". В социальном плане племена подразделяются на племена белой кости и вассала. Подчиненные платили эманде дань. Одной из целей тюрков в нападении на соседние племена и народы был вывоз рабов.

На завоеванных землях сохранилось в основном их социальное, экономическое и государственное устройство, но заместители кагана - тудуны - следили за сбором дани и отправкой ее в Каганскую Орду. В Западно-турецком кагате ускорился процесс образования классов и установления раннефеодальных общественных отношений.

Военно - политический ресурс центральной власти Западно-Тюркского каганата оказался недостаточным для постоянного подчинения подконтрольных народов и племен.

Внутри каганата непрерывно происходили междоусобицы, часто менялись правители, что провоцировало дезинтеграцию. Война между племенами и династические междоусобицы, длившиеся шестнадцать лет, привели к тому, что в Семиречье была сосредоточена армия империи Тан. Наместники Тана пытались править западнотюркскими племенами через своих соратников, которые отстали от династии Каганов. Однако неустанная борьба турок против нашествия и их сподвижников привела к усилению тургешей и в 704 г. в Семиречье их политический лидер был выведен силой.

Карлукское государство (756 - 940 гг.)

Первые сведения о карлуках, известные под названием «Булак», относятся к V в. Рунические памятники древних тюрков получили название «Три карлука» - могущественного союза кочевых племен, поселившихся между Горным Алтаем и восточным побережьем озера Балхаш. В середине VII в. в состав карлукского объединения входили три крупных племени-Булак, шигиль и Ташлык. Вождь карлукских племен назывался Елтебер.

В 742 г. политические лидеры в степях Монголии переходят к союзу трех племен - карлуков, уйгуров и басмачей, разоренных властью восточных тюрков. Недолго был огород басмачей-их вождем был Каган. Глава карлуков и предводитель уйгуров получил звание жабгы. Однако в 744 г. басманы были уничтожены объединенной силой уйгуров и карлуков. В Центральной Азии возникло новое государство-Уйгурский каганат. Вождем уйгурских племен был Верховный каган, а вождь карлуков получил звание правого жабга. Стремясь к самостоятельному проживанию, карлуки окончательно отделились от Уйгурского каганата.

Начиная с середины VIII в., между карлуками и огузами идет ожесточенная борьба за присвоение наследия тургешей, из которых в Иссык - Куль и Таласскую области основная часть перешла через Жетысу и отошла в Сырдарьинский регион.

В 766 г. все Семиречье, включая Тараз и Суяба - две Орды Тюргешских Каганов, переходит под власть карлукского жаба. Карлуками Кам-хареком было создано раннефеодальное государство. Карлуки не переставая расширяют свои границы. 466-775 гг. одна ветвь карлуков захватывает Кашгарию, а в конце VIII в. другая их группа начинает оказывать влияние на Фергану.

На территории Жетысу создается политическое объединение карлукских племен. Обратимся к арабским и персидским данным IX-X вв. Образовались родово - племенные классы, в которых происходило объединение карлуков. Например, арабский географ Аль-Марфази сказал, что карлуки содержали девять племен. В состав карлука вошли кочевые и полукочевые тюркоязычные племена Жетысу и Южного Казахстана: тукси, шигили, туркеши, халаджи, чаруки, барысханы. Народы, принадлежащие карлукам, не были этнически идентичны, в том числе ираноязычные согдийцы, афганские пришельцы из стран Ближнего Востока и Центральной Азии.

VIII-X вв. в карлукском государстве кипел процесс тюркизации оседлого населения.

VIII-X вв. карлукские племена заселяют обширную территорию Казахстана от Джунгарского Алатау до среднего течения Сырдарьи, свободно мигрируют между Балхашом и горячими озерами по рекам Иле, Шу, Талас, в отрогах Тянь-шяна, до средневекового города Отрара в

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 27 из 180 стр.

Испиджабской области. По данным арабского географа Ибн Халдуна, "чтобы добраться с запада на восток земли карлуков, нужно пройти 30 дней".

Конкурентная борьба карлуков и уйгуров на Востоке в конце VIII-начале IX в. заканчивается победой карлуков и подчинением верховной власти Уйгурского каганата в Монголии. Карлуки сражаются на Западе с арабскими завоевателями Мауереннахра. В начале IX в. активно поддерживает различные действия, направленные против арабов. В 810 г. арабы вторглись в карлуков и дошли до города Кулан. В 812 г. они вышли на Отырар в жортуыл, где карлукам удалось сокрушить руки, вынудив их бежать в страну Кимак. IX в. 20-е гг. в Мауереннахре правит местная династия Саманидов, которая внешне остается зависимой от арабского халифа в Багдаде. В 840 г. в степях Центральной Азии произошло важнейшее событие: кыргызские киргизы уничтожили Уйгурский каганат и принудительно переселили уйгуров в турфанский газонный район и район Ганьчжоу. Это событие использует правитель Исфиджаба, Карлук джабылгы Бильге, мастер пепла и открыто объявляет, что он имеет право на получение верховной власти, получив имя нового кагана. В том же году карлукскому каганату пришлось вести войну против Саманидов. Потому что Самаркандский Уали утверждает, что Священная война против нерелигиозных турок развернулась и захватывает Исфиджаб. 893 г. самани Исмаил ибн Ахмет совершает поход на Тараз. Карлукский Каган Огулчак Кадырхан выдержал бы длительную блокаду города, но в конце концов город рухнул, и его народ принял ислам. Огулчак перевез свою орду из Тараза в Кашгарию и продолжал вести боевые действия против Саманидов. Против этого турки Семиречья не только отбивают давление Саманидов, но и совершают ожесточенные походы на их государство. В 904 г. на Мауереннахр вторглась густая турецкая армия, но они были отброшены через некоторое время.

Арабская экспансия царит лишь на небольшой части земли Южного Казахстана, входящей в Карлукский каганат. Такие города, как Фараб, Исфиджап, Тараз, даже в смутные времена политической борьбы, по мнению арабского историка эпохи Раннего Средневековья, остаются для арабов беспокойными местами. Арабское завоевание накладывает определенный отпечаток на социально - экономическую, политическую и культурную жизнь территорий, подпадающих под халифат, на происходящие в нем этнические, языковые процессы.

Одной из особенностей государственного устройства карлуков было то, что в нем существовал развитый тип племенной системы, что, конечно, не способствовало укреплению централизованного типа управления. - Я не знаю, - сказал он. Создавая крупные племена, правители Земли стремились укреплять и укреплять свои полу-самостоятельные, а по-настоящему самостоятельные владения. У племенных людей было много привилегий и характер их наследования. Военно-административная система управления в карлукском государстве - отражает особенности их кочевого и полукочевого быта.

Социальное и социальное неравенство было основным стержнем карлукского общества. За богатыми следовали бедные, не имевшие никаких прав группы общин-рабы. Однако основная масса населения была членами общества, которые часто оставались экономически выгодными для богатых опекунов, чей скот был подавлен. Строгая иерархическая система властолюбивых аристократических правителей, кроме того, по своему социальному значению разделяет племена и племена карлукской Конфедерации.

Правители кочевых племен имели в руках аристократических групп не только пастбища и плодородные земли, но и городские центры. По "Худуд Аль-адам" в стране карлуков было 25 городов и зимовок, среди которых: Тараз, Кулан, Мерке, Алмалык, Тузын, Балиг, Барысхан, Сыйколь, Талгар, Тонг, Пенчул и др. Столица карлуков и многие их города стояли вдоль Великого Шелкового пути, а для юга Казахстана и Семиречья этот путь имел особое значение не только посольской и торговой сети, но и культурных и духовных связей.

Средневековые государства IX-XII вв.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 28 из 180 стр.	

Огузское государство (IX-XI вв. начало)

В середине VIII в. в борьбе за наследие тюрков с карлуками значительная часть огузов покинула Семиречье и уехала на горные склоны и в Чуйскую долину. В это время у него была орда под названием «древняя Грузия». В начале IX в. вождь огузов в союзе с карлуками и кимаками разорил хазар - печенегское объединение, захватив тем самым низы Сырдарьи и степи Приаралья. В IX в. В последнее время они заключили союз с хазарами, победили печенегов и взяли под свое командование Урал и Волгу.

Длительная борьба с печенегами укрепила их политическое единство и способствовала созданию Огузского союза племен. В состав кыргызов входят древние этнические компоненты индоевропейского и финского происхождения в Сырдарьинской долине и Арало - каспийских степях, а также кочевые и полукочевые племена Семиречья и Сибири: Халаджи, жагары, чаруки, карлуки, имуры, байандуры, КАИ. Формирование этнической общины огузов будет длительным и сложным процессом. Первоначально ядро огузской группы было организовано в Семиречье, но по мере продвижения на Запад оно в значительной степени пополнялось за счет кочевого и полуседлого населения Земли Южного и Западного Казахстана.

Огузы делятся на несколько племен со многими родовыми ветвями. По словам Махмута Кашгари, в начале они были сформированы из 24 племен и разделены на две части: Бузины и летучие мыши. Хулиганы воспользовались многими преимуществами. В каждую из этих двух групп входило 24 племени, которые были разделены на две равные части. Тесная связь огузов с соседними тюркоязычными племенами, такими как Карлук, печенег, башкир, Кимак, кыпчак, - со временем открывает путь к их взаимному сближению.

В конце IX-начале XI в. огузские племена населяли обширную территорию Сырдарьи до среднего течения Волги. Поля расселения огузов были разбросаны по рекам Ирғиз, Урал, Эмба, Уил, по склонам Сырдарьинского Каратау и до порога Исфиджаб. Они сосредоточены в среднем и нижнем течении Сырдарьи, Приаралье и Восточно-Каспийском регионе. Границы огузских стоянок и крепостей доходят до Южного Урала и Нижнего Поволжья. Граничит с огузами и оседлыми областями, Хорезмом, Мауараннахром и Хорасаном.

IX-X вв. в Огузском государстве процесс деградации старых родоплеменных институтов развивается как в патриархально - феодальных рядах, так и непрерывно. В конце XI - начале XI в. в государстве Сырдарьинского джабгыса действовала система систематического сбора дани, что свидетельствует о создании в государстве постоянного аппарата управления.

В Огузском обществе начинает формироваться частная собственность, происходит ускоренное отделение группы богатых аристократов. Частная собственность на скот является основанием имущественного неравенства. Вместе с богатой аристократией живут члены общины, массы бедных и рабов. Главным хозяйством огузов будет интенсивное скотоводство.

Наряду с кочевниками в стране существовали и сборные группы полуседлого и оседлого населения. X-XI вв. среди городов и оседлых зимовок средневековые авторы отмечают Жент, Сауран, Карнак, Суткент, Фараб, Сыганак. Кочевники, потерявшие скот, переходят к оседлому образу жизни. Их главным занятием теперь будет земледелие и ремесло. Кочевые степи огузов, такие как Мауереннахр, Хорезм и Жетысу, тесно связаны с газонными регионами с развитым земледелием. В степной и оседло-земледельческой зонах широко распространена работорговля.

IX в. Правители Хорасана ежегодно отправляли во дворец багдадских халифов две тысячи огузских рабов. На базе огузов были мажуситы, поклонялись шаманам-балгерам. В то же время между огузами постепенно начинает проникать и ислам.

Государство огузов играет важную роль в политической и военной истории Евразии. В 965 г. они вступили в союз с Киевской Русью и разгромили Хазарский каганат. В середине X в. граница хазар достигла северо-восточной оконечности Каспийского моря. В 985 г. огузов в

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 29 из 180 стр.	

соавторстве с русскими князьями ойранил Волжскую Булгарию. Все это способствует росту политической мощи огузского государства.

Итоговые вопросы:

1. Каковы основные причины установления,ослабления и падения крупных каганатов?
2. Каковы общие черты политической истории государств Туркеш, Карлук, Огуз, Кимак?
3. Дайте общую характеристику общественного строительства и хозяйства в государствах Туркеш, Карлук, Огуз, Кимак?
4. Назовите основные причины падения Западно-Тюркского, Тюркешского, карлукского каганатов, государства Огуз, Кимак?

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

6. Задание на дом:

Тема урока: Древние тюрки. Турецкий қағанаттары. Тюркские, Карлукские, огузские и Кимакские каганаты.

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

- 1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
- 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
- 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
- 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
- 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
- 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтера", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
- 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
- 3.Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
- 4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 30 из 180 стр.

5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Пармонова ; бас. ред. М. Ж. Сенгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

1. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/
2. Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
3. Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/
4. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
5. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>
6. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>
7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
8. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өнд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>
12. Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 31 из 180 стр.

1 тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг.
<https://elib.kaznu.kz/book/3022>

13. Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>

14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 4

Тема урока: Государство Караханидов, Каракитай. Кыпчакское государство, Найманы, Керейты.

II. Количество часов - 90 мин

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образование: на территории Казахстана X-XIII вв. караханское государство, жившее в начале, дать характеристику Каракитаям, обратить внимание на преемственность государственных структур.

- Образование: X-XIII вв. на территории Казахстана . дать характеристику существовавшим в начале кипчакским государствам, Найманам, Гиреям, обратить внимание на преемственность государственных структур.

- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;

- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. Материально-техническое оснащение:

а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.

б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.

б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

- | | |
|--|----------------|
| 1. Организационный этап: | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Опрос домашнего задания: | 30 мин. |
| 4. Подведение итогов домашнего задания: | 5 мин. |
| 5. Введение в новое занятие: | 5 мин. |
| 6. Объяснение нового урока: | 30 мин. |
| 7. Подведение итогов урока: | 5 мин. |
| 8. Задание на дом: | 5 мин. |

а) проверка посещаемости занятий обучающимися

б) проверка готовности обучающихся к занятиям

б) цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: Древние тюрки. Тюркешы, Карлукские, огузские и Кимакские каганаты.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.

1.2. Вступительное слово учителя.

1.3. Работа с учебником.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 32 из 180 стр.	

1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы:

1. Караханские, Каракитайские государства.

Государство караханской династии (942 - 1210 гг.)

Родоначальником караханской династии считался Сатук Бограхан. Полагаясь на поддержку Саманидов, он бросает вызов своему брату Огульчаку и привлекает к себе Кашгара и Тараза. В 942 г. Сатук сверг правителя Баласагуна и провозгласил себя верховным каганом. С этого времени начинается собственная история государства Караханов.

Главную роль в становлении караханского государства и его ранней истории играют племена карлуков, в состав которых наряду с карлуками входили шигиль и ягма. В X в. часть ягмы вместе с карлуками населяет Семиречье, Нарынский спуск. Позднее, в XI в., ягмары живут в Киян-Терскее, в долине или. С северной стороны Иссык-Куль в эту долину также расходились кочевники.

В 992 г. караханы завоевывают Хотан на востоке и Бухару на Западе. В 999 г. Насыры караханской династии и Махмуд из династии Газнаулеров совместно уничтожили государство Саманидов в Средней Азии. Амударья остается границей между Караханами и Газнаули. Рубеж северных Караханов и Кыпчакского ханства проходил около города Тараз. На северо-восточной стороне граница Караханов не превышает границы озера Балхаш и Алаколя. На востоке они были ограничены уйгурами, а владения Караханов на юго-востоке простирались до Шершена. Их продвижение на Запад и юго-запад столкнется с сопротивлением салджитов Южной Туркмении, Хорезмшахским сопротивлением в низовьях Амударьи. В течение двух последующих веков владения Караханов были обширны на западе от Мауараннахра между Амударьей и Сырдарьей до Семиречья и Кашгара на востоке.

Караханское государство делится на постоянные, растянутые по границам земледелия. Права владельцев земледелия были велики, они шли от названия до выпуска тенге, иногда даже смены должностей. Политическая жизнь протекала в условиях ожесточенных споров и междоусобиц.

В конце 30-х годов XI в. при Ибрагиме ибн Насыре государство разделилось на две части: первое- Западное ханство с центром в Бухаре, включавшее в себя Мауараннахр до Ходжента, второе- Восточное ханство с включением Тараза, Исфиджаба, Шаша, Ферганы, Семиречья и Кашгара. Его столицей был город Баласагун. Так, ранее Агахан находился под властью верховного хана. Законодательно закреплено деление караханского государства на де-факто распадающиеся и самостоятельные и полу-самостоятельные земледельцы.

Караханское государство-это не просто повторение прежних государственных структур. Одно из отличий этого от политических структур кочевых обществ на земле Казахстана:

- военное управление было отделено от административного управления. Государственно-административное строительство было основано на иерархическом принципе.

Важнейшим социально-политическим институтом в государстве династии Карахан была военно-наследственная система. Ханы предлагают своим родственникам и близким право населения определенного района, области или города собирать на себя налоги, которые к тому времени были получены государством. Такой налог называется «иктадар», а тот, кто его называет нуждающимся, или иктадар. Институт иопт играет значительную роль в хозяйственной и политической жизни юга и юго-востока Казахстана.

Главной средой обитания населения будет кочевое и полукочевое скотоводство. В то же время XI-XII вв. В Жетысу и Южном Казахстане целая часть тюркских племен занимается земледелием и приобщается к культуре города.

В идеологии кочевого и оседлого народа имеют место религиозные представления древних турок. Дальнейшее развитие получит ислам, принятый в каганате в качестве государственной

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 33 из 180 стр.

религии. Исламизация страны, особенно районов Южного Казахстана, проникновение мусульманской религии в кочевую аристократию, вытесняет древнетюркскую руническую письменность и приводит к формированию новой турецкой письменности, основанной на арабской букве.

В период династии Карахан мышление турецкого этноса растет, мусульманская литература начинает выходить на турецком языке. В этой области, прежде всего, было известно имя Иосифа Баласагуна.

Государство каракитайев. Образование черных китайцев тесно связано с племенами кед Центральной Азии. Киданы упоминаются в письменных источниках в IV в. до н. э. как монгольязычные племена. Они населяли территорию Маньчжурии и Уссурийского края на северной стороне Китая. В 924 г. обширные земли, начиная с Алтая и заканчивая Тихим океаном, переходят под власть государства Кудан.

В 1125 г. объединенная сила Китая Сунь и государства Чжурчжэнь свергла империю Ляо. Часть киданов подчинилась чжурчжэням, а другая часть жетедісея перешагнула через земли киргизов и дошла до реки Волги, построив из нее одноименный город. В результате их взаимодействия с местными туркоязычными народами, под руководством западной ветви киданов, келимсеки продолжают называться чернокожими китайцами.

В 1128 г. владыка Баласагун из династии Караханов призывает отправиться против канлитов и карлуков, давивших на себя и не дававших покоя. Вождь каракитаев пятьдесят Даши захватил Баласагуна, отстранил от престола правителя династии Караханов и установил свое государство в Семиречье. Затем, совершив ряд спорных походов, государство расширяет границы от Талсея до спора. Затем каракитайцы подчинили кенгуру и захватили Восточный Туркестан. В 1137 г. они основали при Ходженте Махмуда хана, владельца Мауереннахра, а в 1141 г. В окрестностях Самарканда на Катванских полях салжык-карахань уничтожили войско. Каракитайцы захватывают Бухару и весь Центральный Мауараннахр. Особая армия, направленная в Хорезм, заставляет хорезмского шаха ежегодно платить им дань в размере 3 тысяч золотых динаров. Жетысу, Южный Казахстан, Мауараннахр и Восточный Туркестан вошли в состав государства Каракитай. Каракитайцы превращают династию Караханов в своего вассала.

Глава каракитайского государства называется Горхан. Баласагун остается центром его владений. В армии порядок будет очень жестким, внутри страны внедрена система сбора налогов с голов двора-с каждого дома взимается налог по одному Динару. Горхан не будет тянуть землю-воду к ближним, потому что опасается, что они станут сильнее и станут соперниками. Каракитайцы непосредственно управляли южной частью Жетысу, северо-восточным регионом Исфиджаба, Кульджинским краем, часть Жетысу, лежащая дальше от терсейской поверхности Иле, находилась в ведении Карлукских ханов, но в их центре постоянно находился представитель Горхана. Первый Горхан умирает в 1143 году. 1208 г. каракитайцы

После изгнания Чингисхана из Монголии найманы во главе с Кушиликом бежали.

Итоговые вопросы:

1. Каковы основные причины установления, ослабления и падения развитых средневековых государств?
2. Каковы общие черты политической истории Караханского, кипчакского государств?
3. Дайте общую характеристику общественного строительства и хозяйства в Караханском, кипчакском государствах?
4. Какова этническая близость племен в тюркских государствах?
5. Назовите основные причины падения караханских, кипчакских государств?

Основные вопросы темы:

1. Кипчакское государство. Найманы, Керейты

Кыпчакское ханство (начало XI в.-1219 г.)

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 34 из 180 стр.	

Название» Кипчак " впервые упоминается в руническом памятнике древнетюркского происхождения 760-х годов. Согласно мусульманским данным, кипчаки впервые упоминаются в летописном упоминании арабского географа Ибн Хордабека, относящегося к VIII в., в списке тюркских племен.

После падения Западно-Тюркского каганата в 656 г. значительная группа кипчаков, населявших Северную сторону Горного Алтая и Прииртышье, образует ядро союза племен под руководством кимаков. Однако забытое требование основных кипчакских племен к самоопределению в конце VIII в. привело к тому, что они отделились от кимакской Федерации и двинулись от них дальше, на Запад. Но кипчаки не могут достичь коренной независимости. IX-X вв. история кипчаков выросла вместе с историей кимеков. Кипчаки были политически зависимы от Кимакского каганата, входили в конфедерацию, а затем в Кимакский каганат.

После распада Кимакского каганата в начале XI в. военно-политическое руководство кипчакскими ханами переходит и к местам, ранее заселенным племенами кимек, кипчак и куман. Пришедшая к власти кипчакская аристократическая династия приступила к активным действиям на Южном и западном направлениях и вступила в прямые контакты с государствами Средней Азии и Юго-Восточной Европы.

Историко-географическую область Дешт-и-Кипчака, занимающую всю аридную зону от Иртыша до Днестра, условно можно было бы разделить на более крупные в Поволжье этнически-территориальные единицы: Западно-кипчакское объединение, во главе которого стояла родовая династия токсоба, и Восточно-кипчакский каганат, правивший династией ханов рода ел-Борили. Бурные события первой половины XI в., которые привели к значительному расширению поселений-полей восточных Дешт-и-кипчакских племен и привели к войнам и столкновениям с государством Огузов вдоль Сырдарьи, династиями Салжаков, Хорезмшахов и Караханов в Средней Азии, стали объективной причиной создания государства кипчаков.

Становление кипчакской этнической общины на казахской территории было сложным и долгим процессом, три этапа в его развитии очевидны.

В середине IX в., после переселения многих групп кипчакских и куманских племен, ставших источником дезинтеграции в Дешт-и-Кипчаке, политическая опора Кыпчакского ханства значительно укрепилась и укрепилась. **Найманские края.** В XII в. найманы, к которым присоединились кереты и меркиты, стали крупным государственным образованием в Центральной Азии. А вопрос о происхождении и ранней истории найманов-очень сложный, сложный вопрос. Их этнический состав также может быть смешанным, но самые новые данные в научной литературе подтверждают, что они были тюркоязычными. Ученые предполагают, что значение термина "найман «было раскрыто с точки зрения монгольского языка, который, судя по количеству племен, вошедших в улус, является словом» восьмерка". Исследователи «сегиз-огузов», упоминаемые в древнетюркских надписях, отождествляют себя с найманами. VIII в. объединение племен огузов занимало территорию от реки Орхон до верхнего Иртыша. Позже найманы также заселили эту пилу.

С западной стороны найманов общались Канглы и кипчаки, населявшие Иртыш, на севере - кыргызсейские кыргызы, на востоке - кереты, мигрирующие в Восточную Монголию, а с южной стороны - уйгуры, ставшие вассалами, зависимыми от киданов, как и многие другие народы и племена Центральной Азии. Найманы имели очень тесные этнически-политические и культурные связи с окружающими их кочевыми и оседло-земледельческими этносами, особенно с кенгуру. Некоторые отдельные группы кенгуру и кипчаков обосновались на землях найманов. В 1125 г., когда мирные отношения обменялись периодами вражды с могущественными и могущественными племенами, объединившимися в улус Керейтов, на его месте в Центральной Азии создается ряд государственных объединений, руководящая роль между которыми переходит в руки ханов керейтов.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 35 из 180 стр.	

Итоговые вопросы:

1. Каковы основные причины установления, ослабления и падения развитых средневековых государств?
2. Какова этническая близость племен в тюркских государствах?

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

б. Задание на дом:

Тема урока: Караханское государство. Каракитайцы. Найманы и Гирейи, кипчаки.

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVІІ ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 36 из 180 стр.

- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

- 1.Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/
- 2.Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
- 3.Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/
- 4.История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
- 5.Қазақ елі тарихы.Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>
- 6.Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>
- 7.Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
- 8.Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
- 9.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
- 10.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
- 11.Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>
- 12.Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем. І тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>
- 13.Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 37 из 180 стр.	

14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Казак ун-ті, 2013. - 232, <https://elibr.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 5

Тема урока: Духовная культура кочевников. Мудрецы казахской степи.

II. Количество часов 90 мин.

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образовательные: выделить специфику кочевой цивилизации, специфику кочевой культуры. В то же время важность Великого Шелкового пути. О мудрецах казахской степи.
- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;
- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. материально-техническое оснащение:

- а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.
- б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

- 1. Организационный этап:** 5 мин.
- 2. Мозговой штурм:** 5 мин.
- 3. Опрос домашнего задания:** 30 мин.
- 4. Подведение итогов домашнего задания:** 5 мин.
- 5. Введение в новое занятие:** 5 мин.
- 6. Объяснение нового урока:** 30 мин.
- 7. Подведение итогов урока:** 5 мин.
- 8. Задание на дом:** 5 мин.

- а) проверка посещаемости занятий обучающимися
- б) проверка готовности обучающихся к занятиям
- б) цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: караханское государство. Каракитайцы. Найманы и Гирей, кипчаки.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.
- 1.2. Вступительное слово учителя.
- 1.3. Работа с учебником.
- 1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы

- 1. Великий Шелковый путь.
- 2. Развитие кочевого скотоводства на территории Казахстана. Общественные отношения у кочевников.
- 3. Литература средневековых мудрецов на территории Казахстана.
- 4. Старинные надписи. Музыка и искусство.
- 5. Религиозная идеологическая обстановка в Средние века, исламская религия.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 38 из 180 стр.	

Сфера понятия "культура" очень широка. Поэтому существует множество определений понятия "культура". Ценности, порожденные человеческим сознанием и деятельностью, мы называем культурой. Культуру иногда условно делят на материальную и духовную. Мы говорим о образцах материальной культуры, то, что можно взять за руку и увидеть невооруженным глазом. А достижения культуры, которые нельзя держать руками и видеть невооруженным глазом, воспринимаются только сознанием, интуицией, мы говорим о духовной культуре.

Между образцами духовной и материальной культуры нет замкнутого предела. Иногда образцы материальной культуры являются образцами духовности. Например, памятник архитектуры, в отличие от материальной культуры, в то время как из этого же зодчества проявляется культура народа или зодчества, культурная традиция. Более того, от памятника архитектуры зритель получает духовное удовольствие. В этом плане памятник архитектуры относится и к образцу духовной культуры. Так же можно понять книгу: материальный мир и духовная ценность. Духовная культура кочевников имеет свои особенности развития. Она вытекает из особенностей жизни, быта кочевников. Некоторые западные исследователи говорят: "кочевники не способны самостоятельно создавать культурные ценности, они воспринимают только культуру захваченных ими оседлых народов. А культура оседлых народов остается для них мачехой". Это абсолютно ошибочное мнение. Кочевники создали культуру, достойную их быта. Материальная культура кочевников создавалась с учетом миграции. К таким чисто кочевым образцам культуры мы относим складную, легко сшитую юрту, седло, конскую упряжь, кожаную, деревянную посуду, колыбель, другие предметы быта. Определив ритмы мировой культуры, остановимся на казахской культуре. Казахи являются основными жителями Республики Казахстан, общая численность которых в мире превышает 13 миллионов человек, населяют северо-восточную сторону Исламской суперконтинента, мусульманские сунниты ханифитского значения по вероисповеданию относятся к кипчакской группировке турецкой группы Алтайского языкового объединения. Чтобы понять эту культуру, давайте сначала рассмотрим ее в пространственном поле и потоке времени, а затем определим типичные особенности казахской культуры. Казахская культура является наследником евразийских кочевников Великой степи. Поэтому давайте начнем анализ этой национальной культуры с особенностей номадической (кочевой) цивилизации.

Кочевая цивилизация

Каждая национальная культура действует не в пустом пространстве, а в человеческой среде. Культурное пространство обособлено, не дано навсегда. Это поле исторического потока. Важнейшим свойством культурного пространства является его мистический характер. Например, понятие "қоныс кооперирование" является священным для многих, оно является гарантом целостности своей земли и признает, что нельзя посягать и на соседние места обитания. Общинные отношения рождаются от суверенитета поселений. Каждая береговая линия поселения считается сакральным местом в народном сознании, т. е. окружающая среда состоит из священных гор, рек - озер, долин и холмов, могил, к которым относятся упыри и т.д. Их святость была оставлена в легендах, псалмах и преданиях в наследство будущим поколениям. Люди, не обладающие определенной пронизательностью, добродетелью, сдержанностью, интуиционистскими высокими способностями, не смогли бы жить в суровой степи. В пространственно-гармоничной культуре между человеком и природой не стоит «китайский Курган». Напротив, культура выполняет функцию связки, которая выражает тонкую гармонию (гармонию) между ними. В казахской самобытной культуре экологическая проблема напрямую связана с такими понятиями, как обал и сауап, как этическая система. В литературе часто встречаются мнения о том, что культура на фоне природы - это застывший, неизменный мир. Однако это рождается из осознания того, что для этой культуры характерно неустойчивое движение. В бескрайних степях застревание на одном месте несовместимо с кочевым

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 39 из 180 стр.

существованием. Он не выходит за рамки движения, подчиняясь сезонным, вегетационным закономерностям. Конечно, это движение носит преимущественно повторяющийся, устойчивый характер. Освоение засушливых степей направлено не на изменение природы, а на превращение ее в неотъемлемую часть. То есть человек остается зависимым от явлений природы.

Спутник кочевников

Теперь остановимся на средствах освоения пространства рассматриваемой цивилизацией. Здесь в первую очередь стоит обратить внимание на особую деятельность лошади в жизни кочевников. Уговорив лошадь на волю человека, человечество сделало большой шаг в деле освоения пространства. По мнению К. Ясперса, при переходе от трона к цивилизации, наряду с созданием ирригационных систем, открытием письменности, появлением этносов, очень важным для человечества было умение пользоваться лошадью. ([2]. - М., 1991. — С. 71, 72). Умение пользоваться лошадью было шагом к освоению всего мира из ограниченного пространства. Это позволило общаться различным культурам. Конечно, не стоит забывать, что это собеседование во многих случаях осуществлялось через насилие.

С давних времен народы двигались с севера на юг, с востока на запад (или наоборот). Известное предположение указывает на то, что шумерцы прибыли в долину Косозена из Центральной Азии, индейские племена двинулись на юг и проникли в Индию, Иран, Грецию, турецкие племена завоевали Малую Азию. Китайскую империю и индуистские кочевые тюрко-монгольские племена постоянно угнетали. По мнению известного ученого А. Вебера, освоение пространства кочевыми племенами привело к феномену «Великого переселения народов». Это послужило большой причиной формирования современной цивилизации. Из сказанного видно, что в истории человечества умение пользоваться лошадью имело большое значение. Особенно умело лошадь использовалась кочевыми народами в целях преодоления пространства. Лошадь и кочевник кажутся объединенными душами. Это ясно видно и в мифах-легендах соседних народов. Например, крылатый тюльпар Пегас в древнегреческой мифологии помогает убить злую химеру, которая окровавила всю страну. А метафора Скифа-кочевника всадника-кентавра Хирон отказывается от вечной жизни, чтобы помочь своему другу знаменитому Прометею. Мы также находим этот мотив в дружбе Гильгамеша и кочевого Энкиду в ранней шумерской псалме. Человек на коне чувствует, что он начал освобождаться от Земли, обрел возможности добровольчества и приблизился к космосу. Сколько бы Мать-Земля не желала его освободить, она твердо ступит своим шагом в бесконечный мир. В народных традициях тоже тэй-тэй шагает. Для кочевников в освоении пространства имелись и другие, кроме лошадей, прирученные животные. Потому что в степи есть только скотоводы и другие существа, кроме домашнего скота. Среди них особое место занимает собака. Не зря казахи говорят: «собака — одна из семи сокровищ». Если для того, чтобы использовать продукты овец и коров, достаточно их выпасать, то собаку и лошадь следует приучить, приучить. Это требовало большого мастерства и выносливости. Только в этом случае они могут стать помощниками человека. Позже турки-османы использовали этот опыт для удержания народов в своей империи. "Оттоманские падишахи, — говорит А. Тойнби, - управляли своей империей с помощью специально воспитанных рабов, и это укрепляло мощь их империи». Освоение бескрайних степей связано с оценкой этой степи как целого Континиума, а не просто понимания ее как пространства, равнины. Существует большая разница между этническими территориями и географическими понятиями, сложившимися в XX веке, и понятиями предков, когда цивилизация кочевников взлетела. Из культурного наследия казахского и других тюркских народов видно, что вся евразийская Великая степь считается родовым поселением турок. Например, в казахском эпосе Крым, Коканд, Стамбул, Хива, Алтай, Казань, Ордос и др. у турок была своя земля, а за ними-свеча, и Египет считался страной, на которую они опирались, когда их сжимали. Конечно, б9л был перелит в пространственный, т9текстовый поток времени. Противоречия чувств, которые, в

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 40 из 180 стр.	

зависимости от Ішкі шиеленіскенде жалпытуыстық после шегіндіріліп. Из истории мы знаем, что были столкновения не только внутри больших суперэтносов (цивилизаций), но и внутри этносов. Однако вопрос о границах пространства, ставший откровением историческим цивилизациям, имеет несколько противоположных мнений не только в политологии, но и в культурологическом учении об этом. В раннем средневековье на казахстанской земле формировались тюркоязычные народы. Наряду с тюркоязычными народами на казахстанской земле существовали и другие языковые группы. Самая крупная из тюркоязычных групп - Кимак-кыпчакская группа, сложившаяся в Прииртышье в VIII-X веках. Кроме того, на казахстанской земле существовала группа иранских (согдийских), сирийских, арабоязычных народов. С VI века тюркоязычные племена имели свои письменности. Это письмо, по мнению ученых, похоже на согдийское письмо. Памятники древнетюркской письменности найдены на территории Монголии. Кулпытас, написанный бугутом на согдийском языке, был найден в Центральной Монголии. В VI-X веках в Казахстане широко использовались согдийский язык и язык. Эта надпись встречается в городах Тараз, Баласагун, Испиджаб. С IX века среди племен, населявших Казахстан, стала доступна уйгурская письменность. По мнению ученых, это письмо - видоизмененный согдийский алфавит. Новая турецкая письменность, основанная на Согдийской письменности в XII веке, имела 38 букв-символов.

Основная надпись древних тюрков называлась руническая надпись. Это письмо похоже на скандинавское руническое письмо. В начале XVIII века надпись впервые была найдена в анфсейской долине учеными Д. Миссершмидтом и Ф. Стра-ленбергом. А надгробие с руническими надписями, считавшееся наиболее ценным историческим памятником, было обнаружено Н. м. Ядринцевым в XIX веке у реки Орхон в Северной Монголии. Надпись на надгробии читали тюрколог В. В. Радлов и датский ученый В. Томсон. Эта надпись называется "орхоно-Енсейская каменная надпись".

Итоговые вопросы:

1. Великий Шелковый путь.
2. Развитие кочевого скотоводства на территории Казахстана. Общественные отношения у кочевников.
3. Литература средневековых мудрецов на территории Казахстана.
4. Старинные надписи. Музыка и искусство.
5. Религиозная идеологическая обстановка в Средние века, исламская религия.

IX. Утверждение новой темы:

1. остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

б. Задание на дом:

Тема урока: Кочевая духовная культура. Экземпляры казахской степи.

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 41 из 180 стр.	

4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

1. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/
2. Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
3. Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 42 из 180 стр.

- 4.История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
- 5.Қазақ елі тарихы.Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>
- 6,Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>
- 7.Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
- 8.Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
- 9.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
- 10.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
- 11.Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>
- 12.Аяған, Бүркітбай Фелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ф. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем. І тарихы ин-ты. - Алматы : Паритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>
- 13.Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>
- 14.Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 6

Тема урока: Казахстан в составе Золотой Орды.

II. Количество часов - 90 мин

III. Тип урока: теория

IV.Цель урока:

- Образование: представление новых сведений о временах Золотой Орды, территории и родовом составе, внутренней и внешнеполитической истории Казахстана;
- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;
- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. материально-техническое оснащение:

- а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.
- б) место обучения: лекционная аудитория

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 43 из 180 стр.	

VI. Ход урока:

- | | |
|--|----------------|
| 1. Организационный этап: | 5 мин. |
| 2. мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Опрос домашнего задания: | 30 мин. |
| 4. Подведение итогов домашнего задания: | 5 мин. |
| 5. Введение в новое занятие: | 5 мин. |
| 6. Объяснение нового урока: | 30 мин. |
| 7. Подведение итогов урока: | 5 мин. |
| 8. Задание на дом: | 5 мин. |

а) проверка посещаемости занятий обучающимися

б) проверка готовности обучающихся к занятиям

б) цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: степи Казахстана в эпоху монгольского нашествия.

VIII. Новая преемственность:

цель: дать представление по новой теме.

1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.

1.2. Вступительное слово учителя.

1.3. Работа с учебником.

1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы:

Старший сын Чингисхана Джучи приложил усилия, чтобы сделать свой улус независимым государством. Он был убит зимой 1227 года во время охоты. Его преемником был его сын Батый. Походы Батых рук на Русь и запад от Волги позволили создать обширное государство с центром в Нижней Волге, занимающее обширный край Джучи улуса от Алтая до Дуная. В исторической литературе это государство называют **Золотой Ордой**. Столицей Золотой Орды стал Сарай-Бату (ныне под Астраханью). Позже дворец столицы был перенесен в Берке (по Волге дворец выше заката). Понятие "Алтын Орда" неоднородно: некоторые авторы говорят, что Золотая орда охватывала земли, принадлежавшие лично Батый и его преемник Берке, то есть Нижнее Поволжье и Северный Кавказ, а в других источниках охватывала почти весь Улус Джучи. Батый, который правил в 1227-1255 годах, пользовался большим авторитетом. Однако ни при Батый, ни при его преемниках Золотая Орда не могла быть единым государством. Улус Джучи распался на доли – улусы многих его сыновей. В свою очередь, в Золотой Орде сложилась система улуса. Например: вернувшись из семилетнего похода в Восточную Европу в 1236-1242 годах, он передал своему брату Орде Ежену земли северо—восточной части Семиречья, обширную область вдоль Иртыша, Земли от Улытау до Каратау. Территория этого улуса продолжала постепенно расширяться. Во второй половине XIII века-место жительства внука Ак Орды Ежена по источнику находилось в Средней Сырдарье близ жента и Узкента; политический центр улуса был перенесен сюда. Фактически с середины XIII века Ордынский Еженский улус стал самостоятельным государством и в восточных источниках назывался Ак Орда. К западу от улуса Орды Ежен принадлежали земли Шайбани. Об этом сообщает Махмуд ибн Уали«"...Шайбани хан, сын Джучи хана, сына Чингисхана, проявил ловкость в семилетнем походе, когда завоевал страны астар, русских, чернестровцев и булгар, и получил четыре области в подарок от своего брата Батый хана». О территории района Шайбани Абельгазы сообщает:»Шайбани перемещался летом по предгорьям Урала, междуречьям Тобол, Урал, Иргиз, а зимой-в Приаралье, вдоль рек Шу, Сарысу и в низовьях Сырдарьи". Во второй половине XIII – начале XIV века история Золотой Орды изобилует русскими княжествами, иранскими династиями Хулагу и непрерывными

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 44 из 180 стр.

войнами; из них Берке (1257-1266) и его преемники боролись за право владения Азербайджаном и другими землями вблизи южного Каспия. При Менгу Темуре (1266-1280) Золотая Орда окончательно изолировалась от центра Монгольской империи, и в первый раз стала выступать от своего имени, поддерживая Хайду в борьбе против великого хана за укрепление власти потомков Чагатай в Средней Азии и Семиречье.

Во времена правления хана Узбека (1312-1342) и его сына Джанибека (1342-1357) власть Золотой Орды достигла максимума. Ислам был объявлен религией государства. Узбек-хан, пытаясь вернуть потомство Орды Ежен в прежнюю вассальную зависимость, посадил на престол хана Сыганак своего сына Тыныбека; однако вскоре он был убит, и власть перешла к потомкам Орды Ежен. В условиях модернизации хозяйства, укрепления феодальных отношений усилилось положение местного Турецкого и тюркизированного феодального господствующего класса. В начале XIV века западная часть (правое крыло) владений потомков Джучи, охватившая степи Поволжья, земли западной стороны Волги, Крым, Северный Кавказ и северную часть Хорезма, по-прежнему составляла Золотую Орду; восточная часть (левое крыло) Улуса Джучи, охватившая восточную часть современного Казахстана (за исключением Семиречья) на восточной стороне реки Урал и обширную территорию на северной стороне Аральского моря и Сырдарьи, в Ак Орде правили потомки Орды Ежен. В обеих частях улуса правили потомки тока Темура, 13-го сына Джучи.

Территория Казахстана, расположенная между владениями Орды Ежен и Золотой Орды, была подчинена потомкам Шайбани. В начале XIV-XV вв. эту территорию восточные авторы называют когда-то Белой Ордой, а когда-то Синей Ордой.

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

б. Задание на дом:

Тема урока: Казахстан в составе Золотой Орды.

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVІІ ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 45 из 180 стр.

9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.

10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с

2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.

3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы

4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.

5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.

6. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.

7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.

8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с

9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с

10. Глеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С

11. Глеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.

12. Глеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

1. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/

2. Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/

3. Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/

4. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>

История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>

5. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>

6. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>

7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 46 из 180 стр.

8. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>
12. Аяған, Бүркітбай Фелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ф. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем. І тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>
13. Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>
14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 7

I. Тема урока: XIV-XV государства на территории Казахстана.

II. Количество часов - 90 мин.

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образование: формирование знаний об Ак Орде, Могулистане, абулхайрском ханстве, Ногайской Орде, образованной на казахской земле, в составе Золотой Орды Казахстана, предоставление новых сведений;
- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;
- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. Материально-техническое оснащение:

- а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.
- б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

1. Организационный этап: **5 мин.**
2. Мозговой штурм: **5 мин.**
3. Опрос домашнего задания: **30 мин.**
4. Подведение итогов домашнего задания: **5 мин.**
5. Введение в новое занятие: **5 мин.**
6. Объяснение нового урока: **30 мин.**
7. Подведение итогов урока: **5 мин.**
8. Задание на дом: **5 мин.**

- а) проверка посещаемости занятий обучающимися

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 47 из 180 стр.

б) проверка готовности обучающихся к занятиям

б) цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: Казахстан в составе Золотой Орды.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.

1.2. Вступительное слово учителя.

1.3. Работа с учебником.

1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы:

1. Улус Джучи, история Золотой Орды и Ак Орды.

2. Чагатайский улус, Могулистан и государство Амир Темир.

3. Ногайская Орда и абулхайрское ханство, Сибирское ханство.

Старший сын Чингисхана **Джучи** приложил усилия, чтобы сделать свой улус независимым государством. Он был убит зимой 1227 года во время охоты. Его преемником был его сын Батый. Походы Батых на Русь и запад от Волги позволили создать обширное государство с центром в Нижней Волге, занимающее обширный край Джучи улуса от Алтая до Дуная. В исторической литературе это государство называют **Золотой Ордой**. Столицей Золотой Орды стал Сарай-Бату (ныне под Астраханью). Позже дворец столицы был перенесен в Берке (по Волге дворец выше заката). Понятие "Алтын Орда" неоднородно: некоторые авторы говорят, что Золотая орда охватывала земли, принадлежавшие лично Батый и его преемник Берке, то есть Нижнее Поволжье и Северный Кавказ, а в других источниках охватывала почти весь Улус Джучи. Батый, который правил в 1227-1255 годах, пользовался большим авторитетом. Однако ни при Батый, ни при его преемниках Золотая Орда не могла быть единым государством. Улус Джучи распался на доли – улусы многих его сыновей. В свою очередь, в Золотой Орде сложилась система улуса. Например: вернувшись из семилетнего похода в Восточную Европу в 1236-1242 годах, он передал своему брату Орде Ежену земли северо—восточной части Семиречья, обширную область вдоль Иртыша, Земли от Улытау до Каратау. Территория этого улуса продолжала постепенно расширяться. Во второй половине XIII века-место жительства внука Ак Орды Ежена по источнику находилось в Средней Сырдарье близ жента и Узкента; политический центр улуса был перенесен сюда. Фактически с середины XIII века Ордынский Еженский улус стал самостоятельным государством и в восточных источниках назывался Ак Орда. К западу от улуса Орды Ежен принадлежали земли Шайбани. Об этом сообщает Махмуд ибн Уали«"...Шайбани хан, сын Джучи хана, сына Чингисхана, проявил ловкость в семилетнем походе, когда завоевал страны астар, русских, чернестровцев и булгар, и получил четыре области в подарок от своего брата Батый хана». О территории района Шайбани Абельгазы сообщает:»Шайбани перемещался летом по предгорьям Урала, междуречьям Тобол, Урал, Иргиз, а зимой-в Приаралье, вдоль рек Шу, Сарысу и в низовьях Сырдарьи".

Во второй половине XIII – начале XIV века история Золотой Орды изобилует русскими княжествами, иранскими династиями Хулагу и непрерывными войнами; из них Берке (1257-1266) и его преемники боролись за право владения Азербайджаном и другими землями вблизи южного Каспия. При Менгу Темуре (1266-1280) Золотая Орда окончательно изолировалась от центра Монгольской империи, и в первый раз стала выступать от своего имени, поддерживая Хайду в борьбе против великого хана за укрепление власти потомков Чагатая в Средней Азии и Семиречье. Во времена правления хана Узбека (1312-1342) и его сына Джанибека (1342-1357) власть Золотой Орды достигла максимума. Ислам был объявлен религией государства. Узбек-хан,

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 48 из 180 стр.

пытаясь вернуть потомство Орды Ежен в прежнюю вассальную зависимость, посадил на престол хана Сыганак своего сына Тыныбека; однако вскоре он был убит, и власть перешла к потомкам Орды Ежен. В условиях модернизации хозяйства, укрепления феодальных отношений усилилось положение местного Турецкого и тюркизированного феодального господствующего класса. В начале XIV века западная часть (правое крыло) владений потомков Джучи, охватившая степи Поволжья, земли западной стороны Волги, Крым, Северный Кавказ и северную часть Хорезма, по-прежнему составляла Золотую Орду; восточная часть (левое крыло) Улуса Джучи, охватившая восточную часть современного Казахстана (за исключением Семиречья) на восточной стороне реки Урал и обширную территорию на северной стороне Аральского моря и Сырдарьи, в Ак Орде правили потомки Орды Ежен. В обеих частях улуса правили потомки тока Темура, 13-го сына Джучи.

Территория Казахстана, расположенная между владениями Орды Ежен и Золотой Орды, была подчинена потомкам Шайбани. В начале XIV-XV вв. эту территорию восточные авторы называют когда-то Белой Ордой, а когда-то Синей Ордой.

Ак Орда - первое крупное государственное образование, созданное на территории Казахстана в постмонгольский период на местной этнической основе. Его населяли различные племена, населявшие эти места с незапамятных времен и вошедшие в состав кыпчакского объединения задолго до монгольского завоевания, а также переселившиеся из восточных и юго-восточных районов Казахстана и Алтая во время нашествия Чингисхана. Наряду с кипчаками в нем находились коньраты, найманы, карлуки, мангиты, уйсуну, Гирейи и другие. В хронологических таблицах мусульманских династий имена ханов Ак Орды приводятся в следующем порядке: Орда-Ежен, Сартак, Коныша, Байан, Сасы-Буга, Ерзен, Мубарек, Шымтай, Урюс хан, Койырчак и Барак.

С начала XIV века велась борьба потомков Орды-Ежена с потомками Чагатая за города Сырдарьи и пастбища Жетысу. Одновременно усилилось восстановление торгово-экономических отношений между кочевниками и полукочевниками степных районов и населением оседлых районов Сырдарьи. Не случайно правители Ак Орды перенесли административный центр своих владений на южную окраину, то есть в город Сыганак. Муъин ад-Дин Натанзи сообщает, что один из ханов Ак-Орды Ерзен облагородил Сыганак, построил дома в Отраре, Саурани, Женте, Баршыкенте. В XIV веке ханы Ак-Орды наносили тенге только от своего имени. Превращение столицы Южного Казахстана Сыганак в центр Ак Орды способствовало расширению связей с оседлыми районами Средней Азии и Хорезма. На эти связи существенно повлияло прекращение существования городской жизни и изменение торговых путей в центре Золотой Орды – Волге. На основе укрепления экономического и политического положения Турецкого и тюркизированного местного феодального господствующего класса правители Ак Орды, начиная с Мубарака Ходжа хана (1320-1344), стали несколько независимы от Золотой Орды. После смерти хана Жанибека (1342-1357) в Золотой Орде начались очередные смутные времена и дворцовые перевороты, каждый из которых приносил свои деньги. Раздробленность усилилась, и начали создаваться самостоятельные владения, которыми правили их собственные правители. В борьбе за верховную власть в золотоордынском государстве активное участие принимали феодалы левого крыла и, начиная с Кызыр – хана (1359-1361), поднимались на престол Золотой Орды один за другим, а иногда одновременно и представители восточных ветвей потомков Джучи, в частности, Темир-кожа, Орда-Шейх, Мурид и другие. Господствующий класс Ак Орды воспользовался ситуацией, сложившейся в Золотой Орде, и хотел объединить обе части Улуса Джучи в единое политическое целое. После смерти Бердибека хана на Дворцовый престол был официально приглашен Хан Ак Орды Шымтай (1344-1361), который отклонил приглашение, но его дети, особенно Урус-хан, приняли активное участие в борьбе за Золотую Орду. Урус стал ханом Ак Орды в 1368 году. Кадыр-Али Жалаири, Муъин ад-Дин Натанзи описывает его как

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 49 из 180 стр.

смелого, сильного и могущественного правителя. В Восточном Дешт-и-Кипчаке местное государство укрепилось особенно во времена Урус-хана. Урус-хан, а затем тохтамыс, посадивший Амира Темира на трон Ак-Орды (Узбекского улуса), также пытался восстановить Золотую Орду, но так и не добился успеха; это время огромного объединения многих завоеванных стран и народов, которое окончательно разрушилось в первой половине XV века. В Восточном Дешти-Кыпчаке продолжало набирать силу самостоятельное, крепкое этническое государство, хотя и там происходили династии: власть перешла от потомков Орды – Ежена к потомкам тока-Темура (Тохтамыша); затем вновь была отозвана наследниками Урусхана, перешла к потомкам Шайбани. В источниках, где в основном прославляются потомки Шайбани, указывается, что Урус-хан и его ближайшие предки произошли от 13 – го сына Джучи тока-Темира.

III. После смерти его отца и брата Джучи Чагатай пользовался большим авторитетом как старший в Ханском роду. В 1228-1229 годах он был главой принцев, объявивших Угедея великим ханом. Шагатай, прекрасно знавший «ясыны, власти и принципы, способы сохранения царства», был настолько авторитетен, что даже сам великий хан Угедей не принимал каких-либо важных решений без одобрения брата.

Чагатайский край был переименован в Алогру ели. Его главным городом был Алмалык, его летней Ордой была земля Куяш в Илийской долине. В начале XIV века роль чагатайской династии в Центральной Азии и Семиречье восстановилась. Вскоре после смерти Хайду, около 1306-1307 годов, власть в государстве переходит в тоуву(Дуву), сына Барака хана, правнука Шагатая. По оценке В. В. Бартольда, он был "основателем чагатайской державы". Экономический шок, распад Монгольской империи, в том числе государства потомков Чагатая, требовал выбора второго способа. В XIV веке в деятельности ханов Чагатайского улуса наметился поворот в сторону централизации и сближения с народом Мауараннахра. В этом смысле Кебек-хан (1318-1326) сделал более серьезный шаг. Преемник хана Кебека, его младший брат Тармашырыр (1326-1334), продолжил политику централизации. Как и отруби, он жил в Мауараннахре, получил имя Ала ад-Дин и превратил ислам в официальную религию государства потомков Чагатая. К концу 50-х годов XIV г. Западная часть Чагатайского потомственного государства распалась на более чем дюжину владений во главе с Турко-монгольскими военными кочевыми шонжарами и представителями местных феодалов. В долине кашкарии усилились барласы, в Ходжентском регионе - жалаиры, в Северном Афганистане-арлаты, в верховьях Амударьи – каш; глава каждого из этих родов был самостоятельным правителем в своем крае. Более того, уже в 1346 году от государства потомков Чагатая была отделена территория на северо-востоке, которая называлась **Моголстан**. Кочевые шонжары восточных районов бывшего государства потомков Чагатая, ставшего могулистом, в 748 году в 1347-1348 году потомок Чагатая Тогулык Темир был поставлен Ханом по хиджре. Здесь в середине XIV века главную роль в политической жизни стали играть вожди племени дулгатов, возглавлявшие движение на пути отделения от Мауараннахра. Дулаты были в это время одним из крупнейших турецких племен Семиречья и населяли значительную территорию. Феодалный класс Дулатов в XIV веке также владел оседло-земледельческими равнинами Восточного Туркестана. Мирза Мухаммед Хайдар Дулати пишет, что шонжары рода дулгат получили свое владение в Восточном Туркестане (ихта) еще в XIII веке. Глава господствующего стада Дулатов Эмир Поладчи, отделившись от Мауараннахра, стремился укрепить свое руководящее положение и ослабить феодалных завоевателей. Данные об этих эгестерах пишут: "монгольский улус остался без хана, среди монгольского народа каждый правил сам, в улусе царил беспорядок», "каждый могольский Эмир стремился к независимости и своей власти, поднимал флаг контратак и егестеров". Хотя монгольские шонжары укрепляли свою власть в Семиречье и Восточном Туркестане через вождей Дулатов, они не осмеливались нарушать устоявшуюся традицию, как феодалы соседних

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 50 из 180 стр.	

