

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	1 бет 40 беттен	

## СИЛЛАБУС

### Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

#### 7M10142 «Фармация» білім беру бағдарламасы

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: М-FKUMK	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық	1.7	Курсы: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: Фармацевтикалық бейіндегі кәсіпорындардағы менеджмент және маркетинг	1.8	Семестрі: 3
1.4	Реквизиттен кейінгі: Кәсіби қызмет	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Циклі: ІІІ	1.10	Компоненті: ТК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны</b>		
<p>Ұйымдастырушылық мінез-құлықты зерттеу тәсілдері. Еңбек процесінде пайда болатын әртүрлі жағдайларда адамдардың мінез-құлқын жүйелеу. Белгілі бір жағдайларда индивидтердің іс-әрекеттерінің себептерін түсіндіру. Тұлға және ұжым. Фармацевтикалық профильдегі кәсіпорындарда көшбасшылық.. Еңбек процесінде адамдардың мінез-құлқын басқару және оларды жетілдіру. Ұйымдағы жаңалықтарды басқару.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша✓	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		
<p>Магистранттарда әртүрлі жағдайлардағы пациенттермен және әріптестермен тиімді кәсіби қарым-қатынас жасауға қажетті терең білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру және бекіту; ұйымдастырушылық мінез-құлықты басқару саласында тиімді шешім қабылдауға қабілетті білікті менеджерлерді дайындау.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері(пәннің ОН)</b>		
ОН1	Қарым-қатынас пен коммуникативтік үдерістің негізгі қағидаларын, ұйымдағы адам мінез-құлқының теориясын және мотивациялық үдерістің моделін, ұйымның өмірлік циклінің модельдерін, ұйымдарды басқару құрылымдарының типтерін, стратегиялық жоспарлауды дамытушылық білімдері мен түсініктерін көрсетеді.		
ОН2	Тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды, ұйымның даму модельдерін және корпоративтік мәдениеттің модельдерін, басқарудың ұйымдық құрылымына (ОЖБ) әсер ету факторларын, вербалды емес мінез-құлықты, дәріхана ұйымдарындағы бейресми қатынастарды талдайды.		
ОН3	Жеке тұлғаны зерттеу әдістемелерін және ұйымдастырушылық мінез-құлықты басқару саласында тиімді шешімдер қабылдау әдістерін меңгерген, қабылданатын		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	2 бет 40 беттен

	ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдердің салдарын бағалайды.					
ОН4	Деректер базасында ақпаратты іздестіруге, ақпаратты жүйелеуге, талдауға және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдалануға; ғылыми жұмыстарды жазу кезінде ғылыми зерттеулер әдістерін қолдануға қабілетті.					
ОН5	Өз пікірін білдіре отырып көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген; фармацевт дәріхана пациенттерімен, әріптестерімен, Денсаулық сақтау қызметкерлерімен тиімді қарым-қатынас жасау үшін ұйымды басқару құралдарын, психологиялық зерттеу әдіснамасын пайдаланады.					
ОН6	Кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді.					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН1	ОН7 – Кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді				
	ОН 2					
	ОН 3					
	ОН 4					
	ОН 5					
	ОН 6					
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, бас ғимарат, фармацевтикалық істі ұйымдастыру және басқару кафедрасы. Әл-Фараби алаңы-1, 3-қабат, № 313, 313 А, 314, 316, 320, 322 аудитория. Сымтетік (АТС) 40-82-06. Ішкі 327					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	40	-	12	68
№	Т.А.Ж.		Дәрежесі және лауазымы		Электронды адресі	
1.	Шертаева Клара Джолбарисовна		фарм.ғ.д, профессор, кафедра меңгерушісі		<a href="mailto:klara_shertaeva@mail.ru">klara_shertaeva@mail.ru</a>	
2.	Блинова Ольга Викторовна		фарм.ғ.к, профессор м.а		<a href="mailto:blinova67@mail.ru">blinova67@mail.ru</a>	
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар</b>					
Апта / күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологи ясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	3 бет 40 беттен

1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> <b>Тақырыбы.</b> Фармацевтикалық ұйымның өмірлік циклі мен дамуын талдау	Фармацевтикалық ұйымның өмірлік циклінің модельдерін салыстырмалы бағалау. Фармацевтикалық ұйымның даму сатысын анықтау критерийлерін жалпылау. Өмірлік цикл кезеңінің арасындағы байланыс, фармацевтикалық ұйымның стратегияларының түрі және персонал сипаттамалары. Фармацевтикалық ұйымды басқарудың негізгі функцияларын түсіндіру: ұйымдастыру, реттеу, жоспарлау, үйлестіру, ынталандыру, бақылау, реттеу.	ОН1	3	семинар	«семинар» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Ұйымдастыру мәдениетін қалыптастыру	Ұйымдастырушылық мінез-құлық түсінігін қалыптастыру. Фармацевтикалық ұйымның миссиясы мен мақсаттарын тұжырымдау Ұйымдастыру мәдениетінің элементтері мен деңгейлері. Ұйымдастырушылық мәдениет түрлерінің классификациясы. Қалыптастырудағы және түрленудегі көшбасшының рөлі ұйымдастырушылық мәдениет.	ОН1	1/5	реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, презентация	«реферат» бақылау парағы; «тест тапсырмаларын құрастыру» бақылау парағы; «презентация» бақылау парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	4 бет 40 беттен

2	<p><b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Басқару құрылымын қалыптастыру принциптері және түсінігі</p>	<p>Фармацевтикалық ұйымдардың басқару құрылымын қалыптастыру принциптері мен әдістерінің сипаттамасы. Фармацевтикалық ұйымдарды басқару үшін ұйымдық құрылымдардың түрін немесе түрлерінің комбинациясын таңдау. Фармацевтикалық ұйымды басқаруда көлденең және тік байланыстарды дамыту. Фармацевтикалық ұйымды басқарудың ұйымдық құрылымын қалыптастырудың негізгі құралдарын талдау.</p>	<p>ОН1 ОН2</p>	3	семинар	«семинар» бақылау парағы
	<p><b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Корпоративтік мәдениет үлгілері және корпоративтік этика</p>	<p>Корпоративтік мәдениет моделін қалыптастыру. Этикалық құндылықтар. Корпоративтік мәдениет үлгілерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау: өзін-өзі реттейтін; жоспарланған. Ұйымдық және корпоративтік мәдениеттің айырмашылықтары мен ортақ белгілерін анықтау. Корпоративтік мәдениеттің классификациясы. Корпоративтік этика үлгілерінің классификациясы (ұжым, рөл, нарық,</p>	<p>ОН1 ОН2</p>	1/5	презентация, эссе, ситуациялық тапсырмалары н құрастыру/ше шу	«презентация» бақылау парағы; «эссе» бақылау парағы; «ситуациялық тапсырмаларын құрастыру/ше шу» бақылау парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	5 бет 40 беттен

