

| | |
|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-244 |
| Методические рекомендации | стр. 1 из 28 стр. |

**Медицинской колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Код дисциплины: ОПД 02
 Дисциплина: Латинский язык
 Специальность: 09160100 «Фармацевт»
 Квалификация: 4S09160101 «Фармация»
 Объем учебных часов/ кредитов: 72/3
 Симуляция: 48 ч.
 Теория: 24 ч.
 Курс: 1
 Семестр: 1
 Форма контроля: д.зачет

Шымент, 2024 г.

| | | |
|---|---|--|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-244 | |
| Методические рекомендации | стр. 2 из 28 стр. | |

Обсужден на заседании кафедры «общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «27» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой:  Сатаев А.Т.

| | | |
|--|--|---|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-244 стр. 3 из 28 стр. | |

Занятие № 1

5.1. Тема: Введение. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Фонетика. Латинский алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний.

- **Количество учебных часов:** 2 ч / 90 мин

- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: показать общекультурное значение латинского языка, дать представление о фармацевтической терминологии, о латинском алфавите, чтении его букв и буквосочетаний.

- **Организационный момент.** 9 мин

а) организация рабочей обстановки на занятии

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: кратко ознакомить с историей латинского языка и его ролью в развитии фармацевтической терминологии, с алфавитом, выработать навыки правильного произношения латинских слов.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Вводная часть. Из истории развития латинского языка.

2. Фармацевтическая терминология как одна из подсистем медицинской терминологии.

3. Буквы и звуки латинского языка, их написание и произношение.

4. Чтение дифтонгов, диграфов, буквосочетаний.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины

- работа в малых группах

Задание I группы

1. Протранскрибируйте латинские афоризмы, прочитайте:

Non progredi est regredi – Не идти вперед значит идти назад. Primum noli nocere – Прежде всего не вреди. (больному)

2. Запишите данные в транскрипции слова латинскими буквами.

Оффицина, оксидум, кратэгус (дифтонг), эхинопанакс, гидрокодонум, квантум сатис, рацэмоза, экситус, купрум, аква.

Задание II группы

1. Протранскрибируйте латинские афоризмы, прочитайте:

Fortes fortuna juvat. – Смелым судьба помогает.

Aliis inserviando consumor. – Служа другим, сгораю сам.

2. Напишите данные в транскрипции слова латинскими буквами:

Оксилидинум, рэум (греч.), мэтацинум, сангвисорба, димлстроллом, гипостэроллоом фэнобарбиталлоом, цинкум, цинхона, ликвор.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

- проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

S

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

стрихнин
 строфантин
 стрептоцид
 сульфадимезин
 синэстрол
 сарколизин
 Задание II группы

Используя словарь, поставьте ударение в словах;
 Scatula, Aspergillus, saccharum. Rosa cinnamomea, Brassica, Sinapis nigra, capsulae amygdaceae, Amygdalus, amygdalum. Viburnum opulus. Capsicum, acutum, oculus, Terebinthina, Gossypium.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

- проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Что такое ударение?
2. Правила ударения?
3. Долгота и краткость гласных?

• **Итоговый этап занятия: 9 мин.**

- a) оценивание учащихся

| | | |
|--|--|---|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-244 стр. 6 из 28 стр. | |

б) задание на дом

Занятие № 3

5.1. Тема: Имя существительное. Структура анатомического термина.

- **Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин**
- **Вид занятия (тип урока): теоретический**

5.2. Цель: Ознакомить с грамматическими категориями имени существительного, словарной формой, признаками пяти склонений.

Организационный момент. 9 мин

- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: Научить различать пять склонений, склонять существительные первого склонения.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж).
2. Определение рода имени существительного.
3. Типы склонений.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины. работа в парах.

Задание для 1,2 - пары :

Определите склонение существительных, ответы обоснуйте: globulus, I m; gemma, ae f; usus, us m; salus, utis f; rhizoma, atis n; ribes is n; res, rei f; infusum, I n; radix, icis f; fructus, us m.