Мауараннахра и Белой Орды, и отнимать власть у династии Чингизов. Поладчи решил посадить хана, которого он поставил на престол, и выбрал 18-летнего Тоглык Темира, внука Дувы Хана из династии Чагатай. В сложной, политически нестабильной ситуации именно хан усилил свою власть и положил начало новой, более устойчивой династии могольских ханов, правивших в Могулистане, а затем в Кашгарии до начала XVI века. Утверждая себя ханом, эмиры дуглат не только укрепляли свое влияние внутри страны, но и стремились защитить свои владения от нашествия со стороны Ферганы и Мауараннахра, где шла напряженная борьба турецких Эмиратов за власть, но и вмешиваться в дела соседней страны. Граница Монголии не была постоянной, а менялась по времени ее полуторагодового существования. Первый хан входил в состав Тогулыкского Железного государства как сам Моголстан и вассальное владение, когда-то Восточный Туркестан входил в государство потомков Темира, а когда-то снова находился под властью монгольских правителей; с 80-х годов XV века в состав владений Моголстанских ханов входили Ташкент и Сайрам, но Жетысу не входил. К моменту распада Монголии в начале XVI века власть его ханов была ограничена только Кашгарией. По истории-и Рашиди " Тогулык Темир в значительной степени сумел несколько стабилизировать ситуацию и объединить под свою власть всю территорию Монголии; его орда находилась в Алмалыке. Первый могольский Хан сохранил улусную систему; наследственный пост верховного улуса (улусбека) он утвердил во главе дуглатов. Тоглык Темир по примеру ханов мауараннахра стремился укрепить свою верховную власть через идеологическую опору-религию мусулман, которая подверглась критике на средневековом Востоке. К тем, кто не принял ислам, даже к смертной казни, включая эмиров и беков, были применены строгие меры по покушению на человека. Тоглук темир также собирался передать свою власть Мауараннахру. Своим внешнеполитическим, военным делом Тогулык отправился из Темир Жетысу в феврале-марте 1360 года. Остановившись с армией ближе к Ташкенту, Тогулык Темир хан двинулся вперед, он прошел Сырдарью и двинулся к городу Кеш (ныне Шахрисабз). Расчет тогулык Темура на то, что враждующие между собой местные эмиры не окажут сопротивления, был оправдан. Один из них – эмир Темир, будущий правитель Средней Азии, - выразил подчинение Тоглу Темуру и взял за это город Кеш вместе со своей доленой землей. Дальнейшему продвижению монгольских войск препятствовала несовместимость взаимодействия Тогулыкского железного военачальника. Среди них в источнике упоминаются эмиры и Беки племен керейт, аргинуд, Канлы. Сначала они пришли в ханскую Орду, затем восстали и уехали в Монголию. Монгольский хан был вынужден прекратить свои дальнейшие действия по покорению Мауараннахра. После восстания эмиров Тоглык Темир весной 1361 года снова отправился в Мауараннахр. Он прошел через всю территорию Мауараннахра и достиг Кунды на юге. Побывали здесь всю весну и лето, а осенью вернулись в Самарканд. Временному установлению тогулык Темура в Мауараннахре способствовала политическая ситуация в крае – отсутствие центральной власти в течение двадцати лет, в 40-е и 50-е годы XIV века. Оставив своего сына Ильяса-Ходжу правителем Мауараннахра, Тоглык Темир вернулся в Моголистан. Монгольские военачальники вели себя как завоеватели и преследовали только свое обогащение. Воспользовавшись голодом народных масс и потасовкой у завоевателей, Эмир Темир начал предпринимать усилия для того, чтобы править в Мауараннахре. Смерть тогулык Темура вынудила Ильяса Ходжа покинуть Мауараннахр, чтобы заняться наследованием ханского престола. Но на обратном пути Ильяс Ходжа был вынужден сражаться с объединенными войсками Темира и Эмира Хусейна. Он потерпел поражение и попал в плен, но был освобожден и отправлен в Монголию. Железо преследовало поверженную монгольскую армию до Ташкента. Став ханом Монголии (764 /1362-1363 / год по хиджре), Ильяс Ходжа в 1365 году предпринял новую попытку объединения бывших Чагатайских владений. Темир со своими войсками встретил его на берегу Сырдарьи между Чиназом и Ташкентом. «Болотная битва» («Жанг-и лой») имела большое значение для обеих сторон. Во время сражения

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 51 из 180 стр.

проливался сильный ливень, который затруднял боевые действия войск. Армия Ильяса Ходжи, более податливая и хорошо укомплектованная к суровым погодным условиям Монголии, в этом сражении выдержала врага. Целинная монгольская армия под командованием эмира дуглата Шамса ад-Дина вынудила Темир отступить. Победа проложила путь могольским войскам к Мауараннахру. Темир и Хусаин покинули Самарканд и перешли на другую сторону Амударьи. Но монголы не смогли захватить Самарканд; героическая борьба Самаркандского народа во главе с участниками сарбадорского движения, центром которого был Хорасан, стала причиной отступления монголов. Так закончились попытки первых монгольских ханов восстановить государство Чагатайского потомка. После смерти Хана Моголстана Есен Буга в 1462 году в Жетысу не было реальной силы, способной противостоять казахским правителям. Его младший брат Жунус-хан в это время находился в Ташкенте. В этих условиях закономерным явлением стало появление на этой территории новой политической структуры – Казахского ханства.

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

6. Задание на дом:

Тема урока: XIV-XV государства на территории Казахстана.

Заполните таблицу:

елившиеся золотой Орды государств				
Наименование государства	Казанское ханство	Крымское ханство	Астраханское ханство	Сибирское ханство
Исторический круг	1438-1552	1433-1783	1459-1556	1459-1582
Территория				
Столица				
Племена, племена				
Общественное строительство				
Политическая ситуация				
Причина распада				

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 52 из 180 стр.

- 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
- 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
- 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
- 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
- 3.Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
- 4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
- 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
- 6.Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
- 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
- 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сенгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
- 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
- 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
- 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
- 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

- 1.Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/
- 2.Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
- 3.Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/
- 4.История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
- 5.Қазақ елі тарихы.Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>
- 6,Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 53 из 180 стр.	

7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
8. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>
12. Аяған, Бүркітбай Фелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ф. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем. І тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>
13. Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>
14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 8

Тема урока: История становления казахского народа. Становление и укрепление Казахского ханства. Хронология казахских ханов.

II. Количество часов -

90 мин

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образование: объективно раскрыть предпосылки становления казахского народа и образования Казахского ханства, показать особенности образования казахских жузов, историческую значимость этих событий.
- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;
- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. материально-техническое оснащение:

- а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.
- б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

- 1. Организационный этап:** **5 мин.**
- 2. Мозговой штурм:** **5 мин.**
- 3. Опрос домашнего задания:** **30 мин.**
- 4. Подведение итогов домашнего задания:** **5 мин.**
- 5. Введение в новое занятие:** **5 мин.**

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 54 из 180 стр.	

6. Объяснение нового урока: 30 мин.

7. Подведение итогов урока: 5 мин.

8. Задание на дом: 5 мин.

- а) проверка посещаемости занятий обучающимися
- б) проверка готовности обучающихся к занятиям
- б) цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: XV-XV государства на территории Казахстана. Таблица.

VIII. Новая преемственность:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.
- 1.2. Вступительное слово учителя.
- 1.3. Работа с учебником.
- 1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы:

1. Этнические процессы на территории Казахстана и развитие казахского становление.
2. О происхождении этнонима «Казах».
3. Образование и укрепление Казахского ханства.
4. Образование казахских жузов, его этнический состав.
5. Социально-экономическое и политическое положение Казахского ханства в XVI веке.

Этноним «казах» и становление казахского народа

В вопросе о происхождении и происхождении этнонима «Казах» среди ученых нет единого мнения. В то время как некоторые исследователи говорят, что это понятие первоначально имело только социальную ценность и означало свободных, свободных («Кашак») людей, отделенных от своего племени, племени, другая группа ученых пытается доказать, что оно имело этнонимическую ценность. Свободное передвижение в отрыве от своего племени, то есть быть «кашаком» (а не беглецом, разбойником), не являлось редким явлением для кочевых племен, предпочитающих свободное передвижение, часто происходившее во время междоусобиц и споров XIV-XV веков. Выживание людей, страдающих от междоусобиц и междоусобиц и борьбы других за престол и власть, в большой группе, отделившись от своих племен, уходя в другую спокойную сторону или присоединяясь к соседним племенам, дало им название «Кашак». В то время как некоторые ученые ищут этноним «казах» в белых юртах, перечисленных как «казах» («белый гусь»), другие ученые ищут у саков «Сак», «Кай Сак».

Изучение древнего мира казахского народа и сопредельных с ним земель-вопрос, связанный с наукой, так как влияние этногенезных процессов было велико и у племен, населявших Евразию. Как и история всей территории Центральной Азии, Казахстан имеет сложную этническую историю. На протяжении многих веков здесь переплетались судьбы многих племен и народов. Они говорят на разных языках, как на Западе, так и на востоке. Современному поколению известно, что несколько поколений исследователей-востоковедов проделали большую работу по их изучению. В научных источниках понятие этноса закрепляется не только как общечеловеческий внешний образ, но и как исторически сложившаяся тюркская целостность людей, обладающих достаточно специфической культурой и поведением, а также сознанием того, что он един и отделен от других этнических групп. Среди многих аспектов вопроса о происхождении казахского народа следует выделить лингвистические и антропологические проблемы как актуальные. Есть все основания полагать, что в рассматриваемом регионе оба этих процесса развиваются параллельно, преимущественно по исторически параллельной

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 55 из 180 стр.	

вертикальной линии. Такой подход к проблеме позволяет нам внимательно рассмотреть преемственность происхождения и сохраняющийся признак "предков". Правда, определенную роль в отдельных исторических эпохах сыграло и горизонтальное развитие. Раннюю историю Казахстана можно разделить на два обширных периода: индоевропейский и тюркский. Первый этап проявляется в том, что сформированы этнические объединения и расовая структура. В лингвистическую сторону в этот период входят не только жители Казахстана, но и жители самого обширного региона Евразии, в индоевропейскую древнеиранскую ветвь. Рассматриваемый нами период в Казахстане в летописном плане охватывает III-I тысячелетия до н. э. Археологические раскопки Казахстана, связанные с этим периодом, свидетельствуют о андроновской культуре эпохи бронзы в подавляющем большинстве земель, находящихся в его ведении. В его западной части более распространена культура разреза. В рассматриваемый период территория Казахстана стала центром распространения "кочевой Троицы", то есть "охотничьим стилем" тиснения классических предметов и изделий вооружения, конского снаряжения. Однако существовали местные хозяйственно-культурные варианты, характерные только для этого огромного кочевого мира. Одним из них являются кочевые племена Казахстана эпохи раннего железного века. Отмечается, что в Долинский период в степях Евразии встречались индоевропейские племена, называемые Саки ("скифы") в виде отдельных этнических общностей. В эпоху бронзы место андроновских индоиранских племен, занимавшихся скотоводством, земледелием, лицо которых имеет европейское происхождение, в раннем железном периоде в южных и восточных областях скифов, кочевое скотоводство в Сакском Казахстане и степных зонах всей Евразии решающий этап этнического процесса связан с массовым расселением турок в западном направлении с середины I-го тысячелетия до н. э. От Северной Монголии до Амударьи - включая Семиречье - на огромной территории, простирающейся на юг и юго-запад, постепенно начинают расселяться и заселяться тюркские племена. На казахстанской земле тюрки и их племена, такие как олени, байырку, Бекли, кыбыр, туркеш, Булак, Карлук, именуемые в своих первоначальных письмах, являются потомками древних жителей этой пчелы-саков, сарматов, усунуов, кенгуру. Установление новых социальных (раннефеодальных) отношений и VI в. организация древнетюркского государства-Тюркского каганата, а затем Западно-Тюркского каганата способствовала притоку тюркоязычных племен на западную землю и, таким образом, тюркизации местного населения Казахстана, постепенной монголизации антропологического вида, стабилизации тюркских племен на определенной территории. В эпоху возникновения ряда турецких государств усиливается попытка интеграции в этнические процессы на казахстанской земле. Тюркский каганат на юго-востоке Казахстана VII-VIII вв. Территория между Шу и Иле объединяет племена территории; центр страны будет в Таласе и Суябе. IX-XI вв. Государство огузов населяло Сырдарьинскую долину на территории Южного Казахстана. А северные, восточные, центральные районы VIII-XI вв. племена кимаков и кыпчаков, которые основали свои ранние феодальные государства. Однако монгольское нашествие блокирует развитие тюркского народа путем этнической сплоченности. Было очень много вещей, которые негативно повлияли на этническую ситуацию в этом огромном регионе. Население было уничтожено, поработано, втянуто в завоевательные походы потомков Чингиза и депортировано далеко за пределы страны. Остальная часть тюркских племен в Казахстане распадается между новыми политическими формированиями - улусами Джучи, Чагатай, Угедея. К ним присоединился новый этнический компонент - племена и племена монголов-жалаир, Конырат, мангит, барлас, байриндар, прибывшие на землю Казахстана. Становление казахского народа в XV-XVI вв. многовековой процесс создания и становления казахского народа и его этнической территории в основном завершается, фактически он совпадает с тем рубежом земли, на котором казахи жили в последующие века. XV-XVI вв. Центральной Азии этнические основы казахского народа, как и других тюркских народов, были заложены в прошлые времена многолюдными племенами,

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 56 из 180 стр.	

говорившими на разных языках; это были многие другие племена, населявшие Казахстан в разные времена, от саков и уйсун, кенгуру и гуннов, тюрков и тюркешей, карлуков и огузов, кимаков и кыпчаков, найманов и аржанов, гирей и Коранов, жалаириров и Дулатов. У некоторых из них были свои государства в разные эпохи. Тюркское имя многих родов и племен сохранилось у казахов до позднего времени. Истоки этногенетических процессов, обусловивших создание казахского народа, уходят в совершенно древние времена - эпоху распада первобытнообщинного общества. Монгольская вражда оказывает сильное влияние на ход этнического процесса на территории Казахстана в целом. Основным смыслом этнической истории Казахстана того времени - завершение процесса формирования народа, дифференцированный разброс состава казахских жузов, пополнение древнего автохтонного этнического ядра племенами и племенами XVII-XIX вв. в данных записано, что в дальнейшем мы не будем ошибаться, приезжая на их территории. А XV-XVI вв. однако их образование, перераспределение племен и открытие пчел происходит в более ранние века, в течение длительного периода становления народа, вхождения в этнические ряды кыпчаков и узбеков, ногайцев и Моголов. Окончательное завершение процесса этнического единения казахского народа затягивается раздробленностью некоторых его исторически сложившихся частей, вошедших в состав нескольких государств. XV вв. вторая половина и XVI в. объединение основной этнической территории казахского народа в государство ускорило завершение процесса формирования и народа. Ускорило и завершение процесса образования Казахского ханства. Одним из отличий Казахского ханства, абулхайрского ханства и Ак Орды, а также Моголстана было то, что у него была более широкая, более прочная этническая основа, чем у матерей. Впервые после монгольского завоевания все тюркские племена и племена восточного Дешт-и-Кипчака, Туркестана и Семиречья объединились почти в одно государство. XV вв. со второй половины это сформировавшееся население будет известно под именем "казах" как среди соседей, так и в письменных источниках, отражающих события того времени. История рождения казахского этнонима долгое время становилась предметом ожесточенных споров исследователей; об этом говорится во многих легендах и историях народа о его происхождении. Мнение ученых по названию "Казах" различно. В некоторых письменных источниках слово "казах" означает "свободные люди" в древнетюркском языке. В других источниках говорится, что Саки были от имени хазарских племен. В источниках этот термин изначально употреблялся в социальном смысле и употреблялся в значении "человек, оторвавшийся от своего государства, племени и рода и вынужденный искать приключений" (В. В. Бертольд). В истории-и-Рашиди "и других источниках название" Казах "используется первоначально как" узбек-казах", а затем "Казах" для обозначения политической группы, которая, начиная с Жанибека и Керей, переезжает в Семиречье. XV в. термины "узбекский", "казахский" не имеют четкого этнического значения. Например, Ибн Рувбихан в начале XVI в. писал: "три племена благородного происхождения, происходящие из владений Чингисхана, относятся к узбекам. Сейчас один из них - шайбанилар, а его величество великий хан после ряда предков стал и остается их правителем. Второе племя — казахи, они известны всему миру своей силой, мужеством, третье племя - мангиты, их цари из Астрахани".

После укрепления ханства Жанибека и Керей население в их составе стало называться казахами. Постепенно название "Казах" приобретает этническое значение и начинает употребляться как этноним наиболее устоявшихся тюркских народов Восточного Дешт-и-Кипчака, Семиречья и Южного Казахстана. Самые последние, наиболее полные сведения о казахском термине и его социальной, политической интерпретации из письменных источников Востока представлены в книге Т. И. Султанова.

Создание жузов.

Население, как и раньше, находилось в монгольских улусах, долгое время находилось в XIV-XV вв. вступление в систему отдельных государств усилит влияние вышеназванных факторов, в

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 57 из 180 стр.

результате чего на казахстанской земле появится несколько этнических объединений в виде трехсот. В истории нашего народа есть разные мнения о происхождении жузов. Точных данных о создании клинков нет.. Мнения историков по этому поводу весьма разнообразны. Некоторые историки утверждают, что появление жузов было связано с числом 100, третьи связывают создание жузов с системой управления, разделив их на триединство-правое крыло, левое крыло, среднее крыло военно - племенного управления. А третья группа рассматривает деление жузов в единстве с природно-географическим положением, связанным с хозяйством. Каждый из казахских жузов имеет миграционные пути и земли, общую этническую территорию, совпадающую с основной частью территории этих государств. Великий жуз, начиная с Сырдарьи, населяет Семиречье, в его составе: уйсун, Канлы, дулат, албан, суан, сиргели, ысты, Ошакты, шапырашты, жалайыр.и др. Средний жуз населяет районы Центрального Казахстана и часть Северо-Восточного Казахстана. В его составе-племена кыпчак, Аргын, найман, Конырат, керей, племена Карлук и др. бартрып. Низменность Сырдарьи, побережье Аральского моря, Терской части Каспийской впадины считались домом Младшего жуза. В его составе были племена: алшын, адай, алаша, байбакты, жаппас, таздар, карасакал, каракесек (алимулы). Организованное время, как создавались клинки, пока не изучено. Данные относятся к более поздним временам, однако приход составных частей жузов, то есть крупных из упомянутых племен, на казахстанскую землю был нанесен на корреспонденцию, рассказывающую об исторических событиях древнего мира и средневековья. Разделение казахского народа на жуз было вызвано необходимостью защищать свою землю после образования Казахского государства. Об этом говорит первый казахский ученый-просветитель Шокан Уалиханов: "причина создания казахских жузов в том, что они создали союзы для защиты своих прав в местах миграции. Это союз казахских жузов".

Образование Казахского ханства.

Президент страны Н. А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана 15 декабря 1999 года отметил: "создание первого казахского ханства в пятнадцатом веке говорит о том, что народ занимает особое место в истории, в пространстве времени. Великие ханы Керей и Жанибек сделали его политически рельефным. Последние пять веков нашей национальной истории-это история нашего народа за пространство, в котором он живет. Мы не должны смотреть на свою прошлую жизнь как на цепочку случайных событий. Быстро процветающая Европа и развивающийся Китай уже в XVI-XVI веках резко сокращали возможности кочевых народов, направляя их усилия на уничтожение друг друга. Так началась трагедия казахов и джунгар. Мы выдержали и те "Актабан шубырынды, Алаколь Сулама". - Я не хочу, чтобы ты знал, что у нас нет врагов, - сказал он. Слово и меч доблести, остается двойной плена Абылая, его развитие и населенных сжатию легких, которые спасли тогда сказал в ханымыз населения. В первой половине XV века произошло важное историческое событие, связанное с образованием Казахского ханства: в 1428 году, после гибели последнего хана Ак Орды барака на внутреннем феодальном гребне, распалось государство Ак Орды и распалось на мелкие феодальные владения, между ними разгорелась междоусобица. Вместо бывшей Ак Орды было создано Абулхайрское ханство и Ногайский Союз. Абулхайр хан из рода Шайбани 40 лет (1428-1468г.) господствовал на Восточном Дешт-и-Кипчаке в Ак-Орде, где ранее правило потомство Орда-Ежен. В середине XV века в абулхайрском ханстве все более обострялись кровопролитные войны и внутренние феодальные междоусобицы. Были нарушены обычаи использования пастбищ скота, сложившиеся в Дешт - и-кипчакских степях-миграционный режим. Это серьезно сказалось на кочевом скотоводстве. Народ, тяготевший к такому тяжелому бедствию, мечтал о мирной жизни, спасении от господства Абулхайра и жизни перед собой. Усилившееся в 1456-1457 гг. в связи с разгромом ойсырай от калмыков народное недовольство Бухары умело использовали враги хана Абулхайра - султаны из династии Чингизов, потомки правителей Ак Орды хана Орыс

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 58 из 180 стр.

и Хана Барака Жанибек и Керей. Султаны Керей и Жанибек заложили основу для политического объединения казахов, образования Казахского ханства. Хан Могулистана Есен-Буга приветствует Султанов Керей и Жанибек, чтобы использовать их против хана Абулхаира. Султанам выделили поселение по западному региону Моголстана-Шу. Султаны Керей и Жанибек основали Казахское ханство в 1465-1466 годах, возложив национальный флаг Казахского ханства на Козыбасы, благословив западный Жетысу, подаренный Есен-Буге.

Xvв. После 70 - х годов и Xvіv. Казахское ханство в начале.

Во II половине XV века произошло укрепление Казахского ханства. Распад соседних государств (Абулхайрское ханство, государства Темир и Могулистан) вызвал усиление Казахского ханства. В первую очередь в состав Казахского ханства вошли города Созак, Сауран. В 1480 году сын Гирея стал Носовым ханом. В 1486 году казахские войска разгромили Мухаммеда Шайбани. К концу XV века усилилось влияние Казахского ханства на Жетысу и Южный Казахстан. В составе Казахского ханства были города Сыганак, Созак, Сауран. В I половине XVI века усилилось Казахское ханство. В 1511 году у Джанибека родился сын Касым-хан. Главная задача Касым-хана-включение городов вдоль Сырдарьи в состав Казахского ханства. Главным препятствием на пути Касым-хана к исполнению этого дела стал Мухаммед Шайбани. В 1510 году войска Касым-хана разгромили Мухамеда Шайбани. К концу XVI века Касым-хан увеличил площадь Казахского ханства. Наконец, в XIV-XV веках процесс формирования казахского народа, который берет свои корни глубоко, в основном завершен. Его основу составляли древние племена, населявшие Казахстан от периода первобытнообщинного строительства до эпохи становления феодальных отношений, сакские, усуньские, кангешские, туркешские, карлукские, огузские, кипчакские, кимакские, найманские, керейские, аргынские и другие, а также переселившиеся во время кочевков, завоеваний. Хотя на процесс формирования казахского народа повлияли признаки монгольской расы, древнеевропейский антропологический тип населения сохранился. Медленно продвигавшаяся хозяйственная эволюция, расширение экономических связей оседлых и кочевых районов, изменения в характере общественных отношений - все это способствовало объединению племен и племенных групп с близкой по языку хозяйственно-бытовой структурой, становлению этнического объединения феодальной эпохи - казахского народа.

Итоговые вопросы:

1. Какие обстоятельства способствовали возникновению Казахского ханства?
2. Какова деятельность Касым-хана в объединении казахского народа?
3. Какие причины легли в основу формирования казахского народа?
4. Когда и как сложился раскол на триста человек в казахском обществе?
5. Какие изменения произошли при Касым-Хане?

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

6. Задание на дом:

Тема урока: история становления казахского народа. Становление и укрепление Казахского ханства. Хронология казахских ханов.

Заполните таблицу:

Структура Казахского ханства в XV-XVI веке

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-254
Методическое рекомендации		стр. 59 из 180 стр.

Стадии	Регионально е деление	Виды слияний	Правитель	Задачи првителя	Основные качества руководител я
1	Село				
2	Родительски й регион				
3	Ру				
4	Арыс				
5	Улыс				
6	Жуз				
7	Ханство				

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джағфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джағфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 60 из 180 стр.

7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.

8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сенгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с

9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с

10. Глеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С

11. Глеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.

12. Глеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

1. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/

2. Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/

3. Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/

4. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>

История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>

5. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>

6. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>

7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>

8. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>

9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>

10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>

11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өнд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>

12. Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем. І тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 61 из 180 стр.	

13.Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>

14.Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 9

I. Тема урока: XVII-XVIII вв. Политическое положение казахского ханства.

II. Количество часов -

90 мин

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образовательная: познакомить студентов с историей становления Казахского ханства, политико-социальной структурой Казахского ханства и хронологией казахских ханов.
- XVII-XVIII вв. О политическом положении казахского ханства, обострении казахско-джунгарских отношений и Джунгарском нашествии, показать историческую значимость этих событий.
- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;
- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. материально-техническое оснащение:

- а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.
- б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

- 1. Организационный этап:** 5 мин.
- 2. Мозговой штурм:** 5 мин.
- 3. Опрос домашнего задания:** 30 мин.
- 4. Подведение итогов домашнего задания:** 5 мин.
- 5. Введение в новое занятие:** 5 мин.
- 6. Объяснение нового урока:** 30 мин.
- 7. Подведение итогов урока:** 5 мин.
- 8. Задание на дом:** 5 мин.

- а) проверка посещаемости занятий обучающимися
- б) проверка готовности обучающихся к занятиям
- б) цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: формирование казахского народа. Становление и укрепление Казахского ханства.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.
- 1.2. Вступительное слово учителя.
- 1.3. Работа с учебником.
- 1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 62 из 180 стр.	

1. Восхождение Касыма на ханский престол.
2. Внешняя и внутренняя политика Касым-хана.
3. Внутренняя и внешняя политика Хана Хакназара.
4. Шығай хан и Есим хан.

Казахское ханство (16-17 вв.) — после монгольского нашествия все казахи и племена впервые объединились в одном государстве. В XVI-XVII в. значительно увеличилась численность Казахского ханства. Касым, сын одного из наиболее заметных казахских ханов – Жанибека хана, в свое время оперативно осуществлявшего процесс” объединения земель”. При Касым-Хане (1511-1523) сопротивление феодалов ослабло, военная мощь возросла. По данным “Тарихи-Рашиди”, “Шайбанинама” и др., Основные районы этнической географии казахов были объединены в Казахское ханство при Касым-Хане. Граница ханства занимала земли на западе до Урала, на юго-западе-до правого берега сырья, от острова до впадения в него. К нему присоединились сырдарьинские поселения, на севере казахские поселения жайлау под командованием Касым-хана превысили Улытау. На юго-востоке к нему относилась большая часть Семиречья (Чуйский, Таласский, Каратальский, Илийский края). Первоначально политико-административным и торгово-экономическим центром Казахского ханства был город Сыганак вдоль Сырдарьи. После перехода города Туркестан в Казахское ханство столицей Казахского ханства стал город Туркестан. Казахское ханство правило в Белом дворце в Туркестане. Укрепление Казахского ханства и его укрепление повысили авторитет государства, добились определенных успехов во внешней политике и дипломатических отношениях. Казахское ханство установило торговые и дипломатические отношения с проживавшими среднеазиатскими ханами, странами Поволжья, Западно-Сибирским ханством и русскими государствами. Казахское ханство XVI века. В первой половине XVI века усилилось Казахское ханство. В 1511 году у Джанибека родился сын Касым-хан. Главная задача Касым-хана-включение городов вдоль Сырдарьи в состав Казахского ханства. Главным препятствием на пути Касым-хана к исполнению этого дела стал Мухаммед Шайбани. В 1510 году войска Касым-хана разгромили армию Мухаммеда Шайбани.

В 1510 году Мухаммед Шайбани умирает в Мерве. К концу XVI века Касым-хан увеличил площадь Казахского ханства. Казахское ханство XVII века. К концу XVI века земли Жетысу, многие города вдоль Сырдарьи, земли, бывшие в составе Ногайского Ор-да, присоединяются к Казахскому ханству. При Касым-Хане население Казахского ханства достигло 1 млн. человек. Касым-хан издал известный свод законов «Каса жол», состоящий из 5 разделов правовой истории казахов. При Касым-Хане Казахское ханство ассоциировалось с Русским царством, Сибирью и др. устанавливает связи со странами. - Я не знаю, - сказал он.

В 1523 году на ханский престол сел Такир. Во времена такыра Казахское ханство лишилось некоторых земель. Даже когда в 1533 году на ханский престол вступил Буйдаш, внутренние и внешние условия Казахского ханства не улучшились. В 1534 году на ханский престол сел Ходжа Махмуд, в 1535 году-Тогым хан. В 1537 году на ханский престол вступил сын Касыма Хакназар (1537-1580). Хакназар захватил, прежде всего, Урал, Туркестан. В 1580 году Хань вступил на престол. В 1582 году сыном Шығая стал Тауекел хан. В 1586 году Тауекел захватил Туркестан. В 1598 году Тауекел хан вместе со своим братом Есимом султаном вошел в Мавереннахр и захватил Самарканд. В 1598 году в Ташкенте скончался Тауекел хан. В 1598 году Есим стал ханом. Брат Есима Турсын, не подчиняясь Есимскому хану, лично танцевал Туркестан. В 1627 году Есим хан убивает Турсына. Есим хан внес большой вклад в расширение территории Казахского ханства. Значительную роль в регулировании государственной власти, правовой системы сыграл свод законов, названный «старым путем» Есим хана.

1628 Есим хан умирает. В 1629 году на ханский престол вступил сын Есим-хана Жангир. В казахской истории он получил название «Салкам Жангир». В 1643 году Салкам Жангир с 600

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 63 из 180 стр.	

солдатами выступил против 50 000 солдат Ойрата и одержал победу. В этой войне на помощь Хану приходит Жалантос. В 1652 году в организованном сражении против ойратов погиб Жангир. Некоторое время власть Казахского ханства находилась в руках Султанов. В 1680 г. на ханский престол восседает Тауке. Тауке ведет ханскую власть, опираясь на танцы. С помощью танцев издается сборник законов "семь уставов". При Тауке-Хане столицей Казахского ханства был город Туркестан. В 1718 году умер Аз-Тауке. Казахское ханство при Касым-Хане (1512-1521 гг.) Наибольшую мощь достигло Казахское ханство в первой четверти XVI в., При Касым-Хане. Сын Касыма Аз Жанибека, мать Жаганбегим-сестра матери Махмуда султана, брата Мухаммеда Шайбани хана. В касымское ханство вошли владения Ак Орды, кочевые ногайцы, турецкие племена на востоке, племена Дулата, усуня, Канлы и западнее Моголстана. Касым-хан активно боролся за единство и независимость Казахского ханства. Территория: река Урал, Сырдарья, Улытау, озеро Балхаш, часть Жетысу, реки Шу, Талас, Каратал, или. Столица-Туркестан. Первый административный, торгово-экономический центр ханства при Касым-Хане-Сыганак. Главная цель Касым-хана: воссоединить города вдоль сырья. Он стал ханом всего Дешт-и-Кипчака. К киргизам власть не идет.

Военные походы:

В 1503, 1505, 1506 годах – Шайбани хан совершал грабительские походы на казахскую землю.

1509 год-напал и ограбил Караталь.

1510 год-Мухаммед Шайбани напал на Цыганак и, потерпев поражение, бежал в Самарканд.

Конец 1510-Мухаммед Шайбани погиб в битве с иранским шахом в Хорасане под Мервом.

Для прочного закрепления в Сырдарье Касым-хан эффективно использовал политическую ситуацию в Средней Азии.

1513 год-Касым-хан получил Сайрам.

1513 год-союз с последователем Бабыра Жестабеком и открыл войну правителю Ташкента суюнишу Ходже.

Под Ташкентом Касым-хан был ранен и отступил в Сайрам.

1513 год-Хан Могулистана вступил в союз с султаном Сайдом и согласился на совместный поход в Ташкент. Однако в связи с приближением зимы этот поход был отложен.

После ухода Султана Саида в Восточный Туркестан в 1514 году власть казахского хана в Семиречье укрепилась. В связи с политическим кризисом в Ногайской Орде многие племена и племена переселились в Касымское ханство. Впервые после монгольского нашествия почти все казахские племена и племена объединились в одно государство. Численность населения в Казахском ханстве составляет 1 млн. человек. Впервые с Русским государством (Василий III, 1505-1533.) установлены дипло-матические отношения.

Касым-хан систематизировал обычаи, и впервые свод законов издал «путь Касыма-хана». Закон состоит из 5 разделов:

Отношения, связанные со скотом и землей;

Преступления и наказания к ним;

Правила исполнения воинской службы, воинской обязанности и наказания нарушителям воинской дисциплины;

Регулирование посольских отношений;

Порядок проведения народных традиций (трапеза, проведение свадеб и т.д.).

Последние периоды правления Касыма были временем тишины. Он сумел сохранить единство народа, передав ханскую власть народу. Город Сауран стал торговым центром. Имел торговые, дипломатические связи со Средней Азией, странами Поволжья, Западно-Сибирским ханством, Россией.

При Касым-Хане казахи были известны в Средней Азии и Восточной Европе.

Казахское ханство при Хакназар-Хане (1538-1580 гг.)

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 64 из 180 стр.

В 1538-1580 гг. Касым-хан (Сын Касыма, 1538-1580 гг.) вновь укрепил и объединил ослабленное после боя ханство.) действовали.

Основная цель: восстановление владения при Касым-Хане. Территория: Сырдарья, Приаралье, Жетысу, левый берег Урала.

Свою внешнюю политику Хакназар начал с Ногайской Орды. Ногайцы на левом берегу Урала перешли под власть казахского хана.

1550-1560-е гг. - Могольский Хан Абдар Рашид был атакован с целью захвата Жетысу и окрестностей Иссык-Куль.

Был создан казахско-кыргызский военный союз против Могулистана. В источниках Хакназар называют «ханом казахов и киргизов».

1560 год-моголы разгромили казахско-кыргызский военный союз.

В результате неудач в войне против моголстана и нашествия ойратов владения Хакназара в Семиречье продолжали сокращаться.

Конец 1570 года-Запад Семиречья, регион Шу, талас находился под его властью.

При Хакназар-Хане сложились политические и торговые отношения с Русским государством. Русские послы:

В 1569 году Семен Мальцев;

В 1573 году Третьяк Чебуков оставил много сведений о Казахском ханстве (при Иване IV).

Хакназар хан считал себя "царем и великим князем".

Кочевой хан из династии шайбан, правивший Сибирским ханством с 1563 года, был враждебно настроен против Казахского ханства.

1573 год-московский посол т. Чебуков, отправленный в Казахское ханство, задержан по приказу Кушима.

Серьезность политической ситуации в этот момент побудила Хакназара хана искать союзников в династии Шайбани в Мауереннахре.

II Абдаллах (1538-1598 гг.) и Хакназар-хан заключили договор о мирных отношениях.

Это результат соотношения:

Военные конфликты временно приостановлены;

Улучшились торговые отношения с населением Средней Азии;

Ханская власть укрепилась.

Хакназар хан, стремившийся закрепиться в сырдарьинских городах, воспользовался случаем бабы султана, который в конце 1570 года хотел отделиться от подчинения Абдаллаха. Он умело прокладывал путь между соперниками, поддерживая одну сторону, а другую. В результате:

Абдаллах Хан передал городам Туркестанского региона Казахское ханство.

Баба султан йасы, подарил Сауран Хакназару.

Во II половине 1579 г. баба султан, заметив, что казахский правитель на стороне Абдаллаха, убил джалым-султана, пришедшего на переговоры, его детей и двух детей Хакназара (1579 г.)

1580 год-Баба убил шпиона султана Хакназара.

Значение политики хана хакназара:

Расширение территории ханства.

Быть известным как отдельное автономное государство.

Усиление власти хана.

Стабильность внутривластной и хозяйственной жизни.

Итоговые вопросы:

1. Восхождение Касыма на ханский престол.
2. Внешняя и внутренняя политика Касым-хана.
3. Внутренняя и внешняя политика Хана Хакназара.
4. Шыгай хан и Есим хан.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 65 из 180 стр.	

Информационно-дидактическая часть.

Основные вопросы темы

1. Социально-экономическое и политическое положение Казахского ханства в XVI веке.

При Тауке-Хане, который полностью распространился на все тройки жузов казыка, родились "семь уставов "или" семь правил". "Путь Касым-хана, путь Есимхана-это так называемое правило, руководствующееся правовыми нормами, в котором содержатся социальные и правовые нормы казахского общества, а также налоги религиозные взгляды, то есть все стороны жизни Казахского общества. Отдельные уголовные, гражданские семейные вопросы решались по статьям закона "о семи уставах". Песня бап соответствовала требованиям того времени. 1723 год стал памятным в истории. Казахи называли этот год-Годом березы ДОУГАН – акагенген". Джунгарское нашествие казахов, которые рано весной вступили в весеннюю жизнь, неожиданно подверглись нашествию джунгаров и гибели народа, не помешало казахам поднять голову. Основные направления джунгарских войск сосредоточились вокруг Сырдарьи. Не зная, что казахи пойдут и примут, Даль был. Такие города, как Ташкеит Саирам Туркисан, остались в руках врага. На этом горе Ш. Валиханов в начале XVII века на голову народа обрушился тяжелый день. Джунгары поволжские калмыки Уральские казахи башкиры. Особенно яростное лицо джунгар проникло в Чимбай казахского народа, - писал он. Он понимал, что нужно объединиться против джунгарского нашествия, которое ослабило тяжелые и длительные сражения. в 1726 году в Ордабасы (ныне Ордабасинский район ЮКО) состоялась встреча казахских ханов и батыров. Там собрались ханы трех жузов и сказали, что казахи должны объединиться, иначе они будут кормить врагов, которые нависают над ними. По согласованию командующим казахскими отрядами был избран хан Младшего жуза, Абулхаир. Эта встреча Ордабасы имела большое историческое значение. В первые десять лет правления Тауке хана (1680-1715) Казахское ханство несколько укрепилось. Союз казахов с киргизами и каракалпаками несколько замедлил наступление джунгар на казахские земли. Но после прихода к власти Цевана Рабтана в 1697 году Нашествие джунгар возобновилось с разрушительной силой. Коунтайшы Цеван Рабтан сообщает русскому послу И. Унковскому, что «с начала своего правления веду непрерывную войну с казахами, которые вступили в союз с каракалпаками». Одной из главных причин походов джунгар на запад, на казахскую землю была борьба за пастбища. Кочевники, занимавшиеся экстенсивным скотоводством, были вынуждены постоянно расширять территорию, необходимую для производства скота. Джунгарских правителей интересовали торговые, ремесленные центры Южного Казахстана с обширными плодородными землями казахского народа. Джунгарские конкайщики рассматривают этот регион не только как торгово-ремесленный центр, но и как важный стратегический регион, где проходят торговые пути, соединяющие Казахстан с Россией и странами Востока. В конце XVII-начале XVIII века конфликт между казахскими ханствами и джунгарскими конкистадорами постепенно перерос в напряженную и кровопролитную борьбу. Казахи часто терпели поражения и грабили джунгарские войска. Джунгары, отгонявшие людей и скот, иногда уничтожали целые племена и аулы. Тяжелое положение казахов в это время описал Ш. Уалиханов: «первое десятилетие XVIII века было ужасным временем в жизни казахского народа. Джунгары, Волжские калмыки, Уральские казахи и башкиры со всех сторон разгромили их улусы, загнали скот и захватили целые дома». Казахские войска, объединившие свои силы на Каракумском сборе, на некоторое время добьются успеха. Казахские дружинники, вернувшие поселения Ата, вторглись в джунгарскую землю, нашли много добычи и загнали пленных. Но эти успехи длятся недолго, уже в 1713 году джунгары начинают предпринимать новые попытки нашествия. В 1715 году умер Тауке-хан. Султаны, не достигшие взаимного согласия, несут ханом каипа султана, брата Тауке хана. Единственный кандидат от ханства Абулхаир не избирался в ханство, утверждая, что он распространяется от Малой ветви казахских султанов. С этих ханских выборов Абулхаир не

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 66 из 180 стр.

хочет считать себя независимым и признавать власть хана. Это его самостоятельное действие наглядно проявляется в битве джунгарско-казахских войск под Аягузом в 1717 году. В решающий момент Кайып покидает поле боя, не имея возможности найти взаимный компромисс с ханом. Казахи терпят тяжелое поражение. В 1718 году джунгары предприняли новый поход, вновь разгромили казахские войска вдоль рек Арысь, Боген, Шаян и разграбили весь южный регион. В этом году Каип-хан тоже умирает. На ханских выборах четко прослеживается большая разобщенность между крупными султанами и жузами. Группа крупных султанов, не выступавших за пришествие Абулхаира к власти хана, возводит на ханский престол не одаренного сына Тауке хана Булата. Болатхан, не умеющий оценивать тяжелую ситуацию в стране, не может объединить страну. В Ташкенте, когда тигр пришел на трон хана с белым войлоком, в Младшем жузе был избран Абулхаиром, в среднем Жузе-Самеке-ханом, раздробленность страны еще больше усилилась. В начале XVIII в. в казахско-русских отношениях в посольстве Каип-хана под руководством Бекболата Екешова и Байдаулета Буриева, в сентябре 1716 г., в октябре 1716 г. посольство Никиты Белоусова, в конце 1717 г. посольство Б. Брянцева, в октябре 1718 г. посольство под руководством коса и Багадура ведет к сближению казахско-русских отношений. Под началом Абулхаир-хана многие племена Младшего жуза подошли к Уралу и попытались выйти дальше на правый берег. Эта ситуация привела к борьбе с башкирами и калмыками в русском подданстве. В целях урегулирования пограничных разногласий главы Младшего жуза в 1726 г. были направлены в посольство в Россию. Посольство Абулхаир-хана, посланное 1, было безрезультатным. В июне 1730 г. Абулхаир-хан вновь обратился к царю Анне Ионовне с просьбой взять под власть России подчиненных ему казахов. Письмо во главе с сейткулом Кайдагуловым и Кутымбетом Прощаевым доставило посольство в 1730г. в сентябре отправят в Петербург. 19 февраля 1731 г. Анна Ионовна подписала грамоту Абулхаир-хану и всему казахскому народу о добровольном приеме в Россию. 5 октября 1731 г. А. Тевкелев достигает Орды Абулхаира в местности Майтобе на реке Ирғиз. Присоединение Казахстана к России началось в сложных условиях и шло мирно, в XIX в. В 50-60гг. военные изнасилования были реализованы и завершены. В середине 30-х гг. XVIII в. джунгары вновь стали оказывать давление на казахов, особенно на Средний жуз. Средний Сотник жил добровольно, не будучи ни от кого зависимым. После смерти Самеке хана (до устава сибирских казахов в 1822 г.) Средний жуз оставался независимым. Абылай хан (1771-1781г.) проводил мудрую политику сохранения и сохранения казахской государственности. С 1740 г. по 1750 г. В Оренбурге были подписаны соглашения о хорошем соседстве с Россией и о мирных отношениях с Китаем с сохранением его. В 1733-1734 гг. несколько уважаемых людей Великого жуза изъявили желание перейти в российское подданство. Грамота императрицы от 10 июня 1734 г. провозгласила принятие русского подданства главами крупных родов великого жуза. Но из-за отдаленности земли Великого сто от России, совокупности Народно-межнациональных и внутренних условий великое сто фактически присоединилось к России гораздо позже. Вслед за Абылаем казахи направляют в джунгарскую Орду 90 би, батыров под руководством Каз Дауысты Казыбек би и Малайсары батыра. В результате переговоров казахи и калмыки заключили несколько соглашений. Важную роль в освобождении Абылай и заключении мирных соглашений с Джунгарией в 30-60гг. сыграл казахский хан Абилямбет. В 1740 г. в Орской крепости Абульмамбет Хан клялся, что будет верен России. Когда абилямбет и Абылай подписали соглашение с В. Урусовым, была надежда, что русские окажут помощь в битве против Галдана Церена. В начале 40-х гг. XVIII в. На среднюю сотню вновь нападают джунгары, но никакой помощи со стороны русских не оказывается. В 1742 г. он отдает своего сына Абильфейса галдану Церену в аманат. Благодаря этому Абылай султан освобождается. Мудрый, дипломат Абилямбет захватывает власть городов Туркестана. У Галдана было три

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 67 из 180 стр.

сына. После смерти Галдана начинается борьба за власть. В 1755 г. Китай завоевал и полностью уничтожил Джунгарию.

Итоговые вопросы:

1. назовите основные причины образования Джунгарского ханства?.
2. из-за чего усилились феодальные конфликты при Болате Хане?.
3. укажите исход встречи Ордабасы?.
4. в чем историческое значение калмыцких и Анрахайских сражений?
5. причины вхождения Казахстана в состав России.
6. проявления колониальной политики Российской империи в Казахстане.
7. назовите основные направления внутренней, внешней политики Абылай хана?.

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

б. Задание на дом:

Тема урока: XVII-XVIII вв. Политическое положение казахского ханства.

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVІІ ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 68 из 180 стр.

5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Пармонова ; бас. ред. М. Ж. Сенгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

1. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/
2. Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
3. Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/
4. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
5. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>
6. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>
7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
8. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өнд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>
12. Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 69 из 180 стр.	

1 тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг.
<https://elib.kaznu.kz/book/3022>

13.Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>

14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 10

Тема урока: Политическое и экономическое положение казахского ханства в XVIII в.

II. Количество часов -

90 мин

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образовательная: познакомить студентов с историей XVIII политэкономического развития казахского края, предпосылками, причинами и последствиями перехода казахских земель в состав России.

- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;

- Воспитательные: повышение интереса к историю Отечества, воспитание казахского патриотизма;

V. материально-техническое оснащение:

а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.

б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.

б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

1. Организационный этап: 5 мин.

2. Мозговой штурм: 5 мин.

3. Опрос домашнего задания: 30 мин.

4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.

5. Введение в новое занятие: 5 мин.

6. Объяснение нового урока: 30 мин.

7. Подведение итогов урока: 5 мин.

8. Задание на дом: 5 мин.

а) проверка посещаемости занятий обучающимися

б) проверка готовности обучающихся к занятиям

б) цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: XVII-XVIII вв. Политическое положение казахского ханства.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.

1.2. Вступительное слово учителя.

1.3. Работа с учебником.

1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы

1. Причины вхождения Казахстана в состав России.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 70 из 180 стр.

2. Проявления колониальной политики Российской империи в Казахстане.

3. Назовите основные направления внутренней, внешней политики Абылай хана?

Усилия российской власти и крупных русских купцов по укреплению рубежей, достигнутых на Востоке в первой четверти XVIII века, возобновились с новой силой. Причиной этому послужили различные обстоятельства: главной причиной стала защита торгово-экономических интересов России. Таким образом, необходимость неиспользования приобретенных Россией владений, установление взаимных торговых связей с соседними странами в сочетании с растущими требованиями страны по природным ресурсам, особенно по золоту, стимулировали петербургский дворец желанием владеть, по крайней мере, землями, находящимися в стратегически важном направлении, где постоянно конфликтовали отдаленные интересы казахского ханства, которое в то время достигло своей мощи, в ущерб Джунгарскому ханству и важнейшей цели-консолидации сил трех жузов. Все это определило ускоренный характер реализации плана по владению территорией в верховьях Иртыша еще при Петре I, который искал кратчайший путь в далекую Индию и Китай. В связи с провокационными планами М. П. Гагарина, первого губернатора Сибири, вложившего душу в овладение городом Жаркент, русско-джунгарские отношения приобрели особенно напряженный характер. Он довел царя до необходимости «строить русские крепости» по пути от Тобола до Жаркента: первых на Иртыше, ближе к озеру Ямышеву и дальше, а других в местах, «необходимых по ходу дела», и губернатор тем самым предложил Петру I план строительства целой цепи укрепленных рубежей. Представляя царю свой "план", виновник явно недооценил сложность международных отношений в этом районе, а эти отношения в эти годы очень обострились из-за завоевательных планов соседней Джунгарии, вызвав изменение политической ситуации в ущерб интересам казахских ханств, причем район для строительства военно-опорных баз находился под временным контролем ойратских сил из-за военного приоритета, а они не хотели терять своих достижений. Поэтому 22 мая 1714 года он подписал указ» об оснащении экспедиции под командованием подполковника И. Д. Бухгольца для занятия земель с золотым песком". Рубеж Прииртышья фактически строился по нему, его строительство продолжалось с 1714 по 1720 год. 1 октября 1715 г. экспедиция И. Д. Бухгольца достигла Ямышевского озера, недалеко от которого издавна велась обменная торговля между местными жителями и сибирскими татарами, а также Тобольским, Томским населением, где он построил крепость под названием Ямышевск. Получив известие об этих действиях русских, Цеван-Рабтан с целью воспрепятствовать русской экспедиции как строительству крепости, так и владению землей, с 10 000 армиями отправился к своему двоюродному брату Церену-Дондобу. Не добившись успеха в внезапном нападении, И. Д. Бухголец был вынужден вступить в переговоры, убедившись в невозможности разрушать крепость путем длительной осады. В письме к начальнику русской экспедиции от 2 февраля 1716 года он отметил, что между Россией и Джунгарским ханством существуют достаточно устойчивые отношения, и обратил внимание защитников на то, что он не имеет никакого права строить крепость в этом районе, и предложил командованию ойратских сил уйти к русским, угрожая тем, что в противном случае его заставят «голодом и силой». И. Д. Бухголец, выразив свою решимость не покидать крепость, ответил, что "не намерен нарушать мир и построил крепость по повелению царя Аггама в месте, не принадлежащем Жонгарии", и посоветовал ойратскому командиру отступить, считая это единственным случаем сохранения мира. Несмотря на то, что письмо начальника экспедиции было написано в порыве доверия и угрозы, состояние осажденных оказалось тяжелым. Осада Ямышевской крепости ойратами продолжалась, и дополнительная сила, которую царь обещал отправить через нинг М. П. Гагарина, не успела прибыть. Ситуация осложнялась захватом джунгарами каравана, который привозил продукты и деньги в непосредственной близости от Ямышевской крепости, где кочевали казахи Среднего жуза. Однако никакого отношения к содержанию каравана у казахов не было. В нем более 450

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 71 из 180 стр.

человек попали в плен джунгар, в том числе бывший сержант шведской артиллерии, попавший в плен к русским под Полтавой, а затем Иоганн Густав Ренат, составивший карту Жонгарии. Русский отряд после трех месяцев осады потерял много людей, а также 2200 из 2500 лошадей, не дождавшись Тобольского каравана, отряд Бухгольца из 700 человек, пораженный болезнями, распространявшимися среди солдат, покинул крепость и 28 апреля 1716 года отплыл обратно через Иртыш. Возвращаясь из разрушенной Ямышевской крепости, отряд Бухгольца достиг устья реки Ом и, получив долгожданную дополнительную силу, 20 мая 1716 года основал Омскую крепость. Летом 1717 года были построены Железинская, Колбасинская крепости. Пройдя дальше, новая крепость обозначила место, где будет построен Семипалатинск. Построен в 1718 году. После Анракайской битвы в 1730 году перед правителями казахских ханств стояла важная и сложная задача – обезопасить казахских жузов от внешнего врага и ликвидировать усилившийся в стране процесс феодальной раздробленности. В этих тяжелых для народа условиях наиболее дальновидные казахские правящие круги знали, что единственным выходом из беды является военный союз России. В этих очень трудных условиях перед Абулхаир-ханом встала сложная миссия инициировать обращение к петербургскому дворцу, взять на себя ответственность совершить коренной перелом во внешнеполитическом курсе распавшегося тогда объединенного казахского Союза и определить точку зрения русской императрицы, не дожидаясь очередного разрушительного шабула ойратских сил на мирные аулы. В начале 1725 года в Петербург было направлено казахско-каракалпакское посольство, которое осталось без ответа. 8 сентября 1730 года в Уфу прибыло посольство 7 человек во главе с Сейткулом Койдагуловым и Кутлымбетом Прощаевым. Они обратились к императрице Анне Иоанновне с просьбой о союзе с Российской империей Младшего жуза. Однако Россия, воспользовавшись непростым положением Казахского ханства, приступила к принудительному включению в состав. В результате царь 19 февраля 1731 года подписал указ о зачислении казахов Младшего жуза в состав Российской империи.

Для донесения этого послания 30 апреля 1731 года было направлено посольство во главе с А. И. Тевкеловым. 5 октября они достигли Майтобе, где находится Ханская Орда на реке Ирғиз. Возглавить знаменитого гостя Хан поручил старшему сыну Нурмухамед-Али Бахадуру (Нуралы). 10 октября началась подготовка к принесению присяги казахским султанам и аксакалам. Успешно завершив свою миссию, А. Тевкелов отправился обратно в долину Найзатескен. 2 января 1733 года он достиг Уфы с ответным посольством, посланным Абулхаиром в Петербург. Этой миссией руководил Ералы султан, второй сын хана. Однако ситуация в Казахстане оставалась крайне напряженной. Несмотря на некоторое ослабление напряженности в приграничном с Джунгарией регионе и значительное оживление русско-ойратской обменной торговли после миссии майора Угримова, угроза вторжения в пределы Среднего жуза и Великого жуза осталась. Во второй половине 30-х годов XVIII века Галдан-Церен начал высадку войск на границе Среднего жуза. В связи с этим указ российской императрицы о зачислении в состав России Среднего жуза в июне 1734 года был политически оправдан. Однако большая часть этого этноаула оставалась автономной до вступления в силу «Устава о сибирских киргизах» 1822 года, разработанного советником императора Александра I, графом М. М. Сперанским. Он, Хан Среднего жуза Шахмухамед, завидев свою автономию и видя ненасытные интересы России, отвернулся от подчинения своих владений Российской власти и даже совершил нашествие на русские села. Ситуация в Великом жузе оказалась несколько зависимой от взглядов Галдан-Церена в связи с временным захватом некоторых его районов ойратами. Тем не менее, Тигр-хан решил обратиться в Петербург. Указ императрицы от 10 июня 1734 г. влиятельным лицам великого жуза, в том числе особо отличившимся героям Кодар би, Толе би, Сатай, Хангелды, «с особой милостью... статс-советник выразил благодарность полковнику И. К. Кириллову узнать обо всем этом». В другом указе императрицы от 9 апреля

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 72 из 180 стр.

1734 г. абулхайрскому хану было приказано, кроме великого жуза, содействовать «приведению» в подданство и «Уральского хана». Прибрежные районы острова всегда находились в поле влияния потомков Кайып-хана.