		отбасы, нәтижеге бағытталған даму).				
<b>3</b>	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Басқару құрылымын қалыптастыру принциптері және түсінігі (жалғасы)	Фармацевтикалық ұйымның бөлімшелерінің, қызметтерінің, бөлімшелерінің лауазымдық нұсқаулықтары мен ережелерін әзірлеу. Ұйымдық басқару құрылымдарын жетілдірудің негізгі бағыттары. Басқарудың ұйымдық құрылымына әсер ететін факторларды бағалау, фармацевтикалық ұйымдағы персонал мінез-құлқының факторлары.	ОН1 ОН2	3	семинар	«семинар» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Фармацевтика қызметкерлерінің еңбек мотивациясын талдау	Мотивациялық процестің моделі. Еңбек мотивациясының негізгі теорияларын талдау. Фармацевтика қызметкерлерінің еңбек мотивациясын зерттеу.	ОН1 ОН2	1/5	реферат, презентация, case study	«реферат» бақылау парағы;» «презентация» бақылау парағы, «case study бақылау парағы;
<b>4</b>	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Ұйымдастырушылық мінез-құлықты басқару принциптері: теориялық негіздері және қолданбалы аспектілері.	Фармацевтикалық ұйымдардағы басқару принциптерін талдау. Жүйелілік және күрделілік принципі. Басқару шешімдерін құқықтық қорғау принципі. Басқаруды оңтайландыру принципі. Билікті беру принципі. Сәйкестік принципі. Фармацевтикалық ұйымдардағы басқару функцияларын бағалау: реттеу және бақылау.	ОН2	3	семинар	«семинар» бақылау парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	6 бет 40 беттен

	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Жасанды интеллект көмегімен инновацияларды басқару	Жаңа енгізілімдер түрлерінің сипаттамасы. Ұйымдағы жаңалықтарды басқару. Фирмалардың инновациялық процестерінде AI қолдану жолдарын табу. Инновациялық процесті басқарудағы жасанды интеллекттің рөлі: AI идеяларды генерациялау құралы ретінде, AI көмегімен өнімдердің дамуы мен дамуын жеделдету	ОН2	1/5	презентация, эссе, ситуациялық тапсырмаларын құрастыру/шешу	«презентация» бақылау парағы; «эссе» бақылау парағы; «ситуациялық тапсырмаларын құрастыру/шешу» бақылау парағы
5	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Ұйым тәртібін басқару қызметінің маңызы фирмаішілік жоспарлау ретінде	Фармацевтикалық ұйымдардағы жоспарлардың классификациясы. Фармацевтикалық ұйымдарда стратегиялық жоспарлауды бағалау.	ОН2	3	семинар	«семинар» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Өзгерістермен күресу және оның бөлінуі. Тәртіптік маркетинг	Өзгерістер түрлері. Қызметкерлердің түрлі түрлерінің ұйымдағы өзгерістерге қатынасы. Мінез-құлықмаркетингі	ОН2	1/5	реферат, презентация, case study	«реферат» бақылау парағы; «презентация» бақылау парағы; «case study» бақылау парағы;
6	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Психологиялық зерттеу әдістемесі контекстіндегі адам мінезінің	Фармацевтикалық ұйым қызметкерлерінің жеке және типтік сипатын зерттеу. Ұжымның қалыптасуы мен	ОН3 ОН4	3	TBL (Проект жасау)	«Проект жасау» бақылау парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	7 бет 40 беттен

	типологиялық және жеке аспектілері	дамуында психологиялық зерттеу әдістемесін қолдану. Эксперттік бағалау әдісін қолдану.				
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Фармацевтикалық ұйым басшысының мінездемесі	Фармацевтикалық ұйымның басшыларына қойылатын талаптар. Фармацевтикалық ұйым директорының (басшының) лауазымдық нұсқаулықтары.	ОН3	/4	презентация, ситуациялық тарсырмаларды құрастыру/шешу	«презентация» бақылау парағы; «ситуациялық тарсырмаларды құрастыру/шешу» бақылау парағы
7	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> <b>Тақырыбы.</b> Фармацевтің коммуникативтік құзыреттілігі	Коммуникативтік құзыреттілік бойынша зерттеулер: Құзыреттілік және іс-әрекет тәсілдері. Топтық өзара әрекеттесуді талдау. Қарым-қатынас табыстылығына факторлардың әсерін бағалау. Коммуникативтік құзыреттілікті дамыту әдістерін салыстырмалы бағалау. Фармацевтикалық ұйымның қызметінде коммуникациялық дағдыларды пайдалану. Фармацевтикалық ұйымдардағы бейресми қатынастарды бағалау	ОН2	3	семинар	«семинар» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Аралық бақылау 1	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша сұрақтарға жауап беру	ОН5	1/5	Аралық бақылау (Тестілеу /Коллоквиум)	Аралық бақылау (Тестілеу /Коллоквиум)


ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	8 бет 40 беттен

					м)	бақылау парағы
8	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Көшбасшылық теорияларының дамуы	Көшбасшылықтың негізгі теорияларын салыстыру: басшының тұлғасына бағытталған теориялар; ізбасарға бағытталған теориялар; қатынасқа бағытталған теориялар көшбасшы және ізбасарлар.	ОН3 ОН4	3	семинар	«семинар» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Типология және көшбасшылық стильдер	Көшбасшылар типтерінің сипаттамасы. Көшбасшылық стильдерін талдау.	ОН2 ОН3	1/5	презентация тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	«презентация» бақылау парағы; «тест тапсырмаларын құрастыру» бақылау парағы; «эссе» бақылау парағы
9	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Кәсіби қызметтегі фармацевттің көшбасшылық қасиеттері	Фармацевтикалық ұйымдағы басшының құзыреттерінің сипаттамасы – кәсіби, тұлғалық, интеллектуалдық. Кәсіби қызметтегі көшбасшылық қасиеттерді зерттеу.	ОН3 ОН4 ОН5	3	ситуациялық есептерді әзірлеу және шешу	«ситуациялық есептерді әзірлеу және шешу» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Фармацевтикалық ұйымдағы көшбасшылық және этика	Ұйымдағы мінез-құлық үлгілері. Деструктивті және әдепсіз көшбасшылықты талдау. Этикалық көшбасшылық принциптерін анықтау.	ОН2	1/5	Презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, реферат	«презентация» бақылау парағы; «тест тапсырмаларын құрастыру» бақылау парағы; «реферат» бақылау парағы



