

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 1 из 72 стр

**Медицинский колледж при  
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

**Кафедра общеобразовательных дисциплин**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Код дисциплины: СЭД 02

Дисциплина: «Основы социологии и политологии»

Специальность: 09110100 «Стоматология»

Квалификация: 4S09110102 «Дантист»

Объем учебных часов/кредитов: 24/1

Теория: 24 ч

Курс: 1,2

Семестр: 1,3

Форма контроля: Дифференциальный зачет

Шымкент, 2024 г.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 2 из 72 стр

Обсужден на заседании кафедры «общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «27» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой:  Сатаев А.Т.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 3 из 72 стр

## Урок: №1

**5.1.Тема урока:Объект и предмет политологии.Методы и функции политологи.**  
 Политическая мысль Древнего Востока.Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.

**Количество часов: 90 минут.**

**Тип урока:** теория

**5.2.Цель занятия:** ознакомить студентов с основными целями курса политологии. анализ сложных явлений и тенденций в сфере навыков самостоятельно стеснения, дать необходимые знания о политике, дать понятную информацию в сознании студентов содействие формированию

Изучение дисциплины "политология" предполагает политическое мировоззрение и политическую культуру студентов.их активное участие в решении задач, стоящих перед Республикой Казахстан. Задачи курса - формирование у студентов знаний, умений и навыков, воспитывать умение свободно ориентироваться и понимать политические процессы.

**обучение:** формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

**воспитание:** нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма,национального согласия).

**развитие:** развитие познавательных интересов.

### 1. Организационный период 5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

### 2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме.25мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

### 3.Объяснение нового урока: 35 мин

#### 5.3. Информационно-дидактическая часть.

#### **Объект, предмет, метод и функции политологии.**

*Нравится это человеку или нет, он не может находиться вне сферы определенного типа политической системы. Гражданин сталкивается с политикой в акциях правительства страны, в муниципалитете, школе, церкви, деловом предприятии и т.д. Политика - один из неизбежных фактов человеческой жизни.*

*Р.А. Даль*

**Политология** — наука о политике, то есть об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества, политическими институтами, принципами, нормами, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.

Термин политология образуется из двух греческих слов - "polity" (политический порядок, право гражданства) и "logos" (знание). Политологию чаще всего определяют как науку о политике или как систему знаний о политике, политической системе, политической власти, политических отношениях, политическом сознании, политической культуре и политических процессах, об организации политической жизни общества, где:

· **политика** - это многообразный мир отношений, деятельности, поведения, общественных ориентаций, взглядов и коммуникационных связей по поводу реализации групповых интересов, власти и управления обществом. Происхождение термина политика различные авторы интерпретируют по-разному. Одни исследователи утверждают, что слово происходит

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 4 из 72 стр

от греческого polis, названия города-государства, и его производных politeia (конституция), polites (гражданин) и politikos (государственный деятель). Другие полагают, что оно произошло от politike, что означает искусство управления государством. Третьи считают, что политика произошла от politeia (общественно-государственное устройство). Четвертые убеждены, что политика как термин является следствием слияния греческих слов poli (много) и tikos (интересы);

- **политическая власть** - это способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью авторитета, права, насилия;

- **политические отношения** - это структурный элемент политики, в котором отражаются, прежде всего, отношения правящей элиты и электората, политической власти и оппозиции, социальных общностей, групп по интересам, политических институтов, лидеров, групп поддержки и давления главным образом по поводу приобретения, перераспределения и удержания власти;

- **политическое сознание** - это рефлексия мира политического на обыденном и теоретическом уровнях, мотивы политического участия (идеи, чувства, переживания, ценности, оценки);

- **политическая культура** - это тип отношения к политическим явлениям, обнаруживающийся в поведении индивида;

- **политический процесс** - это категория политической науки, используемая для характеристики динамики политических отношений и в самом общем плане представляющая собой взаимодействие различных реализующих свои цели субъектов политических отношений, в ходе которых происходит формирование, изменение и функционирование системы политической власти в государстве.

- **политическая организация** - это совокупность государственных и негосударственных институтов, выражающих общезначимые, групповые и частные интересы.

Политология оформилась как самостоятельная отрасль научного знания в конце 40-х годов XX века (Международный симпозиум по политической науке). Как учебная дисциплина, политология заявила о себе сначала в США в 50-х годах, затем в Германии и Франции в 70-х годах. В СССР официально была названа «буржуазной лженаукой», что, однако, не помешало открытию в 1955 году Советской ассоциации политических наук. До того круг вопросов, связанных с теорией государственного устройства, рассматривался в рамках философии, а с конца XIX века — также социологии.

### 1. Объект и предмет политологии.

**Объектом политологии** является политическая жизнь людей, социальных общностей, интегрированных в государство и общество.

Предметом служит та часть объекта, которая познана на данный период общественно-политического развития, выражена в законах и категориях данной отрасли знания и составляет определенную концепцию знаний об объекте. В плане предметного содержания развитие политической науки шло от сосредоточения внимания прежде всего на формальных институтах к проявлению интереса к политическим процессам, поведению индивидов и групп.

### Методы политологии.

Политология имеет большой арсенал исследовательских методов, поскольку является междисциплинарной наукой и использует методологическую базу всех смежных дисциплин.

Большинство исследователей склонны выделять *три группы методов*.

**Первая группа** — общелогические методы, используемые политологией как одной из обществоведческих наук (философия, социология, экономика). Это — не собственно методы политической науки. Сюда входят:

- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 5 из 72 стр

- аналогия;
- моделирование;
- классификация;
- абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному;
- сочетание исторического и логического анализом;
- мысленный эксперимент.

**Вторая группа** — методы эмпирических исследований, получения первичной информации о политических фактах. Сюда относятся:

- использование статистики (прежде всего электоральной);
- анализ документов (количественный и качественный контент-анализ);
- опрос (анкетный и экспертная оценка);
- интервьюирование;
- лабораторные эксперименты;
- теория игр;

· современные компьютерные технологии, включая методы искусственного интеллекта, геоинформационные системы и другие.

На основе вышесказанного можно выделить **третью группу** — методологии (концептуальные практико-теоретические подходы к исследованию, объединяющие совокупности специфических методов) политической науки. К ним относятся:

· *Социологическая методология* — предполагает выяснение зависимости политики от общества, социальной обусловленности политических явлений, в том числе влияния на политическую систему экономических отношений, социальной структуры, идеологии, культуры. В своих крайних проявлениях представлена в марксизме — тезис зависимости политической структуры от экономического базиса.

· *Бихевиоралистская* — пришла на смену институциональной. Особое развитие получила в США в последней трети XIX в. Претендует на максимальную научность в политологии, широко использует методы естественных наук, конкретной социологии. Суть бихевиоралистской методологии заключается в изучении политики посредством конкретного исследования многообразного поведения отдельных личностей и групп (но не институтов).

Конституирующие начала данного подхода:

- 1) политика имеет личностное измерение, групповые действия людей так или иначе восходят к поведению отдельных личностей, которые и являются объектом исследования;
- 2) доминирующие мотивы поведения людей — психологические, они могут иметь и индивидуальную природу;
- 3) политические явления измеряются количественно; это открывает перед политологами возможность использования математики.

· *Нормативно-ценностная* — предполагает выяснение значения политических явлений для общества и личности, их оценку с точки зрения общего блага и справедливости, свободы, уважения человеческого достоинства и т. п. Этот подход ориентирует на разработку идеала политического устройства и путей его практического воплощения. Он исходит из должного или желаемого и в соответствии с этим строит политические институты и поведение.

· *Функциональная* — требует изучения зависимостей между политическими явлениями, проявляющихся в опыте, например, взаимосвязей между уровнем экономического развития и политическим строем, между степенью урбанизации населения и его политической активностью, между количеством политических партий и избирательной системой.

· *Системная*, применительно к политике, была впервые разработана в 50-60-е годы XX в. Д. Истоном и Т. Парсонсом. Суть этого подхода состоит в рассмотрении политики как целостного, сложного организма, саморегулирующегося механизма, находящегося в непрерывном взаимодействии с окружающей средой через вход и выход системы. Политической системе принадлежит верховная власть в обществе.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 6 из 72 стр

· *Антропологический подход* — противоположен во многом социологическому. Он требует изучения обусловленности политики не социальными факторами, а природой человека как родового существа, имеющего инвариантный набор основополагающих потребностей (в пище, одежде, жилище, безопасности, духовном развитии и т. д.).

· *Психологический подход* — сходен с антропологическим. Однако, в отличие от последнего, он имеет в виду не человека вообще как представителя рода, а конкретного индивидуума, что предполагает учет его родовых качеств, социального окружения, особенностей индивидуального развития. Важнейшее место здесь занимает психоанализ, основы которого разработал Зигмунд Фрейд.

· *Социально-психологический подход* аналогичен психологическому, однако применительно к индивидам, в зависимости от их принадлежности к социальным группам, этносам. С его помощью исследуется психологический характер этих групп (наций, классов, малых групп, толпы и т. д.).

· *Критико-диалектический подход* широко применялся в советском марксизме. Анализ политических явлений проводился в контексте выявления внутренних противоречий как источника самодвижения политики. Пользуются им и в неомарксизме (Ю. Хабермас, Т. Адорно и др.), прибегает к нему также леволлиберальная и социалистическая мысль.

· *Сравнительная методология* широко распространена в современной политической науке, в которой выделяется специальная отрасль знания — сравнительная политология (например, политические мировые системы: англо-американская, европейская, континентальная, восточная и т. д.). Этот подход предполагает сопоставление однотипных политических явлений, например, политических систем, различных способов выполнения одних и тех же политических функций и т. д. с целью выявления их общих и специфических черт, нахождение наиболее эффективных форм политической организации.

#### **Функции политологии.**

Само понятие "функция" (от лат. *functio*) означает исполнение, обязанность, круг деятельности. Реализуются функции политологии во многих областях политической жизни и поэтому могут быть соответственно дифференцированы.

**В первую группу** - "классических теоретических функций", - входят:

· *концептуально-описательная*, которая предоставляет исследователю в рамках политологии и за ее пределами определенный запас терминов, понятий и категорий, а также правил описания, отражающих охваченное в этих категориях и понятиях содержание политической действительности. Это позволяет ответить на вопрос "что и как делается?";

· *объясняющая функция*, предоставляющая определенные объяснения политических процессов и событий на основе выявленных тенденций, фактов, закономерностей. Это позволяет ответить на вопрос "почему делается так, а не иначе?";

· *прогностическая функция*. Ее назначение состоит в формулировании предвидения в соответствии с утверждениями, которые прежде были использованы для объяснения. Одна из основополагающих целей науки - это прогнозирование. Поэтому ценность политологического исследования определяется не только тем, насколько адекватно оно отражает те или иные тенденции, но и тем, в какой степени они завершаются научно обоснованными прогнозами. Особый интерес вызывает прогнозирование последствий принимаемых сегодня политических решений, а также политический мониторинг - слежение и раннее предупреждение нежелательных в будущем политических событий.

**Вторая группа функций политологии носит прикладной характер:**

· *методологическо-оценивающая*, предоставляющая в распоряжение исследователя систему методов и исследовательских процедур. Это своего рода теория политических технологий и политического анализа, а также формулирования оценок их познавательной полезности;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 7 из 72 стр

· *интегрирующая функция*, которая состоит в создании возможности использования политологией достижений других дисциплин, то есть выявлении того, она на основе своего языка (терминов, понятий, категорий) и методического инструментария способна сотрудничать с родственными науками, обогащая себя и "соседей".

**Третья группа** состоит из функций, реализуемых за пределами политической науки:

· *инструментально-рационализирующая (управленческая)*, дающая субъектам политики знания о политической обстановке, ситуации и средствах успешного воздействия на них. Она отвечает на вопрос - "как и почему?" Политология выступает здесь одним из элементов системы средств, реализующих политические цели и являющихся инструментом формирования ситуации, оптимальной для субъектов политических действий. Политология специально рассматривает проблему выработки, принятия и реализации политических решений, выдает рекомендации для оптимальной и эффективной политической деятельности;

Политические учения в государствах Древнего Востока. Рабовладельческие государства Древнего Востока образовались в IV - III тысячелетиях до н.э. Первыми из них были Египет и Вавилон. С возникновением этих государств зародилась и стала развиваться и политическая мысль.

Аналогичные политические идеи господствовали и в Вавилоне. Так, в широко известных «Законах» вавилонского царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.), превозносится неограниченная власть царя, проводится идея всемерной защиты интересов рабовладельцев, на страже которых стоит государство. Народ должен чувствовать себя за спиной царя как за крепостными стенами и не допускать даже мысли о неповиновении.

Проповедь неограниченной власти правителя была главным содержанием политических идей и в Древней Индии. Вместе с тем, там возникает и мысль о социальном равенстве людей, зародившаяся в буддизме - религии, возникшей в VI - V вв. до н.э. Она провозглашала идею любви к ближнему, духовного равенства людей. Ранний буддизм был проникнут сочувствием к угнетенным массам.

Конфуций (551 - 479 гг. до н.э.) - великий китайский мыслитель, известный на родине как Кун-цзы, родился в бедной, но знатной и имевшей богатую родословную семье. В молодые годы он занимает различные хозяйственные должности, однако скоро основывает частную школу, в которой и разрабатывает свое учение.

Беседы и высказывания Конфуция («Лунь-юй»), записанные его учениками, являются важнейшим источником, раскрывающим этико-политическое учение древнего конфуцианства. Современные исследователи с полным основанием относят Конфуция к тем первым авторам, которые заметили и попытались теоретически осмыслить интегрирующую и регулирующую роль традиции не только в обществе, но и в отношениях общества и власти.

Конфуций проповедовал идею культа предков, сохранения управления государством на основе ритуалов и обрядов, т.е. неписаных законов. Мудрый правитель, согласно Конфуцию, управляет с помощью «ли». Этот термин в небольших по объему конфуцианских беседах и высказываниях встречается более 70 раз и имеет многообразные толкования, но суть всех трактовок близка. «Ли» - это и традиция, и обряд, и ритуал, и обычай, и история, и древность. «Из старого выводить новое, а не руководствоваться абстрактным долженствованием, черпать идеалы в состоявшемся прошлом, а не проблематичном будущем, выбирать спокойствие консерватизма, а не раздоры прогрессизма» - так можно было бы сформулировать этический пафос патриархальной аксиологии Конфуция. Благородный муж или правитель, согласно Конфуцию, сам соответствует сложившимся в обществе этическим канонам и управляет, опираясь на них.

Рассуждая о власти, Конфуций не только утверждает необходимость опоры на традицию, но и утверждает традицию как одну из более приемлемых, с его точки зрения, альтернатив для устройства власти. «Путь древних правителей был прекрасен потому, что свои большие и малые дела они совершали в соответствии с ритуалом». Другие пути правления Конфуций

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 8 из 72 стр	

отвергает. Он утверждает: «...если руководитель будет поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится».

Управление государством, по Конфуцию, должно быть таким, чтобы «...народ не смел обсуждать государственные дела». Народ, по мнению Конфуция, должен лишь беспрекословно повиноваться императору, аристократам и мудрецам. «Неповиновение простолюдина высшему есть начало беспорядка». Конфуций придает большое значение воспитанию, просвещению, проповедует необходимость морального самоусовершенствования.

Учение Конфуция очень противоречиво, в нем есть как прогрессивные, так и реакционные идеи. Впоследствии каждый общественный строй, каждый правитель использовали то те, то другие идеи Конфуция для защиты своих интересов.

### **Даосизм**

Вторым по степени влияния в Китае было философское учение о Великом Абсолюте, даосизм, оформившееся примерно в IV в. до н. э. Китайское слово «дао» многозначно; оно означает «путь», «мировую основу бытия», «первооснову всякого бытия». Главный канон даосизма - «Дао де цзин» - приписывают китайскому философу Лао-Цзы, легендарному современнику Конфуция, имя которого в переводе означает «мудрый старец». Есть основания полагать, что это не реально существовавшая личность, а мифическая, созданная позже самими даосами.

Согласно концепции даосизма, нет абсолютного добра и абсолютного зла, нет абсолютной истины и абсолютной лжи - все понятия и ценности относительны. Все в мире подчинено естественно выбранному небом закону, в котором сокрыто бесконечное разнообразие и вместе с тем порядок. Человек должен стремиться взаимодействовать с вещью или миром как целым, поэтому синтез предпочтительнее анализа. Ремесленник, обрабатывающий дерево или камень, стоит ближе к истине, чем мыслитель, занятый бесплодным анализом. Анализ же бесплоден по причине своей бесконечности.

Даосизм наставлял человека на непосредственное постижение любого целого, будь то предмет, событие, явление природы или мир как целое. Он учил стремиться к спокойствию души и интеллектуальному пониманию всякой мудрости как какой-либо целостности. Для достижения такой позиции полезно абстрагироваться от всяких связей с обществом. Полезнее всего размышление в одиночестве. Основная идея практической философии или этики Лао-Цзы - принцип неделания, бездействия. Всякое стремление что-нибудь сделать, что-либо изменить в природе или в жизни людей осуждается. Главной добродетелью считается воздержание; это есть начало нравственного совершенствования.

Идеалы даосизма вдохновляли китайских поэтов и художников на изображение природы, а многих китайских мыслителей, стремящихся к познанию мира, побуждали покинуть общество и жить в уединении на лоне природы. В правящих кругах даосизм, разумеется, не мог вызвать подобного энтузиазма.

Наиболее политически влиятельной, кроме конфуцианства, была школа легистов, выработавшая философскую доктрину централизованного государства. Основной постулат доктрины - культ централизованной власти, вернее, административных распоряжений этой власти. Власть опирается не на знание, а на бюрократическую структуру. Авторитет власти поддерживается упорядоченной системой поощрений и наказаний.

### **Буддизм**

Буддизм начал проникать в Китай из Индии в I в. н. э. Как религия страдания, надежды, утешения и вознаграждения буддизм широко распространился в Китае в V в., став в некоторых царствах почти официальной религией.



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 9 из 72 стр

Буддизм начал распространяться в Китае примерно в то же время, что и христианство в Европе. Однако христианству в Европе пришлось вступить в сложные взаимоотношения с племенными религиями европейских народов, а в дальнейшем - с VII в. - столкнуться с сопротивлением ислама. А в Юго-Восточной Азии религиозная ситуация была иной. Буддизм не вступил в оппозицию к конфуцианству и даосизму. Он с самого начала выступил как дополнение к ним, как практическое учение, наставляющее личность на путь нравственной и интеллектуально возвышенной жизни. Взаимовлияние буддизма, конфуцианства и даосизма привело к появлению особого, китаизированного, варианта буддизма, значительные элементы которого сохранились в Китае и в настоящее время.

Вместе с буддизмом из Индии в Китай проникает скульптурное изображение человека. В пещерных храмах Юнкана и Лунмыня сохранились величественные памятники китайской монументальной скульптуры VIII-V вв. до н. э. В Китае, начиная со II в. до н. э. существовала и поощрялась историческая и портретная живопись. Некоторое представление об этом искусстве дают шаньдунские рельефы, украшающие гробницы. На них изображены: скачущая конница, выезды на колесницах, торжественные приемы у императора.

#### **Теоретические основы легизма.**

I мораль и политика - противоположные вещи, т.е. любой политик должен *отрицать мораль*. Основное средство - принуждение. Человек подчиняется закону, т.к. боится наказания; **страх** выступает основой всего;

I управление государством базируется на посылке: правитель деспот, все остальные равны перед законом, кроме него.

Шан Ян полагал, что "человеческая природа зла, и единственный способ заставить человека жить по законам - это наказания". По его мнению, необходимо "навести порядок до того, как возникнет беспорядок". Этому призваны служить:

- жестокость наказания;
- жестокие наказания за маленькие проступки (тогда, по мнению Шан Яна, не будет больших);
- максимум наказания и минимум награды;
- личная ответственность и слежка (всё население делили на *пятёрки* и *десятки* и - при необходимости - наказывалась вся пятёрка или десятка).

Принципы, исповедуемые *Шан Яном*, в государственном управлении:

- государственное регулирование экономики;
- концепция равных возможностей для всех членов общества;
- всеобщая личная ответственность;
- разветвлённая бюрократическая система.

Политико-правовая мысль Древнего Рима (VIII в до н.э. – V в. н.э.) часто рассматривается в единстве с древнегреческой. Для этого есть определенные основания – греческая наука и культура оказали большое влияние на римское общество. Мыслители и Древней Греции, и Древнего Рима размышляли о государстве и его возможных формах, о правах и обязанностях граждан, однако в политико-правовой мысли древних греков преобладал социально-политический аспект, у римлян – правовой.

Из произведений мыслителей Древнего Рима, в которых развиваются оригинальные идеи политики, прежде всего следует отметить поэму "О природе вещей" Тита Лукреция Кара, работы "О государстве" и "О законах" Марка Туллия Цицерона. Немало для развития политической мысли древнего мира сделали и такие древнеримские мыслители, как Сенека, Эпиктет, Плиний Старший, Марк Аврелий, Гай Светоний Транквилл и другие.

Тит Лукреций Кар (99-55 гг. до н.э.) развивал мысли древнегреческих философов о договорном характере государства. Он полагал, что общество, общественная организация (право, законы) возникают как продукт взаимного соглашения людей.

#### **5.4. Утверждение новой темы: 15 мин.**

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 10 из 72 стр

#### 4. Вопросы по содержанию и цели нового урока

1. Общие положения Что такое политика, когда она появилась?
2. Основные проблемы политологии?
3. Когда политология сформировалась как самостоятельная дисциплина?
1. Общие положения В чем заключается особенность истории политических мыслей на древнем Востоке?
2. Какова роль и роль кастовой системы в жизни общества в Древней Индии?
3. Каковы места учения Конфуция в китайском обществе?
4. Общие положения В чем заключается особенность истории политических учений в Древней Греции?
5. Какова основная роль среднего класса в идеях Аристотеля и Платона?
6. Дайте характеристику политическим учениям в Древнем Риме.

#### 5.5. Иллюстративный материал:

- а) **технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) **наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.
- в) **место обучения:** лекционная аудитория

#### 5.6. Литература:

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степницки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д. Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз. тіл. ауд. С.А Амандосова [және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекєнов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекєнов, С. К. Биекєнова, Г. А. Кєнжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

#### 5. Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

#### 6. Задание на дом. 5 мин.

## Урок №2

### 5.1. Тема урока: Светская политическая мысль эпохи Возрождения.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 11 из 72 стр	

Политические идеи европейского Просвещения

**Количество часов: 90 минут.**

**Тип урока:** теория

**5.2.Цель занятия:**

**обучение:** формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

**воспитание:** нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма, национального согласия).

**развитие:** развитие познавательных интересов.

**1. Организационный период 5 мин.**

а) проверка посещаемости учащихся.