Задание для 3,4- пары:

Определите род существительных, ответы обоснуйте :

Gutta, ae ...; medicamentum, I ...; fructus, us ...;
 Sirupus, I ...; herba, ae ...; tabuletta, ae ...;
 Folium, I ...; globulus, I ...; bacillus, I ...; magister, tri ...

Задание для 5,6- пары:

Переведите на латинский язык:

Простерилизуйте воду. Приготовьте пилюли. Хорошо взболтай микстуру. Охлади воду. Смешайте настойки.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

- проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

| | | |
|---|--|--|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-244 стр. 7 из 28 стр. | |

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Род, число, падеж имен существительных?
2. Словарная форма?
3. Определение основы?
4. Типы склонения существительных?
5. Несогласованное определение?

• **Итоговый этап занятия: 9 мин.**

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие №4

5.1. Тема: Имена существительные III склонения.

- **Количество учебных часов:** 2 ч / 90 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: усвоить окончания существительных мужского рода;

- **Организационный момент. 9 мин**
- а) организация рабочей обстановки на занятиях
 - б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильно выделять основу существительных, развить навыки по согласованию прилагательных I группы с существительными III склонения в терминах и рецептах.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Признаки существительных женского, среднего родов III склонения.
2. Значения существительных с суффиксом –іо, -ома
3. Лексический минимум по женском и среднему роду III склонения и исключения.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в парах

Задание 1,2- пары

1. Назовите и напишите окончания женского рода третьего склонения, приведите примеры, определите основы существительных.

2. Переведите, просклоняйте:

густая смородина, большая часть, ... слизь, кристаллический нитрат.

3. Переведите термины, обоснуйте перевод: цитрат Дитразина, арахисовое масло, кора корня барбариса, кукурузный крахмал, отвар корня алтея; ланцетный термопсис; трава ланцетного термопсиса, сироп алоэ с железом; крахмальные капсулы или облатки; сложный порошок.

Задание 3,4- пары

1. Скажите значение существительных с суффиксом – іо; дайте казахский вариант терминов: granulatio, decantatio, percolatio, filtratio, maceratio, extractio, evaporatio, destillatio, mixtio, concisio.

2. Переведите существительные, обратите внимание на родовые окончания: пчела, корень, подорожник, папоротник, суспензия, раствор, инъекция, сало, смородина, нитрат .

| | | |
|---|--|--|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-244 стр. 8 из 28 стр. | |

3. Переведите рецепты, обоснуйте переводы.

Возьми: Раствора. Адреналина гидротартрата 1 % 10 мл

Выдай в коробочке.

Обозначь.

Возьми: Порошка корня солодки 30,0

Выдай в коробочке.

Обозначь.

Возьми: Скипидара

Свиного сала по 15,0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Задание 5,6- пары

1. Прочитать существительные среднего рода, определить их основы.

Alumen, inis n - квасцы помен, inis n - имя, название semen, inis n - семя corpus, oris n - тело tempus, oris n- время (ex tempore-по мере требования) genus, eris n- род

jecur, oris n- печень (морских животных, рыб)

oleum jecoris - рыбый жир (масло печени)

Asellus, i m - тривиальное название трески. научное-Gadus, i m

sulfur, uris n- сера

rhizoma, atis n - корневище

stigma, atis n - рыльце

2. Перевести термины.

Семя строфанта. Корневище лапчатки. Корневище и корни кровохлёбки. Корневище с корнями левзеи. Семя горького миндаля. Семена тыквы. Курызные рыльца. Белые тычинки. Осаждённая сера. Жжёные квасцы.

3. Перевести рецепты.

Возьми: Жидкого экстракта спорыньи

Жидкого экстракта водяного перца

Жидкого экстракта пастушьей сумки по 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Возьми: Очищенного свиного сала 15,0

Хлороформа 7,5

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5.Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-244 стр. 9 из 28 стр. | |

training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Какие окончания существительных мужского рода вам известны?
2. Какие существительные относятся к родам по замечаниям?