Для укрепления рубежей на присоединенных казахских землях в мае 1734 года была создана «кыргызско-кайсацкая экспедиция», которая вскоре была переименована в Оренбургскую комиссию, которую возглавлял обер-секретарь Сената И. К. Кириллов, помощником которого был назначен А. И. Тевкелев, который за успешное выполнение правительственной миссии в Младшем жузе был переведен с языка на полковник. В 1734 году И. К. Кириллов построил на реке Ор крепость, ныне город Оренбург (Орск), ставший оплотом расширения колониального ильгера-ильгера на восток. В апреле 1737 года в связи со смертью И. К. Кириллова новым губернатором Оренбургского края был назначен выдающийся историк, способный губернатор, продолжавший строительство нового рубежа В. Н. Татищев, а главной политической целью его оставалось укрепление подданства влиятельных чингизских потомков младшего и Среднего жузов. Царские власти решили вновь принять присягу у Абулхайра. 3 августа состоялась его очередная встреча с В. Н. Татищевым, на которой хан подтвердил былую верность «подданству» и выразил «покорность». Именно тогда в 1740 году хан Среднего жуза Абыльмамбет и влиятельный султан Абылай приняли присягу на подданство, авторитет последнего был высок во всем степном регионе. Абылай надеялся, что В. Н. Татищев «не пожалеет своей души в случае необходимости», однако молодой султан, накопивший опыт политической борьбы, связал свои надежды и с империей Цин. Начиная с середины 30-х годов XVIII века Русское государство стало рассматривать как земли казахов, так и самих казахов как подданных империи в контексте идеологии русской государственности. Каждый администратор края стремился внести свой вклад в увеличение земель, перешедших под полное и неограниченное правление Российской империи. В ходе реализации этой политики были полностью уничтожены остатки автономии казахов, калмыков, башкир, в связи с чем официальные власти столкнулись с непрекращающимся сопротивлением местного населения. Поэтому стали применяться различные методы по его расчленению, стрижке народов, созданию собственной агентуры во всех слоях населения, раз и навсегда покорению казахов как главной силы колонизации и их использованию в этих целях. Эта политика формировалась в виде «запасного» плана И. И. Неплюева и проводилась в различных инструкциях в рамках всего господства империи в Казахстане. В первую очередь, как регион, находящийся очень близко к границам империи, в Западном Казахстане начал реализовываться наиболее полно. Во второй половине XVIII века в казахском обществе остро встала проблема единой и централизованной власти и государства. Борьба различных групп за господство между правителями привела к убийству Абулхайра хана в 1748 году. Тем самым усилия по объединению казахских жузов были в значительной степени ослаблены. В октябре 1748 года при содействии администрации Оренбурга были проведены выборы Нуралы султана в чин хана. Нуралы, почувствовав слабость своего положения, сразу после выборов обратился к царскому правительству с просьбой утвердить себя в звании хана. Вместе с тем в конце 1748 года Нуралы хану был назначен государственный месячник в размере 600 рублей в год. После гибели Абулхайра владения Среднего жуза были удалены от его преемников. Даже младшему жузу Нуралы не удалось сохранить все владения отца. Ограничители признали героя своим ханом. Братья аишуак и Ералы Нуралы стремились стать независимыми. В 30-40-е годы XVIII века был возведен крепостной рубеж дома, простирающийся от Верхнеицкой до Звериноголовской крепости. Его общая протяженность составляла 770 километров. Именно в те годы был построен Иртышский рубеж протяженностью 930 километров. В 1752-55 годах был построен новый Ишимский рубеж, его протяженность - 662 километра. Эта ситуация стала первым проявлением колониальной политики, которая ограничила кочевые поселения казахов. Царская власть также стремилась использовать развитие

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 73 из 180 стр.

торговли в своих политических целях. Смерть Абалая в 1781 году, его междоусобицы ослабили власть хана. В 1795 году два султана, 19 старейшин, направили на имя императрицы Екатерины II прошение о свержении Уали с ханского престола. Правительство в то время сочло нецелесообразным отмену ханской власти, но с целью ее ослабления, несколько позже, наряду с мощным валом в среднем жузе, назначило вторым ханом Букеевского султана. Отсутствие формы правления, близкой к административно-территориальной форме правления России, сохранение ханской власти чингизских потомков значительно сдерживали действия правительства. В 1817 году-Букеевский хан, а через два года умер Уали-хан. Петербург твердо решил пойти на односторонний шаг – больше не назначать хана в среднем жузе и, тем более, не избирать их по раннему обычаю. В это время сложилась такая ситуация, что районы, в которых распространилась российская власть, остались без верховного правителя и не имели какой-либо формы реальной власти. Ханство было практически уничтожено из верхов, без очного согласования или предварительных переговоров с влиятельными султанами.

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

6. Задание на дом:

Тема урока: XVIII политико-экономическое развитие казахского края

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVIII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 74 из 180 стр.

3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Пармонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

1. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/
2. Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
3. Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/
4. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
5. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>
6. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>
7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
8. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 75 из 180 стр.

11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>

12. Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем. 1 тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>

13. Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>

14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок №11

I. Тема урока: Колониальная политика царской России. Реформы. Рубежный контроль № 1

II. Количество часов -

90 мин

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образование: Колониальная политика царской России. Проведение административной и судебной реформы в Казахстане, информирование о ее последствиях.
- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;
- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. материально-техническое оснащение:

- а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.
- б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

- 1. Организационный этап:** 5 мин.
- 2. Мозговой штурм:** 5 мин.
- 3. Опрос домашнего задания:** 30 мин.
- 4. Подведение итогов домашнего задания:** 5 мин.
- 5. Введение в новое занятие:** 5 мин.
- 6. Объяснение нового урока:** 30 мин.
- 7. Подведение итогов урока:** 5 мин.
- 8. Задание на дом:** 5 мин.

- а) проверка посещаемости занятий обучающимися
- б) проверка готовности обучающихся к занятиям
- б) цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: XVIII политико-экономическое развитие казахского края

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.
- 1.2. Вступительное слово учителя.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 76 из 180 стр.

1.3. Работа с учебником.

1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

Рубежный контроль № 1

1. Предмет истории Казахстана, его цели, задачи и источники.
2. Первобытно общинный строй в Казахстане.
3. Каменный век и его периоды.
4. Особенности эпохи бронзы и деление на периоды.
5. Хозяйство, ремесла и домашние промыслы андроновской культуры.
6. Социальное устройство Андроновской культуры.
7. Религия и искусство бронзового века.
8. Политическая история, экономика и культура союза племен саков.
9. Политическая история и культура Уйсунского государства.
10. Политическая история и культура государства Кангли.
11. Государство гуннов и его роль в Евразии.
12. Сарматы и их политическая история.
13. Средневековые государства VI-VIII вв.
14. Западно-тюркский каганат.
15. Тургешский каганат.
16. Карлукский каганат.
17. Огузское государство.
18. Кимакское ханство.
19. Государство Караханидов.
20. Кипчакское ханство.
21. Государство Каракитаев.
22. Найман, Керей, Жалаир.
23. Средневековые государства IX-XII веков.
24. Культура и хозяйство VI-XII веков на территории Казахстана.
25. Великий шелковый путь.
26. Средневековые города.
27. Образование Монгольского государства. Чингисхан.
28. Завоевание Казахстана и Средней Азии монголами.
29. История улуса Джучи и Золотой Орды.
30. История Белой Орды.
31. Улус Чагатай и Могулстан.
32. Государство Амира Темира.
33. Государство кочевых узбеков.
34. Ногайская Орда и Сибирское ханство.
35. Этноним «казах» и формирование казахского народа.
36. Формирование «жузов».
37. Образование Казахского ханства.
38. Казахское ханство 70-е года XV в. и в начале XVI в.
39. Внутреннее и внешнее положение Казахского ханства в XVI-XVIII вв.
40. Казахско-джунгарские отношения
41. Тауке хан. Жетижаргы.
42. Казахские батыры.
43. Казахские бии.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 77 из 180 стр.

Разработка новой реформы была поручена либеральному деятелю графу М. М. Сперанскому. Он предложил «сведения Сибирских земель» для более полного изучения и обобщения малоизученных районов. Активное участие в создании этой записи принимал будущий декабрист Г. С. Батюшков. В то же время он разработал ряд дополнительных, пояснительных разделов к законопроекту об управлении Сибирью: путепроводы на суше, создание этапов, депортированные «буратаны», распространение русской власти на «степи Средней Орды». Эти нововведения должны были свести на нет сохранившуюся систему местного управления и несколько приблизить строительство бескрайних степей к российскому губернскому управлению. 22 июня 1822 г. царь утвердил 10 законов, послуживших основой для учреждений для сибирских губерний, «Устава об управлении Булатанами», «Устава об управлении Киргизкайсами», Устава об этапах, положений о земельном обязательстве, запасов зерна, положений о долговых обязательствах между крестьянами и булатанами. "Сибирь...Азиатская Россия была разделена на 2 генерал-губернаторства: Западную Сибирь, центром которой был Тобол, Восточно-Сибирские генерал-губернаторы, центром которых был Иркутск. К первым отнесены Тобольская, Томская губернии и Омская область. Районы Среднего жуза, находившиеся в подданстве России, состояли из внешних округов, которые подчинялись Омской области до образования Пограничного управления казахами Западной Сибири в 1838 году. Изменения коснулись административно-территориальных образований казахских родов: новый уезд – уезд, волость, аул в степи должны были фактически лишить прежнюю систему родового управления. Село обозначено 50-70 Шанырак, волость –10-12 сел, округ-15-20 волостей. Селами управляли сельские старшины, волостями – волостные султаны, округами-старшие султаны (правители страны). Эти изменения должны были ослабить влияние потомков Чингиза, которые с ранних времен находились во главе администрации; при этом султаны, не управлявшие волостями, сохранили прежнее сословное превосходство, хотя их «вмешательство» в дело управления окружными подразделениями было строго запрещено.

Старшие султаны наделены большими правами, под руководством которых на заседаниях, проводимых в окружном приказе, должны были присутствовать два российских заседателя, назначаемых областным начальником, и два избранных «почетных казаха». Важным направлением в политике правительства по местнымномадам было стимулирование их к земледелию, ликвидация «пастырской жизни», поощрение их перехода на пахоту. Уставом введены новые категории обязательности и налогов. Правда, при этом М. Сперанский и его окрестности умышленно устанавливали пятилетнюю уступку или освобождали от всех сборов все категории кочевого населения; такой поворот был обусловлен стремлением предотвратить народное недовольство, привыкшее выполнять обязанности по прежнему феодальному строю: закят и войнушки в кочевых районах, расплаты в земледельческих районах. Реформа создала позитивные предпосылки для роста торгово-экономических процессов в Казахстане. Тот факт, что царская власть в определенной степени в этом заинтересована, следует объяснить, наряду с экономическими факторами, ее стремлением укрепить свое политическое влияние среди кочевников. Вторая четверть XIX века стала решающим этапом военной колонизации Казахстана. Это привело к тому, что почти вся территория края, за исключением южных регионов, вошла в состав империи, которая просуществовала в казахской степи более ста лет. После упразднения ханской власти в подчиненных России регионах Казахстана появилась реальная возможность внедрения российской политико-административной системы. Здесь было введено и приурочено новое территориальное устройство, созданы органы управления, аналогичные тем, которые существовали во всей Российской империи. В 30-е годы XIX века правительство предприняло усилия по дальнейшей централизации власти и усилению контроля над местными органами власти. В «Положении о частном управлении сибирскими казахами», принятом в Сенате 6 апреля 1838 г. в форме указа, говорилось, что Омская область, созданная в

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 78 из 180 стр.

1822 г. для «постепенного внедрения государственного строительства среди сибирских казахов», выполняла свою роль. Теперь было объявлено, что будет создано отдельное управление под названием «пограничное управление сибирскими казахами». Его центром был город Омск, ныне входивший в состав Тобольской губернии. Принятое 19 мая 1854 г.» положение Сибирского комитета о распространении общих законов империи на сибирских казахов " внесло дальнейшие изменения в функционирование местных организаций. В Сибирском ведомстве "положение" объявили об установлении общероссийских законов. Так, значительно сокращена деятельность суда биев, расширена судебная сфера деятельности противоположных ему окружных приказов. Звание Би сохранилось для тех, кто занимал эту должность, но в будущем он мог быть присвоен «только султанам, сельским старшинам, прослужившим не менее шести лет, и в целом тем, кто был чем-то награжден или занимал какую-то должность с превосходным мархабатом». Если раньше по указу 1822 года под бием признавались люди, действительно достойные получить это звание от народа, то теперь, хотя они были избраны общиной, окончательное назначение на это звание было прерогативой окружного приказа. Тем самым царская власть стремилась взять под контроль давние традиционные институты местного управления в казахском обществе. Административно-территориальное образование, противоположное сибирской системе управления, проводилось в Исаакиевском крае по-разному. Военно-стратегическое значение западных регионов Казахстана обусловило более жесткое проведение внутренней политики оренбургских властей с преобладанием карательных, репрессивных мер. Другим отличием двух систем – Оренбургской и Сибирской-было то, что юридические акты по управлению Оренбургским ведомством долгое время не разрабатывались. С 31 января 1824 года здесь действовало постановление Комитета по делам Азии незавершенного характера. Нечеткость закона Об управлении казахами привела к тому, что задача Оренбургской пограничной комиссии также не была четко сформулирована. Позже, 14 июня 1844 года, Государственный совет принял «Положение об управлении оренбургскими казахами». Это был законодательный акт с четко сформулированной позицией, в отличие от предыдущих документов. В» положении " четко проиллюстрировано стремление российской администрации установить социальную опору для осуществления своей власти в казахском обществе. В «положении " 1844 г. обязанность суда биев была значительно сокращена, им было оставлено только рассмотрение менее важных дел. А в основном все судопроизводство было возложено на приговор суда административных организаций. Вопросы антиправительственных выступлений, убийств, грабежей, заложников попали на рассмотрение военного суда. Кражу, мошенничество, исковое заявление на сумму более 50 рублей рассмотрел гражданский уголовный суд при пограничной комиссии. Обе системы управления, созданные правительством в Сибирском и Оренбургском ведомствах, были слишком размыты и не были столь эффективны. Сама система административно-территориального управления, установленная Российской империей на казахской земле, оказалась посягательством на внутреннюю жизнь кочевой общины, совершенно чуждой и губительной для казахов.

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.
6. Задание на дом:

Тема урока: Колониальная политика царской России. Реформы.

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 79 из 180 стр.	

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVІІ ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 80 из 180 стр.

1. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/
2. Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
3. Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/
4. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
5. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>
6. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>
7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
8. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>
12. Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-ті, Мем. І тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>
13. Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>
14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 12

I. Тема урока: Административные реформы России в Казахстане во II в. XIX в.

II. Количество часов -

90 мин

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образование: провести административную реформу России в Казахстане во II в. XIX в., дать сведения о ее последствиях, познакомить с важностью и спецификой
- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;
- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 81 из 180 стр.

V. материально-техническое оснащение:

- а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.
- б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

- | | |
|--|---------|
| 1. Организационный этап: | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Опрос домашнего задания: | 30 мин. |
| 4. Подведение итогов домашнего задания: | 5 мин. |
| 5. Введение в новое занятие: | 5 мин. |
| 6. Объяснение нового урока: | 30 мин. |
| 7. Подведение итогов урока: | 5 мин. |
| 8. Задание на дом: | 5 мин. |

- а) проверка посещаемости занятий обучающимися
- б) проверка готовности обучающихся к занятиям
- б) цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: колониальная политика царской России. Реформы.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.
- 1.2. Вступительное слово учителя.
- 1.3. Работа с учебником.
- 1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы

Реформы 1867-68 годов

Завершение присоединения Казахстана к России внесло существенные изменения в политику империи по казахскому краю. По параграфу 210 "Временного положения" 1868 года земли казахов были объявлены государственной собственностью Российской империи, и казахские степи целиком перешли в ведение царской России. Реформы 1867-1868 годов, утвержденные указом российского императора, были специально приняты как временные, то есть на три года. По истечении трехлетнего срока практики его необходимо было вновь дополнить и принять новое положение по управлению Казахстаном. Положение о временном управлении Туркестанским генерал-губернаторством 1867 года было завершено в 1871 году. В начале того же года генерал-губернатор Туркестанской области Кауфман представил императору новое правление правления, подготовленное местной колониальной администрацией. Но он прошел многочисленные проверки нескольких министерств и ведомств Российской империи, и проект был возвращен с многочисленными указанными недостатками. Именно это происходило в любой точке Казахстана. Но вышеупомянутое положение было вновь принято в 1891 году как "временное правило". На основании указанных Правил земли казахов были изъяты и переданы келимсек мужикам и кержакам. В Казахстан за этот период переехало более 1,5 млн российских, украинских и белорусских посетителей. Таким образом, были изменены названия населенных пунктов, населявших обширные степи, и их национальный состав претерпел большие изменения. Казахстан стал сырьевой базой царской власти. С 1867 по 1868 годы территория Казахстана входила в состав Оренбургского, Западно-Сибирского и Туркестанского генерал-губернаторов. В составе Оренбургского генерал-губернатора были Уральская и Тургайская области. В состав

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 82 из 180 стр.

Западно-Сибирского генерал-губернаторства вошли Акмолинская и Семипалатинская области, в состав Туркестанского генерал-губернаторства-Сырдарьинская и Семиреченская области. Административными центрами генерал-губернаторов Оренбурга, Западной Сибири и Туркестана были города Оренбург, Омск и Ташкент. Каждая область была разделена на уезды. Уезды были разделены на волости, в каждую из которых входило от тысячи до двух тысяч шаныраков. Волости были разделены на административные села. В их состав вошли от 100 до 200 шаныраков. По "уставу" 1822-1824 годов Казахстан платил ясак в год в размере 1 процента за каждую голову скота. Затем в 1837 году в Оренбургском ведомстве с каждого дома в течение года собирали налог на дым в виде 1 рубля 50 копеек серебряных денег. Кроме того, был собран черный расходный налог на ремонт дорог и мостов, мечетей и школ, больниц. В Южном Казахстане в зависимости от цены собранного зерна взимался хараджский налог. Верховную генерал-губернаторскую власть занимал генерал-губернатор. Он наделен административно-политическими, военными, судебными и хозяйственными полномочиями. Он осуществлял прямые и косвенные надзоры за местными администрациями и другими органами власти. Также руководил войсками в указанных военных округах, назначал начальников подразделений областных управлений. Генерал-губернаторские, областные военно-губернаторские и уездные начальники, а также окружные чиновники все были русскими. По реформе низшей системой управления в необъятных казахских степях была волостная и сельская система. Для выдвижения в волость и старшину гражданину должно было исполниться 25 лет, и он должен был стать человеком народного доверия, не вовлеченным ни в какие преступления. На волостные выборы, которые проходят каждые три года, был избран один выборщик из 50 домов. Процесс голосования в народе назывался балом. Царская власть приняла и новые правила, внося существенные изменения в систему управления Казахстаном. Так, 2 июня 1886 года было принято Положение "об управлении Туркестанским краем", 25 марта 1891 года - "Об управлении Акмолинской, Семипалатинской, Семиреченской, Уральской и Тургайской областями". Западно-Сибирское генерал-губернаторство было переименовано в степно-генерал-губернаторство, в которое вошли пять областей, кроме Сырдарьинской области. А Сырдарьинская область-Туркестанский генерал-губернатор. В 1897 году Семиреченская область вновь вошла в состав Туркестанского генерал-губернаторства. Главной проблемой 1867-1868 гг. было распространение на территории Казахстана правил общеимперских судов. Таким образом, были внесены существенные изменения в казахское право. Уголовные дела, имеющие большое значение, рассматривались в военно-судебной комиссии. Кроме того, областное управление рассмотрело дела на сумму более 2000 рублей, состоящие из уголовных и гражданских заявлений. Уголовные дела, по которым арестовано не менее трех дней или предъявлено обвинение в размере до ста рублей, а также гражданские обвинения в размере до 2000 рублей рассматривались окружными судами. Вместе с недавно налаженным судом биев работал и "народный суд". В 1867-1868 годах танцевальная деятельность велась выборно. Би был избран на волостном съезде на три года и утвержден военно-губернатором. В каждой волости избиралось до 4-8 биев. Также произошли существенные изменения в судебных делах. Судебные решения были выписаны, а их копии разосланы по сторонам. Запись правил на съезде биев велась основательно. Если до XIX века казахи могли прибегать к любым престижным танцам, то теперь могли прибегать только к волостным танцам. Таким образом, система " Народный суд " стала единственным инструментом колонизационного аппарата, главным оружием, уничтожающим традиционное право и защищающим интересы тех, кто занимается торговлей в казахском ауле. В целом правовая реформа, проведенная в Казахстане в 60-е годы XIX века, нарушила его традиционное право и стала реформой, отождествленной с правовой системой Российской империи.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 83 из 180 стр.	

Реформы 1867-1868, 1886 и 1891 годов сделали Казахстан единственной колониальной страной. В начале 50 — х годов XIX века власть казахской степи была изъята из Министерства иностранных дел и передана Министерству внутренних дел и военному министерству. Таким образом, Казахстан был лишен прав международного субъекта. Без разделения гражданской и военной администрации он служил в оккупационном направлении. Давление на казахов проводилось всесторонне не только с Национальной, но и с религиозной точки зрения. Делопроизводство велось на русском языке, на самом сельском уровне. По реформам 1867-1868 гг. административным учреждениям царской власти было предоставлено право судебной власти. Также по вышеназванным правилам были созданы военно-судебные комиссии. Они занимались преступными действиями, такими как государственная измена, антиправительственная агитация, нападение на почту и транспорт, убийство христиан и тех, кто хотел войти в христианство, а также должностных лиц, которые занимались грабежом, разбоем, поджогом, подделкой денег. В обычаи казахов внесены существенные изменения. Например, споры вдовы о праве семьи на брак остались на рассмотрении суда биев. Но решение суда бийцев можно было обжаловать начальнику уезда или военному губернатору. Подобные судебные системы действовали в Казахстане до 1917 года.

Заключение

Указанные законы, хотя и временные, действовали 20 лет. Нормативный акт, чуждый по своей мазмуту, поскольку он не учитывал специфику общества, его введение привело к протесту и сопротивлению у многих народов. В зависимости от условий временного закона территория Казахстана была разделена на три генерал-губернаторства: Туркестанский генерал-губернатор, центром управления которого является город Ташкент; Оренбургский генерал-губернаторский, центром управления которого является Оренбург; омский генерал-губернаторский, центром управления которого является Западная Сибирь. Генерал-губернаторские гражданские и Усть-Каменогорские власти. Туркестанское генерал-губернаторство имело право строить дипломатические отношения между Китаем и Ираном. В каждое генерал-губернаторство входило несколько областей: в Оренбургское генерал-губернаторство-Уральская и Тургайская; в Туркестанское-Семиречье и Сырдарья; в Западно-Сибирское - Акмолинская и Семипалатинская. Областное управление возложено на военного губернатора и управление областью. На территории Казахстана служили четыре казачьих ростка: Уральский, Оренбургский, Сибирский и Семиреченский. Военные губернаторы были назначены на должность и сняты с должности императором на основании ходатайства министра. В их руках были сосредоточены властные и властные полномочия. Управление областью являлось исполнительным органом власти. Его возглавлял вице-губернатор, назначенный императором. Управление областью состояло из трех подразделений: управленческого, хозяйственного и судебного. Подразделение возглавляли советники. Управление каждым уездом осуществлялось главой уезда. У них была полицейская и Ростовская власть. Управление уездом осуществляло свою власть над всеми видами уезда, а также над временно проживающими и представителями казачьего войска.

IX. Утверждение новой темы:

1. остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. кратко изложить тему следующего урока.

б. задание на дом:

Тема урока: Административные реформы России в Казахстане в XIX в.

Рекомендуемая литература по плану:

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 84 из 180 стр.	

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVІІ ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 85 из 180 стр.

1. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/
2. Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
3. Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/
4. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
5. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>
6. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>
7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
8. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>
12. Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-ті, Мем. І тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>
13. Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>
14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 13

Тема урока: Национально-освободительное восстание XVIII века. Восстание С. Датулы (1783-1797гг.).

II. Количество часов -

90 мин

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образование: дать широкую информацию о характере и значении национально-освободительных восстаний казахского народа против колониальной политики царской России, основных причинах и этапах восстаний, о национально-освободительном восстании казахов Младшего жуза во главе с С. Датовым .

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 86 из 180 стр.

- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;
- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. материально-техническое оснащение:

- а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.
- б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

- 1. Организационный этап:** 5 мин.
- 2. Мозговой штурм:** 5 мин.
- 3. Опрос домашнего задания:** 30 мин.
- 4. Подведение итогов домашнего задания:** 5 мин.
- 5. Введение в новое занятие:** 5 мин.
- 6. Объяснение нового урока:** 30 мин.
- 7. Подведение итогов урока:** 5 мин.
- 8. Задание на дом:** 5 мин.

- а) проверка посещаемости занятий обучающимися
- б) проверка готовности обучающихся к занятиям
- б) цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: Административные реформы России в Казахстане в XIX в.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.
- 1.2. Вступительное слово учителя.
- 1.3. Работа с учебником.
- 1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы

1. Основные причины восстания.
2. Обострение земельного вопроса. Восстание казахов Младшего жуза под руководством Сырыма Датовича (1783-1797гг.).
3. Реформа Игельстрома.
4. Причины поражения восстания, историческое значение.

В 30-е годы XIII века, став в зависимость от Младшего жуза, царская Россия постепенно начала углублять колониальную политику в казахских степях. Во время него хозяйство страны было в стрессе, а политические условия обострились. Все это вызвало недовольство населения в каждом регионе Казахстана и побудило к восстанию. Обстоятельства, сложившиеся в регионе Младшего жуза, обусловили участие казахов в восстании во главе с Е. Пугачевым. Себя "III Петрмин" Е " в природе объявить псевдоним. Пугачев и его окружение были несколько осведомлены о проблемах, происходящих в казахской степи, и они понимали, что казахи поддерживают восстание. Поэтому, пытаясь использовать условия в своих интересах, он 6 сентября 1773 года написал манифест, заявив, что будет "опекать" казахов, и попросил прислать казахские отряды в количестве 200 человек. Такие обращения Пугачева нашли некоторую поддержку среди казахов. После этого, к 20 сентября, Нуралы-хан с около 1000 казахскими отрядами прибыл в городище Жайык, но, не решившись помочь Пугачеву, вскоре вернулся обратно. 20 сентября 1773 года Пугачев вновь пишет манифест для казахов. Затем Пугачев, напав на уральский городок, не смог

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 87 из 180 стр.

его взять, оставив там небольшой отряд, и, взяв основные силы, двинулся в сторону Оренбурга. По пути захватывает крепости Чернореченск, Татищев.

Уничтожение Казахского ханства. Восстание казахов Младшего жуза под руководством Сырыма Датова (1783-1797 гг.) Причины и предпосылки восстания. Основные требования казахов-участников Крестьянской войны под руководством Е. Пугачева в 1773-1775 гг. не удовлетворились:

Многие султаны, Бии и другие влиятельные лица Младшего жуза не соглашались с са-ясатом царского правительства; некоторые районы младшего, среднего жуза были подчинены Уфимской, Сибирской губерниям; произвол казаков, вновь переселившихся купцов на Урале вызвал гнев местных казахов. Поэтому повстанцы ставили перед собой цель вернуть прежние земли, ограничить произвол уральских казаков, хана Нуралы.

Движущие силы. Главными движущими силами были кочевые казахские крестьяне. Наряду с ними присутствовали представители господствующего класса (герои, Бии), не согласные с политикой царского правительства. Племена Младшего жуза, участвовавшие в восстании: жагалбайлы, шегі, бериш, табын, Шоме-кей, алаш, серкеш, таз, байбакты, алаш, Каракесек, Торткара и др., возглавляли восстание старшие рода байбакты батыр сырым Датулы. Ход восстания. В 1783 году началось восстание казахов Младшего жуза против казачьих войск под предводительством Сым Датулы. В 1784 году Сырым Датович освобожден из плена казаков и начал собирать крупные подписи на восстание. В этот плен он попал в декабре 1783 года. Среди повстанцев были представители господствующего класса, такие как жантере султан, Барак, тленшийские старшины.

В 1784 году в подчинении Сырыма Датовича сосредоточилось около 1000 человек. Царское правительство начало отбивать восстание и отправлять карательные отряды.

17 февраля 1785 года карательный отряд из 2670 человек, во главе с генерал-майором Смирновым, состоявший из казаков и башкир, разбил простые села и захватил некоторых казахов. В 1785 году борьба повстанцев во главе с Сырым Датовым развернулась. В марте 1785 года Уральские казачьи отряды во главе с Назаровым напали на повстанцев. Здесь обе стороны не достигли реального результата.

В 1787 году карательные отряды из 1250 человек во главе с Колпаковым и Пономаревым, не благословляя нападать на повстанцев, разбили мирные деревни. Отстаивание царского правительства Нуралы-ханом послужило поводом для того, чтобы повстанцы поставили перед собой цель свергнуть Нуралы-хана. В 1785 году аристократическая группа Младшего жуза провела Курултай, чтобы свергнуть Нуру.

В 1786 году Нуралы хан бежал в Уральскую крепость. В 1790 году Нуралы умер в Уфе. Произвол, совершенный казачьим войском на Урале, вызвал дальнейшую эскалацию восстания. В августе 1790 г. глава казачьего войска Д. Донсков вырыл около 1500 человек и мирных казахских сел. Это, конечно, вызвало у казахов снегопад. В 1791 году вместо Нуралы ханом Младшего жуза был избран Ералы султан. Это обстоятельство повлияло на дальнейшее расширение восстания. В 1792 году Сырым Датович открыто развернул свою борьбу против России. Часть казахских феодалов не поддерживали Сырыма Датовича. А старшины жантуре султан, Ералы, Барак, Илекбай поддержали Сым Датулы. Но с этого времени темпы восстания Сырыма Датова временно замедлились. Причиной этому послужил провал восставших в захвате Илекской и Красногорской крепостей.

В 1794 году умер Ералы хан.

В 1795 году сын Нуралы был избран Есим-ханом. Восхождение имени на ханский престол послужило поводом для возобновления восстания во главе с сымымом.

17 марта 1797 года повстанцы во главе с Сырым Датовым напали на дворец хана и убили Есим хана.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 88 из 180 стр.	

В 1797 году полковник Скворкин начал преследовать Сырымских повстанцев, но первые попытки преследования заканчивались неудачей.

Разгром восстания. После смерти Есима Ханна в Младшем жузе встал вопрос о выборах хана. А царское правительство пыталось не реализовывать вопрос о выборах хана Младшего жуза. Но несмотря на это, феодалы Младшего жуза избрали сына Нуралы Каратая ханом.

После этого Сырым Датович последовал за подчиненным ему народом и эмигрировал в Сырдарью. Против хана, Ханского совета объединились влиятельные люди Младшего жуза.

В 1797 году царское правительство отменило Ханский совет и восстановило ханскую власть в Младшем жузе. Ханом был утвержден Айшуак султан.

В 1797 году Сырым переехал на землю Хивинского ханства. Потому что в это время каратайский султан устроил изгнание Сырыма.

В 1797 году переход Сырыма на Хивинскую землю, восстание под его руководством также закончилось поражением.

В 1802 году Сырым Датович умер на Хивинской земле.

Причины поражения восстания

Организация восстания была плохой;

Рознь между представителями господствующего класса (биями, старшинами);

Противоречия между родами;

Плохие связи между различными группами восставших;

Стойкость оружия и сил карательного казачьего отряда;

Уральск казахской феодалдарының казактарына продажа;

Различные ситуации между казахскими крестьянами и т.д.

Историческое значение восстания. Крестьянское восстание Младшего жуза 1783-1797 гг.- крупнейшее народное движение на Урале в XVIII веке. Это восстание доказало, что определенное количество народа может восстать против царского правительства. Тремор восстания не утихал ни разу. Это восстание доказало, что королевское правительство открыто проводит колониальную политику.

В 1801 году царское правительство разрешило казахам поселиться на правом берегу Урала. Это один из результатов восстания под руководством Сырыма Датова.

Игельстромская реформа (1786) – проект правления Младшего жуза, утвержденный Екатериной II в 1786 году. В соответствии с реформой 1775 года О. А. Игельстром предложил проект, предусматривавший отмену системы ханства в Младшем жузе с целью управления полевыми угодьями на общих основаниях, и после одобрения королевы он получил название “реформа Игельстрема”. Основная власть по этому проекту должна была быть передана в пограничный суд, который будет замещать пограничную комиссию. В его состав входили царские чиновники и другие представители местной общины. Целью российской власти в создании новых административных органов – расправ, находящихся под контролем Управления Оренбургской губернии, было прежде всего отстранение Султанов от управления. При первом создании расправ многие авторитетные старшины отказывались входить в его состав. Поэтому царская администрация теперь ввела звание "Главный старшина". Тем не менее, султаны возражали против вмешательства расправ в дело Управления Младшим жузом. Меры российского правительства по ликвидации ханской власти путем создания расправ в Младшем жузе оказались неэффективными. Основная причина провала реформы Игельстрема заключалась в том, что формировалась предпосылка ликвидации традиционного типа управления. Против вмешательства расправ в дело управления выступили влиятельные султаны младшего и Среднего жузов, стремившиеся восстановить ханскую власть в Младшем жузе. Потрясенное Французской революцией 1789 года, королевское правительство отказалось довести реформу Игельстрема до

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 89 из 180 стр.

конца, предполагая, что протесты, вызванные реформой Игельстрома, могут поколебать основы монархического управления.

Итоговые вопросы:

1. В какие годы произошло восстание казахов Младшего жуза под руководством Сырыма Датовича?
 2. Основные причины восстания?
 3. Причина обострения земельного вопроса?
 4. В чем заключалась реформа Игельстрома?
 5. Причины поражения восстания, историческое значение?
- Осада Оренбурга длилась 5 месяцев, в течение которых поддерживали около 2000 казахских отрядов.

IX. Утверждение новой темы:

1. остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

б. Задание на дом:

Тема урока: национально-освободительное восстание XVIII века. Восстание С. Датулы (1783-1797гг.).

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVIII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. - Алматы

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 90 из 180 стр.

4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

1. Тургараева Г. М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г. М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/
2. Г. Х., Халидуллин, С. К., Игибаев, А. С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
3. Баймагамбетов С. З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/
4. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К. А., Турысжанова Р. К., Попова Т. М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
5. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е. У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>
6. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж. Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>
7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш. К. Ахметова, К. А. Досекеева, Н. С. Бейсембаева, К. Б. Ахатаева, А. С. Алдекен. - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
8. Сармурзина, Г. А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г. А. Сармурзина, К. К. Чатыбекова, Г. А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 91 из 180 стр.	

12. Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-ті, Мем. І тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>

13. Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>

14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 14

Тема урока: Национально-освободительное движение под предводительством Кенесары Касымұлы (1837-1847 гг.).

II. Количество часов-

90 мин

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образование: рассказывать, объяснять о национально-освободительных движениях во главе с Саржаном Касымовичем и Кенесары Касымовичем, о ходе и историческом значении.

- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;

- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. материально-техническое оснащение:

а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.

б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.

б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

1. Организационный этап: 5 мин.

2. Мозговой штурм: 5 мин.

3. Опрос домашнего задания: 30 мин.

4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.

5. Введение в новое занятие: 5 мин.

6. Объяснение нового урока: 30 мин.

7. Подведение итогов урока: 5 мин.

8. Задание на дом: 5 мин.

а) Проверка посещаемости занятий обучающимися

б) Проверка готовности обучающихся к занятиям

б) Цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: национально-освободительное восстание XVIII века. Восстание С. Датулы (1783-1797гг.).

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.

1.2. Вступительное слово учителя.

1.3. Работа с учебником.

1.4. Заключение.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 92 из 180 стр.	

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы

В конце XVIII – начале XIX века значительные группы казахского населения Младшего жуза переселились в Междуречья Урала и Волги и в 1801 году основали внутреннее, то есть Букеевское ханство. Сначала на правый берег Урала прошли около пяти тысяч семей. В последующие годы население ханства росло за счет миграции с другой стороны Урала. По подсчетам Оренбургской пограничной комиссии, в 1828 году население Букеевского ханства составляло 10 225 человек. По данным источников, в 1845 году здесь насчитывалось более 30 тысяч шаныраков, в 1860 году его население составляло 26 209 шаныраков. Власть выпала на долю Касыма султана, самого младшего из тридцати сыновей Абылая, его сыновья - Саржан, Есенгельды, Агытай, Бопы, кошек, Кенесары, сын младшей жены-Наурыз-бай вошли в историю как стойкие участники титулованной борьбы, которая длилась почти двадцать лет, а Саржан, Есенгельды, Кенесары вошли в историю как ее организаторы, в ходе которой царскому режиму был нанесен огромный морально-политический ущерб. 14 июня 1825 года в Кокшетауском крае наиболее влиятельный Касым-султан впервые высказал свое возмущение против создания окружных приказов. Касым Торе во всех обращениях к высокопоставленным чиновникам, в письмах рассматривал опорную базу для колонизации России-округа как незаконные действия царской власти и, выражая чувство возмущения большей части номадов, категорически настаивал на роспуске вновь созданных окружных приказов. Касым-Торе, полностью отстаивавший структуру прежней ханской власти, традиционные принципы территориального деления и управления, имел двенадцать старших сыновей, возглавлявших 12 волостей, при каждой из которых находились «свои» Толен-Гиты из 500 шаныраков, которые, служа в армии, были готовы вступить в бой по первому зову потомков Абылай, которые проявляли заботу. Противодействие многих деревень, хотя и ограниченное, было направлено на сохранение суверенитета. Поняв, что в случае пренебрежительного отношения к влиятельным султанам будут угрожать прямые потомки Уали хана, омские областные начальники избрали одного из его старших сыновей Губайдоллу старшим султаном в Кокшетауском округе, а Турсына Чингисована ту же должность в Каркаралинском округе. Первые шаги по созданию окружных приказов натолкнулись на очевидную оппозицию-в Кокчетавском округе Сартай Чингизов; В Каркаралинском округе – Саржан Касымов, Шон батыр, Торайгыр би открыто возражали против новых порядков, однако некоторые племена все же ждали, когда Габайдолла султан, объявивший тогда ханом, представит свою точку зрения. Губернатор Западной Сибири П. М. Капцевич, находившийся в ведении Омской области, осведомленный о том, что значительная часть господствующей группы Султанов неохотно относилась к Уставу, дал команду подчиненным проявлять излишнюю осторожность, чтобы при осуществлении реформ действовать мирными гражданскими распоряжениями, соблюдать строгую справедливость и добиваться полного господства над азиатскими народами путем осторожных шагов. Начав антиправительственную оппозицию, а также продолжив исполнять обязанности старшего султана Кокчетавского уездного приказа, Губайдулла не отказался от своего желания занять ханский престол и, убедившись, что через русское правительство достичь ханской чести невозможно, заключил тайные связи с кыт-Айской стороной. Губайдулла султан до конца своей жизни придерживался политики двойственности в отношении России и империи Цин. Он связался с китайской стороной, стремясь нейтрализовать все возрастающее влияние России и, опираясь на поддержку соседа на востоке или несколько восстановить былую изоляцию Среднего жуза в процессе противостояния двух империй для влияния на Казахстан. К 1825 году влияние Губайдоллы значительно возросло и стало важным фактором в решении спорных политических вопросов в регионе. Теперь казахский народ считал его законным правителем со всеми присущими степным правителям обязанностями. Его вызвали в Омск, где «посадили» в замок. Найти губайдулла

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 93 из 180 стр.

момент из-под стражи, из молодых-ырынды. В то же время эта деятельность оставалась вакантной, что в значительной степени дискредитировало местную колониальную власть и ускорило и усилило консолидацию сторонников изгнанного султана. Он, находясь в полулегальных условиях, с целью обезопасить себя, а с другой стороны, вовлечь в освободительную борьбу многие племена Северо-Восточного Казахстана, направил своих доверенных лиц в районы, еще не охваченные административной деятельностью царских округов, намереваясь тем самым разработать очаги будущего восстания. Его планам, рассчитывающим на поддержку Китая для достижения этой цели, помешало 27 апреля 1825 года приказание П. М. Капцевича командующему отдельного Сибирского корпуса послать сотника Карбышева, начальника Каркаралинского внутреннего отряда Сибирского шептунского казачьего войска, чтобы задержать его с намерением Губайдоллы воспрепятствовать «прямым связям с китайскими албанцами, прибывшими с армией Баянаульских гор». Султан потерпел неудачу. Усиленной перегонкой увезли в Омск и отправили в березовый, далекий сибирский городок. Его тактические ошибки в организации движения, сложность политической ситуации, в которой общество было сосредоточено на двух противоположных лагерях, привели движение к провалу. Продолжение реализации Устава 1822 г. методом силовой поддержки, игнорирование сопротивления выдающихся чингизских потомков ускорило объединение разрозненных сил оппозиц в единое движение, которое возглавил Саржан Касымович султан.

Депортация губайдоллы султана в далекий сибирский городок не могла остановить развернувшееся по всему Среднему жузу движение. Одновременно с этим волнения в селах Каркаралинского округа продолжали набирать силу, в результате чего одним из детей Касыма Торе стали казахи Карпыкской волости, находившиеся в подчинении Саржана султана. В результате весной 1825 г. в Центральном Казахстане, где влияние потомков Абылай было сильным, начались антиправительственные волнения. Несмотря на то, что в соответствии с главой VI устава ответственность «за беспорядки и дезертирство казахов» была возложена прежде всего на Султанов, все лето 1826 г. активная деятельность Саржанских отрядов не ослабевала, а привлекала к движению все новые и новые волости. Многие султаны, задумавшие разжечь гнев среди казахов, не ограничились политическими требованиями по разрушению первоначального строительства окружных приказов, сгруппировав на земле вооруженное «многолюдие», не избежав при этом запугивания сел, сохранивших верность колониальной администрации. Во второй половине 20-х годов XIX в среднем жузе установилось временное затишье: правительство решило укрепить Каркар-алы, Кокчетавские округа, открытые еще в 1824 году, и в 1826 году основало Баянаульский округ, не решаясь оборудовать крупные казачьи отряды для преследования восставших села. Однако он значительно расширил егерско-оседлое Переселение казаков с усилением вооруженной дозорной охраны вблизи окружных приказов, которые, наряду с гарнизонами Ишимской, Иртышской и Алтайской крепостей, продолжали постепенно расширять колонизацию крестьян, не давая при этом углубляться в степи, где действительная власть в основном находилась в руках прежней ханской структуры управления, постепенно оседавшей и все более смещавшейся во второй ряд. Эта ситуация сохранялась до 1830 года. В ущерб экономическим интересам России и ослабление политического присутствия империи в регионе в условиях возрастающего распределения крупных сил для боевых действий против горцев на Северном Кавказе-факт разграбления караванов продолжал усиливать точку зрения сторонников насильственного решения проблемы колонизации отдаленных и малоизвестных в петербургском дворце азиатских окраин. Сближение Саржана султана с ООС в Ташкенте в октябре 1831 г., вероятность консолидации тюркоязычного союзного объединения против России ускорили продолжение массированного нападения карательных отрядов на восставшие села.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 94 из 180 стр.	

Более того, в него стекались села в регионах, где сохранилось достаточно сильное влияние России. А в самом сердце Сарыарки ряды повстанцев пополнились все новыми племенами - РА. В конце 1831 – начале 1832 г. генерал-губернатор Западной Сибири, действуя в различных направлениях с учетом местных условий, направлял несколько тщательно оборудованных небольших групп, чтобы сузить районы переселения Саржан с припасами, скотом и заставить упорную борьбу прекратить свою борьбу или сдаться властям. Борьба Саржан продолжалась. Помощь, обещанная ему мусаном, осталась на словах. Слава Саржана, распространившаяся по всей степи, вызвала вражду со стороны кокандцев, их энергичные действия, охватывающие некоторые роды великого жузов, они с тревогой наблюдали за ними, что вызывало беспокойство и у правителя Ташкента, который собирал закят из казахских родов региона и безжалостно подавлял любые проявления преданности. Вытесненные царскими отрядами и по-прежнему рассчитанные на поддержку кокандского хана Саржан двинулись в пределы Великого жуза, пытаясь объединить разрозненные силы казахских регионов, привлечь на свою сторону казахов, подчиненных ташкентскому кусбегу, что послужило основанием для конфликта султана с кокандцами. Саржан был жестоко убит правителем Ташкента летом 1836 года. Гибель Саржана, его братьев Ерана, Есенгельда, а также других известных казахов, сопровождавших его, оказала негативное влияние на дальнейшее развертывание освободительной борьбы. Имя Саржана султана, его дела и идеи, внесенные степными талантами в поэму, вдохновили участников Королевской колонизации продолжать неравную по силе борьбу. Со второй четверти XIX в. в Букеевском ханстве усилилось экономическое давление на казахский народ, был разрушен ряд важных аспектов общественного строя, который формировался на протяжении веков. Воспитанный в доме астраханского губернатора, Жангир-хан вернулся в степь, продумав «аристократико-цивилизованные» планы перестройки общественной тюрьмы и политического строя в ханстве, начиная с некоторых обычаев и традиций, включая земельные отношения, налоговую политику и Ханский дворец. Он задумал создать на базе полукоочевого казахского общества, имеющего свои традиции, своеобразное «грамотное» региональное ханство, в равной степени подчиняющееся ханской власти и политике царского престола. Однако кочевые и полукочевые общины не были готовы принять эти «открытия» хана. Политика, проводимая ханскими властями с большим упорством, с односторонним опорой на местные организации царской администрации и в основном на часть крупных и средних местных шонжаров, служивших в царской власти, привела к резкому усилению Ханского и колониального гнета, массовому захвату шонжарами сельских и общинных земель. Это обстоятельство, как следствие, привело к сильному разрушению хозяйственной жизни, падению экономического потенциала сельских коллективов, значительному увеличению числа разорившихся и обнищавших хозяйств, резкому падению авторитета и влияния ханской власти, стремлению изменить тогдашний порядок. **В этих условиях восстание крестьян-скотоводов казахов Младшего жуза в 1836-1838 годах сильно потрясло ханство.**

Это восстание крестьян было разгромлено. В той же исторической ситуации его не могло быть и другого. Однако летучая мысль повстанцев заслуживает восхищения. Они подняли знамя борьбы против угнетателей в крае на высшую ступень и поставили эста-фету борьбы за социальную свободу новым поколениям. В условиях жесткого введения административно-политических новшеств в среднем жузе продолжением борьбы с колониализмом руководил один из внуков Абылай-хана-Кенесары (1802-1847) султан-восстание 1837-1847 годов, придавшее движению наиболее ярко выраженный народно - освободительный характер, вытеснив на второй план узкополосные родовые, династические интересы потомков Абылай-хана, объединивших казахские земли. Как хитрый, неординарный политик, Кенесары султан прекрасно знал, что борьба с Российской империей требует объединения сил трех жузов казахов, значительных жертв, не только военных, но и дипломатических усилий. Он нещадно подавлял дезертирство

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 95 из 180 стр.	

отдельных Султанов, старцев, бийцев, отделившихся от Народного движения, и, несмотря на поддержку российской политики, оставался сторонником мирного разрешения недоразумений с царским правительством, в основном. Мудрый политик Кенесары султан осознал всю сложность затяжной и ожесточенной вооруженной борьбы против России, проявил качества лучших дипломатов путем переговоров с сибирскими и оренбургскими администрациями.

Кенесары применили все приемы к объединению традиционных групп, родовых подразделений трех жузов. Государство, созданное Кенесары, стало традиционным государством, распространившим свою власть на всю территорию Казахстана, за исключением районов вдоль рубежей Иртыш, Есиль, Урал, где колониальная власть Российской империи установилась достаточно прочно. Однако с самого начала восстания казахские шонжары разделились на два противоборствующих лагеря: часть их, поддерживаемая правительством, стремилась уничтожить своих политических врагов, опираясь на поддержку колониальной администрации. Старший султан Акмолинского округа Коньркулжа был бескомпромиссным врагом Кудаймендинского Кенесара, правители Младшего жуза Ахмет и Мухаммед жантурины, айшуаковские султаны вели ожесточенную борьбу против повстанцев. После посещения Кенесары Жетысу, его родственники, дети Абылай хана Али, Суюк, Адиль придерживались бескомпромиссного отношения к повстанцам. А вторая часть казахских шонжаров, поддерживая повстанцев, Кенесары Касымов сумела объединить под своим флагом значительную часть родов трех жузов казахов. В свое время численность армии Кенесары достигала 20 000 человек. Костяком восставших были кочевники Среднего жуза. По историческим данным, только в Кушмурунском, Кокше-тауском, Акмолинском, Каркаралинском и Баянаульском округах восстания поддерживали более 80 султанов, биев, старшин.

В сентябре 1841 года влиятельные танцы, султаны трех казахских жузов избрали Кенесары Касымова ханом казахской земли. Восстановлена казахская государственность. Это восстание приобрело массовый характер с самого начала. В истории освободительных движений конца XVIII века и первой половины XIX века это единственное восстание, охватившее основные районы, населенные казахскими племенами: в нем, помимо родовых единиц Среднего жуза, участвовали предельные, жагалбайлы, табынские, алшынские, шенме-кей, жаппасские и другие роды Младшего жуза, уйсун, дулат и другие роды Великого жуза. Тот факт, что признание Кенесары ханом трех жузов подтверждается архивными данными, свидетельствует о правомерности его полномочий в порядке избранного всем народом правителя, представляющего в высшей степени интересы нации. Военные действия Кенесары начались весной 1838 года, когда Акмолинский приказ был осажден и сожжен. Вскоре повстанцы переселились в Тургайские степи. Этот шаг в своих письмах к оренбургским чиновникам Кенесары объясняет желанием облегчить переговоры, переехав в ближний-бубен. А в принципе целью было охватить Малый жуз. Во главе с жоламаном тлен-шиевым батыром к повстанцам присоединились четырехкара, шомекей, табун и другие племена. Но переговоры с представителями Российской империи не дали ожидаемых результатов. Осенью 1841 года, начав поход на юг, осадил крепости Созак, Жанакорган, Акмешит, Жулек, где находились значительные силы кокандцев. Это обстоятельство воодушевляло борцов на пути к свободе.

Предательское истребление кокандскими правителями в 1836 г. брата Кенесары Саржана, в 1840 г. Отца Касым-Торе, братьев Есенгельды, султана Султанов и других потомков Абылая также укрепило отношение лидера движения к Коканду. Взаимоотношения казахского хана с хивинским ханом были вполне доверительными. Кроме того, правитель Хивы периодически снабжал казахские отряды зерном, пушками, боеприпасами. Он был готов заключить взаимоприемлемый «союз» с такими Кенесарами, как Бухарский эмират. Все эти обстоятельства в определенной степени предопределили характер, сущность политики Кенесары по узбекскому ханству, оказали влияние на структуру административного управления ханством. Бывшее

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 96 из 180 стр.

государственное строительство было значительно реорганизовано. Ханский совет как высший совещательный орган состоял из героев, биев, Султанов, родственников, преданных интересам народа. Но решающий голос был у самого Кенесара. За распространением, пониманием и исполнением решений, призывов Ханского совета в селах следила Служба специального управления. Из истории известно, что во времена правления государства Кенесары поощряли вовлечение в управленческую деятельность людей, проявивших несравненные личные качества, независимо от происхождения. Летом 1846 года Кенесары захватил крепостной полуостров на берегу озера Балхаш. Оттуда он намеревался расширить свою базу за счет привлечения новых деревень в карательные отряды с целью всеобщего сопротивления. В этом случае Хан, отстраненный от районов продовольственного обеспечения, решил проблему снабжения зерном своих сел, не желая подчиняться себе, с арестом местного населения... Во время пребывания в Жетысу Кенесары направил в киргизские манапы отряд из двух тысяч человек для сбора закят от местного населения. Первые столкновения показали, что киргизы не подчинялись властям казахского хана. Отряды Кенесары не смогли добиться принципиального перелома, несмотря на мелкие конфликты на чужбине. К середине апреля 1847 года киргизы объединили свои основные силы. Решающая битва произошла между 17 и 25 апреля 1847 года в глубоком ущелье, близ современного Токмака, где бойцы КАЗ-АК были захвачены киргизами... Неравная битва, длившаяся три дня, завоевала власть казахов. Ситуацию осложняло внезапное отступление с поля боя отрядов Рустема султана Абильфеизова и Сыпатая би Мырзагельдина. Кенесары и более 30 Султанов и более тысячи солдат попали в плен. Они были убиты с той жестокостью, которую уши не слышали. Таким образом, Надежда кочевников, которые хотели выбросить страшную цепь рабства, последний казахский хан был убит таким образом, что восстание, которое он начал, закончилось поражением, не достигнув цели. Некоторое противоречие и неопределенные обстоятельства способствовали разгрому восстания, начатого Кенесары:

- *во-первых*, война с Кокандским ханством (за освобождение казахов) ;
- *во-вторых*, кровопролитная война с киргизами;
- *в-третьих*, милосердие к казахским племенам, отказавшимся поддержать себя.

А экспансия Российской империи, оказавшая на все это объектное влияние, то есть сыграла исторически решающую роль. Борьба Кенесары, его безграничная преданность интересам народа, искусство командования, выдающиеся качества поля до царствования капиталистического строя, отличающиеся характером политика, при жизни делили его на весь народ, его личность поражала и самих апологетов царской колониальной империи той эпохи. Образ Хана, воспетый поэтами-импровизаторами Степного края, широко раскинулся по всей степи. Наличие в экспансионном соперничестве крупных государств, проводивших колониальную политику Казахстана и Средней Азии в 30-е годы XIX века, значительно активизировало военно-политическую, разведывательную и пропагандистскую деятельность различных стран. Это обстоятельство напрямую повлияло на политику России в этом регионе. Назначенный летом 1833 года военным губернатором Оренбургского края В. А. Перовский поставил перед собой две задачи:

Первое- подчинение казахов, не признающих русскую власть;

Второе- ускорить приближение русских войск к границам среднеазиатских ханств.

Реализация этих мер очень волновала общественность. Колонисты своими контртеррористическими действиями поставили коренное население Приаралья против себя. В результате народ оказал вооруженное сопротивление военной мощи русских. Часть казахов переселилась на территорию Хивы и Коканда. Перовский пытался остановить эту тенденцию. С этой целью в 1834 году в казахскую степь был направлен полковник Жемчужков. С 1836 по 1839 гг. русская администрация отправляла несколько карательных экспедиций для усмирения казахов. В 1834 году в Мангыстау была построена Ново-Александровская крепость и Рубеж

армии от Орска до Троицка после провала Хивинского похода 1839-1840 годов В. А. Перовскому было дано распоряжение построить новый военный рубеж в низовьях Сырдарьи. Он преследовал цель укрепления военных сил вдоль прямых границ Кокандского и Хивинского ханств, а также стратегического, экономического изучения этого региона, освоения Аральского моря и плато. С этой же целью русские войска захватили устье Сырдарьи, где в 1847 году построили крепость Райм, а в 1848 году-Форт Казалинский. Хотя цель состояла в том, чтобы создать эти военные рубежи-это территория России от нижнего течения Сырдарьи до Акмешита(потому что это была часть Младшего жуза), на самом деле эта территория находилась под властью хивинского хана. В этих условиях казахский народ, не подчиняясь русским властям, пытался переселиться в Хивы, другая часть-в Коканд. Данные об этом приводятся в статье Л. Мейера «Киргизская степь Оренбургского ведомства», изданной в 1865 году в Санкт-Петербурге. Чтобы решить ситуацию в свою пользу, царское правительство наградило некоторых соплеменников. К примеру, 15 марта 1847 года пограничная комиссия Оры-нбор сообщила султану Баймагамбету Айшуакову, что «награждение отличившихся особой преданностью приговору казахских летчиков, а именно хорунжия Балгожа Жанбыршина из рода да кыпчак, Жанкожа Нурмухамедова из рода малый шет, Есета Котибарова из рода большой шет было разрешено носить ленту Анны с золотой медалью с надписью «За верность». Несмотря на это, позитивное отношение казахских танцев к русской администрации длилось недолго. Русские войска своими колониальными деяниями противопоставляли казахов своего края себе. В результате народ оказал вооруженное сопротивление военной мощи русских. Новые форпосты позволили русским гарнизонам постепенно продвигаться вверх по Сырдарье и приблизиться к акмешиту, крупнейшей крепости кокандцев. Хотя В. А. Перовский напал на Акмешит в 1852 году, он не покорил город. После 20 дней осады 28 июня 1853 года он захватил Акмешит и основал Форд-Перовскую военную крепость. Таким образом, в низовьях Сырдарьи был образован Сырдарьинский рубеж, в который были включены районы от Райым до Акмешит. Сырдарьинский военный рубеж был сохранен до взятия Чимкента в 1864 году и тем самым был полностью завоеван Россией обширных территорий Казахстана. Так были реализованы две военно-стратегические задачи В. А. Перовского. Царское правительство получило возможность усилить политическое давление на Хивинское и Кокандское ханства по дипломатическим каналам. Царские власти начали исследования с целью судоходства в Аральском море. В 1848 г. Две парусные шхуны» Николай «и» Константин " были привезены из Оренбурга в крепость Райм на верблюде. В 1848-1849 годах экспедиция под руководством А. И. Бутакова исследовала Аральское море, на основе которого была составлена морская карта.