б) проверка готовности учащихся к занятиям.

в) цели и задачи урока.

**2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин .**

а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;

б) работа со школьниками по времени;

в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;

г) оценка знаний учащихся;

д) обобщение домашнего задания.

**3. Объяснение нового урока: 35 мин**

**5.3. Информационно-дидактическая часть.**

В социально-экономической жизни Западной Европы, начиная с XIV века в Италии и с XV века в других странах, происходит целый ряд изменений, знаменующих начало той исторической эпохи, которая получила название Возрождения. Одной из главных черт эпохи Возрождения является отказ от преимущественной ориентации всей идеологической системы на сверхъестественное, духовно-религиозные ценности, «спасение души» и поворот в сторону земных естественных потребностей и интересов человека. На передний план в ту эпоху выходят мирская жизнь, деятельность человека в этом мире, ради этого мира, для достижения счастья человека в этой жизни, на Земле.

В политической мысли эпохи Возрождения на место религиозного, теократического объяснения политики, государства и права приходят светские концепции, в которых выдвигались и отстаивались требования независимого от церкви государства, единой и централизованной государственной власти.

Развитие рыночных отношений постепенно снимало покров таинственности и сверхъестественности с общественных отношений и обнажало реальные механизмы взаимодействия людей. На смену теологической, религиозно-этической трактовки политики приходит ее рационально-критическое понимание. Теологический подход базировался на авторитарном некритическом восприятии сферы политики как следствия божественного откровения. Решающую роль в этом восприятии играло эмоционально-волевое отношение -- отношение веры. Рационально-критическое понимание базируется на анализе политической практики. Теперь мыслители не занимаются конструированием идеальных моделей государства морализаторскими поучениями, а больше стремятся понять и объяснить природу существующих политических отношений.

**Никколо Макиавелли(1469-1527).** В конце Средневековья государства начинают выходить из-под влияния церкви, происходит процесс становления современных государств. Сменившая его эпоха Возрождения дала толчок развитию интеллектуальной жизни и распространению знаний. Центром Возрождения стала Италия. Именно с историей этой страны, и в частности с Флоренцией, которую называют колыбелью Ренессанса, связана судьба самого знаменитого политического мыслителя этого периода Никколо Макиавелли. Отвергнув философско-этическую и религиозную традиции предшествующих эпох, он разработал оригинальную концепцию политики. Макиавелли считал, что моральные критерии

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 12 из 72 стр	

добра и зла не могут распространяться на политику. Она имеет собственную автономную систему ценностей, главные из которых - интересы государства. Ради последних политик может пренебречь моралью. Из его рассуждений следовал вывод: "цель оправдывает средства". Обоснованный мыслителем принцип оказался очень востребованным в политической практике для оправдания жестокости и террора интересами государства либо другими высшими целями. В политическом же лексиконе утвердилось понятие "макиавеллизм", под которым понимают политику, основанную на пренебрежении нормами морали, на интригах и на насилии.

Если у мыслителей прошлого главной была проблема, как использовать государственную власть, чтобы достигнуть справедливости и общего блага, то для Макиавелли - проблема самой власти и средств, позволяющих эту власть завоевать, удержать и расширить. Раскрытию подобных властных технологий он посвящает свой главный труд "Государь".

Идеалом для Макиавелли выступает политик, сочетающий качества льва и лисицы: силу, умение внушить страх у подданных и одновременно хитрость, способность к интригам. Макиавелли открыто заявляет об утилитарном использовании религии. Для него религия - это средство влияния в руках государства. Он признает целесообразность и политических убийств. Не случайно прототипом для создания образа государя для него стал Цезаре Борджа, который прославился своей жестокостью и предательствами.

Макиавелли вошел в историю политологии как мыслитель, который разграничил общество и государство. Он, собственно, ввел в науку и сам термин "государство" (stato).

Анализируя политическую жизнь конкретного общества, Макиавелли отмечает большое влияние в ней борьбы противоположных социальных групп: простого народа и элиты, имущих и неимущих. Из соотношения борющихся в обществе сил он выводит и конкретные формы государства: правильные (монархию, аристократию демократию) и неправильные (тиранию, олигархию и «распущенность»). В качестве идеала Макиавелли выдвигает смешанную форму государства, в которой бы сочетались монархический, аристократический и демократический элементы власти. Но в реальных условиях Италии того времени, по его мнению, нужно сильное централизованное государство, которое способно обеспечить единовластие государя.

**Жан Боден(1530-1596).** Проблема сущности государства нашла продолжение в трудах французского мыслителя, видного идеолога абсолютизма Жана Бодена. Он отметил главные признаки государства, отличающие его от всех других форм человеческого общения: это "правовое управление" и суверенитет. Суверенитет - это "постоянная и абсолютная власть", право создавать и требовать исполнения законов. Концепция суверенитета стала важнейшим вкладом Бодена в политическую теорию. Дальнейшее развитие политической мысли будет связано с обсуждением проблем: кто является носителем суверенной власти (одно лицо или народ), должен ли суверенитет быть единым. Сам Ж. Боден развивал идею единого и неделимого суверенитета, что, по его мнению, воплощается в монархии. Позже смысл абсолютной власти монарха выразит французский король Людовик XIV в знаменитой фразе: "Государство - это я".

Свои политические взгляды Жан Боден изложил в работе «Шесть книг о государстве». Важную роль в преодолении феодальных распрей, объединении государства и укреплении им внутреннего мира играет, по мнению Бодена, суверенитет одностороннее и безусловное господство единой властвующей воли, высшая абсолютная и постоянная власть над политическим сообществом.

Главной в теории о суверенитете является идея принадлежности всей власти только государству. Таким принципом государство отличается от семьи и какого-либо объединения, воплощает единый порядок и противостоит анархии. Идея государственного суверенитета является одним из важнейших завоеваний политической мысли того времени. Высший характер государственной власти Боден усматривал в том, что она всегда обладает верховенством, стоит выше всех других видов господства. Абсолютность власти состоит том,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 13 из 72 стр

что она не ограничена никакими условиями и, несмотря на свою сложную структуру, выступает как единое целое, является неделимой. Постоянство же означает, что государственная власть не установлена на какой-либо срок, а существует по собственному праву.

По мнению Бодена, суверенитет принадлежит не народу, а монарху. Боден -- сторонник абсолютной монархии. Монарх в его концепции -- «источник права и закона». Сам же он повинуетя закону «божественным или естественным» и должен уважать свободу и собственность граждан. Боден особо подчеркивает важность уважение собственности и ограничивает права монарха в деле собирания налогов. Задачи монархии, по мнению Бодена, вполне очевидны. Она должна противостоять теократии, феодальной децентрализации и сословной раздробленности. Таким образом идея суверенитета была сформулирована Боденом как способ противостояния единой королевской власти притязаниями папства на власть, а также раздорами аристократии, гражданскими войнами и крестьянскими восстаниями. История показала, что значение идеи суверенитета вышло далеко за пределы решения этих задач.

Политические учения европейского Просвещения.

Просвещение – влиятельное общекультурное движение эпохи перехода от феодализма к капитализму. Специфику содержания Просвещения более всего характеризуют два момента: во-первых, его социальный и нравственный идеал, во-вторых, план осуществления этого идеала. Деятели Просвещения желали утвердить на земле “царство разума”, в котором люди будут совершенными во всех отношениях, восторжествует гармония интересов свободного индивида и справедливого общества, гуманизм станет высшей нормой социальной жизни.

Начиная с греков и римлян, размышления о политике в той или иной мере были сравнительной политикой. Последняя начиналась там и тогда, где и когда люди замечали, что другими правят не так, как нами. Почему? Что лучше? Однако до появления работы Ш. Монтескье “О духе законов” все эти размышления еще не были “научными”.

Шарль Луи Монтескье (1689-1755) – французский политический философ, автор книги “О духе законов”, “вождь законодательной Европы”, родоначальник, наряду с Вольтером французского Просвещения.

Революционно-демократические идеи французских просветителей оказали серьезнейшее влияние на подготовку сил революции во Франции, их использовали вожди американской революции, они нашли отражение в статьях Декларации прав человека и гражданина 1789 г., в Конституции США 1791 г.

Монтескье стал родоначальником современной политико-правовой теории, отразившей интересы не только утверждающейся буржуазии, идейное наследие этого мыслителя стало важной частью мировой сокровищницы юридической науки. Идеино-теоретическое наследие Монтескье довольно противоречиво (как и вся эпоха буржуазно-демократических революций конца XVIII-XIX вв.), содержит немало компромиссов, но последовательно антифеодально, антимонархично, демократично и гуманистично. Эти идеи отразили разворачивающуюся во Франции к середине XVIII в. острую политическую борьбу между сторонниками монархии и поднимающимся революционно-демократическим движением, между официальной идеологией феодально-абсолютистского строя, теологией и церковью, с одной стороны, и идеями Просвещения о свободе и равенстве, с другой, разработанная Монтескье политико-правовая доктрина оказала огромное влияние на все историческое развитие Франции, выдвинула автора в ряд наиболее выдающихся мыслителей XVIII в.

Важнейшим вкладом Монтескье в политико-правовую теорию явилась его идея о разделении властей на законодательную, исполнительную и судебную и детально разработанная теория законов. В работе “О духе законов” (1748) Монтескье жестко критикует и отвергает все теологические и абсолютистские концепции государства и права, отождествляя существующую абсолютистскую монархию Франции с деспотической властью.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 14 из 72 стр

#### 5.4. Утверждение новой темы. 5 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Общие положения Что такое Макиавеллизм?

2. Особенности средневековой политической мысли.

1. Общие положения Остановливаться на основных понятиях по новому материалу.

2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

#### 5.5. Иллюстративный материал:

а) **технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

б) **наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.

в) **место обучения:** лекционная аудитория

#### 5.6. Литература:

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училишелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.

2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степницки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікерова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).

3. Бринкерхоф, Д. Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл. ауд. С.А Амандосова [және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).

4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б

5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с

6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с

7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с

8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с

9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет

10. Биекенов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекенов, С. К. Биекенова, Г. А. Кенжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

#### 5. Подведение итогов урока. 3 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.

2. Краткое изложение темы следующего урока.

#### 6. Задание на дом. 2 мин.

### Урок №3

**5.1. Тема урока:** Становление и развитие политической мысли Казахстана. Воззрения Юсуфа Баласағуни, Қорқыт-ата, Ходжи Ахмеда Яссауи. : Эволюция казахской политической мысли. Политическая мысль Казахстана начала XX века

**Количество часов:** 90 минут.

**Тип урока:** теория

**5.2. Цель занятия:**

**обучение:** формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 15 из 72 стр	

**воспитание:** нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма, национального согласия). познакомить студентов с политической идеей XVIII-XIX веков.

объяснение.

**развитие:** развитие познавательных интересов.

### 1. Организационный период 5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

### 2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

### 3. Объяснение нового урока: 35 мин

#### 5.3. Информационно-дидактическая часть.

Казахский-мыслитель, философ, народ. Казахский народ-мыслитель, и, конечно же, человек, достигший огромного богатства проблемы. В евразийских степях с II века до н. э. до XVIIIв нашей эры был только один способ производства. Он –кочевого скотоводства. Такой образ жизни переступил порог XX века. То есть, самый долгий базисный образ жизни в истории человечества, самый долгий базисный образ жизни, наибольшую формацию пережили евразийские кочевники. Для Казахстана в какой бы то ни было периодичностью и целостностью нашей страны и земли не попадали с повестки дня. История казахского народа очень тяжелая, полна трагических страниц. Это связано с средой дислокации казахского народа. Судьба подарила казахскому народу богатые земли, богатые богатствами, которые соседствовали с колониальными империями Китая, России, Джунгарии, Монголии. На протяжении сотен лет они боролись с этими странами. В боях с внешними врагами сохранили свою землю и землю. В то время, когда враг получил от берега и отчаяние, мудрые народы способствовали единству нации.

В Астане пройдет выставка "наследуя традиции прошлого" Великий сын человечества", "Второй Аристотель" Абу Наср мухаммед ибн Мухаммед ибн Тархан ибн Аль Фараби, ставших Ұзлағ, что отец - Ұзлағ, прадед - Тархан. Он-мудрый мысль в различных областях науки, оставивший очень важное, ценное мнение, выводы, философское критическое наследие. Он родился в 870 году в городе Отырар (Фараб) на казахской земле, недалеко от устья реки Арысь. В то же время, как и в прошлом году, он был в центре знаний Арабского халифата, где прожил долгие годы, умер в Сирии и Шаме в 950 году. Он является единственным мыслителем мусульманского Востока, внесшим большой вклад в создание основы учения о политике в истории общественного сознания. Его вклад в создание учения о политике и государстве еще не изучен. Он изучал политическое и моральное состояние средневекового общества на Ближнем и Среднем Востоке, затронул, не только затрагивал, но и научно проанализировал наиболее острые общественные проблемы своего времени, в том числе отношения государства к обществу. Поэтому такое управление-это управление невежеством. Доброе царство, по его мнению, основывается на силе общих законов, благом опыте деятельности человека в городах и народах. Другими словами, управление должно быть насыщенным теорией управления и управлением. И в то же время, как и в прошлом году, в этом году было принято решение о том, что в этом году было принято решение о том, что в прошлом году было принято решение о том, что в этом году было принято решение о выделении средств из Нацфонда. В отличие от этого видно, что его наследственное царство признает как форму правления. Однако он признает идею квалифицированного, идеального

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 16 из 72 стр

царя, а тот, кто проявляет невежество в управлении страной, по его мнению, никогда не должен быть царем. В трудах о гражданской науке Аль-Фараби: во - первых - показывает политическую реалию эпохи своей жизни, сильно критикует доминирующую политическую структуру того времени, во-вторых-он предлагает проблему замены ее со структурой самых зрелых, зрелых добрососедских городов и государств, которые являются его идеалом. Аль-Фараби, анализируя тесную взаимосвязь между политикой и этикой в Трактате" о взглядах доброго городского населения", уделяет особое внимание" искусству государственного управления", который находит свое отражение в реализации поставленных перед государственным деятелем целей и создании необходимых условий для достижения счастья. Он уточняет этот вопрос в соответствии со своим политическим идеалом. По его мнению, главной особенностью управленческого искусства является достижение естественной гармонии людей и социальных групп, либо учет их интересов.

Аль-Фараби говорит о том, что не ценил научные и философские знания, не имеет перспектив для управляющих государством, где доминируют темные, без знания, невежество, жадность, жадность и изнасилование. Государство, по его мнению, управляет темным, безобразным, безобразным, безнадежным и жестоким человеком. Они оценивают только богатства, власти и любопытство своей головы. В неблагополучных странах, где нарушена справедливость, допускаются различные неприятности, исчерпываются научные и философские знания, и в обязательном порядке совершается насилие.

Его идеи способствуют решению сложившихся проблем нашего общества, его глубокому и всестороннему мышлению, их решению.

Асан Кайгы-видный философ, поэт, живший в XV веке. Первоначально он был одним из авторитетных и влиятельных танцев в столице Золотой Орды городе Сарай, а затем в городе Казани, рядом с великим Мухаметханом. В 1445 году в результате распада Золотой Орды в казахской степи вновь вернулась и построила Казахское ханство (1456-1473 гг.) был поэтом и поэтом.

"Жерұйығы", о которой мечтал Асан горе, - не знает, что вода молочная, земля жирная, камень золотистый, плодово-ягодный, грустный, грустный, не обойтись от беды, не может врагять страну, в которой нет родовых роз, не знает, что враждебен, "боз Тургай на баранке хочет". У людей, живущих в "Жерұйық", нет богатой беды, все равны, все шат-шадыман, проводит счастливую жизнь. Асан горе считает, что тот, кто думал, - "Жупар заповедник", "Кен түбек", "тар түбек". Для того, чтобы найти это место, вылететь на желме и вырезать четыре угла окрестности. Но найти не удалось. Легенда о поиске "жерұйықты" Асана Кайгы была произведением удивительных светлых, счастливых мечтаний казахского народа. Кто знает где идет желдіртп желмаяға ездить на беду Асан сказал: увидев Шыңғыстауын Города "Следующие шіркіннің почва как бешеные, трава құтырады нее, его скот құтырады". Неотрывного убийство, кровь, бой-бои, которые много лет" - это. Выхода в реку есиль словами: "вода и Земля, равный, равный жарлысы и богатей" - говорит. Когда увидел Каратау: "кроме Кокка нет ни пуха, ни корма здесь". Его парень сказал, что это место, где он живет в двадцать лет". Сайрамды Шымкент кабинетте: "Два в одном перекинулся на рынок, не у береке, рынок байымас ближе, ближе көбеймес мазар" -".

## **ХОДЖА АХМЕТ ЯССАУИ**

**(1093 - 1166)**

Ходжа Ахмет Хазрети Султан Яссауи -- признанный глава тюркской ветви суфизма, мыслитель, популярный среди местных кочевников поэт-мистик и религиозный проповедник. Ахмет Яссави родился в городе Яссы (Туркестан).

Становление Ахмета Яссави как личности происходило в г. Яссы, куда он прибыл в 17 лет, после кончины своего учителя. Именно с этого возраста юноша начинает писать стихи на



ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 17 из 72 стр	

арабском, чагатайском, персидском, тюркском языках. Интересовался поэзией, литературой Востока. Позже он побывал в Бухаре, где проходил ученичество у Хамадани. Приобретя сан знатока суфизма, Ахмет возвращается в г. Яссы и продолжает традицию, заложенную Арыстанбабы. Здесь он основал суфийский орден "Яссауи". Его последователем стал сын Арыстанбабы Мансдо. К нему шло большое количество поклонников и паломников. Существуют различные данные о продолжительности жизни Яссауи. По одним данным, он прожил 73 года, по другим -- до 85 лет.

"Диуанихикмет" ("Книга мудрости") написана на старотюркском языке с кыпчакским диалектом. Язык произведения очень простой и был понятным для всех слоев населения. Как такового, оригинала "Диуанихикмета" не существует, до нас дошли копии, сделанные в XV-XVI вв. Копий очень много, в основном они хранятся в Стамбуле, Коканде, Ташкенте, Москве, Алматы. Тюркоязычные люди без труда смогут прочитать "Хикметы" Ахмета.

Данное произведение является духовным достоянием всех тюркских народов. Большое внимание автор уделяет толкованию четырех позиций: шариата, тарихата, хакихата, магрифата. Само определение человека невозможно без духовного напряжения, без искренней самоотдачи вплоть до готовности пожертвовать жизнью. Ахмет призывает к аскетизму, отречению от внешнего мира и терпению, поскольку это обеспечит блаженство в загробном мире. Он призывает людей к справедливости, честности, доброте. Благодаря ему, тюркский язык был введен в литературный обиход.

Благодаря Яссауи, суфизм, как философская система, стал играть решающую роль в духовном познании и мировоззрении тюркских народов. Если до Яссауи тюркские народы молились Тенгри, после него - стали верить в Аллаха. С помощью суфизма тюркские народы познали восточную философию, философию мировой религии. В XIV в. по указанию эмира Тимура Ахмету Яссауи, был возведен архитектурный памятник.

Основные произведения: «Диуанихикмет» .

## **ЮСУФ БАЛАСАГУНИ**

**(1017-1075)**

Юсуф Баласагуни родился в городе Баласугун. По различным источникам, город Баласугун был торгово-ремесленным центром государства Караханидов. Социально-экономической основой каганата было смешанное хозяйство, как оседлое, так и кочевое. В целом Юсуф был выходцем из определенной культурной зоны, охватывающей Отрар, Шаш (Ташкент), Тараз, Чуйскую долину, Прииссыккулье, Фергану, Кашгари. В культурно-языковом отношении Юсуф Баласагуни -- общий предок тюркоязычных народов.

Образование получил в Фарабе (Отраре), Кашгаре и Бухаре. В совершенстве владел арабским и персидским языками. Свою знаменитую философско-дидактическую поэму "Кутадгубилик" ("Благодатное знание") Юсуф Баласагуни посвятил Табгач-Богра-Каракан-Али Хасану из династии Караханидов, за что поэту было пожаловано звание хас-хаджиба, т.е. министра двора. Текст данной поэмы в полном объеме был введен в научный оборот В.В.Радловым в 1891-1900 гг. В 1896 г. "Кутадгубилик" был переведен на узбекский язык К.Керимовым. Вольный перевод книги под названием "Наука быть счастливым" сделан Н.Гребневым в 1971 г. На русском языке под названием "Благодатное знание" полный текст книги представил вниманию читателей С.Н.Иванов в 1983 г. На казахский язык "Кутадгубилик" переведен А.Егеубаевым в 1986 г.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 18 из 72 стр

Поэма Баласагуни "Кутадгубилик" является энциклопедическим произведением на тюркском языке. То, что при написании работы автор руководствовался политическими мотивами, видно невооруженным глазом. Он стремился научить династию караханидов управлять страной с высокоразвитыми оседлыми районами, такими, как Мавераннахр, Восточный Туркестан. Конечно, данное произведение -- не только политический трактат, оно включает в себя сумму знаний по различным областям науки, культуры средневековой эпохи. Рассматриваются проблемы смысла жизни, предназначения человека, его места и роли в мире. При всем этом мировоззрение Баласагуни имеет тройкие корни: философские, шаманские и исламские.

Выражение философии с помощью поэзии было средневековой, восточной традицией. Вторым пластом, определяющим мировоззрение Юсуфа, являются разнородные доисламские верования. Явно выделяются языческие шаманистские представления. Определенное место занимает и исламская идеология. Книга содержит детали быта кочевников и охотничьего обихода, где встречаются изречения, пословицы и фразеологические обороты. Основное произведение: «Кутадгубилик».

**Эволюция казахской политической мысли в XVIII - XIX вв.** Казахская общественная политическая мысль развивались в лоне религии, и тяготела в связи с этим, к морально-этическому направлению. Призывы к сочувствию и милосердию, доброте, жалости и человеколюбию, присущие исламу, нашли свое яркое воплощение в творческом наследии *Бухар-жырау (1668-1781 гг.)*. Мыслитель полагал, что подчинение и служба Аллаху – не только долг, но и величайшая радость для человека, залог его счастья. Необходимо подчеркнуть, что до Бухар-жырау никто из казахских мыслителей не говорил от имени всего казахского народа и не обращался ко всему народу. В творчестве жырау казахский народ воспевается как нечто цельное, в нем фигурирует единый народ, нет ни баев, ни бедняков. Под «хорошими» и «плохими» он подразумевал не членов различных социальных групп, а членов всего общества. Бухар-жырау не воспевал бая и не унижал бедняка, он желал для всех без исключения мира, покоя, единства и благополучия. Истинный смысл и цель человеческой жизни, счастье человека, а также разрешение многих других нравственных проблем Бухар-жырау видел в служении народу и борьбе за свободу и независимость. Мыслитель, ставший, бесспорно, одним из символов казахской духовности, полагал, что доброе имя остается у человека, поступавшего нравственно, делавшего добро людям, служившего интересам своего народа.