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	9 бет 40 беттен

<b>10</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> <b>Тақырыбы.</b> Кәсіби қарым-қатынас ерекшеліктері	Ұжымдағы қарым-қатынас деңгейлері. Қарым-қатынас процесінің тиімділігіне әсер ететін факторлар. Орнату техникасы байланыс. Белсенді тыңдау принциптері.	ОН2 ОН3	3	семинар	«семинар» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Жекелік және ұйым	Психологиялық зерттеу әдістері. Ұйымдағы қарым-қатынас психологиясы. Топтыңдамуы	ОН3	1/5	презентация тест тапсырмаларын құрастыру эссе	«презентация» бақылау парағы; «тест тапсырмаларын құрастыру» бақылау парағы; «эссе» бақылау парағы
<b>11</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> <b>Тақырыбы.</b> Маман фармацевттің вербалды және вербалды емес коммуникация құралдарын қолдануы	Вербалды қарым-қатынас. Сөйлеу фармацевт пен пациент арасындағы қарым-қатынас құралы ретінде. Вербалды емес мінез-құлық. Белгілердің оптикалық-кинестетикалық жүйесі.	ОН2 ОН5	3	ситуациялық есептерді әзірлеу және шешу	«ситуациялық есептерді әзірлеу және шешу» бақылау парағы
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Қарым-қатынастың кәсіби мәдениеті	Еңбек ұжымындағы өзара қарым-қатынас этикасы. Кәсібим әдениет	ОН2 ОН5	1/5	презентация тест тапсырмаларын құрастыру	«презентация» бақылау парағы; «тест тапсырмаларын құрастыру» бақылау парағы
<b>12</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> <b>Тақырыбы.</b> Фармацевттің әріптестерімен және медицина мамандарымен тиімді әрекеттесуі	Ұжымдағы қарым-қатынастың екінші және үшінші деңгейлері. Дәріхана ұйымдарындағы бейресми қатынастар. Әйел психологиясының ерекшеліктері.	ОН2 ОН5	3	семинар	«семинар» бақылау парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	10 бет 40 беттен

	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Халықаралық кәсіп жүйесіндегі ұйымдық тәртіп	Халықаралық ынтымақтастықтың түрлері мен әдістері. Ұйымның өмірлік кезеңдері мен циклдары. Халықаралық бизнес жүйесіндегі ұйымның мінез-құлқын басқару принциптері	ОН1	1/5	презентация тест тапсырмаларын құрастыру	«презентация» бақылау парағы; «тест тапсырмаларын құрастыру» бақылау парағы
13	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Фармацевт пен пациент арасындағы қарым-қатынастың әдістемелік тәсілдері	Дәріхананың емделушісіне кәсіби көзқарастардың сипаттамасы. Менталитет. Белсенді тыңдау техникасы. Медициналық құпия. Фармацевт пен пациент арасында диалог құру.	ОН5	2	case study	«case study» бақылау парағы (кейсті жасау және шешу)
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Аралық бақылау 2	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша сұрақтарға жауап беру	ОН5 ОН6	1/5	Аралық бақылау (Тестілеу /Коллоквиум	Аралық бақылау (Тестілеу /Коллоквиум) бақылау парағы
14	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Топтық жұмыс	Ұжым ұжымның ерекше түрі ретінде, ұжымның функциялары. Топты тиімді басқару әдістері. Көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру. Фармацевтикалық ұйымдағы кәсіби мәселелерді шешу үшін шығармашылық көзқарас пен сыни ойлауды қолдану. Фармацевтикалық ұйымдағы ұжымда жұмыс істеу қиындықтарын талдау.	ОН2 ОН5	2	TBL (Проект жасау)	«Проект жасау» бақылау парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіУБ кафедрасы		40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		11 бет 40 беттен

	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> <b>БӨЖ тапсырмасы</b> Ұжымдағы адамдардың мінез-құлық түрлері	Ұжымдағы адамдардың мінез-құлқының негізгі түрлерінің сипаттамасы. Қызметкер тұлғасының түрлерін зерттеу: олардың артықшылықтары мен кемшіліктері. Мінез-құлықты бағалау. Ұйымдағы адам мінез-құлқын басқару.	ОН2	/4	презентация тест тапсырмаларын құрастыру эссе	«презентация» бақылау парағы; «тест тапсырмаларын құрастыру» бақылау парағы; «эссе» бақылау парағы;
--	---	---	-----	----	--	---

Аралық аттестаттатуды дайындау және өткізу

12

### 9. Оқыту әдістері

9.1	Тәжірибелік сабақ	Семинарлар, проект жасау, «case study» (кейсті жасау және шешу), ситуациялық жағдайларды өңдеу және шешу
9.2	ОБӨЖ/БӨЖ	ситуациялық есептерді, тест тапсырмаларын құрастыру және шешу, рефераттар, презентациялар, эсселер дайындау.
9.3	Аралық бақылау	Тестілеу/коллоквиум


### 10. Бағалау критерийлері

#### 10.1 Пәннің оқыту нәтежиелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Қарым-қатынас пен коммуникативтік үдерістің негізгі қағидаларын, ұйымдағы адам мінез-құлқының теориясын және мотивациялық үдерістің моделін, ұйымның өмірлік циклінің модельдерін, ұйымдарды басқару құрылымдарының типтерін, стратегиялық жоспарлауды дамытушылық білімдері мен түсініктерін	1. Коммуникация мен коммуникативтік процестің негізгі принциптерін жүйелеуге қабілетсіз. 2. Ұйымдағы адамның мінез-құлық теорияларын салыстыра алмайды. 3. Мотивациялық процестің модельдерін талдау қиынға соғады. 4. Ұйымның өмірлік циклінің модельдерін	1. Байланыс пен коммуникативтік процестің негізгі принциптерін тізімдейді. 2. Ұйымдағы адамның мінез-құлық теорияларын атайды. 3. Мотивациялық процестің модельдерін ұсынады. 4. Ұйымның өмірлік циклінің модельдеріне сілтеме жасайды. 5. Ұйымдарды	1. Қарым-қатынас пен коммуникативтік процестің негізгі принциптерін сипаттайды. 2. Ұйымдағы адамның мінез-құлық теорияларын жіктейді. 3. Мотивациялық процестің модельдерін талқылайды. 4. Ұйымның өмірлік циклінің модельдерін сипаттайды. 5. Ұйымдарды басқару,	1. Коммуникация мен коммуникативтік процестің негізгі принциптерін жүйелейді. 2. Ұйымдағы адамның мінез-құлық теорияларын салыстырады. 3. Мотивациялық процестің модельдерін талдайды. 4. Ұйымның өмірлік циклінің модельдерін жасайды. 5. Ұйымдарды

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіУБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	12 бет 40 беттен