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

6. Задание на дом:

Тема урока: национально-освободительное восстание под предводительством Кенесары Касымулы (1837-1847 гг.).

Заполните таблицу.

Годы восстаний	Основные очаги	Причины	Предпосылки	Ход восстаний	Причины поражения	Историческое значение

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 98 из 180 стр.	

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVІІ ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 99 из 180 стр.

Электронные публикации:

1. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/
2. Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
3. Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/
4. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
5. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>
6. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>
7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
8. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>
12. Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-ті, Мем. 1 тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>
13. Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>
14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 15

Тема урока: Национально-освободительное восстание 1916 года в Казахстане.

II. Количество часов -

90 мин

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образование: разъяснение в широком смысле предпосылок, причин, исторического значения национально-освободительного движения казахского народа против колониализма 1916 года. Составление сведений о лидерах восстания.
- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 100 из 180 стр.

- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. материально-техническое оснащение:

- а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.
- б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

- 1. Организационный этап:** 5 мин.
- 2. Мозговой штурм:** 5 мин.
- 3. Опрос домашнего задания:** 30 мин.
- 4. Подведение итогов домашнего задания:** 5 мин.
- 5. Введение в новое занятие:** 5 мин.
- 6. Объяснение нового урока:** 30 мин.
- 7. Подведение итогов урока:** 5 мин.
- 8. Задание на дом:** 5 мин.

- а) Проверка посещаемости занятий обучающимися
- б) Проверка готовности обучающихся к занятиям
- б) Цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: национально-освободительное восстание под предводительством Кенесары Касымулы (1837-1847 гг.).

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.
- 1.2. Вступительное слово учителя.
- 1.3. Работа с учебником.
- 1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы

- 1. Казахстан в годы Первой мировой войны.
- 2. национально-освободительное восстание 1916 г.

После поражения первой российской революции в стране начался период реакции. Запрещены забастовки, проведение собраний. II-Государственная Дума упразднена, введена новая система выборов. По новому закону казахи были лишены избирательных прав. Введен порядок наказания участников революционных движений без суда и следствия. В годы реакции царская власть не ограничивалась строгими преследованиями, а стремилась создать в сельском хозяйстве прочную опору из кулаков. 9 ноября 1906 г. председатель Совета Министров П. А. Столыпин издал новый закон о землевладении о разделе крестьян из кауима в хутор. Составной частью аграрной политики Столыпина стало массовое переселение в Сибирский Казахстан. 1906 и 1912 гг. 17 млн. рублей для переселенцев из России. - я не знаю, - сказал он. Накануне Октябрьской революции 1917 г. Общая площадь изъятых у местного населения земель в Казахстане составила 45 млн. долл. в десятину, а количество переселенцев - 1,5 млн. человек. Усиление национально - колониального гнета, миграционная политика привели к росту национального самосознания казахского народа. Различные идейно-политические течения в казахском обществе журнал » Айкап " (1911-1915гг.) и газеты » Казах " (1913-1918гг. на странице свет. На их страницах освещались вопросы земельных отношений, просвещения и образования, развития товарно-денежных отношений в казахских селах, освещалась колониальная политика царской власти. В

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 101 из 180 стр.	

1914 г. Россия была втянута в мировую войну. Первая мировая война нанесла серьезные последствия всем народам, в том числе и Казахстану. Для нужд войны 1914-1916 гг. В Туркестанском крае изъято 2089 тыс. тонн хлопка, 300 тыс. пудов мяса, 70 тыс. лошадей, около 13 тыс. верблюдов, около 14 тыс. юрт. В первый год войны только из Жетысуской области для нужд фронта был направлен скот и его продукция стоимостью 34 млн. долл. добрался до сом . Налоги с местного населения увеличились в 3-4 раза. Война ускорила созревание общегосударственного кризиса в стране. Его ярким проявлением стал 1916 г., охвативший все регионы Казахстана и Средней Азии. произошло национально-освободительное восстание. Непосредственным поводом для начала восстания послужил Указ Царя от 25 июня 1916 г. о вызове на тыловые работы армии «буратанских» мужчин в возрасте от 19 до 43 лет из Казахстана, Средней Азии и частично Сибири. Восстание возглавляли алиби Джангельдин и Амангельды Иманов в Тургайской степи, Сейткали Мендешев , Абдрахман Айтиев в Уральской области и Бокейских ордах, Жалау Мынбаев в Мангистау , Адильбек Майкутов в Актюбинской степи, Токаш Бокин в Жетысу , Бекболат Мозаикеев, Узак Саурыков, Турар Рыскулов и др. 1916 г. в июле, августе восстание охватило всю казахскую степь, постепенно приобретая организованный характер. Для его подавления царские власти направили карательные экспедиции в составе хорошо вооруженных воинских частей и казахско - русских отрядов. Восстание в Семиречье было жестоко подавлено. За исключением расстрелянных без суда и следствия, приговором суда к 1 февраля 1917 г. в Туркестанском крае приговорено к смертной казни 347 человек , каторжным работам-168 человек , тюремному заключению-129 человек. В результате 300 тысяч казахов и киргизов были вынуждены бежать в Китай. А восстание в Торгае 1917 г. продолжалась до Февральской революции. Восстание 1916 г. занимало особое место в истории национально-освободительного движения казахского народа. После национально-освободительного движения во главе с Кенесары Касымовым он охватил все регионы Казахстана и приобрел Всесоюзный характер.

Национально-освободительное восстание 1916 года в Казахстане

В 1914 году царская Россия была втянута в мировую войну. Эта первая мировая империалистическая война нанесла серьезные последствия всем народам, в том числе и Казахстану. Он усилил насилие и произвол царских чиновников и местных губернаторов и богатых. На военные нужды из Казахстана было отправлено огромное количество лошадей, сельхозпродукции. Налоги с местного населения увеличились в 3-4 раза, усилилась потребность крестьян в крупном рогатом скоте и кормах для военных нужд. Все это привело к сокращению посевных площадей, снижению поголовья крупного рогатого скота. Общая напряженность в промышленности страны и упадок сельского хозяйства привели к разрушению экономики Казахстана. Резко снизилось положение трудящихся масс в городах и селах. Насилие со стороны владельцев предприятий, феодалов с местной буржуазией 25 июня 1916 г. приговорен царем. В связи с принятием "положения о порядке использования населения в государственных оборонных работах" оно даже усилилось. Рабочих, отказавшихся от работы или выполнения административных правил и требований, можно было посадить в тюрьму или арестовать сроком на три месяца, либо взыскать деньги в качестве обвинения. Удорожание продуктов питания в два-три раза также вызвало недовольство населения. Указ царя от 25 июня 1916 года по взятию казахской молодежи на фронтную тыловую работу вызвал терпение народа и его восстание против колониального гнета и средневековой эксплуатации. Воспользовавшись отсутствием свидетельства о рождении казахов, волостные управы и сельские старшины, несмотря на преклонение перед молодежью, включили бедных ребят в "черный список" для работы на фронт, а феодалы, самостоятельно увеличив или уменьшив возраст своих детей, предприняли меры по недопущению их в армию. В стране разгром волостных управлений, убийство сельских старшинств, жестоких, недоброжелательных богачей, нападение на владения крупных феодалов,

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 102 из 180 стр.	

документы по продаже земель, налоговые бумаги и др. Б. А.: Я не знаю, как это сделать. Это движение в Казахстане носило национально - освободительный характер в большинстве районов и направлялось против царской власти, колониализма, империалистической войны и феодальных богачей, которые на местах были опорой царской власти. Возглавляли это движение представители Енбекши Халыка. В Тургайской степи казахские отряды возглавляли алиби Джангельдин и Амангельды Иманов, в Уральской области и Букеевской Орде — Сейткали Мендешев, Абдрахман Айтиев, в Мангистау — Жалау Мынбаев, в Актюбинской — Адильбек Майкутов, в Жетысу-Токаш Бокин, Бокболат Мозаикеев, Узак Саурыков, Турар Рыскулов и др. В июле и августе 1916 года восстание охватило всю казахскую степь. Чтобы подавить его, царские власти направили карательные экспедиции. Так, для подавления восстания в Семиречье было направлено 95 рот с 8750 солдатами, вооруженными 16 пушками, 24 пулеметами, 24 сотника из 3900 конников. Против мятежа в Акмолинской, Семипалатинской областях были направлены 2 конные сотни, усиленная 11 пехотная рота во главе с генералом Ягодкиным. Наиболее сильным местом восстания стала экспедиция в Тургайскую область во главе с генералом Лаврентьевым, вооруженным пушечным пулеметом в составе 17 пехотных рот, 19 казачьих сотен и эскадронов. В середине ноября 1916 года, когда повстанцы начали набирать силу, на помощь этой экспедиции были доставлены дополнительные войска из городов Казань, Пермь, Оренбург. Повстанцы вели ожесточенные бои против царских войск. Сотни казахских ребят продолжают героические традиции своих батыров и прославят их имена. В Тургайском регионе легендарными стали имена одного из полководцев Кенесары, внука Имана батыра Амангельды, его воина-спутника Кейки батыра. Восстание на Торгае во главе с Амангельды, известным всему казахскому народу своим талантом большого командования, продолжалось до Февральской революции 1917 года. В ходе восстания 1916 года, которое по своему характеру было национально-освободительным движением казахского народа, были реализованы меры, направленные на восстановление традиционной политической структуры, вымершей в ходе проведения колониальной политики царской власти. Так, в Тургайском регионе повстанцы Абдигалпар Джамбос подняли сына хана и стали претендовать на сотрудничество с такими странами, как Иран, Афганистан, посольство и другие. Национально-освободительным движением в Казахстане была крестьянская война, которая в целом стала составной частью революционного процесса в России.

Издательское дело. Так в период второй половины XIX до начала XX в. капиталистическое строительство и развивавшиеся вместе с ним социокультурные изменения определяли направление в казахской культуре — революционно-национально-демократическое. Демократическая интеллигенция призывала народ к оседлости, образованию, изменению устаревших социальных институтов и обычаев. Увеличилось количество начальных школ для интеллигенции, стали выпускаться газеты и журналы ("Айкап" и др.) на казахском языке. Поэма, поэма, публицистика С. Кобеева, С. Торайгырова, С. Донентаева, М. Сералина была высоко оценена народом. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, А. П. Некоторые произведения Чехова были переведены на казахский язык. Русские ученые-геологи (В. А. Обручев и др.) и историки, этнографы И. Ф. Катанов, В. В. Бартольд изучали край. В творчестве Жамбыла Жабаева, Нурпеиса Байганина, Кенена Азербераева и других народных поэтов главной темой стала гражданская борьба, Народно-освободительная борьба. Казахская пресса, литература и музыка. В 1870-1882 гг. в Ташкенте издавалась «Туркестанская газета», в 1888-1902 гг. в Омске - «Степная газета». Первый был официальным органом Туркестанского генерал-губернаторства, а второй - степным губернаторством. По распоряжению местных администраций царского правительства эти издания пропагандировали колониальную оккупацию на землях Средней Азии и Казахстана, политику духовного подчинения народов в этих регионах. С этой целью на страницах газеты были опубликованы материалы по истории, этнографии и литературе тюркских народов, переведена информация о

достижениях в области науки и техники, обобщен опыт хозяйственного освоения края. Большое влияние на популярность этих газет у коренных народов оказала публикация произведений классиков восточной литературы - «Шахнаме», «Фархат-сок», «Тысяча и одна ночь» и др. В "газете Туркестан уалаяты" в 1870 году впервые на казахском языке были опубликованы материалы о Чокане Уалиханове, о восстании казахов Мангистау и других событиях. Русские читатели познакомились с произведениями Ы.Алтынсарина, А. Кунанбаева, переведенными на русский язык. Однако эти официальные издания были в основном проводниками колониальной политики Российской империи. В качестве аргумента достаточно упомянуть, что из 633 статей, опубликованных в номере «Туркестанской газеты» 323, треть посвящена катынасам России с соседними государствами, обоснованию имперской внешней политики. К началу XX века в Казахстане шел процесс формирования национальной казахской интеллигенции, часть из которых получила европейское образование. После революции 1905-1907 гг. движение мусульман, в том числе тюркских народов, в России получило новый импульс. Появлению и развитию периодической печати способствовало как развитие капитализма, товарно-денежных отношений, транспорта и связи, так и дальнейшая колонизация края. Конкуренция национальной буржуазии с господствующей русской буржуазией, проникновение иностранного капитала обусловили необходимость реформы системы образования, печати и связи.

Заключительные вопросы:

1. Историческое значение восстания 1916 года.
2. Влияние Февральской, Октябрьской революции на казахское общество.
3. Назовите труды русских ученых, изучавших Казахский край?
4. Назовите периодические издания?

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

б. задание на дом:

Национально-освободительное восстание 1916 года.

Заполните таблицу:

Национально-освободительное восстание 1916 года

Причина			
Положение после устава			
Места восстания			
Характер восстания			
Движущие силы			
Руководители			
Первый вид борьбы повстанцев			
Черные уволенные			
Участие представителей других национальностей			
Причины поражение			
Историческое значение			

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 104 из 180 стр.

Художественные произведения о восстании	
---	--

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVІІ ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 105 из 180 стр.

11. Глеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.

12. Глеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

1. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/

2. Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/

3. Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/

4. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>

История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>

5. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>

6. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>

7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>

8. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>

9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>

10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>

11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өнд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>

12. Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем. І тарихы ин-ты. - Алматы : Паритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>

13. Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>

14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 16

I. Тема урока: Революции 1917 г. В России. Установление Советского правительства в Казахстане. Формирование и деятельность политических партий.

II. Количество часов -

90 мин

III. Тип урока: теория

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 106 из 180 стр.	

IV. Цель урока:

- Образование: дать представление о свержении монархии после Февральской революции 1917 г. В России, установлении Косумета, Октябрьской революции, установлении советской власти.
- Раскрыть, объяснить историческое значение формирования и деятельности политических партий, образования национальных автономий.
- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;
- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. Материально-техническое оснащение:

- а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.
- б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

- | | |
|--|---------|
| 1. Организационный этап: | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Опрос домашнего задания: | 30 мин. |
| 4. Подведение итогов домашнего задания: | 5 мин. |
| 5. Введение в новое занятие: | 5 мин. |
| 6. Объяснение нового урока: | 30 мин. |
| 7. Подведение итогов урока: | 5 мин. |
| 8. Задание на дом: | 5 мин. |

- а) Проверка посещаемости занятий обучающимися
- б) Проверка готовности обучающихся к занятиям
- б) Цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: национально-освободительное восстание 1916 года.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.
- 1.2. Вступительное слово учителя.
- 1.3. Работа с учебником.
- 1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) основные вопросы темы

Влияние политической ситуации в России начала XX века на Казахстан.

Свержение царской власти было воспринято трудящимися Казахстана как начало политического и национального освобождения. В результате активных действий революционных народных масс в крае бывшие представители власти были сняты со своих мест и взяты в плен. В Казахстане Советы начали создаваться в марте-мае 1917 г. в Семипалатинске, Аулиеате, Петропавловске, Кокшетау, Акмоле, Павлодаре, Уральске, Усть-Каменогорске, Атбасаре, Туркестанском крае и др. По следам рабочего класса и солдатских депутатов в апреле-мае были образованы Советы крестьянских депутатов. В них большинство занимали меньшевики и влияния. Одновременно создавались местные органы буржуазного Временного правительства. В области и уезды назначались комиссары временной власти от бывших царских чиновников, влиятельных лиц, меньшевиков и буржуазных националистов. Эти новые органы власти, по своему социальному составу, методам управления, как дореволюционная царская администрация относилась к местному населению, так и относились. После свержения царской власти большевики Казахстана

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 107 из 180 стр.	

вышли из подполья. В Оренбурге и Торгае, П. Кобезев, А. Жангельдин, А. Партийную организацию вели Коростелев, В. Ф. Зинченко в Актобе, А. В. Черных в Перовске, П. Парамонов в Уральске, П. Дмитриев, н. Морозов в Шымкенте, П. Салов в Семипалатинске, К. Сутюшев в Петропавловске. В рядах большевистской партии С. Сейфуллин, Б. Серикбаев, Т. Рыскулов, С. Аргыншиев и другие объединили рабочих и крестьян, солдат в борьбу за победу революции. Неспособность Временного правительства решить аграрный вопрос, ожидаемый населением, не попытка поставить на повестку дня вопрос о самоопределении или автономии угнетенных народов, не решение таких актуальных вопросов, как введение 8-часового рабочего дня для рабочих, еще больше усилили недовольство населения. В конце лета и начале осени 1917 г. на всей Руси росло сопротивление масс Временному правительству. Это способствовало росту влияния большевиков в советах. А разгром Корниловского восстания навсегда поднял авторитет большевиков. В таких условиях партия большевиков вновь подняла лозунг «Пусть Вся власть отдается советам», который был снят после июльского события 1917 года. Теперь этот лозунг был направлен на вооруженное восстание, свержение Временного правительства, установление диктатуры пролетариата. 24 октября (6 ноября) 1917 г. в Петрограде началось вооруженное восстание. На следующий день повстанцы захватили самые важные объекты города. 25 октября (7 ноября) 1917 г. Военно-революционный комитет объявил об отмене власти Временного правительства. Так победила Октябрьская революция. Победа казанского вооруженного восстания в Петрограде, а также установление советской власти в соседних с Казахстаном крупных городах-Ташкенте, Омске, Оренбурге, Астрахани-способствовали переходу власти и в Казахстане в руки Советов. Однако установление советской власти в Казахстане продолжалось 4 месяца, с конца 1917 г. по март 1918 г. Этот процесс усугублялся медленным социально-экономическим и культурным развитием региона, сложностью межнациональных отношений, небольшим количеством рабочих и большевистских организаций. На смену советской власти в Казахстане пришло обещание большевиков во главе с Лениным дать народу мир, рабочим завод и фабрику, крестьянам землю, народам и народам равенство и свободу. Еще более обострило ситуацию упорное сопротивление Уральского, Семиреченского, Сибирского, Оренбургского казачьих войск и сторонников упавшего Временного правительства на установление советской власти. Советская власть мирно установилась в Сырдарьинской, Акмолинской областях и Букеевской Орде, где сторонники Временного правительства не смогли оказать вооруженного сопротивления. А в Тургайской, Уральской, Оренбургской, Семипалатинской и Семиреченской областях началась ожесточенная борьба за установление советской власти. В областных центрах и уездных городах советская власть установилась вооруженным восстанием красновардейских отрядов и солдат местных гарнизонов. Рабочие и солдаты перовска (Кызылорда) захватили власть 30 октября (12 ноября) 1917 года. В Ташкенте Советская власть установилась 1 ноября 1917 года в результате ожесточенных боев. А в середине ноября 1917 года советская власть одержала победу в городе Черняев (Чимкент). В ноябре-декабре советская власть мирно установилась в Аулиеате, Туркестане, Казалыге, поселке Арал и других крупных населенных пунктах области. С преобладанием казахско-русских войск в Кокшетауском, Павлодарском, Атбасарском, Усть-Каменогорском уездах борьба за Советскую власть столкнулась с некоторыми трудностями. Советская власть установилась в марте 1918 г. в Жаркенте, Сергиополе (Аягозе), Талдыкоргане, в начале апреля в Лепсе.

После победы Октябрьской революции вопросы национального, прежде всего национально-государственного строительства приобрели острый характер и стали обсуждаться. Основные принципы национальной политики советской власти нашли отражение в двух важных документах - «Декларации прав народов России», принятой 2 ноября 1917 г., и обращении советской власти «ко всем трудящимся-мусульманам России и Востока», опубликованном 20 ноября 1917 г. В январе 1918 г. на 3-м Всероссийском съезде Советов была принята «Декларация

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 108 из 180 стр.

прав трудящихся и эксплуатируемых народов», подготовленная В. И. Лениным. В этом документе наглядно продемонстрировано, что Коммунистическая партия бескомпромиссно выступает за Советскую Федерацию в виде государственного устройства советской республики. В декларации говорится, что «Советская Российская Республика создается в виде Федерации советских национальных республик на основе союза свободных наций». После образования РСФСР начались подготовительные работы к созданию новых автономных республик на востоке страны. Большевицкие организации, Советы Казахстана и Туркестана стали готовиться к созыву всеказахских, всеказахских съездов Советов. 1918 г. весной на востоке страны образовалась Туркестанская Автономная Советская Социалистическая Республика. Его создание состоялось на V съезде Советов Туркестанского края, который проходил с 20 апреля по 1 мая 1918 г. в г. Ташкенте. Южный регион современного Казахстана (бывшая Сырдарьинская и Жетысуская области) вошел в состав Туркестанской автономии. Но в «Декларации прав трудящихся и эксплуатируемых народов», подготовленной Лениным 3 - м Всероссийским съездом Советов в январе 1918 г., исключалось право иных наций на самоуправление. Таким образом, сначала в 1918 г. 5 января Всероссийское Учредительное собрание, а затем 5 февраля решением Ташкентского Совета город Коканд был атакован, а Туркестанская автономия была насильственно ликвидирована. На остальной территории Казахстана - в Тургайской, Уральской, Акмолинской, Семипалатинской областях и Мангистау-продолжена серьезная работа по подготовке к построению Казахской Советской государственности. Еще до Октябрьской революции руководители казахского либерально-демократического движения параллельно с процессом укрепления советской власти вели подготовку к созыву всеказахского съезда Советов в Казахстане. Это показало, что на самом деле это борьба за создание и утверждение советской государственности. Казахская интеллигенция не могла согласиться с советским решением процесса государственного строительства. Причины такого сопротивления заключались в следующем: первая - казахская интеллигенция изначально планировала создать независимую национальную автономию, вторая - они отвергли Октябрьскую революцию и, таким образом, не признали Советское правительство, считая его незаконно учрежденным правительством. Поэтому интеллигенция "Алаш" вела борьбу за создание национального государства. Проект программы, составленный А. Букейхановым, А. Байтурсиновым, М. Дулатовым, Е. Гумаровым, Е. Турмухамедовым, г. Жундибаевым, г. Биримжановым, опубликован в газете «Қазақ» от 21 ноября 1917г. Проект программы состоял из десяти пунктов. Данная программа обеспечила наибольший успех партии «Алаш» на выборах в Учредительное собрание и объединила представителей различных слоев казахского народа на втором общеказахском съезде, состоявшемся 5-12 декабря 1917 г. в Оренбурге. Съезд во главе с председателем Президиума Бактыгерей Кулмановым и заместителями Алиханом Букейхановым, Азимханом Кенесариным, Халелем Досмухамедовым и Омаром Карашевым рассмотрел задачи партии «Алаш» в быстро меняющейся политической ситуации, связанной с Октябрьской революцией, уделив первоочередное внимание вопросам создания казахской автономии и формирования ее правительства. На Съезде решили, что в состав казахской автономии должны войти Бокейординская, Уральская, Тургайская, Акмолинская, Семипалатинская, Семиреченская области и районы Закаспийской области и Алтайской губернии, населенные казахами. Съезд подчеркнул, что после свержения Временного правительства в городах и селах, степях с каждым днем становится все больше и больше бедствий, угрожающих существованию казахов. Поэтому съезд принял решение о создании власти типа «Временного народного совета» с целью «спасти» казахский народ, дать ему название Алаш-Орда (правительство автономии алаш) и поверил всему казахскому народу, что «это наше правительство, которое подчиняется"... не признавая другого правительства, необходимо выполнить жизнь своего правительства в двух преступлениях". Съезд разработал план создания Казахской милиции. Определялся его количественный состав по

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 109 из 180 стр.	

каждой области, мероприятия по обучению и снабжению по уездам. Обеспечение милиции оружием должно было осуществляться Центром за счет средств, получаемых путем административного налогообложения. Граждане «Алаш», понимавшие требование национальностей о праве на самоуправление как законный процесс, вели переговоры с советской властью и взялись за решение проблемы национальной автономии. С этой целью в марте 1918 г. По поручению правительства Алашорды Халел и Жаханша Досмухамедовы выехали с Урала в Москву и стали председателем Совета Народных Комиссаров В. И. Встретился с Лениным и народным комиссаром по делам национальностей И. В. Сталиным и вручил им постановление второго казахско-киргизского съезда, состоявшегося в декабре 1917 г. После ознакомления с постановлением И. В. Сталина 19-20 марта состоялся телефонный разговор с А. Бокейхановым и Х. Габбасовым в Семипалатинске. Речь шла о статусе автономии Алашорда. Выступление И. Сталина на телефонном собеседовании было переведено на казахский язык на страницах газеты «Сарыарка». В газете говорилось: "известное положение о правах народов в России, изданное народными комиссарами, делает тему национального вопроса основным проектом деятельности советской власти. Третий съезд Советов постановил продолжить это положение. Постановление всеказахского съезда, которое он нам поручает, полностью соответствует высшему проекту. Но единственное условие: если постановление вашего съезда не противоречит признанию советской власти вашими представителями. Третий съезд Советов постановил разработать проект советской Федерации и внести этот проект на утверждение съезда Советов. В отличие от этого, теперь нужно поставить слово и приступить к делу, то есть попытаться создать комиссию, которая будет созывать съезд для того, чтобы народы с одним бытом, с другими народами объединились с местными советами, чтобы пролить свет на намерения нации, такие как автономия, федерализация, сепарация. Мы думаем, что в целом казахско-кыргызские представители должны быть быстрыми, не тратить удобное время, а объединяться с местными советами и создавать такую же комиссию. Прошу вас, ответьте, пожалуйста, на этот наш проект". Самым заметным в данном сталинском слове было признание им взаимного созвучия постановления общего казахско-киргизского съезда и декларации о правах народов России. Именно это созвучие дает основание советской власти признать Алашорду, и Сталин ставит только единственное условие. Он заявил, что Алашорда признает советскую власть. Из слов И. Сталина ясно видно еще одно обстоятельство. Советская власть настаивала прежде всего на необходимости ее признания, чтобы» пролить свет на намерения нации, такие как отрицательное разделение". При этом предупредили, что вопрос получения автономии будет решен в центре. Хотя для алашординцев такая ситуация была проблемой, они обсудили предложение И. Сталина и заявили о своих решениях относительно автономии. 21 марта 1918 года члены Алашорды после выступления народного комиссара Сталина, руководящего работой нации, об Алашской автономии постановили назвать Советскую власть пуповинной властью всех автономных народов России, выразив свои условия: «с 5 по 13 декабря по постановлению всеказахско-киргизского съезда, состоявшегося в Оренбурге, объявляли непрерывную алашскую автономию, в состав Алашской автономии входили: Семипалатинская, Акмолинская, Тургайская, Уральская, Сырдарьинская, Ферганская, Семиреченская, Бокейординская, Мангышлакский уезд, жизакский уезд Самаркандской области, Амударья Андель, район, населенный казахами в Бийском, Барнаульском, Змеиногорском уездах, относящемся к Алтайской губернии, должны войти-ть, в алашскую автономию должно войти законотворческое, правящее правительство алашора, в качестве посла по казахско-кыргызским делам посланы члены алашоры Халел һәм Жаханша Досмухамедовы, которые по приказу местных Советов были задержаны, безостановочно освобождали членов Алашорды, находившихся в тюрьме, а затем требовал. К сожалению, нарком по делам национальностей прямо официально не отреагировал на требования Алашорды. Потому что требования алашординцев по созданию автономии противоречили бы интересам советской

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 110 из 180 стр.	

власти. Нетрудно догадаться, что предложение алашитов советской власти, рассматривающей вопрос нации как составную часть Пролетарской диктатуры, было контрпродуктивным. Поэтому 28 марта 1918 года из Москвы в Семипалатинский Казахский комитет поступило срочное письмо, подписанное И. Сталиным и комиссаром по делам мусульман Вахитовым. В телеграмме говорилось о «немедленном направлении представителей для создания комиссариата по кыргызским делам». Это показало, что советская власть взяла в свои руки все дела в крае. 29 марта этого года в Семипалатинск на имя Х. Габбасова поступила телеграмма от представителей правительства Алашорды в Москве Халела и Жаханши Досмухамедовых. В нем говорилось, что советская власть дала распоряжение областным советам о плавном освобождении пленных казахских деятелей и пообещала в ближайшее время ответить на требования алашординской власти. В телеграмме также говорится, что при Народном Комиссариате по делам национальностей будет открыт казахский отдел, в состав которого будет передано Алашорде право избирать представителей казахского народа. Такие сведения, опубликованные в газете "Сырдарья", соответствуют действительности. В качестве доказательства можно привести ответ Халела Габбасова следователю ОГПУ от 10 ноября 1929 года, который вел переговоры от имени Алашорды с народным комиссаром РСФСР по делам национальностей И. Сталиным по прямой телеграфной проволоке из Семей. В нем говорится: «на переговорах я настаивал на беспрепятственной реализации права казахского народа на самоуправление в соответствии с идеями декларации советской власти. Не все помню, но все же я выдвигал требования, состоящие из Четырнадцати пунктов. Основные из них: восстановление ликвидированных казахских учреждений, создание национальной автономии при советской власти, освобождение пленных деятелей казахского народа. Содержание ответа Сталина говорит о том, что только при признании советской власти в Алашоре предпринимаются попытки созвать учредительный съезд Казахстана... Мы по Телеграфу сообщили Сталину, что признаем Советскую власть, и поручили Досмухамедовым, которые тогда находились в Москве, защищать наши интересы перед центральным правительством... Таким образом, Халел и Жаханша на встречах Досмухамедовых с руководителями советской власти и переговорах со Сталиным по телеграфу показали, что советское правительство не признает казахскую государственность на основе национальной целостности, а просто готово предоставить автономию на советской основе. Короче говоря, позиция Советского правительства по этому вопросу такова: «принцип самоопределения должен быть средством борьбы за социализм и подчиняться интересам социализма». Такая позиция советской власти ярко проявилась в телеграммах, адресованных от имени В. И. Ленина и И. Сталина в другие советы, Кроме Семипалатинской области. Например, Акмолинский совет в результате переговоров из Москвы получил от центра телеграмму следующего содержания: "Советская власть в соответствии с принятой программой большевиков предоставляет автономию всем народам, эксплуатировавшимся при царской власти. Пусть казахский народ подготовится к созданию автономии, достойной своей территории". Однако на практике Советская власть не хотела признавать ни самого, ни требования Алашординского правительства. Поэтому 1 апреля 1918 года Х. Габбасов направил телеграмму наркомам и комиссариатам по делам национальностей РСФСР и вновь потребовал скорейшего официального признания алашординской власти в интересах национальной целостности казахского народа. Советские власти оставили такие требования без ответа. Таким образом, попытки алашцев создать Единое национальное государство в рамках советской власти закончились безрезультатно. Большевики относились к партии Алаш как к барьеру на пути пролетарской революции, защищавшей классовые интересы национальной буржуазии и феодальных групп. Безрезультатному завершению переговоров лидеров Алаш с Советским правительством способствовала и созданная осенью 1917 г. партия «триста», лидером которой был Кольбай Тогусов, называвшая себя «Киргизской (Казахской) Социалистической партией». Это была в

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 111 из 180 стр.	

основном мелкобуржуазная социалистическая партия. Политические взгляды и практическая деятельность партии существенно изменились с осени 1917 года до начала 1918 года. Вначале "ушжузцы" придерживались курса на союз с Партией социалистов-революционеров, а с января 1918 года активно участвовали в организации и укреплении советской власти на местах. С начала 1918 года «триста» вступили в союз с большевиками и боролись против Алашорды.

В начале 1917 года в России поднялась революционная новая волна. Царская власть начала ожесточенно бороться с массированным вооружением Бухары. Назревающий революционный кризис стал ощущаться в национальных регионах, в том числе и в Казахстане. 27 февраля 1917 года в Петрограде победила буржуазно-демократическая революция. Царская власть была свергнута, министры и видные чиновники были взяты в плен. После свержения царской власти, как и во всей России, в Казахстане установилась двоевластие. Вместе с органами буржуазной временной власти во главе с бывшими царскими чиновниками, меньшевиками и буржуазными националистами были созданы новые органы народной власти Советы Рабочих, Крестьянских и солдатских депутатов. Свержение царской власти было воспринято трудящимися Казахстана как начало политического и национального освобождения. В результате активных действий революционных народных масс в крае бывшие представители власти были сняты со своих мест и взяты в плен. Победа буржуазно-демократической Февральской революции подняла политическую активность трудящихся края. В Казахстане Советы начали создаваться в марте-мае 1917 г. в Семипалатинске, Аулиеате, Петропавловске, Кокшетау, Акмоле, Павлодаре, Уральске, Усть-Каменогорске, Атбасаре, Туркестанском крае и др. По следам рабочего класса и солдатских депутатов в апреле-мае были образованы Советы крестьянских депутатов. В них большинство занимали меньшевики и влияния. Одновременно-создавались местные органы буржуазного Временного правительства. В области и уезды назначались комиссары временной власти от бывших царских чиновников, влиятельных лиц, меньшевиков и буржуазных националистов. Эти новые органы власти, по своему социальному составу, методам управления, как дореволюционная царская администрация относилась к местному населению, так и относились. После свержения царской власти большевики Казахстана вышли из подполья. В Оренбурге и Торгае, п. Кобезев, А. Жангельдин, А. Коростелев, в Актобе В. Ф. Зинченко, в Перовске А. В. Черняхов, в Уральске П. Парамонов, П. Дмитриев, в Шымкенте н. Морозов, в Семипалатинске П. Салов, в Петропавловске К. Сутюшев. В рядах большевистской партии С. Сейфуллин, Б. Серикбаев, Т. Рыскулов, С. Аргыншиев и другие объединили рабочих и крестьян, солдат в борьбу за победу революции. Неспособность Временного правительства решить аграрный вопрос, ожидаемый населением, не попытка поставить на повестку дня вопрос о самоопределении или автономии угнетенных народов, не решение таких актуальных вопросов, как введение 8-часового рабочего дня для рабочих, еще больше усилили недовольство населения. В конце лета и начале осени 1917 г. на всей Руси росло сопротивление масс Временному правительству. Это способствовало росту влияния большевиков в советах. А разгром Корниловского восстания навсегда поднял авторитет большевиков. В таких условиях партия большевиков вновь подняла лозунг «Пусть Вся власть отдается советам», который был снят после июльского события 1917 года. Теперь этот лозунг был направлен на вооруженное восстание, свержение Временного правительства, установление диктатуры пролетариата. 24 октября (6 ноября) 1917 г. в Петрограде началось вооруженное восстание. На следующий день повстанцы захватили самые важные объекты города. 25 октября (7 ноября) 1917 г. Военно-революционный комитет объявил об отмене власти Временного правительства. Так победила Октябрьская революция.

Победа казанского вооруженного восстания в Петрограде, а также установление советской власти в соседних с Казахстаном крупных городах-Ташкенте, Омске, Оренбурге, Астрахани-способствовали переходу власти и в Казахстане в руки Советов. Однако установление советской

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 112 из 180 стр.	

власти в Казахстане продолжалось 4 месяца, с конца 1917 г. по март 1918 г. Этот процесс усугублялся медленным социально-экономическим и культурным развитием региона, сложностью межнациональных отношений, небольшим количеством рабочих и большевистских организаций. На смену советской власти в Казахстане пришло обещание большевиков во главе с Лениным дать народу мир, рабочим завод и фабрику, крестьянам землю, народам и народам равенство и свободу. Еще более обострило ситуацию упорное сопротивление Уральского, Семиреченского, Сибирского, Оренбургского казачьих войск и сторонников упавшего Временного правительства на установление советской власти. Советская власть мирно установилась в Сырдарьинской, Акмолинской областях и Букеевской Орде, где сторонники Временного правительства не смогли оказать вооруженного сопротивления. А в Тургайской, Уральской, Оренбургской, Семипалатинской и Семиреченской областях началась ожесточенная борьба за установление советской власти. В областных центрах и уездных городах советская власть установилась вооруженным восстанием красногвардейских отрядов и солдат местных гарнизонов. Рабочие и солдаты перовска (Кызылорда) захватили власть 30 октября (12 ноября) 1917 года. В Ташкенте Советская власть установилась 1 ноября 1917 года в результате ожесточенных боев. А в середине ноября 1917 года советская власть одержала победу в городе Черняев (Чимкент). В ноябре-декабре советская власть мирно установилась в Аулиеате, Туркестане, Казалыге, поселке Арал и других крупных населенных пунктах области. С преобладанием казахско-русских войск в Кокшетауском, Павлодарском, Атбасарском, Усть-Каменогорском уездах борьба за Советскую власть столкнулась с некоторыми трудностями. Советская власть установилась в марте 1918 г. в Жаркенте, Сергиополе (Аягозе), Талдыкоргане, в начале апреля в Лепсе. С конца 1917 г. по март 1918 г. Советская власть установилась в Казахстане в основном в городах и других крупных густонаселенных районах. С установлением советской власти параллельно проводились мероприятия по реконструкции хозяйства и культуры края. Был поставлен контроль на промышленных предприятиях, например на Спасском заводе, Карагандинской шахте, Успенском руднике, Эмбинских нефтяных предприятиях, а также переведены в собственность государства банки. Стали проводиться первые мероприятия по декрету О земле, принятому на втором Всероссийском съезде Советов. С первых дней Октябрьской революции велась работа по укреплению власти рабочих и крестьян, созданию аульных и сельских советов как в областных, так и в уездных центрах. Однако трудности, вызванные экономической и культурной отсталостью села, все еще сильные родовые связи осложнили работу по организации органов советской власти в казахских селах и волостях. С осени 1918 г. упразднено самоуправление в управлении, власть стала передаваться в руки исполкомов Советов. И все-таки в селах еще не набрали силу советы. Сопротивление реализации указов, указов советской власти было сильным. Население пострадало от нехватки продовольствия. Против советской власти выступили силы. Чтобы подавить сопротивление антисоветских сил, необходимо было укрепить власть на местах. Большую роль в борьбе за укрепление советской власти сыграли съезды областных и уездных советов. Реализованы меры, направленные на налаживание работы земельных, продовольственных, хозяйственных, судебных, контрольных, финансовых отделов в областных, уездных, волостных советах. При Советах открыты отделы труда, просвещения, здравоохранения и др. Начали работать курсы по подготовке советских работников. В ходе реализации таких революционных мер произошли преувеличения, леворадикальные, негативные действия, усилилось недоверие к советской власти. Особенно остро после победы Октябрьской революции стали обсуждаться вопросы национального, прежде всего национально-государственного строительства. Основные принципы национальной политики советской власти нашли отражение в двух важных документах - «Декларации прав народов России», принятой 2 ноября 1917 г., и обращении советской власти «ко всем трудящимся-мусульманам России и Востока», опубликованном 20

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 113 из 180 стр.

ноября 1917 г. 1918 г. в январе на 3-м Всероссийском съезде Советов была принята «Декларация прав трудящихся и окровавленных народов», подготовленная В. И. Лениным. В этом документе наглядно продемонстрировано, что Коммунистическая партия бескомпромиссно выступает за Советскую Федерацию в виде государственного устройства советской республики. В декларации говорится, что «Советская Российская Республика создается в виде Федерации советских национальных республик на основе союза свободных наций». После образования РСФСР начались подготовительные работы к созданию новых автономных республик на востоке страны. Большевистские организации, Советы Казахстана и Туркестана стали готовиться к созыву всеказахских, всеказахских съездов Советов. Весной 1918 г. на востоке страны была образована Туркестанская Автономная Советская Социалистическая Республика. Его создание состоялось на V съезде Советов Туркестанского края, который проходил с 20 апреля по 1 мая 1918 г. в г. Ташкенте. Южный регион современного Казахстана (бывшая Сырдарьинская и Жетысуская области) вошел в состав Туркестанской автономии. Но в 1918 г. в «Декларации прав трудящихся и эксплуатируемых народов», подготовленной Лениным 3 - м Всероссийским съездом Советов в январе, исключалось право иных наций на самоуправление. Таким образом, сначала 5 января 1918 г. Всероссийское Учредительное собрание, а затем 5 февраля решением Ташкентского Совета город Коканд был атакован, а Туркестанская автономия насильственно ликвидирована. На остальной территории Казахстана - в Тургайской, Уральской, Акмолинской, Семипалатинской областях и Мангистау-продолжена серьезная работа по подготовке к построению Казахской Советской государственности. Еще до Октябрьской революции руководители казахского либерально-демократического движения параллельно с процессом укрепления советской власти вели подготовку к созыву всеказахского съезда Советов в Казахстане. Это показало, что на самом деле это борьба за создание и утверждение советской государственности. Казахская интеллигенция не могла согласиться с советским решением процесса государственного строительства. Причины такого сопротивления заключались в следующем: первая - казахская интеллигенция изначально планировала создать независимую национальную автономию, вторая - они отвергли Октябрьскую революцию и, таким образом, не признали Советское правительство, считая его незаконно учрежденным правительством. Поэтому интеллигенция "Алаш" вела борьбу за создание национального государства. Проект программы, составленный А. Букейхановым, А. Байтурсиновым, М. Дулатовым, Е. Гумаровым, Е. Турмухамедовым, г. Жундибаевым, г. Биримжановым, опубликован в газете «Қазақ» от 21 ноября 1917г. Проект программы состоял из десяти пунктов. Данная программа обеспечила наибольший успех партии «Алаш» на выборах в Учредительное собрание и объединила представителей различных слоев казахского народа на втором общеказахском съезде, состоявшемся 5-12 декабря 1917 г. В Оренбурге. Съезд во главе с председателем Президиума Бактыгерей Кулмановым и заместителями Алиханом Букейхановым, Азимханом Кенесариным, Халелем Досмухамедовым и Омаром Карашевым рассмотрел задачи партии «Алаш» в быстро меняющейся политической ситуации, связанной с Октябрьской революцией, уделив первоочередное внимание вопросам создания казахской автономии и формирования ее правительства.

Основные вопросы темы

1. Правительство Алашорды
2. Создание Туркестанской (Кокандской) автономии.

После свержения царской власти большевики Казахстана вышли из подполья. В Оренбурге и Торгае, п. Кобезев, А. Жангельдин, А. Коростелев, в Актобе В. Ф. Зинченко, в Перовске А. В. Черняхов, в Уральске П. Парамонов, П. Дмитриев, в Шымкенте н. Морозов, в Семипалатинске П. Салов, в Петропавловске К. Сутюшев. В рядах большевистской партии С. Сейфуллин, Б. Серикбаев, Т. Рыскулов, С. Аргыншиев и другие объединили рабочих и крестьян, солдат в борьбу

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 114 из 180 стр.	

за победу революции. Неспособность Временного правительства решить аграрный вопрос, ожидаемый населением, не попытка поставить на повестку дня вопрос о самоопределении или автономии угнетенных народов, не решение таких актуальных вопросов, как введение 8-часового рабочего дня для рабочих, еще больше усилили недовольство населения. В конце лета и начале осени 1917 г. на всей Руси росло сопротивление масс Временному правительству. Это способствовало росту влияния большевиков в советах. А разгром Корниловского восстания навсегда поднял авторитет большевиков. В таких условиях партия большевиков вновь подняла лозунг «Пусть Вся власть отдается советам», который был снят после июльского события 1917 года. Теперь этот лозунг был направлен на вооруженное восстание, свержение Временного правительства, установление диктатуры пролетариата. С конца 1917 г. по март 1918 г. Советская власть установилась в Казахстане в основном в городах и других крупных густонаселенных районах. С установлением советской власти параллельно проводились мероприятия по реконструкции хозяйства и культуры края. Был поставлен контроль на промышленных предприятиях, например на Спасском заводе, Карагандинской шахте, Успенском руднике, Эмбинских нефтяных предприятиях, а также переведены в собственность государства банки. Стали проводиться первые мероприятия по декрету О земле, принятому на втором Всероссийском съезде Советов. После образования РСФСР начались подготовительные работы к созданию новых автономных республик на востоке страны. Большевистские организации, Советы Казахстана и Туркестана стали готовиться к созыву всеказахских, всеказахских съездов Советов. 1918 г. весной на востоке страны образовалась Туркестанская Автономная Советская Социалистическая Республика. Его создание состоялось на V съезде Советов Туркестанского края, который проходил с 20 апреля по 1 мая 1918 г. в г. Ташкенте. Южный регион современного Казахстана (бывшая Сырдарьинская и Жетысуская области) вошел в состав Туркестанской автономии. Но в «Декларации прав трудящихся и эксплуатируемых народов», подготовленной Лениным 3 - м Всероссийским съездом Советов в январе 1918 г., исключалось право иных наций на самоуправление. Таким образом, сначала в 1918 г. 5 января Всероссийское Учредительное собрание, а затем 5 февраля решением Ташкентского Совета город Коканд был атакован, а Туркестанская автономия была насильственно ликвидирована. На остальной территории Казахстана - в Тургайской, Уральской, Акмолинской, Семипалатинской областях и Мангистау-продолжена серьезная работа по подготовке к построению Казахской Советской государственности. Еще до Октябрьской революции руководители казахского либерально-демократического движения параллельно с процессом укрепления советской власти вели подготовку к созыву всеказахского съезда Советов в Казахстане. Это показало, что на самом деле это борьба за создание и утверждение советской государственности. Казахская интеллигенция не могла согласиться с советским решением процесса государственного строительства. Причины такого сопротивления заключались в следующем: первая - казахская интеллигенция изначально планировала создать независимую национальную автономию, вторая - они отвергли Октябрьскую революцию и, таким образом, не признали Советское правительство, считая его незаконно учрежденным правительством. Поэтому интеллигенция "Алаш" вела борьбу за создание национального государства. Проект программы, составленный А. Букейхановым, А. Байтурсиновым, М. Дулатовым, Е. Гумаровым, Е. Турмухамедовым, г. Жундибаевым, г. Биримжановым, опубликован в газете «Қазақ» от 21 ноября 1917г. Проект программы состоял из десяти пунктов. Данная программа обеспечила наибольший успех партии «Алаш» на выборах в Учредительное собрание и объединила представителей различных слоев казахского народа на втором общеказахском съезде, состоявшемся 5-12 декабря 1917 г. В Оренбурге. Съезд во главе с председателем Президиума Бактыгерей Кулмановым и заместителями Алиханом Букейхановым, Азимханом Кенесариным, Халелем Досмухамедовым и Омаром Карашевым рассмотрел задачи партии «Алаш» в быстро меняющейся политической ситуации, связанной с Октябрьской

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 115 из 180 стр.

революцией, уделив первоочередное внимание вопросам создания казахской автономии и формирования ее правительства.

На Съезде решили, что в состав казахской автономии должны войти Бокейординская, Уральская, Тургайская, Акмолинская, Семипалатинская, Семиреченская области и районы Закаспийской области и Алтайской губернии, населенные казахами. Съезд подчеркнул, что после свержения Временного правительства в городах и селах, степях с каждым днем становится все больше и больше бедствий, угрожающих существованию казахов. Поэтому съезд принял решение о создании власти типа «Временного народного совета» с целью «спасти» казахский народ, дать ему название Алаш-Орда (правительство автономии алаш) и поверил всему казахскому народу, что «это наше правительство, которое подчиняется"... не признавая другого правительства, необходимо выполнить жизнь своего правительства в двух преступлениях". Съезд разработал план создания Казахской милиции. Определялся его количественный состав по каждой области, мероприятия по обучению и снабжению по уездам. Обеспечение милиции оружием должно было осуществляться Центром за счет средств, получаемых путем административного налогообложения. Граждане «Алаш», понимавшие требование национальностей о праве на самоуправление как законный процесс, вели переговоры с советской властью и взялись за решение проблемы национальной автономии. С этой целью в марте 1918 г. По поручению правительства Алашорды Халел и Жаханша Досмухамедовы отправились с Урала в Москву, где встретились с председателем Совета Народных Комиссаров В. И. Лениным и народным комиссаром по делам национальностей И. В. Сталиным в 1917 г. он вручил постановление второго казахско-киргизского съезда, состоявшегося в декабре. После ознакомления с постановлением И. В. Сталина 19-20 марта состоялся телефонный разговор с А. Бокейхановым и Х. Габбасовым в Семипалатинске. Речь шла о статусе автономии Алашорда. Выступление И. Сталина на телефонном собеседовании было переведено на казахский язык на страницах газеты «Сарыарка». В газете говорилось: "известное положение о правах народов в России, изданное народными комиссарами, делает тему национального вопроса основным проектом деятельности советской власти. Третий съезд Советов постановил продолжить это положение. Постановление всеказахского съезда, которое он нам поручает, полностью соответствует высшему проекту. Но единственное условие: если постановление вашего съезда не противоречит признанию советской власти вашими представителями. Третий съезд Советов постановил разработать проект советской Федерации и внести этот проект на утверждение съезда Советов. В отличие от этого, теперь нужно поставить слово и приступить к делу, то есть попытаться создать комиссию, которая будет созывать съезд для того, чтобы народы с одним бытом, с другими народами объединились с местными советами, чтобы пролить свет на намерения нации, такие как автономия, федерализация, сепарация. Мы думаем, что в целом казахско-киргизские представители должны быть быстрыми, не тратить удобное время, а объединяться с местными советами и создавать такую же комиссию. Прошу вас, ответьте, пожалуйста, на этот наш проект". Самым заметным в данном сталинском слове было признание им взаимного созвучия постановления общего казахско-киргизского съезда и декларации о правах народов России. Именно это созвучие дает основание советской власти признать Алашорду, и Сталин ставит только единственное условие. Он заявил, что Алашорда признает советскую власть. Из слов И. Сталина ясно видно еще одно обстоятельство. Советская власть настаивала прежде всего на необходимости ее признания, чтобы» пролить свет на намерения нации, такие как отрицательное разделение". При этом предупредили, что вопрос получения автономии будет решен в центре. Хотя для алашординцев такая ситуация была проблемой, они обсудили предложение И. Сталина и заявили о своих решениях относительно автономии. 21 марта 1918 года члены Алашорды после выступления народного комиссара Сталина, руководящего работой нации, об Алашской автономии постановили назвать Советскую власть пуповинной властью всех автономных

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 116 из 180 стр.	

народов России, выразив свои условия: «с 5 по 13 декабря по постановлению всеказахско-киргизского съезда, состоявшегося в Оренбурге, объявляли непрерывную алашскую автономию, в состав Алашской автономии входили: Семипалатинская, Акмолинская, Тургайская, Уральская, Сырдарьинская, Ферганская, Семиреченская, Бокейординская, Мангышлакский уезд, жизакский уезд Самаркандской области, Амударья Андель, район, населенный казахами в Бийском, Барнаульском, Змеиногорском уездах, относящемся к Алтайской губернии, должны войти-ть, в алашскую автономию должно войти законотворческое, правящее правительство алашора, в качестве посла по казахско-кыргызским делам посланы члены алашоры Халел һәм Жаханша Досмухамедовы, которые по приказу местных Советов были задержаны, безостановочно освобождали членов Алашорды, находившихся в тюрьме, а затем требовал. К сожалению, нарком по делам национальностей прямо официально не отреагировал на требования Алашорды. Потому что требования алашординцев по созданию автономии противоречили бы интересам советской власти. Нетрудно догадаться, что предложение алашитов советской власти, рассматривающей вопрос нации как составную часть Пролетарской диктатуры, было контрпродуктивным. Поэтому 28 марта 1918 года из Москвы в Семипалатинский Казахский комитет поступило срочное письмо, подписанное И. Сталиным и комиссаром по делам мусульман Вахитовым. В телеграмме говорилось о «немедленном направлении представителей для создания комиссариата по кыргызским делам». Это показало, что советская власть взяла в свои руки все дела в крае. 29 марта этого года в Семипалатинск на имя Х. Габбасова поступила телеграмма от представителей правительства Алашорды в Москве Халела и Жаханши Досмухамедовых. В нем говорилось, что советская власть дала распоряжение областным советам о плавном освобождении пленных казахских деятелей и пообещала в ближайшее время ответить на требования алашординской власти. В телеграмме также говорится, что при Народном Комиссариате по делам национальностей будет открыт казахский отдел, в состав которого будет передано Алашорде право избирать представителей казахского народа. Такие сведения, опубликованные в газете "Сырдарья", соответствуют действительности. В качестве доказательства можно привести ответ Халела Габбасова следователю ОГПУ от 10 ноября 1929 года, который вел переговоры от имени Алашорды с народным комиссаром РСФСР по делам национальностей И. Сталиным по прямой телеграфной проволоке из Семей. В нем говорится: «на переговорах я настаивал на беспрепятственной реализации права казахского народа на самоуправление в соответствии с идеями декларации советской власти. Не все помню, но все же я выдвигал требования, состоящие из Четырнадцати пунктов. Основные из них: восстановление ликвидированных казахских учреждений, создание национальной автономии при советской власти, освобождение пленных деятелей казахского народа. Содержание ответа Сталина говорит о том, что только при признании советской власти в Алашоре предпринимаются попытки созвать учредительный съезд Казахстана... Мы по Телеграфу сообщили Сталину, что признаем Советскую власть, и поручили Досмухамедовым, которые тогда находились в Москве, защищать наши интересы перед центральным правительством... Таким образом, Халел и Жаханша на встречах Досмухамедовых с руководителями советской власти и переговорах со Сталиным по телеграфу показали, что советское правительство не признает казахскую государственность на основе национальной целостности, а просто готово предоставить автономию на советской основе. Короче говоря, позиция Советского правительства по этому вопросу такова: «принцип самоопределения должен быть средством борьбы за социализм и подчиняться интересам социализма». Такая позиция советской власти ярко проявилась в телеграммах, адресованных от имени В. И. Ленина и И. Сталина в другие советы, Кроме Семипалатинской области. Например, Акмолинский совет в результате переговоров из Москвы получил от центра телеграмму следующего содержания: "Советская власть в соответствии с принятой программой большевиков предоставляет автономию всем народам, эксплуатировавшимся при царской власти. Пусть казахский народ

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 117 из 180 стр.