- **Итоговый этап занятия: 9 мин.**

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие №5

5.1. Тема: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

- **Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: дать понятие о двух группах прилагательных;

- научить склонять прилагательные;
- дать понятие о прилагательных, согласованных с существительными

- **Организационный момент. 9 мин**

- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить согласовывать прилагательные с существительными в терминах и рецептах.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Выполнение контрольной работы.
2. Грамматические категории прилагательного, две группы прилагательных.
3. Словарная форма прилагательных I и II группы, склонения.
4. Согласование прилагательных с существительными, порядок действий по согласованию.
5. Лексический минимум прилагательных.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - TBL

TBL - обучение по решению проблемы, основанное на командной работе

Перед командами ставится проблема – определить грамматические категории прилагательного, деление его на две группы, словарную форму, усвоить особенности склонения, составить терминосочетания с существительными.

Задание I команды

1. Дайте название имени прилагательного на латинском языке, напишите словарную форму прилагательных:

Белый, желтый, черный, водный, безводный, спиртовой, крахмальный, эфирный, чистый.

2. Переведите термины, обоснуйте согласование:

Чистая мочевина, белый и желтый воск, масляный экстракт, зверобоя, эфирная настойка, жидкие пластыри, серая мазь.

3. Прочитайте рецепты, переведите:

Recipe. Tincturae Sophorae japonicae 100 ml

| | |
|---|---|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-244 |
| Методические рекомендации | стр. 10 из 28 стр. |

Da.

Signa.

Recipe. Succii gastrici 100 ml

Da.

Signa.

Recipe. Tincturae amarae 10 ml

Tincturae Strychni 5 ml

Misce. Da.

Signa.

Задание II команды

1. Закончите словарную форму прилагательных, прочитайте и переведите:

Cinereus, coeruleus, gelatinosus, rotundus, medicatus, stomachicus

2. Согласуйте прилагательные с существительными:

Белый (Strepsidum, i n); крахмальный (decoctum, i n); покрытый (во множественном числе) (tabuleta,ae f); горький (tinctura,ae f); синий (methylenum, i n)

3. Переведите рецепты

Возьми: Травы зверобоя 30,0

Выдай.

Обозначь.

Возьми: Метиленового синего 0,1

Выдай в желатиновых капсулах

Обозначь.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

• проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5.Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Словарная форма прилагательных?

2. Две группы прилагательных?

3. Склонение прилагательных?

4. Определение основы у прилагательных?

• **Итоговый этап занятия: 9 мин.**

а) оценивание учащихся

| | | |
|--|--|---|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-244 стр. 11 из 28 стр. | |

б) задание на дом

Занятие № 6

5.1. Тема: Глагол. Глагол «feri»

- **Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: ознакомить с латинским глаголом, его грамматическими категориями, формой повелительного и сослагательного наклонений, рецептурными формулировками.

- **Организационный момент. 9 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятии

б) определение целей и задач занятия

3. Задачи обучения: научить различать спряжения глаголов, определять основу, образовывать форму повелительного и сослагательного наклонений в единственном и множественном числе.

4. Основные вопросы темы:

1. Грамматические категории глагола.
2. Четыре спряжения и основы глагола.
3. Инфинитив - неопределённая форма глагола.
4. Повелительное наклонение.
5. Сослагательное наклонение.
6. Лексический минимум по глаголам.

5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

1. Определив спряжение глаголов, образуйте императив единственного числа: salvzre, infundere, laborare, audire, conspergere.

2. Прочитайте вслух, переведите:

Recipe. Misce. Da. Signa. Concide, contunde et tere. Vene labora. Repete bis.

3. Переведите на латынь:

Храни осторожно. Слушай внимательно. Быстро приготовь и раздели.

Намажь и вотри. (infricare)

4. Подготовить схему образования форм сослагательного наклонения глаголов.

Задание II группы

1. Определив спряжение глаголов, образуйте императив множественного числа: valzre, addere, linire, agitare, repetere.

2. Переведите на латынь:

принимайте, растворите, варите, добавьте, закончите, обсыпьте, растолчите, живите, слушайте.

3. Объясните происхождение следующих слов от латинских глаголов:

препарат, лаборатория, аудитория, лекция, лектор, репетитор, фильтр, финал, линимент, экстрагент.

