

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Микробиология, вирусология және иммунология» кафедрасы		50/11
«Микробиология және иммунология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 1 беті

Силлабус

«Микробиология, вирусология және иммунология» кафедрасы «Микробиология және иммунология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6B10115 «Медицина» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: МІ 2219	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Микробиология және иммунология	1.7	Курсы: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: адамның физиологиялық процестерін құрылымдық ұйымдастыру	1.8	Семестр: 4
1.4	Реквизиттен кейінгі: жұқпалы аурулар клиникалық иммунология және микробиологиямен	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Циклі: БП	1.10	Компоненті: ЖООК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
<p>Микроорганизмдердің морфофизиологиясы мен генетикасы, этиопатогенезі, иммунитеті, негізгі бактериялық, вирустық және саңырауқұлақтық инфекциялардың зертханалық диагностикасы, профилактикасы және этиотропты терапиясы. Иммунитет жүйесі қызметінің жалпы механизмдері және инфекциялық және инфекциялық емес ауруларды диагностикалаудың заманауи иммунологиялық әдістері.</p>			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау ✓	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
<p>Жеке микробиология адам үшін патогенді микроорганизмдерді: бактерияларды, вирустарды, саңырауқұлақтарды, қарапайымдыларды, олардың морфологиясы мен физиологиясын; жұқпалы аурулардың этиологиясы мен патогенезіндегі микроорганизмдердің ролін; туындаған аурулардың негізгі клиникалық көріністері мен таралуын; жұқпалы аурулардың нақты диагностикасы, алдын алу және емдеуін зерттейді. Білім алушылар диагностикалық әдістердің антибиотикограмма нәтижелерін талдай отырып, антибиотиктер мен иммунобиологиялық препараттарды қолдану бойынша өз ұсыныстарын дәлелдейді.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Иммунитеттің факторлары мен түрлерін, оның адам үшін маңыздылығын, адам ауруларының иммунопрофилактикасы мен иммунотерапиясының принциптерін, аллергиялық реакциялардың қалыптасу механизмдерін, иммунологиялық реакциялардың түрлерін және оларды медициналық тәжірибеде қолданылуын біледі;		
ОН 2	Жұқпалы аурулар қоздырғыштарының таксономиясын, морфологиялық және биологиялық қасиеттерін, эпидемиологиясын, қоздырғыштардың берілу механизмдері мен жолдарын, патогенезін, аурудың негізгі клиникалық көріністерін, иммунитетін, зертханалық диагностикасын, арнайы емдеу және алдын алу принциптерін біледі;		
ОН 3	Бактериологиялық, вирусологиялық және иммунологиялық зерттеу әдістерінің нәтижелерін түсіндіреді;		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Микробиология, вирусология және иммунология» кафедрасы	50/11
«Микробиология және иммунология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	28 беттің 2 беті

ОН 4	Диагностика мен антибиотикограмманың бактериологиялық, вирусологиялық және иммунологиялық әдістерінің нәтижелерін талдай отырып, антибиотиктер мен иммунобиологиялық препараттарды қолдану бойынша өз ұсыныстарын дәлелдейді;					
ОН 5	Биоматериалды алу және зерттелетін материалды микробиологиялық зерттеуге бағыттау дағдыларын меңгерген;					
ОН 6	Микробиология және иммунология бойынша оқу, анықтамалық, ғылыми ақпаратпен жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін бере алады;					
ОН 7	Одан әрі өзін-өзі оқыту мақсатында алынған білімді синтездейді және өзгертеді.					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН 1 ОН 2	ОН 1. Биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдар саласындағы негізгі білімдерді көрсете және тәжірибеде қолдана алады.				
	ОН 3 ОН 4	ОН 2. Биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінезқұлық ғылымдар саласындағы кең таралған аурулардың диагностикасына, емдеуіне және алдын алуына бағытталғаны пациент-орталықтанған күтімді қамтамасыз етеді.				
	ОН 6 ОН 7	ОН 7. Денсаулық сақтау, қоршаған орта қауіпсіздігі ұйымдарында қоғамдық денсаулық сақтау, санитарлық-гигиеналық тәртібінің және еңбек қауіпсіздігі нормаларын ескереді.				
	ОН 5	ОН 14. Халықтың денсаулығын нығайту, денсаулықты сақтау және аурулардың алдын алу бойынша санитарлық ағарту іс-шараларын жүргізеді.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ, «Микробиология, вирусология және иммунология» кафедрасы. Әл-Фараби алаңы–3, №2 оқу ғимараты, I қабат, №110, 112, 123а, 123б, 117, 119б оқу аудиториялары. Телефон і/н: 402					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	40	-	15	85
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы		Электрондық адресі		
1.	Сейтханова Бибігүл Төлегенқызы	Кафедра меңгерушісі, медицина ғылымдарының докторы, профессор		d.m.n._bibigul@mail.ru		
2.	Сайлаубекұлы Рәтбек	Медицина ғылымдарының кандидаты		sailaubekuly_r@mail.ru		
3.	Серикпаева Тамарахан Тюлькубаевна	Аға оқытушы		tomarajan62@mail.ru		
4.	Нуралиева Гулмира Нурпапаевна	Аға оқытушы		nuralieva70@bk.ru		
5.	Абдраманова Айгерим Асылхановна	Аға оқытушы		aigera_0@mail.ru		
6.	Полатбекова Шапағат Төлегенқызы	Аға оқытушы		p.shapagat@mail.ru		
7.	Садыбек Ұлдана Әбілқызы	Аға оқытушы		sadybek.uldana@mail.ru		
8.	Джакупова Жанат Ериковна	Аға оқытушы		zhanna.dzhakupova@inbox.ru		



8. Тақырыптық жоспар						
Апта/күні	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Дәріс. Иммунитет туралы ілім. Иммундық жүйені ұйымдастырудың және жұмыс істеуінің негізгі принциптері.	Иммунитеттің түрлері. Иммундық жүйенің мүшелері. Иммунокомпетентті жасушалар және олардың негізгі қызметтері. Иммунопрофилактика негіздері. Жұқпалы аурулардың вакциналары және вакцинаның алдыналу. Терапевтік және профилактикалық сарысулар және иммуноглобулиндер. Оларды алу принциптері.	ОН1	1	Шолу	кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Иммунитет. Тұрақтылықтың бейспецификалық факторлары	Бейспецификалық иммунитеттің гуморалды және жасушалық факторлары. Макроорганизмдердің табиғи тұрақтылығы. Қорғаудың бейспецификалық факторларын анықтау әдістері және микроорганизмдердің иммунологиялық статусын бағалау әдістері. Фагоцитоз.	ОН1 ОН2	3	Постерлік баяндама дайындау және қорғау, жағдайлық есептерді шешу, жұмыс дәптерін толтыру.	Чек-парақ бойынша бағалау