подготовится к созданию автономии, достойной своей территории". Однако на практике Советская власть не хотела признавать ни самого, ни требования Алашординского правительства. Поэтому 1 апреля 1918 года Х. Габбасов направил телеграмму наркомам и комиссариатам по делам национальностей РСФСР и вновь потребовал скорейшего официального признания алашординской власти в интересах национальной целостности казахского народа. Советские власти оставили такие требования без ответа. Таким образом, попытки алашцев создать Единое национальное государство в рамках советской власти закончились безрезультатно. Большевики относились к партии Алаш как к барьеру на пути пролетарской революции, защищавшей классовые интересы национальной буржуазии и феодальных групп. Безрезультатному завершению переговоров лидеров Алаш с Советским правительством способствовала и созданная осенью 1917 г. партия «триста», лидером которой был Кольбай Тогусов, называвшая себя «Киргизской (Казахской) Социалистической партией». Это была в основном мелкобуржуазная социалистическая партия. Политические взгляды и практическая деятельность партии существенно изменились с осени 1917 года до начала 1918 года. Вначале "ушжузцы" придерживались курса на союз с Партией социалистов-революционеров, а с января 1918 года активно участвовали в организации и укреплении советской власти на местах. С начала 1918 года «триста» вступили в союз с большевиками и боролись против Алашорды.

IX. Утверждение новой темы:

1. остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

б. Задание на дом:

Тема: Революции 1917 г. В России. Установление Советского правительства в Казахстане. Формирование и деятельность политических партий.

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 118 из 180 стр.

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Глеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Глеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Глеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

1. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/
2. Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
3. Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/
4. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
5. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>
6. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>
7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
8. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 119 из 180 стр.

9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б
<http://rmebrk.kz/book/1171774>

10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б.
<http://rmebrk.kz/>

11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>

12. Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-ті, Мем. тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>

13. Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>

14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 17

I. Тема урока: Гражданская война. Экономическая политика советского правительства в Казахстане. Образование Казахской АССР.

II. Количество часов -

90 мин

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образование: об экономической политике Советского правительства в Казахстане, казахском крае в годы зарубежных интервенций и гражданской войны.

- Познакомить с задачами образования Казахской АССР и правления Казревкома, дать представление о политической экономической ситуации в Казахстане в 1920-21 гг.

- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;

- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. материально-техническое оснащение:

а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.

б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.

б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

1. Организационный этап: 5 мин.

2. Мозговой штурм: 5 мин.

3. Опрос домашнего задания: 30 мин.

4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.

5. Введение в новое занятие: 5 мин.

6. Объяснение нового урока: 30 мин.

7. Подведение итогов урока: 5 мин.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 120 из 180 стр.

8. Задание на дом:

5 мин.

- а) Проверка посещаемости занятий обучающимися
- б) Проверка готовности обучающихся к занятиям
- б) Цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: революции 1917 г. В России. Установление Советского правительства в Казахстане. Формирование и деятельность политических партий.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.
- 1.2. Вступительное слово учителя.
- 1.3. Работа с учебником.
- 1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы

Начало интервенции и гражданской войны.

Партизанская война.

Уничтожение фронтов в казахском крае.

31 мая 1919 года Петропавловск был захвачен белогвардейцами.

Также белогвардейцы в июне захватят Акмолу и Павлодар, Семипалатинск и Кокшетау, Омск и Костанай.

Правительство Алашорды поддержало интервенцию белогвардейцев против Советской власти и присоединилось к вооруженной интервенции. Большую помощь контрреволюции оказали империалисты Антанты. Например, США предоставили армии Колчака различное оружие, Англия-оружие и одежду для армии 200 м.

29 марта 1918 года белогвардейцы захватили Уралск.

К концу 1918 года анненковская дивизия под командованием Колчака вторглась в Семиречье.

Формирование национальных частей Красной Армии.

На казахстанской земле местное население стало привлекаться к военному строительству. 29 мая 1918 года вышел декрет, разрешающий создание боевой группы по национальным признакам. В 1918 году в Букеевской Орде был создан казахский кавалерийский полк. В 1920 году в Туркестане впервые начали насильственную мобилизацию населения. В 1919 году в Костанай была создана полевая бригада из 3000 человек, в 1920 году в Жетысу была сформирована казахская бригада, 15 дунганских полков. Всего в 1920 году на фронт мобилизовано 25 000 человек местных национальностей в возрасте от 19 до 35 лет.

Действия Майдановский войны.

При формировании воинских частей много трудились А. Жангельдин (полевой военный комиссар), А. Иманов (Тургайский военный комиссар), Б. Каратаев (политрук конной бригады), М. Масанчи, О. Исаев, А. Розыбакиев, А. Оразбаева и др. Экспедиция во главе с А. Джангельдиным плыла по Волге, Каспию и доставляла оружие на Актюбинский фронт. В январе 1919 года части Красной Армии на Восточном фронте освободили Оренбург и Урал от белогвардейцев. Весной 1919 года контрреволюционные группировки Колчака вновь перешли в наступление.

Жестокость белыхгвардейцев. Казаки атамана Дутова и Анненкова совершили особую жестокость по отношению к казахской земле. Например, в октябре 1918 года атаман Б. Анненков, прибывший в Усть-Каменогорск на теплоходе «Монгол», сжег усть-каменогорского коммуниста, революционера Я. Ушанова войлоком. Казаки Б. Анненкова в 1918 году убили 250 человек в селе Подгорное Лепсинского уезда Северного Семиречья. Все это стало причиной выхода крестьян

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 121 из 180 стр.

Казахстана на организованную партизанскую войну против белогвардейцев. **Партизанская война в Казахстане.** Руководство и организаторы партизанского движения в Казахстане: А. Айтиев, С. Аргыншиев; У. Майкутов, М. Жанибаев в Акмолинске; И. Эльбе в Восточном Казахстане; У. Ибраев в Кенаральской волости, А. Миронов, участвовавший в штурме Зимнего дворца и др. В июне 1918 года в Капальском, Лепсинском уездах началась знаменитая «Черкасская оборона», охватившая 13 сел. Эта борьба длилась более 13 месяцев. Количество воинов на этой Земле достигло 10 000 человек. В октябре 1919 года казаки Анненкова едва заняли несколько сел во главе с Черкасском. 1800 человек, не признавших свою власть, были уничтожены казаками. Черкасская оборона отразила объединение среднеазиатских белогвардейцев с соучастниками в Сибири. Были и темпы партизанской войны на Кустанайской земле. Всего в одном Боровском районе партизан насчитывалось 25 000 человек. Хотя партизанские отряды захватили Кустанай 5 апреля 1919 года, это продолжалось недолго. Белогвардейцы, вторгшиеся в город, убили 18 000 человек. В селе Мариновка Атбасарского уезда, ставшем крупным центром партизанского движения, в 1919 году произошло восстание. Возглавил мятежников Н. м. Ирченко. Вскоре отъезд был подавлен.

Порожение Белыхгвардейцев. Восточный фронт приступил к разгрому колчаковских войск в Казахстане. Южное отделение Восточного фронта возглавлял М. В. Фрунзе.

В июле 1919 года Уральск был освобожден от белых. В освобождении города участвовали Чапаевская дивизия и казахская конница. В сентябре 1919 года на Актюбинском фронте началось наступление. 13 сентября 1919 года в связи с разгромом южной части Колчакской армии был ликвидирован Актюбинский фронт и восстановлены связи между Россией и Туркестаном. В конце 1919 года Уральская область была очищена от белогвардейцев. 5 января 1919 года, после захвата города Гурьева Красноармейским подразделением, уральский фронт был ликвидирован. В августе 1919 года 5-я часть восточного фронта под командованием М. Н. Тухачевского начала разгром белогвардейцев в Северном, Восточном Казахстане. 19 августа 1919 года был освобожден от войск Кустаная, 30 октября-Петропавловска, 14 ноября-Омского Колчака.

12 ноября 1919 года в руки Советов перешли города Кокшетау, 26 ноября-Акмолинск, 29 ноября-Павлодар. Красная Армия и партизанский отряд "красные горные орлы Алтая" 1 декабря освободили Семипалатинск от контрреволюционеров. После освобождения Семипалатинской области от белых в марте 1920 года Семиреченский фронт был ликвидирован. Так закончилась гражданская война, которая длилась 2 года. Он нанес огромный ущерб народу Казахстана. Всего за годы Гражданской войны в Советском государстве погибло 8 млн человек.

5. Заключительные вопросы:

Начало интервенции и гражданской войны.

Партизанская война.

Уничтожение фронтов в казахском крае.

Какой фронт был ликвидирован 5 января 1919 года?

Красная Армия и партизанский отряд «красные горные орлы Алтая».

Уничтожение Семиреченского фронта.

Основные вопросы темы

"Политика военного коммунизма".

Казахский революционный комитет.

ТЭС. Земельно-водная реформа.

Разгром колчаковской армии на казахской земле был возложен на Северную и Южную группы Восточного фронта. В 1919 году группы Красной Армии во главе с командующим М. В. Фрунзе вели войну в северных районах Казахстана, а группы во главе с Чапаевым – в юго-западных районах, нанося сокрушительный удар по ним, не допуская соединения колчакских войск с денкикинскими войсками. В результате войска Южной группы (командующий М. В. Фрунзе)

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 122 из 180 стр.	

освободили Уфу, а Чапаевская дивизия 25 июля 1919 года освободила Урал от окружения противника, летом 1919 года Красная Армия освободила Челябинск. Последующая задача-Освобождение Урала и Оренбургской области была возложена на 1-ю и 4-ю армии Туркестанского фронта. Первая армия атаковала колчаковцев на Актюбинском направлении. В сентябре 1919 года Первая армия стыковалась с Актюбинским фронтом на станции Мугалжар (железная дорога Оренбург – Ташкент). В результате Туркестан воссоединился с Центральной Россией, а Актюбинский фронт был ликвидирован. Для освобождения Уральской области были направлены четвертая армия и 25-я дивизия В. И. Чапаева. А в ноябре 1919 года Красная Армия освободила Ульбиши и Жымпиты, а в конце этого года Уральская область была полностью освобождена от белогвардейцев. Таким образом, в январе 1920 года уральский фронт был ликвидирован. Осенью 1919 года пятая армия Восточного фронта (командующий М. Н. Тухачевский) освободила Северный и Восточный Казахстан, освободила Петропавловск, Акмолу от врага. В ноябре 1919 года в Семипалатинске была свергнута Колчаковская власть, восстановлено Советское правительство, а в марте 1920 года вся Семипалатинская область была освобождена, а Семиреченский фронт ликвидирован. В июне 1920 года в верном был организован контрреволюционный мятеж и он завоевал крепость верную. Силами Красной Армии восстание было прекращено. В марте 1920 года был ликвидирован последний фронт Гражданской войны на казахской земле – Северный Семиреченский фронт.

В 1920 году Красная Армия разгромила армию Колчака и Колчак был расстрелян по приговору Иркутского ревкома. В ходе Гражданской войны Советское правительство вступило в переговоры с Алашордой, учитывая изоляцию нового правительства в национальных регионах. Жестокость и насилие со стороны белогвардейцев и интервентов подтолкнули представителей «Алаша» к изменению первоначальных направлений. А. Байтурсынов в статье "Революция и казахи" призвал интеллигенцию "Алаш" на сторону Советской власти и добился тактики национального согласия.

4 апреля 1919 года Всесоюзный Центральный Исполнительный комитет объявил о помиловании членов Алашорды (амнистии).

Последствия Гражданской войны:

- 1) Демографическая ситуация ухудшилась и составила 8 млн. долл. человек погиб
- 2) Резко сократилось поголовье
- 3) Казахские аулы и зимовки подверглись материальному отсутствию.
- 4) Усиление жестокости и насилия (со стороны аквардейцев) вызвало панику и недоверие к завтрашнему дню.

Политика военного коммунизма:

В целях преобразования экономики страны в военное положение и обеспечения фронта продовольствием в истории утвердилась экономическая политика, носившая название военного коммунизма и носившая временный характер. Первой задачей этой политики была полная централизация производства и распределения продукции, сбор продовольственных, сырьевых и других ресурсов страны в руки государства и правильное использование в оборонных интересах.

Основные черты "политики военно – коммунизма":

- 1) Введен продуктовый халат.
- 2) Частная торговля запрещена.
- 3) Продукты питания распределялись по принципу сбалансированности.
- 4) Крупная, средняя и мелкая промышленность была национализирована.
- 5) Введена всеобщая трудовая обязательность.
- 6) Централизовано управление.
- 7) Муниципальная дорожно – транспортная служба (услуга) была бесплатной.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 123 из 180 стр.	

11 января 1919 года, когда продовольственные трудности стали еще более напряженными, а запасы промышленных товаров в руках государства еще больше сократились, Советское правительство издало декрет о введении продовольственного налога, проводимого на основе социального принципа. Его суть: обязательная реализация крестьянами государству всего, что было загружено сельскохозяйственной продукцией. Из Костанайского уезда 6 млн. кумир собирал зерно. Каргалинская Шуйская фабрика изготовила сукно для пошива военных шинелей. В начале 1920 года была проведена "Фронтальная неделя", где было собрано тысячи пудов зерна. В 1920 году из Атырау в Центральную Россию было вывезено 600 тысяч пудов нефти. В соответствии с решением о бесплатном труде для нужд фронта каждую субботу вне рабочего времени в апреле 1919 года в России проводились первые субботники. В Семее 500 рабочих организовали субботники и провели бесплатный ремонт паровозов.

Трудящиеся казахского края самоотверженно трудились, несмотря на стресс, голод.

В декабре 1919 года была построена железнодорожная линия Александров – Гай – Эмба. Его значение продолжило Урало-Эмбинский Мунайлинский район с Центральной Россией. Кроме того, построена железная дорога Жетысу, железнодорожная линия Петропавловск – Кокшетау. Значение: обеспечил зерном население голодающих областей страны. Таким образом, все это помогло организовать Красную Армию, развернуть партизанское движение в оккупированных врагом областях и районах.

Образование Казахской АССР.

10 июля 1919 года Совет Народных Комиссаров РСФСР принял декрет «о создании революционного комитета по управлению киргизским (казахским) краем». Он считался высшим военно-гражданским управлением в крае. В состав казревкома вошли Семипалатинская, Акмолинская, Уральская, Тургайская области, восточная часть Астраханской губернии. Председателем казревкома был С. Пестковский. Члены: А. Байтурсинов, А. Жангельдин, А. Айтиев, Б. Каратаев, С. Сейфуллин, С. Мендешов, М. Сералин, В. А. Радус-Зенькович, А. Авдеев и др.

Задачи казревкома:

1. борьба с контрреволюцией и интервенцией.
2. устройство государственного, хозяйственного, культурного строительства в крае.
3. Подготовка учредительного съезда Советов края.

9 марта 1920 года было принято решение Казревкома о ликвидации Алашорды.

Казревком проделал большую работу в культурном строительстве:

- Издал газету "Искра".
- В Актюбинском уезде открыто 300 школ.
- В городах работали школы по подготовке учителей. Также Казревком вел работу по объединению казахских земель.

26 августа 1920 года был опубликован декрет «Об образовании Кыргызской (казахской) Автономной Советской Социалистической Республики». Город Оренбург – астана (1920-1924 гг.)). Территория-Семипалатинская, Акмолинская, Тургайская, Уральская области, Мангышлакский уезд, часть Красноводского уезда, часть Астраханской губернии. Семиреченская и Сырдарьинская области были включены в состав Туркестанской Автономной Советской Социалистической Республики (1918 г.). Население – 5 млн. человек. около человек. 4 октября 1920 года в г. Оренбурге состоялся съезд Советов Казахской АССР. Здесь избирались высшие органы власти: председатель Центрального Исполнительного комитета Казахской АССР С. Мендешев, а председатель Совета народных комиссаров Казахской АССР В. А. Радус-Зенькович.

Историческое значение образования Казахской АССР:

- 1) воплощение многовековой мечты казахского народа.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 124 из 180 стр.

- 2) результат борьбы с колониализмом.
- 3) первый шаг на пути национального возрождения.

5. Вопросы закрепления нового материала:

"Политика военного коммунизма".

Казахский революционный комитет.

ТЭС. Земельно-водная реформа.

Последствия Гражданской войны.

Основные черты политики военно-коммунизма.

Образование Казахской АССР.

Задачи казревкома.

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.

2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.

2. кратко изложить тему следующего урока.

6. Задание на дом:

Тема: Гражданская война. Экономическая политика советского правительства в Казахстане.

Образование Казахской АССР.

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1.Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов.

- 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с

2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков,

Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет

3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы :

"Бастау", 2017. - 472 бет

4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы :

Эверо, 2016. - 192 с.

5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVII ғғ.) : оқу құралы / Е. О.

Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.

6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж.

Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.

7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж.

Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С

8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж.

Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С

9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. :

"Литтерра", 2016. - 344 с.

10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо,

2016. - 192 с

2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы :

Эпиграф, 2023. - 216 бет.

3.Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 125 из 180 стр.

4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

1. Тургараева Г. М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г. М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/
2. Г. Х., Халидуллин, С. К., Игибаев, А. С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
3. Баймагамбетов С. З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/
4. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К. А., Турысжанова Р. К., Попова Т. М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
5. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е. У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>
6. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж. Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>
7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш. К. Ахметова, К. А. Досекеева, Н. С. Бейсембаева, К. Б. Ахатаева, А. С. Алдекен. - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
8. Сармурзина, Г. А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г. А. Сармурзина, К. К. Чатыбекова, Г. А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 126 из 180 стр.	

12. Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-ті, Мем. 1 тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>

13. Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>

14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 18

Тема урока: Индустриализация в Казахстане. Сталинско-Голощекинская модель построения сельского хозяйства. Социально-экономические последствия коллективизации.

II. Количество часов -

90 мин

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образование: дать представление об историческом значении, об особенностях направления индустриализации, о новом этапе развития промышленности Казахстана.
- Сталинско-голощекинская модель построения сельского хозяйства в Казахстане, широкое разъяснение о насильственной коллективизации, ее последствиях, о голоде 1931-1932 годов, о казахстанских бедах .
- Предоставление обширных сведений о политических репрессиях XX века, уничтожении оппозиции, Казахстане в системе ГУЛАГа, о преследовании представителей интеллигенции середины XX века;

- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;

- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. Материально-техническое оснащение:

а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.

б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.

б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

1. Организационный этап: 5 мин.

2. Мозговой штурм: 5 мин.

3. Опрос домашнего задания: 30 мин.

4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.

5. Введение в новое занятие: 5 мин.

6. Объяснение нового урока: 30 мин.

7. Подведение итогов урока: 5 мин.

8. Задание на дом: 5 мин.

а) Проверка посещаемости занятий обучающимися

б) Проверка готовности обучающихся к занятиям

б) Цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 127 из 180 стр.	

Домашнее задание: создание Казахской АССР. Политическая экономическая ситуация в Казахстане в 1920-21 гг.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.
- 1.2. Вступительное слово учителя.
- 1.3. Работа с учебником.
- 1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы

Особенности индустриализации в Казахстане, тяжелая промышленность.

Предприятия, построенные в Казахстане в годы индустриализации.

На XIV съезде в декабре 1925 года был намечен курс на индустриализацию Советского Союза. Необходимо было создать систему, исключительную от капиталистического хозяйства, обеспечивающую экономическую независимость страны, имеющую собственную машиностроительную, станкостроительную, металлургическую, химическую, оборонную и другие крупные отрасли. Для технического перевооружения и повышения производительности труда всех отраслей хозяйства была поставлена цель опередить в экономическом соревновании с зарубежными странами, прежде всего, развитие тяжелой промышленности, закрепив ее руководящую роль в хозяйстве, как основы всей экономики. Это была правильная и сложная цель для тех времен. В масштабах Советского Союза в этом направлении достигнуты значительные успехи. Следует отметить, что он был односторонним, а именно оставлял национальные регионы, в том числе Казахстан, в той же степени, что и во времена царской власти. За три года с сентября 1925 года по сентябрь 1928 года на строительство промышленности было направлено 3,3 млрд рублей. Огромные средства были потрачены, в основном, на реконструкцию старых промышленных предприятий и строительство новых мощных заводов-фабрик, водно-электростанций на территории России. Тем не менее, индустриализация в Казахстане началась под лозунгами: раз и навсегда разрушить патриархально-феодальные отношения, то есть традиционную хозяйственную систему, ускоренными темпами перейти от феодализма к социализму без перехода к капитализму. Попытки перераспределения земель, конфискации имущества, насильственной коллективизации переросли в новую кампанию. 27-30 апреля 1926 года в тогдашней столице Республики Кызылорде состоялось специальное краевое совещание, посвященное вопросам развития промышленности. В нем отмечалось огромное природное богатство Казахстана, показывалась необходимость широкой разведки письменных богатств изучаемых регионов. МКС (Совет народного хозяйства) и Комитету государственного планирования Казахской АССР поручено разработать перспективный план промышленного районирования республики и развития промышленности, прежде всего цветной металлургии. На совещании также было отмечено, что в условиях Казахской АССР «широкое развертывание местной промышленности, особенно непосредственно связанной с земельным и животноводческим хозяйством», как жизненная необходимость. На этой основе наметились пути развития таких отраслей обрабатывающей промышленности, как производство кожи, масла, муки, соли, рыболовство. Добыча полезных ископаемых и сельскохозяйственной продукции определена в качестве главной задачи для крупных предприятий центра. Это говорит о том, что индустриализация в Казахстане началась в направлении колониального, а точнее, сырьевого, продвижения в центр. Горнодобывающие предприятия и предприятия, возникшие в период проникновения капиталистических отношений во время революции и гражданской войны, которая длилась несколько лет, были опустошены и бесхозны. Только во время новой экономической политики некоторые из них были вновь запущены. В ходе этого были

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 128 из 180 стр.

возрождены несколько нефтепромыслов Урало-Эмбинского региона, уголь в Центральном Казахстане, предприятия по добыче цветных металлов на Алтае. Тем не менее в экономике Казахстана основным направлением по-прежнему оставалось сельское хозяйство. В этих условиях продолжалась политика консолидации бывших национальных регионов, в том числе Казахстана, вокруг России — метрополии.

Дискуссии по вопросу индустриализации Казахстана

По вопросу индустриализации Казахстана шла жаркая дискуссия между несколькими направлениями взглядов. Отметим, в которых негізгілеріне остановилсыя. Сторонники первого направления связали развитие казахстанской экономики как сырьевого источника с разделением труда в рамках Союза и попытались доказать, что такое развитие выгодно и для Казахстана. По второму направлению было подчеркнито, что использовать Казахстан только в качестве сырьевой базы нецелесообразно, здесь индустриализацию необходимо осуществлять на основе строительства производств с учетом местных потребностей, а не по требованию вышестоящих. Для этого они были против индустриализации казахской земли. Это кочевая жизнь-традиционное хозяйство казахского народа, своеобразие, сложившееся на протяжении веков. А тем временем индустриализация разрушает его национальную идентичность, говоря, что прямой переход от "верблюда к социализму" невозможен. Далее, сторонники этого направления придерживались шовинистической точки зрения. Они поставили под сомнение, сможет ли казахский народ следовать темпам индустриализации. Казахи привели такие формулировки, как: «промышленность-финансовый план не выполнишь», «казачество производства не дает прибыли», «казачество удорожает производство», «Казах все равно не работает, он все равно убегает в степь». Эти последние два направления были основаны на необоснованных, недостаточно аргументированных мнениях. А между сторонниками первых двух направлений шла серьезная борьба. Первым направлением следовали Голощекин и его окрестности. Они были поддержаны Сталиным и некоторыми членами правительства в центре. Так что это были экспансии. Тем не менее, сторонники второго направления (Т. Рыскулов, С. Садуакасов и др.) отличались глубиной своих рассуждений. Голощекин и его окрестности, стремившиеся провести в Казахстане кампанию "Малая Казань", не выступали за строительство крупных промышленных предприятий на казахской земле. «В промышленной сфере главное не укрупнение, а перевооружение на уровне местных мелких и средних (мануфактуры, мойки шерсти, маслобойки, ремонтные мастерские и т.д.), То есть все зависит от сельского хозяйства и делает его более полезным», — заявили они. Голощекин предложил это направление в 1927 году и еще раз повторил на VII Всесоюзной партийной конференции в Алма-Ате в мае-июне 1930 года. Кандидат в члены Политбюро Центрального Комитета А. На VI общеказахской партийной конференции Андреев открыто заявил:» Мы не идем по пути создания каждой республики своей тяжелой индустрии, индустриализации каждой республики в вопросе индустриализации в СССР".

Қазақстандағы индустрияландырудың барысы мен сипаты

1928 жылдың 1 қазанынан шартты түрде басталатын бірінші бесжылдық жылдарында Қарсақпай, Риддер сияқты қәсіпорындар, Ембі мұнай өндірісі, Степняк алтың кені және т.б. қайта қалпына келтірілді. Өңдеу өнеркәсібінің Семей тері, кірпіш, Петропавл ет комбинаты сияқты байырғы түрлері жөнделіп, қайта іске қосылды. Ал бес жылдың ішінде жаңадан салынғандары: Іле аеаиі тілу, Балқаш мыс балқыту, Шымкент қорғасың, Ақтөбе фосфор тыңайтқыштары, Орал мен Алматыда ет комбинаттары, Гурьевте (қазіргі Атырау) балық консервілеу комбинаты, Мерке, Жамбыл және Талдықорғанда қант зауыттары ғана болды. Олардың өзі, негізінен, шағын аумақты қамтамасыз етуге бейімделген қәсіпорындар еді. Кеңес үкіметінің басшылары да патша заманындағыдай Қазақстанға бай шикізат көзі ретінде қарады. Табиғат байлықтарының күрделі ошақтарын табу мақсатында бірінші бесжылдық жылдарында

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 129 из 180 стр.

КСРО Ғылым Академиясы кешенді ғылыми экспедициялар ұйымдастырды. Академик Н.С.Курнаков басшылық еткен Орталық Қазақстандағы геологтар мен геофизиктер тобы Қазақстан Республикасы «Кеңес Одағының тұтас металлогенді провинциясы» болып табылады деген тұжырым жасады. Ал Орал-Ембі аймағын зерттеген академик И.М.Губкин бастаған топ оның мұнайға аса бай екенін дәлелдеді. Кеңес үкіметі осы байлықтарды пайдалануға баса көңіл бөлді. Соның барысында соғыс басталғанға дейінгі кезеңде Қарағанды шахталары, Ембінің мұнай кәсіпшіліктері, Алтай мен Ащысай кәсіпорындары қайта жабдықталып, Зырян, Риддер полиметалл, Балқаш пен Жезқазған кен-металлургия комбинаттары салынды. Қазақстандағы түсті металлургия өнеркәсіптің жетекші саласына айналдырылды. Бірақ олар, негізінен, руда күйінде қазып алынған түсті металдарды өңдеумен айналысты. Тазартылып, өңделіп дайындалған түсті металл өнімдері шикізат ретінде орталықтағы ірі өнеркәсіп орындарына жөнелтіліп отырды. Кенді Алтай өңірі Сібірдегі кәсіпорындарды қамтамасыз етті. Ембі мұнайы Орск сияқты мұнай өңдейтін зауыттарға жіберілді. Балқаштың мысы мен Шымкенттің қорғасыны да Қазақстаннан тыс жерлерге тасып әкетілді.

Строительство Турксибской железной дороги. Самым сложным строительством в Казахстане во время индустриализации стало завершение строительства железной дороги. В ходе завоевания Казахстана царское правительство намеревалось в военных целях построить железную дорогу по маршруту Оренбург - Ташкент и продолжить ее через нынешнюю Алма-Ату с Семейем. Он родился в результате политики, направленной на то, чтобы окружить нашу страну, держать ее в породе и не вводить других зарубежных стран, интересующихся богатствами Казахстана и Центральной Азии. Но, построив железную дорогу в Западной и юго-западной части нашей страны, она не стала завершать работу по соединению ее с восточной частью-Сибирью. Во время царского правительства завершение этого дела, вызвавшего много споров, было предпринято советским правительством. Он получил название Туркестанской Сибирской железной дороги царского времени. Строительство этой дороги было возобновлено в 1927 году, на ней была надета рубрика "ударное строительство". Центральное правительство давало ему большую печать. Начальником строительства Турксиба назначен В. С. Шатов. При правительстве РСФСР был создан специальный комитет, который помогал в строительстве Турксиба. Возглавил его заместитель председателя Совета Народных Комиссаров РСФСР Т. Рыскулов. К строительным работам привлечено около 100 тысяч человек из числа представителей нескольких национальностей. Зимой, несмотря на непогоду, они, несомненно, показали пример мужества. Особенно трудные и сложные черные работы были у казахских тружеников. В царские времена в среднем строилась железная дорога всего 150 метров в сутки, в советские времена она доходила до 1500 метров. Быстро строились мосты через реки Иртыш, или, Аягоз, Шу, Каратал и др. Турксибская железная дорога была достроена за пять лет до намеченного плана, то есть за три года. Южная и северная части Турксиба пересеклись на станции Айнабулак 28 апреля 1930 года, и дорога была введена во временное пользование. А с января 1931 года начал работать на постоянной основе. Нет сомнений в том, что эта железная дорога общей протяженностью 1445 километров имеет большое значение в жизни страны. Вместе с тем, следует отметить, что, как и в царские времена, Советская железная дорога служила, в основном, для вывоза сырья с территории нашей страны, а с края-для ввоза готового товара. Казахстан также оставался одним из периферийных регионов Советского Союза по заготовке сырья. А построенные промышленные предприятия и железные дороги увеличили объемы вывозимого с территории страны сырья. Таким образом, сам Турксиб, объявленный главным сооружением во время индустриализации в Казахстане, оказался плодом односторонней политики советского тоталитарного центра.

4. Вопросы закрепления нового материала:

Особенности индустриализации в Казахстане, тяжелая промышленность.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 130 из 180 стр.	

Предприятия, построенные в Казахстане в годы индустриализации.

Ход и характер индустриализации в Казахстане

Строительство Турксибской железной дороги.

4) Основные вопросы темы

1. Сталинско-голощекинская модель создания сельского хозяйства в Казахстане.

2. Насильственная коллективизация, ее последствия.

3. Голод 1931-1932 годов.

4. Массовые преследования, репрессии 30-х годов.

Фальсификация социализма в Казахстане напрямую связана с именем и деятельностью Ф. И. Голощекина, который в 1925 – 1933 годах был первым секретарем казахского крайкома партии. Он высказал идею о том, что «казахское село», Октябрьский переворот не ощущался, поэтому необходимо совершить «малую Казанскую» революцию. Направление Голощекина подверглось серьезному сопротивлению, в котором он написал письмо И. В. Сталину, в котором изложил суть направления бюро крайкома партии. И. В. Сталин дал короткий и предельно ясный ответ, в котором было сказано «товарищ Голощекин! Я думаю, что политика, изложенная в этом посте, в основном является единственно правильной политикой И. Сталина» Отсюда путь к идее Голощекина. Направление голощекинской революции «Малая Казань»: 1) Развитие промышленности края на мелком и среднем уровне; 2) Создание края сырьевой базы. Голощекин выдвинул эту идею в 1927 году и конкретизировал ее на VII краевой партийной конференции в 1930 году. Кандидат в члены Политбюро А. А. Андреев на VI Всеказахской партийной конференции заявил о своей поддержке этого направления. Крупный политический деятель и экономист **Смагул Садвакасов** выступил против направления "Малая Казань" и выдвинул свою идею.

Его направление:

1. приближение промышленности к источнику сырья.

2. превращение Казахстана в страну крупных отраслей промышленности.

В ходе дебатов о путях индустриализации в Казахстане сложились противоречивые взгляды: кто – то считал, что «невозможно перейти от верблюда к социализму», строительство фабрик и заводов в степи-это нечто чрезмерное», что устраняет «национальную самобытность», кто-то считал, что «казачество удорожает производство», что казахи «не могут выполнить Промышленно-финансовый план» и т.д. Предложения местных специалистов в ходе реализации индустриализации не были учтены. Слова **С. Садуакасова** и **Ж. Мынбаева** о необходимости пересмотра колониальной структуры, сохраняющейся в промышленности, были расценены как **«националистическое выражение»**. Примечания о темпах индустриализации, соответствующих уровню развития производительных сил, степени фонда труда, считались **«проявлением великодержавного шовинизма»**. Таким образом, субъективизм в теории и аморально – суеверные методы в практике исключали возможность изучения альтернативного пути обращения республики к социализму.

Насильственная коллективизация сельского хозяйства.

XV съезд партии, состоявшийся в декабре 1927 года, провозгласил курс на коллективизацию сельского хозяйства. Завершение коллективизации сельского хозяйства в Казахстане запланировано на 1932 год. Основной формой колхозного строительства в зерновых районах Казахстана должна была стать сельскохозяйственная артель, а в животноводческих районах-товарищество по совместной обработке земель и сенокосению (ТОЗ). Со второй половины 1929 года в республике ускоренно развивалось колхозное строительство. Создавались первые МТС. Перевод кочевого и полукочевого хозяйства в оседлость в Казахстане предполагалось завершить в 1933 году. Для массового проведения коллективизации и оседания в села и поселения были направлены 8 тыс. рабочих и 1204 «двадцатитысячника». Они утвердили модель расселения,

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 131 из 180 стр.

повторяющую колхозный проект в России. В годы коллективизации были нарушены возможности кооперативного движения открыть свое дело, материальный энтузиазм, постепенный переход крестьянина к кооперации, сдержанность свободы.

Ошибки, допущенные при коллективизации:

1. основывался на жестоком массовом преследовании и терроре.
2. без подготовки проводились без учета местных условий.
3. проведено ускоренно административно-насильственными методами.
4. не до конца выполнен план по созданию хозяйственной базы, строительству жилых домов, объектов культурного быта. Активисты начали создавать «ложные колхозы», закончив их за 3 дня вместо 3-х лет, которые планировали оседлать. В результате коллективизировано хозяйство: в Абралинском районе – 70 %; в Жымпитынском районе – 60 %; в Жанибекском районе – 95%. Уровень коллективизации хозяйства постоянно рос. Если в 1928 году в Казахстане было коллективизировано 2% всего хозяйства, то к 3 апреля 1930 года - 56,4%, а к октябрю 1931 года – 65%.

В связи с усложнением продовольственного обеспечения в 1929 году была введена халатность во время политики «военного коммунизма». 1931-1932 гг. В шубартауском районе 80% всего поголовья реализовано государству на мясо. В Балхашском районе 173 тыс. голов скота на 297 тыс. голов. В Тургайском районе 1 млн. от поголовья скота в результате халатности осталось 98 тысяч. Воробьиные говорят: "Не будь преувеличением, не оставляй копыта!" поднял девиз. Нарушение принципа добровольности и элементарной законности с самого начала носило характер всюду. Насильственные способы, такие как лишение избирательных прав, депортация из места жительства в другой район, угроза длительным содержанием под стражей, стали более привычными и распространенными. Бедные и средние, которые не хотели вступать в колхоз, были отнесены к разряду "богатых-кулаков" и жестоко наказаны. В 1929 году было привлечено к ответственности 56 498 крестьян, осуждено 34 тысячи. В 1931 году 5500 семей были депортированы. В 1929 – 1933 гг. тройка ОГПУ (Объединенное Государственное Политическое управление) рассмотрела 9805 дел, из них: приговорена к расстрелу – 3386 человек, к 3-10 годам заключения в концентрационный лагерь – 13151 человек. 30 мая 1930 года правительство республики выделило в бессрочное, безвозмездное пользование 110000 га земли Акмолинского, Карагандинского округов для организации новых лагерей. В результате обобществления личного скота, из – за недостатка ухода за скотом, нехватки кормов погиб скот. За эти годы удельный вес края в производстве товарного зерна по Союзу снизился с 9% до 3%. Животноводство понесло стрессовые потери, в 1930-1932 годах голод. Февраль 1932 года - 87% колхозных хозяйств, 51,8% частных лишились скота. Накануне коллективизации-40,5 млн. скот на 1 января 1933 года составил 4,5 млн. долл. скот остался. Эта ситуация вызвала ужас голода в Казахстане:

1. в 1930 году-313 тыс. человек;
2. в 1931 году – 755 тыс. человек;
3. в 1932 году-769 тыс. человек.
4. всего в 1930-1932 гг. было выделено 1 млн. долл. Массово погибло 750 тысяч казахов или 40% населения. В июле 1932 года Ф. Голощекину было написано «**Письмо пяти**» - Г. Мусрепова, М. Гатуллина, М. Даулеткалиева, Е. Алтынбекова, К. Куанышева.

Вопросы, поднятые в нем:

1. середнякам был нанесен тот же удар, что и богачам, поэтому середнячки идут на сторону богачей.
2. богатые пытаются истребить скот.
3. продолжается организация "ложных колхозов".
4. в крае растет число голодающих.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 132 из 180 стр.

В марте 1933 года заместитель председателя Совнаркома РСФСР Т. Рыскулов написал письмо Сталину. Честный Т. Рыскулов с высоким гражданским мужеством и принципиальностью не стал раскрывать правду о трагедиях, постигших край. » Прошу вас ознакомиться с этой запиской и вмешаться в это дело и тем самым спасти жизни многих людей, обреченных на голодную смерть". Далее по данным, указанным в письме: на казахской земле растет число переселенцев в соседние края; на Средней Волге-40 тыс.; на киргизской Земле-100 тыс.; в Западной Сибири-40 тыс.; В Средней Азии-30 тыс.; На Каракалпакской земле-70 тысяч казахов. Эмигранты посетили Калмыкию, таджикскую землю, Северный край, Западный Китай. Это «пустота голодных людей в поисках пищи. На обращения казахской интеллигенции со стороны центра ответа не последовало. Под влиянием голода продолжалось сокращение численности населения. В Актюбинской области в 1930 году – 1 млн. долл. 12500 человек, в 1932 году – уменьшилось на 725800 человек (71 %). Массовая коллективизация, влияние голода вынудили большинство населения эмигрировать. С января 1930 года по июнь 1931 года – 1 млн. долл. 10 тыс. человек (281230 крестьянских хозяйств). Переехали в Китай, Иран, Афганистан и др. Из них 616 тысяч не вернулись, 414 тысяч вернулись в страну.

Последствия голода:

В 1930-1933 гг. голодом было охвачено 6,2 млн. 2,1 миллиона человек погибли. Численность казахов за эти годы восстановилась только через 40 лет, в 1969 году.

Масштабы злодеяния настолько велики, что голод 1930-1932 годов вошел в историю как «великий глоток», в самые страшные годы казахского народа.

Сталинизм карательные меры.

В 30 – е годы в СССР установились социалистические отношения. Укреплялась государственная собственность, устанавливалась общественная собственность на производственно – инструментальные средства, крестьяне отчуждались от Земли. В 1936 году была принята Конституция СССР. Эта конституция укрепила командно - административную систему. В стране царит тоталитарная система, казарменный социализм. Права личности не учитывались. В Казахстане начались карательные меры (репрессии). Тот, кто высказал альтернативное мнение, был причислен к врагам народа. В составе Народного комиссариата внутренних дел Союза создана особая комиссия для применения мер наказания: депортации, заключения в исправительно – трудовые лагеря, расстрела, преследования за пределы СССР. В Казахстане, прежде всего, наказанию подверглись национал-демократические интеллигалы, деятели Алашского движения, выдающиеся сыновья казахского народа: А. Ермаков, А. Букейханов, Ж. Аймаутов, Ж. Досмухамедов и др. Огромный «вклад " в преследование местной интеллигенции внес заведующий организационно–инструктивным отделом краевого комитета партии Н.И.Ежов. В 1927-1929 гг. государственные деятели Т. Рыскулов, Н. Нурмаков, С.Кожанов, М. Мирзагалиев были отстранены от Республики. Ж. Мынбаев был снят с должности председателя Центрального Исполнительного комитета Казахстана, С. Садвакасов – с должности народного комиссара просвещения, Ж. Султанбеков – с должности народного комиссара земельного дела.

В 1937-1938 годах террор приобрел массовый характер. Репрессированные в эти годы: Т. Рыскулов, С. Шарипов, А. Айтив, Н.Торекулов, Б. Алманов, С. Мендешев, С. Аргыншаев, А. Асылбеков и др.

- Деятели партии, общественных организаций: О. Жандосов, т. Жургенов, К. Таштитов, Н. Нурмаков, А. Досов, О. Исаев, У. Кулымбетов и др.

- Защитники победы революции, борцы против белогвардейцев: Т. Алиев, С. Жакупов и др.

- Известные представители казахской литературы и науки: Б. Майлин, И. Жансугуров, С. Аспандиаров, К. Жубанов, М. Тулепов и др.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 133 из 180 стр.	

- Сотрудники центра: Мирзоян Л. И., Рафальский К. М., Андроников В. Н. и др., Все они погибли от рук палачей как «враги народа». На казахстанской земле появились лагеря для невинно наказанных. Это: Карлаг (Карагандинский исправительно – трудовой лагерь), Степлаг, ЧСИР-лагерь для членов семей предателей Родины. Позже он стал «Алжиром» - Акмолинским лагерем женщин-врагов народа. В «Алжире» страдали жены, матери, дочери жертв репрессий. В 25 поселках – обсерваторах, расположенных в Осакаровском районе Карагандинской области, были размещены те, кто был наказан как «враг народа» из России. В сентябре, октябре 1937 года 110 тыс. корейцев с Дальнего Востока, 2 тыс. 400 семей из Азербайджана и Армении были депортированы и переселены в Южно-Казахстанскую, Жамбылскую, Алматинскую области. В 30-40-е и 50-е годы дела о контрреволюционных преступниках решали в основном не судебные органы, а коллегия ОГПУ «тройки», особые советы.

101 тыс. казахстанцев были закрыты в ГУЛАГ, 27 тыс. расстреляны. И сейчас оправдано 40 тысяч тех же «врагов народа».

4. Вопросы закрепления нового материала:

1. Сталинско-голощекинская модель создания сельского хозяйства в Казахстане.
2. Насильственная коллективизация, ее последствия.
3. Голод 1931-1932 годов.
4. Массовые преследования, репрессии 30-х годов.
5. Последствия голода.
6. Сталинизм карательные меры.

4) Основные вопросы темы

1. Периоды репрессий в масштабах Казахстана
2. Репрессии против деятелей движения Алаш
3. Массовые политические репрессии в 1937-1938 годах. Укрепление тоталитарной системы.
4. Репрессии против национальной интеллигенции 1940-1950-х годов.

Обвинения в адрес казахской интеллигенции под руководством Сталина не ограничивались «национализмом». В то же время широко распространено осуждение мнений казахских деятелей, которые не поддерживают политику конфискации казахских богачей, а считают, что казахское общество нуждается в помощи, а не в шоках. В 1929 г. партийные тройки усилили деятельность бюро заявлений и во всех сферах по указанию партии очень интенсивно вели борьбу с «правым и левым оппортунистическим уклоном».

На 7-й партийной конференции призывают партийные организации бороться с «праворадикальным потоком, который часто скрывается под флагом левых». К «правому течению» в Казахстане относились С. Садуакасов и его единомышленники, которые выступали против мнения Голощекина о необходимости «Малой Октябрьской» революции в селе.

А теперь в Казахстане обвинения в троцкизме казахских советских и партийных деятелей связаны с депортацией Троцкого в 1928 году в Алма-Ату. Однако отнесение казахских деятелей к троцкистской оппозиции было неутешительным. Дело в том, что казахстанские политические деятели еще не до конца усвоили идеи троцкизма-ленинизма. Несмотря на это, на 7-й партийной конференции С. Садуакасов, Султанбеков и Мустамбаев были осуждены как «основное ядро, объединенное вокруг троцкистской оппозиции».

Среди обвинений, направленных против казахской интеллигенции, наиболее жестокой и бескомпромиссной была борьба большевиков против алашской интеллигенции. Если до середины 1920-х годов большевики ограничивались различными обвинениями в борьбе с Алашской интеллигенцией, то в более поздний период она переросла в жестокое массовое политическое изгнание. Оживлению борьбы с Алашской интеллигенцией способствовало письмо Сталина 29 мая 1925 года в бюро казахского краевого комитета партии, в котором он осудил направленность краевой газеты «Ак жол». В письме он отметил, что опубликованные в газете

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 134 из 180 стр.	

статьи «созвучны и единомышленны, т. е. воспроизводят алашординские, националистические идеи» с мыслью М. Шокая, который в это время находился в эмиграции за рубежом. Также было отмечено, что в дальнейшем не допускать к воспитанию молодежи представителей интеллигенции, не состоящих в партии с таким подходом. Вскоре на партийной конференции в 1926 году Ф. Голощекин оценил национальное движение, в начале которого стояли казахские интеллектуалы, такие как А. Байтурсынов, А. Букейханов, М. Дулатов, как «реакционное и даже контрреволюционное».

Различные обвинительные кампании советской власти в крае переросли в массовые политические репрессии. Периодом организации репрессий стал конец 1920-х-середина 1930-х годов. Что касается основной причины начала большевиками политического изгнания против алашской интеллигенции, то она была обусловлена следующим обстоятельством. Большевики обвинили казахскую интеллигенцию в организации массовых беспорядков, связанных с конфискацией крупных богатых, и начали наступление на них. В результате в конце 1928 г. крупнейшие казахские просветители, литераторы, интеллектуалы различных областей и деятели Алашорды А. Байтурсынов, М. Жумабаев, М. Дулатов, Ж. Аймаутов, Х. Габбасов и др., Всего было изгнано и арестовано 44 человека.

В сентябре, октябре 1930 года была арестована вторая группа национальной интеллигенции (около 40 человек) в составе Х. И Ж. Досмухамедовых, М. Тынышпаева, Ж. Акпаева, А. Ермекова и других представителей интеллигенции. Вскоре 15 из них (Х. И Ж. Досмухамедов, М. Тынышпаев, Ж. Акпаев, К. Кеменгеров и другие) были депортированы в Центрально-Черноземный район России. Все подобные действия свидетельствуют о том, что большевики-это способ избавиться от интеллигенции, способной оказать идейное сопротивление самим себе.

Во время процесса очищения страны от врагов большевики разоблачали различные «террористические организации». В результате различного давления и давления члены террористической организации стали признавать свои грехи. Например, в августе 1936 года состоялся открытый процесс по поводу троцкистско-зиновьевского террористического центра. По данному делу привлечены к ответственности Зиновьев Г. Е., Каменев Б., Евдокимов Г. Е., всего 16 человек. Виновным в организации и осуществлении убийства С. М. Кирова, подготовке покушения на жизнь Сталина, диверсии, шпионской деятельности.

Волна массовых репрессий охватила и Казахстан. В Казахстане за год было рассмотрено три дела. Это были дела «контрреволюционных национально-фашистских убыточных организаций» в Урджаре, Пресновке и Караганде. Первым делом стал суд в Караганде. В списке обвиняемых были секретарь Окружной партийной организации М. Гатаулин, члены А. Асылбеков, Н. Нурсеитов. Их главная вина-смелость и принципиальность. Гатаулин также является одним из авторов «письма пяти», написанного Сталину в 1932 году. Они признались в ходе судебного процесса в ноябре 1937 года, как они связались с «троцкистским центром в Москве «и как они выполнили свое поручение в Казахстане».

Позже врагов народа стали выявлять и привлекать к ответственности из цветной металлургии, железнодорожного транспорта, жерхалкома, Совнаркома связи и др. Список деятелей партийного совета возглавили Н.Нурмаков (ответственный сотрудник Президиума ВЦИК), Т. Рыскулов (заместитель председателя СНК РСФСР), затем список продолжили председатель Карагандинского облисполкома А. Асылбеков, второй секретарь Карагандинского обкома партии Н.Нурсеитов. В результате мер по обвинению и привлечению к ответственности партийных и советских работников края видные деятели: К. Сарымолдаев, У. Кулымбетов, г. Тугжанов, А. Лекеров, А. Розыбакиев, Ж. Садуакасов, И. Курамысов и др. были задержаны и приговорены к расстрелу или длительному тюремному заключению.

Даже те, кто не знал, что происходит в центре, были наказаны, несмотря на отсутствие доказательств предъявленных обвинений. Так, 27 января 1938 года пятеро граждан Южно-

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 135 из 180 стр.

Казахстанской области стали «политическими преступниками, сразившимися с убийцами в Кирове». В ходе допроса были выявлены 12 членов "буржуазно-националистической группы«, которые заключили, что группа» связана с областной организацией«, область» связана с республиканской группой«, а все они» связаны с Москвой«, и по решению тройки» преступники" будут расстреляны.

Как свидетельствуют материалы следственного дела, Уголовно-процессуальный кодекс в отношении обвиняемых был грубо искажен. О его фальсификации свидетельствуют следующие доказательства: следственная работа проводилась без постановления о возбуждении уголовного дела и обвиняемые были арестованы без каких-либо оснований и без разрешения прокурора. Ответ от обвиняемого был получен с точки зрения предварительного обвинения, и многие обвиняемые без какой-либо известной вины месяцами без следствия находились в тюрьмах ОГПУ. А по окончании следствия обвиняемые не были ознакомлены с материалами расследования. Обвиняемые лишены права пользования защитником. Дело на таком уровне, без каких-либо утверждений, было направлено в несудебные органы, и они вынесли приговор извне. В результате политики массовых репрессий были расстреляны лучшие граждане казахского народа, в том числе такие деятели, как А. Айтиев, С. Аргыншиев, Т. Рыскулов, Н.Сыргабеков, участвовавшие в установлении советской власти.

В целом объем сталинских репрессий еще не полностью определен. По некоторым данным, в 1937-1938 годах 44 тыс. казахстанцев были заключены в тюрьмы, 22 тыс. расстреляны, другие данные говорят, что в 1930-50 годах репрессировано более 100 тыс. человек, из них более 20 тыс. расстреляны.

В ходе большевистской политики массовых репрессий репрессировались и невинно пострадали не только отдельные люди, но и малочисленные народы. К такому пострадавшему населению относятся корейцы. Основная часть казахстанских корейцев была депортирована из Дальневосточного края. Постановление «о выселении корейского населения из приграничных районов Дальневосточного края», изданное совместно СНК СССР и ЦК ВКП(б)п, одним словом: «в целях недопущения проникновения японского шпионажа в Дальневосточный край...» - отвечают. В постановлении им разрешили забрать с собой вещи, имущество. И даже показал им необходимость не мешать тем, кто хочет уехать за границу, а допускать порядок упрощения прохождения границы. Также была отмечена мера по возмещению ущерба имуществу и посевной площади, которые были вынуждены оставить при переезде. Однако сказанное осталось только на словах. Переехавшие корейцы могли забрать только одежду и продукты. Они также находились под непосредственным контролем пограничных войск и НКВД. Корейцы по прибытии в Казахстан также были признаны подозреваемыми, взяты под контроль и репрессированы.

На карте Казахстана появился Карагандинский исправительно-трудовой лагерь особого режима под названием Карлаг. Еще один лагерь, порожденный тоталитарным порядком, назывался Алжир. Семья репрессированных также была репрессирована. Жены этих изгнанников в алжирском лагере были вынуждены отбывать свои сроки в течение многих лет. В результате репрессивной политики, проводимой советской властью, появился ГУЛАГ, руководящий орган, который размещал и контролировал этих изгнанников.

В условиях, когда подобные репрессии и страхи в стране набирают силу, проект новой Конституции СССР был обсужден и принят 5 декабря 1936 года. Конституция провозгласила, что в стране царит социализм. Новая Конституция СССР увеличила шансы на увеличение числа союзных республик. В соответствии с этим закавказская республика была упразднена. Азербайджанская, армянская, грузинская республики теперь вошли непосредственно в состав СССР. Казахские и кыргызские автономные республики стали союзными республиками. В связи с изменением статуса Казахской республики необходимо было создать новую Конституцию. 3

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 136 из 180 стр.

февраля 1937 года проект новой Конституции был поддержан Президиумом Казоак. 21-26 марта 1937 года в Алматы состоялся съезд Советов Казахстана. 26 марта 1937 года съезд утвердил Конституцию Казахской ССР. Высшим органом государственной власти был Верховный Совет Казахской ССР, избираемый на четыре года. Верховный совет избрал свой президиум и создал правительство Республики - Совет Народных Комиссаров (СНК). В Конституции основывалась целостность территории республики. Каждый гражданин Казахской ССР являлся гражданином СССР.

Так, в конце 20-х-30-х гг. административно-командный большевистский порядок доминировал во всех сферах общественно-политической жизни. Особенно уродливые, жестокие формы этого порядка набирали силу в Казахстане в периоды коллективизации и политических репрессий 1937-1938 годов. Советское правительство, т. е. правительство народа, организовало репрессии против самого этого народа и применяло наказания за невинные расстрел-перевал. В стране был организован массовый «Большой террор» против народа под руководством большевиков.

Тоталитарная система, сложившаяся со второй половины 20-х годов при И. В. Сталине, оказала большое влияние на развитие культуры Казахстана. В результате его господства сферы культуры в Казахстане должны были работать в соответствии с политикой коммунистической партии. Особенно это проявилось в сфере народного образования. В частности, изданные в это время учебники, партийные, комсомольские и пионерские организации, навязывали сознанию и поведению молодого поколения догмы сталинизма. Деятельность школы также была искажена. В это время усилилось партийное командование в деле народного образования, в том числе в учебных заведениях. Над идеологизацией учебно-воспитательных процессов развернулось преследование общего показателя, формальное ведение учебных процессов.

Усиление тоталитарной системы оказало свое влияние и на сферу высшего образования населения. Вузы и техникумы Казахстана не смогли удовлетворить потребности народного хозяйства в кадрах. Медленно росло число представителей местного населения в составе студентов и профессорско-преподавательского состава. В 1936 г. из 42 преподавателей Казахского государственного университета только 8 были казахами. В 1940 году среди студентов алматинского ветеринарно-зоотехнического института доля казахов составила 12%.

Политические репрессии 20-30 – х годов XX века создавались руками правоохранительных органов. С этой целью в первую очередь была разработана юридическая основа изгнания. В качестве аргумента выдвигаем законы, принятые в те годы. Законы советского государства проложили путь к установлению тоталитарной системы еще с Октябрьской революции. Поскольку советское право было направлено против «эксплуататорских классов, лишенных власти», люди были наказаны за свое социальное происхождение. Советские законы должны были укреплять» советский порядок", строить социалистическую экономику, обеспечивать свободу и демократические права трудящихся, воспитывать массы коммунистическим сознанием. Хотя на самом деле характер законов был демократическим, на самом деле он породил «борьбу между классами», разделив людей по швам. Это было особенно опасно для человеческой культуры, человеческой цивилизации. Не целью было осквернить советский тоталитарный порядок, но его политика, принеся миллионы человеческих жизней, наложила отпечаток на сознание нации. Не менее важно, что народы, жившие в советской системе, не подвергались политическим репрессиям.

Советский тоталитарный строй связывал ветви власти между собой, превращая судебную власть в инструмент политики, в подчиненного Коммунистической партии. Тем самым были проведены репрессивные мероприятия. Когда судебная власть лишилась своего статуса, начались грубые проступки, и права человека перешли на ноги. В первую очередь идет идеологическая обработка населения.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 137 из 180 стр.	