	көрсетеді.	құра алмайды. 5. Ұйымдарды басқару құрылымдарының түрлеріне, стратегиялық жоспарлауға шолу жасамайды.	басқару, Стратегиялық жоспарлау құрылымдарының түрлерін атайды.	Стратегиялық жоспарлау құрылымдарының түрлерін анықтайды.	басқару құрылымдарының түрлеріне, стратегиялық жоспарлауға шолу жасайды.
ОН2	Тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды, ұйымның даму модельдерін және корпоративтік мәдениеттің модельдерін, басқарудың ұйымдық құрылымына (ОЖБ) әсер ету факторларын, вербалды емес мінез-құлықты, дәріхана ұйымдарындағы бейресми қатынастарды талдайды.	1. Тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдау қиынға соғады. 2. Ұйымның даму модельдерін және корпоративтік мәдениеттің модельдерін қорытындылай алмайды. 3. Ұйымдастырушылық басқару әсер ету факторларын дәлелдемейді. 4. Дәріхана ұйымдарындағы вербалды емес мінез-құлықты, бейресми қатынастарды бағалай алмайды.	1. Тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды сипаттайды. 2. Ұйымның даму модельдерін және корпоративтік мәдениеттің модельдерін атайды. 3. Ұйымдастырушылық басқару әсер ету факторларын тізімдейді. 4. Дәріхана ұйымдарындағы вербалды емес мінез-құлықты, бейресми қатынастарды сипаттайды.	1. Тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды зерттейді. 2. Ұйымның даму модельдерін және корпоративтік мәдениеттің модельдерін сипаттайды. 3. Ұйымдастырушылық басқару әсер ету факторларын сипаттайды. 4. Дәріхана ұйымдарындағы вербалды емес мінез-құлықты, бейресми қатынастарды түсіндіреді.	1. Тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдайды. 2. Ұйымның даму модельдерін және корпоративтік мәдениеттің модельдерін қорытындылайды. 3. Ұйымдастырушылық басқару әсер ету факторларын дәлелдейді. 4. Дәріхана ұйымдарындағы вербалды емес мінез-құлықты, бейресми қатынастарды бағалайды.
ОН3	Жеке тұлғаны зерттеу әдістемелерін және ұйымдастырушылық мінез-құлықты басқару	1. Жеке тұлғаны зерттеу әдістерін білмейді. 2. Ұйымдық мінез-құлықты	1. Тұлғаны зерттеу әдістерін сипаттайды. 2. Ұйымдастырушылық мінез-	1. Тұлғаны зерттеу әдістерін қолданады. 2. Ұйымдастырушылық мінез-	1. Жеке тұлғаны зерттеу әдістерін меңгерген. 2. Ұйымдастырушылық мінез-

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы «Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	40/11-2024 13 бет 40 беттен

	саласында тиімді шешімдер қабылдау әдістерін меңгерген, қабылданатын ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдердің салдарын бағалайды.	басқару саласында тиімді шешімдер қабылдау әдістерін әзірлеуге қабілетсіз. 3. Ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдердің салдарын бағалау қиынға соғады.	құлықты басқару саласында тиімді шешімдер қабылдау әдістерін тізімдейді. 3. Қабылданған ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдердің салдарын сипаттайды.	құлықты басқару саласында тиімді шешімдер қабылдау әдістерін салыстырады. 3. Ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдердің салдарын талдайды.	құлықты басқару саласында тиімді шешімдер қабылдау әдістерін әзірлейді. 3. Ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдердің салдарын бағалайды.
ОН4	Деректер базасында ақпаратты іздестіруге, ақпаратты жүйелеуге, талдауға және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдалануға; ғылыми жұмыстарды жазу кезінде ғылыми зерттеулер әдістерін қолдануға қабілетті.	1. Мәліметтер базасында ақпарат іздеуге қабілетсіз. 2. Ақпаратты талдау қиын. 3. Ғылыми жұмыстарды жазу кезінде ғылыми зерттеу әдістерін қолданбайды.	1. Мәліметтер базасынан ақпарат іздейді. 2. Нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін ақпаратты пайдаланады. 3. Ғылыми жұмыстарды жазу кезінде жеке ғылыми зерттеу әдістерін ұсынады.	1. Мәліметтер базасында ақпарат іздеуді жүзеге асырады. 2. Ақпаратты нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін қолдана отырып жинақтайды. 3. Ғылыми жұмыстарды жазу кезінде ғылыми зерттеулердің жеке әдістерін қолданады.	1. Мәліметтер базасында ақпарат іздейді. 2. Ақпаратты нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін қолдана отырып талдайды. 3. Ғылыми жұмыстарды жазу кезінде ғылыми зерттеу әдістерін қолданады.
ОН5	Өз пікірін білдіре отырып көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген; фармацевт дәріхана пациенттерімен, әріптестерімен, Денсаулық сақтау қызметкерлеріме	1. Өз пікірін білдіре отырып, көпшілік алдында сөйлей алмайды. 2. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік,	1. Көпшілік алдында сөйлейді, бірақ өз пікірін білдіру қиынға соғады. 2. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен қарым-	1. Өзінің кейбір үкімдерін ұсынумен көпшілік алдында сөйлейді. 2. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік,	1. Өз пікірін білдіре отырып, көпшілік алдында сөйлейді. 2. Жұмыста көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді, әріптестермен және

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		14 бет 40 беттен

	<p>н тиімді қарым-қатынас жасау үшін ұйымды басқару құралдарын, психологиялық зерттеу әдіснамасын пайдаланады.</p>	<p>сенімді қарым-қатынас орнату қиынға соғады.</p> <p>3. Фармацевт дәріхана пациенттерімен, әріптестерімен, Денсаулық сақтау қызметкерлері мен тиімді қарым-қатынас жасау үшін психологиялық зерттеулер әдіснамасын пайдалана отырып, ұйымды басқару құралдарын әзірлеуге қабілетсіз</p>	<p>қатынас орнатады</p> <p>3. Фармацевт дәріхана пациенттерімен, әріптестерімен, Денсаулық сақтау қызметкерлері мен тиімді қарым-қатынас жасау үшін психологиялық зерттеу әдістемесін қолдана отырып, ұйымды басқару құралдарын сипаттайды</p>	<p>сенімді қарым-қатынас орнатады</p> <p>3. Фармацевт дәріхана пациенттерімен, әріптестерімен, Денсаулық сақтау қызметкерлері мен тиімді қарым-қатынас жасау үшін психологиялық зерттеу әдістемесін қолдана отырып, ұйымды басқару құралдарын талдайды</p>	<p>денсаулық сақтау қызметкерлері мен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнату.</p> <p>3. Фармацевт дәріхана пациенттерімен, әріптестерімен, Денсаулық сақтау қызметкерлері мен тиімді қарым-қатынас жасау үшін психологиялық зерттеу әдістемесін пайдалана отырып, ұйымды басқару құралдарын әзірлейді</p>
ОН 6	<p>Кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді.</p>	<p>1. Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы білмейді.</p> <p>2. Өзін-өзі талдау жасамайды.</p> <p>3. Ақпаратты іздеу және оны халықаралық мәліметтер базасында жүйелеу қиынға соғады.</p>	<p>1. Кәсіби саладағы өзгерістер мен инновациялар туралы ішінара хабардар.</p> <p>2. Өзін-өзі талдау жасайды.</p> <p>3. Халықаралық дерекқорларды толық пайдалана</p>	<p>1. Біліктілікті жүйелі түрде арттыра отырып, кәсіби саладағы өзгерістер туралы хабардар.</p> <p>2. Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді.</p> <p>3. Нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін халықаралық деректер базасында ақпаратты</p>	<p>1. Біліктілікті жүйелі түрде арттыра отырып, кәсіби саладағы өзгерістер мен жаңалықтарды біледі.</p> <p>2. Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсетеді.</p> <p>3. Нақты кәсіби міндеттерді</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	15 бет 40 беттен