	ОБӨЖ/БӨЖ. Имуногенезде жасушааралық кооперация туралы түсінік.	Адам ағзасының иммунокомпонентті жасушалары. «Иммунитет» түсінігі, иммунитеттің негізгі қызметтері. Иммунитеттің түрлері. Адамның иммунды жүйесі диффузды мүше ретінде. Иммундық жүйе жасушалары.	ОН6	1 (6)	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, эссе жазу	Презентация, тақырып бойынша эссе, тақырып бойынша жағдайлық есептер дайындау
2	Дәріс. Антигендер. Антигенді ұсынатын жасушалар. Антиденелер. Жасушалық иммундық жүйе.	Антигендер мен антигенді ұсынатын жасушалардың жалпы сипаттамасы, олардың иммундық жауаптың индукциясы мен реттелуіндегі рөлі. Аутоантигендер. Қорғаныс антигендері. Т жүйесінің негізгі функциялары. Т-лимфоциттердің дифференциациясы. Антиденелердің пайда болу динамикасы. Біріншілік және екіншілік иммундық жауап. Иммунологиялық жады және төзімділік.	ОН1	1	Дәріс-визуализация	кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Иммунитеттің спецификалық факторлары. Антигендер және антиденелер.	Адам иммунитетінің Т және В-жүйесін бағалау әдістері. Иммунитет факторлары және адам ағзасының иммунологиялық статусын бағалау. Антигентаныстырушы жасушалар, олардың иммундық жауапты индукциялау мен реттеудегі рөлі. Авидтілік.	ОН1 ОН2	3	Постерлік баяндама дайындау және қорғау, жағдайлық есептерді шешу, жұмыс дәптерін толтыру.	Чек-парақ бойынша бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ. Антигендердің жалпы	Бактериялар мен вирустардың антигендері,	ОН6	1 (6)	Презентацияны талқылау,	Презентация, тақырып

	<p>сипаттамасы. Иммуноглобулиндер кластарының иммунитеттегі рөлі.</p>	<p>суперантигендер. Адам ағзасының антигендері. Антигендердің иммунокомпонентті жасушалармен өзара байланысы. Жаңа туған нәрестелердің иммунитетіндегі иммуноглобулин кластары, ана мен ұрық ағзасында олардың жинақталумен байланысы. Антидене. Химиялық табиғаты және антиденелердің немесе иммуноглобулиндердің құрылымы. Иммуноглобулин кластары, олардың негізгі сипаттамалары, айырмашылықтары және ерекшеліктері. Антиглобулинді антиденелер. Антиидиотипті антиденелер. Иммуноглобулиндердің жаңа туған нәрестелердің иммунитетіндегі рөлі.</p>			<p>тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, эссе жазу</p>	<p>бойынша эссе, тақырып бойынша жағдайлық есептер дайындау</p>
<p>3</p>	<p>Дәріс. Серологиялық реакциялар.</p>	<p>In vitro антигендер мен антиденелер арасындағы реакциялар немесе микробиологиялық және серологиялық (иммунологиялық) зертханаларда жұқпалы аурулардың диагностикасы үшін жиі қолданылатын серологиялық реакциялар.</p>	<p>ОН1</p>	<p>1</p>	<p>Тақырыптық</p>	<p>кері байланыс сұрақтары</p>
	<p>Тәжірибелік сабақ. Серологиялық реакциялар.</p>	<p>Серологиялық реакциялардың жалпы сипаттамасы. Антигендердің ұлғаюымен жүретін реакциялар (агглютинация, преципитация реакциясы, иммунодиффузия, иммуноэлектрофорез,</p>	<p>ОН1 ОН2</p>	<p>4</p>	<p>Постерлік баяндама дайындау және қорғау, жағдайлық есептерді шешу, жұмыс дәптерін толтыру.</p>	<p>Чек-парақ бойынша бағалау</p>

		<p>иммуноблотинг, Кумбс реакциясы). Антигенді бейтараптандырумен өтетін реакциялар (бейтараптандыру, флокуляция реакциясы, гемагглютинацияны тежеу реакциясы). Комплементтің қатысуымен өтетін реакциялар (комплементті байланыстыру реакциясы, иммундық лизис, гемолиз, иммунизация). Таңбаланған антигендер мен антиденелердің қатысуымен өтетін реакциялар (иммунофлюоресценция реакциясы, иммуноферменттік талдау).</p>				
	<p>ОБӨЖ/БӨЖ. Қолданбалы иммунология. Молекулалық Биологиялық әдістер: НҚ гибридизациялау, ПТР, ДНҚ секвенирлеу</p>	<p>Будандастыру әдісі нуклеин қышқылдары. Полимеразды тізбекті реакция. ДНҚ секвенирлеу әдісі.</p>	ОН6	1 (6)	<p>Презентацияны талқылау, тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, эссе жазу</p>	<p>Презентация, тақырып бойынша эссе, тақырып бойынша жағдайлық есептер дайындау</p>
4	<p>Дәріс. Іріңді-қабыну және іріңді-септикалық инфекциялар қоздырғыштары.</p>	<p>Қоздырғыштардың биологиялық қасиеттері және стафилококты, стрептококты, менингококты, гонококты және псевдомонадалы инфекцияларды диагностикалаудың микробиологиялық әдістері, емі және алдын алуы.</p>	ОН2	1	<p>Дәріс - арандату (жоспарланған қателермен дәріс)</p>	<p>кері байланыс сұрақтары</p>
	<p>Тәжірибелік сабақ. Іріңді-қабыну және іріңді-септикалық инфекциялардың қоздырғыштары.</p>	<p>Стафилококктардың, пневмококктардың, стрептококктардың морфологиясы, дақылдық қасиеттері, патогенезі, микробиологиялық</p>	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	3	<p>Постерлік баяндама дайындау және қорғау, зертханалық жұмысты</p>	<p>Чек-парақ бойынша бағалау</p>