В связи с восстановительным курсом в СССР в 1988-1991 гг. открылось углубленное изучение историками пространства политики сталинских репрессий и советского тоталитаризма. В этот период было опубликовано большое количество монографий, сборников статей, наполненных ценными фактами об объемах репрессий, о беззакониях. Позже исследователи из Казахстана, где рухнула тоталитарная система, интенсивно изучали предпосылки, ход и последствия репрессивной политики. Исследование все еще продолжается. Дело в том, что сталинский зоб настолько широк, что его невозможно изучать в течение 5-10 лет. Благодаря независимости мы получили доступ к данным, ожидающим своего исследователя в запыленных архивах, и стали видеть реальность того времени. Даже потому, что исследователи изучили «секретные» фонды, было опубликовано много новых работ.

Советское тоталитарное общество проводило политику, стремясь положить конец интересам нации, ослабить дух нации, активно взялось за формирование «советского народа». Теперь, изучив юридические основы политических репрессий, затрагивающих права человека: в СССР политические репрессии 1920-1930-х годов стали неотъемлемой частью хозяйственного механизма установления социалистического строительства. С 1920 года ВЧК-ГПУ-НКВД систематически собирал «антисоветские сведения» из населения. По словам Жака Роси, с начала 1920 года за «контрреволюционные» или «антисоветские» действия назначено наказание в виде лишения свободы сроком свыше 6 месяцев. А в 1930 году по статье 58-10 Уголовного кодекса РСФСР число осужденных к 10 годам достигло миллиона и составляло 25 процентов населения ГУЛАГа. По этой статье осужденные в тюрьмах и исправительно-трудовых лагерях получили название «агитатор».

В 1920-1930-е годы советская судебная система была реорганизована и приспособлена для проведения политических репрессий. Многие исследователи доказали, что советские законы были эффективным механизмом новой экономической политики, рассчитанной на развитие народного хозяйства. Хотя в статье 157 Конституции СССР того периода писалось, что судебные заседания проводятся открыто, а в статье 155-что судьи и народные заседатели самостоятельны, независимы и подчиняются только закону, на практике ситуация была иной. Разрыв между формулировками Конституции и реальной жизнью привел к тому, что люди запоминали свое общество (отчуждение от общества). Бытие Сталина в зарождающейся системе политических репрессий

В 1928-1931 годах усилился метод ложных обвинений и клеветы, совершенствовались методы «признания» обвиняемого, в руках ОГПУ существовал готовый механизм проведения репрессий. Этот механизм вступил в полную силу в 1930-х годах. В результате политические репрессии получили общее направление. Карательная деятельность судебно-следственных органов шла на интенсивном уровне в ходе политико-хозяйственных кампаний. Репрессивные меры, предпринятые против народа, не сумевшего выполнить задуманное во время кампаний по заготовке зерна, мяса, ликвидации бай – кулаков как сословий, защите социалистической собственности, весьма масштабны. Народный комиссариат юстиции каждые две недели запрашивал у судебно – следственных органов сведения о преступлениях, связанных с экономическими кампаниями. В то время подавляющее большинство уголовных дел, возбужденных в отношении граждан, были незаконными. Так, п. 3 ст. 61 УК РФ направлен на наказание организованной группы с целью невыполнения плана акции, по этой статье осуждены и отдельные лица. Чтобы назвать лицо, привлеченное к обвинению, «преступником», объединяют несколько дел, не связанных между собой, группируя «обвинителей» из каждой деревни, которые не знают друг друга. А тех, кто протестовал против советской власти в уборочной кампании, обвинили в «террористической деятельности». Они приговорены к расстрелу по ч. 8 ст. 58 УК РФ. Были расстреляны даже председатели сельсовета, которые в своих селах говорили, что бай – Кул не хочет. Лица, заявившие правду о том, что» план кампании не

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 138 из 180 стр.	

может быть выполнен", осуждены по ч. 10 ст. 58 УК РФ. В результате, не помещаясь в тюрьмы, осужденные отбывали «наказания» в невыносимых условиях. В тюрьмах и исправительно-трудовых лагерях сохранилось много документов о мучительной жизни. В тюрьмах превышение численности людей объяснялось властями «обострением классово-борьбы». В некоторых тюрьмах также находились граждане, осужденные без возбуждения уголовного дела. Например, в 1931 году из 325 человек в Кызылординской тюрьме на 112 мест 203 были заключены без каких – либо обвинений. 300 человек находились в «заключении» под открытым небом возле тюремной стены. С 1930 года информация о казненных становится государственной тайной.

После покушения на С. М. Кирова в 1934 г. быстро развивалась репрессивная политика. В результате невоенные были осуждены Военной коллегией, и на рассмотрение каждого уголовного дела «ушло» 15 минут. Следователи заранее подготовили протокол допроса и подписали обвиняемого. Характерной чертой органов НКВД является особое внимание к социальному происхождению, имуществу арестованного. В те годы в судебно-следственные органы отбирались кадры, которые, несмотря на профессиональные знания, выполняли только приказ. Недальновидные, грамотные, озлобленные следователи-результат репрессивной политики. Если бы не политические репрессии 1920-1950 – х годов, то такое явление ожило бы? Из – за нарушений прав человека в стране сложилась тенденция к тревожному, недоверчивому отношению к судебно-следственным органам. До вчерашнего дня страны из пролива СССР относились к судебно-следственным органам с недоверием. Ведь судебно-следственные органы выполняли то, что говорила партия, и были лишь инструментом власти. Политические репрессии подвергались прежде всего националистической интеллигенции. Архивные документы доказывают, что уничтожение интеллигенции имеет политический смысл. Были репрессированы вплоть до членов семей лиц, ставших «врагами народа», расстрелянных, депортированных в лагерь. Ведь именно ценность семьи была бы препятствием для конечного содержания советской политики. Властные структуры активно включались в жизнь любой семьи и отдельного человека. Меры по изменению политического, правового и социального положения казахстанских женщин, в том числе казахских, переросли в политические репрессии. Женщины не выжили из – за политических репрессий в ходе политических мероприятий и экономических кампаний. К политическим репрессиям присоединились казахи, представители других национальностей, проживавшие в Казахстане.

28 декабря 1937 года ЦК принял решение «об отчислении детей и родственников обвиняемых», превратив судьбу тысяч невинных детей в игрушку. За ходом исполнения постановления строго следили судебно-следственные органы. В результате в отношении ребенка были возбуждены уголовные дела. Так, в докладе о недостатках политического воспитания и общественной работы в школах и техникумах г. Алматы (подготовленном НКВД) перечислены «антисоветские» дела учащихся. Таким образом, права человека были грубо нарушены. Поэтому назвать точное количество репрессированных тоже очень сложно. С применением средневековых методов наказания число «преступников " резко возросло. Эту ситуацию власти «восприняли как «плодотворную " политику классово-борьбы". Судебные процессы А. Я. В результате теории Вышинского «царица доказательств» (царица доказательств) была «плодотворной». Особенно в 1937-1938 годах следственное дело по системе "конвейер" было главной опорой органов НКВД. Эту проблему часто пишут в своих воспоминаниях лица, подвергшиеся политическим репрессиям. Бекболат Мустафин в политических репрессиях «...после того, как меня привезли в тюрьму, я бросил документы и кинул в лапу. » Ты шпион японца". Итше тепкілейді. Никого ни в чем не переубедишь. Таковы страдания, которые мы видим каждый день. Они постоянно ставят меня прямо. Не спится, ведь одно из следственных действий будет таким. Но я все терпел, никаких документов не подписывал...», - пишет в дальнейшем сталинская политика, направленная на увековечивание свободы нации. 20 января 1937 года в одном из секретных

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 139 из 180 стр.

приказов главы НКВД Ежова было написано и о том, чтобы не указывать место захоронения расстрелянных.

Сталин чувствовал внутреннюю и внешнюю угрозу и стремился укрепить оборону, развивая тяжелую промышленность и ускоренную индустриализацию. Человеческие потери без учета не заставили его задуматься. Как доказали исследователи, социалистическое строительство было подкреплено политикой массовых наказаний, преследований. Труд осужденных использовался бесплатно. Крупные строительные объекты были построены со слезами невинных людей. Самым ужасным было то, что люди воспитывались стремлением разоблачить «врага народа», а репрессивное сознание становилось нормой. Но и тогда люди не лишались человеческих ценностей. Так, в результате политических репрессий дух нации задохнулся. Особенно большое значение придавалось политике, направленной против единства семьи. Он должен был уничтожить облик благородства нации. Стремительным ходом шла политика формирования коренных людей (тех, у кого нет собственных взглядов, позиций) путем преднамеренного уничтожения национальных ценностей каждой нации из глубин веков. В результате в жизнь вошло такое понятие, как классовая борьба. Надо углубиться и в этот вопрос. Ведь социальная структура казахского общества, сложившаяся в соответствии с его собственным образом жизни, совершенно не соответствовала большевистской политике. В результате классовые взгляды разрушили традиционную социальную структуру казахского общества, в частности систему человеческих ценностей. Многие алашские интеллектуалы, такие как Ахмет Байтурсинов, Алихан Букейханов, Миржакып Дулатов, доказали, что классовая борьба представляет серьезную угрозу для существования казахской нации. Даже алашская интеллигенция научноисследовала отсутствие классовой борьбы в казахском обществе, причины ее размывания. К сожалению, советский тоталитарный порядок, вооруженный политикой уничтожения национальных ценностей, подвергал политических репрессиям тех, кто выступал против него (включая членов семьи, родственников).

В результате политических репрессий многие негативные концепции человеческого развития, такие как конформизм, бюрократизм, лесть, ушли из жизни и глубоко укоренились. Мы являемся свидетелями истины мудрости алашской интеллигенции, которая гласит: "большевики не уйдут, не уйдут от власти".

4. Вопросы закрепления нового материала:

1. Периоды репрессий в масштабах Казахстана
2. Репрессии против деятелей движения Алаш
3. Массовые политические репрессии в 1937-1938 годах. Укрепление тоталитарной системы.
4. Репрессии против национальной интеллигенции 1940-1950-х годов.

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

6. Задание на дом:

Тема: направление индустриализации в Казахстане. Сталинско-Голощекинская модель построения сельского хозяйства. Социально-экономические последствия коллективизации.

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 140 из 180 стр.	

- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
 - 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
 - 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
 - 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVIII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
 - 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
 - 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
 - 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
 - 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
 10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 2014
- Дополнительная литература :**
- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
 - 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
 - 3.Джағфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джағфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
 - 4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
 - 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
 - 6.Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
 - 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
 - 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сенгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
 - 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
 - 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
 - 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
 - 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.
- Электронные публикации:**
- 1.Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 141 из 180 стр.

- 2.Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
- 3.Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/
- 4.История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
- 5.Қазақ елі тарихы.Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>
- 6.Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>
- 7.Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
- 8.Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
- 9.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
- 10.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
- 11.Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өнд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>
- 12.Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем. І тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>
- 13.Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>
- 14.Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 19

Тема урока: Казахстан арсенал фронта. Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны.

II. Количество часов -

90 мин

III. Тип урока: теория

IV.Цель урока:

- Образование: раскрыть значение промышленных предприятий в годы ВОВ с разъяснением о переселении на территорию Казахстана, переходе экономики в военное положение.

- Казахстанцы на фронтах ВОВ, о героических дивизиях, героях казахстанского Советского Союза, об их подвигах,

Широкое разъяснение исторического значения, специфики, причины преобразования экономики Казахстана в условиях войны.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 142 из 180 стр.

- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;
- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. материально-техническое оснащение:

- а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.
- б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

- | | |
|--|---------|
| 1. Организационный этап: | 5 мин. |
| 2. Мозговой штурм: | 5 мин. |
| 3. Опрос домашнего задания: | 30 мин. |
| 4. Подведение итогов домашнего задания: | 5 мин. |
| 5. Введение в новое занятие: | 5 мин. |
| 6. Объяснение нового урока: | 30 мин. |
| 7. Подведение итогов урока: | 5 мин. |
| 8. Задание на дом: | 5 мин. |

- а) Проверка посещаемости занятий обучающимися
- б) Проверка готовности обучающихся к занятиям
- б) Цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: депортация других народов в Казахстан.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.
- 1.2. Вступительное слово учителя.
- 1.3. Работа с учебником.
- 1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) основные вопросы темы

1. Перенос промышленных предприятий на территорию Казахстана.
2. Переход экономики в военное положение.
3. Казахстанцы-Герои Советского Союза.

В 1941-1945 годах республика сохранила лидирующие позиции по добыче свинца (85%), меди (35%), полиметаллических и медных руд в бывшем СССР. На базе разведанных месторождений построены предприятия по добыче, обогащению и выплавке металлов (Восточно-Коньратские молибденовые, латунные марганцевые, донские хромитовые рудники (рудники), Акчатауский молибден-вольфрамовый, Текелийский полиметалл, Усть-Каменогорский свинцово-цинковый комбинат и др.). Благодаря этому Казахстан добыл в союзе около 60% молибденовых и марганцевых руд, 65% висмута, около 80% полиметаллических руд и свинца. Девять из десяти пуль во время войны были отлиты из свинца казахстанского производства. В разгар войны был запущен «первенец» черной металлургии республики - Актюбинский завод ферросплавов, а в 1943 году Казахский (Карагандинский) металлургический завод выпустил первые 200 тонн высококачественной стали, этот показатель в 1945 году достиг 4,6 тыс. тонн. В годы войны Черная металлургия республики успешно развивалась. Когда Донбасс был оккупирован фашистами, Карагандинский угольный разрез добывал 65 процентов необходимого для войны

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 143 из 180 стр.	

топлива. Карагандинские шахтеры за четыре года вырыли 34 млн тонн угля. В годы войны в стране было построено и введено в эксплуатацию 19 новых шахт, три угольных разреза мощностью шесть миллионов тонн в год. Добыча угля в крае достигла от 6,6 млн тонн в 1940 году до 11,2 млн тонн в 1944 году. За эти годы открыто 4 новых нефтепромысла. В Атырау построен нефтеперерабатывающий завод. За 4 года войны отгружено 887,9 тыс. тонн нефти по сравнению с предыдущими годами. А по продукции легкой промышленности республика вышла на второе место в Союзе после РСФСР. Большую работу в обеспечении бойцов Красной Армии обмундированием, продовольствием выполняли предприятия легкой и пищевой промышленности республики. Мужчин забрали на фронт, и вся нагрузка легла на плечи пожилых людей, женщин и детей. Благодаря их труду в годы войны колхозы и совхозы Казахстана реализовали в страну 56 млн пудов зерна, 733,9 тыс. тонн мяса, 1142 тыс. тонн молока, 62,4 тыс. тонн шерсти. Мастер по выращиванию проса Шыганак Берсиев (202 центнера с гектара), известные рисоводы Ы. Жакаев, Ким Ман Сам, получившие богатый урожай зерновых культур М. Сатыбалдина, А. Можно отметить выдающиеся работы дацковой, Н. Алпысбаевой. Из собственных средств труженики Казахстана отправили в Фонд фронта 4,7 млн рублей, 2 млн штук теплой одежды, 1600 вагонов подарков. В целях быстрой доставки вооружения, транспорта, обмундирования, продовольствия на фронт в кратчайшие сроки были проложены железнодорожные линии Кандыга-Орск, Жамбыл-Шолхау, Талдыкорган-Текели. В результате источники сырья продолжились промышленными очагами. Вагоноремонтный завод, строительство которого началось в 1942 году в Алма-Ате, был сдан в эксплуатацию к концу войны. В связи с ускорением строительства были построены новые города и рабочие поселки Темиртау, Текели, Жезды, Восточный Конырат, Акчатау, Макин. Количество городов в Казахстане увеличилось на 5, поселков-на 35. За последние годы войны труженики Республики Казахстан взяли под опеку 48 районов и 12 городов, пострадавших от фашизма. Казахстанская нефть также не имела большого значения. К действующему тресту «Эмбаунай» подключены 4 новых нефтепромысла, десятки буровых скважин. Начал работать Гурьевский нефтеперерабатывающий завод. В годы войны республика увеличила добычу нефти до 40%. Действующая система электростанций пополнилась новыми крупными и средними объектами энергетики в Северо-Казахстанской и Карагандинской областях. Всего в годы войны было построено 460 заводов, фабрик, рудников, шахт и частных производств, в том числе около 300 эвакуированных предприятий. Строительство железной дороги продолжалось. В 1942-1943 годах завершено строительство линии Макат-Орск, Акмолинск-Магнитогорск. В республике велось движение по сбору денег на создание танков и самолетов. Осенью 1941 года начался сбор средств на создание танковой колонны имени ВЛКСМ (Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи). Известный казахский борец, чемпион мира Кажымукан Мунайпасов из личных средств передал фонду 100 тысяч рублей. В результате в 1942 году армия получила от казахстанских комсомольцев 45 новых повязок. В 1942-1943 годах на средства населения было создано 10 танковых колонн, несколько авиационных эскадрилий, торпедных катеров и частных самолетов. В годы войны население Казахстана вложило 480,3 млн рублей в создание военной техники. Обороноспособность страны определялась и снабжением армии обмундированием, продовольствием. Для удовлетворения нужд войны были приспособлены и производственные мощности пищевой промышленности. В легкой промышленности быстро развивались швейная, текстильная, Кожевенная, обувная отрасли. В 1941 году в Алма-Ате заработали швейно-текстильная и кожевенно-Кожевенная фабрики, завод фурнитуры, который начал работать для фронта. В начале 1943 года легкая промышленность республики по объему производства продукции вышла на второе место в бывшем СССР после России. В 1945 году по сравнению с 1940 годом производство чулочно - носочных изделий увеличилось в 11,3 раза; хлопчатобумажных изделий-в 7,4 раза, текстильных изделий - в 4 раза, шерстяных тканей - в 2

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 144 из 180 стр.	

раза, кожаной обуви - в 1,3 раза. В годы войны около 500 дивизий были обеспечены летним обмундированием солдат, 70 дивизий-шинелями, 67 дивизий - зимней обувью, 59 дивизий — теплой одеждой, 25 дивизий - шолакскими шубами. Учитывая, что численность войск в дивизиях во время войны достигала 10000 человек, нетрудно подсчитать, в каком количестве была изготовлена продукция по приведенному перечню товаров. В целом промышленное производство республики за годы войны выросло на 37%. Эти результаты были достигнуты благодаря большой кропотливой работе. Дальнейшее развитие индустрии республики, появление новых ее отраслей, особенно ведущих, сделали Казахстан мощным арсеналом фронта, одним из важнейших экономических районов. В условиях Великой Отечественной войны возросла роль и значение Казахстана в обеспечении фронта сельскохозяйственной продукцией. В годы войны сельское хозяйство Казахстана поставило стране больше продукции, произведенной за последние пять лет до войны (зерно - 5 829 тыс. тонн, мясо - 734 тыс. тонн, шерсть - 17,6 тыс. центнеров, 3 194 тыс. центнеров молока и других продуктов питания и необходимого сырья для промышленности). Пастухи тоже трудились не покладая рук. В годы войны Казахстан стал основной животноводческой базой на востоке страны. В условиях войны из-за отсутствия техники обеспечение миллионов голов скота кормами, особенно дополнительными запасами зимних кормов, было сложной задачей. В 1942 году колхозы и совхозы сдали на мясо 169,4 тыс. голов крупного рогатого скота (почти в два раза больше, чем в 1941 году), 878,1 тыс. Коев (почти в 3 раза больше, чем в 1941 году). Несмотря на большую сдачу мяса, общее поголовье скота в республике за этот период увеличилось на 1 миллион голов.

Победное завершение Второй мировой войны. Изгнав немецких оккупантов с советской земли, вооруженные силы Советского Союза приступили к осуществлению Всемирной исторической миссии - освобождению Европы от гитлеровской оккупации. В боях за освобождение Румынии и Бол - Гарии участвовала 387-я Казахстанская стрелковая дивизия. В Югославии сражалась 73-я гвардейская дивизия. В крупной, решающей операции Великой Отечественной войны - взятии Берлина-участвовала 150-я стрелковая дивизия. В разгар боя казахстанцы-офицер Р. Кошкарбаев, рядовой г. Булатов, младший сержант М. Еремин, рядовой г. Сывенко и др. В прямом штурме Берлина участвовали танки танковой колонны "комсомола Казахстана". Эта колонна была создана на личные средства тружеников Казахстана. Патриоты республики в годы войны собрали 480 миллионов рублей, на эти средства были оборудованы танковые колонны и авиаэскадрильи, вошедшие в состав армий фронтов: «колхозник Казахстана», «Турксибщик», «горняк Казахстана», «Нефтяник Казахстана», «Металлург Казахстана», «Пионер Казахстана» и др. Воины Казахстана, победоносно завершившие войну с фашизмом, также участвовали в боях с Квантунской армией. За проявленные мужество и героизм 2027 казахстанцев награждены орденами и медалями, из них 14-«за освобождение Кореи», 234 - «за победу над Японией». День Победы встретили сформированные в Казахстане 12 дивизий, 3 стрелковых, 1 артиллерийский, 1 минометный, 2 авиационных полка, ряд других воинских частей. Около 500 казахстанцев получили звание Героя Советского Союза, из них 97 казахов. Б. Момышулы, Б. Бейсекбаев, Х. Доспанова и т.д. казахстанские герои были награждены в послевоенный период. Сегодня по-разному говорят о человеческих жертвах казахов в Великой Отечественной войне. Цифры обозначают уровень от 350 до 410 тысяч. Но сюда не входят казахи, ушедшие на фронт из-за пределов республики, не вернувшиеся из трудовой армии, погибшие от полученных на фронте травм. Бесспорным фактом было то, что казахский народ, переживший репрессии 1930-1937 годов, лишился своих самых талантливых граждан, отправивших на фронт представителей интеллигенции. Казахские соединения участвовали в обороне Ленинграда, в боях под Сталинградом, на Курской дуге, в боях за форсирование Днепра и освобождение Украины, Белоруссии, Молдавии и стран Балтии, народов Европы от фашистского гнета. 8 мая 1945 года в Потсдаме был подписан Акт о безоговорочной капитуляции гитлеровской Германии. 2 сентября

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 145 из 180 стр.	

того же года на борту американского линкора» Миссури " был подписан Акт о безоговорочной капитуляции милитаристской Японии. Оперативность этой истории была обусловлена: во-первых, кратковременным разгромом Советской Армией японской Квантунской армии на Дальнем Востоке (в Маньчжурии), во-вторых, сбросом американцами двух атомных бомб в японские города Хиросима и Нагасаки. С наступлением Японии на колени закончилась Вторая мировая война.

4. вопросы закрепления нового материала:

1. Перенос промышленных предприятий на территорию Казахстана.
2. Переход экономики в военное положение.
3. Казахстанцы-Герои Советского Союза.
4. Победное завершение Второй мировой войны.

Основные вопросы темы

1. ВОВ от начала.
2. Казахстанцы на фронтах ВОВ.

Приход нацистов к власти в Германии и их агрессивные действия в Европе наглядно продемонстрировали неизбежность войны между Советским Союзом и гитлеровской Германией. 22 июня 1941 года фашистская Германия расторгла советско-германский договор о взаимном нападении, и немецкая армия, не объявив войны, проникла на территорию СССР. Из всех войн, происходивших на Земле, началась самая жестокая и тяжелая война. В войне против СССР участвовали союзники Германии-Румыния, Венгрия, Италия, Словакия, Финляндия. На стороне гитлеровцев были готовы к вступлению в войну Япония, Болгария, Турция, Испания. Это обстоятельство вынудило Красную Армию удерживать свои крупные воинские формирования на Дальнем Востоке и в Закавказье. Великая Отечественная война стала составной частью Второй мировой войны. Хотя Вторая мировая война велась на огромном пространстве, военные действия происходили на территории страны Советов. Советский Союз приступил к Великой Отечественной войне без подготовки. Преследование военных в 1930-х годах привело к неудачам в первые дни войны.

И. В. Сталин опубликовал обращение к народу по радио 3 июля 1941 года. Его слушала вся страна. Народ Казахстана с первых дней войны выполнил свой долг и пополнил ряды действующей армии. Набор военнообязанных в армию осуществлялся в очень короткие сроки. В исторической литературе эта война получила название «Великая Отечественная война». Весь советский народ был мобилизован на борьбу с общим врагом. Уже в первые дни поэт В. Лебедев-Кумач и композитор А. Александров выпустили песню «Священная война», которая стала общим гимном в борьбе с врагом.

План войны фашистской Германии

Согласно плану «Барбаросса», разработанному в 1940 году, Германия намеревалась в короткие сроки (6-8 недель) выйти на рубеж Архангельск-Волга-Астрахань. Эта напряженная война была основной целью блицкрига. При разработке плана "Барбаросса «лидеры фашистской Германии рассматривали СССР как» искусственное и слабое объединение многих наций», этнический конгломерат (смесь), лишенный внутреннего единства". На оккупированной советской территории фашисты планировали создать рейхскомиссарии Остланда - германские провинции. Планы Германии по отношению к Казахстану были ясны. После победы СССР фашисты намеревались создать единую германскую территорию в Средней Азии и Южном Казахстане. Была поставлена задача очистить этот регион от «нечеловеческих» славянских народов.

В конце 1941 года планировалось ликвидировать Турко-монгольские народы. Высшая разведывательная школа немцев подготовила проект карт будущих колоний и в начале 1942 года планировала создать государственные структуры «Волга-Урал» и «большой Туркестан». В состав Большой Туркестанской колонии вошли Казахстан, Средняя Азия, Татарстан,

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 146 из 180 стр.	

Башкортостан, Азербайджан, Северный Кавказ, Крым, Синьцзянь, северная часть Афганистана. Создавая марионеточные государства, гитлеровцы преследовали экономические и политические цели: приобретение мощной сырьевой и дополнительной продовольственной базы для Великой Германской империи, превращение страны Советов в колонию, ее народа в рабов. Также в состав «индустриальной области» должны были войти Центральный, Северный и северо-восточный районы Казахстана - Карагандинская, Новосибирская и Кузнецкая. В этих местах планировалось расселить украинцев, белорусов и поляков, венгров и других народов Восточной Европы, чтобы служить фашистской Германии. Позже, в связи с крахом планов напряженной войны, гитлеровцам пришлось пересмотреть свои планы и пообещать самоуправление нерусских народов СССР. Таким образом, фашисты намеревались использовать эти народы в борьбе против Москвы.

Подвиг казахстанских воинов на фронте

Советские воины, в рядах которых находились тысячи казахстанцев, с первых дней Великой Отечественной войны вели ожесточенные бои против фашистских захватчиков на всех фронтах. До 1 января 1942 года в ряды армии в Казахстане было призвано около 300 тыс., а во время войны - более 1 млн 200 тыс. казахстанских военнообязанных. С первых дней войны повсеместно стали создаваться воинские соединения и части. Было сформировано более 20 стрелковых дивизий и других соединений. В боях с фашистами 328-я, 310-я, 312-я, 314-я, 316 - я, 387-я, 391-я, 8-я, 29-я, 102-я, 405-я стрелковые дивизии, 100-я и 101-я национальные, 81-я, 105-я, 106-я кавалерийские дивизии, 74-я и 75-я морские стрелковые бригады, 209 - я, прославились 219-й минометный, 85-й зенитный, 662-й, 991-й, 992-й авиационные полки. За проявленные подвиги 316-я дивизия была преобразована в 8-ю гвардейскую дивизию, 328-я дивизия - в 30-ю гвардейскую дивизию, 75-я морская бригада - в 27-ю гвардейскую дивизию. На фронт направлено 14,1 тыс. грузовых и легковых автомобилей, 1,5 тыс. гусеничных тракторов, 110,4 тыс. лошадей и 16,2 тыс. тележек.

Из сформированных в Казахстане воинских формирований одной из первых вступила в бой 312-я стрелковая дивизия (командир — полковник А. Ф. Наумов, впоследствии генерал-майор). Почти одновременно с 312-й дивизией, на фронте северо-западного направления, начал боевой путь 316-й дивизии под командованием генерал-майора И. В. Панфилова, сформированной в Казахстане. Панфиловцы по приказу Верховного Главнокомандующего расположились в 30-километровой части на линии обороны Москвы. Панфиловцы одержали победу в битве с 50 вражескими танками, несмотря на неравную силу с противником. 28 воинам, участвовавшим в этом историческом сражении, постановлением Президиума Верховного Совета СССР присвоено звание Героя Советского Союза. В одном из таких боев в Волоколамском районе героически погиб отважный воин, талантливый командир, генерал-майор И. В. Панфилов. Ему после гибели было присвоено звание Героя Советского Союза, а 8-й гвардейской стрелковой дивизии (бывшая 316-я дивизия) присвоено имя генерала. В боях под Москвой героически сражались многие сыновья казахского народа. Среди них Герои Кенесского Союза - Малик Габдуллин, Бауыржан Момышулы, Рашид Жангозин, Толеген Тохтаров, Рамазан Елебаев, Толеугали Елебеков. В боях за Москву прославились казахстанские бойцы 238-й стрелковой дивизии во главе с полковником Г. П. Коротковым. Дивизия была награждена орденом Боевого Красного Знамени и преобразована в 30-ю гвардейскую дивизию за стойкость, мужество и героизм. В боях за город Алексин принял участие сын легендарного героя казахского народа Амангельды Иманова, рядовой автоматчик (стрелок) - Рамазан Амангельдиев.

Казахстанцы герой Советского Союза

С начала и до конца войны 12 казахстанским дивизиям, сражавшимся в качестве воинских частей, были присвоены почетные звания. Пять из них были награждены одним орденом, четыре - двумя орденами, два-тремя орденами. 5 дивизий (среди них 8-я гвардейская дивизия имени Героя

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 147 из 180 стр.

Советского Союза И. В. Панфилова) стали гвардейскими дивизиями. За боевые подвиги сотни тысяч казахстанцев были награждены орденами и медалями, 497 казахстанцев стали Героями Советского Союза. Это звание получили 97 казахов, среди которых казахские девушки - Алия Молдагулова и Маншук Маметова. Четыре казахстанских летчика - Талгат Бегельдинов, Леонид Беда, Иван Павлов, Сергей Луганский-дважды удостоены звания Героя Советского Союза. 11 декабря 1990 года выдающемуся полководцу Бауыржану Момышулы было присвоено это почетное звание. В 1941 году Бауыржан Момышулы в звании старшего лейтенанта возглавил батальон и в боях под Москвой трижды выводил свою сборную из окружения противника. Войну закончил Б. Момышулы в чине полковника. Справедливость была восстановлена только через 45 лет после смерти Казахского национального героя. Звания» полный кавалер ордена Славы " удостоены 110 казахстанцев. 26 июня 1941 года летчику казахскому бахтыоразу Бейсекбаеву и экипажу самолета, совершившему полет в воздухе над колонной вражеского танка, 2 мая 1996 года было присвоено звание Героя Российской Федерации. В числе тех, кто непосредственно атаковал Рейхстаг и ставил на него Знамя Победы, казахстанцы Р. Кошкарбаев, капитан Б. В. Чупрета, минометчик А. Бактыгереев, пулеметчик А.Е. Вицко, связист К. М. Волочаев.

Трансформация экономики Казахстана в военное положение

Казахстан, являясь юго-западным тылом, в соответствии с решениями правительства с первых дней войны должен был адаптировать свою экономику к обеспечению фронтовых нужд.

В первые годы войны Казахстан нашли убежище и работу 532,5 тыс. человек, эвакуированных из западных районов, а также 50 тыс. рабочих, инженерно-технических работников и 970 тыс. насильственно эвакуированных поляков и немцев, размещенных в основном в селах и селах. В ряды рабочего класса республики вошли около 2 тысяч Шахтостроителей Донбасса. В очень короткие сроки необходимо было обеспечить эвакуированные предприятия соответствующими производственными площадями, наладить производство продукции, необходимой для фронта, обеспечить людей малочисленными бытовыми условиями. Вынужденная эвакуация людей из близлежащих к фронту регионов принесла немало хлопот. Многие из них были размещены в селах и селах. Еще более обострилась довоенная жилищная проблема в городах. Уже в эти тяжелые для страны годы продолжалось жилищное строительство. В 1941-1945 годах введено в эксплуатацию 3 317 тыс. кв. метров жилья.

4. Вопросы закрепления нового материала:

1. ВОВ от начала.
2. Казахстанцы на фронтах ВОВ.
3. Герои Казахского Советского Союза
4. Трансформация экономики Казахстана в военное положение

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

6. Задание на дом:

Тема: казахстанский фронтовой Арсенал. Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 148 из 180 стр.

- 2.Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
 - 3.Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
 - 4.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
 - 5.Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVІІ ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
 - 6.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
 - 7.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
 - 8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
 - 9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
 10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 2014
- Дополнительная литература :**
- 1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
 - 2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
 - 3.Джағфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джағфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
 - 4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
 - 5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
 - 6.Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
 - 7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
 - 8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сенгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
 - 9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
 - 10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
 - 11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
 - 12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.
- Электронные публикации:**
- 1.Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 149 из 180 стр.

- 2.Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
- 3.Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/
- 4.История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерпа", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
- 5.Қазақ елі тарихы.Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>
- 6,Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>
- 7.Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
- 8.Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
- 9.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
- 10.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
- 11.Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өнд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>
- 12.Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем. І тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>
- 13.Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>
- 14.Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок №20

Тема урока: Социально-экономическая жизнь в республике в 1950-е годы. Казахстан в годы застоя.

II. Количество часов -

90 мин

III. Тип урока: теория

IV.Цель урока: раскрыть значение общественно-политической жизни в республике в 1950-е годы, противостояния сталинскому культу личности, «свободной политике» Н.с. Хрущева, «оттепели», объясняя последствия освоения целинных и залежных земель.

-Объяснять, раскрывать значение хозяйственных реформ 60-х годов и их судьбу,последствия плановой экономики.

- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 150 из 180 стр.	

- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. Материально-техническое оснащение:

- а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.
- б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

- 1. Организационный этап:** 5 мин.
- 2. Мозговой штурм:** 5 мин.
- 3. Опрос домашнего задания:** 30 мин.
- 4. Подведение итогов домашнего задания:** 5 мин.
- 5. Введение в новое занятие:** 5 мин.
- 6. Объяснение нового урока:** 30 мин.
- 7. Подведение итогов урока:** 5 мин.
- 8. Задание на дом:** 5 мин.

- а) Проверка посещаемости занятий обучающимися
- б) Проверка готовности обучающихся к занятиям
- б) Цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: казахстанский фронтовой Арсенал. Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.
- 1.2. Вступительное слово учителя.
- 1.3. Работа с учебником.
- 1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы

- 1. Сопротивление сталинскому личному иному культу.
- 2. Годы «свободной политики», «оттепели» Н. с. Хрущева.
- 3. Освоение целинных и залежных земель (1954-1956 гг.).
- 4. Ситуация в Темиртау 1958 года.

Понимание необходимости назревших изменений в послевоенном обществе умело подавлялось рядом мер идеологического и репрессивного характера административной системы. Однако в середине 40-х-начале 50-х годов духовная обстановка, хоть и задышалась, но окончательно не рухнула. Уже в первые годы после смерти Сталина (5 марта 1953 года) в обществе начали формироваться два направления, два подхода к вопросу о характере возможных перемен. В 1953-1954 гг. начались дискуссии по таким актуальным проблемам, как характер карамакайцев в социалистическом обществе, привлекая к себе внимание большинства общественности, роль личности и народных масс в истории, соотношение теории и практики, открытость руководства и др. На критический взгляд на пройденный путь, на рассмотрение решения волнующих общественность вопросов ответил сентябрьский Пленум ЦК КПСС (1953). В результате ухудшения состояния здоровья 1 марта 1953 года в мозг И. В. Сталина хлынула кровь. Во время похорон «вождя» в Москве многие погибли, оказавшись под народным мостом. Некоторые люди, особенно репрессированные, не скорбели о смерти "вождя". Важным этапом на пути демократизации общественной жизни стало пресечение преступной деятельности Лаврентия

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 151 из 180 стр.	

Берии, одного из руководителей карательных органов, министра внутренних дел (министра) СССР, первого заместителя председателя Совета Министров СССР, члена Президиума ЦК КПСС. В июле 1953 года Пленум ЦК КПСС исключил из состава ЦК и из рядов КПСС в качестве одного из ближайших соратников Сталина, политического провокатора и негодяя. Его помощники, которые вместе с П. Берией были в основном сотрудниками Службы госбезопасности, были арестованы и впоследствии расстреляны. Смерть И. В. Сталина и Л.С. отстранением П. Берии от власти закончился период темноты строгого порядка, существовавший в СССР. Важным политическим заключением, сделанным по делу Берия, было недопущение культа личности и официальное признание ее вредности. Только в таком случае на высшие партийные и государственные службы Л.Мимо могли пройти такие случайные люди, как Берия. Как тогда отмечалось, искоренение из практики чуждой духу марксизма-ленинизма идеологии культа личности было признано важной задачей в статье «пятьдесят лет Коммунистической партии Советского Союза» (1903 - 1953), опубликованной после пленума ЦК. Процесс дальнейшего демократического переустройства стал проходить более активно. Однако смерть И. Сталина не означала полного разгрома созданной им командно-административной системы. Тысячи осужденных по-прежнему оставались в лагерях, как и сам Сталин, многие политические деятели, причастные к нарушению прав человека (В. Молотов, К. Ворошилов, Л. Каганович и др.) на высших государственных должностях. К началу 1950 года в тюрьмах СССР насчитывалось около 5,5 млн. заключенных. После смерти И. Сталина началась борьба за партийную власть. Л. Берия, г. Маленковы проиграли, и вся власть перешла к Н. С. Хрущеву.

Несколько прогрессивных инициатив середины 1950-х годов.

Результатом курса и взаимовлияния двух направлений в общественной мысли стали решения XX съезда КПСС в феврале 1956 года. Идея демократизации определялась многими политическими соображениями съезда. В области идеологии были предприняты первые попытки разгромить модель культа личности, преодолеть догматизм и схоластику. Более серьезным шагом на пути исполнения этих намерений стало осуждение XX съездом культа личности Сталина. Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. В докладе Хрущева была предпринята попытка дать оценку причинам возникновения культа личности, его сущности и характеру, последствиям. Съезд решил не раскрывать широкой общественности истинную картину системы, в которой осуществляется власть. Подготовлено только постановление КПСС «О культе личности и ее последствиях» (июнь, 1956 год). В нем подчеркивалось, что ошибки и искажения, допущенные в связи с культом личности, «не могли» изменить глубоко демократичный характер советского строительства". Только спустя 33 года в журнале «Вестник ЦК КПСС» («Известия ЦК КПСС», 1989 г., №3) был опубликован полный текст доклада Н. с.Хрущева на съезде. А этот текст был воспроизведен и опубликован за рубежом уже через несколько недель после окончания XX съезда.

Выпустив на свободу ряд лиц (в том числе видных деятелей партии – Я. Рудзутака, А. Рыкова, В. Чубаря и др.), безвинно заключенных в тюрьмы, и оправдав их, государственный аппарат вскоре прекратил эту реформу. Тысячи верующих остались в тюрьмах, не дана истинная политическая оценка деятельности людей, погибших от репрессий. Трагические страницы прошлой истории: История Октябрьской революции, причина и характер гражданской войны, были лишь односторонние воспоминания о голоде 30-х годов и уничтожении крестьян или о них ничего не было сказано. Полулегальный характер шагов постсталинской власти проявился в том, что чешен, ингуши, калмыки, балкары были возвращены на историческую родину, а права корейцев, немцев, крымских татар и турок-месхетов, проживавших в Казахстане, не были восстановлены. В 1954 году в Кенгире были расстреляны политзаключенные, в которых было много фронтовиков. Этот специальный каторгский лагерь, построенный недалеко от Жезказгана, стал местом битвы между тюрьмой и регулярными воинскими частями. Попытки проанализировать

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 152 из 180 стр.

причины экономического отставания страны также быстро пресекались. Не получила развития и концепция расширения прав союзных республик.

Общественно-политическая жизнь республики в 50 - е годы.

Хотя советская власть и ЦК КПСС в 1954-1956 годах осуществляли тутасный комплекс мер, направленных на расширение прав союзных республик с ликвидацией чрезмерной централизации, принятые акты фактически отрицали провозглашенный суверенитет. Определение общего направления в экономике и политике, назначение и замещение специалистов и т.д. решение многих вопросов осталось в руках небольшой группы. Структура общества по-прежнему действовала по принципу «сверху-вниз», и люди выполняли только те решения, которые принимались сверху. Вскоре политическое и иное мышление также стало жестко подавляться. Люди, которые открыто демонстрировали негатив в обществе, были в изгнании. Однако профилактика иного мышления не могла быть реализована прежними методами. Поэтому политические обвинения носили более «маскировочный» характер. Примеров политического раскола было немало и в Казахстане. Пример-судьба учителя русского языка, фронтовика, специалиста с высшим образованием М. Еликбаева в Восточно-Казахстанской области. Он Н. С. В письме на имя Хрущева он высказал свое мнение по поводу нарушений прав личности человека, ряда искажений в сфере национальной политики, сокращения школ с казахским языком обучения и др. пробелов в проводимой властями политике. После изгнания Комитета государственной безопасности и Курчумского райкома партии Восточно-Казахстанской области его исключили из рядов КПСС. Далее неподчиненного учителя поместили в психиатрическую больницу, где, когда он объявил голодовку, насильно кормили через трубку. По данным сотрудников Минздрава СССР, путем психического лечения в стране было наказано более 90 тысяч «думающих иначе». Возникает закономерный вопрос о причине того, что ни одна из наиболее прогрессивных инициатив середины 50-х годов не принесла ожидаемых результатов. Одна из основных причин-отсутствие научно обоснованного прогноза в политике. Политическая культура многих руководителей во главе с Н. с. Хрущевым находилась на очень низком уровне, чему способствовало и влияние тесной связи власти с системой, в которой она выросла. Устранению пробелов и поддержанию существующего порядка способствовала и фантазия по уничтожению лишь крайних явлений сталинского режима и расходованию сил советских людей на покорение рубежей ближайшего коммунизма. Об этом свидетельствуют решения XXI съезда КПСС (1959), провозгласившего достижение полной победы социализма Н.с. Хрущевым и предложившего «начать строительство коммунистического общества в широком масштабе». Ереськелый, ложный, тупой подход к теоретическим проблемам прослеживается и в третьей программе КПСС, принятой на XXII съезде. Об утопических взглядах лидеров большевизма в свое время говорили Мустафа Шокай, Смагул Садуакасов и др. К сожалению, Казахстан не смог выйти из решений, принятых московскими чиновниками. Начавшиеся политические реформы не смогли изменить экономическую базу административного Жуйе. В начале 50-х годов страны мира очень тесно общались друг с другом. Мировое сообщество вступило в интеграционные связи и с СССР, то есть с Казахстаном в его составе. В это время деятельность советского государства во внешнеполитической сфере получила новый импульс. Замедление международной напряженности способствовало тому, что СССР выступил с некоторыми инициативами в деле укрепления дружественных отношений между хальчанами. Индустриальное развитие Казахстана, освоение целинных и залежных земель сопровождались глубокими изменениями в социально-классовой структуре республики. В республике сформировались большие социальные группы трудящихся, крестьянства, интеллигенции, сложившиеся по составу. Такая социальная структура была характерна для всех народов и национальностей, проживающих на территории Казахстана. В 50-е годы Казахстан стал многонациональной республикой. Здесь жили и трудились казахи, русские, украинцы,

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 153 из 180 стр.

немцы, узбеки, уйгуры, татары. Многие трудовые коллективы стали многонациональными по составу. Несправедливость, допущенная в отношении разных мелких национальностей, не была устранена до конца. С 1954 по 1962 год на подъем целины прибыло около 2 млн человек из европейской части СССР. Вместе с тем в эти годы продолжена широкомасштабная работа по привлечению рабочей силы к работам в промышленности, строительстве и на транспорте (транспорте). В 1954-1965 годах к народу Казахстана присоединилось 0,5 млн человек. В последующие сроки это направление продолжалось. Все это привело к разрыву между местным населением и численностью других народов. В 1962 году казахи составляли 29% населения республики, а в 1897 году казахи составляли 85% населения страны. Это негативно сказалось на уровне национальной культуры и ее особенностях, на состоянии родного языка.

Социальные проблемы советского общества.

Волнения в Темиртау. В первые годы после смерти Сталина во внутренней политике правительства наметилась тенденция к обращению к потребностям людей. Это было ясно видно из выступления Г. М. Маленкова с трибуны Мавзолея на четвертый день после смерти Сталина, который объявил, что достижение постоянного улучшения материального благополучия рабочих, колхозников и интеллигенции-закон для партии и правительства. Реализация этой задачи, которая была подтверждена и получила дальнейшее развитие на августовском заседании Верховного Совета СССР 1953 года и сентябрьском (1953) Пленуме ЦК КПСС, была направлена на максимальный учет экономических интересов трудящихся, применение приемлемых экономических, методов хозяйствования. Но новые многообещающие политические решения не были реализованы. Иначе и быть не могло в условиях действия административной системы. Направление развития экономики экстенсивного характера привело к использованию республики в качестве сырьевого сырья. Возводя новые промышленные гиганты на территории республики, центральные ведомства, союзные министерства не обращали внимания на развитие его социальной базы и сохранение экологического равновесия. Такое пренебрежительное отношение к социальным проблемам наложило свой отпечаток. Буря большого протеста произошла летом 1959 года. Строящийся металлургический комбинат в Темиртау был объявлен ударным комсомольским строительством, и до конца 1958 года область посетили 132 тыс. человек. В следующем году к нему присоединились еще 70 тысяч человек. Строились дома для новоприбывших, но из-за их нехватки рабочих приходилось помещать в палатки. Трудности адаптации к погодным условиям, нехватка питьевой воды, плохо организованное питание вызвали недовольство людей. Простои без работы также часто повторялись. Нужен был какой-то предлог для социального взрыва. Предлогом для начала беспорядков в Темиртау стало нападение группы молодежи 1 августа на объекты общественного питания. Первые противоправные действия постепенно переросли в беспорядки. К сожалению, недовольством работников воспользовались преступные элементы. Грабили полные магазины, рынок, универмаг, столовые, окружали городское отделение милиции. Беспорядки продолжались почти три дня. Чтобы избежать крайностей, войска были завезены, а оружие использовалось. Среди участников беспорядков были убитые, раненые среди военнослужащих и ополченцев. Виновных в беспорядках осудили. Однако события, произошедшие в Новочеркасске, Темиртау и других местах, не заставили пересмотреть взгляды руководства республики и страны на дальнейшее развитие общества.

4. Вопросы закрепления нового материала:

1. Соппротивление сталинскому личному иному культу.
2. Годы «свободной политики», «оттепели» Н. с. Хрущева.
3. освоение целинных и залежных земель (1954-1956 гг.).
4. ситуация в Темиртау 1958 года.

Основные вопросы темы

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 154 из 180 стр.

Наверное, никто не слышал о жестокости смешанных погрузок в вагоны мертвых и живых людей, т. к. во времена СССР целые нации репрессировались и насильственно депортировались в казахскую страну. Миссия наблюдателей от советской власти оказались с чувством сострадания, глядя из народам откройте казахского народа, проявили большое сочувствие. В результате этой заботы ссыльные быстрее встали на ноги.

Насильственная депортация различных социальных групп и слоев, а также меньшинств и этнических групп началась еще до Великой Отечественной войны. Например, после Октябрьской революции из Москвы, Ленинграда и других городов России на Урал, в Казахстан и Сибирь были депортированы представители господствующего класса, чиновники аппарата администрации бывшего королевства, аристократы и верующие. После Гражданской войны решением ВЦИК» казачество " было ликвидировано, а из центральных районов России, Украины и Белоруссии были эвакуированы конфискованные крестьяне. Таким образом, Казахстан уже в 30-х годах стал резервацией для депортированных народов. Массовое переселение других народов в Казахстан начинается с 1937 года.

При этом корейская национальность, которая первой подверглась депортации в бывшем Советском Союзе. Затем депортированы немцы, карачаевцы, балкарцы, чеченцы, ингуши, курды, турки акысы, крымские татары, греки, армяне, евреи и другие, всего в Казахстан были депортированы представители 14 национальностей.

Корейцы

Если обратиться к истории, то деды сегодняшних корейцев прибыли на российский Дальний Восток в середине XIX века. Корейцы вместе с другими принимали участие и в Октябрьской революции 1917 года, и в гражданской войне на Дальнем Востоке, и в борьбе с японскими интервентами, активно участвовали в построении социализма.

Так, насильственное переселение корейцев с Дальнего Востока началось в августе 1937 года и закончилось досрочно в октябре того же года. В этой связи нарком внутренних дел СССР Н.Ежов сообщил председателю Совнаркома СССР В. Молотову: «в составе 36442 семей – 171781 человек, в том числе в Узбекской ССР-16272 семьи, т. е. 76525 человек, в Казахскую ССР-20170 семей, т. е. 95256 человек эвакуировано 124 эшелона эш» (государственный архив Российской Федерации, Фонд 54541, перечень 1, дело 25, стр. 115).

Казахстанские корейцы, попавшие в ловушку судьбы, в первую очередь благодарны широкому братству и братству казахского народа, бескорыстной помощи за то, что они преодолели голод и наготу, страдания и страдания, вступили в ряды страны. На самом деле, они оказали всестороннюю поддержку корейцам в их материальном и духовном процветании. Корейцы потеряли ряд конституционных и гражданских прав. Паспортное ограничение по месту жительства перешло под надзор милиции. Корейская молодежь лишена права служить в Советской Армии...

Все корейские учебные заведения закрыты, обучение корейскому языку запрещено. В Казахстане корейцы сосредоточены в основном в Кызылординской и Талдыкорганской областях. Однако сейчас их можно подвергнуть воздействию из любой области нашей республики. Они рис, садоводство занимается выращиванием. Из числа корейцев вышли 67 Героев Социалистического Труда. Также 400 докторов и кандидатов наук корейского происхождения сейчас трудятся в вузах.

Немцы

На казахскую землю представители немецкого этноса пришли с середины XVIII века. Немцы, относящиеся к компетенции Российской империи, сначала ступили сюда вместе с русским колониально-административным строем, поселились в пограничных городах и крепостях, курганах. Переписка, общение с родными на Западе были запрещены. Родной язык и культура

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 155 из 180 стр.

приплыли из рук в руки. Таким образом, то, что испытали ссыльные немцы, было невыносимо. Многие умерли от голода, болезней. Они жили здесь под навесом, в бараках.

445 тысяч немцев, депортированных в Казахстан, были распределены по домам и быстро поглощены гостеприимным нравом казахского народа. И они были очень трудолюбивы. Где бы он ни трудился, он не жалел об этом, доказывал свои знания и умения. Из многих исторических источников известно, что состояние немцев, поселившихся позже в Казахстане, быстро нормализовалось. Это потому, что любая казахская семья приняла немецкую семью и съела кусок хлеба.

Только после принятия Президиумом Верховного Совета СССР 13 декабря 1955 года нового указа «об отмене правовых ограничений, наложенных на ссыльные немецкие семьи», состоящие на учете в правоохранительных органах были освобождены от контроля. Но, по специальному пункту указа, немцам было запрещено переселяться из прежних мест проживания в другую сторону, возвращаться в родные места. Только в 1972 году было разрешено переехать в другие места, вернуться в родные места.

Карачаевцы

К рассвету 2 ноября 1943 года, когда шла Вторая мировая война, Карачаевская автономная область Кавказа была осаждена подразделениями НКВД совета, и в течение двух часов все Карачаевское население было загружено в вагоны с оружием и сослано в Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан. Сотни карачаевцев, выступавших против этого, были расстреляны на месте.

К завтрашнему часу туда уже были готовы подъехать переполненные карачаевцами вагоны для скота. В вагонах было 63323 невинных Карачая. Из них 32929 были детьми, 18933-женщинами, 11401-мужчинами (государственный архив Российской Федерации, Фонд 5451, дело 1, перечень 25, стр. 247). Почти все мужчины были стариками и ранеными на войне.

Более половины населения Карачая, распущенного в Казахстан, Кыргызстан и Узбекистан, погибло от зла и тяжелых условий жизни при депортации. Карачаевцы, 14 лет прожившие в отдалении от Кавказа, вернулись в родной город только в 1957 году. Но до сих пор около 20 тысяч карачаевцев, не вернувшихся из мест депортации на Кавказ, живут в Казахстане и Средней Азии.

Чеченцы и ингуши

Выселение из родных мест чеченцев и ингушей, отличившихся особой самоотдачей и воинством у народов Кавказа, требовало большой подготовки со стороны НКВД. Чеченцы, ингуши были поставлены на учет, и было установлено, что 459486 человек должны быть депортированы. Завершение операции намечено на 8 дней.

Депортация началась утром 23 февраля. Не позволив населению покидать населенные пункты, они были взяты под контроль армии. В Народное собрание они были разоружены на месте и отправлены на место погрузки в вагоны поезда. В одиннадцать часов дня 94 тысячи 741 человек были доставлены в железнодорожные пункты. В ходе проведения операции 2016 чеченцев и ингушей арестовали под заголовком "антисоветский элемент". До 29 февраля в 180 железнодорожных вагонах погрузили 478479 человек. Войска НКВД отфильтровали горные леса, чтобы никого не оставить.

По данным Л. Берии, адресованным И. Сталину 7 марта 1944 года, к этому времени в ходе трех операций, связанных с депортацией в восточные районы, на новые земли было помещено 650 тыс. чеченцев и ингушей. К этой работе привлечено более 19 тыс. оперативных сотрудников спецслужб НКВД и около 100 тыс. офицеров и бойцов внутренних дел (государственный архив Российской Федерации, Фонд 5451, перечень 1, дело 25, стр. 172).

Балкары

Балкары было мало населения. Они населяли всего четыре административных района и насчитывали всего 40 тысяч 900 человек. Силы, освободившиеся от депортации чеченцев и

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 156 из 180 стр.	

ингушей, в марте 1944 года занялись депортацией балкарцев. С 9 по 11 марта 37 тыс. 103 балкарцев были насильственно погружены в эшелоны и отправлены в Казахстан и Кыргызстан со своими новыми местами обитания.

Обращаясь к итогам насильственного переселения народов Северного Кавказа, мы видим, что в феврале-марте 1944 года в Казахстан и Кыргызстан переселилось всего 602193 человека, в том числе чеченцев и ингушей – 496460 человек, карачаевцев – 68327, балкарцев – 37406 человек. Основная их часть была передислоцирована в Казахстан (государственный архив Российской Федерации, Фонд 5451, перечень 1, дело 25, стр. 175).

Крымские татары

Операция по депортации крымских татар, начавшаяся 18 мая 1944 года, завершилась 20 мая. 67 крымских татар, нагруженных силой в эшелон 183155, отправились в путь.

Уточняется, что заместители Берии Кобулов и Серов требовали для осуществления этой меры 5 тыс. сотрудников НКВД, 20 тыс. солдат частей Внутренних войск, пограничный полк НКВД. 2 тысячи грузовиков и 100 эшелонов, использованных для этих целей, разместили 6 тысяч татарской молодежи на закрытых, вредных для здоровья военных предприятиях в Гурьеве, Рыбинске и Куйбышеве.

О том, насколько тяжким было унижение людей, груженых в вагоны силой оружия, можно судить и по тому, что не разрешалось хоронить людей, умерших от болезней и голода. Сама история не знает жестокости, смешанной с погрузкой мертвецов и живых в вагоны.