			нбай, ақпаратты іздеуді жүзеге асырады	іздеуді және жүйелеуді жүргізеді.	шешу үшін халықаралық деректер базасында ақпаратты тиімді іздеуді және жүйелеуді жүргізеді.
--	--	--	--	-----------------------------------	---

### 10.2 Бағалау әдістері мен критерийлері


#### Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

<b>1. Семинар</b>					
"Бейне дәріс бойынша қорытынды" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№	Критерийлер	Сипаттама			Ұпайлар
1	Бейне дәрісте қарастырылған негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Барлық негізгі проблемалар бөлінді және оларға қысқаша сипаттама берілді.			3
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, берілген сипаттама бейне дәрістің негізгі мәселелерін толық қамтымайды.			2
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, мәселелердің қысқаша сипаттамасы жоқ немесе қорытынды сипаттамасы берілмейді.			0-1
2	Қорытынды тереңдігі мен нақтылығы	Қорытынды ойлаудың тәуелсіздігін көрсетеді, терең, қысқа.			2
		Қорытынды жасалмады немесе бейне дәрістің негізгі мазмұнын қайталайды, ұзақ, өз тұжырымдарын қамтымайды.			0-1
				Барлығы	<b>0-5</b>
"Презентация, ойын (кері байланыс), бейне; тест тапсырмаларын, ситуациялық тапсырмаларды, кейсті құрастыру" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№	Бағалау критерийлері	Бағалау-деңгейі			
		Өте жақсы	Жақсы	Түзетуді қажет етеді	Нашар
1	Тақырыптың тәжірибелік және теориялық маңыздылығын ашады.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5
2	Пәнаралық және пәнішілік байланысты қолданады.	9 - 10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Бейнелеу құралдарын қолданады/ басқа көрнекі құралдарды қолданады.	9 - 10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Қорытындыларды дұрыс тұжырымдайды және / немесе оңтайлы шешімді ұсынады.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
Барлығы		54 - 60	42 - 53	30 - 41	0 - 29
"Ауызша / жазбаша жауап" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№	Критерийлер	Сипаттама			Ұпайлар
1	Жауаптың толықтығы	материалды терең білуді көрсетеді; негізгі мәселелерді бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді			5
		материалды білуді көрсетеді;			4
		барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді материалды нашар білетіндігін көрсетеді; проблемаларды			0-3

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	16 бет 40 беттен

		бөліп көрсету қиынға соғады.	
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	жауапта қандай да бір қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, жауапты негіздейді.	5
		жауапта қателіктер, дәлсіздіктер жібереді; жауапты негіздемейді.	4
		Итого	0-10
"Тестілеу" тапсырмасын бағалау критерийлері			
Бағалау білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі арқылы жүзеге асырылады			
"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері			
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді.	3
		материалды білуді көрсетеді; тұжырымдарды тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді.	2
		материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.	0-1
2	Басқа білім алушылардың жұмыстарын талқылауға қатысу	аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды; көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады.	2
		аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.	1
		аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды.	0
		Барлығы	0-5
2. Ситуациялық есептерді өңдеу және шешу			
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		17 бет 40 беттен

		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
		Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
3	Сюжет, тарих	Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10
		Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	7-8
		Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
		Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
		Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
		Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
		Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
5	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
		Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
		Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
		Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
6.	Ситуациялық есептерді шешу	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	18-20
		Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	14-17
		Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
		Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын	0-9

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		18 бет 40 беттен

		ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	
7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	9-10
		Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	7-8
		Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	5-6
		Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.	0-4
8.	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
9.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас Барлығы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		19 бет 40 беттен

		ұсынады.	
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		<b>Барлығы</b>	<b>0-100</b>
<b>3. Case study (кейсті өңдеу және шешу)</b>			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттамасы</b>	<b>Ұпайлар</b>
1	Тақырыпты таңдау	Істің тақырыбы қысқа, жарқын, мазмұнды, назар аударады және істің мазмұнын толығымен көрсетеді.	9-10
		Істің тақырыбы сәл ұзын, бірақ ақпараттық, істің мазмұнын көрсетеді.	7-8
		Істің тақырыбы ұзақ, қабылдау қиын, істің мазмұнын аз көрсетеді.	5-6
		Эссенің тақырыбы көлемді және ақпараты аз, істің мазмұнын көрсетпейді.	0-4
2	Істің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Іс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
		Іс сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Істі жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Іс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/дәлелденбейді, сабақ тақырыбында емес жағдайлар бар. Істі жасау үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Іс ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес келеді немесе сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Істі жасау үшін ескірген дереккөздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
3	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
		Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе іс құрастырылмаған.	0-4
4	Сюжет, тарих	Іс өз бетінше жасалады, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік әрекеттерді көрсететін жағдайларды алады.	9-10
		Іс дербес жасалады, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ тәжірибелік қызмет үшін маңызды емес.	7-8
		Кейс өздігінен жасалады, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
		Іс үлкен қиындықпен жасалады, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
5	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
		Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 бет 40 беттен

		және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	
		Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
		Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
6	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың алуан түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
		Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
		Сұрақтар қателіктермен тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
		Сұрақтарды тұжырымдауда өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе оқушыға мәселені айту қиынға соғады.	0-4
7.	Істің шешімі	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, мәселенің барлық аспектілерін талдайды және олардың ішіндегі ең маңыздыларын ажыратады. Барлық сандар мен фактілер есептеулермен және дереккөздерге сілтемелермен расталады. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, кейсте ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы және балама нұсқаларын ұсынады. Өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді, оң және теріс сценарий бойынша болжам жасайды.	9-10
		Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды және олардан маңызды мәселелерді ажыратады. Сандар мен фактілерді есептеулер мен дереккөздерге сілтемелер растайды. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, бірақ дәлсіздіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқасын ұсынады. Өз шешімін дәлелдейді.	7-8
		Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды. Қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді, дәлсіздіктер мен түбегейлі қателіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқаларын ұсыну қиынға соғады. Өз шешімін әлсіз дәлелдейді.	5-6
		Білім алушыға жағдайды бағалау, проблемаларды анықтау, жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-4
8	Әдебиеттерді таңдау, кейсті безендіру	Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс тақырыпты, жағдайдың сипаттамасын, сұрақтарды, шешімдерді іздеуді, нәтиженің сипаттамасын, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін қамтиды. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз келтірілген.	9-10
		Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды(бөлімшелердің бірі жоқ). Кем дегенде 5	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіУБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	21 бет 40 беттен

		әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда – 3-4.	
		Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (екеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-1-2.	5-6
		Іс техникалық бұзушылықтармен титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (үшеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-0-1.	0-4
9	Істі уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Іс мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Іс 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Іс 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Іс аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде де, электронды түрде де, презентация түрінде де ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни ойлауды қолданады, сенімді дәлелдер келтіретін түпнұсқа оңтайлы шешімді ұсынады.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде/электронды түрде және презентация түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100
<b>4. Проект жасау</b>			
<b>№</b>	<b>Сипаттама/Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Ұпайлар</b>
1	<b>Жобаның аннотациясы</b> қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	18-20
		Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), түсінікті, бірақ кейбір сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.	15-17
		Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, толық түсінілмеген, бірқатар сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.	10-14
		Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, түсініксіз, көптеген сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келмейді, проблемаларды көрсетпейді./ Аннотация мүлдем жоқ.	0-9

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		22 бет 40 беттен

2	<b>Жобаның сипаттамасы</b> / ғылыми, маңыздылығы, интеграциясы	Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Жобаның мақсаты мен мазмұны мағыналы. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша баяндалған. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылады.	18-20
		Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-17
		Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-9
3	<b>Нәтижелер</b> / объективтілік, сенімділік	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	18-20
		Нәтижелер зерттеулерді толық көрсетпейді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	10-17
		Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді.	0-9
4	<b>Қорытындылар</b> / толықтығы, аргументі	Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелерін толығымен көрсетеді.	18-20
		Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, бірақ дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	10-17
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	0-9
5.	<b>Сілтемелер, әдебиеттер</b> / сенімділік	Толық мәтінді дерекқорларда, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	18-20
		Толық мәтінді мәліметтер базасында, беделді басылымдарда жарияланған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	10-17
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-9
Барлығы			0-100

**БӨЖ-ге арналған тексеру парағы**

1. Реферат			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Ұпайлар</b>
1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген.	9-10
		Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
		Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды.	5-6
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді.	0-4
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады. зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 бет 40 беттен

			көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Рефераттың құрылымы мен мазмұны		Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді.	9-10
			Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар.	7-8
			Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	5-6
			Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дөрекі грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	0-4
4	Реферат материалын ұсыну сапасы		Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	9-10
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	7-8
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакхстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	24 бет 40 беттен

		авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз.	0-4
5	Қорытындыны тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
7.	Қолданылған әдебиеттер саны	Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	Рефератты ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см.рефератты ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталады.	9-10
		Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған,	7-8



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	25 бет 40 беттен	

		форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған.	
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар ішінара сақталды.	5-6
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Қаріп, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған.	0-4
9.	Рефератты уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Реферат мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Реферат 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Реферат 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Реферат аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Материалды анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
Барлығы			0-100
<b>2.Презентация</b>			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Баллы</b>
1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 бет 40 беттен

			Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
			Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды	5-6
			Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді	0-4
2	Тақырыпты ашу тереңдігі		Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Презентацияның құрылымы мен мазмұны		Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған	9-10
			Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	7-8
			Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді	5-6
			Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз.	0-4
4	Презентация материалын ұсыну сапасы		Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	9-10
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	7-8
			Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 бет 40 беттен

		регламенті сақталмайды.	
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды.	0-4
5	Тұжырымдарды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
		Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген	0-4
7.	Әдеби дереккөздер саны	Тұсаукесерде соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		Тұсаукесерде кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	Презентация дизайнының сәйкестігі	Слайдтар саны 15-20. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар үшін қаріптер – 24 – тен кем емес, ақпарат үшін-18-ден кем емес. Жазулар суреттердің (суреттердің) астында, кестелердің атаулары жоғарғы жағында орналасқан. Слайдтар	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіУБ кафедрасы		40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 бет 40 беттен


		эстетикалық жағымды, диаграммалар мен сызбалар тартымды, мазмұнды және қызықты. Компьютерлік анимация мүмкіндіктері пайдаланылды. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Слайдтар мазмұнды және қысқа, ақпаратқа толы емес. Әр слайд 1 қысқа ойды көрсетеді, қысқа сөздер мен сөйлемдер қолданылады. Мәтін оңай оқылады, түсі мен фоны графикалық элементтермен үйлеседі, суреттер мен кестелер дұрыс орналастырылған, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	
		Слайдтар саны 10-14. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Әр слайд 1 ойды көрсетеді. Мәтін оңай оқылады, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	7-8
		Слайдтар саны 7-9. Бірыңғай дизайн стилі әрдайым сақтала бермейді. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	5-6
		Слайдтар саны 5-6. Бірыңғай дизайн стилі сақталмайды. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келмейді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	0-4
9.	Презентацияны уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тұсаукесер уақытында ұсынылды. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Тұсаукесер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Жобаны қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Тұсаукесер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Рефератты қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Презентация аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Презентацияны қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылмайды, бірақ баяндайды және түсіндіреді. Мысалдар келтіреді.	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	29 бет 40 беттен

		<p>Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді</p> <p>Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қорғау кезінде презентация мәтіні оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.</p> <p>Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.</p> <p>Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.</p>	
			7-8
			5-6
			0-4
		Барлығы	0-100
<b>3.Эссе</b>			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттамасы</b>	<b>Ұпайлар</b>
1	Тақырыпты таңдау	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударады. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	9-10
		Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	7-8
		Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	5-6
		Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді.	0-4
2	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген.	9-10
		Мәселе тұжырымдалған және негізделген.	7-8
		Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген.	5-6
		Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған.	0-4
3	Мәселенің ашылу тереңдігі зерттелетін тақырып аясында	Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент таңдалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзінің түсінігін түсіндіреді.	9-10
		Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында білім көрсетілді.	7-8
		Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады.	0-4
4	Өз ойларын тұжырымдай білу және ақпаратты	Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды,	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	30 бет 40 беттен

	құрылымдай білу	негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені тиісті мысалдармен суреттейді, өз тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықты көрсетеді.	
		Білім алушы (автор) ойларды сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз тұжырымдарын дәлелдейді, ақпараттылықты көрсетеді.	7-8
		Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз тұжырымдарын дәлелдейді.	5-6
		Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды.	0-4
5	Материалды ұсыну сапасы	Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы байқалады. Жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшерде болады.	9-10
		Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшерде болады.	7-8
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	5-6
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	0-4
6.	Тұжырымдарды тұжырымдау	Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Әртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордың белсенді ұстанымы бар.	9-10
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордың ұстанымы бар.	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	31 бет 40 беттен

		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген, автордың ұстанымы нашар бақыланады.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.	0-4
7.	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
8	Эссе ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Эссе ұқыпты орындалды, а 4 форматында ұсынылды, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. беттер саны 2-ден 5-ке дейін басылған беттер (300-ден 1000 сөзге дейін). Эсседе барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе бөлім-бүкіл жұмыс көлемінің 10% (ұсынылған тақырыпты түсіну, оның өзектілігі, мәселені бөліп көрсету, эссе идеясын тұжырымдау); негізгі мазмұн-80% (эссе авторының ойлары (тезис/тезис), авторлық позицияны дәлелдеу, тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау); қорытынды- Жұмыс көлемінің 10% (қорытындылар мен ұсынымдар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.	9-10
		Эссе ұқыпты, бірақ дизайндағы кейбір техникалық кемшіліктер бар. Беттер (немесе әріптер) санында шамалы ауытқулар бар. Эссе барлық негізгі бөлімдерді көрсетеді, бірақ	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіУБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	32 бет 40 беттен

