

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	1 бет 39 беттен	

## Силлабус Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

### «Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

#### 7М10142 «Фармация» Білім беру бағдарламасы

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: М-ККМ	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Кадрлық және қаржылық менеджмент	1.7	Курсы: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Фармацияны басқару және экономикасы	1.8	Семестрі: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: Фармацевтикалық бейіндегі кәсіпорындардағы менеджмент және маркетинг	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Циклі: БП	1.10	Компоненті: ТК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны</b>		
<p>Кадрлық менеджмент жүйесінің ішкі ұйымдық құрылымын қалыптастыру. Кадрлық менеджменттің әдістері мен стратегиялары. Фармацевтикалық персоналдың еңбек қызметін бағалау және іскерлік мансабын басқару. HR-менеджменттегі технологиялар. Қаржылық менеджмент механизмдері. Қаржылық шешімдерді қабылдаудың әдіснамалық негіздері. Есепке алуды, балансты талдауды, аудитті жетілдіру.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		
<p>Фармацевтикалық фирма мен оны қаржыландыру көздері арасындағы қаржы ресурстарының неғұрлым тиімді қозғалысын қамтамасыз ету жөнінде шешімдер қабылдау үшін қаржылық менеджмент саласында білімді қалыптастыру, фармацевтикалық ұйымдардың персоналын тиімді басқарудың іскерліктері мен практикалық дағдыларын меңгеру.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
ОН1	Фармацевтикалық кәсіпорынды басқару әдістері, ұлттық экономикадағы кәсіпорынды басқарудың даму тенденциялары және қаржылық менеджмент механизмдері туралы білім мен түсініктің дамуын көрсетеді.		
ОН2	Стратегиялық және қаржылық басқару құралдарын пайдалана отырып, ұйымның жалпы және қаржылық стратегиясын әзірлейді.		
ОН3	Фармацевтикалық ұйымдардың персоналды басқаруында стратегиялық, тактикалық және жедел шешімдерді қабылдау әдістеріне иелік етеді.		
ОН4	Персоналды басқарудың негізгі бағыттары мен әдістерін, бизнес-ортаға әртүрлі факторлардың әсерін, қаржылық саясаттың, қаржы жүйесі мен қаржылық менеджменттің өзара әрекетін талдай алады.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	2 бет 39 беттен	

ОН5	Өз пікірін білдіре отырып, көпшілік алдында сөйлеу, ақпаратты талдау және синтездеу, серіктестік орнату, әріптестермен және медицина қызметкерлерімен сенімді қарым-қатынас орнату, жұмыста көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсету дағдыларын меңгереді.					
ОН6	Интроспекция дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсету, мәліметтер базасынан ақпарат іздеу, ақпаратты жүйелеу және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдалану, ғылыми зерттеу әдістерін қолдану, идеяларды дамыту, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде сыни ойлау мен дағдыларды дамыту арқылы кәсіби өсумен айналысады.					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН1	ОН 1 - Фармацевтикалық қызметті жүзеге асыратын субъектілердің қызметін басқарады және жоспарлайды. Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдар айналымы саласындағы бақылау-рұқсат беру жүйесінде фармацевтикалық қызметті ұйымдастырады және жүзеге асырады.				
	ОН 2					
	ОН 3					
	ОН 4					
	ОН 5					
	ОН 6					
<b>6. Пән туралы толық ақпарат</b>						
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, бас ғимарат, фармацевтикалық істі ұйымдастыру және басқару кафедрасы. Әл-Фараби алаңы-1, 3-қабат, № 313, 313 А, 314, 316, 320, 322 аудитория. Сымтетік (АТС) 40-82-06. Ішкі 327					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	40	-	12	68
<b>7. Оқытушылар туралы мәліметтер</b>						
№	Т.А.Ж.		Дәрежесі және лауазымы		Электронды адресі	
1.	Шертаева	Клара	фарм.ғ.д, профессор, кафедра меңгерушісі		<a href="mailto:klara_shertaeva@mail.ru">klara_shertaeva@mail.ru</a>	
2.	Блинова Ольга Викторовна		фарм.ғ.к, профессор м.а		<a href="mailto:blinova67@mail.ru">blinova67@mail.ru</a>	
<b>8. Тақырыптық жоспар</b>						
Апта / күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологи ясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Кадрлық менеджмент жалпы менеджмент жүйесінің бір бөлігі ретінде	Кадрлық менеджмент жүйесі. Кадрлық менеджменттің жалпы және жеке принциптері. Кадрлық менеджмент жүйесінің негізгі кіші жүйелері.	ОН1	3	семинар	«Семинар» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b>	Біртекті функцияларды	ОН1	1/5	реферат, тест тапсырмалар	«Реферат» бақылау парағы;

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	3 бет 39 беттен

	<b>БӨЖ тапсырмасы</b> Кадрлық менеджмент жүйесінің ішкі ұйымдық құрылымын қалыптастыру	орындауға маманданған сызықтық басшылықтың кіші жүйесі. Персоналды басқару жүйесінің ұйымдық құрылымы.			ын құрастыру, презентация	«Тест тапсырмаларын құрастыру» бақылау парағы; «Презентация» бақылау парағы;
2	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Кадрлық менеджмент теориясының дамуы	Кадрлық менеджмент теориясының революцияға дейінгі, кеңестік және посткеңестік кезеңдерін дамыту. Басқарудың жалпы теориясында персоналды басқаруға көзқарас.	ОН1	3	семинар	«Семинар» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Фармацевтикалық ұйымдағы персоналдың іскерлік мансабын басқару	Кәсіби және ішкі ұйымдастыру карьері. Мансапты іске асырудың негізгі бағыттары: тік, көлденең, бұрынғы жұмыс орнындағы міндеттерді күрделендіруі. Кәсіби және ішкі ұйымдастыру карьерлерінің өзара әрекеттесуі.	ОН4	1/5	презентация эссе, ситуациялық тапсырмаларды құрастыру/шешу	«Презентация» бақылау парағы; «эссе» бақылау парағы, «ситуациялық тапсырмаларды құрастыру/шешу» бақылау парағы
3	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Фармацевтикалық ұйымның еңбек ұжымы	Еңбек ұжымдарын қалыптастыру. Еңбек ұжымының функциялары. Әлеуметтік-психологиялық климат.	ОН3	3	семинар	«Семинар» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Фармацевтикалық ұйымның басшысы кадрлық менеджмент субъектісі ретінде	Басшы рөлдерінің түрлері: мотивациялық, үйлестіруші, ақпараттық. Басшы функцияларының мазмұны.	ОН3	1/5	реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, презентация	«реферат» бақылау парағы; «тест тапсырмаларын құрастыру» бақылау парағы; «презентация» бақылау парағы