4. Подготовить презентацию рецептурных формулировок с глаголами в сослагательном наклонении.

5.3. Задачи обучения: научить различать спряжения глаголов, определять основу, образовывать форму повелительного и сослагательного наклонений в единственном и множественном числе.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Грамматические категории глагола.
2. Четыре спряжения и основы глагола.

| | |
|---|---|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-244 стр. 12 из 28 стр. |

3. Инфинитив - неопределённая форма глагола.

4. Повелительное наклонение.

5. Сослагательное наклонение.

6. Лексический минимум по глаголам.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

4. Определив спряжение глаголов, образуйте императив единственного числа:

salvzre, infundere, laborare, audire, conspergere.

5. Прочитайте вслух, переведите:

Recipe. Misce. Da. Signa. Concide, contunde et tere. Bene labora. Repete bis.

6. Переведите на латынь:

Храни осторожно. Слушай внимательно. Быстро приготовь и раздели.

Намажь и вотри. (infricare)

4. Подготовить схему образования форм сослагательного наклонения глаголов.

Задание II группы

4. Определив спряжение глаголов, образуйте императив множественного числа: valzre, addere, linire, agitare, repetere.

5. Переведите на латынь:

принимайте, растворите, варите, добавьте, закончите, обсыпьте, растолчите, живите, слушайте.

6. Объясните происхождение следующих слов от латинских глаголов:

препарат, лаборатория, аудитория, лекция, лектор, репетитор, фильтр, финал, линимент, экстрагент.

4. Подготовить презентацию рецептурных формулировок с глаголами в сослагательном наклонении.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

• проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Причастия настоящего времени действительного залога и причастия прошедшего времени страдательного залога в рецептуре и фармацевтической терминологии?

| | | |
|--|--|---|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-244 стр. 13 из 28 стр. | |

2. Словарная форма?
3. Склонение причастий настоящего и прошедшего времени?
4. Числительные - приставки в фармацевтических терминах?

• **Итоговый этап занятия: 9 мин.**

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие № 7

5.1. Тема: Рецепт. Структура рецепта. Повелительное, сослагательное наклонение в рецептуре.

- **Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: ознакомить с латинскими предлогами, союзами, определением и структурой рецепта, правилами оформления его латинской части.

- **Организационный момент. 9 мин**
- а) организация рабочей обстановки на занятиях
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильно употреблять предлоги, составлять терминосочетания с предлогами и союзами, писать и переводить рецепты.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Предлоги, союзы в латинском языке.
2. Определение рецепта.
3. Структура рецепта.
4. Оформление латинской части рецепта.
5. Лексический минимум по 1-му склонению

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

3. Составить термины с предлогами, требующими Accusativus и сочинительными союзами .

4. Дайте определение рецепта, назовите структурные его части.

5. Переведите рецепты:

Возьми: Настойки эвкоммии 25 мл

Выдай.

Обозначь

Возьми: Настойки сабура 30 мл

Выдай.

Обозначь

Возьми: Мятной воды 200 мл

Выдай.

Обозначь

6. Подберите с правой колонки перевод слов для левой:

Betula

1. Мята

Liquiritia

2. Береза

Mentha

3. Растение

Planta

4. Солодка

| | |
|---|---|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-244 |
| Методические рекомендации | стр. 14 из 28 стр. |

Amygdala

5. Миндаль

Задание II группы

2. Составить термины с предлогами, требующими Ablativus и противительными союзами.

3. Назовите латинскую часть рецепта и правила ее оформления

4. Переведите рецепты

Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь

Возьми: Настойки лимонника 30 мл

Выдай

Обозначь

Возьми: Настойки арники 25 мл

Выдай

Обозначь

5. Подберите с правой колонки перевод слов для левой

Convallaria 1. Крапива

Ephedra 2. Змеевик

Bistorta 3. Лапчатка

Urtica 4. Хвойник

Tormentilla 5. Ландыш

Закрепление пройденного материала 18 мин.

• проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Понятие о ТЭ?

