

OŃTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 1 стр.	

**Медицинский колледж при АО
«Южно-Казахстанской медицинской академии»**

Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Код дисциплины: ООД 01

Дисциплина: Профессиональный русский язык

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Прикладной бакалавр сестринского дела» 3,6

Объем учебных часов: 48\ 2

Теория: 48 ч.

Курс : 1

Семестр: 2

Форма контроля: экзамен

Шымкент, 2024 г.



Обсужден на заседании кафедры «общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «27» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой:  Сатаев А.Т.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 3 стр.	

Занятие 1.

5.1. Тема: Слово о независимости. Язык и его основные функции.

5.1.1. Количество часов: 2 ч. 90 мин

5.1.2. Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- ознакомить студентов с целями и задачами дисциплины «Русский язык»;
- расширить и систематизировать знания студентов о профессиональных и личностных качествах медицинского работника, свободных и несвободных словосочетаниях, об отличии словосочетания от предложения;

5.3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Язык – важнейшее средство общения.
2. Фонетика и орфоэпия.
3. Основные типы звуков в русском языке.
4. Звуки речи.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4. Малые группы.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 4 стр.	

- проверка присутствующих учащихся

5 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст

Великий дух патриотизма «Слово о независимости» Н.А. Назарбаева

«Нас всех объединяет и хранит, делает крепче и увереннее великий дух Независимости. Он воплощается в каждом родившемся младенце под ясным солнечным казахстанским небом, в каждом гражданине нашей страны, в каждой казахстанской семье, в каждом новом построенном доме, городе, ауле и селе. Он крепнет с ростом нашей экономики, с каждым новым индустриальным проектом, с каждой новой магистралью, проложенной на безбрежных просторах нашей Родины, в каждой тонне золотой пшеницы, собранной с наших полей. Независимость выстрадана многими поколениями наших предков, защищавших кровью и потом нашу священную землю.

Независимость – непоколебимая решимость каждого гражданина до последней капли крови защищать Казахстан, свой родной дом и Родину, как завещали нам наши героические предки», - сказал Нурсултан Назарбаев.

Глава государства подчеркнул, что проводимая Казахстаном внешняя и внутренняя политика исходит от мудрости народа – мудрости дружбы, поддержки и единства всех казахстанцев.

«Это мудрость дружбы, поддержки и единства казахстанцев, мудрость нашей стратегии развития до 2050 года, ответственность всех наших решений, мудрость достоинства наших решений, великодушные к нашим друзьям, партнерам и всему свету. Независимость – это все общий труд, именно трудом она создается. Это труд школьников и студентов, постигающих науку, труд людей всех профессий, приумножающих наше национальное богатство. Это труд казахстанцев, воспитывающих каждое новое поколение безграничной преданностью нашей Родине. Независимость – это великое единство нашего народа с его уникальной историей, культурой, государственным языком, уважением этнических языков всех казахстанцев. Жизненная философия Независимости – «Мәңгілік ел» – «Вечный народ». Строго следуя ей, мы будем вечно нести небесный стяг нашей Родины, поднимать его на новые вершины развития нашего Казахстана. Пусть так будет всегда!» – сказал Президент.

Послетекстовые задания:

1. Ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете слово «независимость»?
2. Что вы знаете о стратегическом плане 2050?
3. Как вы понимаете понятие словосочетания «Мәңгілік ел»- «Вечный народ»?

2. Составьте предложения со словами *независимость, Казахстан, отечество, Родина, отчизна, Президент.*

Прочитайте текст. Определите главную мысль текста

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 5 стр.	

«Сегодня мы уверенно переходим еще один рубеж нашей великой истории. Поток времени стремительно отделяет нас от великого дня 16 декабря 1991 года, когда Республика Казахстан впервые заявила о себе как о независимом государстве. С каждым годом мы глубже осознаем не проходящую историческую силу, выбор сделанный нашим народом. Выбора жить в свободной суверенной стране, в мире, согласии и доверии друг другу, на все времена самим определять свою судьбу, строить будущее», - сказал Президент.

Независимость – это великое единство нашего народа, его уникальной истории, культуры, подчеркнул Н.Назарбаев.

«Независимость это всеобщий труд, именно трудом она создается, это труд школьников и студентов, труд людей всех профессий, приумножающих наше национальное богатство», – заверил Президент.

Послетекстовое задание:

Закончите предложения:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнил такие задания, как...

Я смог...

Я попробую...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Переведите мини-текст (повыбору) на русский язык.

1. «Тәуелсіздік – еліміздің, халқымыздың басты меркесі! Қазақстан өз тәуелсіздігінің арқасында әлемдегі алдыңғы қатарлы мемлекеттермен тең құқықты қарым-қатынастар орнатты. Осылайша, өзін бүкіл әлемге танытты. 1991 жылдың 16 желтоқсаны – Қазақстан үшін бет бұрыс кезең болды. Содан бастап, еліміз дербес мемлекет ретінде даму жолына түсті. Демек, ел тәуелсіздігі – әлеуметтік-экономикалық дамудың бірден-бір кепілі».

2.

«Кезінде Елбасының бастамасы мен құрылған Қазақстан халқы Ассамблеясы – бүгінде тәуелсіз Қазақстанның басты символдарының бірі болып табылады. Ол 140 жуық ұлт пен ұлыстың өкілдерін біріктіреді. Олардың барлығы Қазақстанды "Отаным" деп санайды.

Краткие теоретические сведения

Язык – средство общения людей

Посредством языка эмоции, мысли отдельных людей превращаются из личного достояния в общественное, в духовное богатство всего общества. Но что такое общение? Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия (контактов) субъектов (личностей, социальных групп, сообществ и т.п.), обусловленный потребностями их совместной деятельности.

Реальными посредниками всех форм общения являются не только результаты духовной деятельности – идеи, ценности, идеалы, чувства и настроения, но и материальные вещи – орудия и средства труда, объекты, воплощающие социальные ценности и человеческий опыт. В процессе общения передается и усваивается социальный опыт; формируются исторически конкретные типы личности, и происходит ее социализация; достигаются необходимая организация, согласованность, единство действий индивидов, входящих в группу; формируется общность чувств, настроений, мыслей, взглядов; достигаются взаимопонимание, сплоченность и солидарность; происходит влияние на других людей (интерактивная функция).

Язык как мощное средство общения широко используется и обеих формах последнего – прямом и косвенном. Прямое общение – непосредственный контакт, косвенное – когда между партнерами

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 6 стр.	

существует пространственно-временная дистанция. В косвенном общении преимущественно осуществляется усвоение произведений искусства, средств массовой коммуникации и т.п.

Послетекстовые задания:

1. Выучите пословицы о языке и переведите на казахский язык:

- *Краткие речи и слушать легче*
- *Не ножбойся – языка*
- *Краснопопешеном, а беседа умом*
- *Беседа хороша длинная, а язык короткий*
- *Язык до Киева доведет*

Прочитайте высказывания великих казахских поэтов о русском языке

1. Нужно учиться русской грамоте. Духовные богатства, знания, искусство и другие несметные тайны хранит в себе русский язык. Чтобы избежать пороков русских, перенять их достижения, надо изучить их язык, постичь их науку. Потому что русские, узнав иные языки, приобщаясь к мировой культуре стали такими, какие они есть. Русский язык откроет нам глаза на мир. Изучив язык и культуру других народов, человек становится равным среди них, не унижается никчемными просьбами. Просвещение полезно и для религии.

Назидательные слова Абая: слово 25 (Абай қара сөздері)

2. Национальность народа, разговаривающего на своем языке, пишущего на своем языке, никогда не исчезнет. Самый мощный фактор, способствующий сохранению или исчезновению нации, это – язык. Вместе с исчезновением языка исчезает и сам народ. Те, кто хочет присоединить к своей нации другой народ, первым делом стремятся к уничтожению языка этого народа.

А. Байтұрсынов

3. Основа национального духа – национальный язык. В прошлом Россия не давала возможности развиваться нашему языку. В то время у нас не было права выпускать свои национальные издания.

М. Чокай

4. Родной язык – зеркало народной души с времен формирования этого народа; вечно растущее, развивающееся, незыблемое дерево-исполн.

Ж. Аймауытулы

Грамматический комментарий

40 мин

Язык и его основные функции.

Язык – это система фонетических, лексических, грамматических средств, являющихся орудием выражения мысли, чувств, волеизъявлений, служащая важнейшим средством общения людей.

Функции языка: 1) функция общения (взаимный обмен высказываниями (коммуникативная функция); 2) информативная функция или сообщения, выражающаяся в передаче информации; 3) функция воздействия (выражение чувств и эмоций, выражение волиговорящего или пишущего лица); 4) долженствования (выражение воли государства (законодателя)).

Система языка

Система языка – это инвентарь единиц. *Единицы языка* – это его постоянные компоненты, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка. Единицами фонетического уровня языка являются звук, фонема, ударение, пауза, слог, такт, фраза, интонация; лексического – слово, лексема, вокабула, фразеологизмы, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, омографы, омоформы и др.; грамматического – корень, суффикс, аффикс, префикс, интерфикс, конфикс, инфикс, словоформа, части речи, словосочетание, синтагма, предложение (простое, осложненное, сложное) и др.

1. О каких функциях языка говорится в текстах?

а) «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения», – писал известный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери. Можно ли на этом основании считать,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 7 стр.	

что основное назначение языка состоит в том, чтобы приносить людям удовлетворение от общения? Приведите примеры.

б) Конфуций писал, что общение с людьми – великое благо и в минуты горести, и в минуты радости. Объясните, почему?

в) «Язык повторяет то, что подсказано сердцем» (так утверждали в академии Платона). Аль – Фараби размышлял: «Но как тяжело, как невероятно тяжко бывает тогда, когда язык не может вслух выразить то, что просится наружу, чего от него требует сердце?!» Почему так происходит?

2. Из текста «Язык» подберите по два примера на каждую функцию языка. Имейте в виду, что в речи человека обычно сочетается несколько функций, с преобладанием той или другой.

Образец: при помощи языка мы изучаем науки и получаем знания – функция сообщения; посредством языка люди огорчаются и разочаровывают друг друга – воздействие + общение.

Перескажите текст.

Язык

Знаменитый басно писец Древней Греции Эзоп был рабом философа Ксанфа. Однажды Ксанф захотел пригласить гостей и приказал Эзопу приготовить самое лучшее. Эзоп купил языки и приготовил из них три блюда. Ксанф спросил, почему Эзоп подаёт только языки. Эзоп ответил: «Ты велел купить самое лучшее. А что может быть на свете лучше языка. При помощи языка строятся города, развивается культура народов. При помощи языка мы изучаем науки и получаем знания, при помощи языка люди могут объясняться друг с другом, решать различные вопросы, просить, приветствовать, мириться, давать, получать, вдохновлять на подвиги, выражать радость, ласку, объясняться в любви. Поэтому нужно думать, что нет ничего лучше языка». В другой раз Ксанф распорядился, чтобы Эзоп приобрёл к обеду самое худшее. Эзоп пошёл опять покупать языки. Все удивились этому. Тогда Эзоп начал объяснять Ксанфу: «Ты велел мне сыскать самое худшее. А что на свете хуже языка. Пособством языка можно лицемерить, обманывать, лгать, хитрить, ссориться. Язык может сделать людей врагами. Он может вызвать войну, он приказывает разрушать, города и даже целые государства, он может вносить в нашу жизнь горе и зло, предавать, оскорблять». «Может ли быть что-нибудь хуже языка?!»

Предание говорит, что не всем гостям было приятно слышать этот ответ.

(Л. Т. Григорян.)

3. Составьте предложения со словосочетаниями «государственный язык», «национальный язык», «язык официального употребления», «язык межнационального общения», «средство общения», «мировой язык».

4. Объясните смысл следующих пословиц. В каком значении употребляется в них слово язык? Выучите наизусть.

1. Язык – ключ к душе человека. 2. Язык и горек и сладок, он тверд и мягок. 3. Знание языка открывает путь к сердцу. 4. Злые языки – острый меч. 5. Яд змеи – на зубах, яд человека – на языке. 6. Клятва с языка слетает, но ее рука скрепляет. 7. Речь, что сходит с языка, хороша, когда кратка. 8. Сладкий язык и змею из норы вытащит. 9. Язык – мерило ума. 10. Дело тонкостей знай: язык земли пониманий. 11. Скорый на язык часто раскаивается. 12. Изучить другой язык – прожить вторую жизнь.

Контрольные вопросы:

1. Что такое язык?
2. Перечислите функции языка.
3. В чем суть функции общения?
4. В чем суть информационной функции?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 8 стр.	

Звук – это минимальная, нечленяемая единица звучащей речи. Буква – графический знак для обозначения звука на письме, то есть рисунок. Звуки произносятся и слышатся, буквы пишутся и воспринимаются зрением. Звук есть в любом языке, независимо от того, имеет ли он письменность или нет; звучащая речь первична по отношению к речи, записанной буквами; в фонографических языках буквы отображают звучащую речь (в отличие от языков с иероглифической письменностью, где отображение находят не звуки, а значения).

В отличие от других языковых единиц (морфемы, слова, словосочетания, предложения), звук сам по себе не имеет значения. Функция звуков сводится к формированию и различению морфем и слов (мал – мол – мыл).

Русский алфавит называют кириллическим, или кириллицей.

Согласных звуков, четко различающихся в русском языке (например, перед гласными), – 36

Выполнение тренировочных упражнений

1. Сколько звуков [ц] в словах предложения: «Путешественницы скоро отправятся в Петропавловск-Камчатский»?

2. Какие слова получатся, если звонкие согласные заменить глухими?

Гол, док, бока, дом, злой – кол, ток, пока, том, слой.

3. В каких словах под ударением произносится тот же гласный звук, что и в слове *сыр*?

Считать, жирный, щиколотка, панцирь, защита, широкий.

4. По какому признаку данные слова можно разделить на две группы?

Ветер, лёд, мера, вяжет, поем, июнь, яркий, песня, люди, шьют.

5. Выпишите слова, в которых:

а) количество букв совпадает с количеством звуков;

б) букв больше, чем звуков;

в) звуков больше, чем букв.

Операция, микробы, гастрит, атеросклероз, модель, вестник, инфекция, подъём, дезинфекция, бактерия, гепатит, энцефалит, заболевание, боль, болезнь, ангина, сальмонеллез, дизентерия, заражение, вирус.

6. Назовите слова, в которых происходит:

а) оглушение согласных звуков;

б) озвончение согласных звуков.

Язва желудка, порок сердца, остеопороз, остеохондроз, сосуд, артроз, микроб, лечение, зарядка, дисбактериоз, лихорадка.

7. Вставьте пропущенные буквы и определите, как передаётся на письме звук [ш'].

Изво_ик, пере_итать, до_атый, разно_ик, весну_атый, му_ина.

8. Поставьте ударение в словах. Подчеркните слова с ударением на втором слоге.

Премировать, каталог, красивее, закупорить, средствами, добыча, баловать, километр, копировать, звонят, некролог, банты, торты, ходатайство, черпать, щавель, эксперт.

9. Образуйте формы кратких причастий женского, мужского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение в словах.

Изменённый, нанесённый, начатый, приведённый, принятый.

10. Прочитайте вслух слова. В каких случаях *чн* произносится как [чн], [шн], возможно двойное произношение?

Скучный, конечно, прачечная, скворечник, точечный, подсвечник, двоичник, неудачный, булочная, беспорядочный, точно, девичник, горчичник, горничная, тренировочный, копеечный.

11. Прочитайте вслух иностранные слова с гласной и определите произношение предшествующего согласного.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 9 стр.	

Кафе, музей, тезис, патент, кашне, дезинфекция, пастеризация, кортеж, профессор, эссе, ремарка, дебют, претензия, депрессия, свитер, неологизм, принтер, компетентность, энергия, дезинфекция.

12. Обозначьте ударение. Укажите лексические значения слов.

Языковая система – языковая колбаса, характерная черта – характерная женщина, броня на квартиру – броня на танке, развитая промышленность – развитая коса, меткая острога – острога перца.

13. Составьте словосочетания или предложения с парами слов, обращая внимание на ударение.

Истекий – истёкий, сложенный – сложённый, совершенный – совершённый, призывной – призывный, подвижной – подвижный, переносной – переносный.

14. Вставьте пропущенные буквы, определив часть речи, часть слова (выделите графически) и наличие ударения.

Паховой грыж...й, бандаж...м, нервный пуч...к, раздраж...нная кожа, капсульный меш...к. жж...т за грудиной, кумач...вая окраска кожаных высыпаний, препарат запрещ...н, мозжеч...к, кардиологический тренаж...р-симулятор, носовым хрящ...м, нож...вая рана, позвонок смещ...н, хрящ...вая ткань, повод для волнения смеш...н, лиц...н возможности двигаться, ранение нож...м, отягощ...нная наследственность, закупорка киш...к, назначенная врач...м терапия, плеч...вой сустав, пищ...вое отравление, детская распаш...нка, сердце сдавлено обруч...м, стаж...р с небольшим опытом, скач...к артериального давления, отравление свинц...м, наличие атеросклеротических бляш...к, больш...й круг кровообращения.

15. Прочитайте текст, определите падеж существительных. Спишите, вставляя вместо точек пропущенные буквы.

О КАЗАХСКОМ ЯЗЫКЕ.

Известн... казахск.... Писатель, переводчик, эссеист, публицист, лауреат Президентск... Премии Мира и духовн... согласия, Герольд Карлович Бельгер в сборнике статей «Родство», отмечая богатство казахск... языка, писал, что он ассоциируется у него с мощн..., бурн... селевым потоком.

«Все есть в этом потоке: и прозрачн... горн...вода, и золотист... песок, и глина, и гладк... гальки, и булыжники, и коряги, и ил, и пенист... хлопья. Поток этот бурлит, ярится, клокочет, грозит захлестнуть, затопить берега», - пишет Г.К.Бельгер.

Ответьте на вопросы:

1. Кем является Герольд Карлович Бельгер?
2. С чем сравнивает писатель-переводчик казахский язык?

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

1. Что такое язык?
2. Какова роль языка в обществе?
3. Когда был принят в РК Закон о языках?
4. В Конституции РК есть специальная статья, посвященная языкам.
5. Что говорится в Конституции РК о государственном языке?
6. Как определен в Законе РК статус русского языка?
7. Какой язык называется государственным?

Занятие 2.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 10 стр.	

5.1. Тема: Язык и речь. Виды и формы речи. Устная и письменная речь. Пословицы и поговорки о языке.

5.1.1. Количество часов: 3ч. 135 мин

5.1.2. Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- образовательная: ознакомить с основным разделом лингвистики- фонетикой;
- формирование интереса к предмету, любви к будущей профессии;
- развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь учащихся;

5.3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.
4. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Гласные и согласные звуки.
2. Обозначение мягкости согласных на письме.
3. Правописание гласных после шипящих и ц.
4. Мягкий знак после шипящих.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся

5 мин

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 11 стр.	

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

25 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Язык и речь. Виды и формы речи

Речь – обмен информацией между людьми при помощи языка.

Язык – система знаков и символов отражающая цивилизационный опыт человека.

Речь выполняет определенные функции:

Воздействия – способность человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них.

Сообщения – обмен информацией (мыслями) между людьми посредством слов, фраз.

Выражения – с одной стороны, благодаря речи человек может полнее передавать свои чувства, переживания, отношения, с другой – выразительность речи, ее эмоциональность значительно расширяют возможности общения.

Обозначения – способность человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия.

Общая характеристика форм и видов речи

Диалогическая речь – вид речи, при котором происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Условия, в которых протекает диалогическая речь, определяет ряд ее особенностей, к которым относятся: краткость высказывания, широкое использование внеречевых средств общения (мимика, жесты), большая роль интонации, разнообразие предложений неполного состава, свободное от строгих норм книжной речи синтаксическое оформление высказывания, преобладание простых предложений.

Монологическая речь – вид речи, обращенной к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; в отличие от диалогической речи характеризуется своей развернутостью, что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания, наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью.

Письменная

речь – форма речи, связанная с выражением и восприятием мыслей в графической форме. Письменная речь включает в себя, таким образом, два вида речевой деятельности: письмо (продуктивный), чтение (рецептивный). Письменная речь может осуществляться средствами массовой коммуникации (книга, пресса и др.) и индивидуальной (письмо, заявление, поздравление, план, тезисы, аннотация и др.).

Устная

речь – это речь, произносимая в процессе говорения; основная форма использования естественного языка в речевой деятельности.

Активная речь

– всегда требующая программирования, исходящая из внутреннего замысла человека, предполагает самостоятельный выбор содержания высказывания и отбор языковых средств.

Внешняя речь – речь озвученная, оформленная средствами естественного языка, с помощью которого люди общаются между собой.

Внутренняя

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 12 стр.	

речь – различные виды использования языка вне процесса реального общения, не сопровождается озвучиванием: например, «речь про себя».

Виды речи

Речь бывает устная и письменная. В свою очередь устная речь бывает монологической и диалогической.

Устная речь служит общению, поэтому ее основной признак – доступность восприятию (слуху, зрению) других людей.

Диалогическая речь – это разговор, беседа двух или нескольких лиц, которые говорят попеременно.

Важное требование к собеседникам при диалогической речи – уметь выслушивать высказывания партнера до конца, понимать его возражения и отвечать именно на них, а не на собственные мысли.

Монологическая речь проявляется в самых разнообразных устных и письменных выступлениях. К монологическим формам речи относятся лекции, доклады, выступления на собраниях. Общая и характерная особенность всех форм монологической речи – ярко выраженная направленность ее к слушателю. Цель этой направленности – достигнуть необходимого воздействия на слушателей, передать им знания, убедить в чем-либо. В связи с этим монологическая речь носит развернутый характер, требует связного изложения мыслей, а, следовательно, предварительной подготовки и планирования.

Монологическая речь требует от говорящего умения логически, последовательно излагать свои мысли, выражать их в ясной и отчетливой форме, а также умения устанавливать контакт с аудиторией. Для этого говорящий должен следить не только за содержанием своей речи и за ее внешним построением, но и за реакцией слушателей.

Послетекстовые задания:

1. Ответьте на вопросы:
 - О чем говорится в тексте?
 - Что такое устная речь?
 - Что такое письменная речь?
2. Назовите особенности устной речи.