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	4 бет 39 беттен

<b>4</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> <b>Тақырыбы.</b> Персоналды басқару принциптері, әдістері мен функциялары	Персоналды басқару принциптерінің мәні мен мазмұны. Персоналды басқарудың әкімшілік, экономикалық және әлеуметтік-психологиялық әдістері. Кадрлық менеджменттің негізгі функцияларының мәні мен мазмұны.	ОН4	3	case study	«case study» бақылау парағы (кейсті жасау және шешу)
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Басқару командасы кадрлық менеджменттің субъектісі және объектісі ретінде. Жоба менеджері.	Командалық менеджмент. Басқару командасы, оның құрамы. Командаларды қалыптастыру типологиясы мен факторлары. Командаларды қалыптастыру әдістері. Кәсіпорын стратегиясын жүзеге асырудағы жоба менеджерінің рөлі	ОН4	1/5	презентация эссе, ситуациялық тапсырмаларды құрастыру/шешу	«Презентация» бақылау парағы; «эссе» бақылау парағы; «ситуациялық тапсырмаларды құрастыру/шешу» бақылау парағы
<b>5</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> <b>Тақырыбы.</b> Фармацевтикалық ұйымға персоналды кадрлық жоспарлау және қабылдау	Кадрлық менеджменттегі жоспарлаудың орны мен рөлі. Кадрлық жоспарлаудың принциптері мен әдістері. "Персонал жиынтығы" ұғымының мәні. Персоналды жинаудың сыртқы және ішкі көздері.	ОН4	3	семинар	«Семинар» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Персоналды басқарудағы жасанды интеллект	Персоналды басқару менеджменттің маңызды құрамдастарының бірі болып табылады. Персоналды басқарудың негізгі функциялары. Деректерді талдау және қорытынды жасау үшін белгілі алгоритмдерді қолданатын жасанды интеллект саласы ретінде машиналық	ОН2	1/5	реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, презентация	«реферат» бақылау парағы; «тест тапсырмаларын құрастыру» бақылау парағы; «презентация» бақылау парағы

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	5 бет 39 беттен

		оқыту; алға қойылған мақсаттарға жетуге адамның минималды қатысуы принципін жүзеге асыратын терең оқыту әдісі. Персоналды басқарудың негізгі бағыттарында АИ колдану нұсқалары: жұмысқа қабылдау, персоналды басқару, жаңа қызметкерлерді бейімдеу, персоналды ынталандыру жүйесі, персоналды оқыту және дамыту, персоналды бағалау, HR брендингі.				
<b>6</b>	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Фармацевтикалық ұйымға персоналды іріктеу</b>	"Персоналды іріктеу" ұғымының мәні. Ұйымға персоналды іріктеудің дәстүрлі әдістері: сауалнама деректерін талдау, кандидат туралы анықтама беру, сараптамалық бағалау әдісі, іскерлік ойындар әдісі, топтық пікірталас әдісі, сынақ мерзімі.	ОН4 ОН5	3	Проект жасау	Проект жасау бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы HR-менеджменттегі технологиялар</b>	"HR-әкімшілік, кадрлық іс жүргізу. HR-менеджменттегі тендестірілген көрсеткіштер жүйесі. WorkSpace-қызметкердің әлеуетін ашу үшін жаңа кеңістік құру. Оқыту виртуализациясы	ОН4 ОН6	/4	презентация тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	«Презентация» бақылау парағы; «тест тапсырмаларын құрастыру» бақылау парағы, «эссе» бақылау парағы

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Oңtýстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	6 бет 39 беттен

<b>7</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> <b>Тақырыбы.</b> Фармацевтикалық ұйымға персоналды іріктеу(жалғасы)	"Персоналды іріктеу" ұғымының мәні. Ұйымға персоналды іріктеудің дәстүрлі әдістері: сауалнама деректерін талдау, кандидат туралы анықтама беру, сараптамалық бағалау әдісі, іскерлік ойындар әдісі, топтық пікірталас әдісі, сынақ мерзімі.	ОН4 ОН5	3	ТВЛ (проект жасау)	«Проект жасау» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Аралық бақылау 1	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша сұрақтарға жауап беру	ОН5 ОН6	1/5	Аралық бақылау (Тестілеу /Коллоквиум )	Аралық бақылау (Тестілеу /Коллоквиум ) бақылау парағы
<b>8</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> <b>Тақырыбы.</b> Қаржы ғылымының қалыптасуы мен дамуының эволюциясы	Қаржылық менеджменттің пайда болу алғышарттары, кезеңдері және даму бағыттары. Қаржы саясатының, қаржы жүйесінің және қаржы менеджментінің негізгі принциптері, функциялары және өзара іс-қимылы. Әр түрлі ғалымдардың қаржыларын басқару әдіснамасына үлес қосу.	ОН1	3	семинар	«семинар» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы.</b> Қаржылық менеджмент механизмдері	Қаржылық менеджмент, оның мәні. Қаржылық менеджменттің функциялары. Қаржылық менеджмент механизмі.	ОН1	1/5	презентация тест тапсырмаларын құрастыру	«презентация» бақылау парағы; «тест тапсырмаларын құрастыру» бақылау парағы
<b>9</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> <b>Тақырыбы.</b> Қаржылық менеджмент басқару жүйесі ретінде	Қаржыны басқарудың негізгі принциптері. Қаржылық менеджмент тұжырымдамалары.	ОН1	3	семинар	«семинар» бақылау парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		7 бет 39 беттен

	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> <b>БӨЖ</b> <b>тапсырмасы</b> Қаржылық шешімдерді қабылдаудың әдіснамалық негіздері	Уақыт бойынша ақша құнын бағалаудың концепциясы және әдістемелік құралдары. Ақша ағынының түрлері. Ақша ағындарының негізгі параметрлерін бағалау. Негізгі қаржы активтерін бағалау әдістері.	ОН2	1/5	презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, реферат,	«презентация» бақылау парағы; «тест тапсырмаларын құрастыру» бақылау парағы, «реферат» бақылау парағы
10	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> <b>Тақырыбы.</b> Кәсіпкерліктің қаржылық ортасы. Кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандары	Кәсіпорынның ішкі ортасы, микро орта және макро орта – жалпы сипаттама. Кәсіпкерлік ортасына әр түрлі факторлардың әсері. Кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандары.	ОН4	3	ситуациялық есептерді әзірлеу және шешу	«ситуациялық есептерді әзірлеу және шешу» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> <b>БӨЖ</b> <b>тапсырмасы</b> Есепке алуды, балансты талдауды, аудитті жетілдіру. Фармацевтикалық компаниядағы бизнес-талдаушы.	Фармацевтикалық кәсіпорындардағы есеп. Негізгі бағыттар есепке алуды, балансты талдауды, аудитті жетілдіру. Фармацевтикалық компаниядағы бизнес-талдаушы. Бизнес-аналитика құралдары.	ОН4	1/5	Презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	«Презентация» бақылау парағы; «тест тапсырмаларын құрастыру» бақылау парағы; «эссе» бақылау парағы
11	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> <b>Тақырыбы.</b> Қаржы менеджментін ақпараттық қамтамасыз ету	Қаржылық менеджменттің ақпараттық базасына енгізілетін көрсеткіштер, олардың жіктелуі мен мазмұны. Қаржылық талдау оның әдіснамасы. Нысандары.	ОН4 ОН5	3	семинар	«семинар» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> <b>БӨЖ</b> <b>тапсырмасы</b>	Қаржылық тәуекелдер. Фармацевтикалық	ОН3	1/5	презентация тест тапсырмала	«презентация» бақылау парағы; «тест тапсырмаларын