В XVI - XVIII в.в., с целью захвата казахских земель, совершают неоднократные набеги джунгары. Это нашествие стало одной из причин принятия казахами протектората России. После присоединения Казахстана, Российская империя начинает проводить здесь переселенческую политику, насильственное изъятие земель, проводить политики русификации через крещение в православие и замену арабского алфавита кириллицей. Все это вызывало недовольство со стороны казахского населения.

Одним из первых и значительных движений казахов против колониальной политики было восстание 1783 - 1797 гг. под предводительством *Срыма Датова*. Срым батыр (?-1802 г.) выдающаяся личность, по праву занявшая видное место в нашей истории. Он стремился упразднить ханство, создать государство, управляемое народом. Идея, выдвинутая С.Датовым, была новой даже для Европы. Форма управления «*народный совет*» родилась в степи за 4 года до того, как Великая французская революция отдала в руки народных представителей управление города Парижем в 1781-1794 гг.

В истории развития политической культуры казахского народа XIX в. становится переломным и определялось рядом факторов внутриэтнического характера, а так же объективными условиями развития казахского общества. В этом процессе можно выделить две тенденции.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 19 из 72 стр

Окружение казахской степи сетью военных укреплений, ростовщичество и капиталистическая эксплуатация, поражение ряда крупных восстаний – все эти со бытия породили среди казахской общественной мысли пессимистическое направление, известное под названием «*Зар Заман*» («Эпоха Скорби»). Эта была скорбь по разрушившимся, ушедшим в небытие духовным ценностям. Яркими представителями данного направления были ШортанбайКанайулы, МуратМонкеулы, Дулат Бабатайулы, Абубакир Кердери.

Родоначальником этого направления был поэт **ШортанбайКанайулы (1818–1881 гг.)**. В своем произведении «*Зар заман*» он называет эпохой скорби период казахской истории после присоединения Казахстана к России. Шортанбай критикует новую социальную группировку в казахском обществе - новое байство, возникшее в результате развития в степи товарно-денежных отношений, ростовщичество. Он считал, что за крушением традиционного хозяйства наступит кризис и в морально-психологическом состоянии казахского общества, призывал людей искать защиту в религии и соблюдать религиозные обряды.

Созвучны с мыслями Шортанбая и произведения **Дулата Бабатайулы (1802–1874 гг.)**. В своих нравоучительных стихах «*Осиет-Наме*» он воспевае прошлую жизнь казахского народа. Современную ему эпоху он называет временем всеобщей моральной деградации. Дулат осуждает действия казахских ханов XVIII в., допустивших русских на казахскую землю, рисует будущее казахов в самом мрачном виде, выступает за сохранение традиционного образа жизни. Разоблачая представителей местной власти, грабительский характер колониальной администрации, Дулат в своих произведениях осуждает казахов, служивших в царском аппарате. Присоединение Казахстана к России Дулат оценивает как большое несчастье казахского народа. Он говорил: «Страна твоя осталась в кольце. В этих условиях все богатство будет разграблено, а люди будут находиться на учете».

Во-вторых, осознание вековой отсталости вынуждало некоторых представителей казахской интеллигенции, воспитанной на русской литературе, верующей в европейскую культуру, возлагать свои надежды на цивилизованное влияние России. Тем более что после перехода казахов в российское подданство изменениям стали подвергаться все сферы казахского общества: внешнеполитические условия развития, экономика края, социально-политические отношения. Главным представителем общественной мысли этого направления стал Ч. Уалиханов.

**ШоканУалиханов (1835–1865 гг.)** сыграл большую роль как в изучении истории Казахстана, так и на формирование общественного сознания казахов. При изучении политических взглядов Ч. Уалиханова мы сталкиваемся с определенными трудностями, связанными в первую очередь с тем, что он жил в годы усиленного царского гнета, контроля над мыслями и разветвленной цензуры. Заточение в тюрьмы, ссылка в Сибирь получили в то время широкие масштабы в карательной политике правительства. С другой стороны, Ч. Уалиханов был офицером русской армии, ученым с видным положением в обществе и в высоких официальных органах. То и другое обстоятельства наложили известный отпечаток на форму выступлений и высказываний, изложения своих политических взглядов.

Ш.Уалиханов протестовал против введения в степи телесных наказаний. Он отмечал, что «у киргизов телесные наказания никогда не существовали». Шокан выступал против предстоящих и обсуждаемых в обществе царских реформ (1867-1868 г.г.). Он подчеркивал, что «самым важным и близким для народа считаются реформы экономические и социальные, прямо касающиеся нужд народа, а реформы политические допускаются как средство для проведения нужных экономических реформ, ибо каждый человек отдельно и все человечество коллективно стремится в развитии своем к одной конечной цели – к улучшению своего материального благосостояния, и в этом заключается так называемый прогресс...».

Исходя из этого Ш.Уалиханов писал, что «суд биев действующий у киргизов теперь, при господствующем у них родовом быте и родовых отношениях, вполне удовлетворяют развитию народа, как продукт, непосредственно выработанный самим народом». А царскую

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 20 из 72 стр	

судебную реформу, введение должности мирового судьи считал «неприемлемым в отношении киргизского (казахского) народа».

Ш. Уалиханов идеализировал остатки древней демократии, казахскую аульную общину, строил идеи относительно самоуправления народов и обеспечения социального равенства в обществе. Он говорил о праве самозащиты народа против тирании и деспотизма. По своим политическим убеждениям и деятельности он был последователем освободительной мысли в России 60-х годов и одним из ведущих членов политического кружка «Сибирское землячество» в Петербурге в 1860-1861 гг., вошедшего впоследствии в состав революционной организации «Земля и Воля».

Т.о., история политической мысли в Казахстане восходит своими корнями в глубокую древность. По мере развития государственности на территории Казахстана развиваются взгляды мыслителей и на политическое устройство, на отношения между гражданами и правителями. Но наивысшего развития политические идеи получают в XIX в. в трудах ученых, общественных деятелей.

В развитии политической мысли можно выделить три основных периода

Первый период связан с эпохой средневековья. В первую очередь с именем аль-Фараби. Его считали вторым учителем после Аристотеля. Он поднимал такие фундаментальные философские проблемы, как начало, анализировал такие категории, как форма и материя, размышлял о добродетельном государстве, о наиболее достойном правителе, высказал интересные мысли относительно счастья и многое другое.

Далее рассмотрим такого замечательного мыслителя, как АсанКайгы. В свое время он поднимал проблему устойчивого развития государства, искал Жеруйык, то есть наиболее благоприятное место для развития народа. Бухар жырау анализировал такие вопросы, как смертность и бессмертие, конечность и бесконечность. Он, например, считал, что все материальное – смертно: солнце, луна, земля, горы. Бессмертна, по его мнению, сила мудреца, мысль ученого...

Второй период связан с именами Абая, Чокана, Шакарима. Они впервые в истории казахской общественной мысли высказали идеи общественного прогресса, идеи развития. В Европе эти идеи впервые в мире возникли только во времена Канта – в XVIII веке. Абай подчеркивал фундаментальное значение просвещения: знания имели огромное значение особенно в условиях выживания в составе Российской империи. Абай также обращал внимание казахов на милосердие, труд, нравственность. Это были новые идеи, выраженные трибунно, открыто и ясно. Их продолжение мы находим у Шакарима, который, как я уже сказал, утверждал, что в идею развития главным образом входит совершенствование личности, а не экономика и политика. Как и Абай, он опирался на духовную культуру народа и на достижения общечеловеческой научной и художественной мысли. Он владел восточной и западной философской культурой, был одним из немногих толкователей Корана применительно к условиям Степи. В своем философском труде – «Три истины» он писал: «Человеческую скромность, справедливость, милосердие в их единстве я называю мусульманским словом – совесть. Это есть желание, потребность души. Это потому, что душа является такой сущностью, которая никогда не исчезает, не поддается порче, а с каждым разом все совершенствуется, идет к возвышению».

Переехав в Омск, Валиханов принял непосредственное участие в мероприятиях правительства по реорганизации местного управления степи, внес ряд практических предложений и рекомендаций. Основные мысли изложены им в ряде «Записок», поданных на имя властей: «О мусульманстве в степи», «О кочевниках киргизах», «Записка о судебной реформе». Весной 1864 г. Валиханов участвует в экспедиции Черняева, целью которой было присоединение к России территории Южного Казахстана. В чине штаб-ротмистра он служил переводчиком при главном командовании, где, исполняя служебные обязанности, способствовал установлению дружественных взаимоотношений русских властей с местным населением, а также справедли-

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 21 из 72 стр	

вому решению споров из-за пастбищ между казахами и киргизами. Но деятельность Чокана на этом поприще была недолгой.

Абай был носителем всего нового, прогрессивного в казахском обществе. По его мнению, каждый мыслящий человек должен был выработать свое сознательное отношение к окружающей действительности. Он хотел видеть человеческое общество благим и разумным, прогрессивно развивающимся. Каждый человек должен вносить в это свою посильную лепту. Поэтому Абай призывал всех людей, желающих быть в ряду разумных: «Раз в день, или раз в неделю, или хотя бы раз в месяц давай сам себе отчет, как ты за это время вел себя в жизни, совершил ли ты поступки, соответствующие благу и разуму».

Стремление к прогрессивному развитию общества, где человека возвышают «разум, наука, воля», было одним из главных направлений творчества Абая. Пути служения человеческому обществу каждым человеком в отдельности Абай Кунанбаев видел, прежде всего, в труде, как средстве достижения и расцвета материальных и духовных благ общества.

В результате колониальной политики царизма и усиления феодального гнета во второй половине XIX в. шло очень быстрое обнищание народных масс, разорение казахского крестьянства. Все больше казахов пополняло массы безработных. Заботясь об этой части казахской бедноты, Абай призывал их не чуждаться наемного труда, как наиболее прогрессивной формы труда вообще.

В обличительных стихотворениях Абай вскрывал антагонистические противоречия между большинством трудящихся и господствующим меньшинством. Демократические позиции Абая определяли и его отношения к деятельности старшин и биев. Хотя права биев и урезались царизмом, но в их руках была сосредоточена значительная судебная власть, а казахское крестьянство, в большинстве, имело дело с ними. Решения биев по многим вопросам отражали интересы царской администрации.

Третий период и безусловная вершина – деятели «Алаш-Орды»: Алихан Букейханов, Мыржакып Дулатов, Магжан Жумабаев и другие. В 1917 году на первом общеказахском съезде в Оренбурге они создали первую политическую партию в истории казахского народа, которая стояла на позиции его независимости и равноправия. Февральскую революцию 1917 года они приняли как начало демократических преобразований и оказывали всяческую поддержку Временному правительству. В декабре того же года на 2-м общеказахском съезде было образовано правительство Алаш-Орды и создана автономия Алаш в составе федеративной демократической России. Это была попытка восстановления казахской государственности.

Они поднимали проблемы свободы, национального освобождения, демократии, программа их партии была напрямую связана с мировой демократической мыслью. «Свобода, равенство, братство – это лозунги, которые появились на свет в XVIII веке, – писал Алихан Букейханов. – Их провозгласили политические деятели Франции. Кто захочет, тот найдет о них в нашем Коране, Библии, в учении Будды, в философии Л.Н. Толстого. Иного пути к подлинному счастью и любви, как через них, нет. Отход от этого пути равносителен варварству».

В свое время наша страна считалась центром разработки теоретической логики. Здесь рассматривались такие фундаментальные вещи, как проблема начала, диалектико-логические принципы построения теории, проблема активных субъектов, роль диалектики в осмыслении квантовой механики. Очевидно, эти и другие вопросы являются мировыми, их нельзя было поставить, не зная Канта, Гегеля, современной научной мысли и так далее.

А. Н. Букейхан являлся лидером наиболее передовой части казахской интеллигенции начала XX века. Его знали как ученого-энциклопедиста, основоположника казахского краеведения, автора многочисленных исследований по истории, экономике, этнографии, литературе, хозяйству Казахстана, организатора самой популярной в Степном крае газеты «Казах» (1913-1918) и талантливого публициста.

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 22 из 72 стр

Он был убежденным сторонником последовательности реформ в обществе, считая радикальные революционные преобразования разрушительными не только для основ государства, но и для нравственных устоев личности. В послеоктябрьский период его обвиняли в «буржуазном национализме», консерватизме, а вчерашние соратники и любимые ученики вдруг становились политическими противниками. Но он молча прощал, веря в их прозрение.

Его целеустремленности можно было только завидовать. К примеру, появлению первой общенациональной газеты «Казах» предшествовало восьмилетнее настойчивое хождение по инстанциям Оренбурга и С.-Петербурга за разрешением властей на издание. Он не был блестящим оратором, не произносил пламенных речей, как его соратники, не писал стихов и поэм, как ученики. Однако именно он играл роль духовного наставника всей национальной интеллигенции, включая Ахмета Байтурсынова, Мир-Якуба Дулатова, Магжана Жумабаева, Шакарима и др., и оказал значительное воздействие на формирование мировоззрения молодого поколения.

В обличительных стихотворениях Абай вскрывал антагонистические противоречия между большинством трудящихся и господствующим меньшинством. Демократические позиции Абая определяли и его отношения к деятельности старшин и биев. Хотя права биев и урезались царизмом, но в их руках была сосредоточена значительная судебная власть, а казахское крестьянство, в большинстве, имело дело с ними. Решения биев по многим вопросам отражали интересы царской администрации.

Третий период и безусловная вершина – деятели «Алаш-Орды»: Алихан Букейханов, Мыржакып Дулатов, Магжан Жумабаев и другие. В 1917 году на первом общеказахском съезде в Оренбурге они создали первую политическую партию в истории казахского народа, которая стояла на позиции его независимости и равноправия. Февральскую революцию 1917 года они приняли как начало демократических преобразований и оказывали всяческую поддержку Временному правительству. В декабре того же года на 2-м общеказахском съезде было образовано правительство Алаш-Орды и создана автономия Алаш в составе федеративной демократической России. Это была попытка восстановления казахской государственности.

Они поднимали проблемы свободы, национального освобождения, демократии, программа их партии была напрямую связана с мировой демократической мыслью. «Свобода, равенство, братство – это лозунги, которые появились на свет в XVIII веке, – писал Алихан Букейханов. – Их провозгласили политические деятели Франции. Кто захочет, тот найдет о них в нашем Коране, Библии, в учении Будды, в философии Л.Н. Толстого. Иного пути к подлинному счастью и любви, как через них, нет. Отход от этого пути равносителен варварству».

В свое время наша страна считалась центром разработки теоретической логики. Здесь рассматривались такие фундаментальные вещи, как проблема начала, диалектико-логические принципы построения теории, проблема активных субъектов, роль диалектики в осмыслении квантовой механики. Очевидно, эти и другие вопросы являются мировыми, их нельзя было поставить, не зная Канта, Гегеля, современной научной мысли и так далее.

А. Н. Букейхан являлся лидером наиболее передовой части казахской интеллигенции начала XX века. Его знали как ученого-энциклопедиста, основоположника казахского краеведения, автора многочисленных исследований по истории, экономике, этнографии, литературе, хозяйству Казахстана, организатора самой популярной в Степном крае газеты «Казах» (1913-1918) и талантливого публициста.

Он был убежденным сторонником последовательности реформ в обществе, считая радикальные революционные преобразования разрушительными не только для основ государства, но и для нравственных устоев личности. В послеоктябрьский период его обвиняли в «буржуазном национализме», консерватизме, а вчерашние соратники и любимые

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 23 из 72 стр

ученики вдруг становились политическими противниками. Но он молча прощал, веря в их прозрение.

Его целеустремленности можно было только завидовать. К примеру, появлению первой общенациональной газеты «Казах» предшествовало восьмилетнее настойчивое хождение по инстанциям Оренбурга и С.-Петербурга за разрешением властей на издание. Он не был блестящим оратором, не произносил пламенных речей, как его соратники, не писал стихов и поэм, как ученики. Однако именно он играл роль духовного наставника всей национальной интеллигенции, включая Ахмета Байтурсынова, Мир-Якуба Дулатова, Магжана Жумабаева, Шакарима и др., и оказал значительное воздействие на формирование мировоззрения молодого поколения.

#### **5.4. Утверждение новой темы. 15 мин**

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Общие положения В каких трудах представлены политические взгляды Аль-Фараби.
2. Г. Алматы Дай характеристику поведению, в котором страна указала, что она необходима правителю.
3. В произведении Асана скорби были затронуты какие-то мысли, касающиеся политики.
4. Общие положения В каких трудах представлены политические взгляды Аль-Фараби. необходима правителю.
5. В произведении Асана скорби были затронуты какие-то мысли, касающиеся политики.

#### **5.5. Иллюстративный материал:**

- а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.
- в) место обучения:** лекционная аудитория

#### **5.6. Литература:**

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степнички ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д. Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл. ауд. С.А Амандосова [және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекєнов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекєнов, С. К. Биекєнова, Г. А. Кєнжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

#### **5. Подведение итогов урока. 5 мин.**

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 24 из 72 стр

1. Общие положения А. А. Байтурсынов и А. Вклад Бокейханова в политическую науку.
  2. Как будет рассмотрена программа партии Алаш?
  3. М. Политические взгляды Дулатова
    1. Общие положения Оценка учащихся.
    2. Краткое изложение темы следующего урока.
- 6. Задание на дом. 5 мин.**

#### Урок №4

**5.1. Тема урока:** Понятие власти. Легитимность власти. Теории политической системы. Структура политической системы. Происхождение и сущность государства. Признаки государства, его функции и цели.

**Количество часов: 90 минут.**

**Тип урока:** теория

**5.2. Цель занятия:** Понятие власти. Легитимность власти. : дать студентам понятие о власти, легитимности.,

понятие о видах легитимности.

**обучение:** формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

**воспитание:** нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма, национального согласия).

**развитие:** развитие познавательных интересов.

#### 1. Организационный период 5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

#### 2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

#### 3. Объяснение нового урока: 35 мин

##### 5.3. Информационно-дидактическая часть.

*Власть* – это способность и возможность оказывать решающее воздействие на поведение и деятельность людей с помощью различных средств: авторитета, права, принуждения (включая прямое насилие) и других.

Термин *власть* употребляется также для обозначения ее субъектов, носителей власти, выборных лиц или органов, например: общее собрание всех членов первобытного рода, старейшина, вождь, жрец, парламент, правительство и т.д.

Без власти в обществе наступит хаос, поэтому оно пронизано властными отношениями.

Власть в обществе порождается потребностью управления, необходимостью согласования общих целей при наличии многообразных интересов, ценностей, потребностей. Она обусловлена также социальной асимметрией, т.е. природным и социальным неравенством людей.

В динамике *власть всегда есть отношение* между людьми - *властеотношение*. Структура властеотношения: субъект, объект, само властное воздействие.

*Субъект власти* – это носитель власти, от которого исходит властный импульс, это активное начало власти. Субъект власти наделен сознанием и волей подчиняет своей воле объект. Например, субъектом власти может быть лицо, группа лиц, народ в целом, орган



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 25 из 72 стр

общественной или государственной власти, государство в целом, международные организации, мировое сообщество.

*Объект власти* – это те, на кого направлено властное подчиняющее воздействие. Особенность объекта власти заключается в том, что он тоже наделен сознанием и волей и может выступать субъектом власти в других властеотношениях. Объектами власти могут быть те же, кто является ее субъектами, т.е. лицо, группа лиц, народ в целом, орган общественной или государственной власти, государство в целом, международные организации, мировое сообщество. Важно, что объект власти в одном властеотношении может стать субъектом в другом властеотношении.

*Властное воздействие* – это связь и взаимодействие между субъектом и объектом власти, которое возникает в процессе реализации власти. Оно заключается в том, что со стороны субъекта осуществляется проявление воли, вплоть до ее навязывания, а со стороны объекта власти осуществляется подчинение субъекту. Подчинение может быть добровольным, когда воля субъекта власти совпадает с волей объекта либо принудительным. Существуют властеотношения, в которых объект и субъект власти совпадают, например, в родовой общине, когда решения принимаются общим собранием.

В статике в структуре власти различают волю и силу. *Воля* является базовым компонентом власти, т.к. во власти всегда проявляется воля властвующего субъекта: индивида, группы людей, социального класса, народа, общества в целом. В государственной власти может проявляться воля большинства общества, либо воля класса, либо какой-то группы людей

*Сила* власти подтверждает ее волю, приводит волю в действие, воплощает в жизнь. Сила власти проявляется в авторитете, в идеологическом воздействии, в праве, в принуждении, в прямом насилии. Сила государственной власти воплощается в государственных органах – органах управления, и особенно органах принуждения – армии, полиции, тюрьмах ит.д.

*Виды власти.* Поскольку общество пронизано властными отношениями, существует множество видов власти.

*Неформальная власть.* В малых социальных группах (семья, объединение по интересам, школьный класс, студенческая группа), где все друг друга знают и персонально контактируют власть держится на *авторитете* лидера. Авторитет зависит от личностных качеств, заслуг, одаренности.

*Формальная власть.* В политических партиях, государстве, крупных корпорациях, в иных организациях власть опирается на *положение и внешнее воздействие* официальных органов управления и должностных лиц. При этом имеет значение не личностные качества носителей власти, а их официальный статус. Объект власти вынужден подчиняться безличным правилам и велениям.

*Государственная власть* – это отношения господства и подчинения, связанное с управлением, координацией волевых действий людей, опирающееся на организующее воздействие и возможность принуждения со стороны государства. Она опирается на специальный аппарат управления и принуждения. Располагает монопольным правом издавать законы и иные нормативные акты, обязательные для всех. Обладает монополией на применение легитимного (поддерживаемого, одобряемого населением) насилия. Государственная власть осуществляет управление обществом в пределах определенной территории.

Методы, способы, обеспечивающие доминирование воли властвующего субъекта зависят от социальных интересов и волевой установки сторон. При совпадении интересов и воли субъектов для осуществления власти достаточно информационного воздействия. При расхождении интересов и воли возможны пути: а) согласование, стимулирование, разъяснение, убеждение; б) принуждение (в т.ч. прямое насилие).