Устная речь, ее отличительные черты

Важнейшей отличительной чертой устной речи является ее неподготовленность: устная речь, как правило, творится в ходе беседы. От устной речи, т.е. речи, порождаемой в процессе говорения, следует отличать речь читаемую или выученную наизусть; для этого вида речи иногда применяют термин «звучащая речь». В устной речи словоупотребление свободнее, чем на письме – говорящий, по своему усмотрению, может «наделить» слово каким-то значением, применимым только к данному случаю. Словарный состав устной речи невелик, из грамматических форм наиболее часто употребляются местоимения, частицы, именительный и родительный падежи существительных. Наблюдается синтаксическая неполнота конструкций. Фразы по ходу речи могут перестраиваться, отсюда – паузы с различным наполнением, добавлением, вставки, разрывы словосочетаний, перерастание одного синтаксически незавершенного предложения в другое. Порядок слов в устной речи отражает последовательность формирования мысли, главное в высказывании выделяется интонационно. В устной речи возможны неосознанные, а потому и некорректируемые ошибки. Итак, устная речь – это живая речь, которая не только произносится. Звучит, но главное – создается в считанные секунды, в момент говорения, на глазах у всех. Это – творимая, говоримая речь.

Письменная речь – это речь, созданная с помощью видимых (графических) знаков на бумаге, ином материале, экране монитора. Письменная форма речи является основной для

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-236
Методические рекомендации		75 стр из 13 стр.

официально-делового и научного стилей речи, для языка художественной литературы. Публицистический стиль использует в равной мере письменную и устную формы речи (периодическая печать и телевидение). Использование письменной формы позволяет дольше обдумывать свою речь, строить ее постепенно, исправляя и дополняя, что способствует в конечном итоге выработке и применению более сложных синтаксических конструкций, чем это свойственно устной речи. Такие черты устной речи, как повторы, незаконченные конструкции, в письменном тексте были бы стилистическими ошибками. На письме используются знаки пунктуации, а также различные средства графического выделения слов, сочетаний и частей текста; использование иного типа шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчеркивание, обрамление, размещение текста на странице. Указанные средства обеспечивают выделение логически важных частей текста и выразительность письменной речи.

Язык – это не просто кучка слов, а стройная система с несколькими уровнями. Язык состоит из множества единиц – «кирпичиков», из которых человек может формировать высказывания. И эти кирпичики нужно собирать не как попало, а в соответствии с определенными схемами, правилами – иначе получится бессмыслица, «набор слов».

Самый низкий уровень иерархии – это фонемы и графемы. Это абстрактные, «усредненные» звуки и буквы или другие символы (если язык имеет письменную форму).

Из них составляются морфемы – минимальные единицы, имеющие смысл (морфологический уровень), из морфем – слова (лексический уровень). Выше идет синтаксический уровень: словосочетание и предложение. И самый высокий уровень – уровень текста.

Язык существует в двух своих разновидностях: устной и письменной. Язык письменный чаще выражает информацию интеллектуальную, поэтому он употребляется чаще в книжной речи.

Устная речь – это, прежде всего, разговорная, диалогическая речь, складывающаяся из реплик, которыми обмениваются собеседники. Устная речь может быть и монологической (например, объяснение преподавателя, доклад студента, чтение лекции), но при этом она сохраняет всю живость разговорной речи, ее выразительность, интонации. Устная речь является произносимой, звучащей. Непосредственность общения делает устную речь живой: человек и мыслит, и говорит одновременно. При устном общении во многом «помогают» жесты, мимика говорящих. В устной речи словоупотребление свободнее, чем на письме. Словарный состав устной речи невелик, из грамматических форм наиболее часто употребляются местоимения, частицы, именительный и родительный падежи существительных. Наблюдается синтаксическая неполнота конструкций. Порядок слов в устной речи отражает последовательность формирования мысли, главное в высказывании выделяется интонационно. В устной речи возможны неосознанные, а потому и некорректируемые ошибки.

Итак, устная речь – это живая речь, которая произносится.

Устная разговорная речь существует в форме монолога – рассказа о каких-либо событиях, о чем-либо увиденном или прочитанном и т.п. (рассказ о поездке, кинофильме, о встрече с другом, о новой книге). Отличительная черта монолога в устной речи – диалогичность, т.е. обращенность к слушателю (слушателям), который может перебить рассказчика, задать ему вопрос, согласиться с ним или возразить ему».

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 14 стр.	

Обозначение мягкости согласных на письме

Поскольку для обозначения мягких согласных звуков в русском языке нет специальных знаков, мягкость согласного обозначается несколькими способами.

1. С помощью Ь

- на конце слова, если согласный парный по мягкости: *ударь, конь, мель*;
- перед другим, не мягким согласным: *банька, полька, больше*;
- перед другим мягким согласным, если в другой форме оказывается перед твердым: *в письме (письмо), возьми (возьму)*.

В большинстве случаев мягкость согласного перед другим согласным на письме специально не обозначается.

В силу вступает закон **ассимиляции**, по которому твёрдый согласный смягчается, если за ним следует мягкий согласный: *вести – ве[с'т']и, песня – пе[с'н']я, поднёс – по[д'н']ёс*.

2. С помощью смягчающих гласных Е, Ё, И, Ю, Я: мел, мёл, бил, люк, сяду.

Исключения касаются некоторых заимствованных слов, нормы произношения которых отмечены в орфоэпических словарях: *темп – [тэмп], тест – [тэст], декан – [дэкан], партёр – [партэ'р]*.

Помните: способы обозначения мягкости касаются только согласных, парных по мягкости-твёрдости, и не распространяются на непарные. Например, слова *туш* и *тушь* произносятся одинаково с твёрдым [ш] на конце. Ь знак во втором слове имеет грамматическое значение.

Аналогично на произношение непарных Ж, Ш, Ч, Ц не влияют стоящие после них гласные: *жить, шить, чаща, щука, цигейка*.

В сочетаниях *ч, щ* с другими согласными (чк, чн, чт, нч, нщ, щн, рщ) в середине слова буква *ь* для обозначения мягкости не пишется: *речка, птенчик, мощный, каменичик*.

Для обозначения мягкости парного согласного перед буквами, обозначающими согласные звуки, буква *ь* пишется: 1) после буквы *л* (большой, вальс); 2) перед буквами, обозначающими твёрдый согласный (письмо, возьму);

3) перед буквами, обозначающими мягкий согласный, который в других формах того же слова или в родственных словах становится твёрдым (возьми – возьму, письмецо – письмо).

➤ **Правописание гласных после шипящих и ц**

После шипящих согласных ж, ч, ш, щ пишутся гласные а, у, и, и никогда не пишутся гласные я, ю, ы (чаща, жирный). Данное правило не распространяется на слова иноязычного происхождения (парашют) и на сложносокращённые слова, в которых возможны любые сочетания букв (межюрбуро).

Под ударением после шипящих пишется в, если можно подобрать родственные слова или другую форму этого слова, где пишется е (жёлтый – желтизна); если это условие не выполняется, то пишется о (чокаться, шорох).

Необходимо различать существительное ожог и его родственные слова от глагола в прошедшем времени ожёг и его родственных слов.

Беглый гласный звук под ударением после шипящих обозначается буквой о (ножны – ножо"н).

➤ **Правописание гласных после ц**

В корне после *ц* пишется и (цивилизация, цинковка); исключения: *цыган, на цыпочках, цыц, цыпленок* и их однокоренные слова.

Буквы *я, ю* пишутся после *ц* только в именах собственных нерусского происхождения (Цюрих).

Под ударением после *ц* пишется о (цо"кот).

➤ **Выбор гласных: и или э**

- В иноязычных словах обычно пишется *e* (адекватный); исключения: мэр, пэр, сэр и их производные.
- Если корень начинается с буквы э, то она сохраняется и после приставок или порез первой частью сложного слова (сэкономить, трехэтажный).
- После гласной и пишется э (реквием), после остальных гласных – э (маэстро). Буква *й* пишется в начале иноязычных слов (йод, йога).

Мягкий знак после шипящих

Мягкий знак не обозначает мягкости шипящих на конце существительных, глаголов и наречий, потому что эти шипящие либо всегда твёрдые (*ж, ш*), либо всегда мягкие (*ч, щ*).

После таких согласных хоть пять мягких знаков поставь – они не станут ни мягче, ни твёрже. В этих случаях мягкий знак играет грамматическую роль. Так в слове *тишь* – указывает на то, что данное слово – существительное женского рода, 3 склонения. В слове *беречь* – указывает на то, что данное слово – глагол в инфинитиве. В слове *пишешь* – указывает на то, что это глагол второго лица единственного числа. В слове *сплошь* – указывает на то, что это наречие.

➤ Мягкий знак после шипящих на конце слова пишется:

- У существительных женского рода в им. п. ед. ч.: *рожь, тишь, ночь, вещь*.
- У глаголов во всех формах; при этом *ь* сохраняется перед *-ся, -те*: *беречь - беречься - бережётся ; режь - режьте*.
- У наречий на *ш* и *ч* (*сплошь, навзничь*) и в одном слове на *ж* (*настежь*).

➤ Мягкий знак после шипящих на конце слова не пишется:

- У существительных мужского рода в им. п. ед. ч.: *гараж, камыш, грач, плащ*.
- У существительных ж. р. и ср. р. в род. п. мн.ч.: *много туч, роц, училищ*.
- У кратких прилагательных: *хорош, горяч, свеж*.
- У наречий на *ж*: *уж, замуж, невтерпёж*.

Фонетический разбор – это характеристика структуры слогов и состава слова из звуков.

А О У Ы Э – указывают на твёрдый согласный звук

Я Ё Ю И Е – указывают на мягкий согласный звук

[Л] [М] [Н] [Р] [Й'] – непарные звонкие согласные звуки

[Х] [Ц] [Ч'] [Щ'] – непарные глухие согласные звуки

Ь Ь – звука не дают

[Б] [В] [Г] [Д] [Ж] [З] – парные звонкие согласные звуки

[П] [Ф] [К] [Т] [Ш] [С] – парные глухие согласные звуки

[Ж] [Ш] [Ц] – всегда твёрдые звуки

[Ч'] [Щ'] [Й'] – всегда мягкие звуки

Я Ё Ю И Е

[Й'] [А][Й'] [О][Й'] [У][Й'] [Э]

Я, Ё, Ю, Е – дают два звука, если стоят:

- в начале слова (яд, ёж, юла, ель)
- после гласной (инфекционная, умею)
- после *ь, ь* (здоровье, инъекция)

План фонетического разбора

1. Записать слово орфографически правильно.
2. Разделить слово на слоги и найти место ударения.
3. Отметить возможности переноса слова по слогам.
4. Фонетическая транскрипция слова.
5. По порядку характеризовать все звуки: а. согласный – звонкий – глухой (парный или непарный), твёрдый или мягкий, какой буквой он обозначен; б. гласный: ударный или безударный.
6. Подсчитать количество букв и звуков.
7. Отметить случаи, если звук не соответствует букве.

Образцы фонетического разбора слов:

Я очень люблю есть морковь.

Фонетический разбор слова *люблю*:

1. люблю
2. люб – ЛЮ (на второй слог падает ударение, 2 слога)
3. люб-лю
4. [л'убл'у]
5. Л – [л'] согласный, мягкий, звонкий и непарный;
Ю – [у] – гласный и безударный;
Б – [б] – согласный, твердый, звонкий и парный
Л – [л'] – согласный, мягкий, звонкий и непарный;
Ю – [у] – гласный и ударный
6. В слове 5 букв и 5 звуков.

Фонетический разбор слова *морковь*:

1. морковь
2. мор-кОвь (на второй слог падает ударение, 2 слога).
3. Перенос: мор-ковь
4. [маркоф']
5. М – [м] – согласный, твердый, звонкий и непарный.
О – [а] – гласный и безударный.
Р – [р] – согласный, твердый, звонкий и непарный.
К – [к] – согласный, твердый, глухой и парный.
О – [о] – гласный и ударный.
В – [ф'] – согласный, мягкий, глухой и парный.

6. В слове 7 букв и 6 звуков.

7. о – а, в – глухой звук ф, ь смягчает в.

Полезные советы:

- Делая фонетический разбор, нужно произнести слово вслух.
- Важно всегда проверять транскрипцию.
- Обязательно обращать внимание на орфограммы при фонетическом анализе.
- Также обращать внимание на звуки, которые произносятся в слабых позициях, таких как: стечение согласных или стечение гласных, согласные шипящие, непарные согласные по твёрдости и мягкости или звонкости и глухости.

Тренировочные упражнения

1. Вставьте, где необходимо, ь.

Се л _дь в боч _ке, увидать около пен _ка, борьба с хищ _никами, шариковая руч _ка, сбор _щик машин, пушистый бел _чонок, искусная рез _ба.

2. Вставьте, где необходимо, ь.

Участвоват^ь в кос^ь бе, поймат^ь птен^ь чика, не спат^ь на зор^ь ке, облач^ь ная погода, молоч^ь ный продукт, блин^ь чики со сметаной, кон^ь чик ленты, позвонит^ь нян^ь ке.

3. Выделите буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Семь, жит^ь, отмер^ь, тяжёл^ьый, колюч^ьий, прелест^ьный, бледнолиц^ьый.

4. Выделите буквы е, ё, ю, я, которые обозначают два звука.

Юж^ьный, объединение, професс^ьия, обоня^ьние, яркая, ёлка, объезд^ь.

5. Вставьте гласные (а, я, ы, и, у, ю) после шипящих. Дайте фонетическую транскрипцию сочетания звуков: шипящий + гласный.

Параш^ь.т, ж^ь.знь, ж^ь.рный, ш^ь.бка, ш^ь.тка, ж^ь.ри, отч^ь.яние, ч^ь.до, пощ^ь.да, ч^ь.ткий, щ^ь.ка, ш^ь.тка, сощ^ь.риться, ч^ь.ша, ч^ь.ры, брош^ь.ра, ощ^ь.щать, снеж^ь.нка, сброс^ь.рывать, ш^ь.на, ш^ь.ло, ч^ь.гун, ч^ь.с, Ж^ь.ль Верн, ш^ь.рж, ш^ь.р, ш^ь.линг, ш^ь.рина, ш^ь.фр, щ^ь.риться, ч^ь.вство, ч^ь.довище, ч^ь.мазый, ч^ь.чело, ч^ь.шь, площ^ь.дка, ч^ь.ть-ч^ь.ть.

6. Вставьте пропущенные гласные ё, е, о после шипящих.

1. Девч^ь.нок всегда мог отвлеч^ь какой-нибудь пустяч^ь.к (Искандер).
2. Я был смущ^ь.н и напуган (Шаялин).
3. Бешеная чеч^ь.тка сменялась вихрем присядки (Степанов).
4. Пирож^ь.к лишь разломил^ь да кусоч^ь.к прикусил^ь (Пушкин).
5. Они напомнили ей те молодые дни, когда она красивой и наивной девч^ь.нкой танцевала на веч^ь.рках (Фадеев).
6. В это время вош^ь.л старич^ь.к (Л. Толстой).
7. Мне жаль его холодного ч^ь.рствого сердца (Лермонтов).

7. Вставьте после шипящих пропущенные гласные ё, е, о в следующих парах слов.

Обоснуйте выбор гласной буквы. Дайте транскрипцию сочетания: шипящий + гласный.

Груш^ь.вка – деш^ь.вка, нет княж^ь.н – нет ж^ь.н, книж^ь.нки – саж^ь.нки, бумаж^ь.нка – пиш^ь.нка, туш^ь.нка (маленькая туша) – (говяж^ься) туш^ь.нка, с грач^ь.м – не при ч^ь.м, душ^ь.нка – жж^ь.нка, еж^ь.вый – деш^ь.вый, девч^ь.нка – печ^ь.нка, ш^ь.ры – дириж^ь.ры, под гараж^ь.м – (мы) стриж^ь.м, смеш^ь.н – запряж^ь.н, трещ^ь.тка – щ^ь.тка.

8. Вставьте пропущенные гласные ё, е, о после шипящих. Распределите эти слова по соответствующим правилам.

Арши^ь.к, бараш^ь.к, бесш^ь.вный, богач^ь., в ч^ь.м, верблюж^ь.нок, волч^ь.нок, вооруж^ь.н, говорит^ь общ^ь., греш^ь.н, девч^ь.нка, деньж^ь.нки, дж^ь.уль, душ^ь.нка, ери^ь.вый, ещ^ь., ж^ь.ванный, ж^ь.рточка, ж^ь.лоб, ж^ь.лтый, ж^ь.лудь, ж^ь.рнов, жж^ь.шь, ж^ь.кей, ж^ь.нглёр, жуч^ь.к, заверш^ь.н, затуш^ь.вывать, излиш^ь.к, казач^ь.нок, клоч^ь.к, кляч^ь.нка, ковш^ь.вый, кольш^ь.к, коммивояж^ь.р, копч^ь.ная колбаса, копч^ь.ности, кореш^ь.к.

9. Вставьте пропущенные гласные ё, е, о после шипящих.

1. Главная улица ш^ь.сирована и содержится в порядке (Чехов).
2. Бурелом, чащ^ь.ба – тяж^ь.лые места (А.Н. Толстой).
3. Ушла в одной юбч^ь.нке на улицу (А.Н. Толстой).
4. Тут ещ^ь. тоже всё очень общ^ь. (Шолохов).
5. Сиж^ьу за реш^ь.ткой в темнице сырой (Пушкин).

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Разминка

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 18 стр.	

Прочитайте скороговорки

Вороватые вороны разворовывали варенье сваренное Варварой в воскресенье.

Шепчет тише – «Что не спишь?».

Хохотал хохол, ухохатывался.

Жил жираф, жир жевал.

Мыши с шалью шалят.

Красавица Карина - на картине.

Ответьте на вопросы

- Какие виды и формы речи вы знаете?
- Что такое устная речь?
- Что такое письменная речь?
- Чем отличается устная речь от письменной?

Занятие 3.

5.1. Тема: Русский язык в современном мире. «Русский язык в моей жизни» эссе.

5.1.1. Количество часов: 2 ч. 90 мин

5.1.2. Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- ознакомить со значением терминов;
- научить правильно писать термины;
- развивать орфоэпическую зоркость, устную и письменную речь учащихся;
- развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи.

5.3. Задачи обучения:

- закрепить знания об узкоспециальной и общенаучной лексике;
- закрепить знания о терминах;
- орфоэпический повтор;
- работа с орфоэпическим словарем;

5.4. Основные вопросы темы:

1. Термины, понятия о терминах, их особенностях.
2. Правописание специальных терминов и наименований: *бета-лучи, гамма излучение* и др.
3. Главнейшие орфоэпические правила. Орфоэпический словарь.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 19 стр.	

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Русский язык по общему числу говорящих занимает место в первой десятке мировых языков, однако точно определить это место довольно трудно.

Численность людей, которые считают русский родным языком, превышает 200 миллионов человек, 130 миллионов из которых живут на территории России. В 300-350 миллионов оценивается число людей, владеющих русским языком в совершенстве и использующих его в качестве первого или второго языка в повседневном общении.

Всего же русским языком в мире в той или иной степени владеют более полумиллиарда человек, и поэтому показателю русский занимает третье место в мире после китайского и английского.

Спорным на сегодняшний день остается также вопрос, падает в последние десятилетия влияние русского языка в мире или нет.

Языковая ситуация в Казахстане сложнее. В девяностые годы доля русских в населении Казахстана заметно сократилась, и казахи впервые с тридцатых годов прошлого века стали национальным большинством. По Конституции единственным государственным языком в Казахстане является казахский. Однако с середины девяностых существует закон, приравнивающий русский язык во всех официальных сферах к государственному. И на практике в большинстве государственных учреждений городского и регионального уровня, а также в столичных правительственных учреждениях русский язык используется чаще, чем казахский.

Словарная работа:

Численность людей – адам саны

Территория – аймақ

Приравнивающий – теңестіру

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 20 стр.	

Официальных сферах – белгілі салалар

Учреждение – мекеме

Перепешите. Переведите на казахский язык.

Из Конституции Республики Казахстан

Статья 7

1. В Республике Казахстан государственным является казахский язык.
2. В государственных организациях и органах местного самоуправления официально употребляется русский язык.
3. Государство заботится о создании условий для изучения и развития языков народа Казахстана.

Язык — многофункциональное явление. Все функции языка проявляются в коммуникации.

Выделяют следующие функции языка:

- 1) *Номинативная (имя)* — Номинативная функция связана со способностью знаков языка символически обозначать вещи. Название позволяет зафиксировать уже познанное. Без названия любой познанный факт действительности, любая вещь оставалась бы в нашем сознании одноразовой случайностью. Называя слова, мы создаем свою - понятную и удобную картину мира. Язык дает нам холст и краски.
- 2) *Информативная (аккумулятивная)* — связана с важнейшим предназначением языка - собирать и сохранять информацию, свидетельства культурной деятельности человека. Язык живет гораздо дольше человека, а порой даже и дольше целых народов. Известны так называемые мертвые языки, которые пережили народы, говорившие на этих языках. На этих языках никто не говорит, кроме специалистов, изучающих их. Самый известный «мертвый» язык – латинский. Благодаря тому, что он долгое время был языком науки, латинский хорошо сохранился и достаточно распространен – даже человек со средним образованием знает несколько латинских изречений. За века и тысячелетия человечества накопилось огромное количество информации, произведенной и записанной человеком на разных языках мира. Аккумулятивная функция обеспечивает преемственность знаний и существование человека в истории.

В последние века этот процесс ускоряется – объем информации, производимой человечеством сегодня, огромен. Каждый год он увеличивается в среднем на 30% благодаря все большему внедрению в нашу жизнь новых высокоскоростных информационных технологий. Среди средств и способов накопления и передачи информации лидерами по производству и передаче информации по праву являются телефоны, радио, телевидение и Интернет. Все гигантские объемы информации, произведенной человечеством, существуют в языковой форме. Иначе говоря, любой фрагмент этой информации принципиально может быть произнесен и воспринят как современниками, так и потомками. Это и есть аккумулятивная функция языка, с помощью которой человечество накапливает и передает информацию как в современности, так и в исторической перспективе - по эстафете поколений. 3)

Контактоустанавливающая - интересную роль выполняет язык для установления или поддержания контактов между людьми. Это важнейшая функция языка – удостоверить взаимный статус собеседников, поддерживать между ними определенные отношения. Для человека, существа социального, фактическая функция языка очень важна – она не только стабилизирует отношение людей к говорящему, но и позволяет самому говорящему чувствовать себя в обществе «своим».

- 4) *Прагматическая* — способность с помощью языка управлять поведением других людей (приказы, призывы и т.п.).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-236
Методические рекомендации		75 стр из 21 стр.

5) *Коммуникативная* — связана с тем, что язык прежде всего является средством общения людей. Он позволяет одному индивиду – говорящему – выражать свои мысли, а другому – воспринимающему – понимать их, то есть как-то реагировать, принимать к сведению, сообразно менять свое поведение или свои мысленные установки. Коммуникация – значит общение, обмен информацией. Иными словами, язык возник и существует прежде всего для того, чтобы люди могли общаться.

б) *Познавательная, или когнитивная*, функция языка (от латинского cognition – знание, познание) связана с тем, что в знаках языка осуществляется или фиксируется сознание человека. Язык является инструментом сознания, отражает результаты мыслительной деятельности человека. Любые образы и понятия нашего сознания осознаются нами самими и окружающими только тогда, когда облечены в языковую форму. Отсюда и представление о неразрывной связи мышления и языка. Когнитивная функция языка не только позволяет фиксировать результаты мыслительной деятельности и использовать их, к примеру, в коммуникации. Она также помогает познавать мир.