		диагностикасы. Зертханалық диагностика принциптері. Спецификалық профилактикасы.			орындау, жұмыс дәптерін толтыру.	
	ОБӨЖ/БӨЖ. Жыныстық жолмен берілетін аурулардың қоздырғыштары	Жыныстық жолмен берілетін инфекцияларды (мерез, гонорея, урогенитальды хламидиоз) диагностикалаудың және емдеудің заманауи әдістері.	ОН6 ОН7	2 (6)	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, эссе жазу, Scopus, Web of Science ғылыми журналдарынан ғылыми мақалаларды талдау (RBL) және т.б.	Презентация, тақырып бойынша эссе, тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, ғылыми мақалаларды талдау
5	Дәріс. Патогенді клостридиялар. Жарақаттық инфекция қоздырғыштары.	Патогендік анаэробтар. Сіреспе, газды гангрена және ботулизм қоздырғыштарының биологиялық қасиеттері. Микробиологиялық диагностика әдістері және алдын-алуы.	ОН2	1	Шолу	кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Анаэробты инфекция қоздырғыштары.	Клостридиялардың (газды гангрена, сіреспе, ботулизм) морфологиясы, дақылдық қасиеттері, патогенезі, микробиологиялық диагностикасы. Спецификалық профилактикасы. Китта-Тароци ортасына себу.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	3	Постерлік баяндама дайындау және қорғау, жағдайлық есептерді шешу, жұмыс дәптерін толтыру.	Чек-парақ бойынша бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ. Көкірінді мен гемофилді таяқшаның биологиялық ерекшеліктері.	Көкірінді таяқшамен шақырылатын аурулардың микробиологиялық диагностикасы. Адамдар үшін патогенділігі және науқастың денесінде орнығуы. Ауруханашілік инфекциялардағы көкірінді таяқшаның рөлі. Антибиотикке төзімділігі.	ОН6 ОН7	1 (6)	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, эссе жазу, Scopus, Web of Science ғылыми	Презентация, тақырып бойынша эссе, тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, ғылыми

		Гемофилді тұмау. Науқастың денесінде орнығуы. Адам патологиясындағы рөлі.			журналдарынан ғылыми мақалаларды талдау (RBL) және т.б.	мақалаларды талдау
6	Дәріс. Ішек инфекция қоздырғыштары.	Ішек таяқшасы. Морфология, дақылдық қасиеттері. Адам патологиясындағы маңызы. Сальмонеллалар-іш сүзегі мен паратифтердің қоздырғыштары. Морфология, дақылдық қасиеттері, патогенезі, микробиологиялық диагностикасы. Сальмонеллездің қоздырғыштары. Дизентерия қоздырғыштары. Жіті ішек аурулары кезіндегі бактериологиялық зерттеулердің негізгі бағыттары.	ОН2	1	Дәріс - арандату (жоспарланған қателермен дәріс)	кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Ішек инфекция қоздырғыштары. Жедел диареялық инфекция қоздырғыштары. Тырысқақ.	Эшерихия, шигелла, сальмонеллалардың морфологиясы, дақылдық қасиеттері, патогенезі, микробиологиялық диагностикасы. Арнайы алдын алу және емдеуі. Тырысқақтың және басқа да жіті ішек инфекцияларының клиникалық-эпидемиологиялық және патогенетикалық ерекшеліктері.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	4	Постерлік баяндама дайындау және қорғау, зертханалық жұмысты орындау, жұмыс дәптерін толтыру.	Чек-парақ бойынша бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ. АБ №1	Цикл барысында өткен дәрістер, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары	ОН1- ОН7	1 (6)	Аралық бақылауды бағалау (билет сұрақтары бойынша ауызша жауап)	Ауызша жауап
7	Дәріс. Аса қауіпті инфекциялардың қоздырғыштары.	Тырысқақ, оба, күйдіргі, КҚГҚ қоздырғыштары. Морфология, дақылдық	ОН2	1	Дәріс-кеңес беру	кері байланыс

		қасиеттері, патогенезі, қоздырғыштардың микробиологиялық диагностикасы.				сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Зоонозды инфекция қоздырғыштары.	Оба, бруцеллез, сібір жарасының морфологиясы, дақылдық қасиеттері, патогенезі, микробиологиялық диагностикасы. Спецификалық профилактикасы.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	3	Постерлік баяндама дайындау және қорғау, жағдайлық есептерді шешу, жұмыс дәптерін толтыру.	Чек-парақ бойынша бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ. Батыс Ніл безгегі, зоонозды тері лейшманиозы.	Қазақстандағы карантиндік және зооноздық инфекциялар.	ОН6 ОН7	1 (6)	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, эссе жазу, Scopus, Web of Science ғылыми журналдарынан ғылыми мақалаларды талдау (RBL) және т.б.	Презентация, тақырып бойынша эссе, тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, ғылыми мақалаларды талдау
8	Дәріс. Микоздар және патогенді қарапайымдылар.	Саңырауқұлақтар мен қарапайымдылардың морфологиясы, дақылдық қасиеттері, патогенезі және жіктелуі микробиологиялық диагностикасы. Патогенділік факторлары. Инвазия көздері, инфекция жолы, паразиттің өмірлік циклі.	ОН2	1	Шолу	кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Ауа-тамшы инфекция қоздырғыштары.	Туберкулез, менингококты инфекция, дифтерия, көкжетел қоздырғыштарының морфологиясы, дақылдық қасиеттері, патогенезі, микробиологиялық диагностикасы. «Жөтел пластинка» әдісі. Спецификалық	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	3	Постерлік баяндама дайындау және қорғау, зертханалық жұмысты орындау, жұмыс дәптерін толтыру.	Чек-парақ бойынша бағалау

		профилактикасы.				
	ОБӨЖ/БӨЖ. Микоздар, патогенді қарапайымдылар.	Зең саңырауқұлақтары және олардың адам патологиясындағы рөлі. Патогенді қарапайымдылар. Адам патологиясындағы рөлі Микоздар мен протозойлы инфекциялардың микробиологиялық диагностикасы. Кератомикоз, трихомикоз, кандидоз, споротрихоз, гистоплазмоздың биологиялық ерекшеліктері және зертханалық диагностикасы.	ОН6 ОН7	2 (6)	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, эссе жазу, Scopus, Web of Science ғылыми журналдарынан ғылыми мақалаларды талдау (RBL) және т.б.	Презентация, тақырып бойынша эссе, тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, ғылыми мақалаларды талдау
9	Дәріс. Респираторлы вирусты инфекция қоздырғыштары	Морфология, дақылдық қасиеттері, патогенезі және жіктелуі. Микробиологиялық диагностика. Тұмау вирусы. Парагрипп вирустары. Коронавирустық инфекция.	ОН2	1	Дәріс-конференция	кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Трансмиссивті инфекция қоздырғыштары.	Қайталама сүзектің, эпидемиялық бөртпе сүзектің, Ку қызбасының, ҚКГҚ биологиялық ерекшеліктері және зертханалық диагностикасы. Трансмиссивті инфекциялардың микробиологиялық диагностикасы. Арнайы алдын алуы және емдеуі.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	4	Постерлік баяндама дайындау және қорғау, жағдайлық есептерді шешу, жұмыс дәптерін толтыру.	Чек-парақ бойынша бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ. Герпесвирустар (альфа, бета, гамма-герпесвирустары)	XXI ғасырдағы адамның герпесвирустық инфекциялары: диагностика және терапия принциптері.	ОН6 ОН7	1 (6)	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, эссе жазу, Scopus,	Презентация, тақырып бойынша эссе, тақырып бойынша жағдайлық есептер