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		8 бет 39 беттен

	Тәуекелді басқару	кәсіпорын тәуекелін басқару.			рын құрастыру	құрастыру» бақылау парағы
12	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Қаржы менеджментін ақпараттық қамтамасыз ету(жалғасы)	Қаржылық менеджменттің ақпараттық базасына енгізілетін көрсеткіштер, олардың жіктелуі мен мазмұны. Қаржылық талдау оның әдіснамасы. Нысандары.	ОН5	3	семинар	«семинар» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Кәсіпорынның баға саясаты	Фармацевтикалық кәсіпорындарда баға белгілеу. Кәсіпорынның баға саясаты.	ОН4	1/5	презентаци я,тест тапсырмал арын құрастыру	«презентация» бақылау парағы; «тест тапсырмаларын құрастыру» бақылау парағы
13	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Кәсіпорындағы қаржылық жоспарлау	Перспективалық, ағымдағы және жедел жоспарлау. Негізгі көрсеткіштерді болжау әдістері.	ОН4	2	семинар	«семинар» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Аралық бақылау 2	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша сұрақтарға жауап беру	ОН5 ОН6	2/4	Аралық бақылау (Тестілеу /Коллоквиум )	Аралық бақылау (Тестілеу /Коллоквиум ) бақылау парағы
14	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Кәсіпорындағы қаржылық жоспарлау	Перспективалық, ағымдағы және жедел жоспарлау. Негізгі көрсеткіштерді болжау әдістері.	ОН4	2	семинар	«семинар» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Фирманың тұрақты жағдайының өлшемдері	Тұрақты өсудің сандық модельдері негізінде жатқан негізгі тұжырымдамалар. Тұрақты өсуге әсер ететін өлшемдер. Кәсіпорындардың тұрақты өсуін моделдеу кезінде өлшемдерді таңдау принциптері.	ОН4	/4	презентация эссе,тест тапсырмала рын құрастыру	«презентация» бақылау парағы; «эссе» бақылау парағы; «тест тапсырмаларын құрастыру» бақылау парағы
	Аралық аттестаттатауды дайындау және өткізу			12		



OÑTÛSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	9 бет 39 беттен	

9. Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Тәжірибелік сабақ	Семинарлар, проект жасау, «case study» (кейсті жасау және шешу), ситуациялық жағдайларды өңдеу және шешу			
9.2	ОБӨЖ/БӨЖ	ситуациялық есептерді, тест тапсырмаларын құрастыру және шешу, рефераттар, презентациялар, эсселер дайындау.			
9.3	Аралық бақылау	Тестілеу/коллоквиум			
10. Бағалау критерийлері					
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Фармацевтикалық кәсіпорынды басқару әдістері, ұлттық экономикадағы кәсіпорынды басқарудың даму тенденциялары және қаржылық менеджмент механизмдері туралы білім мен түсініктің дамуын көрсетеді.	1. Фармацевтикалық кәсіпорындарды басқару әдістерін білмейді. 2. Кадрлық менеджмент жүйесінің ішкі ұйымдастырушылық құрылымын білмейді. 3. Қаржылық менеджменттің тетіктері мен тұжырымдамасын анықтау қиынға соғады.	1. Фармацевтикалық профильдегі кәсіпорындарды басқару әдістерін біледі. 2. Кадрлық менеджмент жүйесінің ішкі ұйымдастырушылық құрылымын сипаттайды. 3. Қаржылық менеджменттің тетіктері мен тұжырымдамаларын ашады.	1. Фармацевтикалық профильді кәсіпорындарды басқару әдістерін білу мен түсінуді көрсетеді. 2. Кадрлық менеджменттің ішкі ұйымдастырушылық құрылымын түсіндіреді. 3. Қаржылық менеджменттің механизмдері мен тұжырымдамаларын талдайды.	1. Фармацевтикалық бейіндегі кәсіпорындарды басқару әдістерін, ұлттық экономикадағы кәсіпорындарды басқарудың даму тенденцияларын дамыту білімі мен түсінігін көрсетеді. 2. Кадрлық менеджменттің ішкі ұйымдастырушылық құрылымын қалыптастыруға қабілетті. 3. Қаржылық менеджменттің механизмдері мен тұжырымдамаларын түсіндіреді.
ОН2	Стратегиялық және қаржылық басқару құралдарын пайдалана отырып, ұйымның жалпы және қаржылық стратегиясын әзірлейді.	1. Ұйымның жалпы және қаржылық стратегияларын әзірлеу қиынға соғады. 2. Персоналды басқару саласында	1. Стратегиялық және қаржылық менеджмент құралдарын қолдана отырып, ұйымның жалпы және қаржылық стратегияла	1. Стратегиялық және қаржылық менеджмент құралдарын қолдана отырып, ұйымның жалпы және қаржылық стратегияларын түсіндіреді.	1. Стратегиялық және қаржылық менеджмент құралдарын қолдана отырып, ұйымның жалпы және



		<p>фармацевтикалық ұйымды дамытудың корпоративтік, бәсекеге қабілетті және функционалды стратегияларын құра алмайды.</p> <p>3.Қаржылық шешімдер қабылдаудың әдіснамалық негіздерін білмейді.</p>	<p>рын біледі.</p> <p>2.Персоналды басқару саласындағы фармацевтикалық ұйымның корпоративтік, бәсекеге қабілетті және функционалды даму стратегияларын салыстырады.</p> <p>3.Қаржылық шешімдер қабылдаудың әдіснамалық негіздерін сипаттайды.</p>	<p>2.Персоналды басқару саласындағы фармацевтикалық ұйымның корпоративтік және функционалды даму стратегияларын талдайды</p> <p>3.Қаржылық шешімдер қабылдаудың әдіснамалық негіздерін ашады.</p>	<p>қаржылық стратегияларын жасайды.</p> <p>2.Персоналды басқару саласында фармацевтикалық ұйымды дамытудың корпоративтік, бәсекеге қабілетті және функционалды стратегияларын құруға қабілетті.</p> <p>3.Қаржылық шешімдер қабылдаудың әдіснамалық негіздерін меңгерген.</p>
ОНЗ	<p>Фармацевтикалық ұйымдардың персоналды басқаруында стратегиялық, тактикалық және жедел шешімдерді қабылдау әдістеріне иелік етеді.</p>	<p>1.Фармацевтикалық ұйымдардың персоналды басқаруда стратегиялық, тактикалық және жедел шешімдер қабылдау әдістерін білмейді.</p> <p>2.Басқару объектілері ретінде персонал, жеке тұлға және еңбек ұжымы туралы тұтас түсінік жоқ.</p> <p>3.Ұйымның кадр саясатын әзірлеуге және іске асыруға қабілетсіз.</p>	<p>1.Стратегиялық, тактикалық және жедел шешімдер қабылдау әдістері туралы біледі.</p> <p>2.Басқару объектілері ретінде персонал, жеке тұлға және еңбек ұжымы туралы біраз түсінікке ие.</p> <p>3.Персоналды басқару тұжырымдамасын әзірлеу мен іске</p>	<p>1.Фармацевтикалық ұйымдардың персоналды басқаруда стратегиялық, тактикалық және жедел шешімдер қабылдауға қабілетті.</p> <p>2.Қызметкерлерге, жеке тұлға және еңбек ұжымына сипаттама береді</p> <p>3.Персоналды басқару тұжырымдамасын әзірлеу және іске асыру негіздерін меңгерген.</p> <p>4.Персоналдың еңбек қызметінің тиімділігін арттырудың әлеуметтік-экономикалық</p>	<p>1.Фармацевтикалық ұйымдардың персоналды басқаруда стратегиялық, тактикалық және жедел шешімдер қабылдау әдістерін меңгерген.</p> <p>2.Басқару объектілері ретінде персонал, жеке тұлға және еңбек ұжымы туралы тұтас идеяны көрсетеді.</p> <p>3.Ұйымның кадр саясатын</p>