		бөлімдердің пропорцияларында шамалы айырмашылықтар бар.	
		Эссенің дизайндағы техникалық кемшіліктері бар. Беттер (немесе әріптер) санында айтарлықтай айырмашылықтар байқалады. Эссе барлық негізгі бөлімдерді қамтымайды.	5-6
		Композиция абайсызда орындалды, дизайн айтарлықтай техникалық кемшіліктерге ие. Беттер (немесе әріптер) санында елеулі ауытқулар белгіленеді, барлық негізгі бөлімдер көрсетілмейді, пропорциялар сақталмайды.	0-4
9.	Эссені уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Эссе уақытында ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Эссе 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Эссе 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Эссе аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жеке және шығармашылық тәсіл көрсетілді. Түпнұсқалық (қызықты іліністер, күтпеген бұрылыстар), тұжырымдардың жаңалығы бар. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді, стандартты емес шешімдер бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
Барлығы			0-100
<b>4.Тесттерді құрастыру</b>			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Ұпайлар</b>
1	Тест тапсырмаларының сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, заңнамалық және нормативтік актілер, қолдануға болатын анықтамалық материалдар.	9-10
		Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды емес, тапсырмалары сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған тесттер бар. Тесттерді құру үшін	5-6



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіУБ кафедрасы		40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		33 бет 40 беттен

		қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	
		Тест тапсырмалары ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлық тапсырмалар сабақ тақырыбынан тыс жасалады. Тесттерді құру үшін негізгі мәселелер бойынша ерекшеленетін ескірген оқу әдебиеттері немесе басқа елдердің оқу әдебиеттері пайдаланылды.	0-4
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен ашылды, білім алушыларды қорғау кезінде зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылды, олар еркін жұмыс істеді.	9-10
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Тест құрылымы	Жұмысқа кемінде 10 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде әр түрлі деңгейдегі жабық типтегі сұрақтар бар. Бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырма бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	18-20
		Жұмыс 7-8 тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	14-17
		Жұмысқа 5-6 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	10-13
		Жұмыс 5-ке дейін тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	0-9
4	Тест құрастыру сапасы	Тапсырма мен жауаптардың мәтіні анық және анық. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауап нұсқалары жоқ. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Жауаптардың барлық нұсқалары	18-20

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіУБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	34 бет 40 беттен

		<p>дұрыс, көлемді ауызша конструкцияларсыз және тапсырманың негізгі бөлігімен грамматикалық тұрғыдан сәйкес келеді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы, тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, қажетсіз бөлшектерсіз сақталады.</p>	
		<p>Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мәнді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар сирек кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталады. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.</p>	14-17
		<p>Тапсырма мен жауаптардың мәтіні әрқашан бір мағыналы бола бермейді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар бар. Жауап нұсқаларының дұрыстығы кейде күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.</p>	10-13
		<p>Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мағыналы емес. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар жиі кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.</p>	0-9
5.	Әдебиеттерді таңдау	<p>Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.</p>	9-10
		<p>10 жылға дейін қамту тереңдігі бар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.</p>	7-8
		<p>Он жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды.</p>	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		35 бет 40 беттен

		Дереккөздер көрсетілмеген немесе жиырма жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылған.	0-4
6	Тесттерді рәсімдеу сәйкестігі	Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дектракторы бар кемінде 10 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	9-10
		Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дектракторы бар 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	7-8
		Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді. Дистракторлардың саны әр түрлі.	5-6
		Дизайндағы кемшіліктер бар, дистракторлар саны әр түрлі.	0-4
7.	Тесттерді уақтылы ұсыну және уақтығында қорғау	Тесттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Тесттер 1 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді	7-8
		Тесттер 2 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Тесттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
8.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен (тесттер қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған), жағдайдың өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
Итого			0-100
<b>Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы</b>			
<b>Аралық бақылау: коллоквиум / тестілеу</b>			
<b>Ауызша жауап</b>			
№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіУБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	36 бет 40 беттен

1	Ауызша жауаптың толықтығы мен тереңдігі	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	45-60
		Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға баға береді.	35-44
		Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді.	25-34
		Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді.	0-24
2.	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.	27-30
		Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	21-26
		Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді.	15-20
		Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дәрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-14
Барлығы			0-60
Тестілеу			
Бағалау білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі арқылы жүзеге асырылады			
Ескерту: ауызша жауап пен тестілеуден тұратын аралық бақылауда ауызша жауап 60%, ал тестілеу жалпы бағалаудың 40% құрайды			

**Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі**

Әріптік жүйебойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	37 бет 40 беттен

C -	1,67	60-64	Қанағаттанарлықсыз
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

<b>11.</b>	<b>Оқу ресурстары</b>		
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар Симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol>		
Электрондық оқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в профессию врача. Основы клиники, права, этики и коммуникации: учебник. / М.А. Асимов, Г.О. Оразбакова, С.Х. Мадалиева, Ф.А. Багиярова, Г.Б. Испаева, Л.М. Адилова / – Караганда: «Издательство «АҚНҰР». – 2017. – 244 стр <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1541">https://aknurpress.kz/reader/web/1541</a></li> <li>2. Биозтика: учебник Асимова Т.А., Сагадиев А.С. ,2017 <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1198">https://aknurpress.kz/reader/web/1198</a></li> <li>3. Арыстанов Ж.М.Фармацияның ұйымдастырылуы..- Алматы: Эверо, 2020. - 120 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/176/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/176/</a></li> <li>4. Арыстанов Ж.М.Организация фармацевтической деятельности: Учебное пособие/Ж.М.Арыстанов.- Алматы. – 2020. – 640 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/188/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/188/</a></li> </ol>		
Арнайы бағдарламалар	IBM SPSS Statistics: <a href="https://www.ibm.com/ruru/products/spssstatistics">https://www.ibm.com/ruru/products/spssstatistics</a>		
Журналдар (электрондық журналдар)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» <a href="http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdani/">http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdani/</a></li> <li>2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» <a href="https://www.pharmpharm.ru/jour/index">https://www.pharmpharm.ru/jour/index</a></li> <li>3. Научно-практический журнал «Фармация» <a href="https://pharmacivajournal.ru/">https://pharmacivajournal.ru/</a></li> <li>4. <a href="http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28">http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28</a></li> <li>5. База данных Скопус <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a> База данных Springer <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a></li> </ol>		
Әдебиет	Негізгі: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асимова, Т. А. Биозтика: учебник/. - Алматы: АҚНҰР, 2017. - 240 с</li> <li>2. Шертаева, К. Д. Қызметкерлерді басқару [Мәтін] : оқу құралы / К. Д. Шертаева, К. Ж. Мамытбаева, А. Д. Жамбырбаева. - Шымкент : ОҚМА, 2018. - 140 бет</li> <li>3. Арыстанов, Ж. М. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : New book, 2022. - 256 бет. с.</li> </ol>		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	38 бет 40 беттен