*Выводы.* Власть в обществе проявляется через социальное управление и социальное регулирование. Социальные нормы определяют субъектов власти, объем властных

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 26 из 72 стр	

полномочий, меру ответственности, возможность и меру принуждения. Управленческие структуры реализуют властные полномочия, определенные в социальных нормах, используя при этом управленческие средства – авторитет, обычаи, право, принуждение, информацию, богатство и другие.

**Легитимность** - политическое свойство органа государственной власти, означающее признание большинством граждан правильности и законности его формирования и функционирования. Легитимна всякая власть, которая опирается на народный консенсус.

Понятие «**легитимность**» означает признание сообществом неоспоримого основания у должностных лиц (правителей) на осуществление властных функций. Основным в понятии «**легитимность**» будет характер («**тональность**») отношения к власти со стороны подвластного ей населения (народа). В случае если население (народ) принимает и положительно оценивает власть, признает ее право управлять, и согласен подчиняться ей, то такая власть — легитимная. В случае если же это не так, и народ власть не «любит» и власти не доверяет, хотя и подчиняется ей до поры до времени в рамках инстинкта самосохранения (прежде всего из-за страха массовых репрессий), то такая власть предстает как нелегитимная.

Усвоение вопроса о легитимности государственной власти требует знания содержания и источников не только трех классических типов легитимности — **традиционной, харизматической и рационально-правовой (демократической)** — но и таких ее типов, как идеологическая, технократическая и др. Требуется также ответить на вопрос о том, как соотносятся между собой легитимность власти и ее эффективность (результативность).

Отметим, что технократическая легитимность

Наряду с традиционными типами легитимности власти (традиционной, харизматической и рационально-правовой) существует и такой тип, как технократическая легитимность.

**Под структурой политической системы** понимается способ связи ее элементов в единое, целостное системное образование, то есть установление устойчивых связей и отношений между элементами этой системы.

В юридической литературе выделяют **следующие компоненты, или подсистемы**, политической системы, которые связаны друг с другом и обеспечивают функционирование публичной власти.

1. Институциональная;
2. Нормативная;
3. Функциональная;
4. Коммуникативная;
5. Культурно-идеологическая.

**Институциональная подсистема** состоит из политических институтов, каждый из которых также является системой – государственной, партийной, общественно-политической, состоящей в свою очередь, из частных подсистем. Ведущим политическим институтом, сосредотачивающим в себе максимальную политическую власть, является государство. Особая роль в политической системе принадлежит политическим партиям и общественно-политическим движениям, в том числе профсоюзам, организациям предпринимателей всевозможным лоббистским организациям, создаваемым при структурах законодательной и исполнительной власти. С одной стороны, они являются важным участниками политического процесса, осуществляют своеобразное посредничество между различными государственными структурами и населением. По этой причине их иногда объединяют под общим понятием «политическая инфраструктура». Специфическое место в политической системе занимают такие неполитические по своей природе социальные институты, как средства массовой информации и Церкви, которые способны существенно влиять на

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 27 из 72 стр

процесс формирования общественного мнения, а через него – оказывать давление на политическую власть.

**Нормативная подсистема** образует всевозможные нормы – правовые и моральные, политические традиции, ценности, обычаи. С их помощью политическая система оказывает регулятивное воздействие на деятельность институтов, поведение граждан, определяя правила их взаимоотношений.

**Функциональная подсистема** выражается в формах и направлениях политической деятельности, в различных политических процессах, в способе и методах осуществления власти. Она составляет основу политического режима, задача которого состоит в обеспечении функционировании, преобразовании и защите механизма власти и общества.

**Коммуникативная подсистема** предполагает совокупность отношений и форм взаимодействия, складывающихся между классами, социальными группами, нациями, индивидуумами по поводу их участия в осуществлении власти, выработке и осуществлении политики. При этом это и отношения, основанные на нормах права, так и неформальные нормы и отношения, не закрепленные в нормах права.

Политические отношения являются результатом многочисленных и разнообразных связей субъектов политики в процессе политической деятельности. Вступать в них людей и политические институты побуждают их собственные политические интересы и потребности.

Выделяют **первичные и вторичные (производные) политические отношения**. К **первым**, относятся различные формы взаимодействия между социальными группами (классами, нациями, сословиями и др.), а также внутри них, **ко вторым** – отношения между государствами, партиями, другими политическими институтами, отражающими в своей деятельности интересы определенных социальных слоев или всего общества.

**Культурно-идеологическая подсистема** представляет собой совокупность различных по своему содержанию политических идей, взглядов, представлений, чувств участников политической жизни. Политическое сознание субъектов политического процесса функционирует на двух уровнях – теоретическом (политическая идеология) и эмпирическом (политическая психология). К формам проявления политической идеологии относятся взгляды, лозунги, идеи, концепции, теории, а к политической психологии – чувства, эмоции, настроения, предрассудки, традиции. В политической жизни общества они равноправны.

В идеологической подсистеме особое место занимает политическая культура, понимаемая как комплекс типичных для конкретного общества политических ориентаций, установок, ценностей и моделей политического поведения.

**Политическая культура** – это передаваемый из поколения в поколение опыт политической деятельности, в которой соединены знания, убеждения и модели поведения человека и социальных групп. Политическая культура обеспечивает стабильность политической системы общества и воспроизводство политической жизни на основе преемственности.

**Культурно-идеологическая подсистема** представляет собой совокупность различных по своему содержанию политических идей, взглядов, представлений, чувств участников политической жизни. Политическое сознание субъектов политического процесса функционирует на двух уровнях – теоретическом (политическая идеология) и эмпирическом (политическая психология). К формам проявления политической идеологии относятся взгляды, лозунги, идеи, концепции, теории, а к политической

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 28 из 72 стр

психологии – чувства, эмоции, настроения, предрассудки, традиции. В политической жизни общества они равноправны.

В идеологической подсистеме особое место занимает политическая культура, понимаемая как комплекс типичных для конкретного общества политических ориентаций, установок, ценностей и моделей политического поведения.

В современной политологии принята **типологизация политической культуры**, предложенная учеными С. Вербой и Г. Алмондом. Избрав в качестве критерия степень ориентации людей на участие в политической жизни, они выделили три «чистых» типа политической культуры.

1. Патриархальная политическая культура характеризуется полным отсутствием у членов сообщества интереса к политическим институтам, глобальным политическим процессам. Носители этого типа политической культуры ориентированы на местные ценности, безразличны к политике, установкам и нормам центральных властей. Этот тип политической культуры характерен для развивающихся стран Азии и Африки.

2. Подданническая политическая культура отличается ориентацией субъектов на политическую систему, деятельность центральных властей. Ее носители имеют собственное представление о политике, но не принимают активного участия в ней, ожидая от власти либо благ, либо приказа.

3. Гражданская политическая культура присуща современным развитым демократическим государствам. Носители данной культуры не только ориентированы на политическую систему, но и стремятся быть активными участниками политического процесса. Они подчиняются велениям власти, но при этом воздействуют на выработку принятия решений государственными органами.

На сегодняшний день редко можно встретить «чистый» тип политической культуры. Для большинства современных обществ характерны **смешанные типы: патриархально-подданническая, подданническо-гражданская и патриархально-гражданская политическая культура.**

Политическая система выступает в единстве всех указанных подсистем, которые тесно взаимосвязаны и не могут функционировать, если хотя бы одна из подсистем не работает надлежащим образом.

Сущность политической системы общества наиболее ярко проявляется в ее функциях. Поэтому характеристика политической системы будет неполной без их рассмотрения.

В теории систем под **функцией** понимается любое действие, направленное на поддержание системы в устойчивом состоянии и обеспечении ее жизнедеятельности.

Можно выделить следующие **функции политической системы:**

1. **Функция политической социализации**, т.е. приобщение индивида к политическим ценностям, следование принятым в обществе стандартам политического поведения, лояльное отношение к институтам власти. Этот процесс подразумевает формирование политического сознания индивида, когда последний включается в работу конкретных политических механизмов, благодаря чему происходит воспроизводство политической системы путем приобщения все новых членов общества к политическому участию и деятельности. Таким образом, политическая социализация играет роль механизма сохранения политических ценностей и целей системы, дает возможность сохранить преемственность поколений в политике.

2. **Функция адаптации.** Подготовка и отбор субъектов власти (лидеров, элит), способных находить наиболее эффективные пути решения актуальных проблем и предлагать их обществу.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 29 из 72 стр

**3. Функция реагирования.** С помощью этой функции политическая система реагирует на сигналы, поступающие извне или изнутри системы. Данная функция позволяет системе быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Особенно это важно тогда, когда появляются новые требования групп, партий. Игнорирование этих требований может привести к дезинтеграции и распаду общества.

**4. Экстракционная функция.** Извлечение ресурсов из внешней и внутренней (природной, экономической, социальной и т.д.) среды.

**5. Дистрибутивная (распределительная) функция.** Предполагает распределение функциональной нагрузки между различными политическими институтами и компонентами политической системы, Распределение ресурсов **Под структурой политической системы** понимается способ связи ее элементов в единое, целостное системное образование, то есть установление устойчивых связей и отношений между элементами этой системы.

В юридической литературе выделяют **следующие компоненты, или подсистемы**, политической системы, которые связаны друг с другом и обеспечивают функционирование публичной власти.

1. Институциональная;
2. Нормативная;
3. Функциональная;
4. Коммуникативная;
5. Культурно-идеологическая.

**Институциональная подсистема** состоит из политических институтов, каждый из которых также является системой – государственной, партийной, общественно-политической, состоящей в свою очередь, из частных подсистем. Ведущим политическим институтом, сосредотачивающим в себе максимальную политическую власть, является государство. Особая роль в политической системе принадлежит политическим партиям и общественно-политическим движениям, в том числе профсоюзам, организациям предпринимателей всевозможным лоббистским организациям, создаваемым при структурах законодательной и исполнительной власти.

**Нормативная подсистема** образует всевозможные нормы – правовые и моральные, политические традиции, ценности, обычаи. С их помощью политическая система оказывает регулятивное воздействие на деятельность институтов, поведение граждан, определяя правила их взаимоотношений.

**Функциональная подсистема** выражается в формах и направлениях политической деятельности, в различных политических процессах, в способе и методах осуществления власти. Она составляет основу политического режима, задача которого состоит в обеспечении функционировании, преобразовании и защите механизма власти и общества.

**Коммуникативная подсистема** предполагает совокупность отношений и форм взаимодействия, складывающихся между классами, социальными группами, нациями, индивидуумами по поводу их участия в осуществлении власти, выработке и осуществлении политики. При этом это и отношения, основанные на нормах права, так и неформальные нормы и отношения, не закрепленные в нормах права.

Выделяют **первичные и вторичные (производные) политические отношения**. К **первым**, относятся различные формы взаимодействия между социальными группами (классами, нациями, сословиями и др.), а также внутри них, **ко вторым** – отношения между государствами, партиями, другими политическими институтами, отражающими в своей деятельности интересы определенных социальных слоев или всего общества.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 30 из 72 стр	

**Культурно-идеологическая подсистема** представляет собой совокупность различных по своему содержанию политических идей, взглядов, представлений, чувств участников политической жизни. Политическое сознание субъектов политического процесса функционирует на двух уровнях – теоретическом (политическая идеология) и эмпирическом (политическая психология). К формам проявления политической идеологии относятся взгляды, лозунги, идеи, концепции, теории, а к политической психологии – чувства, эмоции, настроения, предрассудки, традиции. В политической жизни общества они равноправны.

**Политическая культура** – это передаваемый из поколения в поколение опыт политической деятельности, в которой соединены знания, убеждения и модели поведения человека и социальных групп. Политическая культура обеспечивает стабильность политической системы общества и воспроизводство политической жизни на основе преемственности.

**Культурно-идеологическая подсистема** представляет собой совокупность различных по своему содержанию политических идей, взглядов, представлений, чувств участников политической жизни. Политическое сознание субъектов политического процесса функционирует на двух уровнях – теоретическом (политическая идеология) и эмпирическом (политическая психология). К формам проявления политической идеологии относятся взгляды, лозунги, идеи, концепции, теории, а к политической психологии – чувства, эмоции, настроения, предрассудки, традиции. В политической жизни общества они равноправны.

В идеологической подсистеме особое место занимает политическая культура, понимаемая как комплекс типичных для конкретного общества политических ориентаций, установок, ценностей и моделей политического поведения.

В современной политологии принята **типологизация политической культуры**, предложенная учеными С. Вербой и Г. Алмондом. Избрав в качестве критерия степень ориентации людей на участие в политической жизни, они выделили три «чистых» типа политической культуры.

1. Патриархальная политическая культура характеризуется полным отсутствием у членов сообщества интереса к политическим институтам, глобальным политическим процессам. Носители этого типа политической культуры ориентированы на местные ценности, безразличны к политике, установкам и нормам центральных властей. Этот тип политической культуры характерен для развивающихся стран Азии и Африки.

2. Подданническая политическая культура отличается ориентацией субъектов на политическую систему, деятельность центральных властей. Ее носители имеют собственное представление о политике, но не принимают активного участия в ней, ожидая от власти либо благ, либо приказа.

3. Гражданская политическая культура присуща современным развитым демократическим государствам. Носители данной культуры не только ориентированы на политическую систему, но и стремятся быть активными участниками политического процесса. Они подчиняются велениям власти, но при этом воздействуют на выработку принятия решений государственными органами.

На сегодняшний день редко можно встретить «чистый» тип политической культуры. Для большинства современных обществ характерны **смешанные типы: патриархально-подданническая, подданническо-гражданская и патриархально-гражданская политическая культура.**

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 31 из 72 стр

Политическая система выступает в единстве всех указанных подсистем, которые тесно взаимосвязаны и не могут функционировать, если хотя бы одна из подсистем не работает надлежащим образом.

Сущность политической системы общества наиболее ярко проявляется в ее функциях. Поэтому характеристика политической системы будет неполной без их рассмотрения..

Можно выделить следующие **функции политической системы**:

1. **Функция политической социализации**, т.е. приобщение индивида к политическим ценностям, следование принятым в обществе стандартам политического поведения, лояльное отношение к институтам власти. Этот процесс подразумевает формирование политического сознания индивида, когда последний включается в работу конкретных политических механизмов, благодаря чему происходит воспроизводство политической системы путем приобщения все новых членов общества к политическому участию и деятельности. Таким образом, политическая социализация играет роль механизма сохранения политических ценностей и целей системы, дает возможность сохранить преемственность поколений в политике.

2. **Функция адаптации**. Подготовка и отбор субъектов власти (лидеров, элит), способных находить наиболее эффективные пути решения актуальных проблем и предлагать их обществу.

3. **Функция реагирования**. С помощью этой функции политическая система реагирует на сигналы, поступающие извне или изнутри системы. Данная функция позволяет системе быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Особенно это важно тогда, когда появляются новые требования групп, партий. Игнорирование этих требований может привести к дезинтеграции и распаду общества.

4. **Экстракционная функция**. Извлечение ресурсов из внешней и внутренней (природной, экономической, социальной и т.д.) среды.

5. **Дистрибутивная (распределительная) функция**. Предполагает распределение функциональной нагрузки между различными политическими институтами и компонентами политической системы, Распределение ресурсов среди групп внутри общества; поддержание нормальной жизнедеятельности политической системы и обеспечение ее повседневного действия и дальнейшего развития.

6. **Функция регуляции**, т.е. воздействие на общество. Это воздействие может проявляться путем введения норм и правил, на основе которых взаимодействуют индивиды, а также применение мер в отношении к нарушителям.

среди групп внутри общества; поддержание нормальной жизнедеятельности политической системы и обеспечение ее повседневного действия и дальнейшего развития.

6. **Функция регуляции**, т.е. воздействие на общество. Это воздействие может проявляться путем введения норм и правил, на основе которых взаимодействуют индивиды, а также применение мер в отношении к нарушителям.

Государство является центральным, базовым элементом политической системы общества и поэтому

важнейшими задачами политологии является выяснение его сущности, социальной роли осуществляемых им функций, форм государственного правления и государственного устройства.

Происхождение государства. В вопросе о генезисе государства существуют разные точки зрения. Главные из них: теологическая концепция объясняет происхождение государства Божьей волей; патриархальная теория доказывает, что государство — это результат исторического развития семьи, а абсолютная власть монарха — это продолжение власти отца в семье (патриарха); договорная теория исходит из того, что

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 32 из 72 стр	

государство возникло в результате договора между людьми, т.е. выводит государство не из экономических отношений, а непосредственно из воли и сознания людей (Гоббс, Локк, Руссо); теория покорения утверждает, что государство в его первоначальной форме было организацией господства победителей над побежденными. Классовая теория происхождения государства объясняет возникновением частной собственности и делением общества на классы. Государство появляется как выразитель интересов экономически господствующего класса. Со становлением бесклассового общества предполагалось, что государство отомрет.

Однако, как показали многочисленные исследования, государства возникали и развивались под воздействием целого ряда факторов и причин. Возникнув на определенном этапе зрелости человеческого общества вследствие экономических, социальных, нравственных, психологических и других факторов, государство становится его основной управляющей системой.

### Сущность государства.

В различные исторические периоды научная мысль пытается дать свое определение государства. У древних греков государство считалось сосредоточением всех умственных и нравственных интересов граждан (Аристотель) В Риме государство являлось союзом людей, объединенных общими началами права и общей пользы (Цицерон).

Примерно до XVII в. государство понималось в широком смысле как общность людей, проживающих на определенной территории и организуемая органом высшей власти. Государства назывались “полисом”, “княжеством”, “королевством”, “империей”, “республикой” и др. И лишь Н. Макиавелли вводит один из ключевых терминов политической науки Нового времени – государство (“stati”), которое, по его мнению, означает политическое состояние общества, отношения властвующих и подвластных, наличие организованной политической власти, существование правовых институтов. Классовая теория трактует государство как машину власти над обществом, как аппарат классового принуждения. Государство, в понимании М. Вебера, “есть отношение господства людей над людьми, основывающееся на легитимном насилии”. Многообразие взглядов на государство обусловлено тем, что само государство представляет собой чрезвычайно сложное, многогранное и исторически меняющееся явление.

В современной политической науке понятие “государство” понимается в широком и узком смысле. В широком смысле государство – это исторически сложившийся политический институт, обладающий верховной властью на территории страны, призванный обеспечить безопасность и права граждан, а также управление страной. В узком смысле государство – это аппарат управления обществом на определенной территории.

Признаки государства. Государство как политический институт обладает рядом признаков, отличающих его от негосударственных политических организаций (например, партий, движений и т.д.) Основные из них следующие:

1. Публичная власть государства – это система органов и учреждений, с помощью которых оно управляет обществом.
2. Суверенитет, т.е. верховенство государственной власти на территории страны и независимость ее. Этот принцип обеспечивает государству самостоятельное, независимое существование и развитие. Другие государства должны уважать принцип суверенитета.



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 33 из 72 стр

3. Монопольное право на применение насилия. Государство располагает для этого специальными органами (армия, полиция, служба безопасности, суд, прокуратура). Мировая практика еще не знала государства без механизмов и средств насилия.

4. Монопольное право на издание законов, обязательных для всего населения.

5. Монопольное право на взимание налогов необходимых для формирования государственного бюджета, материального обеспечения государственной политики.

6. Только государство обладает международной правосубъектностью, что означает: только государство имеет право представлять всю страну и народ в других государствах и международных организациях; только государство имеет право проводить ту или иную внешнюю политику; только государство имеет право от имени страны заключать юридически обязывающие международные соглашения, только государство имеет право использовать вооруженные силы страны за рубежом в рамках нормы международного права.

7. Только государство имеет право устанавливать состояние гражданства или подданства.

8. Только государство имеет охраняемую законом государственную символику и атрибутику: герб, гимн, флаг.

Функции государства. Государство выполняет свою роль в политической системе через посредство функций, которые отражают основные направления деятельности государства.

В политической науке существуют различные классификации функций государства. С точки зрения принципа разделения властей функции подразделяются на законодательные, которые осуществляют законодательные (представительные) органы власти, управленческие, которые осуществляют исполнительные органы власти и судебные, которые осуществляют судебные органы власти. Общепринятым является деление функций государства на внутренние и внешние. Внутренние функции:

1. Политическая функция обеспечивает должные условия деятельности политических и иных общественных институтов, регулирует политическую сферу общественной жизни.

2. Экономическая функция регулирует экономические отношения.

3. Социальная функция осуществляет государственные программы по созданию условий для нормальной жизни людей: жилищных, экологических, продовольственных, организации образования, здравоохранения, социального обеспечения и т.д.

4. Культурно-воспитательная функция государства имеет целью воспитание общества в духе гуманных ценностей, формирования менталитета граждан, поддержки и развития культуры.

5. Обеспечение законности и правопорядка в обществе.

6. Утверждение и обеспечение прав и свобод человека.

Внешние функции направлены на установление взаимовыгодного экономического, политического, культурно-технического, экологического и военного сотрудничества с другими государствами, на обеспечение обороноспособности страны.

Указанные функции постоянно усложняются, становятся более многообразными. В последние годы проявляются миротворческие, функции, оказание гуманитарной помощи.

#### **5.4. Утверждение новой темы. 15 мин**

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Общие положения В чем отличие политической власти от другой власти?

2. Концепции власти.

3. Какой вид власти в Казахстане?

1. Общие положения Признаки политической власти

2. Государственные структурные признаки

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 34 из 72 стр	

1. Общие положения Останавливаться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

### 5.5. Иллюстративный материал:

- а) **технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) **наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.
- в) **место обучения:** лекционная аудитория

### 5.6. Литература:

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степниcki ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д. Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл. ауд. С.А Амандосова [және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекєнов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекєнов, С. К. Биекєнова, Г. А. Кєнжакємова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

### 5. Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

### 6. Задание на дом. 5 мин.

## Урок №5

**4.1. Тема урока:** Типы политических режимов. Основные черты тоталитарных систем. Понятие партийной системы. Основные цели, задачи и функции политической партии.