						Web of Science ғылыми журналдарынан ғылыми мақалаларды талдау (RBL) және т.б.	құрастыру, ғылыми мақалаларды талдау
10	Дәріс. Иммунды вирусы. Вирустар.	Адамның тапшылық Онкогенді	Адамның тапшылық және вирустардың сипаттамасы және микробиологиялық диагностикасы.	иммунды вирусының онкогендік жалпы және	ОН2	1	Мәселелік кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Жедел респираторлық вирустық инфекция қоздырғыштары.		Аденовирустық және коронавирустық инфекцияның, сондай-ақ тұмаудың, парагрипптің морфологиясы, дақылдық қасиеттері, патогенезі, микробиологиялық диагностикасы. Спецификалық профилактикасы. Аденовирустық және коронавирустық инфекцияны диагностикалау үшін биоматериалды алу әдісі.	және	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	3	Постерлік баяндама дайындау және қорғау, зертханалық жұмысты орындау, жұмыс дәптерін толтыру. Чек-парақ бойынша бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ. Нейровирустық инфекция қоздырғыштары.		Құтырудың алдын алу мәселелері. Кене энцефалитінің қазіргі жағдайы.		ОН6 ОН7	1 (6)	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, эссе жазу, Scopus, Web of Science ғылыми журналдарынан ғылыми мақалаларды талдау (RBL) және т.б. Презентация, тақырып бойынша эссе, тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, ғылыми мақалаларды талдау
11	Тәжірибелік сабақ. Қызылша, желшешек паротиттің	қызамық, және	Қызылша, желшешек паротиттің дақылдық қасиеттері,	және	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	3	Постерлік баяндама дайындау және қорғау, Чек-парақ бойынша бағалау

	қоздырғыштары.	патогенезі, микробиологиялық диагностикасы. Спецификалық профилактикасы			жағдайлық есептерді шешу, жұмыс дәптерін толтыру.	
	ОБӨЖ/БӨЖ. АИТВ (ЖИТС). Онкогенді вирустар.	Адамның иммунды тапшылық вирусының және онкогенді вирустардың жалпы сипаттамасы.	ОН6 ОН7	1 (5)	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, эссе жазу, Scopus, Web of Science ғылыми журналдарынан ғылыми мақалаларды талдау (RBL) және т.б.	Презентаци я, тақырып бойынша эссе, тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, ғылыми мақалалард ы талдау
12	Тәжірибелік сабақ. Энтеровирусты және ротавирусты инфекция қоздырғыштары. Вирустық гепатиттер.	Энтеровирусты және ротавирусты инфекцияның жалпы сипаттамасы. Полиомиелиттің биологиялық ерекшеліктері және зертханалық диагностикасы. КОКСАКИ және ЕСНО вирустарымен шақырылған энтеровирусты инфекциялар. Вирусологиялық және серологиялық диагностикалық әдістер. Алдын алуы. Вирусты гепатиттің морфологиясы, дақылдық қасиеттері, патогенезі, микробиологиялық диагностикасы. Вирусты гепатиттер диагностикасының вирусологиялық және серологиялық әдістері. Спецификалық	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	4	Постерлік баяндама дайындау және қорғау, жағдайлық есептерді шешу, жұмыс дәптерін толтыру.	Чек-парақ бойынша бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Микробиология, вирусология және иммунология» кафедрасы	50/11
«Микробиология және иммунология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	28 беттің 13 беті

		профилактикасы.				
ОБӨЖ/БӨЖ. АБ №2		Цикл барысында өткен дәрістер, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары	ОН1- ОН7	2 (5)	Аралық бақылауды бағалау (билет сұрақтары бойынша ауызша жауап)	Ауызша жауап
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				15		

9. Оқыту және бағалау әдістері		
9.1	Дәріс	Шолу, дәріс-визуализация, дәріс-арандату (жоспарланған қателермен дәріс), тақырыптық, дәріс-конференция, дәріс-кеңес беру, мәселелік.
9.2	Тәжірибелік сабақ	Постерлік баяндама дайындау және қорғау, жағдаяттық есептер шығару, зертханалық жұмысты орындау, жұмыс дәптерін толтыру.
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Презентацияны талқылау, тақырып бойынша жағдайлық есептер құрастыру, эссе жазу, Scopus, Web of Science ғылыми журналдарынан ғылыми мақалаларды талдау (RBL) және т.б.
9.4	Аралық бақылау	Аралық бақылауды бағалау (билет сұрақтарына ауызша жауап беру).

10. Бағалау критерийлері		
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері		

ОН №	Қанағаттанарлы қсыз	Қанағаттанарлы қ	Жақсы	Өте жақсы
ОН1 Иммунитеттің факторлары мен түрлерін, оның адам үшін маңыздылығын, адам ауруларының иммунопрофилактикасы мен иммунотерапиясының принциптерін, аллергиялық реакциялардың қалыптасу механизмдерін, иммунологиялық реакциялардың түрлерін және оларды медициналық тәжірибеде қолданылуын біледі;	1) иммунотерапия мен иммунопрофилактика жайлы сипаттай алмайды; 2) иммунологиялық реакцияларды білмейді.	1) иммунотерапия мен иммунопрофилактика жайлы сипаттайды; 2) иммунологиялық реакцияларды біледі.	1) иммунотерапия мен иммунопрофилактика жайлы білімін қолдана алады; 2) иммунологиялық реакцияларды түсіндіре алады.	1) иммунотерапия мен иммунопрофилактиканың мәнін аша алады; 2) иммунологиялық реакцияларды тәжірибеде қолдана алады.
ОН2 Жұқпалы аурулар қоздырғыштарының таксономиясын, морфологиялық және биологиялық қасиеттерін, эпидемиологиясын, қоздырғыштардың	1) жұқпалы аурулар қоздырғыштарын білмейді 2) морфологиялық және тинкториялдық белгілерін	1) жұқпалы аурулар қоздырғыштарын біледі 2) морфологиялық және тинкториялдық белгілерін	1) жұқпалы аурулар қоздырғыштарын таксономиялық категорияларын біледі 2) морфологиялық	1) жұқпалы аурулар қоздырғыштарын таксономиялық категорияларға жіктей алады 2) морфологиялық зерттеу