2. Речь: виды и формы речи.

Язык – орудие, средство общения. Это система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов данного общества. Это явление постоянное для данного периода времени.

Речь – обмен информацией между людьми при помощи языка

Речь выполняет определенные функции:

Воздействия - способность человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них.

Сообщения - обмен информацией (мыслями) между людьми посредством слов, фраз.

Выражения - с одной стороны, благодаря речи человек может полнее передавать свои чувства, переживания, отношения, с другой - выразительность речи, ее эмоциональность значительно расширяют возможности общения.

Обозначения – способность человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия.

В основном различают две формы речи: внешняя и внутренняя

1. *Внешняя речь* - система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, процесс материализации мысли. Внешней речи присущи: *Жаргон* - стилистические особенности (лексические, фразеологические) языка узкой социальной или профессиональной группы людей. *Интонация* - совокупность элементов речи, фонетически организующих речь и являющихся средством выражения различных значений, их эмоциональной окраски.

Внешняя речь включает следующие виды: устную (диалогическую и монологическую) и письменную.

Устная речь- это общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух - с другой. Формы устной речи: диалог, монолог, полилог, дискуссия.

Письменная речь - это речь, созданная с помощью видимых (графических) знаков на бумаге, ином материале, экране монитора. Письменная форма речи является основной для официально-делового и научного стилей речи, для языка художественной литературы. Использование письменной формы позволяет дольше обдумывать свою речь, строить ее постепенно, исправляя и дополняя, что способствует в конечном итоге выработке и применению более сложных синтаксических конструкций, чем это свойственно устной речи.

2. *Внутренняя речь* (речь "про себя") - это речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции; внутреннее

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 22 стр.	

проговаривание. Внутренняя речь - это речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека.

3. Основные функции русского языка. Русский язык относится к восточно-славянской ветви общеславянского языка и является государственным языком в Российской Федерации. В Казахстане он служит средством межнационального общения между представителями более 130 наций и народностей, проживающих в стране. Русскому языку в Республике присвоен статус официального языка. Русский язык является одним из мировых языков.

Работа с текстами:

Задание 1. Прочитайте текст и заполните свободные клетки таблицы. Охарактеризуйте противопоставленные особенности языка и речи.

Язык и речь

Язык и речь образуют в совокупности единое явление, и в то же время между ними есть принципиальные различия. Отношение «язык – речь» – ключ к пониманию сущности самого языка как системно-структурного образования через данное нам в наблюдении явление – речь. Их отношение определяется обычно путем противопоставления и перечисления основных свойств. Выделяются три основных аспекта, три подхода к определению специфики отношений «язык – речь»: гносеологический аспект или познавательный, онтологический аспект или бытийный и прагматический или действенный. С позиции гносеологического аспекта, язык рассматривается как сущность, которая не дана в непосредственном наблюдении. «Языком можно владеть и о языке можно думать, но ни видеть, ни осязать язык нельзя. Его нельзя и слышать в прямом значении этого слова» (А.А. Реформатский). В самом деле, «потрогать» существительное или глагол невозможно. Это абстрактные понятия, которые извлекаются из речи. Речь же – это явление, данное в наблюдении и восприятии органами чувств: слухом и зрением. Речь материальна: мы слышим речь и читаем текст. С позиции онтологического аспекта, язык – статика, стабильный продукт, обеспечивающий его преемственность от поколения к поколению; речь – динамика, активная деятельность, речь характеризуется подвижностью и бесконечным разнообразием. Язык – социален, в нем фиксируется коллективный опыт в виде «языковой картины мира»; речь – индивидуальна и конкретна, она обусловлена реализацией возможностями языка в осуществлении интенций, намерений индивида – языковой личности.

Задание 2. Прочитайте текст. Определите основную мысль.

Роль языка в жизни общества

Посмотрите вокруг, и вы увидите много удивительных вещей, созданных разумом и руками человека: радио, телефон, автомашины, корабли, самолеты, ракеты... Но самое удивительное и мудрое, что создало человечество, – это язык. Говорить умеют все люди на Земле. Они говорят на разных языках, но у всех языков главная задача – помогать людям понимать друг друга при общении. Мы приняли в дар богатый, меткий и поистине блистательный русский язык, язык наших классиков. Мы знаем его могучие народные истоки. Всегда ли мы обращаемся с этим языком так, как он того заслуживает? По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к родному языку, безразличен к прошлому, настоящему и будущему своего народа. А зачем нужен язык? Для чего нужна человеку членораздельная речь? Во-первых, для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями при всякого рода совместной деятельности, другими словами, язык нужен как средство общения. Во-вторых, язык необходим для того, чтобы закрепить и сохранять коллективный опыт человечества, достижения общественной практики. В-третьих, язык нужен для выражения мыслей, чувств, эмоций. Без языка невозможны жизнь человека, людей,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 23 стр.	

общества, развитие науки, техники, искусства. Значение языка (речи, слова) отмечают русские пословицы: человеческое слово стрелы острее: хорошую речь хорошо и слушать; пулей попадешь в одного, а метким словом – в тысячу; ветер горы разрушает, слово народы поднимает; живое слово дороже мертвой буквы и т.д. Не всегда легко выразить свою мысль ясно, точно и образно. Этому нужно учиться – учиться упорно и терпеливо

Ответьте на вопросы:

1. Какова роль языка в жизни общества?
2. Можно ли судить о человеке по его отношению к языку?
3. Что говорил А.Н. Толстой о языке?
4. Какие пословицы о языке вы знаете?

Работа над грамматическим материалом.

1. Предложно-падежная система русского языка.

Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных.

Повторение склонения имени существительного, прилагательного. На основе текста задания № 2 выписать примеры согласования прилагательного и существительного и указать в каком падеже, роде и числе они согласуются (5 примеров).

Грамматический комментарий

40 мин

Термины – это слова, дающие точное обозначение предметов, явлений, процессов в какой-либо специфической области, например в медицине. Непременными требованиями к ним являются полная определенность значения и устойчивость определения. Использование терминов — необходимое условие для языка и науки. Развитие их идет параллельно, так как каждое новое понятие должно быть точно зафиксировано словом-термином.

Современная медицинская наука пользуется, в основном, латинскими терминами или лексическими элементами греческого языка. Часть медицинских терминов устарела и выходит из употребления, другие меняют свое значение, а для выражения новых научных понятий возникают новые термины. Строгость и однозначность научного термина, точное соответствие предмету (понятию) — это те качества, которые отражены и в номенклатурных кодексах разных отраслей медицины. Термину противопоказаны экспрессия, побочные ассоциации и прочие черты, свойственные художественному слову.

Медицинская терминология — это язык, на котором общаются врачи различных специальностей. Он должен быть ясным для читателя и слушателя по отношению к понятиям. Наиболее приемлемыми для существования в медицинской терминологии следует считать те слова, которые приняты большинством специалистов, понятны всем и отражают суть явления или предмета. Термины, давно вошедшие в медицинский язык, упрощают общение специалистов и составляют определенную и неотъемлемую часть повседневной медицинской лексики. Например, «резидуальный» (лат. *residuus* — оставшийся от проявления болезни), «фертильность» (лат. *fertilus* — плодовитый, способный к деторождению).

Медицинские термины можно распределить на три группы:

- анатомические и гистологические (*артерия – кровеносные сосуды, голова – часть человеческого органа*);
- клинические термины (названия болезней, симптомов, операций, методов лечения и обследования: *диагноз, вирус, наркоз, фтизиатр*);
- фармацевтическая терминология (название лекарственных средств, растений, химическая номенклатура на латинском языке: *валокордин, кордиамин, аспирин*).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 24 стр.	

Запомните: сложные существительные, являющиеся специальными терминами, пишутся через дефис: *резус-антитела, резус-фактор, белок-фермент, бактерия-донор.*

Правописание специальных терминов

Слитно пишутся:

1. Образованные путем сложения основ с помощью соединительной гласной *о* или *е*: *лечить водой – водолечение, лечить грязью – грязелечение, обращение крови – кровообращение.*

Важно помнить, что в сложных словах с основой на твердый согласный пишется соединительная гласная *о*, а в словах с основой на мягкий согласный и шипящий *ц* – *е*. Например: *жаропонижающие таблетки.*

1. Образованные путем сложения основ без соединительных гласных *о* и *е*. Например: *железодефицитный, цитопатологический.*

2. Сложносокращенные слова (*главврач, завотделением, медсестра*).

Через дефис пишутся:

1. Образованные из двух или более основ, которые обозначают равноправные понятия (между ними можно поставить союз *и*). Например: *черепно-мозговая травма, кишечно-желудочный тракт, научно-консультативный центр, сердечно-сосудистый аппарат.*

2. Образованные путем сложения целых слов: *гамма-терапия, гамма-излучение, гамма-молекула.*

3. Обозначающие оттенки цветов: *бледно-розовый, желто-лимонный, желто-зеленые выделения.*

4. Обозначающие качество с дополнительным оттенком: *уныло-кислый вид, горько-соленый вкус, фруктово-ягодный, водно-солевой раствор.*

Орфоэпические правила охватывают только область произношения отдельных звуков в определенных фонетических позициях или сочетаний звуков, а также особенности произношения звуков в тех или иных грамматических формах, в группах слов или отдельных словах.

Следует выделять:

а) правила произношения отдельных звуков (гласных и согласных);

б) правила произношения сочетаний звуков;

в) правила произношения отдельных грамматических форм;

г) правила произношения отдельных заимствованных слов.

В русском литературном языке в силу определенных звуковых законов (*ассимиляции, диссимиляции, редукции*) в словах установилось произношение отдельных звуков, их сочетаний, не соответствующее написанию. Пишем *что, кого, ходил, учиться*, а произносить надо [*што*], [*каво*], [*хадил*], [*учицца*] и т.д. Это и принято считать произносительной нормой литературного языка, которая устанавливалась задолго до появления правил орфоэпии. С течением времени выработались правила произношения, которые стали обязательными для литературной речи.

Важнейшими из этих правил являются следующие:

1. Гласные звуки произносятся отчетливо (в соответствии с их написанием) только под ударением (*поговорИли, хОдим, смЕлый, бЕлый, нОсим*). В безударном же положении гласные звуки произносятся по-разному.

2. Гласный *о* в безударном положении произносить следует как звук, близкий к *а* [*вАда*], [*хАрАшо*], [*кАсили*], [*горАТ*], а писать – *вода, хорошо, косили, город.*

3. Безударные *е, я* надо произносить как звук, близкий к *и* [*вИсна*], [*пасИвная*], [*плИсать*], [*пИрИсматрели*], а писать – *весна, посевная, плясать, пересмотрели.*

4. Звонкие согласные (парные) на конце слов и перед глухими согласными в середине слова должны произноситься как соответствующие им парные глухие [*дуП*], [*гораТ*], [*хлеП*], [*мароС*], [*дароШка*], [*гриПки*], [*проЗьба*], [*малаДьба*], [*реСкий*], а пишется – *дуб, город, хлеб, мороз, дорожка, грибки, просьба.*

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236
Методические рекомендации	75 стр из 25 стр.

5. Звук *z* должен произноситься как взрывной, кроме слова Бог, которое произносится с придыханием. На конце слов вместо *z* звучит парный ему глухой *k* [*друК*], [*книК*], [*сапоК*], [*моК*], а пишется – *друг*, *книг*, *сапог*, *моги* т.д.

6. Согласные *s*, *z* перед шипящими *ж*, *ш*, *ч* должны произноситься как шипящие долгие [*Жжечь*], [*Жжаром*], [*беЖЖизненный*], а пишется *сжечь*, *с-жаром*, *безжизненный*. В начале некоторых слов *сч* звучит как *щ* [*Щастье*], [*Щет*], [*Щитать*], а пишется – *счастье*, *счет*, *считать*.

7. В некоторых словах сочетание *чн* произносится как [*канеШНа*], [*скуШНа*], [*яиШНица*], [*сквореШНик*], [*прачеШНая*], а пишется *конечно*, *скучно*, *яичница*, *скворечник*, *прачечная*. В некоторых словах допускается двоякое произношение – *булочная* – [*булоШНая*], *молочный* – [*молоШНый*], но пишется только *булочная*, *молочный*. В большинстве же слов сочетание *чн* произносится в соответствии с написанием (*вечный*, *дачный*, *прочный*, *ночной*, *печной*).

8. Слова *что*, *чтобы* произносить следует как [*што*], [*штобы*].

9. При стечении ряда согласных – *рди*, *стн*, *стл* и др. обычно один из этих звуков не произносится. Пишем: *сердце*, *честный*, *лестница*, *счастливый*, а произносим [*сеРЦе*], [*чеСНый*], [*леСНица*], [*цаСЛивый*].

10. Окончания *-ого*, *-его* надо произносить как *ава*, *ива* [*краснАВА*], [*синИВА*], [*КАВО*], [*ЧИВО*], а писать *красного*, *синего*, *кого*, *чего*.

11. Окончания *-ться*, *-тся* (*учиться*, *учится*) произносятся как *-ица* [*учиЦЦА*], [*смеяЦЦА*], [*встричаЦЦА*].

12. Двойные согласные как в исконно русских словах, так и словах иноязычного происхождения в большинстве случаев произносятся как одинарные (т. е. без протяженности их).

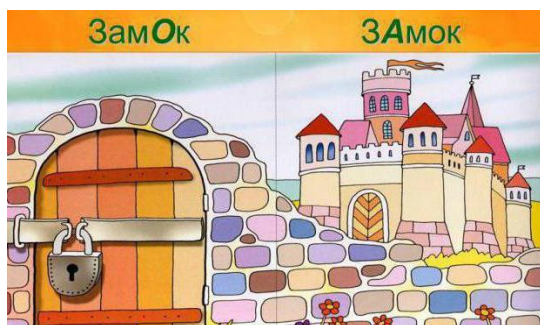
Пишем: *Россия*, *русский*, *одинадцать*, *общественный*, *сделанный*, *аккорд*, *аннулировать*, *аккомпанемент*, *ассистент*, *аккуратно*, *баллон*, *суббота*, *грамм*, *грипп*, *класс*, *корреспондент*, *теннис* и т. д., а произносим эти слова без удвоения этих согласных, за исключением немногих слов, в которых и пишутся и произносятся удвоенные согласные (*ванна*, *манна*, *гамм* и др.).

В орфоэпии существует закон редукции (ослабление артикуляции) гласных, по которому гласные звуки произносятся без изменения лишь под ударением, а в безударном положении редуцируются, то есть подвергаются ослабленной артикуляции.

Орфоэпический словарь

Как говорила одна киногероиня: «Человека выдают два обстоятельства: если он неправильно ставит ударения в словах... И задает глупые вопросы». В отличие от лжедочерей профессора Тихомирова, обычным людям ни к чему притворяться кем-то другим, однако совет неглуп. Если не спрашивать всякие глупости не составляет особого труда, то правильно произносить слова даже в родном языке часто бывает очень непросто. Тут-то на помощь может прийти орфоэпический словарь русского языка.

Что такое ударение и почему так важно его правильно ставить
 Прежде чем узнать побольше об орфоэпическом словаре, стоит освежить свои знания о такой простой вещи, как ударение. Итак, ударение – это выделение с помощью голоса определенного слога в слове.



Несмотря на кажущуюся незначительную роль ударения, часто именно он него зависит значение слова.

Особенности ударения в русском языке.

В русском языке ударение может падать абсолютно на любую часть слова.

Более того, при склонении одного и того же слова по падежам ударение может падать на разные его слоги, что повышает шанс ошибиться в произношении не только для иностранцев, но и для носителей языка. В связи с этим главным помощником любого человека, желающего правильно говорить, является орфоэпический словарь. Ударение как правильно ставить в сложных словах, он подскажет. К примеру, даже сами россияне очень часто неправильно произносят широко известные названия некоторых продуктов питания, предметов одежды или абстрактных понятий. А на самом деле ударение в них ставится так, как показано на рисунке.

Наука орфоэпия и орфоэпический словарь – это что?

Изучением ударений в словах занимается наука орфоэпия (название переводится с греческого как «правильная речь»). Кроме ударения, эта наука занимается изучением, регулированием и установлением орфоэпических норм литературной речи.

Все данные о правильном произношении слов и словоформ ученые-лингвисты, специализирующиеся на орфоэпии, заносят в специальные словари, которые называются орфоэпическими.

Для каждого языка существует собственный орфоэпический словарь. Это помогает иностранцам, изучающим язык, выработать правильное произношение, а носителям языка – совершенствовать собственную речь.

Виды орфоэпических словарей

Как известно, все словари делятся на два вида:

- **Энциклопедические** – содержат информацию о различных странах, явлениях, исторических событиях и личностях и другом.
- **Лингвистические** – специализированные словари, содержащие информацию о слове (его значение, написание, происхождение, перевод, произношение и прочее). Орфоэпический словарь – это лингвистический вид.

Выполнение тренировочных упражнений

Упражнение 1. Прочитайте правильно следующие слова. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.

Свекла, ячница, депо, порядочный, диспансер, отель, горчичники, музей, патент, термос, компьютер, детектив, прачечная, термин, свитер, теннис, кофе, одноименный, никчемный, лотерея, тембр, тезис, опека, фанера, двоичник, афера, претензия, дареный, термодинамика, Одесса, брюнет, нарочно, шатен, тент, кларнет, штемпель.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 27 стр.	

Упражнение 2. Проанализируйте текст с точки зрения правил орфоэпии, т. е. найдите слова, которые надо произносить не так, как они написаны. Укажите соответствующее правило. После этого прочитайте текст вслух.

I. Надо всю жизнь учиться, учиться и учиться у жизни, у науки, думать и анализировать. Не успокаивайтесь на достигнутом, идите смело вперед. Помните, что жизнь и наука все время идут вперед и отставать нельзя.

В работе будьте точны, аккуратны и наблюдательны.

Нужно организовать свой труд, создать систему в работе. Каждый человек должен выбрать ту профессию, ту жизненную работу, которая наиболее соответствует его природным способностям и наклонностям. Тогда он будет работать, как говорится, не за страх, а за совесть.

Но молодой специалист не может быть односторонним в своем развитии и не видеть ничего, кроме своей специальности. Это глубокая ошибка. Советский молодой специалист должен быть культурным и разносторонне образованным человеком, знающим и любящим свое дело, науку, искусство, музыку, театр, спорт.

Мне хочется пожелать молодежи, чтобы она была хорошо подготовлена к работе и не только в научном, но и в физическом отношении. Каждый должен быть закален, уметь хорошо плавать, бегать, стрелять, знать основы радиотехники. (Акад. В. А. Обручев)

II. Да здравствует солнце, да здравствует разум! (П.) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо (М.). К счастью, Печорин был погружен в задумчивость и, кажется, вовсе не торопился в дорогу (Л.).

Упражнение 3. По образцу образуйте формы глагола. Поставьте ударение. Сформулируйте закономерность постановки ударения в этих формах в виде правила.

Образец: брать — брали, брал, брало, брала.

Взять, занять, начать, понять.

Разминка

Прочитайте и выучите скороговорки

У рекламы ухватов – швах с охватом, а прихватки и без охвата расхватали.

Мерчендайзеры соврали – сорван сэмплинг самоваров!

Ядро потребителей пиастров – пираты, а пиратов – пираньи.

Полосу про паласы заменили двумя полуполосами про пылесосы.

Невелик на ситиборде бодибилдера бицепс.

Скреативлен креатив не по-креативному, нужно перекреативить!

Брейншторм: гам, гром, ор ртов, пир рифм, вдруг – бум! Блеск!

Выборка по уборщицам на роллс-ройсах нерепрезентативна.

Пакет под попкорн

Банкиров ребрендили-ребрендили-ребрендили, да не выребрендировали.

В Каннах львы только ленивым венки не вили.

В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии.

Деидеологизировали-деидеологизировали, и додеидеологизировались.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

- Перечислите основные функции языка.
- Что такое язык?
- Что такое речь?
- Какие функции выполняет речь?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 28 стр.	

Занятие 4.

5.1. Тема: Семья – мое начало. Пословицы и поговорки о семье. Автобиография. Монолог, диалог, полилог.

5.1.1. Количество часов: 3ч. 135 мин

5.1.2. Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- обучать приемам определения ударения, познакомить с особенностями слов, которые переносить нельзя, с правилами переноса слов с буквой й в середине, повторить с учащимися основные правила переноса слов, формировать навык переноса слов;
- расширить и систематизировать знания студентов о лексике и фразеологии;

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Лексика и фразеология.
2. Лексическое значение слова.
3. Однозначные и многозначные слова.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме. .

5.6. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 29 стр.	

- проверка присутствующих учащихся

5 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

25 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Пословицы и поговорки относятся к фразеологическим выражениям.

Пословицы – это меткие народные изречения, имеющие поучительный смысл (*Не родись ни умен, ни красив, а родись счастлив; Упустишь огонь – не потушишь*). Главное свойство пословиц – меткое, краткое и правдивое отражение народной мудрости (*Своя воля страшной неволи – «собственное желание или каприз делает человека рабом»; Смелый там найдёт, где робкий потеряет – «о вреде робости и нерешительности в действиях»; Не с деньгами жить, а с добрыми людьми – «добрые отношения дороже денег*). Пословицы имеют форму предложения и содержат как бы «уроки жизни».

Поговорки – это «свёрнутые пословицы», фразеологические выражения, вводимые в речь для образного оформления мысли (*сердце не камень; всему своё время*).

Пословицы имеют форму предложения (обычно сложного) и в качестве одной из составных частей включают поговорки (*Рыба ищет, где глубже, а человек – где лучше – ср. с поговоркой Рыба ищет, где глубже*).

Задание 1. Объясните смысл следующих пословиц о семье.

Дружная семья – долгая семья. Язык ребенка поймет только мать. Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют. Родное дитя, что дерево около дома. Хоть шесть лет голодай, а отца почитай. Гость старше отца. Почитай старших, уважай младших. Только делами благими рождается доброе имя. Замок для вора, любовь – для честного. Скромность украшает человека. Не родись красивой, а родись счастливой. Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер. Стар годами, да молод умом. Ссора между родичами – недругам на радость. И волк дружку своему зла не делает. Привычка хуже болезни. Собака и родного отца не признает.

Задание 2.

1. Что же такое «хорошо воспитанный человек»? Каковы правила поведения, которым мы обязаны подчиняться? Отличаются ли они чем-то в каждом обществе, куда попадает человек?

2. Прочитайте поговорку: «*Раньше батьки с ложкой не суйся*». Объясните, когда она возникла, каких норм поведения требовала от людей? Какие поговорки о нормах нравственного поведения вы знаете? Напишите их.