Когда крымские татары были изгнаны из своей земли в 1944 году, было изъято имущество на сумму 2 миллиарда 446 миллионов рублей, уничтожено 640 начальных и 321 средних школ. Из 423 тыс. человек, запряженных в поезда, 192 тыс. погибли от болезней и голода. Численность крымских татар достигла своих прежних размеров лишь в 1964 году после Великой Отечественной войны.

Хотя крымские татары получили разрешение на иммиграцию в Крым из-за многолетних настойчивых требований, на самом деле это тоже был новый вид обмана. Земля под строительство дома не была предоставлена тем, кто строил дома самостоятельно, были снесены сараи.

Турки акысы

В Южной Грузии, исторической Родине, которая существовала веками, особенно в ее западной части – Месхетии, турки сосредоточились в 220 деревнях. Они жили как поодиночке, так и общаясь с гру-зинами, армянами. Турки акысы не были чужеземными турками, а были внешней ветвью анатолийских турок в силу различных историко-географических условий. А вообще, Акыса – это турецкая форма произношения Ахалцехе, крупнейшего из пяти районов Южной Грузии. Этот регион назван в честь этого района «акысь».

В 20-30-е годы прошлого века стали осуществляться меры по унижению, укреплению национального авторитета и человеческого достоинства против турок Акыса. Насильно их фамилии и имена и даже национальность были изменены. Таким образом, в 1937-1938 годах Акыса уничтожил очень мало интеллигенции турков.

Всего за два часа 14 ноября 1944 года они были насильственно сосланы в Казахстан и Среднюю Азию на историческую родину – Южную Грузию-Месхетию, Джахетию, Акысь. На момент депортации общая численность турок Акыса составляла 110 тыс. человек. За два месяца пути из-за холода, дискомфорта в животноводческих вагонах, голода, отсутствия медицинской помощи в Казахстане и Средней Азии погибло еще около 20 тыс. человек малочисленного населения (Государственный архив Российской Федерации, Фонд 5451, перечень 1, дело 25, стр. 201).

Курды

Попытка господства с целью искоренения национальной самобытности курдского народа началась с их насильственной депортации. Например, в 1937 году курды были принудительно

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 157 из 180 стр.	

эвакуированы из Азербайджана в Армению, а в 1944 году из Грузии в Казахстан и Среднюю Азию. В то время, как они были загружены в товаросопроводительные поезда, в белых снегах, синих льдах, в казахских степях, они не могли сказать, кто их нация. Те тяжелые и мучительные годы, когда казахи разлучали дома и восстанавливали их в недельско-жансарских кюях, доставленные в тупиковые аулы в пастушьих кюях, не покидали память сегодняшних курдов. Сейчас в Казахстане проживает около 40 тысяч курдских диаспор. Курдская диаспора-лишь одна из национальных меньшинств в республике. Тем не менее, он активно участвует на равных условиях в социально-политической, экономической и культурной жизни страны.

Узел

А теперь, имея политическую рубрику» спецпоселенцы", мы видим, что общее количество насильственно переселенных из Атамекена, по фактическим данным, составляет 3332589 человек во всем Советском Союзе. В 1948-1949 гг. при переучете было зафиксировано 2275900 смертей. (Государственный архив Российской Федерации, Фонд 5451, перечень 1, дело 25, стр. 215).

А теперь, что касается народов, навсегда оставшихся в Казахстане, превративших его в свою вторую родину, то они в первую очередь благодарны братскому, гостеприимному, доброжелательному отношению казахского народа, который в тяжелейших условиях отдал руки. За годы независимости наша страна уделяет особое внимание единству и дружбе между народами, равноправию и постоянному вниманию Первого Президента Н.А.Назарбаева. Об этом свидетельствует создание и стабильное функционирование в нашей республике первой среди стран СНГ Ассамблеи народа Казахстана.

4. Закрепление нового материала: (задаваемые вопросы и задания)

Основные вопросы темы

1. Общественно-политическая система, сельскохозяйственное состояние, экономика, экология, материальное положение населения, предкризисное общество.

2. Усиление способа управления правительством административно-приказным методом.

IX съезд КП(б), состоявшийся 14-15 января 1959 года, был посвящен обсуждению проекта семилетнего плана развития народного хозяйства СССР на 1959-1965 годы. 19 января 1960 года состоялся пленум ЦК Компартии Казахстана. Кунаев Д. А. избран первым секретарем ЦК КП(б). 10-12 марта 1960 года состоялся X съезд КПК. На Съезде были определены мероприятия по досрочному исполнению семилетнего плана. Первым секретарем ЦК Компартии Казахстана вновь избран Д. А. Кунаев. В преддверии XXII съезда КПСС, который проходил с 17 по 31 октября 1961 года, в Казахстане был открыт XI съезд партии (27-29 сентября), который взял на себя задачу принять новую Программу КПСС-программу установления коммунистического общества. Согласно уставу партии, после этого съезда каждые пять лет проходил съезд.

Два года спустя, то есть в ноябре 1964 года, Пленум ЦК КПСС утвердил правила реорганизации партии по территориально-производственным признакам. В частности, данная мера была проведена в связи со сменой руководства партии. В октябре 1964 года Н.С.Хрущев ушел из руководства, и его сменил сначала первый секретарь, а с 1966 года Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран Л. И. Брежнев. На этом месте он просидел до 1982 года.

Хозяйственная реформа середины 60-х годов. При Л. И. Брежневем наблюдалась попытка проведения реформы в стране. В сфере экономики в середине 60-х годов народное хозяйство начало переходить на новую систему экономического эффекта и планирования. Теперь основной показатель работы на производствах измерялся не общим количеством произведенной продукции, а тем, в какой степени она была реализована. Был упразднен совет народного хозяйства, восстановлены центральные производственные Министерства. Предусматривается Генеральная убыль производственных предприятий, сокращается количество обязательных

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 158 из 180 стр.	

экономических показателей. Зато цены на произведенную продукцию определял Государственный комитет по ценам. А создание государственного оборудования оказало противоположное влияние на головную убыль производственных предприятий, о чем мы говорили выше. В советской экономической науке, в принципе, понятие «социалистический тип частной собственности» не воспринималось всерьез. Право собственности на народную частную собственность находилось в руках государства под руководством Коммунистической партии. Поэтому реформы 60-х годов XX века остались без конца. А республика была ограничена в рамках решений, установленных центральными органами партии.

7 октября 1977 года Верховный Совет СССР утвердил новую Конституцию, которая пришла на смену Конституции 1936 года. В Конституции сделан вывод о том, что страна вступила в стадию «развития социализма». Этот новый термин был введен в начале 80-х годов в условиях дискриминации идеи «перехода к коммунизму».

В Конституции закреплена руководящая и направляющая роль КПСС (ст. 6), возросла роль общественных организаций в сфере культуры и спорта.

Под руководством Д. А. Кунаева казахи стали все больше привлекаться к руководящим должностям как партии, так и власти. В те времена численное превосходство русских над местными кадрами, как и прежде, не уменьшалось. Особенно это усилилось после 1971 года, когда Д. А. Кунаев был избран действительным членом Политбюро партии.

Сегодня, анализируя деятельность партийных работников республики при советской власти, можно сделать следующие выводы. Несмотря на давление центра, руководство республики стремилось развивать Казахстан в любых условиях. В 1960-1970-е годы в Казахстане интенсивно шло строительство сооружений и объектов не только промышленного характера, но и культурно-бытовой сферы. Это спортивный комплекс Медеу, малые жилые районы в городах Казахстана, дворцы культуры, крупные универмаги и многое другое. Созданная в этот период экономическая, научно-техническая и культурная структура послужила основой для последующего захвата власти независимым Казахстаном.

Развитие социалистической экономики в 70-80-е годы XX века. В 1970-1980-е годы наблюдалось замедление темпов роста в промышленности и сельском хозяйстве. А внешне в 70-е годы развитие промышленности казалось очень интенсивным. Казахстан стал основной базой цветной металлургии, в стране сформировался теплоэнергетический комплекс, увеличилась химическая отрасль, выросла черная металлургия. Значительно продвинулся горно-обогатительный сектор, производство высокотехнологичной продукции, наоборот, было бы отрицательным.

В этих условиях сокращение объемов сельскохозяйственной продукции является единственным выходом. Для повышения эффективности сельского хозяйства руководство провело множество реформ. Подавляющее большинство пленумов Коммунистической партии 70-х годов было посвящено рассмотрению вопросов развития сельского хозяйства. Партия ежегодно увеличивала объемы капиталовложений, пересматривала уровень закупок сельхозпродукции, предлагала широкое применение удобрений и ядохимикатов, запускала программы орошения и т.д. Однако данные меры не смогли устранить негативную картину развития отраслей сельского хозяйства. Ведь коллективное (по сути, государственное) хозяйство в стране ориентировано не на обеспечение развития производства, а на приобретение готовой продукции.

Ядерные испытательные площадки

В послевоенные годы Казахстан приобретает все большее значение в военно-стратегической конкуренции между США и СССР. 21 августа 1947 года государство СССР специальным постановлением приняло решение об открытии испытательного полигона атомных исследований. Выбор пал на казахские степи, в том числе вблизи города Семей. Осенью того же

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 159 из 180 стр.

года началось строительство испытательной площадки. В августе 1949 года начались ядерные испытания.

Азгирский атомный испытательный полигон располагался на территории некогда существовавшего совхоза «Балкудук», в котором проживало около трех тысяч человек, относящихся к Курмангазинскому району Атырауской области. Взрывы проводились в центре населенных пунктов, не переселяя жителей в другое место. На испытательном участке 17 раз произошел подземный взрыв. Первый взрыв произошел на глубине 160 метров в 1,5 км от села Азгир с населением около 500 человек. После взрыва в течение 20 суток с этой площади поднимались в воздух ядовитые вещества, составлявшие 5,4 млн Люци. В последующих взрывах также зафиксирован выброс радиоактивных веществ из подземных ям на срок от двух суток до 11 месяцев.

Взрыв на полигоне Азгир атом был остановлен в 1979 году, однако экологическая обстановка на нем не нормализовалась. На некоторых взрывных площадях в испытании указывалось, что в почве цезий превышал норму в 220 раз, в плутонии-в 240 раз.

Космодром Байконур

Космодром Байконур является одним из 19 причалов на планете. Он расположен на обширной территории Кызылординской и бывшей Жезказганской областей, вблизи железнодорожной станции Торетам. История его строительства связана с обострением послевоенной международной обстановки.

4. Вопросы закрепления нового материала:

1. Общественно-политическая система, сельскохозяйственное состояние, экономика, экология, материальное положение населения, предкризисное общество.
2. Целиноградское событие 1979 года.
3. Усиление способа управления правительством административно-приказным методом.

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

6. Задание на дом:

Тема: общественно-политическая жизнь в республике в 1950-е годы. Казахстан в годы застоя.

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVIII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 160 из 180 стр.

8.Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С

9.Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.

10. Абдурахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы.- Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1.Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с

2.Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.

3.Джағфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джағфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы

4.Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.

5.Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.

6.Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.

7.Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.

8.Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с

9.Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с

10.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С

11.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.

12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

1.Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/

2.Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/

3.Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/

4.История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>

История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>

5.Қазақ елі тарихы.Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>

6,Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 161 из 180 стр.	

7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
8. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>
12. Аяған, Бүркітбай Фелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ф. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем. І тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>
13. Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>
14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 21

Тема урока: Казахстан в период кардинальных перемен.

II. Количество часов - 90 мин

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образование: дать представление о мире и политическом характере, о движении «Невада-Семей», шествии по площади им.Брежнева, о накопившихся беспорядках, в период переломных моментов.

Дать развернутое представление об изменениях в политической системе независимого Казахстана, принятии декларации «о независимости РК», распаде СССР, форме правления и ветвях власти в РК.

- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;

- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. Материально-техническое оснащение:

а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.

б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.

б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

1. Организационный этап: 5 мин.

2. Мозговой штурм: 5 мин.

3. Опрос домашнего задания: 30 мин.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 162 из 180 стр.	

4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.
 5. Введение в новое занятие: 5 мин.
 6. Объяснение нового урока: 30 мин.
 7. Подведение итогов урока: 5 мин.
 8. Задание на дом: 5 мин.

- а) Проверка посещаемости занятий обучающимися
 б) Проверка готовности обучающихся к занятиям
 в) Цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: Общественно-политическая жизнь в республике в 1950-е годы. Казахстан в годы застоя.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.
- 1.2. Вступительное слово учителя.
- 1.3. Работа с учебником.
- 1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы

Декабрьское событие 1986 года в Алматы и его причины, последствия, историческое значение. После смерти К. У. Черненко в марте 1985 года на должность генерального секретаря Центрального комитета КПСС был избран М. С. Горбачев. На апрельском пленуме ЦК КПСС была предпринята попытка по-новому взглянуть на вопросы социально-экономической жизни. На пленуме был провозглашен курс на ускоренное социально-экономическое развитие. Этот прорыв было предпринято политическим руководством путем недопущения замедления экономических темпов развития и мобилизации основных сил в этом направлении.

Обсуждение проблем структурных преобразований экономики на основе научно-технического прогресса на крупном заседании ЦК КПСС стало первым шагом нового руководства. На XXVII съезде КПСС, состоявшемся в феврале 1986 года, это направление получило поддержку и развитие.

Окончательные изменения в производительных силах и производственных отношениях рассматривались как средство совершенствования социализма, условие раскрытия огромных преимуществ и возможностей социалистического строительства. Апрельский (1985 г.) Пленум, последующие пленумы, XXVII съезд КПСС не смогли и не смогли бы спасти СССР от надвигающегося глубокого кризиса.

Направление ускорения проводилось без глубоко осмысленных научных концепций, четких и четких ориентиров. Некая закономерность заключается в том, что главными виновниками провала ускоренного направления являются коммунисты-лидеры. Например, в Москве В. В. Гришин, в Ленинграде Г. В. Романов, в национальных республиках Д. Кунаев и Г. Алиев.

Острые торможения в обновлении лежало в сохранении командно-административной системы, неэффективности ее политических институтов, неэффективности ее экономических структур, когда хороший труд населению, человеку был в основном неэффективен. От необходимости развития общества отстала и наука. Результат сложных противоречий между первоначально провозглашенными целями и реальной жизнью привел к декабрьским событиям 1986 года в Алма-Ате.

Декабрьское событие (1986 г.)

К декабрьским событиям 1986 года привели такие причины, которые накапливались годами. Противоречия между властными действиями и демократическими принципами центра,

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 163 из 180 стр.

шовинистическая политика и т.д. сложившиеся обстоятельства стали основными се-бепами протеста.

Возмещает ли протест. 16 декабря 1986 года состоялся V пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Казахстана. На пленуме был освобожден от должности Д. Кунаева, который долгое время руководил Казахстаном, и назначен Г. В. Колбин, первый секретарь комитета партии Ульяновской области, незнакомый народу Республики. Этот пленум, посвященный смене руководства страны, длился всего 18 минут. Это была политическая ошибка и полное игнорирование интересов народа.

Ход события. 17 декабря 1986 года в г. Алматы началось молодежное волнение как сопротивление смене руководства республики. Такие недовольства прошли и в других городах. Главной движущей силой протеста были студенты, молодежь. Молодежное волнение началось на улицах Алматы в мирной обстановке. Парад молодежи был далек от описания правонарушения, национализма. И только ленинская политика нации не поддавалась развороту, держала доски, на которых было написано, что каждой нации нужно ставить своего лидера. Руководители республики, привыкшие к Бю-рократическому строю, настаивали на быстром их распространении, желая прислушаться к мнению молодежи. С целью расформирования парада руководители республики окружили алматинский горнизон, брежневскую площадь, где собрались молодые люди из других военных сил. С целью прекращения демонстрации были завезены части Внутренних войск некоторых регионов СССР.

Столь крупные силы остановили демонстрацию с помощью саперной лопаты, дрессированных собак, водоразбрасывающих машин, убойного оружия и др. Стражи общественного порядка пошли на грубую жестокость и допустили гибель большого количества людей. Руководители республики смотрели на эту ситуацию с закрытыми глазами. Дело по расследованию участников шествия велось очень жестко, незаконно. Количество вывезенных в камеры следствия, за пределы города, составило 8,5 тыс. человек. Многие молодые люди были отчислены из учебных заведений, из комсомола. Из учебного заведения был отчислен 271 студент, из комсомола-787 человек.

Среди участников декабрьских событий были такие молодые люди, как Кайрат Рыскулбеков, болол Сыпатаев, Ляззат Асанова, Сабира Мухаметжанова. Через некоторое время из 99 обвиняемых на тот момент были оправданы 46 человек. В 1987 году Центральный Комитет КПСС оценил декабрьские события 1986 года в Алма-Ате как «проявление казахского национализма».

Декабрьские события ускорили распад СССР. Впоследствии партия признала ошибки, допущенные в декабрьском событии. ЦК КПСС постановил, что ошибочно обвинять декабрьский марш молодежи в казахском национализме. На I Съезде народных депутатов СССР поэт, общественный деятель М. Шаханов впервые выступил на трибуне, громко критикуя действия декабрьского центра. Это был первый шаг в раскрытии декабрьских реалий.

4. Вопросы закрепления нового материала:

1. Декабрьское событие 1986 года в Алма-Ате и его причины, последствия, историческое значение.

4) Основные вопросы темы

Ситуация в Темиртау 1958г.

2. Целиноградское событие 1979 года.

Социальные проблемы советского общества.

Волнения в Темиртау. В первые годы после смерти Сталина во внутренней политике правительства наметилась тенденция к обращению к потребностям людей. Это было ясно видно из выступления Г. М. Маленкова с трибуны Мавзолея на четвертый день после смерти Сталина, который объявил, что достижение постоянного улучшения материального благополучия

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 164 из 180 стр.	

рабочих, колхозников и интеллигенции-закон для партии и правительства. Реализация этой задачи, которая была подтверждена и получила дальнейшее развитие на августовском заседании Верховного Совета СССР 1953 года и сентябрьском (1953) Пленуме ЦК КПСС, была направлена на максимальный учет экономических интересов трудящихся, применение приемлемых экономических, методов хозяйствования. Но новые многообещающие политические решения не были реализованы. Иначе и быть не могло в условиях действия административной системы. Направление развития экономики экстенсивного характера привело к использованию республики в качестве сырьевого сырья. Возводя новые промышленные гиганты на территории республики, центральные ведомства, союзные министерства не обращали внимания на развитие его социальной базы и сохранение экологического равновесия. Такое пренебрежительное отношение к социальным проблемам наложило свой отпечаток. Буря большого протеста произошла летом 1959 года. Строящийся металлургический комбинат в Темиртау был объявлен ударным комсомольским строительством, и до конца 1958 года область посетили 132 тыс. человек. В следующем году к нему присоединились еще 70 тысяч человек. Строились дома для новоприбывших, но из-за их нехватки рабочих приходилось помещать в палатки. Трудности адаптации к погодным условиям, нехватка питьевой воды, плохо организованное питание вызвали недовольство людей. Простой без работы также часто повторялись. Нужен был какой-то предлог для социального взрыва. Предлогом для начала беспорядков в Темиртау стало нападение группы молодежи 1 августа на объекты общественного питания. Первые противоправные действия постепенно переросли в беспорядки. К сожалению, недовольством работников воспользовались преступные элементы. Грабили полные магазины, рынок, универмаг, столовые, окружали городское отделение милиции. Беспорядки продолжались почти три дня. Чтобы избежать крайностей, войска были завезены, а оружие использовалось. Среди участников беспорядков были убитые, раненые среди военнослужащих и ополченцев. Виновных в беспорядках осудили. Однако события, произошедшие в Новочеркасске, Темиртау и других местах, не заставили пересмотреть взгляды руководства республики и страны на дальнейшее развитие общества. **Целиноградский протест**-протест против командно-административной системы, произошедший 16-19 июня 1979 года в г. Целиноград (ныне Астана).

После упразднения немецкой автономии в Поволжье тысячи ее граждан были переселены на казахстанскую землю (г. Депортация). Несмотря на то, что после 20-го съезда КПСС многие автономные республики, упраздненные в годы 2-й мировой войны, были восстановлены, решение о немцах, эвакуированных из Поволжья, осталось без пересмотра. В связи с этим среди ссыльных немцев все чаще стал подниматься вопрос перехода на историческую родину — ФРГ. Чтобы остановить этот процесс, советская власть ограничила возвращение немцев на историческую родину, и было решено создать немецкую автономную область в Казахстане. Это решение было принято весной 1979 года на заседании Политбюро ЦК КПСС без согласования с правительством республики и Верховным Советом. Несмотря на несоответствие этого решения Конституции, правительство Казахской ССР и ЦК Коммунистической партии Казахстана не оказали существенного сопротивления. В эту автономную область были переданы некоторые районы Акмолинской, Павлодарской, Карагандинской и Кокшетауской областей, центром которой был определен город Ерейментау.

Сведения о создании автономной области быстро распространились по Республике, вызвав легальное сопротивление казахского народа. Утром 16 июня на центральной площади города собрались в основном студенты вузов и техникумов областного центра. Молодежь на казахском и русском языках "Казахстан неделим!", "Нет никакой немецкой автономии!" и другие таблички с лозунгами. Митинг принял обращение, осуждающее решение Кремля о создании немецкой автономии. Попытки руководителей областей быстро разогнать митинг не увенчались успехом. Участники митинга выстроились в шеренгу и прошли по улицам города. Партийное руководство

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 165 из 180 стр.

области и города, действуя в соответствии с традициями тоталитарной системы, приводит к низкому уровню идеологической работы марш и гнев народа против бездумного решения Политбюро. В студенческие общезнания была направлена группа пропагандистов “для проведения разъяснительной работы”. Заявив, что решения о создании автономии не было, руководство области фактически отказалось от проекта Политбюро ЦК КПСС по созданию автономной области.

Следующий парад состоялся 19 июня. Его начали ветераны войны и труда из районов. В нем приняли участие около 2-4 тысяч человек. Участники шествия обратились к главам областей с призывом против создания автономии. После Целинограда небольшие митинги и шествия прошли в Атбасаре, Ерейментау, Кокшетау.

После этих показаний была ограничена карательная кампания, и даже по административным делам не проходил судебный процесс. Однако руководство республики и Комитет государственной безопасности сделали все возможное, чтобы информация об этих маршах не распространялась. В прессе, на партийных активах и пленумах об этих событиях ничего не говорилось. Тем не менее, слухи о Целиноградском протесте распространились по всему народу, и это оказало большое влияние на пробуждение национального самосознания казахов.[1]

Вопросы закрепления нового материала:

1. Ситуация в Темиртау 1958 годах.
2. Целиноградское событие 1979 года.

Основные вопросы темы

1. Принятие Декларации "о независимости РК".
2. Распад СССР.
3. Образование СНГ.
4. Провозглашение независимости РК.

Верховный Совет Казахской ССР 25 октября 1990 года принял Декларацию о государственном суверенитете Республики.

В декабре 1990 года стороны из России, Украины, Белоруссии, Казахстана подписали соглашение о заключении между собой четырехстороннего договора. По этому соглашению они раскрыли наличие своих претензий к Союзному договору. Вместо прежней Федерации республики теперь претендовали на объединение в Союз в форме конфедерации. По нему считалось правильным решать все остальные вопросы на местах, оставляя за собой решение вопросов внешней политики, межмуниципальных вопросов, внешней торговли, Государственного банка и финансов, обороны в стране.

На основании этих требований лидеры союзных республик отказались от переговорных требований, которые они вели до подписания нового Союзного договора 19 августа 1991 года в связи с наличием государственного переворота, в котором участвовали Янаев, Павлов, Крючков, Пуго, Язов и др., и отсутствием каких-либо компромиссов со стороны центра.

От имени Казахстана Н. А. Назарбаев на внеочередной сессии Верховного Совета СССР открыто заявил, что обновленный Союз уже не может существовать в форме Федерации, а должен существовать только на основе конфедеративного договора, что означает, что это может быть только союз равноправных республик. Это предложение республик начало практиковаться после события 19 августа 1991 года, когда вместо прежнего единого союза сформировалось Содружество Независимых Государств. Многие политические, социально-экономические вопросы они решали сами. По Содружеству Независимых Государств осталась лишь задача совместного решения важнейших международных вопросов-военных, внешних и др. После августовского события Коммунистическая партия Советского Союза, ее составная часть Компартия Казахстана (сентябрь 1991 г.) та-рихи покинула арену.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 166 из 180 стр.	

Полномочия переданы по Закону Республики «О совершенствовании структуры государственной власти и управления в Казахской ССР и внесении изменений и дополнений в Конституцию Казахской ССР», принятому парламентом республики 20 ноября 1991 года. На основании закона были внесены изменения в органы государственного управления Республики. Реорганизованы Про-куратура, органы госбезопасности, внутренних дел, юстиции, суда. Государственный комитет обороны Казахстана вновь организовал и приступил к работе.

1 декабря 1991г.впервые в истории Казахстана в республике состоялись выборы президента с общечеловеческим участием. По итогам голосования Н. на-зарбаев был избран президентом. 10 декабря того же года Указом Президента Казахская Советская Социалистическая Республика была переименована в Республику Казахстан.

16 декабря 1991 года на седьмой сессии Верховного Совета Республики Казахстан депутаты парламента приняли закон «О государственной независимости Республики Казахстан».

Государственным языком республики определен казахский язык, а языком межнационального общения-русский. Таким образом, 16 декабря 1991 года республика была признана во всем мире как День независимости.

3 марта 1992 года Казахстан вступил в Организацию Объединенных Наций.

Десятки стран мира признали Республику Казахстан, которая обрела свою независимость. Одной из первых нашу страну признали Турция, а также США, Германия, Франция, Великобритания и другие крупные государства.

Общественно-политические движения (1985-1992 гг.)

К концу 80-х годов в связи с активизацией демократического процесса в Казахской ССР стали создаваться общественные организации.

В 1989 году было создано первое в Казахстане экологическое движение «Невада-Семей». Цель движения-закрытие Семипалатинского и других полигонов на территории республики, оказание помощи населению, пострадавшему от полигона. Председатель движения-О. Сулейменов. По инициативе поэта, общественного деятеля М. Шаханова был создан Комитет по проблемам Балхаша и Арала. Основной целью комиета было привлечение внимания властей к экологической катастрофе вокруг острова.

В 1990 году было создано гражданское движение» Азат". Главной целью было приобретение государственного суверенитета Казахстана.

В 1991 году была создана партия гражданского движения» Азат".

Молодежь создала свою политическую партию "Алаш".

В 1991 году была создана социал-демократическая партия Казахстана.

В 1990 году было создано Межнациональное движение «Единство". В движение вошли представители научно-технической интеллигенции.

В это время была создана партия «Желтоксан». В состав этой партии вошли те, кто участвовал в событии "ветер-квартал" 1986 года.

В 1989 году было создано общество "Әділет". Основной целью общества было раскрытие реальности голода, сталинских репрессий во время коллективизации. Кроме того, в Казахстане созданы такие общественно-политические движения, как «Аза-мат», «Ақиқат», «Қазақ тілі», «Лига женщин мусульман». В 1990 году в Казахстане насчитывалось более 100 общественно-политических движений. Только в Алматы действовало около 40 политических движений. В это время многие общественно-политические движения в Казахстане были слабы и находились в стадии становления. Общественные движения, такие как» Невада-Се-мей«,» казахский язык", были достаточно сильными, имели большое количество членов и значительные финансовые ресурсы.

В 1990 году в составе Коммунистической партии Казахстана насчитывалось около 800 000 членов. С этого момента недоверие населения к компартии усилилось. Эта ситуация существенно

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 167 из 180 стр.

повлияла на падение авторитета ком-партии. В 1990 году 42% членов компартии добровольно покинули ряды партии. В этом году число членов партии сократилось на 49 000 человек.

К началу 90 - х годов в Казахстане появилась казацкая организация, ранее действовавшая в качестве подчиненного царского правительства. 15 сентября 1991 года в г. Уральске казаки приняли решение о праздновании 400-летия служения царскому правительству. Это свидетельство того, что казахский народ не считался с национальными интересами. Движения» Азат«», ветер-квартал«», Парасат " открыто выступили против этого действия. Эта деятельность, переросшая в массовый конфликт, была пресечена вмешательством вышеназванных движений и правоохранительных органов.

Этапы приобретения суверенитета

В 1989-1990 годах Декларация о суверенитете была принята и другими республиками СССР. Таким образом, союз республик, существовавший 74 года, распался.

В декабре 1991 года Н. А. Назарбаев издал указ «О реабилитации граждан, привлеченных к ответственности за участие в событиях 17-18 декабря 1986 года» в Казахстане, по которому реабилитированы лица, привлеченные к уголовной, административной и дисциплинарной ответственности.

8 декабря 1991 года руководители республик Беларусь, РСФСР и Украина встретились в г. Минске (Беловежская встреча) и приняли заявление.

12 декабря 1991 года в городе Ашхабад состоялась встреча глав республик Средней Азии и Казахстана.

21 декабря 1991 года в Алматы состоялась встреча представителей 11 республик. Они подписали договор о создании Содружества Независимых Государств в равноправном положении.

1 декабря 1991 года впервые в истории Казахстана в республике с общемировым участием состоялись президентские выборы. По итогам голосования н. Назарбаев был избран президентом.

10 декабря 1991 года Указом Главы государства название Казахской Советской Социалистической Республики было изменено на Республику Казахстан.

В январе 1992 года в целях обеспечения государственной независимости Республики была создана ее армия внутренних дел.

3 марта 1992 года Казахстан вступил в Организацию Объединенных Наций.

25 мая 1992 года был подписан договор о дружбе, сотрудничестве и помощи озра.

4 июня 1992 года-особый день в истории Республики Казахстан. Этот день навсегда останется в памяти как День рождения государственных символов страны – флага, герба, гимна.

В середине декабря 1992 года в Алматы состоялся Форум народов Казахстана по укреплению общества и дружбы народов.

В 1993 году президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев заявил, что с учетом приверженности внешнеполитической мирной политике, подписав Лиссабонский протокол, Казахстан станет зоной свободной от ядерного оружия.

28 января 1993 года Высший совет Республики принял Конституцию независимого Казахстана, которая является основой построения правового государства, гарантом его государственности, обеспечения независимости, продвижения по пути экономического, культурного и научно-технического прогресса.

Конец 1993 года ознаменовался массовым самораспространением советов в Казахстане. О самороспуске впервые заявили алатауские районные советы в Алматы. В конце ноября около 100, в том числе Алматинский городской и областной советы, заявили о своем роспуске. 8 декабря в городе Алматы начал работу II этап XI сессии Верховного Совета Республики.

7 марта 1994 года в соответствии с новым кодексом по выборам в Республике Казахстан состоялись выборы в Верховный Совет. Особенность этих выборов в том, что мажоритарная

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 168 из 180 стр.

система относительного большинства использовалась в сочетании с практикой выдвижения президентом кандидатов в депутаты. Конституционный суд Республики Казахстан в апреле 1995 года принял постановление «о нелегитимности (незаконности) Верховного Совета Республики Казахстан, избранного 7 марта 1994 года». По этому постановлению Верховный Совет XIII созыва, деятельность которого основана на Конституции 1993 года, прекратил свои полномочия. 6 июля 1994 года-на очередном общем заседании Верховного Совета Республики Казахстан было одобрено предложение президента о переносе столицы в Акмолу.

На референдуме 30 августа 1995 года была принята новая Конституция страны. 90% присутствующих проголосовали за новый Родительский закон нашего государства.

1997 год-вышла в свет книга Н. А. Назарбаева "тог веков". Указом Президента Республики объявлен Годом общенационального согласия и памяти жертв политических репрессий. Казахстан принят в члены более 60 международных организаций.

Отмечается, что 1998 год – год народного единства и национальной истории. Год истории в целом ознаменовался проведением 23 крупных научных форумов.

1999 год объявлен Годом единства и преемственности поколений. В связи с этим была поставлена задача сохранить и обобщить огромное культурно-историческое наследие прошлых веков и сделать его достоянием нового века.

10 января 1999 года – Н. А. Назарбаев вновь избран Президентом Казахстана.

2000 год объявлен Годом поддержки культуры. В этом году проведена значительная работа, направленная на развитие учреждений культуры, укрепление их материальной базы. Кульминацией года поддержки культуры стало празднование 1500-летнего юбилея города Туркестана.

2002 год в целях сохранения здоровья населения и повышения его уровня Указом Президента объявлен Годом здоровья. В рамках Года здоровья отремонтированы здания многих медицинских учреждений в селе. Обследовано 4,2 миллиона сельчан, на учет поставлено около 36 процентов больных. Охват вакцинацией против болезней достиг 97%. В рамках Года здоровья проведено медицинское обследование одного миллиона 690 тысяч учащихся в возрасте от 12 до 18 лет. Особенностью 2002 года стало создание частного Министерства здравоохранения, Комитета санитарно-эпидемиологического надзора и фармации.

23 октября в городе Туркестан состоялся второй Всемирный курултай казахов.

В декабре 2004 года состоялись парламентские выборы в Республике Казахстан.

4 декабря 2005 года состоялись очередные выборы Президента РК. По итогам выборов Н. А. Назарбаев, набравший наибольшее количество голосов, переизбран президентом Республики Казахстан сроком на семь лет.

5. Вопросы закрепления нового материала:

1. Принятие Декларации "о независимости РК".
2. Распад СССР.
3. Образование СНГ.
4. Провозглашение независимости РК.

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

6. Задание на дом:

Тема: Казахстан в период кардинальных перемен.

Рекомендуемая литература по плану:

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 169 из 180 стр.	

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVІІ ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. – Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 170 из 180 стр.	

1. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/
2. Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
3. Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/
4. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
5. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>
6. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>
7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
8. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>
12. Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-ті, Мем. І тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>
13. Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>
14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 22

Тема урока: Международное положение и внешняя политика Республики Казахстан.

II. Количество часов -

90 мин

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

- Образование: формирование сведений о внешней политике и международном положении Республики Казахстан. Дать представление о Казахстане и ведущих государствах мира, многовекторной внешней политике, о том, что Казахстан является членом авторитетных организаций.

- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 171 из 180 стр.

- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. материально-техническое оснащение:

- а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.
- б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

- 1. Организационный этап:** 5 мин.
- 2. Мозговой штурм:** 5 мин.
- 3. Опрос домашнего задания:** 30 мин.
- 4. Подведение итогов домашнего задания:** 5 мин.
- 5. Введение в новое занятие:** 5 мин.
- 6. Объяснение нового урока:** 30 мин.
- 7. Подведение итогов урока:** 5 мин.
- 8. Задание на дом:** 5 мин.

а) Проверка посещаемости занятий обучающимися

б) Проверка готовности обучающихся к занятиям

б) Цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: Казахстан в период кардинальных перемен.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

- 1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.
- 1.2. Вступительное слово учителя.
- 1.3. Работа с учебником.
- 1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

Геополитическое положение Казахстана

Необходимо было сформировать собственную внешнеполитическую позицию к независимой Республике Казахстан. Основной задачей внешней политики является сохранение безопасности страны, вхождение в региональные, субрегиональные структуры в политических и экономических отношениях, рассмотрение и закрепление внешних благоприятных условий для развития страны в качестве независимого государства.

»Геополитическое положение, экономические и военно-политические интересы, расположенные на стыке Азии и Европы, а также достигнутая мощь сделали Казахстан крупным региональным государством, заинтересованным в создании зоны добрососедства в современных международных отношениях, основанных на принципах уважения безопасности, суверенитета, территориальной целостности со своими окружающими странами".

Мир сегодня сложен и многогранен. Идеологическое противостояние в прошлом (социалистическая система — капиталистическая система) теперь перешло к экономическому и политическому авторитету отдельных государств.

13 декабря 1993 года, в соответствии с постановлением Правительства, в числе безъядерных государств Казахстан присоединился к «соглашению о нераспространении ядерного оружия». На территории республики на протяжении многих лет находится ядерное оружие. Но держать его под контролем Казахстан не смог. Единственное решение - отказаться от ядерного оружия. В 1994 году на совещании трех государств — по безопасности и дружественным отношениям в Европе в Будапеште-Великобритания, США и Россия дали свои гарантии безопасности

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 172 из 180 стр.	

Казахстана. В 1995 году к ним присоединились Китай и Франция. Таким образом, безопасность, автономия, единство границ и безопасность Казахстана были гарантированы главными ядерными державами.

За перенос ядерного оружия со своей земли республика получила 84 млн долларов. 26 мая 1995 года последние части ядерного оружия были вывезены с территории республики. 30 мая 1995 года на Семипалатинском испытательном полигоне был совершен ядерный заряд.

В 90-е годы в мире произошел ряд важнейших геополитических и экономических изменений. Распад СССР, дальнейшая Россия, консолидация Европы и пореформенного Китая, появление ряда государств Азиатского региона, формирование новой международной экономической системы и т.д. С этой точки зрения Казахстан в своей внешней политике опирается на следующие региональные политические союзы:

* СВМДА — совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии-состоялась в октябре 1992 года • На Генеральной Ассамблее ООН н. Назарбаев выступил в поддержку этой организации.

* Евразийский союз в марте 1994 года во время визита в Москву н. Назарбаев поставил вопрос о создании этого союза •

* С 1992 года Казахстан является членом организации экономических взаимоотношений Иран, Пакистан, Турция, Азербайджан, Казахстан, Афган, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан •

Геостратегический приоритет Казахстана обусловлен тремя политическими центрами социально-экономических и мировых отношений. Это Северная Америка, Европа в направлении слияния и Тихоокеанский регион. Молодому государству, проживающему в Центральной Азии, гораздо выгоднее выйти на мировое экономическое пространство.

Геополитическое положение Казахстана, необходимость поиска путей выхода казахстанской продукции на мировой рынок послужили дополнительной основой для установления всесторонних международных связей.

Казахстан и международные организации

Многие процессы экономической и политической глобализации во всем мире выдвигают главные принципы международного права. Казахстан во внешних отношениях с отдельными государствами предусматривает соблюдение общепризнанных норм международного права.

Поэтому для молодого государства особенно важным является членство в таких крупных международных организациях, как ООН, ОБСЕ (ОБСЕ) — (Организация безопасности и сотрудничества в Европе, международные европейские банки развития и реконструкции, Международный валютный фонд, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО и др.).

На 46-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (ГА ООН) от 2 марта 1992 года подписано постановление о членстве Республики Казахстан в ООН. Придавая особое значение обеспечению международной безопасности, Казахстан активно поддерживал миротворческую деятельность ООН. В 1996 году Казахстан стал 51-м государством, присоединившимся к системе резервных соглашений ООН, которые могут участвовать в миротворческих мероприятиях.

16 ноября 1998 года 53-я сессия ГА ООН приняла резолюцию под названием «координация работы по международному сотрудничеству и оздоровлению населения в целях экологии и экономического развития Семипалатинского региона в Казахстане». Казахстан стал активным членом других международных организаций. В 1998 году республика вошла в состав комиссии при Экономическом и Социальном Совете ООН (ЭСС). Широко развивается сотрудничество Казахстана с фондом помощи детям ООН (БКС). В республике проведена работа по программам «здоровье ребенка и матери», «базовое образование», «водоснабжение и санитария» и другим. В 1997 году Казахстан стал членом Исполнительного совета Фонда помощи детям ООН.

В мае 1996 года во время визита делегации ЮНЕСКО (организации ООН, занимающейся вопросами образования, науки и культуры) в Алматы были достигнуты договоренности по

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 173 из 180 стр.

реализации глобальных программ ЮНЕСКО («Человек и биосфера», «Международная гидрология»). В ноябре 1997 года на Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже Казахстан был принят в члены Исполнительного совета ЮНЕСКО. В 1994-1995 гг. установились постоянные контакты сотрудничества со следующими структурами ОБСЕ: институт по малочисленным национальностям, Бюро демократических институтов и прав человека. С января 1999 года в Алматы постоянно действует Центр ОБСЕ.

Внешняя политика Казахстана

Внешняя политика Казахстана при осуществлении межнациональных связей должна исходить из принципа многоаспектности в зависимости от сложившейся в мире ситуации. В условиях глобального характера политических и экономических процессов в мире гарантии безопасности отдельных стран обеспечиваются только коллективными усилиями. Республика Казахстан стремится к построению добрососедских отношений, основанных на доверии, со всеми сопредельными ей странами. Для достижения этой цели Казахстан призван создать систему безопасности и в обязательном порядке участвует в деле разоружения на всех уровнях международного сотрудничества. Имеет несколько уровней:

- * Интеграционная политика Казахстана в области международной безопасности и разоружения в СНГ;
- * Предложение Казахстана о создании Организации по поддержанию мира и стабильности в Азии;
- * Казахстан участвует в международных организациях ООН, ОБСЕ и др., осуществляет политику разоружения и поддержания мира •

Для достижения гарантии безопасности Казахстан предусмотрел ряд внешнеполитических действий. В 1992 году в Ташкенте собрались руководители Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Азербайджана, Грузии и Узбекистана, которые подписали соглашение о коллективной безопасности. Создан Совет коллективной безопасности, в который вошли главы государств и главнокомандующие Объединенными вооруженными силами СНГ. 14 сентября 1999 года в Алматы состоялась встреча членов СВМДА — министров иностранных дел 15 государств.

В 1995 году главы трех республик — Казахстана, Узбекистана и Кыргызстана внесли предложение генеральному секретарю ООН о создании объединенного центральноазиатского батальона по сохранению мира (ОртАзБат) при ООН. В 1997 году были проведены первые учения ОртАзбата. В 1996 году пять государств-Казахстан, Китай, Кыргызстан, Россия и Таджикистан подписали соглашение об укреплении мер доверия в военной сфере и пограничных районах. В 1997 году было подписано соглашение о сокращении вооруженных сил в приграничных районах. Эти соглашения послужили основой для урегулирования спора по границе с Китаем. Весной 2001 года к этому соглашению присоединился Узбекистан, который стал Шанхайской пятеркой Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

Как известно, существует ряд задач по обеспечению проводимых реформ внутри республики. Их, в частности,:

- * Привлечение финансовых вложений для экономики Казахстана со стороны развитых государств и отдельных финансовых организаций;
- * экономические задачи, экологические проблемы, привлечение средств и оказание практической помощи для выхода на мировые коммуникации;
- * участие в международном обмене информацией по различным вопросам;
- * Реализация программы подготовки специалистов за рубежом для различных отраслей казахстанской экономики, науки и управления;
- * защита интересов и прав граждан Казахстана за рубежом;
- * расширение торгово-экономических связей страны с зарубежными партнерами.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 174 из 180 стр.	

Постоянное осуществление дипломатической службы Казахстана по данным направлениям позволит запустить долгосрочный приоритетный курс нашей страны.

Внешняя политика Казахстана за 10 лет с 1991 по 2001 годы прошла сложный путь развития. В 1991-1993 годах Казахстан, как международный правосубъект, осуществлял меры по вхождению в мировое сообщество, формировал договорно-правовую базу сотрудничества с ведущими странами мира.

В 1994-1997 годах продолжена работа по созданию сильной правовой базы во внешнеполитической деятельности, на первый план вышла задача формирования механизма обеспечения национальных интересов зарубежных стран.

С 1997 года в внешней политике Казахстана начался третий этап развития, характеризующийся новыми глобальными условиями перед страной. Внешнеполитический курс Казахстана раскрыт в программе стратегического развития "Казахстан-2030".

В 2003 году в Алматы состоялась международная конференция по миру и взаимному согласию и 1 съезд представителей мировых и традиционных религий. В сентябре 2006 года во Дворце мира и взаимного согласия в Астане состоялся II съезд представителей мировых и традиционных религий.[1]

4) Основные вопросы темы

1. Геополитическое положение Казахстана развитие дипломатических отношений.
2. Вступление Казахстана в ООН.
3. Образ Казахстана на мировой арене.
4. Саммит ОБСЕ в Астане.

В последние годы Казахстан в целом завершил процесс вхождения во все авторитетные и влиятельные международные организации. В настоящее время стоит задача перехода к реальной реализации стратегических интересов Казахстана на международной арене, прежде всего, в рамках международных организаций.

Казахстан и ООН. 2 марта 1992 года на 46-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций Республика Казахстан единогласно приняла членство в ООН резолюцией 46/224, которая стала важнейшим по своей сути историческим документом.

47-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН, состоявшаяся осенью 1992 года, стала первым форумом казахстанской делегации, в котором она приняла участие в качестве полноправного члена ООН. На этой сессии Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев выступил с приветственным словом о международной политике Казахстана.

Основные международные инициативы Казахстана, выдвинутые в рамках ООН:

Созыв совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии;

Создание Центрально-Азиатского миротворческого батальона (ОртАзБат) под эгидой ООН;

формирование фонда миротворческих усилий ООН по формуле "один плюс один": каждое государство перечисляет в него 1% оборонного бюджета, ежегодно увеличивая свои отчисления на 1;

Создание регионального центра по превентивной дипломатии в Центральной Азии;

Создание экономической комиссии для Центрально-Азиатского региона, которая легла в основу специальной программы ООН для экономик Центральной Азии (СПЕКА).

Оздоровление Аральской и Семипалатинской зон экологического бедствия;

Проведение в 2003 году в г. Алматы международной министерской конференции ООН для стран, не имеющих выхода к морю.

Участие в ООН способствует укреплению суверенитета и независимости Республики Казахстан.

Создает благоприятные международные условия для осуществления дальнейших преобразований в социально-политических, экономических и других сферах общественной жизни страны.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 175 из 180 стр.	

Официальный визит Генерального секретаря ООН Кофи Аннана в Казахстан 17-18 октября 2002 года стал важной вехой в развитии сотрудничества между Республикой Казахстан и ООН, который закрепил результаты десятилетнего сотрудничества между Казахстаном и ООН, а также обозначил новые перспективы для взаимодействия.

В ООН широкая общественность признала активную роль Казахстана в деле разоружения и укрепления режима ядерного нераспространения, приверженность Республики всем международным соглашениям, заключенным в этой сфере. Позиция Казахстана в ООН формируется на основе учета интересов страны по всему комплексу вопросов, рассматриваемых ООН. Особое внимание уделяется укреплению сотрудничества с организацией в области экономики, экологии, социального развития, прогрессивного развития международного права, соблюдения прав человека, борьбы с терроризмом, организованной преступностью и наркобизнесом. В рамках ООН была проделана значительная работа по мобилизации усилий мирового сообщества на оздоровление ситуации в Семипалатинском регионе. В течение ряда лет Генеральной Ассамблеей ООН приняты резолюции «международное сотрудничество и координация деятельности в целях оздоровления населения, экологии и экономического развития Семипалатинского региона в Казахстане», в соответствии с которыми реализуется международная программа помощи Семипалатинскому региону.

В 1975 году был создан Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе (ЕБПР) – многосторонний форум для налаживания диалога между Востоком и Ба-тым.

В 1994 году в Будапеште было принято решение переименовать совет в организацию, что явилось ответом государств-участников на требования безопасности и стабильности в новой геополитической ситуации на пространстве ОБСЕ, характеризующейся окончанием «холодной войны», и придало работе организации дополнительный политический импульс.

ОБСЕ на сегодняшний день правомерно считается самой крупной из существующих региональных организаций, занимающейся вопросами безопасности и предотвращения конфликтов. В ОБСЕ входят страны Европейского континента, Закавказья, Средней Азии и Северной Америки. Организация тесно сотрудничает со своими партнерами из числа стран Средиземноморья и Азии. Таким образом, ОБСЕ объединяет евроатлантическое и евроазиатское сообщество на гео-географическом пространстве от Ванкувера до Владивостока.

Основной принцип ОБСЕ-широкомасштабный и всесторонний подход к безопасности, обеспечивающий тесную взаимосвязь трех основных критериев деятельности ОБСЕ, военно-политической, ЭКО-номико-экологической и гуманитарной корзин. Сотрудничество в области защиты фундаментальных прав и свобод человека, экономики и сохранения окружающей среды рассматривается как важнейшая составляющая мира и стабильности.

Сегодня ОБСЕ является уникальной и единственной общеевропейской организацией, выступающей главным инструментом раннего предупреждения и урегулирования конфликтов, а также постконфликтного оздоровления на евразийском пространстве.

Казахстан стал участником ОБСЕ в январе 1992 года. Нашим главным приоритетом при членстве Казахстана в ОБСЕ было обеспечение безопасности страны. В декабре 1994 года на саммите этой авторитетной международной организации, в составе которой 55 стран, в столице Венгрии Будапеште, наш Елбасы выступил с речью и высказал свое мнение об обеспечении безопасности в странах Европы и Азии. Именно на этой встрече было принято историческое для Казахстана решение. 6 декабря 1994 года в Будапеште на саммите, в котором приняли участие 55 глав государств, президент США Билл Клинтон, президент России Борис Ельцин, Премьер-министр Великобритании Джон Мэй-джер, президент Украины Леонид Кучма и Президент Казахстана Нурсултан Назарба-ев подписали соглашение о гарантиях безопасности Казахстана от ядерного оружия.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 176 из 180 стр.

В декабре 1998 года подписан меморандум о взаимопонимании между Правительством Республики Казахстан, ОБСЕ и демократическими институтами и бюро по правам человека (БДИПЧ/ОБСЕ), открыт Центр ОБСЕ в г. Алматы.

С участием ОБСЕ в Казахстане реализуются проекты по совершенствованию уполномоченного института по правам человека, избирательного законодательства, реформированию судебной системы, противодействию торговле людьми, финансированию наркомании, терроризма, отмыванию доходов, добытых преступным путем, обеспечению независимости СМИ.

В 2003 году Казахстан впервые выдвинул свою кандидатуру на пост председателя ОБСЕ в 2009 году.

26 августа 2005 года в г. Казани было принято решение Совета глав государств СНГ поддержать инициативу Республики Казахстан по председательству в ОБСЕ.

С 2010 года наша страна имеет честь возглавлять ОБСЕ.

Саммит в Астане. Участники саммита ОБСЕ, прошедшего в Казахстане 1-2 декабря впервые за последние 11 лет, обсудили вопросы безопасности на европейском континенте, вопросы ОБСЕ, а также организационные цели и задачи по безопасности и сотрудничеству в Европе. В Астане это 56 государств-членов организации, «партнеры по сотрудничеству» ОБСЕ-представители глав 12 стран, в частности президент России Д. Медведев, канцлер Германии Ангела Меркель, премьер-министр Италии Сильвио Берлускони, президент Афганистана Хамид Карзай, а также представители нескольких десятков международных организаций, в том числе ООН, ЕС, НАТО, ЕК, СНГ, ОДКБ. Встреча в Астане-первый саммит в сердце Центральной Азии – за пределами Географических пределов Европы.

Углубление взаимоотношений с **Организацией Североатлантического договора (НАТО)** занимает центральное место во внешнеполитической деятельности Казахстана. Актуальность данного сотрудничества обусловлена, прежде всего, решением ряда задач приоритетного характера по поддержанию национальной безопасности, включая реформирование Вооруженных Сил Республики Казахстан, а также необходимостью реализации скоординированного комплекса мер по противодействию новым современным требованиям-международному терроризму, наркотрафику и др.

Обмен опытом Вооруженных Сил Республики Казахстан, обучение офицерского состава, совместные учения, проведение се-минаров и конференций, осуществляемые в рамках партнерства с альянсом, способствуют повышению профессионализма Сил обороны Республики Казахстан, общему уровню подготовки, а также совершенствованию планирования обороны и приведению их к общепринятым международным стандартам.

Вступление Казахстана в Совет североатлантического сотрудничества (который затем был преобразован в Совет евроатлантического партнерства (ЭСКАТО) в 1992 году позволит Казахстану плодотворно обмениваться мнениями со странами-членами НАТО и странами Евразийского пространства по наиболее актуальным вопросам международной безопасности. С целью расширения политического диалога и военного сотрудничества с НАТО в 1994 году Казахстан присоединился к программе «Партнерство во имя мира». Участие Казахстана в ВСУ охватывает широкий спектр взаимодействия с НАТО, включая гражданское чрезвычайное планирование, антикризисное регулирование, демократический контроль над вооруженными силами и вооруженными формированиями, оборонную политику и стратегию, военные учения и военное образование и др.

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. Подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 177 из 180 стр.	

2. Кратко изложить тему следующего урока.

7. Задание на дом

Внешняя политика и международное положение Республики Казахстан.

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Глеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Глеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Глеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Глеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Глеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Глеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. - Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сенгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Глеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 178 из 180 стр.

11. Глеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.

12. Глеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

1. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/

2. Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/

3. Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/

4. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>

История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>

5. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>

6. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>

7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>

8. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>

9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>

10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>

11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өнд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>

12. Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем. І тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>

13. Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>

14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Промежуточный контроль 2

II. Количество часов -

90 мин

III. Тип урока: устно

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 179 из 180 стр.	

Тема урока: Новое экономическое направление Казахстана.

Рубежный контроль №2

II. Количество часов -

90 мин

III. Тип урока: теория

IV. Цель урока:

– Образование: рассказать о новом экономическом направлении Казахстана, основных направлениях развития народного хозяйства на 2006-2010 годы, о значении национальной идеи Казахстана-идеи «Мәңгілік Ел».

- Развивать: развивать познавательный интерес по теме;

- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. Материально-техническое оснащение:

а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.

б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.

б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

1. Организационный этап: 5 мин.

2. Мозговой штурм: 5 мин.

3. Опрос домашнего задания: 30 мин.

4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.

5. Введение в новое занятие: 5 мин.

6. Объяснение нового урока: 30 мин.

7. Подведение итогов урока: 5 мин.

8. Задание на дом: 5 мин.

а) проверка посещаемости занятий обучающимися

б) проверка готовности обучающихся к занятиям

б) цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: Всемирный курултай казахов.

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.

1.2. Вступительное слово учителя.

1.3. Работа с учебником.

1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы

Рубежный контроль №2

1. Абылай хан.

2. Культура Казахстана XV-XVIII вв.

3. Участие казахов Младшего жуза в крестьянской войне 1773 - 1775 годов под руководством Е. Пугачева.

4. Восстание 1783-1797 годов под предводительством С. Датулы.

5. Восстание в Бокеевской Орде под предводительством И. Тайманулы и М. Утемисовича.

6. Восстание сьрдарьинских казахов во главе с Ж. Нурмухаммедова.

7. Освободительное восстание под руководством К. Касымулы

8. Отмена королевской власти.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 180 из 180 стр.

9. Завершение аннексии Россией казахских земель.
10. Административные реформы 60-90-х годов XIX века.
11. Переселение русских крестьян.
12. Становление и развитие капиталистических отношений.
13. XX век. Социально-экономическая ситуация в регионе в начале XX века. 59. XX век. возрождение политической жизни в регионе.
14. Столыпинская аграрная реформа.
15. Культура Казахстана второй половины XIX - начала XX века.
16. Первая мировая война и Февральская революция.
17. Гражданская война в Казахстане.
18. Образование Казахской ССР и ее историческое значение.
19. Коллективизация сельского хозяйства.
20. Направление индустриализации в Казахстане.
21. Общественно-политическая жизнь: репрессии.
21. Образование Казахской ССР.
22. 1920-40-е гг. Культурная жизнь Казахстана
23. Начало и характер Великой Отечественной войны и ее историческое значение.
24. Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
25. Героизм казахстанцев в тылу.
26. Наука и культура Казахстана.
27. Реконструкция экономики в соответствии с мирной жизнью и политической жизнью Казахстана.
28. Освоение целинных и залежных земель.
29. Экономические реформы 1960-х годов.
30. Промышленное развитие в 1970-80 гг.
31. Политика «Перестройки» в Казахстане и ее последствия.
32. Декабрьские события 1986 года: причины и историческая оценка.
33. Культура Казахстана в 1946-1990 гг.
34. Распад СССР и его причины.
35. Казахстан - суверенное, независимое государство.
36. Государственные символы Республики Казахстан.
37. Экономическая положение в Независимого Казахстана.
38. Курултай казахов мира и его историческое значение.
39. Конституция РК - основной закон страны.
40. Политическое положение в независимого Казахстана.
41. Современная культура Казахстана.
42. Современные демографические процессы в Казахстане.