<p>берілу механизмдері мен жолдарын, патогенезін, аурудың негізгі клиникалық көріністерін, иммунитетін, зертханалық диагностикасын, арнайы емдеу және алдын алу принциптерін біледі;</p>	<p>түсінбейді 3) дақылдық қасиеттерін айтпайды 4) жұқпалы аурулардың эпидемиологиясы н, патогенезін, клиникалық көріністерін, иммунитеті жайлы хабары жоқ 5) зертханалық диагностика әдістерін баяндамайды 6) спецификалық емдік препараттарды білмейді 7) спецификалық профилактиканың тиімділігін түсінбейді</p>	<p>түсінеді 3) дақылдық қасиеттерін айтады 4) жұқпалы аурулардың эпидемиологиясы н, патогенезін, клиникалық көріністерін, иммунитеті жайлы хабары бар 5) зертханалық диагностика әдістерін баяндайды 6) спецификалық емдік препараттарды біледі 7) спецификалық профилактиканың тиімділігін түсінеді</p>	<p>зерттеу жұмыстарын жүргізіп, морфологиялық және тинкториялық белгілерін айта алады 3) зерттеу материалын қоректік орталарға себеді, дақылдық қасиеттері жайлы білімі бар 4) жұқпалы аурулардың эпидемиологиясы н, патогенезін, клиникалық көріністерін, иммунитеті жайлы білімі бар 5) тиімді зертханалық диагностика әдістерін біледі. 6) спецификалық емдік препараттарды сезімталдығына қарай бөле алады. 7) спецификалық профилактиканың тиімділігін негіздейді</p>	<p>жұмыстарын өз бетімен жүргізіп, морфологиялық және тинкториялық белгілерін сипаттайды 3) зерттеу материалын тиісті қоректік орталарға себу техникасын көрсетіп, дақылдық қасиеттерін түсіндіреді 4) жұқпалы аурулардың эпидемиологиясын , патогенезін, клиникалық көріністерін, түзілетін иммунитет механизмін негіздей алады 5) тиімді зертханалық диагностика әдісін таңдап алып, оны жүзеге асыра алады. 6) спецификалық емдік препараттарды сезімталдығына қарай таңдайды. 7) спецификалық профилактиканың тиімділігін түсіндіріп, оны ұсына алады</p>
<p>ОНЗ Бактериологиялық, вирусологиялық және иммунологиялық зерттеу әдістерінің нәтижелерін түсіндіреді;</p>	<p>1) бактериологиялық зерттеу әдісімен қоздырғыштың таза дақылын бөліп алу жайлы түсінбейді; 2) вирусологиялық зерттеу әдісімен тауық</p>	<p>1) бактериологиялық зерттеу әдісімен қоздырғыштың таза дақылын бөліп алу жайлы түсінеді; 2) вирусологиялық зерттеу әдісімен тауық</p>	<p>1) бактериологиялық зерттеу әдісімен қоздырғыштың таза дақылын бөліп алуды біледі; 2) вирусологиялық зерттеу әдісімен</p>	<p>1) бактериологиялық зерттеу әдісімен қоздырғыштың таза дақылын бөліп және нәтижені интерпретациялайды; 2) вирусологиялық зерттеу әдісімен</p>

	эмбрионына жұқтыруды сипаттамайды; 3) иммунды ферментті талдама, преципитация реакциялары жайлы білмейді.	эмбрионына жұқтыруды сипаттайды; 3) иммунды ферментті талдама, преципитация реакциялары жайлы біледі.	тауық эмбрионына жұқтыра алады; 3) иммунды ферментті талдама, преципитация реакциялары жайлы білімі бар.	жасуша дақылдарына, тауық эмбрионына жұқтырып, микроскоптап нәтижені бағалай алады; 3) иммунды ферментті талдама, преципитация реакцияларының нәтижесін оқи алады.
ОН4 Диагностика мен антибиотикограмманың бактериологиялық, вирусологиялық және иммунологиялық әдістерінің нәтижелерін талдай отырып, антибиотиктер мен иммунобиологиялық препараттарды қолдану бойынша өз ұсыныстарын дәлелдейді;	1) бактериологиялық, вирусологиялық және иммунологиялық әдістерін білмейді; 2) антибиотиктер мен иммунобиологиялық препараттар жайлы түсінбейді.	1) бактериологиялық, вирусологиялық және иммунологиялық әдістерін біледі; 2) антибиотиктер мен иммунобиологиялық препараттар жайлы түсінеді.	1) бактериологиялық, вирусологиялық және иммунологиялық әдістерінің нәтижелерін интерпретациялайды; 2) антибиотиктер мен иммунобиологиялық препараттар жайлы білімі бар.	1) бактериологиялық, вирусологиялық және иммунологиялық әдістерінің нәтижелеріне талдау жасайды; 2) антибиотиктер мен иммунобиологиялық препараттарды қолдану бойынша өз нұсқаларын ұсынады.
ОН5 Биоматериалды алу және зерттелетін материалды микробиологиялық зерттеуге бағыттау дағдыларын меңгерген;	1) зерттеу материалы жайлы түсінбейді; 2) зертханалық зерттеу әдістерін сипаттамайды.	1) зерттеу материалы жайлы түсінеді; 2) зертханалық зерттеу әдістерін сипаттайды.	1) аурудың түріне қарай керек зерттеу материалы жайлы мағлұматты біледі; 2) зертханалық зерттеу әдістері жайлы білімі бар.	1) аурудың түріне қарай зерттеу материалын таңдай алады; 2) зерттеу материалын ең тиімді әдіспен зерттеуге бағыттайды.
ОН6 Микробиология және иммунология бойынша оқу, анықтамалық, ғылыми ақпаратпен жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін бере алады;	1) жұқпалы ауруларды зертханалық зерттеуде қолданылатын әдістер жайлы білмейді	1) жұқпалы ауруларды зертханалық зерттеуде қолданылатын әдістер жайлы біледі	1) жұқпалы ауруларды зертханалық зерттеуде қолданылатын жаңа әдістер жайлы ғылыми еңбектермен танысып отырады	1) жұқпалы ауруларды зертханалық зерттеуде қолданылатын жаңа әдістер жайлы ғылыми еңбектерді оқып, жаңалықтармен бөлісіп отырады
ОН7 Одан әрі өзін-өзі оқыту мақсатында алынған білімді	1) Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға	1) Тапсырмаларды толық орындамайды	1) Тапсырмаларды толығымен дұрыс	1) Өз бетімен жұмыс істеуге ынтасын,

	синтездейді және өзгертеді.	және	Ынтасы жоқ		орындайды	тапсырмаларды орындауға шығармашылық көзқарасын көрсетеді
--	-----------------------------	------	------------	--	-----------	---

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

Күнделікті бағалау.

ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҒЫНЫҢ ЧЕК-ПАРАҒЫНЫҢ БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

№	Бағалау критерийі	Деңгейі			
		өте жақсы	жақсы	қанағат-лық	қанағат-сыз
1	Постерлік баяндама дайындау және қорғау	17-20	15-17	10-15	0-10
2	Жағдайлық есептерді шешу/ Зертханалық жұмысты орындау	26-30	20-26	15-20	0-15
3	Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау	47-50	35-46	25-34	0-24
Қорытынды баға:		90-100	70-89	50-69	0-49

1. Постерлік баяндама дайындау және қорғау

№	Бағалау критериясы	Балл
1	Постерді дайындау және иллюстрация жасау тақырыпқа сәйкес келеді; жұмыста тақырып бойынша толық, түсінікті ақпарат бар; ақпаратта көрнекі құралдары қолданылады (кестелер, диаграммалар, графиктер және т. б.); баяндамашы мазмұнды еркін меңгерген, материалды анық және сауатты баяндай алады; баяндамашы аудиторияның сұрақтары мен ескертулеріне еркін және дұрыс жауап береді; баяндамашы регламент шеңберіне дәл сәйкес келеді (7 минут).	17-20
2	Постерді дайындау және иллюстрация жасау тақырыпқа сәйкес келеді; жұмыста тақырып бойынша толық, түсінікті ақпарат бар; ақпаратта көрнекі құралдары (кестелер, диаграммалар, графиктер және т. б.) қолданылмаған; баяндамашы мазмұнды еркін меңгерген, бірақ материалды нақты және сауатты жеткізе алмайды; аудиторияның сұрақтары мен ескертулеріне жауап беру кезінде баяндамашы принципті емес дәлсіздіктерге жол беріп, білім алушының өзі түзеткен; баяндамашы регламент шеңберіне (7 минут) сәйкес келуге тырысты.	15-17
3	Постерді дайындау және иллюстрация жасау тақырыпқа сәйкес келеді; жұмыста тақырып бойынша толық, бірақ түсініксіз ақпарат бар; ақпаратта көрнекі құралдары (кестелер, диаграммалар, графиктер және т. б.) қолданылмаған; баяндамашы мазмұнды еркін біледі, бірақ материалды нақты және сауатты жеткізе алмайды; баяндамашы аудиторияның сұрақтары мен ескертулеріне жауап беру кезінде принципті қателіктерге жол берді; баяндамашы регламент шеңберіне	10-15

	сәйкес келмеді (7 минут).	
4	Постерді дайындау және иллюстрация жасау тақырыпқа мүлдем сәйкес келмейді; жұмыста тақырып бойынша толық, түсінікті ақпаратты қамтымаған; ақпаратта көрнекі құралдары қолданылмаған; баяндамашы мазмұнды мүлдем білмейді, материалды анық және сауатты жеткізе алмайды; баяндамашы аудиторияның сұрақтары мен ескертулеріне мүлдем жауап бере алмайды; баяндамашы мүлде регламент шеңберіне сәйкес келмейді (7 минут).	0-10

1. Постерлік баяндама дайындау және қорғау

№	Бағалау критериясы	Балл
1	Постерді дайындау және иллюстрация жасау тақырыпқа сәйкес келеді; жұмыста тақырып бойынша толық, түсінікті ақпарат бар; ақпаратта көрнекі құралдары қолданылады (кестелер, диаграммалар, графиктер және т. б.); баяндамашы мазмұнды еркін меңгерген, материалды анық және сауатты баяндай алады; баяндамашы аудиторияның сұрақтары мен ескертулеріне еркін және дұрыс жауап береді; баяндамашы регламент шеңберіне дәл сәйкес келеді (7 минут).	17-20
2	Постерді дайындау және иллюстрация жасау тақырыпқа сәйкес келеді; жұмыста тақырып бойынша толық, түсінікті ақпарат бар; ақпаратта көрнекі құралдары (кестелер, диаграммалар, графиктер және т. б.) қолданылмаған; баяндамашы мазмұнды еркін меңгерген, бірақ материалды нақты және сауатты жеткізе алмайды; аудиторияның сұрақтары мен ескертулеріне жауап беру кезінде баяндамашы принципті емес дәлсіздіктерге жол беріп, білім алушының өзі түзеткен; баяндамашы регламент шеңберіне (7 минут) сәйкес келуге тырысты.	15-17
3	Постерді дайындау және иллюстрация жасау тақырыпқа сәйкес келеді; жұмыста тақырып бойынша толық, бірақ түсініксіз ақпарат бар; ақпаратта көрнекі құралдары (кестелер, диаграммалар, графиктер және т. б.) қолданылмаған; баяндамашы мазмұнды еркін біледі, бірақ материалды нақты және сауатты жеткізе алмайды; баяндамашы аудиторияның сұрақтары мен ескертулеріне жауап беру кезінде принципті қателіктерге жол берді; баяндамашы регламент шеңберіне сәйкес келмеді (7 минут).	10-15
4	Постерді дайындау және иллюстрация жасау тақырыпқа мүлдем сәйкес келмейді; жұмыста тақырып бойынша толық, түсінікті ақпаратты қамтымаған; ақпаратта көрнекі құралдары қолданылмаған; баяндамашы мазмұнды мүлдем білмейді, материалды анық және сауатты жеткізе алмайды; баяндамашы аудиторияның сұрақтары мен ескертулеріне мүлдем жауап бере алмайды; баяндамашы мүлде регламент шеңберіне сәйкес келмейді (7 минут).	0-10

2. а) Жағдайлық есептерді шешу

№	Бағалау критерийі	Балл
---	-------------------	------

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Микробиология, вирусология және иммунология» кафедрасы		50/11
«Микробиология және иммунология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 18 беті

1	Білім алушы жауап беруде ерекше ой-пікірін көрсетті, білімінің тереңдігін байқатып, тақырыпты басқа да салалардағы ғылыми жетістіктермен ұштастыра білді. Ғылыми терминологияны пайдаланған.	26-30
2	Білім алушы жұмысқа белсенді түрде қатысып, материал туралы білімін көрсетті, Білім алушының өзі түзеткен принципсіз қателіктердің жіберілуі.	20-26
3	Топпен жұмыста баяу түрде қатысып, бағдарлама материалдарын жүйелеуде едәуір қателіктер жіберген.	15-20
4	Топпен жұмыс істеуге қатыспады, оқытушы сұрақтарына жауап беруде көп қателіктер жіберіп, жауап беруде ғылыми терминологияны пайдаланбаған.	0-15