2. Какие части речи часто встречаются?

3. Как происходит словосложение в казахских и русских языках?

Итоговый этап занятия: 9 мин.

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

| | |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-244 |
| Методические рекомендации | стр. 15 из 28 стр. |

Занятие № 8

5.1. Тема: Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов. Названия солей. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.

Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин

Вид занятия (тип урока): теоретический

5.2. Цель: Усвоить латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, солей, эфиров в химической номенклатуре.

Организационный момент. 9 мин

а) организация рабочей обстановки на занятиях

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: закрепить навыки по образованию латинских наименований в химической номенклатуре.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Латинские наименования химических элементов
2. Латинские наименования кислот
3. Латинские наименования солей, эфиров
4. Греческие числительные - префиксы в химической номенклатуре
5. Названия некоторых углеводородных, углеродных радикалов

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в парах

Задание 1,2- пары

1. Какими существительными в латинском языке являются названия химических элементов; напишите в словарной форме по-латински названия элементов: кислород, медь, свинец, сера, таллий, бор, хлор, алюминий, углерод, калий.

2. Переведите на латинский названия оксидов и гидроксидов, обоснуйте ответы, запишите названия с окончаниями в рецептурной строке: оксид алюминия, закись азота, оксид кальция.

3. Прочитайте рецепты, переведите, определите частотные отрезки их значение:

Recipe: Oxygenii 1.5

Da

Signa.

Recipe: Tabulettas "Ferrobionum" numero 50

Da

Signa

Recipe: Unguenti Wilkinsoni 20.0

Unguenti Zinci ad 100.0

Misce. Da.

Signa

Задание 3,4- пары

1. Переведите названия кислот, обоснуйте ответы:

борная кислота, угольная кислота, фосфорная кислота, фосфористая кислота, бромистоводородная кислота, муравьиная кислота, иодистоводородная кислота, сернистая кислота.

1. Переведите названия солей, обоснуйте ответ: цианид ртути, пропионат тестостерона,

| | | |
|---|--|--|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-244 | |
| Методические рекомендации | стр. 16 из 28 стр. | |

карбонат лития, нитрит натрия, гидрохлорид ацетилхолина, основной ацетат свинца.

2. Переведите рецепты:

Возьми: Сульфата атропина 0,1

Дистиллированной воды 10 мл

Смешай.Выдай.

Обозначь.

Возьми: Амилнитрита 5,0

Выдай в темной склянке.

Обозначь.

Возьми: Метилсалицилата

Хлороформа по 10,0

Беленного масла 30,0

Смешай.Выдай.

Обозначь.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5.Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Латинские названия химических элементов?

2. Названия кислот?

3. Названия солей, эфиров?

4. Греческие числительные – префиксы в химической номенклатуре?

5. Названия некоторых углеводородных, водородных радикалов?

Итоговый этап занятия: 9 мин.

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

Занятие № 9

5.1. Тема: Общее понятие о клинической терминологии. Словообразование. Суффиксация. Суффиксы -itis, -oma, -iasis, -osis, -ismus.

- **Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин**

- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: усвоить правописание греко-латинских терминоэлементов и их значение.

- **Организационный момент. 9 мин**

| | |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-244 стр. 17 из 28 стр. |

а) организация рабочей обстановки на занятиях

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить анализировать термины, определять ТЭ, их значения.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Принципы словообразования в патологической, клинической терминологии.
2. Словообразовательные образцы патолого-физиологических, клинических терминов.
3. Греко-латинские термины, обозначающие патологические состояния органов.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины. работа в малых группах

Задание I группы:

1. Определите ТЭ, объясните их значение:

Desinfectio – удаление патогенных микроорганизмов; apoxia – отсутствие кислорода в тканях; phytotherapia (греч. phyton-растение)-лечение лекарственными растениями; hurosarptia – понижение CO₂ в крови; neuralgia-боль, возникающая по нерву. .

2. Определите ТЭ, объясните значение терминов:

Липидемия, электротерапия, эндотоксины, дегидратация, гипестезия, антиоксиданты, гиподинамия, гипербилирубинемия.