3. Прочитайте. Спишите предложения второго абзаца и выделите подлежащее и сказуемое.

Будьте добрыми и чуткими к людям. Помогайте слабым и беззащитным. Не делайте людям зла. Помогайте в беде товарищу. Уважайте, почитайте мать и отца; они дали вам жизнь, они воспитывают вас, они хотят, чтобы вы стали честным гражданином общества, человеком с чистым сердцем, ясным умом, доброй душой, золотыми руками.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-73/11-236 75 стр из 30 стр.
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		

Гуманность, чуткость к человеку, готовность прийти ему на помощь – эти элементарные черты человечности, порядочности должны стать приобретением, личным моральным богатством каждого воспитанника.

Помогая маленьким друзьям учиться писать, рисовать, читать, решать задачи, подростки стали принимать близко к сердцу все их радости и огорчения. Забота о другом человеке – лучшее средство самовоспитания.

Работа с текстом

«Семья»

Задания:

1. Прочитайте текст
2. Составьте простой вопросительный или назывной план
3. Опираясь на содержание текста, расскажите о своей семье.
4. Выпишите крылатые слова из текста, объясните их смысл.

Семья – это близкие родственники, которые живут вместе. *Семья* – это обитель любви и покоя, где залечиваются душевные раны, проходят обиды, где родители любят и жалеют своих детей, а дети – родителей.

У народов Средней Азии к отцу и матери принято обращаться, пользуясь самыми нежными эпитетами. Когда в семье есть дед и бабушка, то иногда бабушку называют матерью, а родную мать называют «кіші», то есть младшая мать.

Все народы заслуженно возвеличивают женщину – мать, создают культ матери. Общеизвестно: «Если сын на ладони изжарит яичницу для матери, то и тогда он остается перед ней в долгу», «Всю жизнь день ночь трудись – труд матери не возместишь», «Ласка матери и до камня доходит», «Из уст матери и проклятие – благословление», «Грудь матери – колыбель сына». Так повествуют афоризмы.

Имя матери – надежная опора для человека до конца жизни. Не случайно с мягкой иронией в народе говорят, что когда река понесла старика, он закричал «*Мама!*».

Мать – единственный человек, чья любовь к детям благородна, удивительна по своей мудрости, безграничности и мужественности.

«Все мы в долгу перед нашими матерями, – пишет Чингиз Айтматов. – Самозабвенная и бескорыстная любовь матери – что есть на свете более высокого и благородного, чем это чувство?! Оно обязывает нас, детей человеческих, жить честно! Сыновнее почтение, уважение к родителям и старшим – унаследованный от предков, усвоенный с молоком матери, благороднейший обычай всех народов Востока».

Словарная работа

Обитель – тұрақ орын

Возвеличивать – құрметтеу

Повествовать – әңгімелеу

Возместить – орнын толтыру

Проклятие – қарғыс, қарғау

Бескорыстный – риясыз

Самозабвенный – өзі ұмытқан

Благословление – бата беру

Унаследованный – мұрагер болу

Задание 1. Запишите пословицы на тему учения и сделайте синтаксический разбор 2, 5 предложения.

1) *Век живи – век учись*

2) *Мир освещается солнцем, а человек – знанием.*

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 31 стр.	

- 3) *Учиться никогда не поздно*
- 4) *Знание лучше богатства*
- 5) *Грамоте учиться всегда пригодится*
- 6) *Учение и труд все перетрут*

Задание 2. Прочитайте, запишите. Согласны ли вы с высказыванием А.Моруа о счастье?

«Счастье в том, чтобы принимать жизнь такой, какова она есть, и не сравнивать ее с жизнью других; « ... редки те кому ни разу в жизни не выпало счастья, но еще более редки видеть вокруг прекрасное».

Счастье – великий труд души. (А Моруа)

Задание 3. Запишите высказывания. Раскройте их содержания и выразите свое отношение.

1. Познай себя и ты познаешь мир. (Сократ)
2. Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. (Цицерон)
3. Осуждая поступки других людей, вспоминай свои. (Л.Толстой)
4. Когда один человек унижает другого, это оскорбляет его самого. (К.Сунао)

Задание 4 . Перепишите текст. Выделите в предложениях главные члены (подлежащее и сказуемое). Определите способы их выражения. Произведите их синтаксический разбор.

В молодости я считал себя человеком отлично воспитанным. При встрече со знакомыми умел вежливо и спокойно поклониться. В разговоре внимательно слушал собеседника, не позволяя себе перебивать его рассказ, как бы длинен он не был. В споре, даже самом горячем, никогда не кричал и тем более не употреблял грубых слов.

Задание 5. Прочитайте следующие высказывания.

- Из двух ссорящихся виновен тот, кто умнее. (И.Гете)
- Кто сам себя не уважает, того и другие уважать не будут. (Н.М.Карамзин)
- Язык – самое опасное оружие: рана от меча легче залечивается, чем от слова. (Кальдерон)

Задание 6. Объясните смысл следующих предложений:

- Каждый из нас живет среди людей и вместе с людьми. Имя нашего ближнего окружения – наша семья. Наша семья – это те люди, которые наиболее нам близки в течение всей нашей жизни, и именно любовь не дает этой связи прерваться.
- Именно от семьи зависит в первую очередь наше благополучие. Семья – это соединение человеческой жизни с самым дорогим для нас человеком, для продолжения нашего рода.
- Семья – это средство совершенствования общества.
- Понимать друг друга с полуслова, чувство локтя (взаимопомощь, взаимовыручка).

Задание 7. Расскажите о своих родственниках, употребляя некоторые из следующих слов и словосочетаний: *родной, двоюродный, женатый, молодой, незамужняя, молодой, старший, похож (на кого), старше (кого?) на сколько лет, единственный, первенец, близнецы, усыновить, мать, мачеха.*

Грамматический комментарий

55 мин

Лексика и фразеология

Лексикология – раздел языкознания, изучающий слово как единицу словарного состава языка (лексики) и всю лексическую систему (лексику) языка.

Лексика (от греч. – словесный, словарный) – словарный состав, совокупность слов языка.

Фразеология – совокупность устойчивых оборотов речи и выражений (фразеологизмов), свойственных тому или иному языку. Фразеологией также называется раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-236
Методические рекомендации		75 стр из 32 стр.

Слово как единица лексики. Значение слова

Слово – это языковая единица, которая служит для обозначения (наименования) предметов и признаков (действий, отношений, качеств, количеств).

Под значением слова понимают отображение в слове реалий действительности (предметов, признаков, отношений, процессов и т. д.). Значения слов фиксируются в толковых словарях.

Однозначные и многозначные слова.

Слова бывают **однозначные** (имеющие одно лексическое значение) и **многозначные** (имеющие несколько значений).

Однозначными словами является большинство терминов, некоторые названия инструментов, профессий, разновидностей деревьев и пр. Однозначны, например, слова: *табурет, сахарница, огромный, суффикс*.

Большое количество слов имеет несколько (два и более) значений. Так, например, для слова **голова** в Толковом словаре С.И.Ожегова приводится 6 значений:

- 1) часть тела человека или животного
- 2) ум, рассудок (*Он человек с головой*)
- 3) человек как носитель идей (*Он голова!*)
- 4) передняя часть чего-либо (*голова колонны, поезда*)
- 5) единица счета скота (*стадо в 100 голов*)
- 6) пищевой продукт в форме шара, конуса (*голова сыра, сахара*).

Все значения многозначного слова связаны между собой (хоть иногда и не все сразу). В многозначном слове выделяются главное (исходное, первичное) значение слова и производные от него значения. Новые значения возникают у слова в результате переноса наименования (внешней оболочки слова – звуковой и буквенной последовательности) с одного объекта действительности на другие объекты.

Разные значения одного слова помещаются в одну словарную статью толкового словаря. Развитие многозначности слов связано со способностью человеческого мышления устанавливать связи между похожими предметами, явлениями или признаками и переносить названия с одного предмета или явления на другие. Ср., например: *золотое кольцо* и *золотое сердце, вершина горы* и *вершина успеха*.

Первичное значение слова, возникшее для обозначения чего-либо и служащее для этой цели непосредственно, называется прямым значением. Другие, вторичные (производные) значения, возникшие вследствие переноса наименования с одного предмета, явления, признака и т. п. на другой, называются переносными.

Прямое и переносное значение слова

При многозначности одно из значений слова является **прямым**, а все остальные – **переносными**.

Прямое значение слова – это его основное лексическое значение. Оно непосредственно направлено обозначаемый предмет, явление, действие, признак, сразу вызывает представление о них и в наименьшей степени зависит от контекста. Слова чаще всего выступают в прямом значении.

Переносное значение слова – это его вторичное значение, которое возникло на основе прямого.

Игрушка, -и, ж. 1. Вещь, служащая для игры. *Детские игрушки*. 2. *перен.* Тот, кто слепо действует по чужой воле, послушное орудие чужой воли (неодобр.). *Быть игрушкой в чьих-нибудь руках*.

Сущность переноса значения состоит в том, что значение переходит на другой предмет, другое явление, и тогда одно слово употребляется в качестве названия одновременно нескольких предметов. Таким образом формируется многозначность слова.

В зависимости от того, на основании какого признака происходит перенос значения, различают **три основных вида перехода значения**:

- метафора,
- метонимия,
- синекдоха.

Метафора (от греч. metaphora – перенос) – это перенос наименования **по сходству**:

Спелое яблоко – глазное яблоко (по форме); нос человека – нос корабля (по месту

расположения); шоколадный батончик – шоколадный загар (по цвету);

крыло птицы – крыло самолёта (по функции); завыл пёс – завыл ветер (по характеру звучания) и др.

Метонимия (от греч. metonymia – переименование) – это перенос наименования с одного

предмета на другой на основании их **смежности**: *закипает вода – закипает чайник; фарфоровое блюдо – вкусное блюдо;*

самородное золото – скифское золото и др.

Синекдоха (от греч. synekdoche – соподражание) – это перенос названия целого на его часть и наоборот:

густая смородина – спелая смородина; красивый рот – лишний рот (о лишнем человеке в семье); большая голова – умная голова и др.

Омонимы - разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию слова, морфемы и другие единицы языка. Больше всего омонимов среди существительных и глаголов.

1. Отстоять — защитить (отстоять друга).

2. Отстоять — простоять (отстоять очередь).

3. Отстоять — находиться на некотором расстоянии от кого-, чего-л. (аэропорт отстоит от города на пять километров).

Свет — 1) освещение, 2) земля, мир, вселенная.

Эти значения стали настолько далёкими, что потеряли между собой смысловую связь. Сейчас это два разных слова.

1. Свет — лучистая энергия, делающая окружающий мир видимым.

2. Свет — Земля, мир, вселенная.

Синонимы - слова, принадлежащие, как правило, к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение. Пример: врач – доктор, лекарь, знахарь; окулист – офтальмолог, глазной врач.

Антонимы - это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения, например: «правда» — «ложь», «добрый» — «злой», «говорить» — «молчать».

Паронимы- это слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением. Также возможно ошибочное употребление одного из них вместо другого. Например, адресат — адресант.

Неологизмы - слово, значение слова или словосочетание, недавно появившееся в языке (новообразованное, отсутствовавшее ранее). Свежесть и необычность такого слова, словосочетания или оборота речи ясно ощущается носителями данного языка. Пример: катексис - (англ. неологизм cathexis - количество энергии) - в психоанализе энергетический заряд, своеобразный квант психосексуальной энергии, аналогичный электрическому заряду; секьюрити — «охрана», провайдер — «поставщик», риэлтор - «агент по продаже недвижимости».

Тренировочные упражнения

Задание 1. Назовите многозначное слово, которое соответствует данным толкованиям

1. инструмент для шитья
2. лист хвойного дерева
3. колючки на теле животных



.....?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 34 стр.	

Задание 2. Объясните, какие свойства людей отражают данные выражения. В каком значении употреблены в них прилагательные?

Бронзовая кожа, меткий глаз, железный характер, твёрдая рука, золотые руки, серебряный голос, золотое сердце, стальные мускулы.

Задание 3. Назовите одним словом:

1) *Лицо, которое выдаёт деньги в учреждении;* 2) *игрок в хоккей;* 3) *рабочий, который работает в шахте;* 4) *спортсмен, добившийся первенства в состязании.*

Задание 4. Прочитайте словарную статью к слову *кабинет*. Скажите, как в ней отражена многозначность этого слова

Кабинет, - а, м. 1. Служебное помещение для ответственного лица. *Кабинет директора школы.*
 2. Помещение со специальным оборудованием в школе, поликлинике. *Физический кабинет.* 3. Отдельная комната в квартире, предназначенная для занятий. *Он пошел заниматься в свой кабинет.*

Задание 5. Определите, какие из данных слов являются однозначными, какие – многозначными. Докажите это на примерах словосочетаний, которые бы показывали, в каком значении употреблено слово. В случае затруднения обращайтесь к словарю

Класс, лекторий, предмет, число, кроссворд, перемена, газета, игла.

Задание 6. Укажите, в каких примерах выделенные слова имеют прямое, а в каких – переносное значение. Какое сходство есть у каждой пары предметов (по цвету, по форме, по качеству, по действию)?

Золотая осень – золотая вещь

Крыло птицы – крыло самолёта

Весёлая девушка – весёлая песня

Волк воет – ветер воет

Задание 7. Замените выделенные слова близкими по смыслу. Какие из них употреблены в переносном значении?

1. *Мы торопились – наступала ночь.* 2. *Армия наступала на врага по всему фронту.* 3. *У больного температура – он весь горит.* 4. *На поляне горит костер.* 5. *Пошёл уже восьмой час, и Серик пошёл в школу.*

Задание 8. Перепишите словосочетания, подчеркивая слова в прямом значении одной чертой, а слова, употребленные в переносном значении, - двумя чертами

Чёрный платок, чёрный карандаш, чёрная доска, чёрный день, чёрные мысли; железная цепь, железный характер; стальной рельс, стальная воля; золотые часы, золотые руки; каменный дом, каменное сердце; сердечный человек, сердечный приём, сердечный привет, сердечная мышца, сердечная тайна, сердечное спасибо; крепкая верёвка, крепкая дружба.

Задание 9. Что можно сказать о значении выделенных слов? При затруднении обращайтесь к толковому словарю

Образец ответа: *Нахлынули **хмурые** тучи. Слово **хмурый** имеет несколько значений. В предложении употреблено в переносном значении (насмурный, ненастный). Многозначное слово в предложении имеет одно определённое значение.*

В одну ночь резко изменилась погода. Нахлынули хмурые тучи. Пошёл ливневый дождь. Не буйный, по-летнему озорной и шумный, а тихий, монотонный. В мелкой сетке дождя чёрный лес казался неуютным.

Задание 10. Прочитайте. Определите значения выделенных слов. Какие из них употреблены в прямом, какие – в переносном значении? Перепишите. Объясните правописание

1) *Г..**рит** восток з..**рёю** новой.* 2) *Бывало, он ещё в постели: к нему записочки несут. Что? Приглашенья? В самом деле, три дома на **вечер** зовут.* 3) *Бр..**нил** Гомера, Феокрита; за(то) читал*

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-236
Методические рекомендации		75 стр из 35 стр.

*Адама Смита, и был глубокий эконо. 4) Края Москвы, края родные, где на з.ре **цветущих** лет часы беспечности я тратил **золотые**, (не)зная горестей и бед. 5) **Пылай**, камин, в моей пустынной **келье**. 6) **Вся деревня бежит к нему навстречу**, все его приветно поздр..вляют. 7) Но торжеством победы полны ещё **кипели** злобно волны. 8) **Шубы и плащи** мелькали мимо величавого швейцара.*

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

1. Написать эссе «Семья – мое начало».
2. Составить монолог-рассуждение о моральном облике члена нашего общества, используя высказывания известных, замечательных людей.

Занятие 5.

5.1.Тема: Моя Родина Казахстан. Беседа «У карты моей Родины».

5.1.1.Количество часов: 2 ч. 90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- ознакомить студентов с целями и задачами дисциплины;
- расширить и систематизировать знания студентов о лексике и фразеологии;
- продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;

5.3. Задачи обучения:

- Систематизация знаний по теме: Моя Родина Казахстан. Беседа «У карты моей Родины»;
- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

1. Где мы живем.

2. Контрасты мегаполиса.

3. Географическое положение города.

4. Окружающая природа: реки, горы, озера.

5. Слова, общие для русского и казахского языков.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.

2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.

3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).

2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 36 стр.	

2013.

3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Прочитайте текст

Задание 1. Прочитайте стихотворение

«Моя Республика»

Всегда тепла родная страна.
 Всем до могилы дорога она.
 И мне земля, богатая несметно,
 Судьбою благодатною дана.
 На юге Алатау встал стеной,
 Он только солнцу равен высотой.
 Его потоки раздели на капли –
 В той – виноград, и яблоко – в другой.
 Семь рек начало с этих гор берут,
 Напор воды стремителен и крут,
 Стада к целебным волнам припадают,
 Их даже звездочеты не сочтут...
 А реки: Жжем, Сагыз, Ойлы, Кайыл?
 Геолог нефть в районах их открыл!
 Хлестнул фонтан с невиданным напором,
 Едва кору земную пробурил.
 Алтай, Каркаралы, Караганда-
 Тут пролегает горная гряда.
 О кроющихся в ней великих кладах
 Я с восхищеньем думаю всегда.
 Моей земли богаче не найти.
 Мой Казахстан, не зря же ты в чести!

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 37 стр.	

Послетекстовые задания:

1. Выразительно прочитайте стихотворение С.Муканова и выучите его наизусть.
 2. Найдите синонимы к слову «Родина» в стихотворении.
 3. Подберите синонимы к словам: *теплый, дорогой, целебный, открыть*.
 4. Перечислите географические названия, встречающиеся в тексте.
 5. Сформулируйте главную идею стихотворения.
1. Используя карту, определите какие крупные промышленные центры находятся в Южном Казахстане?
 2. Охарактеризуйте отношение поэта к своей стране.
 3. В каких строках поэт воспевае красоту природы Казахстана, богатство недр нашей страны?

Задание 2. Прочитайте текст

Край гор, степей и солнца

Казахстан – вторая в Содружестве Независимых Государств республик по величине территории: около трех миллионов квадратных километров. Весне нужно два месяца, чтобы «прошагать» через весь Казахстан – от горячих песков Кызылкума, Голодной степи и высоких гор Тянь-Шаня на юге до зеленых степных просторов на севере. Солнце встает из степи. Весь день идет над степью, встречаясь с дремучими лесами и тысячами озер, заходит оно тоже в степь. Когда на севере еще лежит снег, у подножья гор на юге уже зацветают плодовые деревья. Здесь удивительно сочетаются высокие, покрытые вечными снегами горы, холмистое среднегорье и платообразные возвышенности, обширные равнины и низменности, цветущие оазисы и пустыни. Республика омывается водами Каспийского и Аральского морей, на ее территории находятся около одиннадцати тысяч рек и озер. Крупнейшие реки – Иртыш, Урал, Или, Сырдарья и озера – Балхаш, Тенгиз, Алаколь, Маркаколь.

На западе и севере Казахстан граничит с Россией, на юге и юго-западе с республиками Средней Азии – Туркменистаном, Узбекистаном, Кыргызстаном, на юго-востоке с Китаем.

В Казахстане единой семьей живут около пятнадцати миллионов человек- представителей более ста национальностей и народностей. Коренное население – казахи. Средняя плотность населения невелика – 4,5 человека на один квадратный километр, но территория республики заселена неравномерно: рядом с почти безлюдными горами находятся густонаселенные предгорья, с редконаселенными пустынями – крупные города.

Сказочно богаты недра древней казахской земли. Уголь и нефть, золото и титан, свинец и цинк, железо и бокситы – все химические элементы периодической таблицы Менделеева найдены здесь геологами.

Богата и щедра казахская земля, величественна и прекрасна. Экзотична и в то же время сурова ее природа. Неповторима красота снежных гор и бескрайних степей и голубых озер. (по М.Каратаеву)

Послетекстовые задания:

- 1) определите основную мысль текста;
- 2) составьте план текста;
- 3) объясните значения следующих слов и словосочетаний: просторы Казахстана, казахстанская степь, вершины Алатау, экзотично бескрайние степи.
- 4) выпишите все предложения, обозначающие пространственные значения;
- 5) подготовьтесь к пересказу текста, используя в речи конструкции, обозначающие пространственные значения;

Задание 1. Объясните смысл пословиц о Родине.

- Каждому родная земля – рай.

OŃTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 38 стр.	

- Все земли хороши, а своя лучше.
- На родной стороне и дни жаркие, и ночи теплые.
- Родная земля – золотая колыбель.
- В родной долине лучше прахом быть, чем на чужбине падишахом быть.
- В гостях хорошо, а дома лучше.
- Если дружба велика, будет родина крепка.

К сведению!

Республика Казахстан

Столица – Астана

География

Расположение: Центральная часть Евразии к югу от Уральских гор

Географические координаты: 48 00 N, 68 00 E

Территория: всего 2. 724,9 тыс. кв. км

Границы: всего 12. 187 км

Граничит с государствами: Китай – 1.460 км, Кыргызстан – 980 км, Россия – 6.467 км, Туркменистан – 380 км, Узбекистан – 2.300 км.

Топография: рельеф очень разнообразен: горы, предгорья, равнины и степи, впадины и пустыни, лесов практически нет.

Природные ресурсы: большие запасы нефти, природного газа, угля, руд металлов, марганца, хрома, никеля, кобальта, молибдена, свинца, цинка, бокситов, золота, урана.

Использование земли: пахотная земля – 12%; пастбища – 57%; лесные угодья – 4%; другие – 16% (1996г.); ирригационные земли – 22.000 кв. км (1996г.)

Люди.

Население: 14.927,0 тыс. (1999г.)

Плотность населения: 5,5 человек на 1 км.кв.

Возрастная структура населения: 0-14 лет – 28% (мужчины 2.190 тыс., женщины 2.120 тыс.); 15-64 года – 65% (мужчины 4.700 тыс., женщины 660 тыс.) (1999г.)

Рост численности населения: 0,98% (1999г.)

Средняя продолжительность жизни: все население – 63, 69 года (мужчины 57,92 лет, женщины 69,13 лет (1999).

Этнические группы: казахи – 46%, русские – 4,9%, немцы – 3,1%, узбеки – 2,3%, татары – 1,9%, другие – 7,1% (1996).

Религии: Ислам – 47%, Русское православие – 44%, Протестантство – 2%, другие – 7%.

Языки: казахский (государственный язык) – 40%, русский (официальный, используется в повседневном общении) – 60%.

Грамотность: 98% населения до 15 лет умеет читать и писать.

Задание 6. Допишите пропущенные слова:

Горы занимают _____ процентов территории Казахстана. Самая высокая точка Казахстана – это пик _____. Горная система Алтай делится на _____ Алтай и _____ Алтай. В Казахстане также расположены _____ горы, горная система _____, горы _____.