**Количество часов:** 90 минут.

**Тип урока:** теория.

**4.2. Цель занятия:** объяснить признаки политической дисциплины. теориядать информацию о видах политического режима.

**обучение:** формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

**воспитание:** нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма, национального согласия).

**развитие:** развитие познавательных интересов.

### 1. Организационный период-5 мин.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 35 из 72 стр

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

## **2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме.25 .**

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

## **3.Объяснение нового урока: 35 мин**

### **4.5. Информационно-дидактическая часть.**

Важное место занимает понятие "политический режим", так как он изучает многогранные политические, правовые явления, связи, рассматривает сложившиеся в обществе отношения, принципы власти и различные институты. Политический режим является источником организации основ власти в правовой, политической жизни общества. Это означает степень политической свободы. История человечества пережила ряд режимов: деспотический; Тиранический; тоталитарный; авторитарный; Демократический; Политический режим оказывает влияние на структурные элементы политической системы на их политические приоритеты, выбор средств властного воздействия. В таком режиме широкие социальные слои населения страны, население, общество управляют общественными делами, осуществляют власть. Демократия-это форма управления, в которой агенты социальной жизни могут в равной степени участвовать в принятии решений в созданной ими структуре власти. Основные особенности демократии: - принцип свободы;-политическая конкуренция; - возможность обеспечить контроль за деятельностью властной политической элиты.- Структурная гибкость государственной власти-способность демократического режима принимать политические новшества-создание политического пространства для деятельности и деятельности субъектов политических отношений-политический и идеологический плюрализм-демократическое общество открытое.Концепции демократии: - коллективные античные. Г. Алматы Теория Руссо социалистическая демократия-античная демократия: бесконечный признак большинства; - теория Руссо: власть становится в руках народа, возникшего в результате объединения отдельных людей на основе общей воли.В современной политической науке понятие политического режима определяет характер политической жизни в стране, отношение к уровню свободы, правовым основам власти. В данном понимании конфликтные схватки не так уж и мало по сравнению с другими категориями политического анализа. Большинство исследователей связываются с реализацией целей политической власти в последовательности взаимодействия структуры политической системы политического режима. Функциональное содержание политического режима отвечает на важные вопросы, то есть имеет место сердечность в деятельности политической системы. Как было отмечено выше, политический режим считается совокупностью методов и средств, осуществляющих государственную власть. Особенности политического режима в Республике Казахстан.В Конституции Республики Казахстан: "Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством; высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы. основополагающие принципы деятельности Республики: общественное согласие и политическая стабильность, экономическое развитие, нацеленное на благополучие всего народа; казахстанский патриотизм, решение наиболее важных вопросов Эмира Государства демократическими методами, в том числе путем голосования на республиканском референдуме или парламенте" (Общие положения, Статья 1). 25 октября 1990 года, когда СССР распался, была принята Декларация о государственном суверенитете Казахской Советской Социалистической Республики. 30 августа 1995 года в результате республиканского референдума была принята новая Конституция. Суверенитет Республики

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 36 из 72 стр	

Казахстан охватывает всю его территорию. Государство обеспечивает целостность, неприкосновенность и неотчуждаемость своей территории. Единственным источником государственной власти является народ. Народ осуществляет власть непосредственно через республиканский референдум и свободные выборы, а также делегирует осуществление своей власти государственным органам. В Республике Казахстан никто не может завладеть властью. Государственная власть в республике целостна, она разделяется на законодательную, исполнительную и судебную ветви на основе Конституции и законов, осуществляется в соответствии с принципом их взаимодействия с использованием системы сдержек и противовесов. Конституционное понятие " народ Казахстана" представляет собой социальную специфику народа Казахстана, являющуюся единством политического этнического единства людей, объединившихся общими общинами на основе единой многовековой экономики и светлого образа жизни с одной исторической судьбой с местной казахской нацией и стабильно развивающейся на древней казахской земле.; Конституционно закрепленное национальное, профессиональное и гражданское равенство, равнозначные государственные и официальные языки – многогранная казахстанская культура и менталитет родства. Республика Казахстан- демократическое государство. При этом в соответствии с Конституцией Республики Казахстан свобода слова, совести, проведение собраний, митингов, демонстраций, шествий, обеспечивая самовыдвижение языка и национальности, наряду с правом выхода на забастовку, предоставляются равные права на разрешение индивидуальных и коллективных, трудовых споров, а также вмешательство в государственную службу и участие в деятельности управления государственными и другими делами. Характерной особенностью демократического государства является упорядочение вмешательства граждан республики на государственную службу. Демократическое государство больше использует демократические подходы и методы ведения политического режима.

Под политическим режимом понимается совокупность методов и способов, применяемых к осуществлению политической власти, и уровень свободы в обществе. В настоящее время политические режимы делят на две большие группы: демократический и антидемпинговый режимы. Демократия встречается в труде древнегреческого мыслителя Геродота. В целом в древности мыслители эпохи испытали демократию как плохой вид власти. К демократическому режиму относится вид власти, государственно-политическое устройство общества, считая население источником власти, наделенным правом разрешения государственных дел и создающим необходимые для этого условия. В таком порядке гарантируются основные права и свободы граждан. Открыто обсуждаются политические вопросы, создаются механизмы, исключающие чрезмерную концентрацию власти, раскрываются благоприятные для граждан права и свободы, формы их политического настроения, устанавливается всеобщее избирательное право. Кроме того, демократический режим характеризуется следующими признаками::

Источник власти в народе;

Свобода слова;

Открытое проведение выборов;

Наличие равных прав граждан;

Публичное подчинение меньшинства;

В качестве основного фундамента в демократии можно назвать выборы. Выборы, которые проводятся честно, честно, последовательно. Он будет честным только тогда, когда вы совершаете манипулирование, безумие и найдете истинный способ его ведения. Выборы не относятся к лояльности, даже если государственная власть находится в руках одной партии. По мнению жюри, есть различные группы и отдельные лица, которые имеют возможность свободно выдвинуть свою кандидатуру. Если одни группы не могут участвовать, другие не могут участвовать, то выборы не прошли через соревнования. Основные концепции демократии: плюралистический (М. Вебер, Г. Ласки и другие); коллективные (К. Маркс) и

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 37 из 72 стр	

либералистский (Дж. Локк, В. Монтескье), к видам антидемократического режима относятся тоталитаризм и авторитаризм. Антидемократический режим (означает понятие латинского total - целое, целое) представляет собой государственно-политическую структуру, контролируемую обществом, всеми сферами человеческой жизни в целом. Это производство, экономика, средства массовой информации, образование, культура, личная жизнь людей – все под контролем государства. Свобода слова не будет. Не допускаются частные, конкурентные, рыночные отношения. Несмотря на то, что работали элементы гражданского общества, он в целом находится в ведении государства. В частности наблюдается острая культовая, идейная сила одной партии. Народ, как религия, верит в одну идеологию, подчиняется. Все действия запланированы заранее, осуществляются вышестоящим приказом, не допускается индивидуальность, индивидуальность. «Враг народа» уничтожает тех, кто против идеи государства. Предотвращает оппозицию. Три типа тоталитаризма существовали в XX веке. Она была основана на фашизме во время Муссолини в Италии, национал-социализме во время Гитлера в Германии и коммунизме в Советском Союзе. Из-за сильной идеологии в этом государстве эти страны в свое время превратились в крупные государства. Авторитарный режим-это период, когда от тоталитарного общества переходят к демократическому обществу, это мощный режим, основанный на сильном поведении, на котором сформировалась власть личности. Авторитарный режим в Иордании, Индонезии, Марокко, Саудовской Аравии, бывших советских государствах и т. д. б. страны. В период авторитарного режима встречаются и признаки тоталитаризма, и демократии это общество отличается своей строгой дисциплиной и устойчивостью, так как здесь не допускает идеи и группы, которые изменяют общество, на законодательном уровне осуществляется строгий контроль за ними. Несмотря на то, что в обществе сформирована избирательная, многопартийная система, она зависит от государства. Граждане удалены от власти, не могли контролировать власть. Можно увидеть, что управление осуществляется с использованием силовых средств. Человек, стоящий у истоков государства, может безгранично вести свое доминирование. Демократические элементы, ограничивающие его, наличие ветвей государства формально. Еще одна особенность: государство отказалось от контроля в целом. Кроме политической системы человек может осуществлять свой выбор в социальной, экономической, культурной и других сферах. Конечно, каждый народ может сформировать достойный ему политический режим. На это влияет не только государственная власть, но и менталитет народа. Поэтому в какой стране сложная тенденция складывается и развивается какой режим.

Анализ понятия «партийная система» необходимо предварить выяснением содержания термина «система».

Система (греч. systema - составленное из частей, соединенное) - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. Один из классиков системного подхода Т. Парсонс дает следующее определение системы: система - это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенное целостное единство Парсонс Т. О социальных системах / Под ред. В.Ф. Чесноковой и С.А. Белановского. - М.: Академический проект, 2002. - С.135.. Важно подчеркнуть, что для системы характерно не только наличие связей и отношений: между образующими ее элементами, но и неразрывное единство со средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Любая система может быть рассмотрена как элемент системы более высокого порядка, в то время как ее элементы могут выступать в качестве системы более низкого порядка.

**Партийная система** представляет собой целостную систему взаимоотношений между партиями, совокупность политических партий, их блоков и союзов, взаимодействующих между собой в рамках определенной политической системы и строящих свою деятельность на принципах сотрудничества или соперничества в осуществлении политической власти.

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 38 из 72 стр	

В современный период в разных странах действует большое количество партий, участвующих в борьбе за политическую власть.

Партийная система складывается в зависимости от положения политических партий в политической системе общества, взаимодействия между ними, типа самих политических партий.

**Факторы, влияющие на формирование партийной системы** той или иной страны: уровень политической зрелости общества, его политического сознания и культуры; исторические традиции; национальный состав; религиозная ситуация; расстановка социально-классовых сил и т. п.

Значительное воздействие на формирование партийной системы оказывает действующее законодательство и прежде всего конституция и избирательные законы.

**Типы партийных систем:**

1) в зависимости от характера политического режима выделяют партийные системы:

- **демократические** – широкие гражданские права и свободы человека;
- **авторитарные** – непререкаемое подчинение власти;
- **тоталитарные** – контроль государственной системы всех сфер жизни общества;

2) в зависимости от количества партий, борющихся за власть или влияющих на нее:

– **однопартийные (монопартийные)** – обеспечивается исключительное право одной партии на фактическое осуществление политической власти в обществе (например, Коммунистическая Партия Советского Союза, Коммунистическая партия Китая);

– **двухпартийные (бипартизм)** – одна из двух партий в случае ее победы на выборах имеет большинство мест в законодательном органе или назначение ее кандидатов на посты президента и вице-президента (например, консерваторы и лейбористы в Великобритании («Тори» и «Виги»), республиканцы и демократы в США);

– **многopартийные** — в которых ни одна из партий, как правило, не способна завоевать поддержку абсолютного большинства избирателей, поэтому правительства чаще всего бывают здесь **коалиционными**, т. е. состоящими из представителей двух или нескольких партий (Швеция, Дания, Голландия);

– **«двухполовинные»** – **ведущие партии** не располагают твердым большинством голосов в парламенте и привлекают к формированию правительства третью партию на правах младшего партнера (Канада, Австралия, Германия); *Борьба за власть* - это и признак политической партии, и ее главная цель и, одновременно, и функция. Именно в ходе борьбы за власть вырабатываются установки партии, формируются ее лидеры, идеологические и пропагандистские кадры. Механизм межпартийной борьбы за власть не позволяет партиям "топтаться на месте", жить с старым багажом. Партии вынуждены чутко и оперативно реагировать на сдвиги, происходящие в стране и в мире.

### 9. Утверждение новой темы. 15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Общие положения Особенности тиранической системы управления?

2. Виды политического режима?

3. Политическая дисциплина в Республике Казахстан.

1. Общие положения Понятие о демократии.

2. Социолог из Австрии И. Отношение Шумпетера к демократии.

3. Функции депутатов в обществе.

1. Общие положения Остановившись на основных понятиях по новому материалу.

2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

### 4.3. Иллюстративный материал:

**а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

**б) наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 39 из 72 стр

**в) место обучения:** лекционная аудитория

#### **4.4. Литература:**

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степницки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікерова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д. Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл. ауд. С.А Амандосова [және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекенов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекенов, С. К. Биекенова, Г. А. Кенжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

#### **5. Подведение итогов урока. 5 мин.**

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

#### **6. Задание на дом. 5 мин.**

### **Урок №6.**

**4.1. Тема урока:** Понятие политической элиты. Политические лидеры современного Казахстана. Рубежный контроль 1.

**Количество часов: 90 минут.**

**Тип урока:** теория

**4.2. Цель занятия:** Цель занятия: дать студентам представление о предмете социологии и его роли в жизни общества. познакомить студентов с политической ситуацией, происходящей в обществе.

обучение дифференциации

**обучение:** формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

**воспитание:** нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма, национального согласия).

**развитие:** развитие познавательных интересов.

#### **1. Организационный период-5 мин.**

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

#### **2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин .**

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 40 из 72 стр

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

### **3.Объяснение нового урока: 35 мин**

#### **4.5. Информационно-дидактическая часть.**

##### **Рубежный контроль №1**

1. Общие положения Что такое политика, когда она появилась?
2. Основные проблемы политологии?
3. Когда политология сформировалась как самостоятельная дисциплина?
4. Общие положения В чем заключается особенность истории политических мыслей на древнем Востоке?
5. Какова роль и роль кастовой системы в жизни общества в Древней Индии?
6. Каковы места учения Конфуция в китайском обществе?
7. Общие положения В чем заключается особенность истории политических учений в Древней Греции?
8. Какова основная роль среднего класса в идеях Аристотеля и Платона?
9. Дайте характеристику политическим учениям в Древнем Риме.
10. Общие положения Что такое Макиавеллизм?
11. Особенности средневековой политической мысли.
12. Общие положения В каких трудах представлены политические взгляды Аль-Фараби.
13. Г. Алматы Дай характеристику поведению, в котором страна указала, что она необходима правителю.
14. В произведении Асана скорби были затронуты какие-то мысли, касающиеся политики.
15. Общие положения В каких трудах представлены политические взгляды Аль-Фараби. необходима правителю.
16. В произведении Асана скорби были затронуты какие-то мысли, касающиеся политики.
17. Общие положения Особенности сборника "Жеті жарғы" Тауке хана.
18. Политические взгляды Шокана Уалиханова.
19. Взгляды Ибрая Алтынсарина о оседлости.
20. Политические взгляды Абая Кунанбаева.
21. Слова Абая Кунанбаева.
22. Общие положения В чем отличие политической власти от другой власти?
23. Концепции власти.
24. Какой вид власти в Казахстане

Элита — это:

- лица, получившие наивысший индекс в области их деятельности (В.Парето).
- наиболее активные в политическом отношении люди, ориентированные на власть (Г.Моска)
- лица, пользующиеся в обществе наибольшим престижем, богатством, статусом (Г.Лассуэлл)
- люди, обладающие интеллектуальным и моральным превосходством над массой безотносительно к своему статусу (Л.Боден)
- люди, обладающие наивысшим чувством ответственности (Х.Ортега-и-Гассет)
- творческое меньшинство, противостоящее нетворческому большинству (А.Тойнби) и др.

**Политическая элита** — совокупность лиц, обладающих политическим влиянием и привилегированным положением в обществе.



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 41 из 72 стр

В обыденном языке понятие «элита» носит характер положительной оценки, обозначая нечто лучшее, отборное, избранное. Но в общественном сознании это понятие лишено оценочного значения и просто обозначает высшие слои в общественной иерархии. Лица, которые принадлежат к элите, не обязательно обладают лучшими человеческими качествами (чаще бывает наоборот), а высокое место в социальной иерархии человек может получить не только благодаря исключительным талантам, но и занять его по наследству или в силу случайных обстоятельств.

Один из творцов [«теории элит»](#), итальянский социолог Гаэтано Моска (1858-1941) обратил внимание на то, что даже в демократических обществах реальная власть никогда не принадлежит большинству, но всегда — избранному меньшинству. С точки зрения доступа к политической власти общество делится на две части — управляющих (малочисленная элита) и управляемых (подавляющее большинство людей). Следовательно, политической элитой можно назвать относительно организованное меньшинство, обладающее позициями власти. Представители элиты политически активны и могут принимать важные для всей политической системы решения, отдавать приказы и контролировать их исполнение.

**Обычно к политической элите относят** главу государства, премьер-министра и министров, руководителей палат парламента, парламентских фракций, лидеров партий и общественно-политических движений, региональных руководителей, а также крупных чиновников-управленцев (административную элиту). Кроме того, также выделяют **экономическую элиту** (владельцы крупных банков, корпораций, холдингов), военную (генералитет), информационную (владельцы СМИ, главные редакторы общенациональных телеканалов, газет и журналов), научную (крупные ученые, академики), духовную (высшие церковные иерархи, известные писатели и правозащитники). Эти группы могут оказывать существенное влияние на политику государства, а в некоторых случаях — срашиваться с политической элитой. Например, сращение экономической элиты с политической ведет к образованию олигархического правления, сращение военной и политической элиты — к переходу государства на милитаристские позиции, сращение политической элиты и духовно-религиозной — к проявлению элементов теократии.

### **Системы формирования элиты**

Выделяются две **системы формирования элиты**:

- открытая, где привилегированные позиции доступны для всех общественных групп, наблюдается высокая конкуренция за позиции, а вершин достигают те, кто обладает необходимыми лидерскими качествами;
- закрытая, где отбор кандидатов в элиту ведется узким кругом руководящих лиц и осложнен рядом формальных требований (происхождение, партийность, стаж и т.д.); такая система характерна для недемократических обществ.

Итальянский ученый Вильфредо Парето (1848-1923) выделил **контрэлиту** - группу людей с исключительными лидерскими качествами, которым закрытость социальной системы не позволяет занять руководящих позиций. Если господствующая элита слабеет, контрэлита проводит революционные преобразования и в итоге сама превращается в господствующую элиту. Вся политическая история, по Парето, есть процесс смены элит.

В открытом и стабильном обществе человек, обладающий необходимыми качествами, способен самостоятельно достичь высших позиций политической иерархии. Основными «социальными лифтами» в этом процессе являются активная государственная служба и партийная деятельность.

### **Признаки и характеристики политической элиты**

Основными признаками политической элиты выступают обладание властью и монополизация права на принятие решений.

Если учесть, что общества всех типов по своей внутренней структуре обычно делятся на две «страты»: меньшинство, которое правит, и большинство, которым правят, то меньшинство,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 42 из 72 стр

которое правит, и называют политической элитой. Причем правление этого меньшинства отличается **структурным постоянством**: при изменении (смене) персонального состава элиты ее властные отношения в своей основе всегда были и остаются неизменными. Известно, что в ходе истории сменялись вожди племен, рабовладельцы, монархи, бояре и дворяне, народные комиссары и партийные секретари, парламентарии и министры и т.д., но отношения господства и подчинения между элитой и массами всегда сохранялись и сохраняются до сих пор, ибо никогда не было народа, который бы сам управлял собой, и никогда его не будет. И всякое правление, даже самое демократическое, является на самом деле олигархичным, т.е. правлением немногих над многими.

Следует обратить внимание и на такую характеристику элиты, как ее **внутренняя дифференцированность**. Элита делится на правящую, т.е. непосредственно обладающую государственной властью, и неправящую, оппозиционную. Последняя охватывается понятием **«контрэлиты»**.

Существует и такое понятие, как **«субэлита»**. Им обозначают различные подвиды правящей элиты. Помимо собственно политической элиты (высших политико-государственных функционеров) в эту категорию входят «капитаны промышленности» (руководители крупных корпораций), «лорды войны» (высшая армейская и полицейская иерархия), держатели «духовной власти» (священники, интеллектуалы, писатели и др.), «вожаки масс» (руководители партий и профсоюзов) и т.д.

#### **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЭЛИТ**

Политическая элита как наиболее активная, компетентная и влиятельная часть общества играет ключевую роль в политическом процессе. Она участвует в разработке и принятии стратегических решений и руководит их реализацией, определяет направления общественного развития, формирует оборонительную политику страны, представляет страну на международной арене. Элиты также играют основную роль в выработке той или иной идеологии или политического течения, в формировании общественного мнения и в мобилизации масс для участия в политических акциях и движениях.

Если правящую элиту понимать в буквальном этимологическом смысле как лучшую часть общества, то ее значение как референтной группы проявляется во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в соблюдении общих этических норм и критериев нравственности. При этом основным критерием нравственности политической элиты является ее служение национально-государственным интересам.

Особенно велика роль и значение политических элит в переходные и кризисные для страны периоды. Неуверенность людей в завтрашнем дне позволяют правящей элите концентрировать в своих руках большой объем политической власти, управлять судьбами многих миллионов людей и при этом не нести никакой ответственности, «списывая» свою некомпетентность и (или) злоупотребления на «объективные обстоятельства».

Необходимо учитывать также, что кроме общественных интересов элиты имеют свои личные и групповые (корпоративные) интересы. Объективно интересы правящей элиты совпадают с общественными интересами, так как устойчивость власти и ее перспективы зависят от роста благосостояния народа. Но соблазн обогатиться за счет общества (особенно если это общество не в состоянии себя защитить) нередко перевешивает объективную необходимость, и проблемы решаются в пользу элит.

Формирование политической элиты — процесс достаточно длительный. В нем велика роль устоявшихся политических традиций, политической культуры. Большинство кандидатов проходят многолетнюю «стажировку» в своих партийных организациях.

В России в начале 90-х гг. XX в. политическая элита была сформирована «явочным порядком» из бывших советских партийных работников и «молодых экономистов-реформаторов» в течение двух-трех лет. Как показывает практика последних 15 лет, компетентность

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 43 из 72 стр	

российской правящей элиты, ее нравственная и политическая ответственность пока не выдерживают никакой критики.

Сложные условия диктуют новые требования к любому руководителю. Сегодня в этой роли нужен человек с развитым чувством нового, умением видеть перспективу, высочайшей ответственностью. Он должен быть инициативным, способным постоянно находить экономичные, технические и организационные решения, грамотно вести работу.

Воспитание таких профессионалов - сердцевина кадровой политики. От них требуется идейная стойкость, принципиальность, глубокие и разносторонние знания, душевность, способность самокритично оценивать свои дела и поступки.

Руководителями не рождаются. Их формирование сложный и длительный процесс, требующий осторожности и терпения, доверия и требовательности, которые необходимо рассматривать во взаимосвязи.

В большинстве случаев политическое лидерство тянет за собой своих близких по родственным связям и по региональной принадлежности. Факты говорят сами за себя. Аким Джамбулской области (1995-1998) Амалбек Тшанов, придя к руководству области, тут же сменил 140 ответственных работников (из них 80% «новоназначенных» оказались представителями родного ему рода жаныс племени дулат, среди них: аким и 1-й заместитель акима города Жамбыла, 3 заместителя акима области, 2 акима районов. Другой пример. Выступая на областном телевидении, аким Тургайской области (1994-1995) Жакан Косабаев 30 сентября 1994 года пытался оправдаться - «кто-то... специально пытается меня очернить, мол, с приходом Косабаева в областном аппарате много появилось земляков-тургайцев... Мустафин, Ахметкалиев, Шайман, но если кто-то хочет приписать, что они мои родственники, пусть проверит любой знаток рода и племени казахов... В своем выступлении на первой сессии областного совета в 1990-м году я говорил, что на протяжении 17 лет... никто из южных районов не работал даже простым инструктором обкома партии или облысполкома. Эта ситуация в основном сохраняется и сейчас. От этих людей я не откажусь, во-первых, как от тургайцев-земляков, как от товарищей на работе, как от членов одной команды». Подобная родоплеменная геополитика характерна для буквально всех, без исключения, областей Казахстана.