Задание II группы:

1. Определите ТЭ, объясните их значение:

Эндоферменты – ферменты в клетке; гиповолемия-(фр. volume-объем)-уменьшение объема крови; симбиоз – сосуществование двух организмов; анергия-отсутствие ответной реакции на возбудитель.

2. Определите ТЭ, объясните значение терминов:

Гастралгия, невралгия, патогенный, дискинезия, антипатия, симпатия, патология, этиология (греч. aetia-причина), уремия, гематурия, гиперемия, гипоксия.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками

5.6. Литература:

Основная литература:

- 1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
- 5.Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

- 1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
- 2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

| | | |
|--|--|---|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-244 стр. 18 из 28 стр. | |

5.7. Контрольные вопросы:

1. Принципы словообразования в патологической, клинической терминологии?
2. Словообразовательные образцы патолого-физиологических, клинических терминов?
3. Греко-латинские термины, обозначающие патологические состояния органов?

•Итоговый этап занятия: 9 мин.

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие № 10

5.1. Тема: Словообразование. Понятие о термиоэлементах. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Префиксально-суффиксальные производные.

•**Количество учебных часов: 2 ч / 90 мин**

•**Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: - объяснить значение частотных отрезков в наименованиях углеводородных радикалов. Научиться правильно писать, читать и образовывать рецептурные сокращения.

Организационный момент 9 мин

- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильному применению частотных греческих префиксов и корней.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Суффиксы –ismus, -oma, -osis, -iasis, -itis.
2. Часто используемые в медицинской терминологии греческие префиксы и корни.
3. Греческие термиоэлементы (ТЭ).

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - работа в малых группах

Задание I группы:

Дополните термины:

- oma — опухоль мышечной ткани
- oma — опухоль хряща
- oma — опухоль кости
- oma — опухоль соединительной ткани

Задание II группы:

Образуйте термины со значением воспаления с суффиксом -itis, -itidis f.

| | |
|------------|--|
| Воспаление | легких почки кости двенадцатиперстной кишки мозга селезенки хряща сердечной мышцы кожи |
|------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-244 стр. 19 из 28 стр. | |

Закрепление пройденного материала 18 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

- 1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
- 5.Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

- 1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
- 2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

1. Основные понятия в номенклатуре лекарственных средств?
2. Типовые группы?
3. I,II,III, IV и V типовые группы?
4. Понятие о научной ботанической номенклатуре?

• Итоговый этап занятия: 9 мин.

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

Занятие № 11

5.1. Тема: Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов, кислот, солей.

- **Количество учебных часов:** 2 ч / 90 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: Усвоить латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, солей, эфиров в химической номенклатуре.

• Организационный момент. 9 мин

- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: закрепить навыки по образованию латинских наименований в химической номенклатуре.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Латинские наименования химических элементов
2. Латинские наименования кислот
3. Латинские наименования солей, эфиров
4. Греческие числительные - префиксы в химической номенклатуре
5. Названия некоторых углеводородных, углеродных радикалов

Изложение нового материала 27 мин

| | |
|---|---|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-244 |
| Методические рекомендации | стр. 20 из 28 стр. |

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в парах

Задание 1,2- пары

4. Какими существительными в латинском языке являются названия химических элементов; напишите в словарной форме по–латински названия элементов: кислород, медь, свинец, сера, таллий, бор, хлор, алюминий, углерод, калий.

5. Переведите на латинский названия оксидов и гидроксидов, обоснуйте ответы, запишите названия с окончаниями в рецептурной строке: оксид алюминия, закись азота, оксид кальция.

6. Прочитайте рецепты, переведите, определите частотные отрезки их значение:

Recipe: Oxygenii 1.5

Da

Signa.

Recipe: Tabulettas “Ferrobionum” numero 50

Da

Signa

Recipe: Unguenti Wilkinsoni 20.0

Unguenti Zinci ad 100.0

Misce. Da.

Signa

Задание 3,4- пары

1. Переведите названия кислот, обоснуйте ответы:

борная кислота, угольная кислота, фосфорная кислота, фосфористая кислота, бромистоводородная кислота, муравьиная кислота, иодистоводородная кислота, сернистая кислота.