б) Зертханалық жұмысты орындау, хаттамалар толтыру

№	Бағалау критерийі	Балл
1	Зертханалық және тәжірибелік жұмысты ешқандай қатесіз, өз уақытында орындап, оның есебін уақытылы өткізгенде және жұмыстың нәтижесін талқылауға белсенді араласып, ой-өрісінің биіктігін көрсеткенде қойылады.	26-30
2	Зертханалық және тәжірибелік жұмысты ешқандай қатесіз, өз уақытында орындап, оның есебін еш ескертпесіз өткізгенде және жұмыстың нәтижесін талқылауға белсенді қатысқанда қойылады.	20-26
3	Зертханалық және тәжірибелік жұмысты және есебін өткізгенде, жұмыс кезінде белсенділік танытпаса, оқытушы көмегіне жүгінгенде қойылады.	15-20
4	Зертханалық және тәжірибелік жұмысты және есебін уақытында тапсырмай, орындау барысында көп қателіктер жібергенде, бағдарламадағы тәжірибелік жұмысты түгел орындамай, жұмыс нәтижесін талқылауға қатыспағанда қойылады,	0-15

3. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау

№	Бағалау критерийі	Баллы
1	Білім алушы жұмысты қатесіз және кемшіліктерсіз орындады. Бір кемшілікке ғана жол берілді.	47-50
2	Білім алушы жұмысты толығымен орындады, бірақ бір қателік пен бір кемшілікке жол берілді. Екі кемшілікке ғана жол берілді.	35-46
3	Білім алушы жұмыстың кем дегенде жартысын дұрыс орындап: екіден аспайтын өрескел қателіктерді немесе біреуден көп өрескел және бір өрескел емес қателікті және бір кемшілікті жіберді. Екі-үш қателік, немесе бір қате және үш кемшілік жіберді. Қателіктер болмаған кезде, бірақ төрт немесе бес кемшіліктер болған кезде қойылады.	25-34
4	Білім алушы нормадан асатын қателер (кемшіліктер) санын жіберді. Жұмысты орындауға кіріскен жоқ. Барлық тапсырмалардың 10% - нан аспайтын көлемін дұрыс орындады	0-24

Сабақ барысында бірнеше білімді бағалау түрлері қолданылады. Журналға орта бағасы қойылады.

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Микробиология, вирусология және иммунология» кафедрасы		50/11
«Микробиология және иммунология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 19 беті

БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫ (БӨЖ) САБАҒЫНЫҢ БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙІ

Тақырыпты таныстыру (презентация)

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Презентация темы	Өте жақсы А + (4,0; 95-100%) А- (3,76; 90-94%)	Презентация өз бетінше, уақытында, көлемі 25 слайдтан кем емес орындалды. Кем дегенде 7 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырыпты терең меңгергендігін көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап бергенде қателеспейді.
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентация өз бетінше, уақытында, көлемі 23 слайдтан кем емес орындалды. Кем дегенде 6 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырыпты жақсы білетінін көрсетеді. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді, оны өзі түзетеді.
	Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д (1,0; 50-54%)	Презентация өз бетінше, уақытында, көлемі 20 слайдтан кем емес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтардың мағынасы жоқ. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация уақытында ұсынылмаған, көлемі 5-10 слайдтан аз. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтардың мағынасы жоқ. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалын түсінбейді.

Жазбаша шығармашылық жұмысты дайындау (эссе)

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Жазбаша шығармашылық жұмысты дайындау (эссе)	Өте жақсы А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Жұмыстың мазмұны тақырыпқа толық сәйкес келеді; композиция бойынша құралған, ой терең, логикалық және дәйекті баяндалған. Эссе мәселесі нақты тұжырымдалған. Нақты қателер жоқ. Қорытынды негізгі бөлімнің мазмұнынан қисынды туындайтын тұжырымдарды қамтиды.
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Тақырыптан шамалы ауытқулары бар, бірақ тақырып толық және сенімді ашылған. Эссе тақырыбына сәйкес, тезис нақты тұжырымдалған. Негізгі бөлігінде қисынды, байланыстырылған, бірақ ұсынылған тезис жеткілікті дәрежеде дәлелденбеген. Бірлі-жарым нақты дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д (1,0; 50-54%)	Дұрыс, бірақ бір жақты немесе толық емес жауап берілген. Тақырыптан ауытқуларға немесе нақты материалды баяндаудағы жекелеген қателерге жол берілген. Материал жеткілікті қисынды баяндалған, бірақ ойды білдіру кезектілігінің жекелеген қателіктері бар. Қорытындылар негізгі бөлімнің мазмұнына толық сәйкес келмейді.
	Қанағаттанарлықсыз Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тақырып толығымен ашылмаған, бұл беттік білім туралы куәландырады. Материалдың кездейсоқ орналасуымен, бөліктер арасында байланыстың болмауымен

сипатталады. Дәрекі сөйлеу қателері бар.

Жағдайлық есептерді құрастыру

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Жағдайлық есептерді құрастыру	Өте жақсы 95-100 балл 90-94 балл	Білім алушы өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білгенін көрсетті, ситуациялық есепті құрастыруда пәнаралық байланыс қолданылды. Ғылыми терминологияны пайдаланды. Аурудың негізгі белгілері анықталды, микробиологиялық зертханалық деректер дұрыс көрсетілген.
	Жақсы 85-89 балл 80-84 балл 75-79 балл 70-74 балл	Білім алушы есепті құрастыру кезінде Білім алушының өзі түзеткен принципалды емес дәлсіздіктер жіберді. Ғылыми терминологияны пайдаланды. Аурудың негізгі белгілері анықталды, микробиологиялық зертханалық деректер дұрыс көрсетілген.
	Қанағаттанарлық 65-69 балл 60-64 балл 50-54 балл	Білім алушы ситуациялық есеп құрастыру кезінде дәлсіздіктер мен принципалды емес қателіктер жіберді, ғылыми терминологияны қолданды. Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Аурудың негізгі симптомдары, микробиологиялық зертханалық деректер шамалы дәлсіздіктермен көрсетілген.
	Қанағаттанарлықсыз 0-49 балл	Білім алушы ситуациялық құрастырып, принципалды қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді. Есеп құрастыру кезінде аурудың негізгі симптомдарын анықтай алмады, сондай-ақ микробиологиялық зертханалық мәліметтерді дұрыс көрсетпеді.