Как указывает профессор Н. Масанов - «беспорными интеллектуальными лидерами казахского народа в дореволюционный период были стоявшие над традиционной казахской генеалогией торе и кожа (Ч. Валиханов, А. Букейханов, Т. Сейдалиев, Б. Каратаев, А. Джантюрин, М. Бабаджанов, С. Асфендияров и др.), но не меньшую, если не большую, роль играли выходцы из Среднего жуза, которые в начале XX века явно доминировали в составе казахской интеллектуальной и политической элиты»

Одним из достойных политических лидеров казахского общества был Д. Кунаев. За более чем четверть вековое пребывание у власти Д. Кунаева удалось закрепить успех Старшего жуза, продвинув своих ставленников и сородичей на многие ключевые посты. А в качестве человека «не этой» команды появился в Алма-Ате молодой секретарь ЦК КПК по промышленности Нурсултан Назарбаев. Кунаев нашел и выбрал его сам, недаром, по свидетельству писателя Каришала Асанова, будущий первый Президент суверенного Казахстана на коленях благодарил своего покровителя.

В первые годы самостоятельного правления Нурсултан Назарбаев был вынужден балансировать, ища опору среди представителей всех страт казахского традиционного общества, но по мере укрепления личной власти интересы сначала собственного жуза, а потом семьи, стали брать верх.

В 1995-1996 годах на должность Государственного секретаря был назначен Ахметжан Есимов, вновь вернулся на свое место министра строительства сват Назарбаева - Аскар Кулибаев (октябрь 1995 г.), а также из представителей Среднего жуза, родственников Н. Назарбаева по линии жены С. А. Назарбаевой. На ключевую должность руководителя

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 44 из 72 стр

президентской администрации назначен в октябре 1995 года авторитетный лидер Сагинбек Турсунов - свояк Н. Назарбаева.

Тем самым на некоторое время Назарбаев вернулся к традиционной и проверенной годами схеме правления, балансируя на интересах и противоречиях кланов и жузов. Новую, более решительную попытку “осемейнить” казахстанский истеблишмент предпринял Назарбаев в 1998 году. Зять, Рахат Алиев, возглавил республиканскую налоговую полицию, другой зять, Тимур Кулибаев, стал одним из руководителей нефтяной отрасли. “Родственник” НуртайАбыкаев переместился из кресла первого помощника Президента на пост руководителя основной спецслужбы - КНБ. Пришлось, правда, отправить за рубеж другого “родственника” Есимова (послом в Бельгию), но тот сам виноват - слишком рано начал заявлять о своих наследственных правах. Семья-то большая, нашлись соперники... В настоящее время “подковерная борьба” внутри элиты обострилась до предела. Еще большую остроту ей придает и одновременный аналогичный процесс внутри “Семьи”.

### **9. Утверждение новой темы. 15 мин**

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Общие положения Понятие политической элиты?
2. Виды политического лидерства?
3. Причины возникновения харизматического лидерства?
1. Общие положения Остановившись на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

### **4.3. Иллюстративный материал:**

**а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

**б) наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.

**в) место обучения:** лекционная аудитория

### **4.4. Литература:**

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степницки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д. Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл. ауд. С.А Аамандосова [және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тєслєнко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекєнов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекєнов, С. К. Биекєнова, Г. А. Кєнжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 45 из 72 стр

### 5. Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

### 6. Задание на дом. 5 мин.

## Урок №7

**4.1. Тема урока:** Сущность политического сознания. Структура политического сознания. Понятие политической культуры. Политические конфликты и социальный порядок.

**Количество часов: 90 минут.**

**Тип урока:** теория

**4.2. Цель занятия:** : познакомить студентов с политической ситуацией, происходящей в обществе.: объяснить о идеологии политического сознания.: объяснить студентам о взаимосвязи политической культуры и политики.

**обучение:** формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

**воспитание:** нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма, национального согласия).

**развитие:** развитие познавательных интересов.

### 1. Организационный период-5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

### 2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

### 3. Объяснение нового урока: 35 мин

#### 4.5. Информационно-дидактическая часть.

**Политическое сознание** — это совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к осуществляемой и желаемой политике, определяющих способность человека к участию в управлении делами общества и государства.

Политическое сознание — одна из основных форм общественного сознания, она возникает вместе с появлением государственности, политической власти. Это наиболее общая категория, характеризующая субъективную сторону политики. По своему содержанию она охватывает чувственные и теоретические, ценностные и нормативные представления граждан, опосредствующие их связи с институтами власти.

Политическое сознание способно опережать практику, прогнозировать развитие политических процессов, определять природу деятельности в сфере власти как отдельных людей, так и их общественных объединений. Поэтому от политического сознания напрямую зависит содержание и характер политического процесса, цели и средства режима правления.

Сущность политического сознания заключается в том, что это результат и одновременно процесс отражения и освоения политической реальности с учетом интересов людей.

#### **Функции политического сознания:**

- 1) **регулятивная** (дает ориентиры с помощью идей, представлений, убеждений и т.п. относительно политического участия);

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 46 из 72 стр

2) **оценочная** (способствует выработке отношений к политической жизни, к конкретным политическим событиям);

3) **интегрирующая** (содействует объединению социальных групп общества на основе общих ценностей, идей, установок);

4) **познавательная** (помогает людям усвоить политическую информацию, анализировать окружающую политическую действительность);

5) **прогностическая** (создает основу для предвидения содержания и характера развития политического процесса, позволяет получить информацию о будущих политических отношениях);

6) **мобилизующая** (побуждает людей к политически ориентированному поведению, к участию в общественно-политической жизни ради отстаивания своих интересов, к объединению со своими единомышленниками в партии, движения, другие объединения).

**По глубине отражения действительности выделяют следующие уровни политического сознания:**

**идеологический** (формируется определенными социальными группами на основе целенаправленного исследования политического процесса и обладает такими чертами, как целостность, систематизированность, способность к прогнозированию, сопряжен с выработкой концепций, идей, понятий, воплощается в декларациях, программах и т.п.);

**психологический** (формируется на базе жизненного повседневного опыта людей и обладает такими чертами, как противоречивость, поверхностность, несистематизированность, эмоциональность и т.д.).

**В зависимости от субъектов политическое сознание может быть:**

— **массовым** (выражает общественное мнение, настроение и действие масс);

— **групповым** (обобщает установки и мотивы политического поведения конкретных классов, слоев, элит);

— **индивидуальным** (содержит систему информационных, мотивационных и ценностных компонентов, обеспечивающих познание личностью политики и участие в ней).

**Структура политической культуры может быть представлена совокупностью следующих элементов (табл.):**

1) **Культура политического сознания:** Политические представления и убеждения, Политические ценности, традиции, обычаи и нормы, Политические установки

2) **Культура политического поведения:** Культура политического участия, Культура политической деятельности

3) **Культура функционирования политических институтов:** Культура электорального процесса, Культура принятия и реализации политических решений, Культура восприятия и регулирования социально-политических конфликтов

Политическое сознание является естественным компонентом духовной жизни индивида и общества, важнейшей составной частью политических отношений. В своем диалектическом развитии оно проявляет свою многомерность, многоаспектность, выражающихся в многообразии процессов и форм отражения политической действительности. Будучи относительно целостным образованием, политическое сознание имеет сложную структуру. Рассмотрим в чем состоит суть политического сознания, его содержание и процесс формирования

**Понятие, структура и формирование политического сознания**

Политическое сознание как сфера общественного сознания является отражением тех отношений, которые складываются внутри общества между различными социальными группами по поводу завоевания, удержания и использования власти, то есть - политических отношений. Политическое сознание - это результат одновременно и отражения субъектами тех или иных явлений, и выражения их отношения к отражаемым политическим событиям. Что же

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 47 из 72 стр	

в нем отражается и оценивается? Прежде всего отношение к власти, способам, формам ее организации и реализации, к политическим силам различной направленности и методам их деятельности. Следует отметить, то обстоятельство, что политическая деятельность является именно той основой, на которой формируется политическое сознание. Оно предстает прежде всего как осознанное, осмысленное через призму социально-политических потребностей политическое знание, которое являет собой его рациональную составляющую. Однако содержание политического сознания не ограничивается лишь знанием как рациональным моментом, а включает в себя продукты чувственного отражения и оценки. Политическое сознание является продуктом рационального, эмоционального и волевого освоения людьми содержания и особенностей политических отношений.

Политическое сознание можно определить как комплекс идей, теоретических концепций, взглядов, представлений, мнений, оценочных суждений, эмоциональных состояний субъектов политических отношений.

Политическое сознание является естественным субъективным компонентом политической деятельности, политического поведения.

Политизация общественного и индивидуального сознания, его выделение в относительно самостоятельную сферу происходит там и тогда, где и когда возникают социальные неравенства, формируются институты социального управления и публичной власти.

При этом следует заметить, что генезис политического сознания предопределяется не только общественными отношениями, становлением органов власти и управления, но и развитием таких форм общественного сознания как наука, мораль, религия, правосознание.

Субъективные образы, с помощью которых социальная группа, личность или общество в целом отражают политическую действительность образуют структуру политического сознания. Познание объективной реальности субъектом возможно с помощью интеллекта, чувств, воображения, фантазии. Следовательно, структура политического сознания в целом определяется с помощью трех составляющих: рациональной, чувственной и иррациональной. К чувственным относятся образы, восприятия, оценки, настроения, желания и т.п. К рациональным относятся обобщенные идеи, концепции, представления, нормы, мнения и т.д. К иррациональным составляющим относятся немотивированные сознанием субъективные образования, а также утопии, фантастические образы. Рациональные, чувственные и иррациональные представления взаимосвязаны между собой. Рациональный образ политической действительности не может возникнуть вне чувственного восприятия, которое стимулирует мыслительные процессы. Иррациональные представления, например, политические мифы, также связаны с чувственными и рациональными компонентами.

Рассматривая структуру политического сознания следует отметить, что в зависимости от специфики процессов и форм политического отражения в нем выделяются различные сферы, уровни, формы, виды и т.д. Так, его сферами являются политическая наука (теории, концепции, гипотезы и т.д.), политическая идеология (доктрины, идеалы, программы, лозунги и т.д.), политическая психология (политические стремления, чувства, настроения и т.д.).

Политическая идеология представляет собой систематизированную совокупность идейных воззрений и положений, выражающих и защищающих политические интересы и потребности той или иной социальной общности или группы и требующих подчинения индивидуальных взглядов и помыслов провозглашенным идейно-политическим доктринам и установкам.

Культура - это очень широкое понятие. Оно по существу включает все то, что сотворено человеком: производство и быт, духовные ценности, традиции и фольклор, нравственные устои, политику и право. Политическая культура - часть этого общего понятия. Она сформировалась позднее других видов культуры вместе с возникновением политики и государства.

Многое из того, что в настоящее время относится к политической культуре, содержалось еще в Священном Писании, анализировалось и описывалось мыслителями древности

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 48 из 72 стр	

Конфуцием, Платоном, Аристотелем. Однако сам термин появился много позже - в XVII в. в трудах немецкого философа-просветителя И. Гердера. Теория же, описывающая эту группу политических явлений, сформировалась только в конце 50-х - начале 60-х гг. XX столетия в русле западной политологической традиции. В России проблемы политической культуры исследовал В.И. Герье (70-е гг. XIX в.). Особенно интенсивно вопросы политической культуры стали разрабатываться в 50-80-е гг. XX века (Г. Алмонд, С. Верба), когда в связи с обострением глобальных, особенно экологических проблем научная мысль приходит к осознанию пагубности отрыва политики от нравственности, от культуры в целом.

Понятие "конфликт" относится к числу часто употребляемых: конфликт в семье, конфликт поколений, конфликт на производстве, конфликт в художественном произведении, конфликт в дипломатической сфере, военный конфликт и так далее.

Конфликт - это столкновение противоречивых интересов, мнений, чувств, сил, серьезное разногласие, острый спор и борьба враждующих сторон. Конфликты охватывают все отношения человека в объективной действительности.

### **9. Утверждение новой темы. 15 мин**

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Общие положения Понятие политического сознания.

2. Функции политического сознания.

3. Понимание простого сознания?

4. Виды идеологии?

5. Общие положения Понятие политической культуры?

6. Совокупность политического сознания?

1. Общие положения Остановившись на основных понятиях по новому материалу.

2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

### **4.3. Иллюстративный материал:**

**а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

**б) наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.

**в) место обучения:** лекционная аудитория

### **4.4. Литература:**

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.

2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степницки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікерова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).

3. Бринкерхоф, Д. Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейте, С. Ортега ; Қаз. тіл. ауд. С.А. Амандосова [және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).

4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б

5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с

6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с

7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с

8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 49 из 72 стр

9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет

10. Биекенов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекенов, С. К. Биекенова, Г. А. Кенжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

#### **5.Подведение итогов урока. 5 мин.**

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

#### **6.Задание на дом. 5 мин.**

### **Урок №8**

**4.1.Тема урока:** Внешняя политика. Современные тенденции международных отношений  
Основные направления внешней политики Республики Казахстан.

**Количество часов: 90 минут.**

**Тип урока:** теория

**4.2.Цель занятия:** формирование знаний о политических конфликтах, взаимоотношениях, социальном поведении. Дать понятие о конфликте, о путях выхода из кризиса.

**воспитание:** нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма, национального согласия).

**развитие:** развитие познавательных интересов.

#### **4.3. Иллюстративный материал:**

**а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

**б) наглядные и дидактические пособия:**лапши для самостоятельной работы, тесты , задания, кроссворды.

**в) место обучения:** лекционная аудитория

#### **4.4. Литература:**

1.Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.

2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степницки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).

3. Бринкерхоф, Д.Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл.ауд.С.А Аамандосова[және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).

4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б

5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с

6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с

7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с

8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с

9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 50 из 72 стр

10. Биекенов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекенов, С. К. Биекенова, Г. А. Кенжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

**1. Организационный период-5 мин.**

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

**2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин.**

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

**3. Объяснение нового урока: 35 мин**

**4.5. Информационно-дидактическая часть.**

Деятельность государства осуществляется в двух направлениях. Первое, это внутренние общественные отношения, которые называются внутренней политикой. Второе, это отношения за пределами границ государства – внешняя политика. Оба эти направления сосредоточены на одной задаче – укрепить и упрочить в государстве систему общественных отношений. У внешней политики есть своя специфика. Ее формирование происходит позже, и реализуется она в других условиях. Внешняя политика государства занимается регулированием взаимоотношений с другими странами и народами, обеспечивая выполнение их потребностей и соблюдение интересов в международной сфере. Основные направления внешней политики Выделяют несколько важных направлений в политике любого государства. Первое, это безопасность страны. Это направление считается одним из основных, так как без его реализации политика вне страны не может существовать. Второе, это рост государства по направлениям экономики, политики и обороны. Благодаря внешней политике возможно увеличение потенциала страны. Следующая цель – это налаживание и упрочнение позиций государства, его международных отношений и связей. Для того чтобы престиж государства был на высоком уровне, обязательно выполнение двух первых направлений. Внешняя политика: функции Выделяют три приоритетные функции, которые должна выполнять политика вне страны: охранная, репрезентативно-информационная и переговорно-организаторская. Охранная функция подразумевает защиту прав граждан, их интересов за пределами страны предотвращение возможных угроз для государства и его границ. Суть репрезентативно-информационной функции заключена в представлении страны в международной сфере через ее представительства, которые выражают интересы государства. Организация и использование контактов с помощью дипломатических каналов на внешних уровнях являются задачами переговорно-организаторской функции. Внешняя политика и ее средства Основными политическими средствами принято считать: информационные; политические; экономические; военные. С помощью экономического потенциала государства происходит воздействие на политику остальных стран. Военное оснащение, новые разработки оружия, учения и маневры наглядно показывают, насколько велик потенциал государства. Хорошо налаженные дипломатические отношения - одно из необходимых средств, которыми должна обладать внешняя политика. Функции государства В зависимости от политической направленности различают две функции государства. Внешняя – направлена на деятельность за пределами страны. Внутренняя – представляет деятельность внутри страны. Эти две

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 51 из 72 стр

функции связаны между собой, так как внешняя политика зачастую зависит от внутренних факторов, при которых функционирует государство. Внешние функции включают себя такие направления, как интеграция мировой экономики, оборона страны, внешнеэкономическое партнерство, взаимодействие и сотрудничество с другими странами в решении экологических, демографических и других глобальных проблем современного мира.

Под международными отношениями понимается система политических, экономических, дипломатических, правовых, военных, гуманитарных и других устойчивых связей и отношений между основными субъектами мирового сообщества. В качестве таких субъектов выступают государства, народы, межгосударственные объединения, политические партии и движения, общественные организации и др. Главный субъект международных отношений – государство, являющееся суверенным представителем всего народа данной страны. Соответственно наибольшее значение в международных отношениях имеют межгосударственные политические отношения.

Важную роль в регулировании международных отношений играет Организация Объединенных Наций (ООН), созданная в 1945 г. на основе добровольного объединения суверенных государств в целях поддержания и упрочения международного мира и безопасности. В своей деятельности ООН руководствуется такими принципами, как равноправие и самоопределение народов, суверенное равенство государств, невмешательство во внутренние дела государств, добросовестное выполнение обязательств, нерушимость границ, территориальная целостность государств, уважение прав человека и др.

Главные органы ООН – Генеральная Ассамблея (состоящая из представителей всех членов ООН), Совет Безопасности (постоянно действующий политический орган ООН, на который возложена основная ответственность за поддержание мира и безопасности), Экономический и Социальный Совет (занимающийся вопросами сотрудничества в экономической и социальной сферах), Международный Суд (рассматривающий правовые споры между членами ООН).

В структуру ООН входят также специализированные учреждения, такие как, например, широко известные ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения, МОТ – Международная организация труда, МАГАТЭ – Международное агентство по атомной энергии и др.

Определенную роль в регулировании международных отношений играют также различные региональные организации. Среди них для России наиболее важной представляется Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), объединяющая более пятидесяти государств. В систему межгосударственных международных отношений входят и отношения между региональными межгосударственными объединениями – военно-политическими, экономическими и др. (НАТО, ОАГ, АСГАН и др.).

Современный этап международных отношений характеризуется масштабностью перемен, связанных с распадом СССР и «мировой социалистической системы», выходом на мировую арену бывших советских республик в качестве самостоятельных государств, завершением «холодной войны» и ликвидацией блоковой разделенности мира. В развитии международных отношений можно выделить следующие тенденции.

1. Рассредоточение власти, обусловленное упразднением биполярной системы международных отношений, при которой господствующее положение в мире занимали две сверхдержавы – США и СССР, в орбиту противостояния которых были втянуты практически все участники мировой политики. В настоящее время формируются новые мировые центры экономического и политического влияния. При этом одни аналитики считают, что сегодня складывается система коллективного лидерства США, Западной Европы и Японии, другие говорят о становлении региональных центров влияния (Канада – США – Мексика), третьи признают США единственным мировым лидером. Существуют и другие прогнозы относительно возникновения тех или иных «центров силы» в международной жизни.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 52 из 72 стр

При всем разнообразии взглядов и мнений в мировом сообществе все больше утверждается позиция, исключая абсолютное лидерство отдельных государств. Доминирующей тенденцией становится формирование многополюсного мира, что порождает альтернативы развития и открывает новые возможности для мирного разрешения международных споров и конфликтов.

2. Деидеологизацию международных отношений – преодоление конфронтационного представления о мире, основанного на принципах противоположности и борьбы двух общественно-политических систем. Освобождение от идеологических предрассудков и стереотипов, связанных с длительным периодом «холодной войны», разделением народов и государств на два враждебных лагеря, предполагает признание взаимозависимости и целостности современного мира, отказ от попыток решать проблемы международных отношений силовым путем, стремление согласовывать и находить общие подходы к решению ключевых проблем мировой политики.

3. Новое понимание безопасности, в соответствии с которым вопросы обеспечения национальной безопасности должны решаться в неразрывной связи с укреплением коллективной и всеобщей безопасности. Сегодня становится все более очевидным, что ставка на силовое давление в целях национальной самообороны перестает быть эффективной. Система коллективной безопасности позволяет рассчитывать в борьбе с агрессором на многонациональные силы, военный и экономический потенциал других стран. Это существенно сокращает национальные расходы на военные нужды, ограничивая их уровнем разумной достаточности.

4. Развитие новых форм международного политического взаимодействия, связанных с разработкой методов предупреждающего воздействия мирового сообщества на участников конфликтов. В современных условиях все большее значение придается созданию системы действенных гарантий обеспечения мира. С этой целью образуются такие организации, как межгосударственные, региональные центры по предупреждению военных конфликтов, формируются механизмы постоянных переговоров, независимой экспертизы в военно-политической сфере. В настоящее время переговоры все чаще рассматриваются как процесс поиска взаимоприемлемых решений, когда стороны идут на взаимные уступки и проявляют стремление к устранению основы конфликта.

5. Демократизацию и гуманизацию международных отношений – тенденции, отражающие «человеческое измерение» внешней политики, ее глубокую связь со степенью демократичности внутриполитического устройства общества. Эти тенденции проявляются в углублении мирового сотрудничества, увеличении числа участников международных связей, развитии самых разнообразных контактов между представителями политических партий, общественных движений, церковных, культурных, спортивных и других организаций.

#### **9. Утверждение новой темы. 15 мин**

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Общие положения Понятие о шинопроведении.
2. Причины возникновения разложений?
3. Международных отношений ?
4. Причины холодной войны?
5. Направления национальных интересов?

1. Общие положения Остановившись на основных понятиях по новому материалу.

2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

#### **5. Подведение итогов урока. 5 мин.**

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

#### **6. Задание на дом. 5 мин.**

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 53 из 72 стр

## Урок №9

**4.1.Тема урока:** Предмет и объект познания социология. Структура и функции социологии

**Количество часов: 90 минут.**

**Тип урока:** теория

**4.2.Цель занятия:** объяснить студентам об эмпирическом уровне социологии: содержании, методе и опыте исследования.

**обучение:** формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

**воспитание:** нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма, национального согласия).

**развитие:** развитие познавательных интересов.

### 1. Организационный период-5 мин.

а) проверка посещаемости учащихся.