Место Казахстана в мировой экономике

На современном этапе в условиях вхождения Республики Казахстан в мировое экономическое сообщество, ее внешнеэкономические связи развиваются и переходят к новым качественным изменениям. Поэтому вопросы мировых экономических отношений приобретают большое значение, возрастает потребность в изучении состояния развития и функционирования мировых отношений. Процесс мирового хозяйства за последние 50 лет тесно связан с динамичным развитием мировых экономических отношений. Основные процессы, кардинально меняющие мировое хозяйство, интернационализация и глобализация основных видов мирового хозяйства и капитала, жизни общества и людей. Принципиальная закономерность мирового развития заключается в единстве мировой экономики как саморазвивающейся системы и неуклонном возрастании ее взаимосвязей.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 181 из 180 стр.	

В то же время некоторые части этой системы по своему объемному и структурному характеру по-разному вошли в отношения мирового хозяйства. Мировое значение той или иной страны, ее отдельного региона определяется ее экономическим потенциалом, местом в мировой системе производства товаров, технологий, финансов, общей экономической динамикой. За короткий срок Казахстан признан более 120 странами мира как суверенное независимое государство. Казахстан, богатый минеральными ресурсами, привлек иностранный капитал, создано около 200 совместных предприятий. Осуществляется развитие международных экономических отношений с промышленно развитыми странами (США, Германия, Великобритания, Франция, Япония, Южная Корея и др.). Подобные добрые дела делаются со странами АСЕАН, особенно-Индонезией, Малайзией, Сингапуром. Растет сотрудничество с Турцией, Ираном, Саудовской Аравией. Экономические отношения с Россией, Узбекистаном, Кыргызстаном находятся в приоритетных направлениях. Экономические отношения Казахстана со странами Европейского экономического союза представляют большой стратегический интерес. Традиционные экономические отношения Казахстан продолжает со всеми странами СНГ и Восточной Европы. Долгосрочные отношения с Китаем вышли на новый уровень. В настоящее время Казахстан ведет торговые отношения с более чем 60 странами мира.

Казахстан стабилизировал свою позицию в рейтинге глобальных конкурентоспособных государств, опубликованном Международным институтом развития менеджмента (IMD) в 2012 году. В данном рейтинге (IMD) анализируется конкурентоспособность государств по следующим факторам: 1) экономическая деятельность; 2) эффективность Правительства; 3) эффективность бизнеса; 4) инфраструктура. Казахстан занял 32-е место среди 59 стран мира, по сравнению с прошлым годом в 2012 году превысили 4 страны. Отмечается, что рейтинг Казахстана по всем факторам улучшился. К примеру, в сфере экономики – на 28-м месте, поднявшись на 7 — ю ступень, эффективность правительства-на 3 – ю ступень, занимает 18-е место, эффективность бизнеса-на 34-е место, занимает 2-е место, а по инфраструктуре-43-е место. Конкурентное преимущество Казахстана в данном рейтинге наблюдается через государственные финансы (5-е место), рынок труда (5-е место), фискальную политику (9-е место) и занятость (14-е место). По мнению специалистов, по результатам рейтинга IMD в 2012 году была отмечена актуальность принятых мер в экономическом и социальном развитии Казахстана.

В последнее время количество совместных предприятий стремительно растет. Среди наших партнеров известные нефтегазодобывающие компании "Шеврон". Без привлечения иностранного капитала невозможно быстро построить современную экономику, устранить перекосы в ее структурах. Поэтому в республике принят закон, обеспечивающий благоприятные условия для иностранных инвесторов. Закон Республики Казахстан От 08.01.2003 N 373. Привлечение и эффективное использование иностранных инвестиций является одним из основных направлений взаимовыгодного торгово-экономического сотрудничества Республики Казахстан с другими странами. В Казахстане иностранным инвестициям присваивается национальный статус, т. е. созданы равные условия для осуществления инвестиционной деятельности иностранным и отечественным компаниям. Настоящий закон "об инвестициях" предусматривает предоставление различных гарантий, позволяющих снизить риски, которые могут возникнуть при осуществлении инвесторами инвестиционной деятельности в Казахстане:

; • Кірістерді пайдалану кепілдіктері; •

Публичность деятельности государственных органов по отношению к инвесторам • * гарантии прав инвесторов при государственной собственности и реквизиции. Становление и развитие международных экономических организаций является основой сближения и интеграции государств. Вместе с тем, Казахстан проводит целенаправленную работу в области укрепления евразийской безопасности. В Алматы состоялось два заседания рабочей группы для подготовки Совещания по взаимодействию и мерам доверия в Азии. В работе данного совещания приняли

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 182 из 180 стр.	

участие эксперты из около 20 азиатских стран. Уже в последние годы Казахстан стал членом комиссии ЭКОСОС (экономический и социальный союз ООН) и Комитета по информации по местам дислокации страны. Деятельность программы развития ООН активно ведется в Казахстане и направлена на содействие в подготовке национальных кадров, а также оказание консультативной помощи правительству в проведении рыночных реформ и преобразований в различных секторах экономики (сельское хозяйство, тяжелая промышленность, торговля и др.). В настоящее время ведется работа с комиссией по установлению постоянного сотрудничества деятельности ЕЭК в приоритетных отраслях Казахстана.

С момента создания союза СНГ не прекращаются споры о том, какой путь развития сотрудничества является эффективным. Как показывает практика, переход к интеграционному строительству по принципу «все сразу» себя не оправдал. Интеграционный процесс в рамках СНГ должен привести к созданию единого, однородного экономического пространства, общего рынка товаров, услуг, рабочей силы. Поэтому в рамках сотрудничества важно разработать новый механизм реализации многоуровневой интеграционной модели. Развитие интеграционного процесса в рамках СНГ пока развивается медленно. Развитие экспортного производства в Казахстане приобретает приоритетные направления. Республика Казахстан имеет обширные экономические связи со странами СНГ. Так, за январь-декабрь 2012 года внешнеторговый оборот Казахстана со странами Содружества составил 34,7 млрд. долл. - я не знаю, - сказал он. Следовательно, основными партнерами для республики являются страны СНГ, в том числе первая – Россия. Основу экспортной структуры в республике составляют крупнотоннажные продукты-нефть, зерно, уголь, руда и концентраты, черный металлопрокат, медь, цинк, свинец. Вывоз этих продуктов на дальние расстояния экономически невыгоден, так как удорожает их. Поэтому для Казахстана выгодно торговать с ближними соседями.

Казахстан входит в «тройку» мировых лидеров по темпам развития. Аудиторская компания Ernst&Young объявила, что Казахстан будет в числе первых трех стран мира по экономическому росту и в ближайшие годы — 2011-2015 годы. Центр динамично развивающихся рынков Ernst&Young заявил, что считает свою страну государством, которое «становится важным игроком на мировом рынке». В то время как такие гигантские страны, как Великобритания, демонстрируют рост «на 0,27 процента», лидер Казахстана поставил перед правительством страны задачу сохранить как минимум 7-процентный рост в течение следующих пяти лет. Такими темпами будет реализована инициатива Главы государства «переход в число высокодоходных стран мира». Этот идеал Президента Н. Назарбаева вызывает восхищение у зарубежных экспертов, но не вызывает восхищения. Участники отметили, что в Казахстане сложилась благоприятная макроэкономическая среда. Об этом свидетельствуют показатели развития. Уровень инфляции в январе-октябре текущего года составил 6,5%, немного превысив аналогичный показатель прошлого года. Инфляция будет на уровне 8% в годовом выражении и в запланированном коридоре.

Глава государства в октябре 2012 года в интервью французскому журналу «Valeurs actuelles» сказал: «Через 5 лет доля обрабатывающей промышленности Казахстана в ВВП составит 12,5%. Доля сырьевого сектора увеличится с 10 до 40%. Производительность труда в обрабатывающей промышленности увеличится в 1,5 раза, а в агропромышленном комплексе - в 2 раза. Мы будем обеспечивать себя строительными материалами на 80 процентов. Потребность в различных видах топлива будут удовлетворять отечественные нефтеперерабатывающие заводы. Другими словами, в ближайшие годы Казахстан должен сделать очень большой шаг вперед» В мировом экономическом пространстве у Казахстана есть свой путь. Итак, шагаем в число 50 стран. Мы находимся в числе 10 стран, которые добились успеха, несмотря на трудное время. Об этом говорит фонд «посткризисный мир». Проведенный ими опрос подтвердил это. В нем приняли участие 247 ведущих экономистов, финансовых аналитиков, ученых, топ-менеджеров

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 183 из 180 стр.

компаний, журналистов и политиков из 57 стран мира. За три квартала этого года у нас быстро развиты промышленность, сельское хозяйство, транспорт, торговля и связь. Устойчивый и быстрый рост продемонстрировали все отрасли экономики. В том числе малого и среднего бизнеса.

Также повысилась активность бизнеса. Это, в свою очередь, способствовало росту реальной заработной платы на 6,8% и увеличению оборота розничной торговли на 13%. Благодаря этому вырос внутренний спрос и вырос уровень ВВП. Сейчас идет восстановление цен на энергоносители, металлы, зерно. По душевым инвестициям Казахстан является лидером в СНГ. Прямые иностранные инвестиции, привлеченные в экономику Казахстана, значительно превосходят вложения иностранного капитала в целом в государства Центральной Азии. Вот и главная оценка инвестиционного климата в Казахстане. Удельный вес собственных средств бизнеса в инвестициях вырос с 32,9 процента в январе-сентябре прошлого года до 46,0 процента. Это хороший показатель, свидетельствующий о восстановлении инвестиционного потенциала бизнеса. Объем иностранного капитала, традиционно занимающего лидирующие позиции в общем объеме инвестиций в основной капитал, напротив, сократился. Их доля уменьшилась с 40,9% до 25,3%. Тем не менее общий объем вложений в основной капитал не изменился.

Государственная программа индустриально-инновационного развития, которая начала реализовываться с этого года, - это своеобразный путь развития Казахстана. Его основная цель - диверсификация экономики и повышение конкурентоспособности страны в долгосрочной перспективе. Здесь акцент сделан на объединение возможностей частного бизнеса и государства. Усилия государства будут направлены на развитие несырьевого направления. Бизнес, тем не менее, участвует в продвижении отраслей, отвечающих целям диверсификации. Благодаря реализации этой программы экономика получит 46 млрд. долл. Имеет возможность создания годовой добавленной стоимости, превышающей доллары США. Казахстан ведет широкую работу по повышению своего авторитета в мировом сообществе. Это, в свою очередь, свидетельствует о его эффективности в тесном торговом и экономическом взаимодействии с другими развивающимися и развитыми государствами. Потому что большая уверенность в государствах с повышенным авторитетом. Закрепившись и стабилизировавшись на мировом рынке, наше государство в перспективе может получить крупные соглашения и иностранные инвестиции. Повышает уровень ВВП государства и несколько улучшает его место в различных рейтингах мира. Повышается благосостояние населения, увеличивается размер средней заработной платы, повышается желание работать. Это, соответственно, играет особую роль в развитии государства.

1. Социально-экономическое развитие Казахстана.

Проект "Вечный Казахстан", воплощение новой эпохи в истории страны. А самое главное – провозглашена национальная идея «Вечный страна», которая поднимает дух нашей страны, ставит перед собой великие цели.

Идея "Вечная страна" - это основополагающая идея, которая ставит страну перед своей целью, не сталкиваясь с вызовами многих эпох.

Это, безусловно, придаст новый импульс вхождению в число 30 развитых стран. В каждом послании лидер нации ни на мгновение не забывал о положении народа. Все задачи, озвученные до сегодняшнего дня, с каждым годом постепенно исполняются. Суверенная страна, отстающая на двадцать два года своей независимости, сегодня находится на пути нового экономического подъема.

А теперь определить цели и задачи до 2050 года — закономерное явление. Послание Главы государства «Казахстанский путь — 2050» - это единая цель, единые интересы, единое будущее. "Во-первых, все развитые страны имеют уникальную систему качественного образования. Нас ждет масштабная работа по улучшению качества всех звеньев национального образования. К

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 184 из 180 стр.	

2020 году планируется 100-процентный охват дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 6 лет в Казахстане. Поэтому важно предоставить им современные программы и методики обучения, квалифицированных специалистов. В системе среднего образования необходимо довести общеобразовательные школы до уровня обучения в Назарбаев Интеллектуальных школах. Выпускники школы должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом их обучения должно стать приобретение учащимися навыков конструктивного мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации». Государство, со своей стороны, создает все возможности для того, чтобы молодежь получила качественное образование и осознанную дисциплину, освоила необходимую профессию, осуществила свои мечты. Об этом свидетельствуют Назарбаев университет мирового уровня, Назарбаев Интеллектуальные школы, программы «Болашак». Цели, возможности, которых не достигли наши родители, распахивают перед нами свои двери, и мы, в свою очередь, должны приложить все усилия и успешно работать в реализации этих возможностей. На этом пути коллектив кафедры финансов Высшей школы экономики и бизнеса Казахского национального университета им.Аль-Фараби неустанно трудится в независимой казахской стране и вносит свой вклад в подготовку высококвалифицированных кадров для процветания нашей страны. Данное послание объединяет казахстанскую молодежь и является ярким путем к проявлению высоких вершин.

Как отмечается в послании " необходимо планомерно приступить к постепенному переходу ведущих университетов на академическую и управленческую автономию. Необходимо создать эффективную систему поддержки студентов и учащихся с хорошей успеваемостью. Поручаю правительству с 1 января 2016 года обеспечить увеличение размера стипендий на 25%». В концепции вхождения Казахстана в число 30-ти самых развитых стран мира обозначены долгосрочные приоритеты дальнейшей работы. Мы должны решить ряд вопросов по следующим приоритетным направлениям. Это: корректировка и усиление тренда инновационной индустриализации , продвижение агропромышленного комплекса Казахстана в инновационном направлении, создание наукоемкой экономики , обеспечение динамичного развития инфраструктурной триады – агломерации, транспорта, энергетики, развитие малого и среднего бизнеса и наш путь в будущее связаны с созданием новых возможностей, раскрывающих потенциал казахстанцев. Развитая страна в XXI веке-это активные, образованные и здоровые граждане. Очень важны предложенные Елбасы направления развития нашей страны. В том числе работники сферы образования, что для нас очень важно. Это-необходимость формирования высокообразованной нации. Это направление ставит новые задачи перед педагогами, работающими в сфере образования. Модернизация методик обучения, необходимость интенсивного внедрения инновационных методов, решений и инструментов в отечественную систему образования. Необходимо решить проблему изменения современных дисциплин, избавления от устаревших или невостребованных научных и образовательных дисциплин, а также усиления востребованных и перспективных направлений.

В Послании Глава государства акцентировал внимание на единстве и языке страны, важнейшем вопросе сегодняшнего дня. Общая для нас судьба-это наша Мәңгілік Ел, достойный и великий Казахстан! Вечная страна-это национальная идея нашего общего казахстанского шанырака. Мечта наших предков. »Страна, у которой есть единство, опережает страну, у которой нет единства, деградирует". Достижения и достижения Казахстана сегодня-это основа единства. Поэтому казахское единство-ключ к нашей стране, идейная основа нового казахстанского патриотизма. Единство народа-это самое благородное качество", - сказал глава государства. Отношение к языку-это, по сути, отношение к стране. Наш родной язык был вечным языком вместе с нашей Вечной стране! Надо сделать его не предметом спора, а костяком нации, — подчеркнул Президент, подчеркнув, что главным признаком единства народа является казахский язык.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 185 из 180 стр.	

Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь — 2050» - единая цель, единые интересы, единое будущее-это путь для того, чтобы наше государство, уверенно шагая на каждом шагу, не отставало от мировых сообществ, определяло новые направления на пути цивилизованного развития, способного с оптимистским подходом прогнозировать будущее и доказывать свою конкурентоспособность.

В своем Послании Глава государства поручил гражданам, обучающимся и работающим в государстве, овладеть навыками работы на самом передовом оборудовании и на самых современных производствах. Конечно, наша страна находится в числе быстро развивающихся стран, стремящихся к форсированному индустриально-инновационному развитию. В период с 2030 по 2050 годы необходимо обеспечить устойчивое развитие страны, основанное на принципах наукоемкой и зеленой экономики. Мы формируем мощную обрабатывающую промышленность. В традиционных отраслях будет осуществлен переход на выпуск продукции высокой переработки и развиваться инжиниринговые услуги как база наукоемкой экономики. Поэтому глава государства всегда должен быть готов к новым изменениям. Наверное, гражданин страны, осознавший такую политику Елбасы, должен неустанно работать над совершенствованием своих профессиональных навыков и овладением передовыми технологиями. В своем Послании Глава государства, выстраивая прагматичную стратегию, ставит перед казахстанцами цель стать частью глобальной технологической революции. Он подчеркивает наличие возможностей для подготовки инновационных исследований и разработок и участия в масштабных международных научно-исследовательских проектах. Можно сказать, что в настоящее время только некоторые ученые страны работают вместе, привлекая в сферу своих проектов несколько зарубежных ученых. Однако такие шаги предпринимались медленно, но верно, лишь по количеству. Очень много мудрых шагов, которые Елбасы предпринимает для роста нашего будущего поколения. Стратегические образовательные программы для детских садов, школ, колледжей, вузов страны дают возможность молодежи всесторонне развиваться в сфере образования и науки, развиваться как профессионалы своего дела, умеющие противостоять новым изменениям, владеющие современной техникой. Мы надеемся, что все казахстанцы поймут и поддержат те направления, которые Елбасы указал в этом послании. Ведь интеграция с зарубежным научно-исследовательским сообществом по стратегическим инновационным направлениям оказывает огромное влияние на экономическое развитие нашей страны. Этим шагом казахстанцы осваивают новшества, совершенствуются, приобретают опыт, одним словом, повышают конкурентоспособность страны с другими зарубежными странами. Нас особенно порадовало то, что, обозначая пути политического, экономического, культурного развития государства, в Послании сделан акцент на духовную модернизацию нации. Н.А.Елбасым. Назарбаев обозначил еще одну цель: «мы устремили взгляд в будущее, сделали нашу независимую страну» Мәңгілік Ел», продемонстрировав роль казахского народа в достижении этой цели, и отметил, что в дальнейшем наше государство будет казахоязычным государством, основанным на новом казахстанском патриотизме.

"Какова должна быть национальная идея казахского народа?" вопрос часто обсуждается. С этой целью мы продемонстрировали, что для нас есть идея, которая ориентирует наше будущее, консолидирует нацию и ведет к великим целям. Это идея Вечная страна. Президент Казахстана подчеркнул, что завтра страна находится в руках образованного поколения и постоянно поддерживает сферу образования. Теперь мы должны работать, руководствуясь задачами, поставленными перед нами в Послании Главы государства. Надеемся, что внесем свой вклад в реализацию новой программы и будем на первом месте.

Кроме того, глава государства подчеркнул, что в ближайшие 2-3 года необходимо сформировать основу национальной системы дуального, технического и профессионального образования. Подчеркнул, что в перспективе необходимо предусмотреть переход на государственное

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 186 из 180 стр.	

гарантирование получения технического образования молодежью. Образование для подрастающей молодежи-это учебные заведения, оснащенные передовыми технологиями обучения в соответствии с мировыми стандартами, в частности, Назарбаев Интеллектуальные школы и Назарбаев Университет, которые возводятся в каждой области. Стратегия "Казахстан-2050" предусматривает подготовку инжиниринговых и технических специальностей, по которым в вузах страны будут получать сертификаты международного образца, причем вузы не ограничиваются единственной образовательной сферой, но и создают прикладную и научную исследовательскую сферы с дальнейшим ее развитием.

Уважаемые соотечественники!

Мир сегодня находится на грани сложных испытаний.

Глобальный экономический кризис, геополитическая напряженность, санкционные противостояния, а также снижение мировых цен на энергоресурсы не могут не сказаться на нашей стране-активном участнике мировых процессов.

Как отметил глава государства, "...ближайшие годы станут временем глобальных испытаний. Меняется вся архитектура мира. Не все страны могут достойно пройти этот сложный период. От этого будут проходить только сильные государства, сплоченные народы...».

В этих условиях Глава государства Нурсултан Назарбаев в Послании народу Казахстана провозгласил новую экономическую политику «Нурлы Жол».

В данном историческом документе отражены не только комплексные меры по преодолению кризиса, но и определены долгосрочные пути развития страны, необходимые условия для вхождения ее в число 30-ти самых развитых государств мира.

Сегодня, когда на многих мировых площадках политики, экономисты, эксперты рассматривают подсказки и прогнозные меры по преодолению кризиса, а также сохранению роста национальной экономики, страна одной из первых, благодаря стратегической дальновидности Елбасы, приняла четкий, вполне проработанный план действий.

В первую очередь поддерживаются те отрасли экономики, которые оказывают наиболее положительное влияние на развитие страны и рост благосостояния наших граждан.

Кроме того, глава государства поставил перед правительством задачу безусловного обеспечения всех социальных обязательств.

Новая экономическая политика "Нурлы Жол" - это системная перестройка экономики за счет масштабных инвестиций в инфраструктуру будущего. Развитие транспортной, индустриальной, энергетической, жилищно-коммунальной и социальной инфраструктуры, а также оказание максимальной поддержки малому и среднему бизнесу укрепляют фундамент будущего Казахстана незыблемым путем, формируя прочный средний класс-основу устойчивой экономики.

Строительство дорог позволит связать регионы, приблизить село и город, значительно увеличить транзитный потенциал страны. Торговля активизируется благодаря тому, что малому и среднему бизнесу, а также гражданам становится доступнее добывающий рынок.

Благодаря строительству жилищно-коммунальной и социальной инфраструктуры, а также новому механизму государственной поддержки миллионы казахстанцев получают возможность получить доступ к жилищу и повысить качество жизни.

Реализация программы "Нурлы Жол" – это сотни тысяч дополнительных рабочих мест, новые производства, активизация бизнеса и повышение благосостояния казахстанцев.

Опыт передовых стран мира, в том числе США и Германии, показывает, что масштабное инвестирование в инфраструктуру создает незыблемую основу для будущего процветания.

Казахстан обеспечит реализацию новой экономической политики» Нурлы Жол " за счет средств, собранных в Нацфонд.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 187 из 180 стр.	

Несмотря на популистские призывы некоторых политиков и экономистов распространять сбор в Национальном фонде среди населения, благодаря курсу Елбасы в Фонд для будущих поколений были собраны значительные средства. Это позволит казахстанцам с уверенностью смотреть в будущее и в полной мере оценить результаты взвешенной политики и дальновидности главы государства.

Президент страны, утвердив четкий план действий и обеспечив необходимую финансовую основу, принял все меры для того, чтобы наша экономика продолжала расти, превращая вызовы для государства в возможности.

Общая задача всех ведущих неправительственных организаций, партий, Правительства, Парламента – сделать все необходимое для достижения целей новой экономической политики.

В этой связи, общенациональная коалиция демократических сил призывает все гражданские институты, политические партии, экспертное сообщество, а также всех граждан принять участие в осуществлении общественного контроля за реализацией программы «Нурлы Жол» и расходованием государственных средств.

Как отметил глава государства, "...чтобы пройти глобальное испытание, нам нужно объединиться. Мы должны укрепить доверие между всеми казахстанцами... Мы сами должны сохранять единство и межэтническое согласие».

Поэтому Коалиция призывает всех казахстанцев, все общественные объединения консолидироваться вокруг государственного курса Елбасы и совместно обеспечить реализацию новой экономической политики.

"Нурлы жол" - это начало нового этапа развития страны. Это не просто программа преодоления кризиса. Это наша общая цель – историческая возможность как никогда укрепиться, сплотиться и реализовать идею Мәңгілік Ел, обеспечив вхождение Казахстана в число 30-ти самых развитых стран мира.

Партия "Нур Отан", Коммунистическая Народная партия Казахстана, партия» Бірлік", партия патриотов Казахстана, демократическая партия» Ак жол", Социал-демократическая партия Казахстана «Ауыл», Национальная палата предпринимателей, объединение юридических лиц "Гражданский Альянс Казахстана", Федерация профсоюзов Казахстана, общественное объединение» организация ветеранов Республики Казахстан", общественное объединение» Ассоциация "Болашак", Форум предпринимателей Казахстана, общественное объединение инвалидов «Центр независимой жизни» ДОС», общественное объединение» ветераны Вооруженных Сил РК", Ассоциация организаций ветеранов войны в Афганистане "Ветераны Вооруженных Сил РК», Ассоциация деловых женщин Казахстана, объединение юридических лиц» Национальная Лига потребителей Казахстана», объединение юридических лиц» коалиция За развитие» зеленой «экономики и G-GLOBAL», Национальная академия наук, Союз писателей Казахстана, Союз женщин-предпринимателей, общественное объединение «Республиканский Совет женщин», общественное объединение "рада украинцев Казахстана".

4) Основные вопросы темы

4. Вопросы закрепления нового материала:

1. Идея "Мәңгілік Ел".
2. Программа "Нурлы жол"

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

6. Задание на дом

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 188 из 180 стр.	

Новая экономическая политика

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XVII ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джағфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джағфаров ; ред. М. М. Кирьян. - Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.
5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л. П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сеңгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е. Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / . - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 189 из 180 стр.

12.Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

1.Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/

2.Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/

3.Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/

4.История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>

История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>

5.Қазақ елі тарихы.Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>

6,Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>

7.Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>

8.Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>

9.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>

10.Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>

11.Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>

12.Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ғ. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем. І тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/3022>

13.Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>

14.Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>

Урок № 24

Тема урока: Образование, наука и культура независимого Казахстана.

II. Количество часов -

90 мин

III. Тип урока: теория

IV.Цель урока:

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 190 из 180 стр.	

- Образование: формирование представлений о принятии законов РК «Об образовании», «О языках», о государственной программе «Болашак», о специфике образования, науки и культуры Независимого Казахстана.

- Дать представление о ежегодных Посланиях Президента РК народу Казахстана, их значении в жизни страны .

- Воспитательные: повышение интереса к истории Отечества, воспитание казахстанского патриотизма;

V. материально-техническое оснащение:

а) технические средства: компьютер, мультимедийное устройство.

б) наглядные и дидактические пособия: лапша для самостоятельной работы, тестовые задания и др.

б) место обучения: лекционная аудитория

VI. Ход урока:

1. Организационный этап: 5 мин.

2. Мозговой штурм: 5 мин.

3. Опрос домашнего задания: 30 мин.

4. Подведение итогов домашнего задания: 5 мин.

5. Введение в новое занятие: 5 мин.

6. Объяснение нового урока: 30 мин.

7. Подведение итогов урока: 5 мин.

8. Задание на дом: 5 мин.

а) Проверка посещаемости занятий обучающимися

б) Проверка готовности обучающихся к занятиям

б) Цель и задачи урока

VII. Проверка знаний учащихся по пройденной теме.

Домашнее задание: новый экономический курс Казахстана

VIII. Объяснение нового урока:

цель: дать представление по новой теме.

1.1. Лекция проводится в разъяснительной форме.

1.2. Вступительное слово учителя.

1.3. Работа с учебником.

1.4. Заключение.

Информационно-дидактическая часть.

4) Основные вопросы темы

1. Принятие первой Конституции РК.

2. Принятие второй Конституции РК.

28 января 1993 года РК получила новую Конституцию. Первая Конституция заложила основу структуры экономической и политической реформы, провозгласила легитимность института частной собственности, короче говоря, заложила правовые основы строительства национально-государственной независимости. Тем не менее, в данной Конституции нашли отражение спорные выводы о неравномерности казахстанского общества.

Первая Конституция независимого Казахстана была принята 28 января 1993 года на IX сессии Верховного Совета Казахстана XII созыва. Он состоит из введения, 4 глав, 21 главы и 131 статьи. Конституция закрепила многие правовые нормы с момента обретения Казахстаном государственного суверенитета:

* народный суверенитет

* независимость государства

* принцип разделения властей

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 191 из 180 стр.	

* признание казахского языка государственным

* Признание президента главой государства

* включали судебные органы-Верховный, Конституционный и Высший арбитражные суды и другие.

В основу Конституции 1993 года легла модель парламентской республики.

На республиканском референдуме 30 августа 1995 г. была принята новая Конституция РК. За основу были взяты гражданин и свобода и права человека – в первую очередь. В новом принятом Основном законе четко обозначены функции исполнительной, законодательной и судебной власти и установлены их взаимоотношения.

Мы, народ Казахстана, объединенный общей исторической судьбой, созидая государственность на исконной казахской земле, осознавая себя миролюбивым гражданским обществом, приверженным идеалам свободы, равенства и согласия, желая занять достойное место в мировом сообществе, осознавая свою высокую ответственность перед нынешними и будущими поколениями, исходя из своего суверенного права, принимаем настоящую Конституцию.

Раздел I. Общие положения (ст. 1-9)

Раздел II. Человек и гражданин (ст. 10-39)

Раздел III. ПРЕЗИДЕНТ (ст. 40-48)

Раздел IV. ПАРЛАМЕНТ (ст. 49-63)

Раздел V. Правительство (ст. 64-70)

Раздел VI. Конституционный совет (ст. 71-74)

Раздел VII. Суды и правосудие (ст. 75-83)

Раздел VIII. Местное государственное управление и самоуправление (ст. 85-89)

Раздел IX. Заключительные и переходные положения (ст. 90-98)

Конституция Республики Казахстан принята 30 августа 1995 года. 30 августа 1995 года в республике состоялся всенародный референдум, по итогам которого была принята новая Конституция Казахстана. Голосование проходило на 10253 избирательных участках в городах и селах страны. Эта Конституция, в отличие от Конституции 1993 года, была в качестве ее содержания. В новую Конституцию впервые вошли нормы, касающиеся не только прав гражданина, но и прав человека, неотделимых от него с момента его рождения. По нему президент Республики Казахстан является главным лицом политической системы, возвышается над ветвями власти. Это соответствует государству в президентской системе управления. Конституционная часть О Парламенте претерпела изменения. В декабре 1995 г. в двухпалатный (верхний Палатный — Сенат, Нижний Палатный — Мажилис) парламент.

4) Основные вопросы темы

1. Наука Казахстана

2. Система образования

3. Культура

Развитие и расцвет науки напрямую зависит от изучения истинных законов природы и привлечения к ней членов общества. В ходе развала системы Советского Союза научные учреждения республики находились в состоянии кризиса. Причина этого несколько:

установление основных источников и направлений научных исследований осуществлялось централизованно во времена СССР. Союзные ведомства проводили исследовательские институты в основном без желания республик;

Поскольку большая часть научно-технического потенциала республики была вовлечена в общесоюзную научную структуру, они уделяли пристальное внимание науке Казахстана;

академия наук и отраслевые научные учреждения (б Западно-Казахстанский институт Министерства энергетики и электрификации СССР и др.) не могли работать между собой и в тесном контакте с академиями;

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 192 из 180 стр.

из-за экономического кризиса финансирование науки значительно сократилось; либерализация цен на коммунистическую деятельность еще больше усложнила вопросы удержания научных учреждений;

Усилившаяся в 90-е годы девальвация снизила месячную заработную плату ученых, многие молодые и талантливые специалисты отправились в бизнес, за рубеж;

Поле науки республики в 90-е годы XX века, ее оснащенность новыми технологиями не отвечали современным требованиям.

В целях устранения указанных недостатков Министерством науки и новых технологий Республики Казахстан начата определенная работа. В соответствии с предложением министерства в 1992 году Президент Республики Казахстан подписал Указ «О совершенствовании науки и развитии научно-технического потенциала республики».

Несмотря на отсутствие подразделений и материально-технической базы на местах, данное министерство создало три региональных отделения в Северо-Казахстанской, Южно-Казахстанской и Западно-Казахстанской областях. В 1992-1993 годах в связи с важнейшими проблемами родились 7 национальных научных центров. Они:

по электронике и системе связи,

по информационной и отчетной технике,

биотехнология,

экология,

по естественным наукам,

комплексная переработка минерального сырья,

национальные научные центры по новым космическим технологиям.

Однако данные меры не были своевременно обеспечены материальными ресурсами. Экономическая ситуация и девальвация в стране отрицательно сказались на этом. Тем не менее, научные очаги, фундамент которых был заложен давно, в частности геология, химия, механика и т.д., сохранили свои позиции, несмотря на разрушение и структурный коллапс всей союзной системы. В целом, 1992-1994 годы запомнились большим успехом науки.

В 1994 году при Министерстве науки и новых технологий был создан отдел государственной экспертизы научно-технических программ и проектов. Данная структура должна была провести экспертизу научно-технических программ и проектов, принятых к финансированию из бюджетных ассигнований на науку.

В 1996 году вышел Указ Президента Республики Казахстан «О мерах по совершенствованию государственной системы управления наукой в Республике Казахстан». В 1996 году государство обратилось к модернизации научной сферы, определению реформаторских путей академической науки. С этой целью осуществлялось объединение Министерства науки и новых технологий, Национальной академии, Академии сельскохозяйственных наук. Так родилась новая Академия Наук Республики Казахстан.

В 2001 году Министерство перешло на финансирование целевых программ. Научно-исследовательские институты должны защищать и выигрывать такие программы на конкурсной основе. Исследовательские программы должны соответствовать приоритетному направлению развития науки в республике. Ежегодно исследователи программы отчитываются о проделанной работе, и если она не соответствует заранее установленным требованиям, финансирование может быть прекращено. Такая ситуация, связанная с финансированием науки, определена законом «О науке», принятым в 2001 году.

Новый закон подготовлен с учетом изменений, произошедших за последнее десятилетие развития республики. Таким образом, помимо бюджетного финансирования, научные учреждения и научные работники имеют возможность находить и привлекать иные источники финансирования. Например, в виде гранта могут получить из специальных научных и

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 193 из 180 стр.	

общественных фондов. Таким образом, новый закон теперь соответствует изменениям в науке и научно-технической политике в нашем государстве. Государственной программой развития науки определена стратегия дальнейшего обновления сферы науки на 2007-2012 годы.

Система образования

Будущее казахстанской науки напрямую зависит и от системы образования в республике. В Казахстане разворачивается система образования европейского типа, опирающаяся на прямые основные принципы управления и считающаяся по финансированию государственной и негосударственной.

По Конституции 1995 года (Статья 30) полное среднее образование, которое является обязательным для всех, производится государством бесплатно. Тем не менее, какое дальнейшее поступление (государственное или частное) юноши, окончившего школу, зависит от его воли и желания. В связи с учетом этнических особенностей, обучение, Обучение в республике ведется на 7 языках.

С 1997-1998 учебного года в общеобразовательных учреждениях предусмотрено выполнение программы информатизации и компьютеризации. В 2001 году полностью завершена компьютеризация школ. Издание учебников и методической литературы по всем названным языкам в школах республики давно стало одним из важнейших вопросов.

На сегодняшний день на территории республики многие частные и государственные учебные заведения коррумпируют систему образования. С 1995 по 1998 годы частные учебные заведения выросли с 41 до 88.

В 2001 году количество частных школ и учащихся в них увеличилось в три раза по сравнению с 1996 годом.

В целях совершенствования образования молодежи в школах и вузах в республике установлены нормативы лицензирования и аттестации учебных заведений различного уровня.

Для обновления и улучшения подготовки специалистов реализуется государственная программа «Дарын». Данная программа будет определять основные стратегические мероприятия органов образования в воспитании и образовании подростков и подростков. С целью направления особо одаренных детей в зарубежные учебные заведения с 1993 года действует программа «Болашак». На сегодняшний день вопросами обучения за рубежом занимаются другие негосударственные организации образования, центры, фонды. За годы независимости стали более ясными тонкости, содержание образования, существенно изменились основы их финансирования и управления. В этой сфере создана и сформирована новая нормативно-правовая база. Появились дополнительные и альтернативные учреждения образования. В этой связи открылись совершенно новые возможности поддержки государственных учебных заведений. Возросло мировое пространство интеграции образования и образования.

Культура

Вступление Казахстана на новый путь развития, в свою очередь, внесло большие изменения не только в систему образования, но и в сферу культуры. В советский период культура и образование пользовались дополнительной помощью государства.

В первые годы независимости этим двум отраслям уделялось мало внимания. Бюджетная политика государства не рассчитывалась с духовными запросами людей. Особенно это отразилось в духовно-культурной жизни республики. Либерализация экономики, ее снижение из года в год подталкивали психологию людей к материальному богатству, а не к культурному развитию.

Обращение Казахстана в мировое пространство открыло двери для более прозападного образца, чем потерявшая свою ценность идеологическая культура. Наряду с западной культурой текли различные религиозные секты и течения. Эта негативность в своей степени заставила

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 194 из 180 стр.

рассматривать иные пути управления культурно-духовной сферой в масштабах республики. Они, в конечном счете, являются:

Содействие обновлению культурно-национального самосознания народа Казахстана;
 формирование культурного многообразия в этнокультурных и конфессиональных ограничениях;
 выбор наиболее полезной модели менеджмента.

В статье 3 Закона Республики Казахстан «О культуре» (1996) принципы государственной политики в области культуры нашли свое отражение в:

- свобода творческой деятельности граждан;
- в создании культурного богатства, его использовании и распределении права всех граждан равны;
- охрана историко-культурного наследия;
- развитие системы воспитания и образования в рамках параллельного освоения ценностей национальной и мировой культуры;
- предотвращение монопольного умысла в сфере культуры;
- поддержка бюджетных, коммерческих и благотворительных инициатив в финансировании культуры;
- равное использование государственных и общественных инициатив в организации культурной деятельности.

В 90-е годы система государственных учреждений культуры Республики включала культурно-досуговые учреждения, библиотеки, музеи, театры, концертные организации, учреждения киноискусства, парки культуры и отдыха и др.

Почти все они стояли на государственном балансе. В последующие годы, то есть десятилетний период, вопрос финансирования культурной сферы претерпел значительные изменения:

- государственное финансирование государственных учреждений культуры национального значения сохранилось;
- раскрыта возможность привлечения различных финансовых источников для реализации конкретных культурных проектов и программ;
- в связи с изменением формы собственности большая часть учреждений культуры, в частности кинематография, туризм, спорт, шоу, телевидение, концертные организации и др., была переведена на самофинансирование.

Различные формы частной собственности в культурной сфере, в свою очередь, проложили путь к свободе слова, самостоятельному творчеству Казахстана. При упорядочении работы указанных негосударственных учреждений культуры должен был строго соблюдаться порядок проведения регистрации, чтобы не допустить пропаганды и распространения идей против человечества, нации, государства.

Создание единого культурно-информационного пространства-основная стратегическая цель Казахстана в сфере культуры. Только так можно определить духовную мощь страны и занять место в ряду мирового сообщества как самостоятельной нации. Одним из путей достижения этой цели является этнокультурная модернизация казахского народа. Крах прежней идеологической системы послужил толчком к потрясению духовной жизни, естественному возрождению национальных традиций и обычаев.

В сегодняшней жизни республики достаточно примеров этого. С 90-х годов XX века вновь торжествует «Наурыз мейрамы». Он стал общим праздником всех национальностей, проживающих в республике. Айтыс, одно из древнейших устных искусств казахского народа, получил новое развитие.

Особенно в последние годы в республике прорабатываются пути выхода в мировой оборот лучших образцов национальной культуры и искусства, тем самым завоевывая признание мирового сообщества. Празднование 150-летия Жамбыла, празднование 100-летия М. Ауэзова в

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 195 из 180 стр.	

1997 году, масштабное празднование 1500-летия Туркестана в 1999 году-это, безусловно, исторические шаги независимого молодого государства в этом направлении.

5. Вопросы закрепления нового материала:

1. Наука, образование независимого Казахстана
2. Культура.

4) Основные вопросы темы

С момента провозглашения независимости Казахстан определил главным направлением развития утверждение себя демократическим, светским, правовым и социальным государством. Основные права и принципы построения социального государства закреплены в Конституции Республики Казахстан. Ежегодные Послания Главы государства занимают особое место в становлении прочного фундамента социального государства в независимом Казахстане. Президент Республики Казахстан в соответствии с пунктом 1 статьи 44 Конституции Республики Казахстан обращается с ежегодным посланием к народу Казахстана о положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики Республики. Ежегодные Послания Главы государства являются значимыми событиями в истории независимого Казахстана. Ведь поставленные в нем задачи и разрабатываемые суждения и концепции-это стратегические направления, основанные на конкретных аргументированных показателях, которые с каждым годом находят свое продолжение и выводят развитие государства в целом на новый уровень. Важнейшим стержнем ежегодных Посланий Главы государства являются конкретные направления развития и становления страны как социального государства. В Послании 2006 года «стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира в преддверии нового прорыва в своем развитии " глава государства особое внимание уделил улучшению социального благосостояния народа Казахстана. В послании отдельно были выделены конкретные мероприятия для реализации задач, направленных на повышение социального положения населения. В Послании Главы государства народу Казахстана от 27 января 2012 года «социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» отмечена необходимость повышения социальной ответственности на всех уровнях. Ведь "государство с социальной ответственностью не допускает пресловутых намерений и непримиримого поведения человека"» Стратегически важным документом является Послание Главы государства от 14 декабря прошлого года «Стратегия» Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства", в котором определены направления развития Казахстана до 2050 года. "Мы юридически оформили наши границы. Построили новую столицу страны-Астану. Мы движемся по четкой формуле: "сначала экономика – потом политика". Несмотря на этническое, культурное и религиозное многообразие, мы сохранили мир и политическую стабильность в нашей стране. Казахстан стал центром глобального межконфессионального диалога. Мы первыми в Содружестве Независимых Государств создали современную модель рыночной экономики, основанную на частной собственности, свободной конкуренции и принципах открытости», - подчеркнул глава государства в Послании. В результате мудрой политики Елбасы были решены основные задачи развития Казахстана как социального государства. 3 июля 2012 года в Астане в ходе телемоста, посвященного Дню индустриализации, Глава государства озвучил программу «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда». В программе Елбасы, отметив важность социальной модернизации для всего народа Казахстана, указал на основные задачи, которые должны быть выполнены в этом направлении. В заключение, каждое ежегодное Послание президента строится на главных целях-идеалах, которые укрепляют мощь Казахстана как государства. Каждый из них направлен на определенные цели, четко выстраивается с определенной системой и механизмами их реализации. Послания Главы государства являются главными стратегическими документами, определяющими общее развитие страны по

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 196 из 180 стр.	

углублению проводимых в Казахстане политических, социально-экономических реформ, закреплению роли и места Казахстана в международном сообществе, повышению его политического авторитета. Список использованной литературы 1. Казахстан на пороге нового прорыва в своем развитии. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана.- 2006, 1 марта. 2. социально-экономическая модернизация-главный вектор развития Казахстана. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана.- 2012, 27 января. 3. Стратегия "Казахстан-2050" - новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана.- 2012, 14 декабря.

16 декабря 1991 года мы - народ Казахстана - выбрали суверенитет, свободу, открытость миру. Сегодня эти ценности стали частью нашей повседневной жизни. Тогда, в начале нашего путешествия, все было по-другому. Теперь, благодаря нашим общим усилиям, страна изменилась до неузнаваемости. Сегодня мы-успешное государство, имеющее свое лицо, свои особенности и свою позицию. Мощное и успешное государство. Наше главное достижение-создание независимого Казахстана. Мы юридически оформили наши границы. Мы создали целостное экономическое пространство страны. В стране вновь утвердились и укрепились производственные связи. Сегодня все регионы работают в неразрывной связи друг с другом. Провели исторически важные конституционные и политические реформы, которые создали современную систему государственного управления, основанную на разделении ветвей власти. Построили новую столицу страны-Астану. Этот современный город стал нашей гордостью и гордостью. Мы смогли использовать потенциал нашей страны, чтобы показать миру ее возможности. Именно поэтому международное сообщество выбрало Казахстан местом проведения международной выставки ЭКСПО-2017. Если бы не столица, этого бы тоже не случилось. Такое уважение не может не понравиться ни одному человеку. Достаточно сказать, что наша страна на всем постсоветском пространстве-первая страна, председательствовавшая в ОБСЕ, проводившая саммит этой организации и проводившая у себя ЭКСПО-2017 - мероприятие глобального масштаба. Устойчивый процесс демократизации и либерализации мы продвигаем по четкой формуле: «сначала экономика - потом политика». Каждый этап политических реформ сопряжен с уровнем развития экономики. Поэтому мы последовательно идем по пути политической либерализации. Только так можно модернизировать страну и сделать ее конкурентоспособной. С каждым шагом общество приближается к самым высоким стандартам в области демократизации и прав человека. Мы закрепили основные права и свободы в Конституции страны. На сегодняшний день все граждане Казахстана имеют равные права и возможности. Согласие и мир различных социальных, этнических и религиозных групп мы восстановили историческую справедливость в отношении казахского народа, нашей культуры и языка. Несмотря на этническое, культурное и религиозное многообразие, мы сохранили мир и политическую стабильность в нашей стране. Казахстан стал родным домом для представителей 140 этносов и 17 конфессий. Гражданский мир и межнациональное согласие - наша главная ценность. Мир и согласие, Диалог культур и религий в многонациональной стране признаны мировым эталоном. Ассамблея народа Казахстана стала уникальной Евразийской моделью диалога культур. Казахстан стал центром глобального межконфессионального диалога. Национальная экономика. Наша роль в международном разделении труда мы первыми в Содружестве Независимых Государств создали современную модель рыночной экономики, основанную на частной собственности, свободной конкуренции и принципах открытости.

Все мы видим, что происходит в мире. Это не новая волна кризиса, а продолжение кризиса 2007-2009 годов, который мировая экономика еще не преодолела. Глобальная экономическая система уже в 2013-2014 годах может привести к серьезным сбоям, в частности, к падению мировых цен на сырье. Для нас такая картина не особо эффективна. Возможная рецессия в ЕС и США может

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 197 из 180 стр.	

привести к снижению потребности развитых стран в сырьевых ресурсах. Возможный дефолт хотя бы одного государства в Евросоюзе может вызвать «эффект домино» и поставить под сомнение сохранность наших международных резервов и стабильность экспортной продукции. Сокращение валютных резервов усилит давление валютных курсов и инфляции, что опять же может негативно сказаться на социально-экономической ситуации. В этой связи мы должны сформулировать продуманный, согласованный и скоординированный курс всех ветвей власти, государства и общества для всесторонней готовности к любым проявлениям развития международной ситуации. III. Стратегия "Казахстан-2050" - новый политический курс для нового Казахстана в экстремальных исторических условиях Уважаемые казахстанцы! Дорогие соотечественники! Парадигма задач, которые мы должны решить, качественно изменилась. Для достойного восприятия новых вызовов уже недостаточно рамок Стратегии-2030. Мы должны расширить горизонты планирования и, как и 15 лет назад, совершить очередной мировоззренческий прорыв. Во-первых, Казахстан - современное государство. Наше государство достигло совершенства. Поэтому сегодняшняя повестка отличается от той, которая была на этапе становления государства. Характер и глубина происходящих в мире изменений, глобальное взаимодействие требуют долгосрочного развития. Многие страны уже пытаются заглянуть в другую сторону 2030-2050-х годов. "Управляемое прогнозирование" в настоящее время становится важным механизмом развития государств. Во-вторых, Стратегия «Казахстан-2030» была разработана для периода становления нашей государственности. По своим базовым размерам она выполнена. В-третьих, мы сталкиваемся с вызовами и угрозами, вызванными новой реальностью. Они носят общечеловеческий характер и затрагивают все страны и регионы. Когда мы сформулировали Стратегию "Казахстан-2030", никто не ожидал, что в результате наступит новый, совершенно неожиданный, беспрецедентный по своим масштабам мировой финансово-экономический кризис, в результате которого возникнут экономические и геополитические обстоятельства. Стратегия 2030 была разработана в 1997 году как открытый документ. Мы с самого начала учли возможность внесения в него поправок. Понимая, что ситуация в мире меняется, и жизнь может внести свои коррективы, по моему поручению создана рабочая группа, которая будет работать над осмыслением нашего места и наших возможностей в новых условиях. С учетом их аналитической работы я предлагаю выработать новый политический курс нации до 2050 года, в котором будет продолжено выполнение задач Стратегии-2030. Мы должны четко осознавать, что время и условия вносят свои коррективы в наши планы, такие как Программа 2030. 2050 год - не просто образная дата. Это реальный срок, на который сегодня ориентируется мировое сообщество. В ООН разработан глобальный прогноз развития цивилизаций до 2050 года. Прогнозный доклад до 2050 года опубликовала Всемирная продовольственная организация. Сейчас большинство стран разрабатывают и принимают такие долгосрочные стратегии. Именно такой горизонт стратегического планирования для себя определил Китай. Крупные транснациональные компании сами разрабатывают стратегии развития на полвека вперед. Пятнадцать лет назад, когда была принята Стратегия - 2030, новое поколение казахстанцев, родившихся в нашем новом государстве, только готовилось идти в школу. Сегодня они трудятся или заканчивают вузы. Теперь через два-три года рождается второе поколение Независимости. Поэтому важно уже сейчас подумать о том, чтобы дать им правильный ориентир. Наша главная цель - к 2050 году создать общество всеобщего труда. К середине XXI века Казахстан должен быть в числе 30 самых развитых стран мира. Наши достижения и казахстанская модель развития должны стать основой нового политического курса. Стратегия Казахстан-2050 - гармоничное развитие стратегии Казахстан-2030 На новом этапе. «Кто мы, куда мы идем и где мы хотим быть к 2050 году?» - это ответ на вопросы. Уверен, что молодое поколение заинтересовано именно в этом. В этой связи предлагаю проект нового политического курса нации до 2050 года. Это будет мое послание народу Казахстана. *** Куда мы идем? К 2050 году Казахстан должен войти в

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254	
Методическое рекомендации	стр. 198 из 180 стр.	

тридцатку самых развитых стран мира. Между развивающимися странами конкуренция за место в этом клубе будет жесткой. Четко осознавая, что место под солнцем предназначено только для сильнейших, наша нация должна быть готова к глобальному экономическому противостоянию. Мы должны работать целенаправленно и вдохновенно, не пренебрегая следующими целями на первом уровне: дальнейшее развитие и укрепление государственности. Переход на новые принципы экономической политики. Всесторонняя поддержка предпринимательства - ведущей силы национальной экономики. Формирование новой социальной модели. Создание современной и эффективной системы образования и здравоохранения. Повышение ответственности, эффективности и функциональности государственного аппарата.

IX. Утверждение новой темы:

1. Остановиться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

X. подведение итогов урока:

1. Оценка обучающихся.
2. Кратко изложить тему следующего урока.

б. Задание на дом

Образование, наука и культура независимого Казахстана.

Рекомендуемая литература по плану:

Основная литература:

1. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с
2. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет
3. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы [Текст] : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет
4. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с.
5. Буланов Е. О. Ортағасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет.
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет.
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. С
8. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 : оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
9. Долгополов, А. Б. История Казахстана [Текст] : учеб. пособие / А. Б. Долгополов. - М. : "Литтерра", 2016. - 344 с.
10. Абдурахманов Н. А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014

Дополнительная литература :

1. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с
2. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
3. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. - Алматы
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 199 из 180 стр.

5. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
6. Дүкенбаева З. О. Қазақтың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941) : монография / З. О. Дүкенбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 228 бет.
7. Дүкенбаева З. О. Әл-Фараби және Әл-Машани рухани дүниетанымы : монография / З. О. Дүкенбаева, М. О. Талғатбек . - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 404 бет.
8. Репина Л.П. Тарихи білім тарихы = История исторического знания : оқулық / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; бас. ред. М. Ж. Сенгірбай ; Қаз. тіл ауд. Е.Ұ. Ұстағалиев. - 4-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. с
9. Джорданова Л. Тарихи білім: пәні және зерттеу әдістері = History in Practice : оқулық / Л. Джорданова ; ред. А. Б. Исембердиева ; Қаз. тіл ауд. Ә. Тілеужанқызы. - 3-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 376 б. с
10. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
11. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. : оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 312 бет. с.
12. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 320 бет.

Электронные публикации:

1. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/458/
2. Г.Х., Халидуллин, С.К., Игибаев, А.С., Жанбосинова История Казахстана. Учебно-методическое пособие. Алматы: Эверо, 2020. – 300 с https://elib.kz/ru/search/read_book/490/
3. Баймагамбетов С.З. История культуры Казахстана в XX –нач. XXI веков. Алматы: Эверо, 2020. – 152 с https://elib.kz/ru/search/read_book/65/
4. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. <https://aknurpress.kz/>
- История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1781>
5. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1787>
6. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Қазақбаева Ж.Р., 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/1129>
7. Қазақстанның қазіргі заман тарихы: Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. / Ш.К. Ахметова, К.А. Досекеева, Н.С. Бейсембаева, К.Б. Ахатаева, А.С. Алдекен . - Алматы: АТУ, 2018. - 176б. <http://rmebrk.kz/book/1167798>
8. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНИТУ, 2016. - 123 с. <http://rmebrk.kz/book/1159039>
9. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. / Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті. - Ақтөбе: Қ. Жұбанов ат. АӨМУ БО, 2016. - 343 б <http://rmebrk.kz/book/1171774>
10. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : Оқу құралы. . - Алматы: Отан, 2015. - 124 б. <http://rmebrk.kz/>
11. Артықбаев, Жамбыл Қазақстан тарихы [Мәтін] : ғылыми-танымдық басылым / Ж. Артықбаев. - 2-бас., өңд. - Алматы : Атамұра, 2013. - 551, [1] б. - ISBN 978-601-282-846-7 : 3230.00 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/1983>
12. Аяған, Бүркітбай Ғелманұлы Қазіргі Қазақстан тарихы [Мәтін] : ЖОО тарихшы емес мамандықтарына (бакалавриат) арн. оқулық / Б. Ф. Аяған; ҚР Білім және ғылым м-гі, Мем.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-254
Методическое рекомендации	стр. 200 из 180 стр.

1 тарихы ин-ты. - Алматы : Раритет, 2011. - 448 б. - ISBN 978-601-250-075-2 : 1500.00 тг.
<https://elib.kaznu.kz/book/3022>

13. Бегалиева, Айша Кәріпжанқызы Қазақстан тарихы [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Бегалиева ; ред. К. Мухадиева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 339, [1] б. - ISBN 978-601-04-1859-2 : 210.01 тг. <https://elib.kaznu.kz/book/2720>

14. Жакупова, Гульназия Толгаевна Методика преподавания истории [Текст] : курс лекций / Г. Т. Жакупова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 232, <https://elib.kaznu.kz/book/13190>