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Датхаев, У. М. Коммуникативтік дағдылар: оқулық / - Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет. С.</li> <li>5. Молотов-Лучанский, В. Б. Коммуникативные навыки : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2014. - 138 с</li> <li>6. Шертаева, К. Д. Фармация саласындағы коммуникативтік дағдылар : оқу құралы - Шымкент : Жасұлан, 2013. - 72 бет</li> <li>7. Уркунчиев, Е.М. Өндірістік менеджмент [Мәтін]: оқуқұралы / Е. М. Уркунчиев, А. М. Жусанбаев; ҚР БҒМ; М. Х. ДулатиатындағыТараз мемл. ун-ті. -; Баспаға М. Х. ДулатиатындағыТараз мемл. ун-ті Ғылым кеңесі ұсынған. - Алматы: Эверо, 2013. - 160 бет. С</li> <li>8. Роббинс, С. П. Ұйымдық мінез-құлық негіздері [Текст] = Essentials of organizational behavior : оқулық / С. П. Роббинс, Т. А. Джадж ; Қаз. тіл ауд. Е. Қашқынова [және т.б.]. - 14-ші бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 488 бет</li> </ol> <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативтік дағдылар: анықтамалық = Коммуникативные навыки : справочник = Communication skills : directory / Л. Л. Мациевская [и др.]. - Алматы : Эверо, 2014. - 118 бет. с.</li> <li>2. Арыстанов, Ж. М. Управление и экономика фармации: учебник / Ж. М. Арыстанов. - Алматы: Эверо, 2015. - 728 с</li> <li>3. Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін Заңнамалық және нормативтік - құқықтық актілер жинағы [Мәтін] : жинақ / Б. Қ. Махатов [ж. б.]. - ; ОҚФА әдіст. кеңесі Ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 228 бет.</li> </ol>
--	--

## 12. Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар:

- сабақты себепсіз жібермеу;
- сабаққа кешікпеу;
- таза келбетке ие болу;
- жұмыс орнын таза ұстау;
- ЖОО-да жалпы қабылданған арнайы форманы ұстану;
- тәжірибелік сабақтарда белсенділік таныту;
- сабақта дайын болу;
- командада жұмыс жасай білу;
- БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау және қорғай білу;
- сабаққа кешікпеу;
- сабақ барысында достық атмосфераны сақтау;
- практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау ;

ҚОТ кезінде

- қажетті техникалық жабдықтандырылу (ноутбук, смартфон);
- тұрақты қосылған интернетке ие болу;
- байланыс бағдарламаларын алдын-ала орнату (Zoom, Webex және т. б.);
- кестеге сәйкес байланысқа шығу;
- Platonus ААЖ-да тапсырмаларды тапсырудың соңғы күндерін қадағалау.

- аудиторияда қауіпсіздік техникасын сақтау және кафедраның мүлкіне ұқыпты қарау

**Айыппұл шаралары:** ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2 балды құрайды (БӨЖ сабақтарын өткізіп алу БӨЖ бағасынан айыппұл балы түрінде алынады). Кешігу, сабақ кезінде дұрыс

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	39 бет 40 беттен

емес мінез-құлық, кафедра мүлкіне зиян келтіру, сабақта ұялы телефонды пайдалану үшін 1 балл алынады. ӨРҰ уақтылы қорғалмағаны үшін алынған бағадан 20% алынады, ӨРҰ ҚР апталарында тапсырған жағдайда 50% алынады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру) тұрғысынан тексеруден өтеді.

**Ынталандыру шаралары:** оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін (олимпиадаларға, ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу, конференцияларда сөз сөйлеу) пән бойынша аралық бақылауды бағалауға 5 балл қосылады.

Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді.

<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>
1	<p>ОҚМА сайты <a href="https://ukma.kz/">https://ukma.kz/</a></p> <p><b>Миссия</b> Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу!</p> <p><b>Білім беру жүйесіндегі орны</b> Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі</p> <p>ОҚМА-дағы сапа қағидаты – қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын іске асыру, оның негізгі бағыты оның іргелі және жеке тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің өзекті және перспективалық қажеттіліктеріне сәйкестігін сақтау негізінде оқытудың қазіргі заманғы сапасын қамтамасыз ету болып табылады, ол оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметінде және консультациялық-диагностикалық жұмыста инновациялық технологияларды және ғылымның жаңа жетістіктерін пайдаланумен қамтамасыз етіледі. тәжірибе.</p> <p><b>ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген негізгі этикалық қағидалар:</b> ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.</p> <p><b>ОҚМА-дағы сапа қағидасы</b> - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.</p> <p>Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтаныдырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту</p>
2	ОҚМА АҚ академиялық саясаты. 4-тармақ білімалушының ар-намыс кодексі <a href="#">Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf (ukgfa.kz)</a>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	40/11-2024	
«Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	40 бет 40 беттен	

3 Пән бойынша Бағалау саясаты  
 Курсты аяқтағаннан кейін студенттің **қорытынды бағасы (ҚБ) қабылдау рейтингінің (ҚРБ)** және **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** сомасынан құралады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

**ҚБ = ҚРБ + ҚББ**

**Қабылдау рейтингінің бағасы (ҚРБ)** 60 баллға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** және **аралық бақылауды бағалау (АББ)**.

**Ағымдағы бақылауды бағалау(АББ)** практикалық сабақтар мен БӨЖ үшін орташа бағалауды білдіреді.

**Аралық бақылауды(АББ) бағалау** екі аралық бақылаудың орташа бағасын білдіреді. Төзімділік рейтингінің бағасы (60 балл) формула бойынша есептеледі:  
 $АББ\ орт \times 0,2 + АББ\ орт \times 0,4$

**Қорытынды бақылау (ҚБ)** тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады.



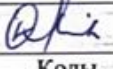
Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу келесідей жүргізіледі: егер білім алушы 50-ден 45 сұраққа дұрыс жауап берсе, онда бұл 90% құрайды.

**$90 \times 0,4 = 36$  ұпай.**

Егер білім алушының **қабылдау рейтингі (ҚР)** =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ **қорытынды бақылау (ҚБ)**=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда қорытынды баға есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) =  $АББ\ орт \times 0,2 + АББ\ орт \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$  бақылаудың бір түрі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (АБ1, АБ2, АБорт) емтиханға жіберілмейді. Айыппұл ұпайлары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14.	Келісу, бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
«14» 06 2024 ж.	№ 9	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
«24» 05 2024 ж.	№ 15	Шертаева К.Д.	
ББ АК мақұлданған күні	Хаттама	ББ АК төрағасының Т.А.Ж.	Қолы
«17» 06 2024 ж.	№ 11	Орынбасарова К.К.	
Қайта қарау күні	Хаттама	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
«___» _____ 202___ ж.	№ ___		
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № ___	ББ АК төрағасының Т.А.Ж.	Қолы