б) проверка готовности учащихся к занятиям.

в) цели и задачи урока.

### 2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме.15 .

а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;

б) работа со школьниками по времени;

в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;

г) оценка знаний учащихся;

д) обобщение домашнего задания.

### 3.Объяснение нового урока: 20 мин

#### 4.5. Информационно-дидактическая часть.

1.Социология этноса

2. Концепция по социологии Уалиханова

3.Ний.Алтынсаринский и С. Алтынсарино Социальные взгляды Кунанбаева

4.А.А. Байтурсынов и А. Взгляды Бокейханова по социологии

5.Что изучает наука социологии

6.Объект и субъект исследования социологической науки

7.Методы исследования социологической науки

8. Причины возникновения разложений?

9. Международных отношений ?

10. Причины холодной войны?

11. Направления национальных интересов?

Социология как самостоятельная наука возникла в первой половине XIX в., и ее основателем является французский философ **Огюст Конт**. Термин «социология» был введен в 1839 г. и в буквальном переводе означает «наука об обществе» (от лат. **societas** - общество и греч. **logos** — учение).

Как и любая научная дисциплина, социология имеет свой объект и предмет исследования. Под объектом понимают ту сферу реальности, которая подлежит изучению, и именно на нее направлен исследовательский поиск. Следовательно, **объектом** социологии, исходя из названия, является **общество**. Но общество исследуется многими дисциплинами, такими как история, философия, экономика, политология и т.д. При этом каждая из названных общественных наук выделяет свои специфические аспекты, свойства объекта, которые и становятся предметом ее исследования. Определить предмет социологии достаточно сложно, поскольку на протяжении всей истории ее развития представители различных школ и направлений высказывали и высказывают различные взгляды относительно понимания предмета своей науки.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 54 из 72 стр

## **Функции социологии**

Социология выполняет следующие функции: гносеологическую, прогностическую, социального проектирования, организационно-технологическую, управленческую, инструментальную.

**Гносеологическая (теоретико-познавательная)** функция обращена к познанию проблем настоящего и будущего данного общества, направлена на получение нового социологического знания, создание и уточнение теорий, концепций, тенденций.

**Прогностическая** функция призвана осуществлять научное предвидение социального развития общества в целом, а также его отдельных структур и подсистем.

Принято выделять два типа социальных прогнозов: нормативный и поисковый. **Поисковый прогноз** отвечает на вопрос: что вероятнее всего произойдет в обществе при условии сохранения существующих социальных тенденций? **Внормативном** же определяются пути и сроки достижения желаемого состояния объекта.

**Социальное проектирование** состоит в разработке моделей конкретной организации объекта и определении перспективных параметров ее функционирования.

**Инструментальная** функция состоит в разработке собственно социологических методов познания, анализа социальной реальности.

Термин «социология», который впервые ввел **О. Конт** (около 1839 г.), буквально означал «науку об обществе, социальной жизни». В то время трудно было ожидать, что рождается наука, имеющая большое будущее. Нужно различать объект и предмет социологии.

Под **объектом** социологии понимают часть объективной действительности, изучаемую данной наукой. В этом смысле общим объектом социологии является **общество**. В понимании предмета социологии, который входит в ее определение как науки, существуют разные точки зрения.

«Марксистско-ленинская социология занимается комплексным изучением различных

## **ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИИ**

Целостность и конкретность той или иной науки раскрываются в ее предмете, то есть в понимании того, что она изучает. Для успеха познавательной деятельности необходима субъективная уверенность в том, что предмет науки есть та особая реальность, которая обладает специфической, конкретно-чувственной определенностью или качеством, которое указывает на ограниченность предмета и его отличие от других. «Нечто есть благодаря своему качеству и, теряя свое качество, оно перестает быть тем, что оно есть» (Г. Гегель).

Таким образом, предмет есть то, что обуславливает существование самой науки, а также то, что отличает ее от других наук. В современной отечественной литературе сложилась традиция рассматривать вопрос о предмете науки в контексте характера отношений между понятиями «объект» и «предмет» науки. Определяя объект, указывают на него как на часть окружающего нас реального мира, подчеркивая независимость его существования от нашего сознания. Что же касается определения предмета, напротив, подчеркивают факт его существования только в сознании исследователя. Итоговым выводом такого подхода является положение о том, что в самом объекте не содержится никакого предмета исследования и что последний является лишь мысленной конструкцией человека. Такова точка зрения Г.П. Щедровицкого и некоторых других авторов.

Следует заметить, что данное положение в той же мере, в какой оно оказалось распространенным, является неверным. Идея такой раздвоенности, как известно, разделялась в истории философии и логики представителями различных направлений. Особенно она подчеркивалась Кантом, которого Гегель подверг за это резкой критике, назвав отчаяние,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 55 из 72 стр

приведшее к различению между тем, что представляют продукты нашего мышления (мысли, понятия), и тем, что вещи представляют сами по себе, болезнью века.

По существу, в этой критике Гегель, хотя и на идеалистической основе, отстаивал важный принцип научного познания — принцип тождества бытия и мышления, мысли и предмета мысли. Принцип, который впоследствии получил свое подтверждение и развитие на материалистической основе, в частности, в философии Ф. Энгельса.

**Предмет науки так же реален и объективен, как и ее объект.** И это положение доказывается, как говорил Энгельс, не парой фокуснических фраз, а долгим и трудным развитием философии и естествознания.

### **ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИИ**

Истинное понимание особенности науки, ее системного качества раскрывается только в определении ее предмета. Объект же любой науки, как правило, присутствует в этом определении в своей данности как исходная предпосылка. Если речь идет об общественности, то для всех наук, входящих в его структуру, объектом является общество. Для всех естественных наук этим объектом будет природа. Другого в действительности просто не существует.

Что же касается конкретного научного исследования или каких-либо его отраслевых направлений, то независимо от того, в какой области оно проводится, «разведение» объекта и предмета исследования, их определение является обязательной процедурой, без которой сам исследовательский процесс просто не может начаться. Однако и здесь также следует признать факт их обоюдного объективного бытия.

Что же представляет собой предмет социологии как науки? Несмотря на то, что он исторически постоянно развивался, углублялось его содержание, уточнялись границы, это не меняло, однако, его истинной природы — быть объективной реальностью, выраженной в виде теоретической конструкции. Конг, например, этим предметом считал научное познание общества вообще. Дюркгейм в качестве такового выделял понятие «социального факта», являющегося продуктом коллективного сознания, истинно указывающего на социальное качество. Вебер предмет социологии видел в понятии социального действия, наделяя социальность свойством сознательности. Сорокин расширил трактовку предмета до понятия «социального взаимодействия» и вытекающих отсюда следствий и т.д. Таким образом, понимание предмета науки складывалось постепенно, в ходе его эволюции. Он и сегодня активно обсуждается и уточняется.

Однако эти отношения, при всем их многообразии и специфике, во-первых, находятся в постоянной взаимосвязи друг с другом, а во-вторых, и это самое главное, все они по сути являются отношениями **социальными**, то есть различными формами и видами совместной и сознательной жизнедеятельности людей. Таким образом, социология, изучая их, является интегральной наукой, методологией и теорией общество-знания, так как изучает то общее, что выражает их единство, — их системное (социальное) качество.

### **9. Утверждение новой темы. 15 мин**

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Общие положения Процесс социализации личности
2. Социология этноса
3. Концепция по социологии Уалиханова
4. Ний. Алтынсаринский и С. Алтынсарино Социальные взгляды Кунанбаева
5. А.А. Байтурсынов и А. Взгляды Бокейханова по социологии
6. Что изучает наука социологии
7. Объект и субъект исследования социологической науки
8. Методы исследования социологической науки

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 56 из 72 стр	

1. Общие положения Останавливаться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

#### **4.3. Иллюстративный материал:**

- а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.
- в) место обучения:** лекционная аудитория

#### **4.4. Литература:**

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степницки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д. Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл. ауд. С.А Амандосова [және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекєнов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекєнов, С. К. Биекєнова, Г. А. Кєнжакємова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

#### **5. Подведение итогов урока. 5 мин.**

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

#### **6. Задание на дом. 5 мин.**

### **Урок №10**

**5.1. Тема урока:** Становление и развитие социологии в Казахстане.

**Количество часов:** 90 минут.

**Тип урока:** теория

**5.2. Цель занятия:** ознакомить студентов с основными целями курса политологии. анализ сложных явлений и тенденций в сфере навыков самостоятельно стеснения, дать необходимые знания о политике, дать понятную информацию в сознании студентов содействие формированию

Изучение дисциплины "политология" предполагает политическое мировоззрение и политическую культуру студентов. их активное участие в решении задач, стоящих перед Республикой Казахстан. Задачи курса - формирование у студентов знаний, умений и навыков, воспитывать умение свободно ориентироваться и понимать политические процессы.

**обучение:** формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 57 из 72 стр

**воспитание:** нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма, национального согласия).

**развитие:** развитие познавательных интересов.

### 1. Организационный период-5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

### 2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

### 3. Объяснение нового урока: 35 мин

#### 5.3. Информационно-дидактическая часть.

Социология изучает человеческое общество и поведение людей в социальных обстоятельствах. Она позволяет более отчетливо видеть и объяснять те социальные силы, которые влияют на нашу жизнь. Понятие «социальное», подчеркивающее фактор взаимодействия людей, его влияние на их мысли и поведение в качестве базовой характеристики социальной жизни, является ключевым в определении социологами предмета своей науки.

Социология тесно связана со здравым смыслом, т.е. с представлениями людей о мире и о себе, складывающимися на основе повседневного опыта, некритически сочетающимися наивный реализм и господствующие в данном обществе стереотипы. Социолог изучает человеческие действия, которые уже были названы и обдуманы, пусть недостаточно связно и внятно, самими действующими лицами еще до того, как он приступил к их изучению. Но в отличие от обыденного знания индивидов о самих себе социология представляет собой научное знание, поскольку изучает эмпирические факты и выстраивает определенные теоретические системы на основе доказательств и логических аргументов. Вместе с тем она содержит присущие гуманитарному знанию такие особенности, как интерпретативность, условность прогнозов и выводов.

#### Развитие социологии в Казахстане

Социология в Казахстане начала институционализироваться задолго до обретения страной независимости. Первые социологические исследования и подразделения стали создаваться еще в конце 1960-х годов. Официальной датой появления структуры, готовящей социологов считается 1988 г. когда в Алматы в Казахском государственном университете им. Аль-Фараби было открыто социологическое отделение. Первый же казахстанский доктор социологических наук появился в том же КазНУ им. Аль-Фараби в 1991 г. когда страна получила независимость.

За годы независимости социология в Казахстане получила значительный импульс к развитию. Причин тому несколько:

Во-первых. Положительную роль сыграли такие факторы, как либеральный характер реформ и формирование устойчивых рыночных отношений, давшие мощный стимул к возникновению спроса на исследовательские услуги.

Во-вторых. Сказалась принципиальная позиция власти, стержневой линией которой стала открытость в диалоге с институтами гражданского общества, исследование и учет общественных запросов.

Третьей причиной позитивной динамики казахстанской социологии стало то, что, начав свой путь с университета, она явилась фактором живой волны эмпирических исследований.

В рамках независимого Казахстана социология пережила несколько ключевых этапов:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 58 из 72 стр	

Первый из них относится к периоду становления государства с 1991 по 1997 гг., когда возникли социологические исследовательские центры первой волны. Во многом на укрепление социологии в Казахстане влияла позитивная динамика развития отношений страны с европейскими государствами.

Вторым важным рубежным этапом развития социологии в Казахстане можно считать 1997 г., когда Н.А. Назарбаев предложил Стратегию развития страны до 2030 г. Документ является хорошим примером того, что власть предложила качественный разворот в сторону человеческого развития.

Наступление третьей стадии было отмечено образованием Ассоциации социологов Казахстана (АСК), решение о котором было принято в 2002 г. на Первом национальном социологическом Конгрессе «Казахстанское общество и социология: новые реалии и новые идеи».

Особенность казахстанской социологии состоит в том, что она в самом начале оказалась хорошо инкорпорированной в систему государственного управления. Систематические социологические исследования проводились еще в рамках аппарата Президента и кабинета министров в 90-х годах и потом продолжались в Информационно-аналитическом центре Администрации Президента РК, затем Аналитическом центре Совета безопасности РК.

Социология Казахстана является частью теории социологического знания, и исследует процесс становления и развития науки. В этом качестве она имеет свою историю, неразрывно связанную с генезисом социологической дисциплины, процессом институционализации и функционирования в обществе, сменой ее исследовательских парадигм формами структурирования, определением предметной области, взаимоотношениями с другими науками. Становлению и развитию социологии в Казахстане основной толчок дала независимость Республики. Социологи считают, что общество - это продукт человеческой мысли, которую, следовательно, можно изменить.

В трудах казахстанских социологов затрагиваются различные проблемы современного общества.

Среди них особое место занимают труды по социальной структуре и социальной стратификации доктора философских наук, профессора М.С. Аженова. Автор в монографии «Социальная стратификация в Республике Казахстан», пишет, что в стратификационном процессе, который проистекает в нынешнем Казахстане, не играет никакой роли, принадлежность к какому-то этносу. Главные признаки углубляющейся дифференциации в казахстанском обществе - это доход и власть.

В становлении и развитии социологической науки в Республике Казахстан важную роль сыграли труды доктора философских наук, профессора Н. Аитова.

Важное место в изучении проблем этнотерриториальных культурных контактов занимает монография доктора социологических наук, профессора М. Тажина. В данной работе подчеркивается, что зачастую содержание проблемы и способы ее решения сводятся к перестройке языковой политики в регионах. Разумеется, это исключительно важное направление формирования регионального равенства в культурном и политическом отношении.

За годы независимости Республики Казахстан под редакцией доктора социологических наук, профессора К. Габдуллиной или с ее участием были опубликованы следующие издания: «Социология» (1994); «Социология труда» (1995); «Социология» (1997); «Социология труда» (1997), учебник, выигравший конкурс объявленный фондом «Сорос - Казахстан»; «Хрестоматия по социологии» (1998); «Словарь-справочник по социологии» (1999). «Социология» (1999); «Казахстан и современный мир» (2001), «Социология права» (2003); «Общество: прогресс и регресс» (2003); «Практикум по социологии права» (2004); «Прикладная социология» (2004) и др., которые сыграли важную роль в становлении и развитии социологии в Казахстане.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 59 из 72 стр	

В своих исследованиях о политической культуре хозяйственного руководителя доктор социологических наук, профессор К. Биекенов исходит из следующих логических посылок:

1) политическая культура хозяйственного руководителя по своим содержательным, структурным и функциональным особенностям является качественной характеристикой его политической деятельности, отношений и сознания;

2) политическая культура выражает уровень освоения руководителем навыков политической деятельности, ценностей и норм;

3) политическая культура - неотъемлемая часть общей культуры руководителя;

4) политическая культура характеризует способность руководителя политически мыслить, верно, дать оценку политическим процессам, фактам, событиям, показывает, как и почему он занимается политикой, каковы его социально-политические качества;

5) формы, способы и содержание политической деятельности руководителя выступают как предмет оценки и анализа, а значит, являются критерием определения уровня и эффективности его политической культуры;

6) политическая культура хозяйственного руководителя проявляется, прежде всего в сознании, в уровне политически образованности и информированности, деятельности, в мотивах политического поведения и направленности политических ориентации и установок.

Доктор социологических наук С. Сейдуманов в своем исследовании «Становление многопартийности в Казахстане: политико-социологический анализ» считает, что Казахстан еще находится на стадии формирования политической элиты. Это процесс, который требует достаточно длительного промежутка времени, накопления опыта.

В развитии отрасли экономической социологии внес свой вклад доктор социологических наук Е. Раисов. В монографии «Отношение к труду рабочих в переходный период» он подчеркивает, что отношение рабочего к труду всегда зависит от трех важнейших факторов:

1) в каких социально-экономических условиях он трудится;

2) каков он сам;

3) каков его труд .

Своими трудами развивают различные отрасли социологической науки Казахстана доктора социологических наук Б. Алдашов, Н. Асылыов, О. Нускабаев, М. Садырова, Ш. Джаманбалаева, З. Шаукенова, М. Абишев и др. Мы затронули тенденции и некоторые проблемы, рассматриваемые казахстанскими социологами. Но перед ними стоит огромная задача: дальнейшее развитие социологического знания и оптимальное решение тех современных социальных проблем.

#### **5.4. Утверждение новой темы. 15 мин**

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Общие положения Процесс социализации личности

2. Социология этноса

3. Концепция по социологии Уалиханова

4. Ний. Алтынсаринский и С. Алтынсарин Социальные взгляды Кунанбаева

5. А.А. Байтурсынов и А. Взгляды Бокейханова по социологии

6. Что изучает наука социологии

7. Объект и субъект исследования социологической науки

8. Методы исследования социологической науки

1. Общие положения Остановившись на основных понятиях по новому материалу.

2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

#### **5.5. Иллюстративный материал:**

**а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

**б) наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.

**в) место обучения:** лекционная аудитория

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 60 из 72 стр

## 5.6. Литература:

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степниcki ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д.Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл.ауд.С.А Амандосова[және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекєнов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекєнов, С. К. Биекєнова, Г. А. Кєнжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

### 5.Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

### 6.Задание на дом. 5 мин.

## Урок №11

**5.1.Тема урока:** Социализация и индивид.

**Количество часов:** 90 минут.

**Тип урока:** теория

**5.2.Цель занятия:** ознакомить студентов с основными целями курса политологии. анализ сложных явлений и тенденций в сфере навыков самостоятельно стеснения, дать необходимые знания о политике, дать понятную информацию в сознании студентов содействие формированию

**развитие:** развитие познавательных интересов.

### 1. Организационный период-5 мин.

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

### 2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25мин .

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 61 из 72 стр	

### 3.Объяснение нового урока: 35 мин

#### 5.3. Информационно-дидактическая часть.

1. Отношение между индивидом и обществом. Теории социализации и идентичности (Т. Парсонс, Г.Х. Мид).

2. Этапы социализации.Первичная социализация. Вторичная социализация. Взрослый этап социализации.

3. Гендерная социализация. Гендерный порядок. Идентичность и личность. Социальная и личная идентичность.

4. Роли и статусы.

Пытаясь открыть законы общества, выяснить законы, по которым живет и развивается человек, социология интересуется отношением, существующим между обществом и индивидом.

Существуют различные теории, которые сводят общества к индивидам или рассматривают индивида как всего лишь часть, «молекулу» общества. Человек и общество диалектически взаимосвязаны. Они не могут рассматриваться изолированно, отдельно друг от друга: нет общества без человека, но и человек существует только в обществе. Человек в своем отношении к природе создает себя как общественное существо и творит при этом историю, отчего и история есть не что иное, как деятельность человека, реализующего свои цели. По сути отношения между человеком и обществом в своей основе определяется тем, что человек как человеческое существо проявляет себя, раскрывая свою родовую сущность в процессе труда, что возможно лишь в условиях общества, то есть тогда, когда поведение многих индивидов взаимосвязано, в процессе производства, когда люди изменяют существующее и создают новое, воздействуя друг на друга и создавая друг друга и себя самих.

Сущность общества заключается во взаимных отношениях и взаимной деятельности индивидов, а сущность человека есть совокупность общественных отношений. Индивид и общество являются двумя сторонами одного явления – социальной истории человечества.

Отношение между человеком и обществом является сложным. Эта сложность воздействия человека на общества и общества на человека проистекает из того, что человек как отдельный индивид появляется на свет с определенными психическими склонностями, которые лишь в обществе в продолжение жизни в общественном коллективе развиваются и через развития которых индивид становится личностью.

До сих пор мы рассматривали проблему человека, поставив в центр внимания индивида и его отношение к окружающему миру. Теперь пришла пора поставить в центр внимания общество и его отношение к индивиду. Ведь он тоже является структурной единицей общества.

Ученые по-разному объясняли причины объединения индивидов в общество:

- Для удовлетворения своих потребностей люди нуждаются друг в друге (Платон);
- Человек обладает «социальным инстинктом», а само общество – это творение «природы» (Аристотель);
- Под давлением обстоятельств люди вынуждены (по общественному договору) отдать обществу контроль над своими действиями, что создает «моральное и коллективное единство» (Руссо).

Огюст Конт считал общество результатом всеобщего закона усложнения и гармонизации любых систем. Он утверждал, что общество – сложное, организованное целое, элементами которого выступают не индивиды, а общественные (социальные) образования – семьи, партии, государства и т.д.

Любое общественное образование распадается на индивидов, его составляющих. Индивид – атом общества, а оно – объединение индивидов.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 62 из 72 стр

Вовлечение индивида в социум, его социализация – объективный процесс, не зависящий от воли и сознания индивида. **Общество опутывает нас незримой паутиной отношений, взаимных интересов, стимулов и принуждений.**

По мере взросления и приобретения знаний растет способность индивида к автономии, возрастает свобода его воли и, следовательно, вероятность того, что его поведение будет не таким, «как у всех», будет отклоняться от общепринятых норм и здравого смысла общества. Между обществом и индивидом нарастает напряжение, грозящее перерасти в конфликт, в котором сталкиваются стремление индивида строить жизнь по своей индивидуальной мерке и стремление общества стандартизировать такую мерку, подчинить ее общественному благу.

В социологии существуют две теории, объясняющие процессы социализации и идентичности. Это ролевая теория, представленная структурным функционализмом (Толкотт Парсонс), и символический интеракционизм (Джордж Герберт Мид). Рассмотрим каждую из них подробнее.

Согласно ролевой теории общество – это сложная система различных функциональных частей, работающих на поддержание стабильности общества как целого. Социальные институты определяют роли для членов обществ, которые последние осваивают в ходе социализации. Социальные роли имеют свои цели, позволяющие обществу функционировать успешно. По сути, общество принуждает индивидов следовать социальным ролям, используя внешние и внутренние средства принуждения. К внешним средствам относятся видимое вознаграждение или наказание, а к внутренним – мораль.

Символический интеракционизм является попыткой не только констатировать необходимость, но и объяснить механизм социализации индивида, т.е. усвоения им социальных норм. Согласно этой теории важнейшим аспектом социального взаимодействия является обмен вербальными и невербальными символами (слова, мимика, жесты). В ходе такого обмена люди могут представить себе эффект их воздействия на других людей. Люди как бы ведут внутренний разговор с самими собой, предвосхищая реакцию других, т.е. примеривая на себя их социальные роли. Предвосхищая реакцию других людей в ходе взаимодействий с ними, мы получаем возможность сознательно отслеживать собственное поведение. В результате этого предвосхищения реакции других у человека формируется своеобразное социальное или «зеркальное Я» (в терминологии Ч.Кули). Способность как бы раздваиваться и смотреть на себя глазами других людей появляется у человека уже в раннем детстве.