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	11 бет 39 беттен

		4.Қызметкерлердің еңбек қызметінің тиімділігін арттырудың әлеуметтік-экономикалық және психологиялық резервтерін анықтау қиынға соғады.	асырудың кейбір негіздерін меңгерген. 4.Қызметкерлердің еңбек қызметінің тиімділігін арттырудың әлеуметтік-экономикалық және психологиялық резервтерін атайды.	және психологиялық резервтерін айқындайды.	әзірлеуге және іске асыруға қабілетті. 4.Қызметкерлердің еңбек қызметінің тиімділігін арттырудың әлеуметтік-экономикалық және психологиялық резервтерін анықтауға қабілетті.
ОН4	Персоналды басқарудың негізгі бағыттары мен әдістерін, бизнес-ортаға әртүрлі факторлардың әсерін, қаржылық саясаттың, қаржы жүйесі мен қаржылық менеджменттің өзара әрекетін талдай алады.	1.Кадрларды басқарудың негізгі бағыттары мен әдістерін талдау қиынға соғады. 2.Әр түрлі факторлардың кәсіпкерлік ортаға әсерін түсіндіре алмайды. 3.Қаржы саясатының, қаржы жүйесінің және қаржы менеджментінің өзара іс-қимылы туралы идеясы жоқ 4.Персоналды басқару технологияларын дербес әзірлеуге, фармацевтикалық ұйымға персоналды қабылдауды жоспарлауға және жүргізуге қабілетсіз.	1.Кадрларды басқарудың негізгі бағыттары мен әдістерін атайды. 2.Әр түрлі факторлардың кәсіпкерлік ортаға әсерін анықтайды. 3.Қаржы саясатының, қаржы жүйесінің және қаржылық менеджменттің өзара әрекеттесуін сипаттайды. 4.Персоналды басқару технологияларын сипаттайды, жоспарлау және фармацевтикалық ұйымға	1.Кадрларды басқарудың негізгі бағыттары мен әдістерін анықтауға қабілетті. 2.Әр түрлі факторлардың кәсіпкерлік ортаға әсерін болжайды. 3.Қаржы саясатының, қаржы жүйесінің және қаржылық менеджменттің өзара әрекеттесуін зерттейді. 4.Персоналды басқару технологияларын бірлесіп әзірлеуге, фармацевтикалық ұйымға персоналды жоспарлау мен жалдауды жүргізуге қабілетті. 5.Кәсіпорынның тұрақты өсуіне, басқару шешімдерінің салдарына әсер ететін критерийлерді	1.Кадрларды басқарудың негізгі бағыттары мен әдістерін талдайды. 2.Әр түрлі факторлардың кәсіпкерлік ортаға әсерін түсіндіреді. 3.Қаржы саясатының, қаржы жүйесінің және қаржы менеджментінің өзара іс-қимылын біріктіреді. 4.Персоналды басқару технологияларын дербес әзірлеуге, фармацевтикалық ұйымға персоналды қабылдауды жоспарлауға және жүргізуге қабілетті. 5.Кәсіпорынның тұрақты

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		12 бет 39 беттен

		5. Кәсіпорынның тұрақты өсуіне, басқару шешімдері мен әлеуметтік жауапкершілік тұрғысынан әрекеттердің салдарына әсер ететін критерийлерді зерттеу қиынға соғады.	жалдау. 5. Кәсіпорынның тұрақты өсуіне, басқару шешімдерінің салдарына әсер ететін критерийлерді тізімдейді.	анықтайды.	өсуіне әсер ететін критерийлерді, басқару шешімдері мен әлеуметтік жауапкершілік тұрғысынан әрекеттердің салдарын зерттейді.
ОН5	Өз пікірін білдіре отырып, көпшілік алдында сөйлеу, ақпаратты талдау және синтездеу, серіктестік орнату, әріптестермен және медицина қызметкерлерімен сенімді қарым-қатынас орнату, жұмыста көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсету дағдыларын меңгереді.	1. Өз пікірін білдіре отырып, көпшілік алдында сөйлей алмайды. 2. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнату қиынға соғады.	1. Көпшілік алдында сөйлейді, бірақ өз пікірін білдіру қиынға соғады. 2. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен қарым-қатынас орнатады.	1. Өзінің кейбір үкімдерін ұсынумен көпшілік алдында сөйлейді. 2. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады	1. Өз пікірін білдіре отырып, көпшілік алдында сөйлейді. 2. Жұмыста көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді, әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнату.
ОН6	Интроспекция дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсету, мәліметтер базасынан ақпарат іздеу, ақпаратты жүйелеу және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін	1. Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы білмейді. 2. Өзін өзі талдау жасамайды. 3. Халықаралық мәліметтер базасында ақпарат іздеу қиынға	1. Кәсіби саладағы өзгерістер мен жаңалықтардан жартылай хабардар. 2. Өзін өзі талдау жасайды. 3. Ақпаратты іздейді, халықаралық	1. Кәсіби саладағы өзгерістерден хабардар, жүйелі түрде біліктілігін арттыру. 2. Өзін өзі талдау дағдыларын көрсетеді. 3. Ақпаратты халықаралық мәліметтер қорынан іздейді. 4. Ақпаратты жүйелейді. 5. Ғылыми	1. Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен жаңалықтардан хабардар, жүйелі түрде біліктілігін арттыру. 2. Жұмысқа қанағаттану диагностикалық технологияларын қолдана отырып, өзін

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	13 бет 39 беттен	

	пайдалану, ғылыми зерттеу әдістерін қолдану, идеяларды дамыту, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде сыни ойлау мен дағдыларды дамыту арқылы кәсіби өсумен айналысады.	соғады. 4. Ақпаратты жүйелеуге қабілетсіз. 5. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру қиынға соғады.	мәліметте р қорын жеткіліксіз пайдаланады. 4. Кәсіби мәселелерді шешуге пайдалана отырып, ақпаратты жіктейді. 5. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін хабарлайды.	жұмыстарды жазу кезінде идеяларды дамыта отырып, ғылыми зерттеу нәтижелерін сипаттайды.	өзі талдау дағдыларын көрсетеді. 3. Халықаралық мәліметтер базасында ақпаратты тиімді іздеуді жүргізеді. 4. Ақпаратты нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдалана отырып, жүйелейді. 5. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді, 6. Ғылыми жұмыстарды жазу кезінде сыни тұрғыдан ойлауға негізделген идеяларды дамыту.
--	---	---	---	---	--

## 10.2 Бағалау әдістері мен критерийлері

### Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

<b>1. Семинар</b>					
"Бейне дәріс бойынша қорытынды" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№	Критерийлер	Сипаттама			<b>Ұпайлар</b>
1	Бейне дәрісте қарастырылған негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Барлық негізгі проблемалар бөлінді және оларға қысқаша сипаттама берілді.			3
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, берілген сипаттама бейне дәрістің негізгі мәселелерін толық қамтымайды.			2
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, мәселелердің қысқаша сипаттамасы жоқ немесе қорытынды сипаттамасы берілмейді.			0-1
2	Қорытынды тереңдігі мен нақтылығы	Қорытынды ойлаудың тәуелсіздігін көрсетеді, терең, қысқа.			2
		Қорытынды жасалмады немесе бейне дәрістің негізгі мазмұнын қайталайды, ұзақ, өз тұжырымдарын қамтымайды.			0-1
Барлығы					0-5
"Презентация, ойын (кері байланыс), бейне; тест тапсырмаларын, ситуациялық тапсырмаларды, кейсті құрастыру" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№ р/б	Бағалау критерийлері	Бағалау-деңгейі			
		Өте жақсы	Жақсы	Түзетуді қажет етеді	Нашар