Грамматический комментарий

40 мин

Крылатые слова, или выражения – фразеологизмы, которые почерпнуты из исторических событий, фольклора и различных литературных источников – художественных, публицистических, научных. В них часто встречаются имена литературных персонажей,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	75 стр из 39 стр.	

исторических личностей, географические названия. Это могут быть цитаты из речей известных людей.

Афоризмы – это краткие изречения, обладающие глубоким смыслом и проработанной формой. Афоризмы отличаются выразительностью.

Афоризмы — оригинальные законченные мысли, выраженные в лаконичной запоминающейся форме. В афоризмах достигается предельная концентрация сообщения.

Слова, общие для русского и казахского языков

В русском языке также как и в казахском используются слова, общие для обоих языков. Такие как: автобус, студент, телефон, дизайн, телевизор. Также интернациональная лексика – слова заимствованные из древнегреческого и латинского языков: планета, арена, глобус, доктор, климат, театр и др.

Словари русского языка

Лексикография – одна из прикладных наук. Основное содержание – составление различных языковых словарей. Это наука о словарях, о том, как их делать наиболее разумно.

Словарь – книга, информация в которой упорядочена с помощью разбивки на небольшие статьи, отсортированные по названию или тематике.

Толковые словари. Род толковых словарей – один из древнейших среди словарных семей, потому что необходимость в толковании слов у людей появилась очень давно. Первый большой толковый словарь русского языка появился в конце 17 века и включал 43 257

слов. Орфографический - правильное написание; словарь синонимов – синонимы; словообразовательный - разбор слова по составу; орфоэпический - ударение и произношение; словарь трудностей языка - просто словарные слова, которые невозможно проверить

КРЫЛАТЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПРО МЕДИЦИНУ

Задание 1. Прочитайте и прокомментируйте.

МЕДИЦИНА - искусство обманывать пациента на период, пока природа сама справится с болезнью.

Эван Эзар

МЕДИЦИНА - это искусство делать выводы о симптомах болезни на основании причин смерти.

Эжен Ионеско

Не горбитесь, заботьтесь о своём скелете - это ведь всё, что от нас останется. из книги

Кшиштоф Билицы

Жизнерадостность - это не только признак здоровья, но ещё и самое действенное средство, избавляющее от болезней.

Выполнение тренировочных заданий

Задание 1. *Выпишите в первый столбик словосочетания с прямым значением слова, во второй- с переносным значением.*

Глухой старик, глухой переулочек, глухой согласный, глухой голос, завели разговор, завели машину, завели собаку, завели хозяйство, вскипела вода, вскипело море, вскипело сердце, температура снизилась, успеваемость снизилась, звенит колокольчик, сорвал колокольчик, золотая брошь, золотой характер, золотая роща, золотая клетка, золотая роща, золотые руки, белое облако, облако пыли, острый нож, острая приправа, острый язык, ребро человека, ребро куба, железная гайка, железная воля, бронзовая статуя, бархатный голос, твердый характер.

Задание 2. *Прочитайте стихотворение. Докажите, что выделенные курсивом слова имеют переносное значение, а подчеркнутые — прямое.*

КНИГОГРАД

В моём шкафу теснится к тому том,
И каждый *том* на полке — словно дом,
Обложку-дверь откроешь второпях —
И ты вошёл, и ты уже в гостях...
Как переулочек — каждый книжный ряд»
А весь мой шкаф — чудесный Книгоград.
Когда ты будешь в этот город вхож —
Из *Прошлого в Грядущее* пройдёшь,
Заглянешь в страны и во времена:
Любая книга — время и страна...
Здесь, в комнате моей, из года в год
Всё человечество в ладу живёт.

(Д. Кугультинов. Перевод Ю. Нейман)

Задание 3. Найдите слова с переносным значением.

Книга — лучший друг. Знания добывают из книг. Книга всегда посоветует, расскажет о прекрасном. Советуем подружиться с книгой.

Задание 4. Какие из выделенных слов употреблены в переносном значении? Подчеркните.

БЕШЕНЫЙ темп, ГЛУБОКИЙ колодец, ГОРИТ желанием помочь, ГОРЯТ дрова в печи, лицо ГОРИТ гневом, ЗОЛОТО в слитках, ЗОЛОТО волос, ходит такой КИСЛЫЙ, сказал КИСЛЫМ голосом, крыжовник был КИСЛЫМ, починить КОМПЬЮТЕР, хвойный ЛЕС, ЛЕС рук, НОС человека, ПУСТАЯ бочка, ПУСТЫЕ разговоры, лёд СКОВАЛ реку, просыпать СОЛЬ, ест помидоры без СОЛИ, СОЛЬ анекдота, ФИОЛЕТОВАЯ краска.

Задание 5. Отметьте словосочетания, в которых выделенные словосочетания употреблены в прямом значении.

СТАЛЬНОЙ обруч, ПРОЗРАЧНЫЙ намёк, СЛАДКАЯ речь, СТАЛЬНОЙ характер, ЛУЧ прожектора, ЛУЧ надежды, МЕТКОЕ сравнение, МЕТКИЙ стрелок, МОРЕ слов, РАЗБИТЬ чашку, РАЗБИТЬ надежды, РАЗБИТЬ привал, ТЕНЬ сомнения, ТЕНЬ от дерева, длинная ТЕНЬ, ХОЛОДНОЕ оружие, ХОЛОДНЫЙ взгляд, ХОЛОДНАЯ погода, КАМЕННЫЕ ступени, КАМЕННОЕ сердце, КАМЕННОЕ лицо, КАМЕННОЕ сооружение, МОРЕ улыбок, МЕТКОЕ слово, ЗЛОЙ язык, ЧЁРНЫЕ замыслы, НОС судна, ТЁПЛЫЙ чай, ТЁПЛАЯ встреча, ТЁПЛОЕ рукопожатие.

Задание 6. Составьте предложения со словосочетаниями, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении.

ЯЗЫКИ пламени, положить таблетку под ЯЗЫК, КРУГЛЫЕ сутки, КРУГЛЫЙ столик, ОСТРЫЙ нож, ОСТРОЕ слово, ЧЁРНАЯ зависть, ЧЁРНЫЙ карандаш, СВЕТЛАЯ мысль, ПРОЗРАЧНАЯ ткань.

Задание 7. Сравните звучание, написание и значение слов *коса*, *ручка*, *ключ*.

Со словом *коса* составьте два предложения. Со словами *ручка*, *ключ* составьте словосочетания, чтобы показать разные значения этих слов.

Задание 8. Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.

Душевно рад, - начал он... - Надеюсь, любезнейший Евгений Васильевич, что вы не соскучитесь у нас, - продолжал Николай Петрович... - Так как же, Аркадий, - заговорил опять Николай Петрович... - Сейчас, сейчас, - подхватил отец (Т.) Через двести-триста лет жизнь на Земле будет невообразимо прекрасной, изумительной (Ч.) Он был добрый и отзывчивый человек, бесстрашный и храбрый летчик, умный, талантливый инженер.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-73/11-236 75 стр из 41 стр.
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		

Задание 9. Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.

Пестрая моя судьба послала мне столько замечательных людей, что их хватило бы на сотню таких, как я. Это не значит, что все они были моими друзьями или приятелями, но разве и простое знакомство с уникальными людьми, с их удивительными рассказами – не подарок? (Ю. Даниэль)

Задание 10. Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Группа школьников ... (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра ... (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды. Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Ответьте устно на вопросы

1. Омонимы.
2. Синонимы.
3. Антонимы.
4. Паронимы.
5. Неологизмы.

Занятие 6.

5.1. Тема: Древние города на территории Казахстана. Страницы нашей истории. Викторина «Кто лучше знает Казахстан?»

5.1.1. Количество часов: 3ч. 135 мин

5.1.2. Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- совершенствовать навыки общения в рамках тематики;
- вызвать и поддерживать интерес к изучению данной темы, вовлечь в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить употреблять слова для характеристики контрастных явлений;
- характеризовать изученные языковые группы и особенности их употребления в речи;

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Активная и пассивная лексика.
2. Правописание изученных профессиональных, заимствованных слов, неологизмов.
3. Умение работать со словарем.
4. Фразеологизмы в русском языке.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 42 стр.	

4. Малые группы. .

5.6. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

25мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Работа с текстом

Город Туркестан

Современный г. Туркестан принадлежит к числу древних казахских городов. С его именем связан ряд известных политических событий средневекового периода истории Казахстана и Средней Азии, что нашло отражение на страницах письменных источников.

С историей г. Туркестана тесно переплелась судьба средневековых городов Южного Казахстана – Шавгара и Ясы, бывших в определенные исторические периоды административными и экономическими центрами Туркестанского оазиса. Сначала главным городом был Шавгар, затем Ясы (так назывался г. Туркестан до XVI в.) начинается собственная история г. Туркестана.

До VIII века Шавгар был подвластен Тюркскому и Западно-Тюркскому каганатам (552-702 гг.).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 43 стр.	

http://www.unesco.kz/natcom/turkestan/images/min_2_p6.jpg В начале VIII в. область Шавгар вошла в западные границы Тюркешского каганата (702-756 гг.), владения которого доходили до среднего течения р. Сыр-Дарьи. В этот период началось арабское завоевание Средней Азии и Южного Казахстана. Овладев Мавераннахром, арабы стали продвигаться в районы Сыр-Дарьи и Таласа. В IX веке близлежащие к Шавгару области подчинялись карлукам, а сначала X в. огузам. Огузское государство образовалось в конце IX - начале X веков в бассейне нижнего и среднего течения р. Сыр-Дарьи и примыкавших к ней степях Западного Казахстана и просуществовало до середины XI в., быстро увеличивая свои владения.

Послетекстовые задания:

Ответьте на вопросы:

1. Какому периоду относится древний город Туркестан?
2. Судьба каких средневековых городов тесно переплетаются с историей города Туркестан?
3. Как назывался г. Туркестан до XVI в.?
4. Каким каганатам был подвластен г. Шавгар до VIII в.?
5. В каком периоде началось завоевание Средней Азии и Южного Казахстана?

Прочитайте текст

Шелк и караванный путь

Великий шелковый путь, соединявший Китай со странами Средиземного моря, проходил через Среднюю Азию и Южный Казахстан. В середине VI века тюркские племена, завоевав обширные территории, образовали Тюркский каганат. Они стали хозяевами значительной части шелкового пути из Китая в Византию. Богатые Тюркские каганы и их окружение были крупными покупателями заморских товаров. Сюда устремлялись купцы из разных стран в надежде выгодно сбыть свой товар.

Знаменитый караванный путь вначале служил для экспорта китайского шелка. Трудолюбивые китайские крестьяне производили этот ценный товар, но сами им почти не пользовались, потому что цена на шёлк была очень велика. Предметы роскоши, получаемые из заморских стран взамен шелка, шли на удовлетворение прихотей двора. Так, из Ирана исключительно для своих императриц китайцы везли знаменитую краску для бровей, стоящую очень дорого. Ковры в Китае тоже редкостным и ценным товаром.

Из Рима, Византии, Индии, Ирана, Арабского халифата, а позднее из Европы и Руси по нему шли алмазы, яшма, янтарь, кораллы, слитки серебра и золота, слоновая кость, меха, монеты, ковры и полотна, луки и стрелы. На продажу везли носорогов, львов, гепардов, газелей, ястребов, павлинов, попугаев, страусов... Однако главным предметом торговли по-прежнему оставался шёлк. Наравне с золотом он был международной валютой. Им одаривали царей и послов, выплачивали жалование наемному войску. Шёлк и часть товаров оседали в городах древнего Казахстана. О размерах торговли шёлком говорит такой факт: по договору с китайским императором тюркам за определенное количество лошадей ежегодно отправлялось сто тысяч кусков шёлка.

Одним из наиболее оживленных участков Шелкового пути стала караванная дорога от Шаша до Исфиджаба. Отсюда вывозили рабов, белые ткани, мечи, медь, железо. Дальше караваны шли на восток в Тараз, город купцов. Вдоль Сырдарьи Шелковый путь проходил через Отрар и Шавгар. Шелковый путь через Среднюю Азию и Южный Казахстан существовал вплоть до XVII века, пока междоусобицы и войны, а также освоение морских путей не привели к его угасанию.

(По Р. Насырову)

Комментарий к тексту:

Тюркский каганат – государство племенного союза тюрков в 552-745 годах на территории Центральной Азии и значительной части Средней Азии;

Каган (тюрк.) – титул главы государства у древних тюркских народов;

OŃTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-236
Методические рекомендации		76 стр из 44 стр.

Экспорт – вывоз товара за границу;

Шаш – древнее название города Ташкента;

Исфиджаб – древнее название города Сайрама;

Вавилон – древний город в Месопотамии, к Юго-западу от современного Багдада. В XIX-VI веках до н.э. столица Вавилонии;

Шавгар – город, известный в источниках с VIII века. Рядом с Шавгаром располагался город Ясы;

Согдиана – провинция в древней Персии, занимавшая плодородные земли на территории современных Узбекистана и Таджикистана. Столица Мараканда (ныне город Самарканд).

Послетекстовые задания:

Ответьте на вопросы, опираясь на текст.

1. Какие страны соединял Великий Шелковый путь?
2. Когда был образован Тюркский каганат?
3. Из каких стран и какие товары везли на продажу по Шелковому пути?
4. Какой товар был главным предметом торговли?
5. Почему шелк был недоступен китайским крестьянам, его производившим?

Прочитайте текст

Отрар, где высокие стены твои...

Много упоминаний сохранилось об Отраре. Так, одна из легенд гласит, что Отрарская библиотека по числу книг была второй после знаменитой Александрийской библиотеки.

Разрушение города Чингизханом в 1219 году получило название "Отрарской катастрофы".

* * *

Монголы вцепились в город мертвой хваткой. Ни днем, ни ночью не умолкал грохот камней, разбивающих стены. От грохота, дыма и пыли негде было укрыться. И невозможно было помешать врагу. Отрарский наместник Каирхан с тысячью храбрецов решил сделать вылазку. Со звоном и ржавым визгом распахнулись городские ворота, и войны помчались навстречу монголам. Всхрапывали кони, блестели мечи и сабли, сверкали смертной ненавистью глаза... В этой вылазке Каирхан потерял около пяти сотен воинов. Проходили неделя за неделей. Надвинулась зима. Снег лег на землю. Сдерживать напор было все труднее. Во дворец Каирхан возвращался поздно ночью, торопливо ел и не раздеваясь падал в постель. Его разбудили среди ночи:

- Нас предали! Враги в городе.

Каирхан поднялся на минарет мечети. Внизу пылали сотни огней. Горели дома. Среди них металась жителями, скакали вражеские войны, оттесняя людей от стен укрепления.

- Войны! Теперь у нас нет надежды на спасение. Враг может нас убить, но не лишит достоинства. Через 3 дня ворота были разбиты. В укрепление ворвались монголы. Каирхан бился у ворот, потом на ступеньках дворца. Все меньше и меньше оставалось возле него воинов. Теснимый врагами, он поднялся на дворцовую крышу. Отбивался обломками кирпичей и черепичных плит. Стрелы повалили всех воинов. Он остался один. Монголы перестали метать стрелы, и он догадался, что его хотят взять живым, подбежал к краю крыши, хотел броситься вниз, но не успел. На шею захлестнулся аркан. Враги навалились, ломили за спину руки, сволокли вниз, положили поперек седла и повезли в свой стан. Перед большой белой юртой бросили на землю. Чингисхана удивила молодость пленника:

- Как посмел ты убить моих купцов?

- Купцов я не убивал. Я сделал то, что повелела моя совесть. Не я, ты грабитель и преступник.

Чингисхан дал выход своей ярости:

- Расплавьте серебро, залейте ему в рот и уши!

Отрар был уничтожен дотла. С этой зловещей победы и началось нашествие Чингисхана на мир.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 45 стр.	

(По И.Калашникову)

Комментарий к тексту

упоминание – ескеалу	яръость – долылык,
гласить – айту	совесть – намыс
отгеснять – тыксыру	поперек – кесе-колденең,
укрепление – бекініс	всхрапывать – пырылдау

Послетекстовые задание:

- Объясните значение следующих выражений из текста:
Вцепиться мертвой хваткой; сделать вылазку; сверкать смертной ненавистью, лишить достоинства, не иметь надежды на спасение; уничтожить дотла.
- Составьте с ними предложения, близкие по своему содержанию к тексту.

Прочитайте текст.

Шымкент – зеленый город

Название города Чимкент (Шымкент) толкуется учеными по-разному. Однако большинство исследователей полагает, что оно образовано от тюркского слова «чим» (шым) и иранского компонента «кент» и переводится как «зеленый город».

Это один из древнейших городов нашей страны, ему более 1300 лет. Он был основан на месте небольшого поселения на Великом Шелковом пути. Здесь проходили караванные пути из Китая, Индии и среднеазиатских ханств. В городе шла оживленная торговля хлопком, шелком, шерстью, изделиями ремесленников, восточными пряностями и т.д.

О древности города говорят многие археологические находки:

- могильные курганы, расположенные на выезде из города (в конце улицы А.Байтурсынова);
- городище в центре старого города – на площади Ордабасы (между улицей Айтеке би и проспектом Кабанбай батыра);
- караван-сарай – на пересечении улицы Дулати и объездной дороги.

Все найденные памятники археологии подтверждают, что люди в этой местности с древнейших времен.

На рубеже XVIII – XIX веков в Средней Азии усилилось Кокандское ханство. В 1801-1809 годах кокандский хан Алим захватил в числе других населенных пунктов и Чимкент. В сентябре 1864 года город штурмом заняли русские войска. В феврале 1865 года он вошел в состав Туркестанской области, а с июля 1867 года уездным городом Сырдарьинской губернии.

Промышленность старого города была развита слабо. К началу XX века здесь работало 3 маслобойных и 5 кожевенных производств, 28 мельниц. 1885 году было построено новое промышленное предприятие – сантонинный завод (ныне «Химфарм»), где перерабатывалась цитварная полынь (дармина). Это лекарственное растение производится только в некоторых странах Африки, Индии, Южной Америки, в Казахстане же цитварная полынь встречалась лишь в долине реки Арысь. Завод стал выпускать препарат сантонин, который экспортировался в другие страны.

Уровень грамотности в дореволюционном городе был очень низким. В школах учились в основном дети купцов, баев и богатых горожан. Из культурно-просветительских учреждений функционировал только один закрытый клуб – «Офицерское собрание». Единственная библиотека была платная. На весь город действовало 16 мечетей, 8 медресе и 3 церкви.

В 1909 году утвержден герб города Чимкента, изображающий на зеленом щите серебряную ветку цитварной полыни. Щит был увенчан серебряной башенной короной с тремя зубцами и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровской лентой. Указом царского правительства 23 сентября 1914 года по случаю 50-летия освобождения города от кокандцев русскими войсками под начальством Михаила Григорьевича Черняева, Чимкент был

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 46 стр.	

переименован в город Черняев. Его прежнее название было возвращено решением ЦИК Туркестанской АССР 7 июня 1922 года. В ноябре 1991 года на XII сессии городского маслихата было принято решение об изменении названия Чимкент, так как в казахском алфавите отсутствует фонема <Ч>. С этого времени стали писать и произносить Шымкент. (По М. Аяпову)

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы, используя содержание текста. Определите, что нового вы узнали о Шымкенте?

- 1) Что обозначает название города?
- 2) Какие исторические памятники находятся на территории Шымкента?
- 3) В какие страны проходили караванные пути?
- 4) Какие события связаны с ханом Алимом?

2. Восстановите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

- 1) Шымкент является одним из
- 2) О древности города свидетельствуют многие ... находки.
- 3) На его территории сохранилось три ... памятника.
- 4) Люди в этой ... живут с древнейших времён.
- 5) Здесь проходили ... пути из Китая, Индии и ... ханств.
- 6) На рубеже XVIII-XIX веков в Средней Азии усилилось ... ханство.
- 7) В феврале 1864 года город вошёл в состав ... области.
- 8) К началу XX века здесь имелось 3 ..., 5 ..., 15 ... производств.
- 9) Он был основан на месте небольшого ... на Великом Шёлковом пути.
- 10) В июне 1967 года он стал ... в составе ... губернии.

Прочитайте текст

Древний город Сайрам

Тайны многих городов, переживших на своем веку периоды тяжких невзгод, войн и нашествий, сокрыты теперь в толще земли. Сайрам - одна из таких древних загадок... Как правило, исторические памятники, следы культуры и человеческой деятельности, относящиеся к наследию далеких эпох, чаще всего обнаруживаются вдоль русел крупных рек и на берегах больших озер, и это вполне объяснимо... Через Южный Казахстан несут свои воды Сырдарья, Арысь, Аксу и другие реки. Устремляя свой бег к Аралу, они текут через пустыни и полупустыни, вливаясь одна в другую и объединяя силы, словно передавая эстафету друг другу. Большинство исторических памятников, которые здесь, на юге, представляют собой своеобразный музей под открытым небом, также сосредоточены в основном в устьях и вдоль берегов водных артерий. Одним из них является город Сайрам, расположенный в междуречье Аксу и Сайрамсу.

Местоположение Сайрама ученые связывают с древним городом Исфиджабом. Зарождение и становление Исфиджаба было вызвано отнюдь не только удобным экономическо-географическим положением. Находившийся на перекрестье караванных дорог, город стал ремесленно-торговым центром и опорной базой ислама, откуда новая мусульманская религия распространялась в степные районы округи.

В городах успешно развивается прикладное искусство. В IX-X вв. в Исфиджабе и других населенных пунктах, расположенных на территории сегодняшнего Южного Казахстана, городские умельцы научились делать поливную керамику. Бурное развитие получило искусство изготовления прикладных вещей из железа и меди, совершенствовалось мастерство ювелиров. Исфиджаб становится центром крупного земледельческого района. Горожане выращивают хлеб, овощи и фрукты. Держат крупный рогатый скот, занимаются овцеводством. Вплоть до XIII в., когда началось монгольское нашествие, Исфиджаб процветал. Это нашествие остановило интенсивное культурное развитие Средней Азии, современного Южного Казахстана и прилегающих к ним других центрально-азиатских регионов.

Хорезмшах Мухаммед велел сровнять с землей подвластные ему города Семиречья и Южного Казахстана, чтобы они не достались в руки врагу. Его современник Якут аль-Хамави ар-Руми,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 47 стр.	

автор знаменитого географического словаря «Муджам-ал-Булдан», так описывает эти события: «Исфиджаб, Таразы, Сауран, Усбанкет и Фараб стали игрушкой судьбы... после чего в 616 году (218-219 гг.) были ввергнуты в пучину невиданной доселе катастрофы. То было нашествие татар, пришедших с китайской земли... Они уничтожили все, что осталось в этих городах. От прекрасных садов и изящных крепостных укреплений не осталось ничего, кроме разрушенных стен и едва заметных следов пребывания погибшего народа».