3. Переведите названия солей, обоснуйте ответ: цианид ртути, пропионат тестостерона, карбонат лития, нитрит натрия, гидрохлорид ацетилхолина, основной ацетат свинца.

4. Переведите рецепты:

Возьми: Сульфата атропина 0,1

Дистиллированной воды 10 мл

Смешай.Выдай.

Обозначь.

Возьми: Амилнитрита 5,0

Выдай в темной склянке.

Обозначь.

Возьми: Метилсалицилата

Хлороформа по 10,0

Беленного масла 30,0

Смешай.Выдай.

Обозначь.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по т

4.5. Литература:

Основная литература:

1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР –

| | |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-244 |
| Методические рекомендации | стр. 21 из 28 стр. |

Медиа, 2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.6. Контрольные вопросы:

тесты

1. Латинские названия химических элементов являются существительными ...

A. среднего рода II склонения

B. мужского рода II склонения

C. женского рода I склонения

D. женского рода V склонения

E. среднего рода III склонения

2. Род существительного Phosphorus, i ...

A. f

B. n

C. m, n

D. m

E. f, n

3. Существительное «Sulfur» относится к ... склонению

A. V

B. IV

C. III

D. II

E. I

4. «Водород» в Gen. Sing.

A. Hydrogenium

B. Hydrogeniorum

C. Hydrogenii

D. Hydrogeniis

E. Hydrogenios

5. В названиях кислот с максимальной степенью окисления используется суффикс ...

A. -icum

B. -atum

C. -idum

D. -osum

E. -as

6. Русский эквивалент суффикса - osum в названиях кислот

A. -ная

B. -истая

C. -евая

| | |
|---|---|
| OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-244 |
| Методические рекомендации | стр. 22 из 28 стр. |

D. -овая

E. -лая

7. Названия оксидов состоят из ... слов

A. 1

B. 3

C. 4

D. 2

E. 5

8. Первое слово в названиях оксидов ставится в

A. Genetivus

B. Accusativus

C. Ablativus

D. Vocativus

E. Dativus

9. В латинских названиях солей наименование аниона ставится в

A. Genetivus

B. Dativus

C. Vocativus

D. Nominalivus

E. Accusativus

10. Сульфат магния - Magnii sulf...

A. -as

B. -idum

C. -is

D. -atum

E. -osum

Итоговый этап занятия: 9 мин.

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

Занятие № 12

5.1. Тема: Частотные отрезки в названиях лекарств. Сокращения в рецептах.

- **Количество учебных часов:** 2 ч / 90 мин

- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: усвоить названия фармакологических групп, частотные отрезки в названиях фармакологических групп.

- **Организационный момент. 9 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятии

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правилам сокращений, различать признаки IV и V склонений существительных, закрепить навыки по согласованию прилагательных с существительными IV и V склонений, ознакомить с формами степеней сравнения прилагательных, с числительными, местоимениями, наречиями в латинском языке.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 27 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Правила сокращений.

2. Важнейшие общепринятые сокращения.

3. IV склонение существительных, лексический минимум

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SKMA -1979- | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | 044-73/11-244 стр. 23 из 28 стр. | |

4. V склонение существительных, лексический минимум

5. Степени сравнения прилагательных, краткие сведения о числительных, наречиях, местоимениях.

Изложение нового материала 27 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

1. Охарактеризуйте правила сокращений в рецептах, приведите примеры.

2. Запишите рецепты без сокращений, в полной форме, переведите:

D.S.

3. Охарактеризуйте признаки существительных четвертого склонения, переведите:

Плоды малины. Кора дуба. Свежие ягоды облепихи. Разбавленный этиловый спирт. Плоды и цветки боярышника. Раствор для парентерального употребления. Отвар коры дуба.

4. Перевести предложения на латинский язык.

Применяй для наркоза самый чистый эфир. Фармацевт готовит мельчайший порошок для присыпок. Настойка полыни-жидкость жёлтого цвета и очень горького вкуса. Листья подорожника большого содержат алкалоиды.