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	14 бет 39 беттен	

1	Тақырыптың тәжірибелік және теориялық маңыздылығын ашады.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5
2	Пәнаралық және пәнішілік байланысты қолданады.	9 - 10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Бейнелеу құралдарын қолданады/ басқа көрнекі құралдарды қолданады.	9 - 10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Қорытындыларды дұрыс тұжырымдайды және / немесе оңтайлы шешімді ұсынады.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
	Барлығы	54 - 60	42 - 53	30 - 41	0 - 29
"Ауызша / жазбаша жауап" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№	Критерийлер	Сипаттама			Ұпайлар
1	Жауаптың толықтығы	материалды терең білуді көрсетеді; негізгі мәселелерді бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді			5
		материалды білуді көрсетеді;			4
		барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді материалды нашар білетіндігін көрсетеді; проблемаларды бөліп көрсету қиынға соғады.			0-3
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	жауапта қандай да бір қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, жауапты негіздейді.			5
		жауапта қателіктер, дәлсіздіктер жібереді; жауапты негіздемейді.			4
		Итого			0-10
"Тестілеу" тапсырмасын бағалау критерийлері					
Бағалау білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі арқылы жүзеге асырылады					
"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері					
№	Критерийлер	Сипаттама			Ұпайлар
1	Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді.			3
		материалды білуді көрсетеді; тұжырымдарды тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді.			2
		материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.			0-1
2	Басқа білім алушылардың жұмыстарын талқылауға қатысу	аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды;көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады.			2
		аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.			1
		аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды.			0

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	15 бет 39 беттен	

		Барлығы	0-5
2. Ситуациялық есептерді өңдеу және шешу			
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
		Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
3	Сюжет, тарих	Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10
		Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	7-8
		Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
		Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
		Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
		Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		16 бет 39 беттен

		Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
5	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
		Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
		Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
		Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
6.	Ситуациялық есептерді шешу	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	18-20
		Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	14-17
		Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
		Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	0-9
7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	9-10
		Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	7-8
		Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	5-6
		Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула	0-4



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		17 бет 39 беттен

		парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.		
8.	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10	
		Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8	
		Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6	
		Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4	
9.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас Барлығы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	9-10	
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8	
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6	
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4	
		<b>Барлығы</b>	<b>0-100</b>	
		3. Case study (кейсті өңдеу және шешу)		
	№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1		Тақырыпты таңдау	Істің тақырыбы қысқа, жарқын, мазмұнды, назар аударарды және істің мазмұнын толығымен көрсетеді.	9-10
			Істің тақырыбы сәл ұзын, бірақ ақпараттық, істің мазмұнын көрсетеді.	7-8
			Істің тақырыбы ұзақ, қабылдау қиын, істің мазмұнын аз көрсетеді.	5-6
			Эссенің тақырыбы көлемді және ақпараты аз, істің мазмұнын көрсетпейді.	0-4
2		Істің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Іс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
			Іс сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Істі жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
			Іс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/дәлелденбейді, сабақ тақырыбында емес жағдайлар бар. Істі жасау үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		18 бет 39 беттен

		Іс ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес келеді немесе сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Істі жасау үшін ескірген дереккөздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
3	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
		Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе іс құрастырылмаған.	0-4
4	Сюжет, тарих	Іс өз бетінше жасалады, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік әрекеттерді көрсететін жағдайларды алады.	9-10
		Іс дербес жасалады, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ тәжірибелік қызмет үшін маңызды емес.	7-8
		Кейс өздігінен жасалады, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
		Іс үлкен қиындықпен жасалады, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
5	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
		Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
		Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
		Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
6	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың алуан түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
		Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
		Сұрақтар қателіктермен тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
		Сұрақтарды тұжырымдауда өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе оқушыға мәселені айту қиынға соғады.	0-4
7.	Істің шешімі	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, мәселенің барлық аспектілерін талдайды және олардың ішіндегі ең маңыздыларын ажыратады. Барлық сандар мен фактілер есептеулермен және дереккөздерге сілтемелермен расталады. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, кейсте ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы және балама нұсқаларын ұсынады. Өз шешімін сенімді түрде	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		19 бет 39 беттен

		дәлелдейді, оң және теріс сценарий бойынша болжам жасайды.	
		Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды және олардан маңызды мәселелерді ажыратады. Сандар мен фактілерді есептеулер мен дереккөздерге сілтемелер растайды. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, бірақ дәлсіздіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқасын ұсынады. Өз шешімін дәлелдейді.	7-8
		Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды. Қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді, дәлсіздіктер мен түбегейлі қателіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқаларын ұсыну қиынға соғады. Өз шешімін әлсіз дәлелдейді.	5-6
		Білім алушыға жағдайды бағалау, проблемаларды анықтау, жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-4
8	Әдебиеттерді таңдау, кейсті безендіру	Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс тақырыпты, жағдайдың сипаттамасын, сұрақтарды, шешімдерді іздеуді, нәтиженің сипаттамасын, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін қамтиды. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз келтірілген.	9-10
		Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды(бөлімшелердің бірі жоқ). Кем дегенде 5 әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда – 3-4.	7-8
		Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (екеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-1-2.	5-6
		Іс техникалық бұзушылықтармен титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (үшеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-0-1.	0-4
9	Істі уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Іс мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Іс 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Іс 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Іс аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде де, электронды түрде де, презентация түрінде де ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни ойлауды қолданады, сенімді дәлелдер келтіретін түпнұсқа оңтайлы шешімді ұсынады.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде/электронды түрде және презентация түрінде	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	20 бет 39 беттен	

		ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
	Барлығы		0-100
<b>4. Проект жасау</b>			
<b>№</b>	<b>Сипаттама /Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Ұпайлар</b>
1	<b>Жобаның аннотациясы</b> қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	18-20
		Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), түсінікті, бірақ кейбір сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.	15-17
		Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, толық түсінілмеген, бірқатар сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.	10-14
		Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, түсініксіз, көптеген сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келмейді, проблемаларды көрсетпейді./ Аннотация мүлдем жоқ.	0-9
2	<b>Жобаның сипаттамасы</b> / ғылыми, маңыздылығы, интеграциясы	Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген.Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Жобаның мақсаты мен мазмұны мағыналы. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша баяндалған. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылады.	18-20
		Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген.Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-17
		Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-9
3	<b>Нәтижелер</b> /объективтілік, сенімділік	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	18-20
		Нәтижелер зерттеулерді толық көрсетпейді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	10-17
		Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді.	0-9
4	<b>Қорытындылар</b> /толықтығы, аргументі	Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелерін толығымен көрсетеді.	18-20
		Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, бірақ дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	10-17
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	0-9
5.	<b>Сілтемелер, әдебиеттер</b>	Толық мәтінді дерекқорларда, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер	18-20