Послетекстовые задания:

1. Найдите значение этих слов с помощью толкового словаря: *эстафета, устье, нашествие, пучина, доселе, перекрестье, религия.*
2. Разделите текст на смысловые части.
3. Составьте план и перескажите.
4. Подберите антонимы к данным словам: *война, много, древний, уничтожить.* Составьте предложения.

Работа с текстом

Казахстан – суверенная республика

Суверенитет – это совокупность прав нацию на свободу выбора социального и политического строя, на территориальную целостность, экономическую независимость и т.д.

Верховный Совет Казахстана 25 октября 1991 года принял Декларацию о государственном суверенитете Республики Казахстан. Этот акт выразил волю народа, стремление к созданию достойных и равных условий жизни для всех граждан республики. Путь создания такого образа жизни заключается в признании Всеобщей декларации прав человека и права нации на свободное самоопределение, осознание ответственности за судьбу казахской нации, которая совместно с другими народами СНГ исходит из решимости создания гуманного демократического правового государства.

Суверенитет провозглашён. Он проявляется и осуществляется в охране и защите национальной государственности, а именно, в возрождении и развитии самобытной культуры, традиции и языка. С момента провозглашения суверенитета Казахстана утверждается неделимость и неприкосновенность его территории. Признаётся, что граждане, проживающие в Республике Казахстан, составляют её народ . . .

Суверенитет проявляется в том, что в собственности Казахстана находится земля и её недра, вода и воздушное пространство, растительный и животный мир и другие природные, культурные и исторические ценности. В этой связи суверенная Республика Казахстан самостоятельно организует экологическую защиту природы и её населения. Она может запретить любую деятельность, противоречащую экологическим интересам Казахстана. В частности, на территории Казахстана запрещается производить любые испытания ядерного оружия, строить военные полигоны или создавать бактериологическое оружие. Суверенная Республика Казахстан не может не гарантировать права и здоровье населения Республики.

Суверенный Казахстан проявляет заботу об удовлетворении национальных, культурных и духовных, в частности, языковых потребностей.

Декларация о суверенитете содержит утверждение о том, что Казахстан имеет право на собственные внутренние войска, органы государственной безопасности и другие учреждения, способные обеспечивать суверенитет Республики.

8 Мая считается Днём создания армии Республики Казахстан. Вооружённые силы Казахстана обрели государственный статус и стали необходимой составной частью суверенитета республики.

16 декабря – День демократического возрождения Республики Казахстан. Верховный Совет республики, выражая волю народа, закрепил Законом защиту прав человека, дальнейшую демократизацию общества.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 48 стр.	

Впервые в послеоктябрьский период декларация о суверенитете Республики даёт возможность превращения её в субъект международных отношений. Иначе говоря, Казахстан вполне может выходить на прямые экономические, культурные и иные связи с любой зарубежной страной. Такие связи уже не только существуют, но и стремительно расширяются. Многие страны мира открыли в Казахстане свои посольства. Сложилась мощная экономическая межгосударственные объединения по добыче нефти, газа и других природных ресурсов.

Республика Казахстан принята в ООН и представлена на уровне посольств во многих странах мира.

Суверенная Республика Казахстан имеет свои символы – герб, флаг, гимн, которые являются священными и подлежат охране.

Послетекстовые задания:

1. Словарная работа:

Родина – 1) отечество, родная сторона;

2) место рождения, происхождения кого-нибудь.

Родимый – 1) свой, родной;

2) страна, область.

Край – 1) страна, область;

2) крупная административно-территориальная единица.

Отечество – страна, где родился данный человек.

Республика – страна с выборными на определенный срок органами власти.

Государство – политическая организация общества во главе с правительством и его органами, с помощью которой господствующий класс осуществляет свою власть.

Декларация – официальное заявление, название официальных документов с сообщением каких-нибудь нужных сведений.

Субъект – предмет суждений.

Полигон – большой участок для испытаний различных видов оружия, для боевых учений.

2. Ответьте на вопросы

1) Что такое суверенитет?

2) Что представляет собой Декларация о суверенитете Республики Казахстан?

3) В чем проявляется суверенитет?

4) Что делается для того, чтобы обеспечить суверенитет?

5) Каковы связи Казахстана с зарубежными странами?

3. Составьте предложения с конструкциями:

а) синонимичными:

разместиться (где?) – поместиться (где?)

находиться (где?) – располагаться (где?)

неравномерно – неодинаково

бесконечные просторы – безбрежные дали;

б) антонимичными:

безлюдные горы – густонаселенные предгорья

редкозаселенные пустыни – большие города.

4. Выпишите несколько предложений, в которых сказуемое составное (именное или глагольное).

Задание 3. Прочитайте текст

"Сотрудничество"

Сотрудничество означает совместную равноправную, взаимовыгодную деятельность, учитывающую обоюдные интересы, без ущемления каких-либо прав государств.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 49 стр.	

Казахстан, как страна с огромным запасом природно-сырьевых ресурсов, представляет огромный интерес для промышленно развитых стран. Богатейшие месторождения золота, фосфора, огромные запасы цветных и редких металлов, ежегодная добыча которых составляет 20млн. тонн и, наконец, наличие нефти – привлекают к Казахстану внимание представителей различных государств.

Казахстанские биржи по продаже пшеницы давно знакомы всем хлебным биржам мира.

Казахстан является крупным экспертером каракуля, который получает на международных аукционах высокую оценку.

С первых дней независимости (25 октября 1990 г.) мы добились международного признания, многие развитые страны заключили с нами экономические, культурные и научно-технические соглашения.

Практически во всех уголках планеты работают посланцы промышленных предприятий, строительных организаций, учреждений здравоохранения, просвещения – представители Содружества Независимых Государств. Они способствуют укреплению их экономической и культурной базы, развитию дружбы и делового сотрудничества. Столь благородную и почетную миссию выполняют и казахстанцы в Ираке, Индии и Монголии.

Одной из наиболее активных форм общения людей, эффективным каналом культурного обмена между народами является иностранный туризм. Увеличивается поток иностранных туристов, прибывающих в Казахстан из разных концов земного шара, а также казахстанцев, выезжающих в зарубежные страны.

Впервые за всю историю парламентской ассамблеи Совета безопасности и сотрудничества Европы (СБСЕ) вице-президентом этой организации избран гражданин Казахстана М.К.Избанов. Это событие, подтверждающее растущий авторитет республики на мировой арене.

В результате переговоров с представителями деловых кругов Франции, в Казахстане будут созданы совместные с французскими фирмами предприятия по изготовлению операционных столов и диагностических ультразвуковых аппаратов. Предусматривается также обмен специалистами в области экономики, сельского хозяйства и здравоохранения.

Важную роль в развитии взаимовыгодного сотрудничества играют города-побратимы, с которыми Казахстан сотрудничает в рамках Всемирной федерации породненных городов. Многосторонние связи столицы Казахстана с Браззавилем – столицей республики Конго, итальянским городом Моденой, марокканским промышленным центром Макнесом, город Темиртау с югославским городом Зеница, сотрудничество со штатом Керала Индии, провинцией СУАР Китая, районами Сухэ-Батор Монголии и т. д. Позволяют расширять границы дружбы между нашими народами и государственными деятелями.

Сегодня Казахстан признан около 120 странами мира, стал полноправным членом 72 международных организаций (СЭВ, ЮНЕСКО, ВОЗ, ООН, ОБСЕ, и т.д.)

Нам доверяют, к нам прислушиваются, нас приглашают посредничать в урегулировании конфликтов.

В одном из выступлений Президент Казахстана Н.Назарбаев сказал: "Я горжусь тем, что Казахстан стал по-настоящему равноправным партнером государств мирового сообщества. Благодарен судьбе за то, что мне посчастливилось представить эту страну в эти исторические незабываемые годы".

Словарная работа:

Биржа – 1) учреждение, в котором осуществляется купля- продажа ценных бумаг (фондовая биржа), валюты (валютная биржа) или товаров (товарная биржа); 2) здание, где осуществляются биржевые операции

Экспорт – вывоз товаров из страны в целях их продажи или использования в других странах.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 50 стр.	

Экспортер – лицо, занимающееся экспортом.

Аукцион – продажа с публичных торгов, при которой продаваемые товары или имущество приобретаются лицом, предложившим за них наивысшую оценку.

ВОЗ – (Всемирная организация здравоохранения) осуществляется международное сотрудничество в области здравоохранения, собирает, обобщает статистические данные о рождаемости, болезнях и т.д., оказывает странам помощь в борьбе с эпидемиями, участвует в отдельных мероприятиях по защите окружающей среды.

Задание 4. Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы. Объясните их смысл.

1. *Чужой земли не хотим, а своей не о...адим.*
2. *Родина – мать, а за мать не жалей и жизнь о...дать.*
3. *Доброе бра...тво милее бога...тва.*
4. *Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ, сильный единством, со ...частьем дружит.*

Контроль

1. Устный контроль:

1. Столица Казахстана
2. Космодром в Казахстане.
3. На месте этого поселения построен город Алматы.
4. Это горючее полезное ископаемое добывают на полуострове Мангыстау.
5. Небольшая грациозная антилопа буровато-песочного цвета, обитатель пустынь, занесена в Красную книгу.
6. Герой многих казахских сказок.
7. Первый космонавт РК.
8. Известный казахский поэт, именем которого названа одна из улиц Караганды.
9. Одно из озёр Казахстана.
10. Крупнейшая река.
11. Места, где образуются целебные источники.
12. Зимнее пастбище.
13. Средство передвижения кочевников.
14. Подвиги этих казахских девушек, совершённые ими в годы ВОВ, навсегда останутся в памяти народа.
15. Президент РК.
16. Стадо овец.
17. Жаркие и засушливые области в южной части Казахстана с редкой и скудной растительностью.
18. Древнейшая зерновая культура, используемая человеком в пищу. На территории Казахстана выращивается в основном в Кызылординской области.
19. Одна из рек, впадающая в Аральское море.
20. Так называются леса, расположенные вблизи рек и озёр.
21. Полезное ископаемое, образовавшееся из остатков древовидных папоротников и хвощей.
22. Полезное ископаемое, из которого получают удобрение. Его месторождение в Каратау самое большое в мире.
23. Небольшой влаголюбивый и солнцелюбивый кустарник, дающий плод-коробочку.
24. Одно из прежних названий Астаны.
25. Великий завоеватель, проходивший и по землям Казахстана.
26. Отверстие в верхней части юрты.
27. Один из авторов гимна, детский писатель.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 51 стр.	

28. Выкуп за невесту.
 29. Гражданское движение, возглавляемое писателем Олжасом Сулейменовым.
 30. Выдающееся сооружение древности, архитектурный памятник в г. Туркестане.
Одно из мест в Казахстане, где добывают уголь. Его название переводится как две головки
 1. Древнее жилище кочевников.
Символ города Алматы.
 34. Какое место в мире занимает наша страна по территории? Наиболее густонаселённая часть Казахстана.
 35. Сколько тысяч километров составляет территория Казахстана?
 36. Почему мы называем свою землю Отечеством?
 37. Почему называем Казахстан Родиной?
 38. Какое крупное предприятие было построено в 1885 году в Шымкенте?
 39. Какое растение является символом нашего города?
 40. Когда Акмола была переименована в город Астану?
 41. Кто является первым казахским космонавтом?
 42. Назовите первую столицу Республики Казахстан.
 43. Назовите авторов гимна.
 44. Назовите авторов государственного флага, герба, гимна РК.
 45. Что вы знаете о новой столице Республики Казахстан?
 46. Когда была принята первая конституция Казахстана?
 47. Когда была принята вторая Конституция РК?
 48. Каким вы представляете Республику Казахстан в будущем?
 49. Выскажите своё мнение по поводу следующих высказываний о Родине «Много есть на свете кроме нашей страны, всяких государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него Родина» (К.Д.Ушинский). «Это – прошлое народа, настоящее и будущее. Это – его своеобразная культура, его язык, его характер» (А.Н.Толстой)
- (Ответы: Байконур, Н.А.Назарбаев, Отара, Пустыня, Сырдарья, Рис, Астана, Тугаи, Уголь, Верный, Газ, Джейран, Ер-Тостик, Тохтар Аубакиров, Жамбыл Жабаев, Зайсан, Арасаны, Кыстау, Лошадь, А.Молдагулова, М.Маметова, Иртыш, Фосфорит, Хлопчатник, Целиноград, Чингиз хан, Шанырақ, М.Алимбаев, Невада-Семипалатинск, Мавзолей Ходжа Ахмеда Йасауи, Калым, Экибастуз, Экибастуз, Яблоки, 9 место в мире, Юг, 2. 724,9 тыс. кв. км)**

Грамматический комментарий

55 мин

Активная и пассивная лексика. Правописание изученных профессиональных, заимствованных слов, неологизмов. Умение работать со словарем.

Лексика - раздел науки о языке, изучающий значения слов. Также под этим словом понимают совокупность слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей. По степени употребительности выделяется лексика активного и пассивного запаса. Слова активного запаса — общеупотребительные, характерные для любого стиля в любой обстановке общения: *день, ночь, конец, начало, вчера и др.* Они не имеют оттенка устарелости или новизны. На фоне активной лексики выделяются слова пассивного запаса. Это слова, редко употребляемые в повседневном общении и не всегда понятные носителям языка. Это либо потерявшие активность слова, устаревшие — архаизмы и историзмы: *государыня, городской*; либо недавно появившиеся слова, непривычные, не вошедшие в общее употребление: *медиахолдинг, клонирование.*

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 52 стр.	

Лексика активного запаса формирует нейтральные (межстилевые) слова. Лексика пассивного запаса связана с книжными словами. Они характерны для письменной речи, употребляются в торжественных ситуациях, при официальном общении.

Неологизмы- это новые слова, созданные для отражения в языке новых предметов или явлений. В зависимости от целей создания новых слов, некоторые неологизмы считают **номинативными**, т. е. наименованиями новых понятий. Появление номинативных неологизмов диктуется прежде всего необходимостью назвать новое явление, предмет, научное открытие. Основная масса номинативных неологизмов — это узкоспециальные термины, которые постоянно пополняют научную лексику и со временем могут становиться общеупотребительными.

Термины-неологизмы могут быть неизвестны и системе проверки правописания. В некоторых случаях для них может быть построена гипотетическая словарная статья, позволяющая анализировать незнакомые слова аналогично известным, и представлен совет с предложением заменить неизвестное слово на иное с похожим написанием или добавить первое в словарь.

Термины-неологизмы могут встречаться, например, в текстах на медицинскую тематику: обозначать белки, микроорганизмы, паразиты (*гликопротеины, ауксотрофы, лямблии*), препараты (*холевид, макмирор*), заболевания и синдромы (*мальабсорбция, гепатолиенальный*), терапии (*эрадикационная, энзимотерапия*).

Профессионализмы - это специальные слова, которые используются в области самых различных профессий. Значительная часть профессиональных слов носит терминологический характер.

Профессиональные слова- это специальная лексика, характерная той или иной профессии.

Правописание медицинских терминов

Для русского языка в целом характерно противопоставление твёрдых и мягких согласных.

Ср.: *мал* и *мял*, *воз* и *вёз*, *сэр* и *сер*, *мышка* и *мишка*.

Во многих европейских языках такого противопоставления нет. При заимствовании слово обычно подчиняется произносительным нормам русского языка. Так, перед *е* в русском языке обычно звучит мягкий согласный: *мел, нет*. Так же начинают произноситься и многие заимствованные слова: *метр, ребус*. Однако в других случаях в заимствованном слове сохраняется произношение твёрдого согласного: *адент* [адэпт], *амбрем* [амбрэ], хотя графически это не отражено. Обычно после твёрдого согласного в русском языке пишется *э*, после мягкого – *е*. В заимствованных словах, как правило, пишется *е*. Согласные же могут произноситься и мягко, и твёрдо.

Произношение твёрдых и мягких согласных в заимствованных словах имеет социальную значимость. Если нормой ещё остаётся произношение твёрдого согласного (например, *шимпанзе[э]*, *гофре[э]*, *компьюте[э]р*, *мадем[дм]уазе[э]ль*), то произношение мягкого согласного в таких словах (*шимпанзе[е]*, *гофре[е]*, *компьюте[е]р*, *маде[е]муазе[е]ль*) может восприниматься слушателями как проявление низкой культуры говорящего. В то же время произнесение твёрдого согласного там, где нормой уже стало произношение мягкого согласного, может быть воспринято слушателями как проявление мешанства, претенциозности, псевдоинтеллигентности. Так, например, воспринимается произношение твёрдых согласных в словах: *акаде[э]мик*, *бере[э]т*, *брюне[э]т*, *бухгалте[э]р*, *де[э]кларация*, *де[э]магог*, *де[э]мократ*, *кофе[э]*, *те[э]ма*, *те[э]рмок*

Неологизмы — это слова, обозначающие новые понятия и предметы, которые делятся на две категории: неологизмы, ставшие терминами, и неологизмы-профессионализмы (или слова профессионального жаргона). Использование новых слов в тексте документа должно основываться на оценке того, является ли это слово термином или называет понятие, уже имеющее устойчивое обозначение в языке.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 53 стр.	

Неологизмы первого типа имеют полное право на существование в деловой речи. Это слова типа: спутниковая информация, автосалон, пресс-секретарь, префектура, депозитарий, телефакс и др. Неологизмы второго типа не должны употребляться в официальной деловой речи.

Заемствованные слова

Заемствованными называют слова, пришедшие в русский язык из других языков мира. Часто слова заимствуются вместе с новыми понятиями и предметами. Использование заимствованной лексики во многих случаях вызывает трудности. Наиболее типичной ошибкой является излишнее употребление иноязычных слов, их употребление вместо уже существующих для обозначения понятий привычных слов, например:

«пролонгировать» вместо «продлить»;

«анонс» вместо «объявление» и др.

Если для обозначения предмета или понятия существует русский эквивалент, употребление слова иностранного происхождения недопустимо.

Слова с «универсальным» значением

Особенность делового стиля — употребление так называемых универсальных слов, т. е. слов со стертым, неопределенным значением. Универсальные слова являются многозначными, что позволяет использовать их в различных контекстах вместо точных смысловых определений, например:

«До настоящего времени слабо ведутся подготовительные работы по реконструкции и ремонту инженерных сетей» (слово слабо означает, что работы ведутся медленно, неритмично, неорганизованно, плохо).

«Протокол слабо отражает позиции сторон в вопросе формирования парковой зоны на территории жилого района Марьино» (слово слабо означает «неточно», а может быть, и «предвзято»).

Если в других стилях языка употребление таких слов воспринимается как нежелательное явление, то в деловых текстах оно является нормой. Они употребляются, как правило, в описательной части текста, цель которой — изложить события, дать общую оцен

Фразеологизмы – это крылатые выражения, не имеющие автора. Да, собственно, их авторство не имеет никакого значения: эти [«витаминычки»](#) – «изюминки» прочно вошли в наш язык, и воспринимаются нами, как естественный элемент речи, идущий от народа, из глубины веков.

Фразеологизмы – это украшение речи. Но именно эта народность и образность, которая так легко воспринимается в родной речи, становится камнем преткновения (! опять фразеологизм) в чужой речи – в иностранном языке. И дело даже не в двусмысленности, которая иногда присуща фразеологизмам и не в том, что слова, употребляемые во фразеологических сочетаниях, устарели и в современном языке забыто их значение. А дело в том, что свою языковую модель мы впитываем с молоком матери. Например, когда вы говорите, «кладезь знаний» – вы ведь не задумываетесь над тем, что кладезь – это колодец! Потому что, когда вы это говорите, вы вовсе не колодец

Фразеологизмы, их значения примеры

Значение фразеологизмов состоит в том, чтобы придать эмоциональную окраску выражению, усилить его смысл.

[Примеры фразеологизмов русского языка и их значение.](#)

Поскольку вода играет большую роль в жизни человека, то и не удивительно, что так много существует фразеологизмов, связанных с ней: **Вода не мутит ума. Вода о воде не плачет. Вода плотину рвет. Вода путь найдет.**

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-73/11-236 76 стр из 54 стр.
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		

Ниже, я в качестве примеров сделала выборку фразеологизмов, так или иначе связанных с водой:

- **Бить ключом** – о бурной, полной событий, плодородной жизни: по аналогии с фонтанирующим ключом в сравнении со спокойно истекающими источниками воды.
- **Биться как рыба об лед** – настойчивые, но напрасные усилия, безрезультатная деятельность.
- **Буря в стакане воды** – большие волнения по ничтожному поводу.
- **Вилами по воде писано** – еще неизвестно как будет, исход не ясен, по аналогии: «бабушка надвое сказала».
- **Гнать волну** – нести сплетни, провоцировать скандалы
- **Девятый вал** – суровое испытание.
- **Деньги как вода** – *имеется в виду та легкость, с которой они тратятся.*
- **Держаться на плаву** – *уметь справиться с обстоятельствами, вести успешно дела.*
- **Дуть на воду, обжегшись на молоке** – излишне осторожничать, помня о прошлых ошибках.
- **Ждать у моря погоды** – ждать благоприятных условий, которые вряд ли сложатся.
- **Из пустого в порожнее (переливать)** – заниматься пустыми, бессмысленными рассуждениями.
- **Как две капли воды** – похожи, неотличимы.
- **Как в воду глядел** – предвидел, точно предсказал события, как будто знал заранее.
- **Как в воду канул** – пропал, бесследно, без вести исчез.

Тренировочные задания

Вопрос 1. Какое из двух словосочетаний является фразеологизмом, и почему вы так думаете?

*Золотые зубы – золотые руки;
 важная деталь – важная птица;
 медвежья услуга – медвежья походка;
 горькая правда – горькая микстура;
 волчий хвост – волчий аппетит;
 принимать продукцию – принимать участие;
 приходить в голову – приходить в поликлинику;
 выйти из ординаторской – выйти из положения;
 дрова разгорелись – глаза разгорелись;
 сбивать с дерева – сбивать с толку.*

Вопрос 2: Вспомните, какие фразеологизмы вошли в нашу речь из сказок?

*С утра до ночи
 глаз не сводит
 день и ночь
 спору нет
 делать нечего*

Лексические задания.

1. Фразеологический зверинец.

а) вместо точек вставьте названия животных.

Голоден как ...	Надут как ...
Хитёр как ...	Нем как ...
Труслив как ...	Грязный как ...
Здоров как ...	Упрям как ...
Изворотлив как ...	Болтлив как ...
Колючий как ...	

(**Ответ:** волк, лиса, заяц, бык, уж, ёж, индюк, рыба, свинья, осёл, сорока.)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-73/11-236 76 стр из 55 стр.
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		

2. Составьте фразеологизмы и объясните их значение.

Язык (язык без костей, тянуть за язык, язык проглотить, язык не поворачивается, язык до Киева доведёт, острый на язык, злые языки, найти общий язык, держать язык за зубами, не сходиться с языком.)