Задание II группы.

1. Запишите слова в сокращенной форме, сделав перевод: таблетка, простой, корневище, отвар, суппозиторий, покрытый оболочкой, в правом глазу, в левом глазу, в каждом глазу, плод. Выдай. Обозначь. Пусть будут выданы такие дозы; масло какао, по (поровину), очищенный.

2. Прочитайте рецепты без сокращений, переведите:

Rp.: Kalii iodidi 5.0

Natr. hyposulfitis 0.1

Aq. dest 4.4 ml.

Lanol. anhydr. 13.5

Adip. suil. depur. 27.0

M.f. ung.

D.s.

Rp.: Extr. Filicis maris spiss. 1.0

Div. in 6 p. aeq.

D. in caps. gel.

S.

Rp.: Fol. Menyanthidis trifoliatae

Fol. Menthae

Rad. Taraxaci.

Gemm. Betulae aa 25.0

M.D.S.

3. Охарактеризуйте признаки существительных пятого склонения, переведите:

В славянском сборе содержатся плоды жостера слабительного. Прописи мазь против чесотки. Высшая суточная доза норсульфазола содержит 7,0. Вирус бешенства очень опасный возбудитель. Есть мера в вещах (делах) (Гораций).

4. Записать прилагательные в словарной форме разных степеней сравнения:

Белый, дистиллированный, высушенный, густой, растительный, успокаивающий, большой, эфирный, осадённый, покрытый оболочкой.

Закрепление пройденного материала 18 мин.

проводится в виде выслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи,

| | |
|---|---|
| ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин | 044-73/11-244 |
| Методические рекомендации | стр. 24 из 28 стр. |

выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:

Основная литература:

- 1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
- 5.Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

- 1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
- 2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

1. Названия фармакологических групп - это
 - A. существительные женского рода в Gen. Sing.
 - B. существительные мужского рода в Nom. Pl.
 - C. прилагательные среднего рода в Nom. Pl.
 - D. прилагательные мужского рода в Nom. Pl.
 - E. прилагательные женского рода в Nom. Sing.
2. В названиях фармакологических групп окончание
 - A. -ae
 - B. -a
 - C. -es
 - D. -is
 - E. -i
3. «Сильнодействующий» переводится
 - A. heroicus, a, um
 - B. laxativus, a, um
 - C. amarus, a, um
 - D. antibioticus, a, um
 - E. fungicidus, a, um
4. «Горький» переводится
 - A. albus, a, um
 - B. sedativus, a, um
 - C. androgenus, a, um
 - D. amarus, a, um
 - E. purgativus, a, um
5. «Cholagogus, a, um» - это
 - A. мочегонный
 - B. бактерицидный
 - C. обезболивающий
 - D. горький

| | | |
|---|---|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации | | 044-73/11-244 стр. 25 из 28 стр. |

- Е. желчегонный
6. «Fungicidus, a, um» - это
- А. противорвотный
 В. слабительный
 С. противогрибковый, a, um
 D. мочегонный
 Е. успокаивающий
7. Горькая настойка - *tinctura amar* .
- А. -us
 В. -a
 С. -er
 D. -um
 Е. -es
8. *Emplastrum bactericid* ...
- А. -a
 В. -es
 С. -us
 D. -um
 Е. -er
9. «Сложный пластырь» в Gen. Sing
- А. *emplastrum compositum*
 В. *emplastros compositos*
 С. *emplastri compositi*
 D. *emplastris compositis*
 Е. *emplastro composito*
10. Значение отрезка «chol»
- А. диуретические
 В. снотворные
 С. седативные
 D. желчегонные
 Е. мочегонные
- Итоговый этап занятия: 9 мин.**
 оценивание учащихся

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

MEDISINA

AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Методические рекомендации

044-73/11-244

стр. 26 из 28 стр.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

MEDISINA

AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Методические рекомендации

044-73/11-244

стр. 27 из 28 стр.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Методические рекомендации

044-73/11-244

стр. 28 из 28 стр.