Как ролевая, так и интеракционистская теории социализации раскрывают определенные и немаловажные аспекты процесса социализации и потому каждая из них имеет свою научную ценность.

**2. Социализацией** называется процесс включения индивида в общество, в его структурные подразделения (т. е. в социальные группы и общности, социальные институты и организации), овладение им накопленным опытом и установками, социальными ценностями и нормами, процесс формирования социально значимых черт личности. Каждое новое поколение, каждая личность проходит свой путь освоения культурных достижений общества. Таким образом, **социализация** – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе. Процесс социализации включает в себя как целенаправленное, организованное, контролируемое воздействие

на личность со стороны различных структур (например, образования), так и стихийное воздействие, которое иногда может быть весьма существенным. Социализация – длительный процесс, продолжающийся всю жизнь человека с детства до глубокой старости.

Процесс социализации включает субъект и объект. **Объект** социализации – тот, на кого направлен процесс социализации (социализант), а **субъект** – это тот, кто осуществляет этот

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 63 из 72 стр	

процесс. Субъектами социализации являются отдельные личности, социальные группы, социальные институты. Их называют также агентами социализации. Это конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей, а также учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его. Их называют институтами социализации.

**3. Воспитание девочек и мальчиков для выполнения предписанных им мужских и женских ролей, т.е. гендерная социализация,** охватывает всю жизнь человека, с разной степенью активности проявляясь в начале, середине и в конце жизненного цикла. Это явление целесообразно рассматривать на двух уровнях: *онто-* и *филогенетическом*, которые охватывают весь человеческий род и каждого отдельного человека. Равно как и общая, гендерная социализация имеет две формы: *первичную*, осуществляемую с семьей, родственниками и ровесниками, и *вторичную*, выполняемую представителями формальных институтов, в частности учителями. Первичная социализация закладывает основы идентификации с полом. Мальчики играют в военные игры, а девочки в куклы. Мальчиков учат быть смелыми, сильными, деловыми, девочек – мягкими, хозяйственными, заботливыми. Таков отработанный тысячелетиями нормальный путь социализации.

#### **5.4. Утверждение новой темы. 15 мин**

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1. Отношение между индивидом и обществом.
2. Что такое Гендерная социализация?
3. Что такое идентичность и личность?
  1. Общие положения Останавливаться на основных понятиях по новому материалу.
  2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

#### **5.5. Иллюстративный материал:**

- а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
- б) наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.
- в) место обучения:** лекционная аудитория

#### **5.6. Литература:**

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степницки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікерова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д. Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл. ауд. С.А Амандосова [және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с
9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 64 из 72 стр

10. Биекенов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекенов, С. К. Биекенова, Г. А. Кенжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

**5. Подведение итогов урока. 5 мин.**

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

**6. Задание на дом. 5 мин.**

**Урок №12**

**5.1. Тема урока:** Семья и современность. Рубежный контроль № 2

**Количество часов: 90 минут.**

**Тип урока:** теория

**5.2. Цель занятия:** ознакомить студентов с основными целями курса политологии. анализ сложных явлений и тенденций в сфере навыков самостоятельно стеснения, дать необходимые знания о политике, дать понятную информацию в сознании студентов содействие формированию. Семья в кросскультурной и исторической перспективе. Социальные функции семьи.

**развитие:** развитие познавательных интересов.

**1. Организационный период-5 мин.**

- а) проверка посещаемости учащихся.
- б) проверка готовности учащихся к занятиям.
- в) цели и задачи урока.

**2. Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин .**

- а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
- б) работа со школьниками по времени;
- в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
- г) оценка знаний учащихся;
- д) обобщение домашнего задания.

**3. Объяснение нового урока: 35 мин**

**5.3. Информационно-дидактическая часть.**

1. Социология этноса
2. Концепция по социологии Уалиханова
3. Ний. Алтынсаринский и С. Алтынсарино Социальные взгляды Кунанбаева
4. А.А. Байтурсынов и А. Взгляды Бокейханова по социологии
5. Что изучает наука социологии
6. Объект и субъект исследования социологической науки
7. Методы исследования социологической науки
8. Причины возникновения разложений?
9. Международных отношений ?
10. Причины холодной войны?
11. Направления национальных интересов?

1. Семья в кросскультурной и исторической перспективе. Социальные функции семьи.
2. Типология семьи. Брак и родство.
3. Изменение в семейных отношениях. Сравнительные исследования семьи и семейных отношений.

**1. Семья** – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью. Являясь необходимым



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 65 из 72 стр	

компонентом социальной структуры любого общества и выполняя множественные социальные функции, семья играет важную роль в общественном развитии. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род. В семье происходит первичная социализация и воспитание детей, а также в значительной части реализуется обязанность заботиться о старых и нетрудоспособных членах общества. Семья является также ячейкой организации быта и важной потребительской единицей. Основу семьи составляет брачный союз между мужчиной и женщиной в тех или иных формах, санкционированных обществом.

Она не сводится, однако, к отношениям между ними, даже юридически оформленными, а предполагает отношения между мужем и женой, родителями и детьми, что придает ей характер важнейшего социального института. Это определяется прежде всего тем, что семья обязана своим возникновением, существованием и развитием прежде всего общественным потребностям, нормам и санкциям, предписывающим супругам заботиться о своих детях. Вместе с тем рассматривается как основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Сущность семьи через такие понятия, как функция семьи, ее структура и ролевое поведение ее членов.

Основное назначение семьи – удовлетворение общественных, групповых и индивидуальных потребностей. Являясь социальной ячейкой общества, семья удовлетворяет ряд его важнейших потребностей, в том числе и в воспроизводстве населения. В то же время она удовлетворяет личностные потребности каждого своего члена, а также общесемейные (групповые) потребности. Из этого и вытекают основные функции семьи: репродуктивная, экономическая, воспитательная, коммуникативная, организация досуга и отдыха. Между ними существует тесная взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимодополняемость.

**Репродуктивная функция** семьи состоит в воспроизводстве жизни, то есть в рождении детей, продолжении человеческого рода. Эта функция включает в себя элементы всех других функций, так как семья участвует не только в количественном, но и в качественном воспроизводстве населения. Это прежде всего связано с приобщением нового поколения к научным и культурным достижениям человечества, с поддержанием его здоровья, а также с предотвращением воспроизведения в новых поколениях различного рода биологических аномалий.

Семья участвует в общественном производстве средств к жизни, восстанавливает истраченные на производстве силы своих взрослых членов, ведет свое хозяйство, имеет свой бюджет, организует потребительскую деятельность. Все это, вместе взятое, составляет **экономическую функцию** семьи.

В семье воспитываются и взрослые, и дети. Особенно важное значение имеет ее влияние на подрастающее поколение. Поэтому **воспитательная функция** семьи имеет три аспекта. Первый – формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи (матерью, отцом, бабушкой, дедушкой и др.) накопленного обществом социального опыта; выработка у них научного мировоззрения, высоконравственного отношения к труду; привитие им чувства коллективизма, потребности и умения быть гражданином и хозяином, обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры. Второй аспект – систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. Аспект третий – постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Успех выполнения этой функции зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 66 из 72 стр	

семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами. Он включает идейно-нравственную, эмоционально-психологическую и трудовую атмосферу, жизненный опыт, образование и профессиональные качества родителей. Большое значение имеют личный пример отца и матери, традиции семьи. Следует учитывать характер общения в семье и ее общение с окружающими, уровень педагогической культуры взрослых (в первую очередь матери и отца), распределение между ними воспитательных обязанностей, взаимосвязь семьи со школой и общественностью. Особый и весьма важный компонент – специфика самого процесса семейного воспитания.

Семья объединяет людей разного возраста, нередко пола, с разными профессиональными интересами. Это позволяет ребенку наиболее полно проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

Активнейшее воздействие семья оказывает на развитие духовной культуры, на социальную направленность личности, мотивы поведения. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов. Общественные правила впервые осознаются в семье, культурные ценности общества потребляются через семью, познание других людей начинается с семьи. Диапазон воздействия семьи на воспитание детей столь же широк, как и диапазон общественного воздействия.

Все большее значение социологи придавали и придают **коммуникативной функции** семьи. Можно назвать следующие компоненты этой функции (телевидение, радио, периодическая печать), литературой и искусством; влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия; организация внутрисемейного общения.

Если семья уделяет выполнению этой функции достаточное внимание, то это заметно усиливает воспитательный потенциал.

Нередко с коммуникативной функцией связывают деятельность по созданию психологического климата в семье. Каждой семье присущ определенный уровень духовности. Чем выше этот уровень, тем больше оснований для семьи быть сплоченной, развивать способности и интересы, удовлетворять культурные потребности своих членов, успешно воспитывать детей, жить богатой нравственной и эмоционально-эстетической жизнью.

Единство гражданственности и устойчивых нравственных отношений оказывает сильное всестороннее воздействие на каждого члена семьи, особенно на детей. Наиболее мощным средством в комплексе этих влияний является характер отношений между супругами. Это особенно четко вырисовывается, если посмотреть на жизнь семьи не только глазами взрослых, но и детей. Они (судя по результатам многих исследований) особенно ценят трудолюбие родителей, их активное участие в общественной жизни, а также внутрисемейные отношения, которым присущи дружба, коллективизм, сердечность и доброта, взаимная доброта, взаимная забота и взаимопомощь, единство семейных и общественных интересов.

Непосредственным носителем и воспроизводителем общенародных традиций является семейный коллектив. Воспитательная сила традиций состоит, прежде всего в том, что заключенный в них опыт воспринимается подрастающим поколением наиболее естественным путем. В семье, где немало добрых традиций, больше условий для нейтрализации отрицательного влияния на детей отдельных ошибок родителей.

**Конфронтация** как тип отношений в семье – это противоборство супругов, столкновение их взглядов. В центре столкновений нередко оказываются вопросы воспитания детей.

**Существование** характеризуется тем, что внешне семьи живут вполне благопристойно: взрослые работают, дети учатся. Но каждый живет своей жизнью. Главная черта таких

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 67 из 72 стр

отношений – невмешательство в дела друг друга. Даже родители предпочитают не вмешиваться в дела детей.

Характерный для той или иной семьи более или менее устойчивый эмоциональный настрой принято называть психологическим климатом (синоним – психологическая атмосфера). Он является следствием семейной коммуникации, то есть возникает в результате совокупности настроения членов семьи, их душевных переживаний и волнений, отношения друг другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям.

Многие исследователи выделяют два типа психологического климата семьи: благоприятный и неблагоприятный. Многолетние наблюдения показывают, что довольно значительной части семей присущ противоречивый психологический климат.

Исходной основой благоприятного психологического климата является супружеская совместимость, в первую очередь такой ее компонент как, общность идейно-нравственных взглядов мужа и жены. Для благоприятного психологического климата характерны следующие признаки: сплоченность, возможность всестороннего развития личности каждого ее члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за принадлежность к своей семье, высокая внутренняя принципиальность, ответственность.

В семье с благоприятным психологическим климатом каждый ее член относится к остальным с любовью, уважением и доверием, к родителям – еще и с почитанием, к более слабому – с готовностью помочь в любую минуту.

Важный показатель благоприятного психологического климата семьи – стремление ее членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчеркивать достоинства и добрые дела каждого, преподносить друг другу приятные сюрпризы, вместе путешествовать.

**2. Семья** представляет собой основанную на совместной деятельности социальную общность людей, связанных посредством супружества и родительства. На базе семьи растет численность населения, наблюдается **преемственность** поколений, происходит воспитание детей. Так же семья определяется как малая группа, которая основана на браке и (или) кровном родстве, члены которой могут совместно проживать и вести домашнее хозяйство, имеют эмоциональную связь, связаны через взаимные обязанности по отношению друг к другу.

На основе структуры родственных связей выделяют нуклеарную и расширенную семью.

**Нуклеарная семья** – это семья, состоящая из двух людей, которые ведут общее хозяйство и имеют детей (как собственных, так и приемных). Распространение нуклеарная семья получила с началом индустриальной революции на Западе. Миграция из деревень в города сопровождалась распадом прежних родственных связей.

Характеристикой нуклеарной семьи является *неолокальное проживание*, т.е. отдельное проживание мужа и жены от их родителей. Нуклеарная семья как вид семейной жизни изучается многими исследователями. Одни приходят к выводу, что такая семья ведет не только к территориальной, но и к социальной дистанции. Другие полагают, что нуклеарной семье свойственно поддержание широких связей с родственниками посредством частных визитов, помощи в быту и т.д.

**Расширенная семья** представляет собой семью традиционного типа, которая состоит из проживающих совместно либо рядом друг с другом нескольких (чаще всего трех) поколений людей, находящихся в кровном родстве (бабушек и дедушек, мужей и жен, внуков и внучек и т.д.). Например, в России в 1920-1930-ые гг. считалось нормой проживание трех поколений родственников на одной жилплощади. Сегодня такой тип семьи сохраняется в обществах

традиционного типа.

Наряду с расширенной семьей в некоторых сообществах существуют **крупные родственные группы**, объединенные по линии предков мужа либо жены. Такие семьи принято называть **кланом**.

Основой семейной ячейки является брачный союз между женщиной и мужчиной.

**Брак** – это исторически обусловленная форма отношений между женщиной и женщиной, посредством которой происходит социальное признание и юридическое закрепление их союза, а также установление их прав и обязанностей по отношению друг к другу и к их детям.

С одной стороны, в браке транслируются выработанные поколениями нормы и образцы поведения, с другой стороны, брак испытывает воздействия со стороны современного общества и поэтому способен к трансформации некоторых своих функций. Например, раньше в Японии родители сами договаривались о браке своих детей, однако в последнее время, в связи с индустриальным развитием этой страны, наблюдается тенденция к увеличению числа союзов, заключаемых по любви.

Выделяют следующие формы брака:

- **моногамия** – форма брака, в которой союз составляют один мужчина и одна женщина. Так же используется термин "*серийная моногамия*" – форма моногамных отношений, где большинство разведенных мужчин и женщин впоследствии снова вступают в брак;

- **полигамия** – форма брака, при которой один из супругов(или каждый из них) состоит в брачно-семейных отношениях с несколькими супругами.

Различают три формы полигамии:

1. Полигиния (многоженство)-мужчина может одновременно состоять в браке более чем с одной женщиной. Эта форма распространена в азиатской и африканской культурах. Так, в шариате в исламских странах дозволено иметь одновременно до четырех жен. Однако на практике этим правом пользуются лишь люди с высоким материальным достатком.	2. Полиандрия - одна женщина может одновременно состоять в браке с двумя и более мужчинами. Данный вид полигамии распространен там, где численность мужского населения значительно превосходит численность женского (некоторые районы Южной Индии и Тибета). Как правило, в этом случае несколько братьев имеют общую жену.	3. Групповой брак - несколько мужчин и женщин могут одновременно состоять между собой в брачно-семейных отношениях. Эта форма, широко распространенная в эпоху родоплеменных отношений, до сих пор сохраняется, например, на Маркизских островах Полинезии
---	---	--

На протяжении всей истории общество создает рамки на процесс выбора брачного партнера. Так, различают экзогамию и эндогамию:

- **Экзогамия** – запрет браков в пределах одной родственной группы, характерный для первобытно-общинного строя.

- **Эндогамия** – разрешение на брак только с членами своей группы.

По типу властных структур:

а) **патриархальная семья** характеризуется главенством отца как главы семейного «государства», властью мужчины над другими членами семьи. Патриарх – глава рода.

б) **матриархальная** – власть принадлежит жене и матери.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 69 из 72 стр	

в) **эгалитарная** – равное распределение власти между мужем и женой.

По правилу выбора местожительства:

а) **патрилокальная** - молодожены переходят жить в дом отца жениха;

б) **матрилокальная** - молодожены живут в семье невесты;

в) **неолокальная** - живут отдельно от родителей в своем доме.

В XX столетии получили развитие альтернативные формы семейно-брачных отношений. Эти отношения отличаются от нуклеарной моногамной семьи, легитимность которой признана законодательством, и иногда они противоречат моральным нормам и общественным представлениям.

К таким формам семейно – брачных отношений относятся: гражданские браки, неполные семьи или семьи с одним родителем, однополые браки, одиночество и коммуны.

**Гражданский брак (сожитительство)** - совместное проживание мужчины и женщины с неоформленными юридическими отношениями. Распространению таких отношений способствовали процессы индустриализации, либерализации морали, различных идеологий и т.д.

**Неполные семьи, или семьи с одним родителем**, образуются в результате развода, смерти одного из супругов, либо рождения женщиной ребенка вне брака. В основном тенденция сводится к тому, что в таких семьях оказывается женщина. Однако, если раньше рождение ребенка незамужней женщиной считалось позором, то сегодня во многих обществах взгляды на этот факт изменились.

**Однополые семьи** как объект пристального изучения появились сравнительно не так давно. До сих пор в мире идут дискуссии о том, можно ли сожитительство людей одного пола считать семьей, нужно ли легализовывать однополые браки, можно ли им доверять воспитанию детей и т.д. Сегодня однополые браки легализованы в Нидерландах, Бельгии, Испании, Канаде, Норвегии, Швеции, Португалии, в отдельных штатах США и других странах.

Тенденция к **одиночеству** обусловлена сегодня тем, что множество людей большое количество времени тратит на получение образования и карьеру. Также одинокими остаются значительное число пожилых людей, чьи партнеры умерли.

**Коммуны** сознательно отвергают традиционную нуклеарную семью, утверждая, что практика семейно-брачных отношений увековечивает индивидуализм и неравноправие полов, придает семьям одностороннюю функцию накопления собственности и передачи ее в дальнейшем по наследству детям. Коммуны появились как ответ западной молодежи на господство ценностей общества потребления, с которыми молодое поколение отождествляло традиционную семью.

Реальная практика последних лет свидетельствует о том, что разнообразие форм семейно-брачных отношений определяется следующими факторами:

- уровнем экономического и социального развития общества;
- преобладающим типом поселения;
- историческими традициями, обычаями и **нравами**, этническими и религиозными элементами культуры.

Поэтому все перечисленные формы брачно-семейных отношений находятся в сложном взаимодействии и непрерывной динамике изменений.

В настоящий момент наблюдаются следующие явления в семейно – брачных отношениях в западном обществе:

1. Увеличения численности добрачных связей и совместно живущих пар, не вступающих в брак, как следствие - увеличение числа детей, родившихся вне брака, с одной стороны. С другой стороны, в западном обществе наблюдается новая тенденция «*чайлд фри*» - сознательное нежелание иметь детей в семье.

2. Увеличение числа неполных семей, где ребенка воспитывает один родитель

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-304	
Методические рекомендации	стр. 70 из 72 стр	

(часто это происходит даже не по причине развода супругов или распада пары, а вследствие «рождения ребенка для себя» в более зрелом возрасте).

3. Распространение альтернативных типов брака и либерализация семейных нравов и половой морали.

4. Ослабление роли религии и традиционных ценностей в семье. По мере секуляризации западных обществ и уменьшение числа верующих, роль религии и традиционных ценностей уменьшает свое влияние на семью.

5. Возникновение новой формы семьи – *смешанной (сводной)*. Это семьи, которые представлены детьми от разных браков.

### **1. Изменение в семейных отношениях. Сравнительные исследования семьи и семейных отношений**

Социология определяет свой предмет в рамках исследования семьи как изучение процессов формирования, развития, функционирования брака. При этом наличие брачных отношений фиксируется через выполнение семьей своих основных функций, в том числе функций воспитания и социализации детей.

В средствах массовой информации и научных публикациях советской эпохи активно обсуждался вопрос, какой из двух институтов общества: семья или школа должен нести основную ответственность за воспитание молодого поколения. Современная социальная ситуация не способствует развитию этой дискуссии. В семье проблема воспитания отодвигается на второй план, уступая главенство более значимой проблеме, а именно экономического обеспечения семьи. Школа в силу тех же объективных обстоятельств ограничивает свою деятельность исполнением своей первостепенной функции: дать детям новое знание. Снижение внимания общества к проблемам социализации детей привело к развитию неблагоприятных социальных последствий, среди которых основные: рост подростковой наркомании, раннее материнство и внебрачные дети, насилие над детьми в семье, социальное сиротство, воспитание детей не только одинокими матерями, но и одинокими отцами.

Семья как основополагающий институт общества, особенно чувствительна ко всякого рода общественным изменениям, поскольку эти результаты напрямую отражаются на ее уровне жизни, стабильности и воспитательной дееспособности. Рассматривая семью как социальный институт социализации детей, на современном этапе можно выделить ряд особенностей в осуществлении ею этой функции, которые в первую очередь связаны с новыми социально-экономическими условиями жизни современного общества. Известно, что родители школьников составляют возрастную группу от 30 до 49 лет, которые к указанному возрасту, как правило, достигают определенной стабильности социального и профессионального положения, обретают уверенность в завтрашнем дне. Материальные и психологические трудности, переживаемые семьей, привели к возникновению совершенно новых, ранее несвойственных проблем воспитательного характера. Неуверенные в себе родители перестают быть авторитетом и образцом для подражания у своих детей. Дети не обращаются к таким родителям за советом и помощью, считая их некомпетентными в новых жизненных обстоятельствах, неспособными к преуспеваю в современных конкурентных условиях.

#### **5.4. Утверждение новой темы. 15 мин**

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием по социологии

1. Что такое брак?
2. Социальные функции семьи.
3. .Что изучает наука социологии

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-304
Методические рекомендации		стр. 71 из 72 стр

4. Объект и субъект исследования социологической науки

5. Методы исследования социологической науки

1. Общие положения Остановившись на основных понятиях по новому материалу.

2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

**5.5. Иллюстративный материал:**

**а) технические средства:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

**б) наглядные и дидактические пособия:** лапши для самостоятельной работы, тесты, задания, кроссворды.

**в) место обучения:** лекционная аудитория

**5.6. Литература:**

1. Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.

2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степницки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікєрова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).

3. Бринкерхоф, Д. Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл.ауд.С.А Аамандосова[және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).

4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б

5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с

6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с

7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с

8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с

9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тєслєнко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет

10. Биекєнов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекєнов, С. К. Биекєнова, Г. А. Кєнжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

**5. Подведение итогов урока. 5 мин.**

1. Общие положения Оценка учащихся.

2. Краткое изложение темы следующего урока.

**6. Задание на дом. 5 мин.**

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Методические рекомендации

044-73/11-304

стр. 72 из 72 стр