Глаз (мозолить глаза, говорить в глаза, глазом не моргнуть, хоть глаз выколи, как бельмо в глазу, хлопать глазами, пускать пыль в глаза, с глазу на глаз, открыть глаза, смотреть чужими глазами.)

Нос (задирать нос, водить за нос, клевать носом, остаться с носом, не видеть дальше собственного носа, вешать нос, зарубить на носу, держать нос по ветру, встретиться нос к носу).

3. Вспомните фразеологические обороты со словом **рука**. Объясните, как вы понимаете эти выражения, приведите примеры.

Валится из рук (не клеится, не работает); **взять голыми руками** (легко сделать); **дать по рукам** (наказать, отучить); **из рук в руки** (непосредственно); **не покладая рук** (неустанно); **из рук вон плохо** (очень плохо); **лёгкая рука**; **умывать руки**; **взять себя в руки**; **дать руку на отсечение**; **как без рук**; **мастер на все руки**; **прибрать к рукам**; **сидеть сложа руки**.

4. Загадки-шутки.

а) Есть ли ноги у газеты, книги?

б) В каком фразеологизме упоминается действие таблицы умножения?

в) Что общего в словах *дуга, бараний рог, три погибели*?

(**Ответы:** а) наверное, есть: ведь говорят иногда, что он взял книгу (газету) вверх ногами; б) ясно как дважды два четыре; в) их можно... согнуть, а точнее, все эти названия сочетаются с этим глаголом).

5. Что это?

а) Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело.

б) Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые подопытные.

в) Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит.

6. Как об этом говорят?

Подберите подходящий по смыслу фразеологизм.

О том, кто часто меняет свои решения.

О человеке, которого трудно заставить поверить чему-либо, убедить в чём-нибудь.

О кротком и безобидном человеке.

Об излишней вежливости.

О болтливом человеке.

О положении, когда опасность грозит с двух сторон.

(**Ответы:** У него семь пятниц на неделе. Фома неверующий. Мухи не обидит. Китайские церемонии. У него язык без костей. Между двух огней.)

7. В три колонки. Укажите сначала фразеологизмы со значением «бездельничать», затем со значением «обманывать» и, наконец, со значением «быстро». Выпишите их в три колонки.

Сломать голову, сидеть сложа руки, втирать очки, заправлять арапа, во все лопатки, лодыря корчить, бить баклуши, водить за нос, во весь дух, собак гонять, вводить в заблуждение, высунув язык, со всех ног.

8. Вместо фразеологизмов – синонимы.

Замените фразеологические обороты словами – синонимами.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-236
Методические рекомендации		76 стр из 56 стр.

В час по чайной ложке; рукой подать; повесить нос; раз, два и обчёлся; куры не клюют; кожа да кости.

(Ответы: медленно; близко; грустить; мало; много; худой)

9. Подберите толкование следующих фразеологизмов: *кровь с молоком ,как рыба в воде ,горе луковое, кашу не сварил ,на скорую руку , обвести вокруг пальца , ни свет ни заря , подливать масла в огонь, как сыр в масле кататься , промокнуть до кости, сбиться с ног, лопнуть со смеху, в мгновение ока.*

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

Ответьте на вопросы:

1. Что такое медицинская этика (деонтология)?
 2. Правописание изученных профессиональных, заимствованных слов, неологизмов.
 3. Согласны ли вы с тем, что фразеологизмы являются украшением речи?
- Аргументируйте ответ.

Занятие 7.

5.1.Тема: Международные связи РК в области медицины. Государственные символы РК.

Гимн, герб, флаг Республики Казахстан.

5.1.1.Количество часов: 2ч.90 мин

5.1.2.Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

- совершенствовать навыки общения в рамках тематики;
- вызвать и поддерживать интерес к изучению данной темы, вовлечь в активную речевую мыслительную и коммуникативную деятельность;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известным студентам сведения о слове и морфемике словообразования, системе русского языка;

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4.Основные вопросы темы:

1. Морфемика и словообразование.
2. Морфемный состав слова и морфемный разбор.
3. Основные типы морфем.
4. Производная и непроизводная основы.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

- 1.Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- 2.Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- 3.Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

5.6. Литература:

Основная литература:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 57 стр.	

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).

2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;

- тесты;

- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся

5 мин

- проверка готовности к занятию учащихся

- задачи занятия:

- способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.

- ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

- сформировать навыки аудирования, говорения, письма по образцам устной речи с разной стилистической и жанровой характеристикой.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

15 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

20 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Работа с текстом

Медицина через интеграцию

Под эгидой Всемирной организации здравоохранения Ассоциация врачей и провизоров Казахстана совместно с врачебными Ассоциациями стран Европы и СНГ провела Международную конференцию "Медицина через интеграцию", в ходе работы которой был создан Евразийский форум медицинских ассоциаций и обозначались пути сотрудничества медицинской общественности стран Европы и Азии в деле укрепления здоровья и улучшения качества жизни на земле.

Был разработан и принят Меморандум о сотрудничестве, подписанный президентами врачебных ассоциаций Бельгии, Великобритании, Германии, Израиля, Казахстана, Киргизии, Норвегии, России, Швеции и других стран.

В рамках этого сотрудничества ведущие клиники Германии направили в Казахстан гуманитарную помощь в виде лекарственных средств. Помощь получили больницы Алматы и Алматинской области, а также Восточно-Казахстанской и Карагандинской областей.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 58 стр.	

При посещении клиник Алматы и на встречах с хирургами у наших германских коллег возникла идея открытия в Алматы Центра эндоскопической хирургии. На сегодняшний день главной задачей германских хирургов является оказание медицинской помощи пациентам из Казахстана, нуждающихся в диагностике и лечении.

Германия, являясь одним из столпов современной медицины (достаточно вспомнить такой ряд имен как Парацельс, Кох, Вихров, Эрлих, Рейтинг, Вассерман), имеет колоссальный экспортный потенциал - экспорт медицинских услуг, ноу-хау, оборудования. В баварском городе Нюрнберге находится крупнейшее в Европе муниципальное объединение клиник, в состав которого входит 40 отдельных заведений и институтов, а число клиник - членов Ассоциации Германии превысило 60 и продолжает расти. Оснащение и эксплуатация лечебных и диагностических центров в сфере медицины является для них приоритетными целями в развитии своей конкурентоспособности.

Для Казахстана такое сотрудничество является важным и полезным.

Послетекстовые задания

Словарная работа:

Виза – отметка в паспорте о разрешении на въезд в другое государство, выезд из него или проезд через него.

Декларация – заявление от имени государства о провозглашении своих принципов.

Посол – дипломат, представитель внешнего ранга.

Консенсус – общее согласие по спорным вопросам, к которому приходят участники международной конференции.

Интеграция – объединение.

Эгида – защита, покровительство.

Ассоциация – объединение лиц, учреждений одного рода деятельности.

Ответьте на вопросы:

1. Когда была проведена конференция "Медицина через интеграцию"?
2. Какую пользу принесла эта конференция?
3. Какой документ был разработан и принят во время работы конференции?
4. Какие страны подписали Меморандум о сотрудничестве?
5. Когда врачи Германии посетили Казахстан?

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Казахстан – суверенная республика

Суверенитет – это совокупность прав наций на свободу выбора социального и политического строя, на территориальную целостность, экономическую независимость и т.д.

Верховный Совет Казахстана 25 октября 1991 года принял Декларацию о государственном суверенитете Республики Казахстан. Этот акт выразил волю народа, стремление к созданию достойных и равных условий жизни для всех граждан республики. Путь создания такого образа жизни заключается в признании Всеобщей декларации прав человека и права нации на свободное самоопределение, осознание ответственности за судьбу казахской нации, которая совместно с другими народами СНГ исходит из решимости создания гуманного демократического правового государства.

Суверенитет провозглашён. Он проявляется и осуществляется в охране и защите национальной государственности, а именно, в возрождении и развитии самобытной культуры, традиции и языка.

С момента провозглашения суверенитета Казахстана утверждается неделимость и неприкосновенность его территории. Признаётся, что граждане, проживающие в Республике Казахстан, составляют её народ . . .

Суверенитет проявляется в том, что в собственности Казахстана находится земля и её недра, вода и воздушное пространство, растительный и животный мир и другие природные, культурные и

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 59 стр.	

исторические ценности. В этой связи суверенная Республика Казахстан самостоятельно организует экологическую защиту природы и её населения. Она может запретить любую деятельность, противоречащую экологическим интересам Казахстана. В частности, на территории Казахстана запрещается производить любые испытания ядерного оружия, строить военные полигоны или создавать бактериологическое оружие. Суверенная Республика Казахстан не может не гарантировать права и здоровье населения Республики.

Суверенный Казахстан проявляет заботу об удовлетворении национальных, культурных и духовных, в частности, языковых потребностей.

Декларация о суверенитете содержит утверждение о том, что Казахстан имеет право на собственные внутренние войска, органы государственной безопасности и другие учреждения, способные обеспечивать суверенитет Республики.

8 Мая считается Днём создания армии Республики Казахстан. Вооружённые силы Казахстана обрели государственный статус и стали необходимой составной частью суверенитета республики.

16 декабря – День демократического возрождения Республики Казахстан. Верховный Совет республики, выражая волю народа, закрепил Законом защиту прав человека, дальнейшую демократизацию общества.

Впервые в послеоктябрьский период декларация о суверенитете Республики даёт возможность превращения её в субъект международных отношений. Иначе говоря, Казахстан вполне может выходить на прямые экономические, культурные и иные связи с любой зарубежной страной.

Такие связи уже не только существуют, но и стремительно расширяются. Многие страны мира открыли в Казахстане свои посольства. Сложились мощные экономические межгосударственные объединения по добыче нефти, газа и других природных ресурсов.

Республика Казахстан принята в ООН и представлена на уровне посольств во многих странах мира.

Суверенная Республика Казахстан имеет свои символы – герб, флаг, гимн, которые являются священными и подлежат охране.

Послетекстовые задания:

1. Словарная работа:

Отечество – страна, где родился данный человек.

Республика – страна с выборными на определенный срок органами власти.

Государство – политическая организация общества во главе с правительством и его органами, с помощью которой господствующий класс осуществляет свою власть.

Декларация – официальное заявление, название официальных документов с сообщением каких-нибудь нужных сведений.

Субъект – предмет суждений.

Полигон – большой участок для испытаний различных видов оружия, для боевых учений.

2. Ответьте на вопросы

1) Что такое суверенитет?

2) Что представляет собой Декларация о суверенитете Республики Казахстан?

3) В чем проявляется суверенитет?

4) Что делается для того, чтобы обеспечить суверенитет?

5) Каковы связи Казахстана с зарубежными странами?

3. Составьте предложения с конструкциями:

а) синонимичными:

разместиться (где?) – поместиться (где?)

находиться (где?) – располагаться (где?)

неравномерно – неодинаково

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 60 стр.	

бесконечные просторы – безбрежные дали;

б) антонимичными:

безлюдные горы – густонаселенные предгорья

редкозаселенные пустыни – большие города.

4. Выпишите несколько предложений, в которых сказуемое составное (именное или глагольное).

Разминка

«Символы государства».

Вопрос задаётся каждой команде, если не ответят, ход переходит к другой команде.

1. Перечислите всё, что входит в фонд государственных символов. (герб, флаг, гимн, национальная валюта, границы, название государства)

2. Что значит слово «гимн»? (торжественная песня)

3. Какой цвет в наших государственных символах олицетворяет мир, спокойствие, благополучие? (небесно-голубой (божественный) цвет)

4. Что символизирует парящий орёл на флаге? (независимость, гордость, честь свободлюбивого казахского народа)

5. Какие два цвета присутствуют на гербе РК? (золотой и сине-голубой)

6. Что изображено по краям герба РК? (головы крылатых коней-единорогов)

7. Что находится в центре герба? (шанырак)

8. Как называется национальная валюта Казахстана? (тенге)

9. Как называется наше государство? (Республика Казахстан)

10. Какой город является столицей нашего государства? (Астана)

4. Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы. Объясните их смысл.

1. Чужой земли не хотим, а своей не о...адим.

2. Родина – мать, а за мать не жалеи и жизнь о...дать.

3. Доброе бра...тво милее бога...тва.

4. Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ, сильный единством, со ...частьем дружит.

Грамматический комментарий
Морфемика и словообразование

40 мин

Морфемика – раздел словообразования (иногда грамматики), изучающий минимальные значимые части слов и словоформ, единицы, обладающие специфическими формальными и семантическими свойствами.

Задачи морфемики:

1. Изучение принципов выделения морфем.

2. Изучение значений морфем.

3. Классификация морфем по их характеристикам.

4. Изучение функционирования морфем.

Главная единица морфемики – **морфема**. Это минимальная значимая часть слова. В этом определении оба признака морфемы являются одинаково важными:

1) обязательное наличие значения (в отличие от фонемы);

2) минимальность, т. е. дальнейшая нечленимость на значимые части (можно расчленишь только на фонемы).

Словообразование – относительно новый самостоятельный раздел науки о языке.

Термин «словообразование» в лингвистике используется в двух значениях: с одной стороны – это сам процесс образования новых слов и форм слов, с другой – раздел науки о языке, в котором изучается словообразовательная система русского языка.

Под словообразовательной системой понимаются элементы, из которых состоят слова (корни, приставки, суффиксы, окончания), их роль в словопроизводстве, сама структура слов, употребляемых в языке, а также законы, по которым одни слова мотивируются другими, способы образования слов и словообразовательные типы, которые активно участвуют в образовании новых слов.

Морфемный состав слова

Слова состоят из значимых частей, которые называются морфемами: приставки, корня, суффикса и окончания.

Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении и словосочетании. Окончание выражает различные грамматические значения частей речи:

- 1) у имён существительных, имён числительных, личных местоимений – значение падежа и числа;
- 2) у имён прилагательных, причастий, местоимений – значение падежа, числа и рода;
- 3) у глаголов в настоящем и будущем времени – значение лица и числа;
- 4) у глаголов в прошедшем времени – значение рода и числа.

Запомните: окончание может быть нулевым, то есть не выраженным звуками (врач, дом); оно обнаруживается при сравнении форм слова.

Корень – главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.

Слова, имеющие одинаковый корень, называются однокоренными (водный, подводный, вода, заводь, водянистый, подводник).

Запомните: существуют слова, которые имеют один и тот же корень, но разные лексические значения (гора, горный, угореть, загореть, перегореть), они не являются однокоренными.

Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов (вода, подводный).

Суффикс – это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов (тонкость, тонковатый; водяной, водянистый).

Постфикс – это часть слова, которая стоит после окончания; в русском языке их 2: -СЬ и -СЯ.

План морфемного разбора

1. Выписать слово в той форме, в какой оно представлено в предложении. Определить слово как часть речи (изменяемая или неизменяемая часть речи).
2. У изменяемого слова выделить окончание и указать его значение. Чтобы определить окончание, необходимо слово просклонять или проспрягать.
3. Указать основу слова.
4. Выделить корень слова; подобрать однокоренные слова.
5. Выделить приставки, суффиксы, постфиксы, соединительные гласные (если они есть); подобрать другие слова с такими же приставками, суффиксами и т.д., но с другим корнем.

Образец:

Разбор по составу слова: «больница»

боль	корень
ниц	суффикс

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 62 стр.	

а	окончание
больниц	основа слова

Основные типы морфем

Все морфемы определяются как минимальные значимые части слова, но значения морфем далеко не одинаковы. В языкознании принято выделять три типа значений морфем: вещественное, деривационное и реляционное. Вещественное значение – выражение отдельного самостоятельного понятия. Его носителем является корневая морфема, или корень, ср.: -мысл- в замысловатый, школь- в школьный, -рыв- в взрыватель и т. п. Деривационное значение – уточнительное значение, уточняющее, конкретизирующее и одновременно дополняющее значение корня, ср. значения, вносимые приставками в глаголы у-ходить, при-ходить, вы-ходить, за-ходить, в-ходить и проч. или раз-лить, раз-бить, раз-рушить, раз-мять, т. е. «нарушить целостность чего-либо способом, указанным в корневой морфеме». Такова же роль большинства суффиксов, ср. бел-и-ть, т. е. «делать белым», бел-и-л-а – «то, чем белят», бел-изн-а, т. е. свойство чего-либо, бел-оват-ый – «слегка белый». Реляционное значение, иначе относительное, выражает отношение слова к другим словам. Например, окончание -ый в слове пригородный указывает на зависимость слова от существительного мужского рода (пригородный поезд), -ая указывает на связь со словом женского рода (пригородная дорога), -ое – среднего (пригородное хозяйство), -ом указывает на предложный падеж, мужской или средний род (в пригородном поезде, хозяйстве), -огоня родительный падеж (пригородного поезда) и т. д. Деривационное и реляционное значение выражается аффиксами. Аффиксами называются морфемы, не имеющие вещественного значения, которые не могут употребляться отдельно, они всегда входят в состав слова, присоединяясь к корню. Корни – обязательные морфемы, без них существование слова невозможно. Аффиксы факультативны, т. е. они могут быть, но могут и отсутствовать. **Производная и непроизводная основа** Часть изменяемого слова без окончания называется **основой слова**. Основа может быть охарактеризована, как непроизводная, производная, производящая.

Непроизводная основа – это основа слов, не образованных от каких-либо других слов, имеющих первичный характер.

Производная основа – это основа слов, образованных от каких-либо других слов путём присоединения различных морфем (приставок, суффиксов).

Производящая основа – это основа того слова, от которого данное слово образовано.

Способы словообразования

Словообразование (деривация) — образование новых слов (дериватов) от однокоренных слов и возникшее в результате этого формально-семантическое соотношение между дериватом и его производящим словом. Например: *профессор* → *профессорский*, *работа* → *работник*.

1. Приставочный (префиксальный) способ (префиксация) – способ образования слова путём присоединения приставки к целому слову. Например:

бежать → *добежать*,
информировать → *дезинформировать*,
общественный → *антиобщественный*,
всегда → *навсегда*,

2. Суффиксальный способ (суффиксация) – способ образования слова путём присоединения суффикса к основе слова. Например:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 63 стр.	

читать → *читатель*,

синий → *синеть*,

белый → *белизна*,

океан → *океанарий*,

3. Постфиксальный способ (постфиксация) – способ образования слова путём присоединения постфикса к целому слову. Например:

какой → *какой-либо*,

где → *где-то*,

кто → *кто-нибудь*.

4. Приставочно-суффиксальный (префиксально-суффиксальный) способ (префиксация в сочетании с суффиксацией) – способ образования слова путём одновременного присоединения приставки (префикса) и суффикса к основе слова. Например:

город → *пригородный*,

звук → *озвучить*,

билет → *безбилетный*,

боль → *обезболить*.

5. Приставочно-постфиксальный (префиксально-постфиксальный) способ (префиксация в сочетании с постфиксацией) – способ образования слова путём одновременного присоединения приставки (префикса) и постфикса к целому слову. Например:

есть → *наестся*,

читать → *вчитаться*,

плакать → *расплакаться*,

6. Суффиксально-постфиксальный способ (суффиксация в сочетании с постфиксацией) – способ образования слова путём одновременного присоединения суффикса и постфикса к основе слова. Например:

гордый → *гордиться*,

куст → *куститься*,

7. Приставочно-суффиксально-постфиксальный

(префиксально-суффиксально-постфиксальный) способ (префиксация в сочетании с суффиксацией и постфиксацией) – способ образования слова путём одновременного присоединения приставки (префикса), суффикса и постфикса к основе слова. Например:

смех → *насмехаться*,

банкрот → *обанкротиться*.

8. Сложение (чистое сложение) – способ образования слов на базе сочинительного или подчинительного сочетания, при котором последний компонент является целым словом, а первый компонент (компоненты) – основой.

Например:

светлый и розовый → *светло-розовый*,

оборачиваемость товара → *товарооборачиваемость*,

9. Сложно-суффиксальный (суффиксально-сложный, сложение в сочетании с суффиксацией) – способ образования сложных слов при помощи словообразовательных средств, использующихся при суффиксации, и словообразовательных средств, использующихся при сложении.

Например:

железная дорога → *железнодорожный*,

орден и носить → *орденоносец*,

два метра → *двухметровый*,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 64 стр.	

голова и лопать → *головоломка*.

10. Сращение (слияние)– «...способ словообразования, при котором производное слово во всех своих формах полностью тождественно по морфемному составу синонимичному словосочетанию; синтаксическая связь этого сочетания (управление или примыкание) остаётся живой в структуре производного слова: *вечнозелёный, тяжелобольной, умалишённый...*» (Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997. – С. 536).

Например:

высоко оплачиваемый → *высокооплачиваемый*,

мало исследованный → *малоисследованный*,

быстро растворимый → *быстрорастворимый*.

11. Аббревиация (сложносокращённый способ) – способ образования производных слов (существительных) путём сложения усечённых отрезков или усечённых отрезков и целых слов исходного словосочетания (реже – слова). Например:

запись актов гражданского состояния → *загс*,

агропромышленный комплекс → *АПК*,

государственный аппарат → *госаппарат*,

радиостанция → *рация*,

заведующий учебной частью → *завуч*,

заведующий складом → *завскладом*,

военный комиссариат → *военкомат*,

банковский автомат → *банкомат*.

Производное существительное, образованное данным способом, называется **аббревиатурой**.

12. Усечение – способ образования производных слов (существительных) путём усечения производящей основы (производящее – существительное) по аббревиатурному принципу (вне границ морфем). Например:

специалист → *спец*,

фестиваль → *фест*,

заместитель → *зам*.

Список общепринятых сокращений

т.е. – то есть

и т.д. – и так далее

и т.п. – и тому подобное

и др. – и другие

и пр. – и прочие

см. – смотри

ср.- сравни

напр. – например

в. – век

вв. – века

г. – год

гг. – годы

н.э. – нашей эры

г. – город

обл. – область

с. – страница (при цифрах)

акад. – академик

доц. – доцент

проф. – профессор

ассист. – ассистент

асп. – аспирант

Выполнение тренировочных упражнений

Задание 1. Разделите данные ниже слова на производные и непроизводные:

Стенка, столик, здоровый, дать, отдать, подорожник, медицинский, лекарственный, больничный, генетика, диагноз.

Задание 2. Выделите в данных словах окончания и основы. Укажите слова, которые не имеют окончаний.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 65 стр.	

Сухость, скальпель, навзничь, заболел, запах, пью, вперед, повернуть, направо, снова, болел, слишком, аккуратно, грустно, рукой, написан, оправдать, кормилец, морозец, костоправ, болезнь, издавна.

Задание 3. Выполните словообразовательный разбор данных слов. Укажите способы образования слов.

Присоединение, сосредоточенный, невнимательный, анестезиология, неврология, сердечный, травматолог, фармацевт.

Задание 4. Подберите к данным словам однокоренные. Составьте с ними предложения.