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	21 бет 39 беттен	

	/ сенімділік	көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	
		Толық мәтінді мәліметтер базасында, беделді басылымдарда жарияланған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	10-17
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-9
		<b>Барлығы</b>	0-100

**БӨЖ-ге арналған тексеру парағы**

1.Реферат				
	<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Ұпайлар</b>
	1	<b>Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау</b>	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген.	9-10
			Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
			Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды.	5-6
			Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді.	0-4
	2	<b>Тақырыпты ашу тереңдігі</b>	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады. зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
	3	<b>Рефераттың құрылымы мен мазмұны</b>	Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді.	9-10
			Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар.	7-8
			Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	5-6

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	22 бет 39 беттен	

		Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дөрекі грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	0-4
4	<b>Реферат материалын ұсыну сапасы</b>	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	9-10
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	7-8
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-6
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз.	0-4
5	<b>Қорытындыны тұжырымдау</b>	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	<b>Әдебиеттерді таңдау және пайдалану</b>	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
7.	<b>Қолданылған әдебиеттер саны</b>	Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	<b>Рефератты ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі</b>	Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см.рефератты ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталады.	9-10

OҢTҮСТІК-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	23 бет 39 беттен	

		Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған.	7-8	
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар ішінара сақталды.	5-6	
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Қаріп, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған.	0-4	
9.	<b>Рефератты уақтылы ұсыну және уақытында қорғау</b>	Реферат мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10	
		Реферат 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8	
		Реферат 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6	
		Реферат аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4	
10.	<b>Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы</b>	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Материалды анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10	
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8	
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6	
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4	
		Барлығы	0-100	
	<b>2.Презентация</b>			
	<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Баллы</b>
	1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген	9-10
			Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	24 бет 39 беттен	

		Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды	5-6
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді	0-4
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Презентацияның құрылымы мен мазмұны	Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	9-10
		Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	7-8
		Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді	5-6
		Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз.	0-4
4	Презентация материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	9-10
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	7-8
		Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды.	5-6
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды.	0-4
5	Тұжырымдарды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
		Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті	9-10



O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	25 бет 39 беттен	

		Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
7.	Әдеби дереккөздер саны	Тұсаукесерде соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		Тұсаукесерде кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	Презентация дизайнының сәйкестігі	Слайдтар саны 15-20. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар үшін қаріптер – 24 – тен кем емес, ақпарат үшін-18-ден кем емес. Жазулар суреттердің (суреттердің) астында, кестелердің атаулары жоғарғы жағында орналасқан. Слайдтар эстетикалық жағымды, диаграммалар мен сызбалар тартымды, мазмұнды және қызықты. Компьютерлік анимация мүмкіндіктері пайдаланылды. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Слайдтар мазмұнды және қысқа, ақпаратқа толы емес. Әр слайд 1 қысқа ойды көрсетеді, қысқа сөздер мен сөйлемдер қолданылады. Мәтін оңай оқылады, түсі мен фоны графикалық элементтермен үйлеседі, суреттер мен кестелер дұрыс орналастырылған, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	9-10
		Слайдтар саны 10-14. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Әр слайд 1 ойды көрсетеді. Мәтін оңай оқылады, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	7-8
		Слайдтар саны 7-9. Бірыңғай дизайн стилі әрдайым сақтала бермейді. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	26 бет 39 беттен	

		Слайдтар саны 5-6. Бірыңғай дизайн стилі сақталмайды. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келмейді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	0-4	
9.	Презентацияны уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тұсаукесер уақытында ұсынылды. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10	
		Тұсаукесер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Жобаны қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8	
		Тұсаукесер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Рефератты қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6	
		Презентация аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Презентацияны қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4	
10.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылмайды, бірақ баяндайды және түсіндіреді. Мысалдар келтіреді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10	
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қорғау кезінде презентация мәтіні оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8	
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6	
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4	
		Барлығы		0-100
		<b>3.Эссе</b>		
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттамасы</b>	<b>Ұпайлар</b>	
1	Тақырыпты таңдау	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударады. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	9-10	
		Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	7-8	
		Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	5-6	
		Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді.	0-4	
2	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген.	9-10	
		Мәселе тұжырымдалған және негізделген.	7-8	
		Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген.	5-6	
		Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған.	0-4	
3	Мәселенің ашылу тереңдігі зерттелетін тақырып аясында	Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент таңдалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзінің түсінігін түсіндіреді.	9-10	

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 бет 39 беттен

		Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында білім көрсетілді.	7-8
		Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады.	0-4
4	Өз ойларын тұжырымдай білу және ақпаратты құрылымдай білу	Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені тиісті мысалдармен суреттейді, өз тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықты көрсетеді.	9-10
		Білім алушы (автор) ойларды сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз тұжырымдарын дәлелдейді, ақпараттылықты көрсетеді.	7-8
		Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз тұжырымдарын дәлелдейді.	5-6
		Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды.	0-4
5	Материалды ұсыну сапасы	Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы байқалады. Жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшерде болады.	9-10
		Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшерде болады.	7-8
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	5-6
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	0-4
6.	Тұжырымдарды тұжырымдау	Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Өртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордың белсенді ұстанымы бар.	9-10
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордың ұстанымы бар.	7-8
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлденбеген, автордың ұстанымы нашар бақыланады.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.	0-4

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 бет 39 беттен

7.	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
8	Эссе ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Эссе ұқыпты орындалды, а 4 форматында ұсынылды, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. беттер саны 2-ден 5-ке дейін басылған беттер (300-ден 1000 сөзге дейін). Эсседе барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе бөлім-бүкіл жұмыс көлемінің 10% (ұсынылған тақырыпты түсіну, оның өзектілігі, мәселені бөліп көрсету, эссе идеясын тұжырымдау); негізгі мазмұн-80% (эссе авторының ойлары (тезис/тезис), авторлық позицияны дәлелдеу, тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау); қорытынды- Жұмыс көлемінің 10% (қорытындылар мен ұсынымдар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.	9-10
		Эссе ұқыпты, бірақ дизайндағы кейбір техникалық кемшіліктер бар. Беттер (немесе әріптер) санында шамалы ауытқулар бар. Эссе барлық негізгі бөлімдерді көрсетеді, бірақ бөлімдердің пропорцияларында шамалы айырмашылықтар бар.	7-8
		Эссенің дизайндағы техникалық кемшіліктері бар. Беттер (немесе әріптер) санында айтарлықтай айырмашылықтар байқалады. Эссе барлық негізгі бөлімдерді қамтымайды.	5-6
		Композиция абайсызда орындалды, дизайн айтарлықтай техникалық кемшіліктерге ие. Беттер (немесе әріптер) санында елеулі ауытқулар белгіленеді, барлық негізгі бөлімдер көрсетілмейді, пропорциялар сақталмайды.	0-4
9.	Эссені уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Эссе уақытында ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Эссе 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Эссе 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	29 бет 39 беттен	

		Эссе аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жеке және шығармашылық тәсіл көрсетілді. Түпнұсқалық (қызықты ілімістер, күтпеген бұрылыстар), тұжырымдардың жаңалығы бар. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді, стандартты емес шешімдер бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
Барлығы			0-100