Образец: Эксперимент – экспериментатор, экспериментировать, экспериментальный.

Наука, генетика, исследование, фармация, здоровье, кровь, боль, диагноз, инфекция, жизнь.

Задание 5. Перепишите, обозначая приставки. Составьте с ними словосочетания.

Во(з,з)тановление, и(с,з)следование, обе(з,с)болить, обе(з,с)зубить, обе(з,с)жиренный, обе(з,с)зараженный, обе(з,с)водить, ра(з,с)пустить, обе(з,с)кровить, во(з,с)родить, ра(з,с)работать, бе(з,с)вкусный, о(з,с)производитель, во(з,с)приимчивость, во(з,с)главить, обе(з,с)углеродить, обе(з,с)уметь.

Задание 6. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Отметьте приставки.

Ра...лоение эпитеписа, ра...множение бактерии, ра...толковать теорию, ра...тереть лечебным бальзамом, ра...мотреть симптомы болезни, сора...мерить показатели кардиограммы, ра...тереть таблетки до порошкообразного состояния.

Задание 7. Разберите слова по составу. Объясните их значение. Составьте с данными словами словосочетания и определите вид связи слов в словосочетании.

Вакцинация, новорожденный, иммунизация, заболеваемость, инфицированный, распространение, диагностика, рентгенография, лимфатический, профилактика, своевременный, микроорганизмы, эпидемиология, возбудители, противовоспалительный, патологическая, цитовидная, нейрохирургия, ампутация, трансплантация, деформация, операционный, ультразвук, кровообращение.

Задание 8. Образуйте от данных слов родственные слова.

Операция, апатия, гигиена, реакция, теория, экзамен, ожирение, орган, оспа, отвар, вред, лихорадка, вирус, прививка, болезнь, паразит.

Упражнение 9. Из предложения выпишите слово, образованное **приставочным** способом.

Пока я читал, в природе сокровенно или изменения. Было солнечно, празднично – теперь всё померкло, многоголосный мир затих.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

1. Что такое словообразование?
2. Каково соотношение между понятиями морфема и морф? Как они связаны с понятиями фонема и звук (фон), лексема и словоформа (лекс).
3. Дайте характеристику корневым и аффиксальным морфемам.
4. Какие корни называются связанными? Приведите примеры.
5. Приведите примеры нулевых морфем.

Занятие 8

5.1. Тема: Рассказ об интересном человеке. Деловая и неофициальная характеристика человека.

5.1.1. Количество часов: 3ч. 135 мин

5.1.2. Вид занятия: практическое

5.2. Цель занятия:

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 66 стр.	

- систематизировать известным студентам сведения о слове и морфемике словообразования, системе русского языка;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

5.3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

5.4. Основные вопросы темы:

1. Словообразовательный разбор.
2. Правописание приставок.
3. Отличие форм слов от однокоренных слов.

5.5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс -стади и др):

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4. Малые группы.

5.6. Литература:

Основная литература:

1. Сабитова, З. К. Русский язык [Текст] : учебник для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. / З. К. Сабитова, О. Б. Алтынбекова. - Алматы : Мектеп , 2019. - 296 +эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Общественно-гуманитарное направление).
2. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014
3. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

Дополнительная литература:

1. Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.
2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.
3. Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

5.7. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Ход занятия

7. Организационный момент:

- проверка присутствующих учащихся
- проверка готовности к занятию учащихся
- задачи занятия:

5 мин

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 67 стр.	

- обогатить активный словарный запас, углубить знания по грамматике, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

8. Контроль знаний по предыдущим темам.

25 мин

Фронтальный опрос (устный/письменный опрос, презентация выполненной работы):

9. Изложение нового материала

40 мин

(вступительное слово, объяснение, сравнительный анализ текста, решение текстовых заданий, собеседование, опрос)

Теоретические сведения.

Работа с текстом.

Прочитайте и перескажите текст. Что нового вы узнали из его содержания?

На протяжении всей жизни нам очень часто приходится знакомиться с различными людьми, общаться, дружить. Почему же к одним людям нас словно что-то притягивает, нам хочется больше узнать о них, стать похожими на них, а другие люди остаются для нас безразличны? Чем определяется то, интересен нам человек или нет?

Многие считают интересными людей, которые обладают внешней красотой. Конечно, таким человеком приятно любоваться. Однако достаточно ли внешней привлекательности для того, чтобы заинтересовать другого человека. Если с такими людьми не о чем поговорить, если их стремления и чувства поверхностны, если их умственное развитие невысоко, то какой интерес они могут представлять, чем могут удерживать внимание? Ведь красивая вещь тоже привлекает взгляды, ею любуются, но не больше. А со временем к ней вообще привыкают и перестают замечать. Так же и с людьми, которые не имеют ничего, кроме внешних данных.

«Люди как реки, — писал Л.Н.Толстой, — вода во всех одинаковая и везде одна и та же, но каждая река бывает то узкая, то быстрая, то широкая, то тихая, то чистая, то холодная, то мутная, то теплая. Так и люди. Каждый человек носит в себе зачатки всех свойств людских и иногда проявляет одни, иногда другие и бывает часто совсем не похож на себя, оставаясь все между тем одним и самим собою».

Да, и ум, и красота должны присутствовать в человеке, чтобы вызывать интерес окружающих. Однако это далеко не все, что привлекает нас в людях. На первое место стоит поставить внутренний мир человека — его душу. То, как он относится к окружающим, чему радуется, о чем сожалеет, чему сочувствует, что порицает и что считает своим идеалом; к чему стремится и чего избегает. Человек, наделенный богатым внутренним миром, всегда имеет высокие стремления, мечтает о чем-то. И это возвышает его в глазах окружающих. Ведь без мечты человек становится похожим на животное. Именно мечты заставляют нас двигаться вперед, достигать светлых целей, выстраивать свою жизнь, наполнять ее смыслом.

Если бы мы могли сразу же заглянуть во внутренний мир человека, понять, чем он живет, что чувствует, о чем мечтает, то могли бы наиболее верно понять его. К сожалению, мы этого не можем. Человек раскрывается только в процессе общения, наблюдения за ним, за его поступками и делами. Ведь поведение — зеркало, в котором отражается весь человек, вся его душа. Только по поступкам человека мы можем определить, наполнена ли его жизнь смыслом или он просто плывет по течению; есть ли в нем какое-то глубокое содержание или он просто «оболочка»; интересен он или скучен. Но тем более интересно узнавать того, кто находится рядом, открывать постепенно для себя его душу. Хочется только, чтобы эти открытия были приятными и интересными.

Бекон писал: «В каждом человеке природа всходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первое и истребляет второе».

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 68 стр.	

Каждый человек должен работать над тем, чтобы наполнить свой внутренний мир прекрасным содержанием. Только тогда он приобретет и внешнюю красоту, и станет во всех смыслах интересным человеком.

После текстовые задания:

1. Ответьте на следующие вопросы:

- Почему одни люди нас притягивают, а другие остаются для нас безразличны?
- Достаточно ли внешней привлекательности для того, чтобы заинтересовать другого человека?
- Говорят, поведение — зеркало, в котором отражается весь человек, вся его душа. Так ли это?
- Что представляет собой воспитание в широком и узком смысле?
- А.С.Макаренко говорил, что воспитанный человек способен совершать «поступки по секрету», т.е. делать людям добро, не требуя за это ни знаков внимания, ни награды. Какие качества лежат в основе такого поведения?

2. Прочитайте утверждения. Согласны ли вы с ними? Мотивируйте свой ответ. На Востоке говорят: «Холодный рис и холодный чай терпимы, холодный взгляд и холодное слово не переносятся». Коварная эта вещь – культура общения: присутствие ее незаметно, зато отсутствие замечаешь сразу. Каждое слово не просто сотрясение воздуха – оно западает в душу и никогда не уходит бесследно.

- В каждой культуре есть общие и запретные темы, которых не касаются в разговоре. Например, чужие слабости, пороки, неудачи – на все это этикет наложил запрет много веков назад. Народная мудрость гласит: «Кто при тебе хулит всех прочих, тот при других себя порочит». Продолжите перечисление тем, на которые нельзя или не принято говорить.
- Понятия культура, духовность и интеллигентность находятся в одном роду. У них одни и те же антиподы: варварство, дикость, бескультурье, невоспитанность, пошлость, примитивность, вульгарность.

Приведите примеры проявления интеллигентности.

Работа с текстом

Чудесный доктор

Поравнявшись со скамейкой, незнакомец вдруг круто повернул в сторону Мерцалова и, слегка дотрагиваясь до шапки, спросил:

- Вы позволите здесь присесть?

- Ночка-то какая славная, - заговорил вдруг незнакомец. – Морозно. Тихо. Что за прелесть русская зима!

Голос у него был мягкий, ласковый, старческий. Мерцалов молчал, не оборачиваясь. В необыкновенном лице незнакомца было что-то до того спокойное и внушающее доверие, что Мерцалов тотчас же без малейшей улыбки, страшно волнуясь и спеша, передал свою историю. Он рассказал о своей болезни, о потере места, о смерти ребенка, обо всех своих несчастьях. Незнакомец слушал, не перебивая его ни словом, и только все пытливей и пристальней заглядывал в его глаза, точно желая проникнуть в самую глубь этой наболевшей, возмущенной души. Вдруг он быстрым, совсем юношеским движением вскочил с места и схватил Мерцалова за руку.

- Едемте скорее! Счастье ваше, что вы встретились с врачом. Я, конечно, ни за что не могу ручаться, но поедемте.

Войдя в комнату, доктор скинул с себя пальто и, оставшись в старомодном, довольно поношенном сюртуке, подошел к жене Мерцалова. Она даже не подняла головы при его приближении.

- Ну, полно, полно, голубушка, - заговорил доктор, ласково погладив женщину по спине. – Вставайте-ка! Покажите мне вашу больную.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 69 стр.	

И точно так же, как недавно в саду, что-то ласковое и убедительное, звучавшее в его голосе, заставило Елизавету Ивановну подняться с постели и исполнить все, что говорил доктор. Немного погодя явился и Мерцалов. Доктор сидел за столом и что-то писал на клочке бумажки, который он вырвал из записной книжки.

Окончив это занятие и изобразив внизу какой-то своеобразный крючок вместо подписи, он встал, прикрыл написанное чайным блюдечком и сказал:

- Вот с этой бумажкой вы пойдете в аптеку, давайте через два часа по чайной ложке. Пожав руки Мерцалову и Елизавете Ивановне, все еще оправившимся от изумления, и потрепав мимоходом по щеке разинувшего рот Володю, доктор всунул свои ноги в глубокие калоши и надел пальто.

Мерцалов опомнился только тогда, когда доктор уже был в коридоре, и кинулся вслед за ним.

- Доктор, доктор, постойте! Скажите мне ваше имя, доктор! Пусть хоть мои дети будут за вас молиться!

- Э! Вот еще пустяки выдумали! Возвращайтесь-ка домой скорей!

Под чайным блюдцем вместе с рецептом чудесного доктора лежало несколько крупных кредитных билетов. В тот же вечер Мерцалов узнал и фамилию своего неожиданного благодетеля. На аптечном ярлыке, прикрепленном к пузырьку с лекарством, четкою рукой аптекаря было написано: «По рецепту профессора Пирогова». (А.Куприн.Чудесный доктор)

Послетекстовые задания:

1. Сформулируйте главную мысль текста.
2. Скажите, какими профессиональными и личностными качествами обладал Н.И.Пирогов?
3. Какие качества, по вашему мнению, лежат в основе такого поступка?
4. Скажите, что вы вкладываете в понятие «чувство долга».

Характеристика – это документ, своеобразный отзыв о человеке как работнике либо ученике, который содержит в себе оценку его личных, деловых качеств, общественной, трудовой деятельности. Характеристика предоставляется, как правило, с последнего места работы либо учебы. Готовит ее начальник структурного подразделения, в школе на ученика – классный руководитель. Характеристика студента с места практики – это документ, который содержит в себе оценку профессиональных знаний и подготовки студента, его деловых и личных качеств во время прохождения им производственной либо преддипломной практики. Характеристика студента составляется сотрудником отдела кадров либо руководителем подразделения организации, в котором студент проходил практику и предоставляется в учебное учреждение.

Как написать характеристику

Как же составить характеристику, какие данные и сведения в ней указывать?

Сначала идет наименование документа.

Затем следует текст, который включает в себя такую информацию:

1. анкетные данные человека, на которого выдается характеристика (ФИО, дата рождения, образование);
2. сведения о трудовой деятельности (место и период работы/учебы, занимаемые должности, функциональные обязанности);
3. оценка профессиональной деятельности (достижения в работе/учебе, награды, поощрения или наказания, которые применялись в период работы/учебы);
4. оценка личных, деловых качеств;
5. информация о курсах повышения квалификации, дополнительном образовании;
6. для каких целей и куда выдается характеристика;
7. подписи уполномоченных лиц учреждения, которое ее выдает, печать;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-73/11-236 76 стр из 70 стр.
Кафедра общеобразовательных дисциплин Методические рекомендации		

8. дата составления.

Прочитайте и выделите основную мысль текста. Составьте личную характеристику.

Личные характеристики:

1. Умение быть объективным. От способности сотрудника здраво оценивать ситуацию и окружающих зависит, не станет ли субъективное восприятие происходящего причиной конфликтов.
2. Способность сохранять внимательность. Такого человека невозможно, как говорится, застать врасплох – он всегда собран, ничему не удивляется, его трудно довести до замешательства.
3. Стоит упомянуть и о наблюдательности. Порой подъем по карьерной лестнице зависит именно от этой персональной черты.
4. Кандидат должен обладать следующими мыслительными качествами – их оценит подавляющее большинство работодателей:
 - a. наличие аналитических способностей;
 - b. наличие системности, гибкости мышления;
 - c. умение находить оптимальное решение в любой ситуации
5. Коммуникативные навыки – их, как уже сказано выше, целесообразно указать в зависимости от вакансии, на которую претендует соискатель. Для ряда должностей от способности сотрудника к ведению деловых переговоров зависит успешность проекта. В любом случае, не лишним будет сделать акцент на такие черты, как:
 - a. неконфликтность;
 - b. качества лидера, т.е. умение встать во главе коллектива;
 - c. желание отстоять персональное мнение, личную точку зрения.
6. Уверенность в себе и спокойствие. Уже упомянутая компетентность привлекает именно способностью потенциального сотрудника к самостоятельной работе. Такой человек не требует постоянного контроля со стороны начальства – работник четко понимает круг своих должностных обязанностей и готов справиться со своими задачами.

Правила составления характеристики

В документе необходимо указать фамилию, имя и отчество сотрудника, дату рождения

Далее - образование сотрудника, а также указывается, какие учебные заведения он окончил

Необходимо указать место работы, с которого дается характеристика. Указываются все занимаемые должности в данной организации и прописываются все выполняемые им обязанности

Далее в характеристике указывают положительные качества, которым наделен сотрудник. Тут можно отразить как профессиональные качества, так и личные

Необходимо отразить сведения о наградах и достижениях

Отразите информацию о пройденных курсах, семинарах и тренингах. Если сотрудник активно участвовал в работе над проектами компании, то такие сведения также указываются в характеристике

Последним пунктом характеристики будет указание, для чего составлена характеристика и в какую организацию.

Для того чтобы правильно написать характеристику, необходимо грамотно владеть речью, а также использовать деловой стиль письма. Характеристику может составить работник сам на себя, а затем заверить ее у руководителя его подписью и печатью организации. В большинстве случаев из-за нагрузки работодателя так и происходит. В этом случае главное не стесняться и перечислять все свои сильные стороны и достижения.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 71 стр.	

Прочитайте текст. Подчеркните существительные. Выпишите приемы, которые необходимо использовать для хорошего выступления.

Для формирования благоприятного имиджа выступающему особенно важны первые минуты контакта с аудиторией. Более 38 % передаваемой в устном общении информации обеспечивает **интонация** оратора. Если, предположим, оратор находится в состоянии эмоционального возбуждения, излишнего волнения, страха, депрессии, усталости, то по закону эмоционального «заражения» у его слушателей тоже возникнут аналогичные (и нежелательные для них) ощущения. Здесь главное — расположить к себе слушателей, увлечь их темой предстоящего выступления, заинтересовать собой как неординарной личностью. При этом можно использовать следующие приемы:

1. сопереживание;
2. начало;
3. неожиданный вопрос;
4. интригующее описание;
5. интересный или необычно поданный факт;
6. оригинальная цитата;
7. комплимент всем собравшимся;
8. наглядный пример;
9. шутка.

Кроме того, надо ответить на вопросы: почему и зачем собрались слушатели? Как выступление связано с их интересами и потребностями? Чего они ждут от выступления? Где, когда и как они могут использовать полученную информацию?

Наука риторика предлагает ряд **рекомендации**, которые могут принести успех:

- входите в аудиторию уверенно, спокойно, демонстрируя доброжелательность по отношению к слушателям. Важно всем своим видом убедить их в том, что вам как оратору есть, что сказать, и вы знаете, как это сделать именно в этой аудитории;
- дайте возможность слушающим вас рассмотреть. Встаньте так, чтобы аудитория вас хорошо видела, и вы сами легко могли бы «встретиться» взглядом со всеми (по возможности) присутствующими в аудитории

В ходе многовековой риторической практики выяснилось, что человек психологически не способен слушать оратора более 45 мин (так возник «академический час» в системе обучения). Первые 5-10 мин человек слушает, не отвлекаясь. Затем необходимо привлекать его внимание, вставляя в свою речь каждые 5-10 мин какую-то легкую реплику — шутку, анекдот, яркий пример. В итоге аудитория позднее свяжет выступление воедино в своей памяти с помощью таких «легкомысленных» связок.

Прочитайте текст. Выделите основную информацию в тексте.

Как лучше подготовиться к выступлению?

Подготовить текст доклада желательно заранее с тем, чтобы успеть несколько раз отрепетировать выступление. В процессе репетиции следует обратить внимание, на возможные трудные для чтения или восприятия слушателями места в тексте. Их следует изменить или оформить более четко, например, выделить (подчеркнуть) ключевые слова, на которые следует сделать ударения в процессе выступления. Во время репетиций и, особенно, во время доклада нужно делать паузы при ссылках на наглядные материалы, чтобы дать время слушателям обратить на них внимание. Речь докладчика должна иметь эмоциональную окраску. Для улучшения восприятия слушателями следует повышать голос в начале предложения, при перечислении и перед союзами в сложных

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	044-73/11-236	
Методические рекомендации	76 стр из 72 стр.	

предложениях, понижать голос в конце предложения, а также делать краткие паузы между предложениями и более длительные – в конце абзаца.

Объем доклада зависит от времени, отпущенного организаторами для выступления, индивидуальных речевых особенностей докладчика и способа изложения доклада (чтение по распечатке, рассказ по памяти, выступление «не по бумажке»).

В случае, если в ходе репетиций Вы не можете уложиться во временные рамки, следует сократить текст доклада.

Грамматический комментарий

55 мин

Морфологические способы словообразования

При **морфологических способах** (их ещё называют морфемными) слово изменяет свой внешний облик:

- к производящей основе добавляется приставка, суффикс или обе эти морфемы одновременно;
- от производящей основы отсекается суффикс.

К морфологическим относятся следующие способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение.

Приставочный способ заключается в добавлении к производящей основе приставки:

беспорядок ← — порядок

При **суффиксальном способе** к производящей основе добавляется суффикс:

изменение ← — изменит

Приставочно-суффиксальный способ – образование нового слова посредством одновременного добавления к производящей основе приставки и суффикса:

подбородок ← — борода

Бессуффиксный способ — образование слова в результате усечения суффикса:

заплыв ← — заплывать

Это единственный в русском языке способ словообразования, при котором морфема усекается, а не прибавляется. Иногда для образования слова усекается окончание, но способ по аналогии называется бессуффиксным:

синь ← — сиңий

Запомните: бессуффиксным способом образуются **только имена существительные**, которые имеют добавочное значение действия или признака. Образуются они, как правило, от глаголов или прилагательных.

Сложение — образование нового слова путём сложения двух или нескольких основ (или целых слов) с соединительной гласной или без неё.

пешеход ← пеший + ходит

птицелов ← птица + ловит

кисло-сладкий ← кислый + сладкий

плащ-палатка ← плащ + палатка

В результате сложения образуется **сложное слово**, то есть слово не с одним корнем, а с двумя или несколькими:

теплоход

Разновидностью сложения считается **аббревиация** — образование **сложносокращённого слова**, которое по-другому называется **аббревиатурой**:

вуз ← высшее учебное заведение

РФ ← Российская Федерация

завуч ← заведующий учебной частью

Иногда об аббревиации говорят как о самостоятельном способе словообразования.

Неморфологические способы словообразования характеризуются тем, что в образовании слова не участвуют морфемы. Внешний облик слова остаётся неизменным, однако оно приобретает новое значение, изменяются морфологические признаки слова, другой становится его синтаксическая роль.

Принято различать следующие неморфологические способы.

Переход слова из одной части речи в другую:

прилаг. рабочий человек → молодой рабочий сущ.

Сращение

— два или несколько слов сливаются в одно, не изменяясь при этом внешне:

сильно действующий → сильнодействующий

Образование омонимов,

т.е. слов, пишущихся и звучащих одинаково, но имеющих абсолютно разные лексические значения:

кулак (сжатые пальцы) → кулак (сословие)

Тренировочные задания

Задание 1. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.

Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый, долгоиграющий, столовая, перелет, издали, быстро (идти), по-новому, книголюб, землелашец, видоизменить, просмотр, ООН, старпом, красноречие.

Задание 2. Сделайте письменный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		044-73/11-236
Методические рекомендации		76 стр из 74 стр.

Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ.

Задание 3. Запишите несколько примеров слов, образованных:

- а) приставочным способом;
- б) суффиксальным способом;
- в) приставочно-суффиксальным способом;
- г) способом сложения.

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязаемой непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт. (Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению 4

1. Из выделенного предложения выпишите:

- а) слова, не имеющие окончания;
- б) слова с нулевым окончанием;
- в) слова с формально выраженным окончанием.

Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

2. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.

3. Найдите слова, которые образованы суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальным способами словообразования. Укажите, от каких слов они образованы.

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор указанных слов.

Подведение итогов занятия: 10 мин

Контроль:

1. Что такое словообразование?
2. Каково соотношение между понятиями морфема и морф? Как они связаны с понятиями фонема и звук (фон), лексема и словоформа (лекс).
3. Дайте характеристику корневым и аффиксальным морфемам.
4. Какие корни называются связанными? Приведите примеры.

OÑTÝSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA
AKADEMIASY

«Oñtýstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL
ACADEMY

AO «Yuzhno-Kazakhstanskaya meditsinskaya akademiya»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Методические рекомендации

044-73/11-236

76 стр из 75 стр.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Методические рекомендации

044-73/11-236

76 стр из 76 стр.