#### 4.Тесттерді құрастыру

№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Тест тапсырмаларының сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, заңнамалық және нормативтік актілер, қолдануға болатын анықтамалық материалдар.	9-10
		Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды емес, тапсырмалары сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған тесттер бар. Тесттерді құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Тест тапсырмалары ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлық тапсырмалар сабақ тақырыбынан тыс жасалады. Тесттерді құру үшін негізгі мәселелер бойынша ерекшеленетін ескірген оқу әдебиеттері немесе басқа елдердің оқу әдебиеттері пайдаланылды.	0-4
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен ашылды, білім алушыларды қорғау кезінде зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылды, олар еркін жұмыс істеді.	9-10
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Тест құрылымы	Жұмысқа кемінде 10 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде әр түрлі деңгейдегі жабық типтегі сұрақтар бар. Бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырма бар. Барлық тапсырмаларда	18-20

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	30 бет 39 беттен	

		<p>бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.</p> <p>Жұмыс 7-8 тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.</p> <p>Жұмысқа 5-6 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанбайды.</p> <p>Жұмыс 5-ке дейін тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанбайды.</p>	
			14-17
			10-13
			0-9
4	Тест құрастыру сапасы	<p>Тапсырма мен жауаптардың мәтіні анық және анық. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауап нұсқалары жоқ. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Жауаптардың барлық нұсқалары дұрыс, көлемді ауызша конструкцияларсыз және тапсырманың негізгі бөлігімен грамматикалық тұрғыдан сәйкес келеді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы, тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, қажетсіз бөлшектерсіз сақталады.</p> <p>Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мәнді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар сирек кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталады. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.</p> <p>Тапсырма мен жауаптардың мәтіні әрқашан бір мағыналы бола бермейді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар бар. Жауап нұсқаларының дұрыстығы кейде күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.</p> <p>Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мағыналы емес. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар жиі кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың</p>	18-20
			14-17
			10-13
			0-9

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	31 бет 39 беттен	

		негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.		
5.	Әдебиеттерді таңдау	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10	
		10 жылға дейін қамту тереңдігі бар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	7-8	
		Он жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды.	5-6	
		Дереккөздер көрсетілмеген немесе жиырма жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылған.	0-4	
6	Тесттерді рәсімдеу сәйкестігі	Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дектракторы бар кемінде 10 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	9-10	
		Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дектракторы бар 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді	7-8	
		Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді. Дистракторлардың саны әр түрлі.	5-6	
		Дизайндағы кемшіліктер бар, дистракторлар саны әр түрлі.	0-4	
7.	Тесттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тесттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10	
		Тесттер 1 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді	7-8	
		Тесттер 2 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6	
		Тесттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4	
8.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен (тесттер қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған), жағдайдың өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10	
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8	
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6	
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4	
		Барлығы	0-100	
<b>5.Ситуациялық есептерді құрастыру/шешу</b>				
	<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Баллы</b>
	1	Ситуациялық міндеттердің сабақ	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми	9-10

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	32 бет 39 беттен	

	тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
		Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
3	Сюжет, тарих	Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10
		Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	7-8
		Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
		Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
		Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
		Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
		Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
5	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
		Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		33 бет 39 беттен

		Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
		Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
6.	Ситуациялық есептерді шешу	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	18-20
		Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	14-17
		Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
		Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	0-9
7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	9-10
		Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	7-8
		Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	5-6
		Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиісінше парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.	0-4
8.	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	34 бет 39 беттен	

9.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
Барлығы			0-100

#### Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

#### Аралық бақылау: коллоквиум / тестілеу

Ауызша жауап (коллоквиум)			
№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Ауызша жауаптың толықтығы мен тереңдігі	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	45-60
		Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға баға береді.	35-44
		Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді.	25-34
		Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді.	0-24
2.	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.	27-30
		Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	21-26
		Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді.	15-20
		Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-14

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	35 бет 39 беттен	

	Барлығы	0-60
Тестілеу		
Бағалау білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі арқылы жүзеге асырылады		
Ескерту: ауызша жауап пен тестілеуден тұратын аралық бақылауда ауызша жауап 60%, ал тестілеу жалпы бағалаудың 40% құрайды		

#### Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
	0	0-24	

#### 11. Оқу ресурстары

<p>Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар Симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>
<p>Электрондық оқулықтар</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шертаева, К.Д. Қызметкерлерді басқару [Электронный ресурс]: оқу құралы = Управление персоналом: Учебное пособие / К. Д. Шертаева, К. Ж. Мамытбаева, А. Д. Жамбырбаева. - Электрон. текстовые дан. (325 КБ). - Шымкент: ОҚМА, 2018. - 106 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>2. Шертаева, К. Д. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ К. Д. Шертаева, О. В. Блинова, Ж. К. Шмирова. - Электрон. текстовые дан. (3,132 КБ). - Шымкент: ЮКМА, 2019. - 151 с. эл. опт. диск (CD-ROM).</li> <li>3. Шертаева, К. Д. Кәсіпкерлік қызмет негіздері [Электронный ресурс]: оқулық / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова, Ж. К. Шмирова. - Электрон.</li> </ol>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	36 бет 39 беттен

	<p>текстовые дан. (1,715 КБ). - Шымкент: ОҚМА, 2019. - 151 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>4. Блинова, О. В. Фармацевтический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Блинова; М-во здравоохранения РК; ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. ( 1,29 Мб). - Шымкент: Жасұлан, 2014. - 165 с. эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>5. Шопабаета А.Р. Фармакоэкономика. Оқу құралы. 2019 <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1374">https://aknurpress.kz/reader/web/1374</a></p> <p>6. Тулемисов С.К., Жакипбеков К.С. Основные аспекты проектного менеджмента при создании фармацевтического производства готовых лекарственных форм. Монография. 2017 <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1562">https://aknurpress.kz/reader/web/1562</a></p> <p>7. Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Маукенова А.А. Экономика и маркетинг в фармации. Учебное пособие. 2017 <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1857">https://aknurpress.kz/reader/web/1857</a></p> <p>8. Рыскулова А.Р., Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Маукенова А.А., Сейітова А.Б. Фармациядағы экономика және маркетинг. Оқу құралы. 2017. <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2987">https://aknurpress.kz/reader/web/2987</a></p> <p>9. Төлебаев, Ж. С. Қаржылық менеджмент: дәрістік топтама / Ж. С. Төлебаев. - Алматы : Эверо, 2014. – 192 <a href="https://elib.kaznu.kz/book/17299">https://elib.kaznu.kz/book/17299</a></p> <p>10. Арыстанов Ж.М. Менеджмент и маркетинг в фармации: Учебное пособие / Арыстанов Ж.М., Токсеитова А.Т. - Алматы: издательство «Эверо», 2016. – 532 <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/186/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/186/</a></p> <p>11. Арыстанов Ж.М. Фармация саласындағы менеджмент негіздері. Ж.М. Арыстанов. - Алматы: Эверо, 2020. – 160 б <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/175/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/175/</a></p> <p>12. Төлебаев Ж.С., Сыздыкова К.Ш. Қаржылық менеджмент: Дәрістік топтама. – Алматы: «Эверо», 2020. - 188 бет <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/456/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/456/</a></p>
Арнайы бағдарламалар	IBM SPSS Statistics: <a href="https://www.ibm.com/ruru/products/spssstatistics">https://www.ibm.com/ruru/products/spssstatistics</a>
Журналдар (электрондық журналдар)	<p>1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» <a href="http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/">http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/</a></p> <p>2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» <a href="https://www.pharmpharm.ru/jour/index">https://www.pharmpharm.ru/jour/index</a></p> <p>3. Научно-практический журнал «Фармация» <a href="https://pharmaciyajournal.ru/">https://pharmaciyajournal.ru/</a></p> <p>4. <a href="http://aknurpress.kz/login">http://aknurpress.kz/login</a> Sdn-28 жарнамалық коды</p> <p>5. Скопус дерекқоры <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a> Springer Дерекқоры <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <a href="http://aknurpress.kz/login">http://aknurpress.kz/login</a> промо код SDN-28 /</p>
Әдебиет	Негізгі: 1. Шертаева , К. Д. Фармация экономикасы : оқулық ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік

OҢTҮSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	37 бет 39 беттен

	<p>даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 211б. С.</p> <p>2. Арыстанов, Ж. М. Фармация саласындағы менеджмент негіздері [Мәтін] : практикум / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : New book, 2022. - 160 бет.</p> <p>3. Арыстанов, Ж. М. Фармация саласындағы менеджмент және маркетинг [Мәтін] : оқу құралы / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : New book, 2022. - 204 бет.</p> <p>4. Арыстанов, Ж. М. Менеджмент и маркетинг в фармации: учебное пособие / Ж. М. Арыстанов, А. Т. Токсеитова. - Алматы: Эверо, 2016. - 532 с</p> <p>5. Шопобаева, А. Р. Система учета и отчетности в аптечных организациях Республики Казахстан [Мәтін] : учеб. пособие / А. Р. Шопобаева, А. С. Немченко, С. В. Хищенко. - Алматы: ИП Изд-во "Ақнұр", 2014. - 72 с</p> <p>Қосымша:</p> <p>1. Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін Заңнамалық және нормативтік -құқықтық актілер жинағы: жинақ / құраст. Б. Қ. Махатов [т/б.]. - Шымкент : Жасұлан, 2017. - 327 бет.</p> <p>2. Сборник Законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в Республике Казахстан [Текст] : сборник / сост. Б. К. Махатов [и др.]. - Шымкент : Жасұлан, 2017. - 380 с</p> <p>3. Шертаева К.Д. Фармация экономикасы [Мәтін] : оқулық/К. Д. Шертаева , Г.И. Утегенова; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : [б. и.], 2015. - 222б.</p> <p>4. Шертаева , К. Д. Организация фармацевтической деятельности [Текст] : учебник / К. Д. Шертаева , Г. И. Утегенова. - Шымкент : [б. и.], 2021. - 202 бет</p>
--	---

<b>12.</b>	<b>Пән саясаты</b>
<p>Білім алушыларға қойылатын талаптар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сабақты себепсіз жібермеу;</li> <li>- сабаққа кешікпеу;</li> <li>- таза келбетке ие болу;</li> <li>- жұмыс орнын таза ұстау;</li> <li>- ЖОО-да жалпы қабылданған арнайы форманы ұстану;</li> <li>- тәжірибелік сабақтарда белсенділік таныту;</li> <li>- сабақта дайын болу;</li> <li>- командада жұмыс жасай білу;</li> <li>- БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау және қорғай білу;</li> <li>- сабақ барысында достық атмосфераны сақтау;</li> <li>- практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау ;</li> <li>- аудиторияда қауіпсіздік техникасын сақтау және кафедраның мүлкіне ұқыпты қарау.</li> </ul> <p><b>Айыппұл шаралары:</b> ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2 балды құрайды (БӨЖ сабақтарын өткізіп алу БӨЖ бағасынан айыппұл балы түрінде алынады). Кешігу, сабақ кезінде дұрыс емес мінез-құлық, кафедра мүлкіне зиян келтіру, сабақта ұялы телефонды пайдалану үшін 1 балл</p>	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	38 бет 39 беттен	

алынады. ӨРҰ уақтылы қорғалмағаны үшін алынған бағадан 20% алынады, ӨРҰ ҚР апталарында тапсырған жағдайда 50% алынады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру) тұрғысынан тексеруден өтеді.

**Ынталандыру шаралары:** оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін (олимпиадаларға, ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу, конференцияларда сөз сөйлеу) пән бойынша аралық бақылауды бағалауға 5 балл қосылады.

Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді.

<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>
1	<p>ОҚМА сайты <a href="https://ukma.kz/">https://ukma.kz/</a></p> <p><b>Миссия</b> Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу!</p> <p><b>Білім беру жүйесіндегі орны</b> Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі</p> <p>ОҚМА-дағы сапа қағидаты – қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын іске асыру, оның негізгі бағыты оның іргелі және жеке тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің өзекті және перспективалық қажеттіліктеріне сәйкестігін сақтау негізінде оқытудың қазіргі заманғы сапасын қамтамасыз ету болып табылады, ол оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметінде және консультациялық-диагностикалық жұмыста инновациялық технологияларды және ғылымның жаңа жетістіктерін пайдаланумен қамтамасыз етіледі. тәжірибе.</p> <p><b>ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген негізгі этикалық қағидалар:</b> ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.</p> <p><b>ОҚМА-дағы сапа қағидасы</b> - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.</p> <p>Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтандырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту</p>
2	ОҚМА АҚ академиялық саясаты. 4-тармақ білімалушының ар-намыс кодексі <a href="#">Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf (ukgfa.kz)</a>
3	<p>Пән бойынша Бағалау саясаты</p> <p>Курсты аяқтағаннан кейін студенттің <b>қорытынды бағасы (ҚБ) қабылдау рейтингінің (ҚРБ) және қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)</b> сомасынан құралады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</p> <p style="text-align: center;"><b>ҚБ = ҚРБ + ҚББ</b></p> <p><b>Қабылдау рейтингінің бағасы (ҚРБ)</b> 60 баллға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: <b>ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және аралық бақылауды бағалау (АББ).</b></p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Кадрлық және қаржылық менеджмент» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	39 бет 39 беттен	

**Ағымдағы бақылауды бағалау(АББ)** практикалық сабақтар мен БӨЖ үшін орташа бағалауды білдіреді.

**Аралық бақылауды(АББ) бағалау** екі аралық бақылаудың орташа бағасын білдіреді. Төзімділік рейтингінің бағасы (60 балл) формула бойынша есептеледі:  
 $АББ\ орт \times 0,2 + АББ\ орт \times 0,4$

**Қорытынды бақылау (ҚБ)** тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады.


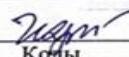
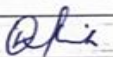
Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу келесідей жүргізіледі: егер білім алушы 50-ден 45 сұраққа дұрыс жауап берсе, онда бұл 90% құрайды.

**$90 \times 0,4 = 36$  ұпай.**

Егер білім алушының **қабылдау рейтингі (ҚР)** =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда қорытынды баға есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) =  $АББ\ орт \times 0,2 + АББ\ орт \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$  бақылаудың бір түрі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (АБ1, АБ2, АБорт) емтиханға жіберілмейді. Айыппұл ұпайлары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
«14» 06 2024 ж.	№ 9	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
«24» 05 2024 ж.	№ 15	Шертаева К.Д.	
ББ АК мақұлданған күні	Хаттама	ББ АК төрағасының Т.А.Ж.	Қолы
«17» 06 2024 ж.	№ 11	Орынбасарова К.К.	
Қайта қарау күні	Хаттама	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
«__» __ 202__ ж.	№ __		
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № __	ББ АК төрағасының Т.А.Ж.	Қолы