Ғылыми мақалаларды талдау

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы 95-100 балл 90-94 балл	Жұмыс ұқыпты орындалған және белгіленген уақытта тапсырылған, 5 беттен кем емес баспа мәтінде өз бетінше жазылған. Мәселе бойынша ойлар дәлелдер келтіре отырып, қысқаша тезистер түрінде баяндалған. Жұмыс мәтінде авторлар сілтемелері барлық жерде көрсетілген. Қорғау кезінде мәтінді оқымайды, әңгімелейді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Жұмыс істеу үшін 5 жылдан артық емес және жоғары Импакт-факторлы мақалалар пайдаланды.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Микробиология, вирусология және иммунология» кафедрасы		50/11
«Микробиология және иммунология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 21 беті

Жақсы 85-89 балл 80-84 балл 75-79 балл 70-74 балл	Жұмыс ұқыпты орындалған және белгіленген уақытта тапсырылған, кемінде 4 беттен кем емес баспа мәтінде өз бетінше жазылған. Мәселе бойынша ойлар қысқаша тезистер түрінде баяндалған, бірақ дәлел келтірмей. Жұмыс мәтінде авторлар сілтемелері барлық жерде көрсетілген. Қорғау кезінде мәтінді оқымайды, әңгімелейді. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жібереді. Жұмыс істеу үшін 5 жылдан артық емес және жоғары Импакт-факторлы мақалалар пайдаланды.
Қанағаттанарлық 65-69 балл 60-64 балл 50-54 балл	Жұмыс ұқыпты орындалған және белгіленген уақытта тапсырылған, 3 беттен кем емес баспа мәтінде өз бетінше жазылған. Мәселе бойынша ойлар дәлелдер келтірмей, шашыраңқы баяндалады. Жұмыс мәтінде авторларға сілтеме барлық жерде көрсетілмеген. Қорғау кезінде мәтінді оқиды. Сұрақтарға сенімсіз жауап береді, принципиалды қателіктер жібереді. Жұмыс істеу үшін 5 жыл бұрынғы және орташа Импакт-факторы бар мақалаларды пайдаланды.
Қанағаттанарлықсыз 0-49 балл	Жұмыс 3 баспа парақтан аз жазылған. Ойлар шашыраңқы. Жұмыс мәтінде авторларға сілтеме жоқ. Дәлелдер жоқ. Қорғау кезінде мәтінді оқиды. Сұрақтарға жауап беру кезінде дөрекі қателіктер жіберіп, материалға бағдарланбайды. Жұмыс үшін 5 жыл бұрын және төмен Импакт-факторлы мақалаларды пайдаланды.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ

Аралық бақылау билет сұрақтарына ауызша жауап беру түрінде жүргізіледі. Әр билет 3 теориялық сұрақтардан тұрады. Барлығы максималды түрде **90-100** балл беріледі.

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийі
Аралық бақылауды бағалау (билет сұрақтарына ауызша жауап беру)	Өте жақсы A + (4,0; 95-100%) A- (3,76; 90-94%)	1) билет материалының мазмұны толық ашылған; 2) материал сауатты, белгілі бір логикалық дәйектілікпен жазылған, терминология дәл қолданылған; 3) теориялық ұстанымдарды нақты мысалдармен суреттеу, оларды жаңа жағдайда қолдану бірлігі көрсетілген; 4) жауап тәуелсіз, жетекші сұрақтарсыз; 5) түсініктемелерден немесе жетекші сұрақтардан кейін түзетілетін қайталама сұрақтарды қамту кезінде бір немесе екі дәлсіздік жіберілген.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%)	Жауап негізінен «өте жақсы» бағаға қойылатын талаптарды қанағаттандырады, бірақ сонымен бірге кемшіліктердің бірі бар:

	С+ (2,33;70-74%)	1) тұжырымда жауап мазмұнын бұрмаламайтын ұсақ олқылықтар бар; 2) жауаптың негізгі мазмұнын көрсету кезінде емтихан алушының ескертуінен кейін түзетілген бір-екі кемшілікке жол берілуі; 3) емтихан алушының ескертуінен кейін түзетілетін қайталама сұрақтарды қамту кезіндегі қате немесе екіден көп кемшіліктер орын алуы.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	1) материалдың мазмұны толық емес немесе дәйексіз ашылған, бірақ материалды әрі қарай игеру үшін мәселе мен дағдылар туралы жалпы түсінік көрсетілген; 2) ұғымдарды анықтауда, терминологияны пайдалануда бірнеше жетекші сұрақтардан кейін түзетілген қиындықтар болуы немесе қателіктер жіберілуі; 3) теориялық материалды толық білмегендіктен, құзыреттіліктің, іскерліктің және дағдылардың жеткіліксіз қалыптасуының анықталуы, білім алушының теорияны жаңа жағдайда қолдана алмауы;
	Қанағаттанарлықсыз FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	1) оқу материалының негізгі мазмұны ашылмаған; 2) оқу материалының үлкен немесе маңызды бөлігін білмеу немесе түсінбеушілік анықталуы; 3) ұғымдарды анықтауда, терминологияны пайдалану кезінде бірнеше жетекші сұрақтардан кейін түзетілмеген қателердің жіберілуі. 4) сұраққа жауаптың мүлдем болмауы. 5) жауаптан бас тартуы.

Аралық бақылау кезіндегі білім алушының билет бойынша жауап беру сапасының критерийлері

Білім алушы жауабын бағалау критерийі	Әр сұраққа берілетін балл саны		
	1 сұрақ	2 сұрақ	3 сұрақ
Берілген сұраққа білім алушының мүлде жауап бермеді	0	0	0
Білім алушы қойылған сұрақтың мәні туралы үстіртін білімін де көрсете алмады, емтихан алушының жетекші сұрағының арқасында кез-келген терминге және жалпы түсінікке жауап бере алды.	7	7	10
Білім алушы билет сұрағына жауап бере отырып, міндетті әдебиеттер шеңберінде қойылған сұраққа дұрыс жауап бере алмады, негізгі, принцип сұрақта өрескел қателіктер жіберді.	15	15	20
Білім алушы жауап беру кезінде қосымша сұрақтарды қажет етеді, жеке, маңызды емес мәселелерді түсіндіруде қателіктер жібереді.	20	20	25
Білім алушы міндетті әдебиеттер шеңберінде қойылған сұраққа дұрыс жауап берді, кішігірім дәлсіздіктер болуы мүмкін.	25	25	30
Білім алушы берілген сұраққа ұқыпты, толық, қосымша әдебиеттерді қолдана отырып жауап берді.	30	30	40
Әр сұрақ бойынша жалпы тах:	30	30	40

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Микробиология, вирусология және иммунология» кафедрасы	50/11
«Микробиология және иммунология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	28 беттің 23 беті

Билет бойынша жалпы мах:	100
---------------------------------	------------

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)	КАО электронды ресурстары <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Микробиология және вирусология негіздері/ Изимова Р. https://mbook.kz/ru/index_brief/434/ 2. Основы микробиологии и вирусологии/ Успабаева А.А. https://mbook.kz/ru/index_brief/253/ 3. Алимжанова, Ф. Т. Жеке микробиология. 1-2 бөлім [Электронный ресурс] : оқу құралы. - Электрон. текстовые дан. (60.9Мб). - Алматы : Эверо, 2016. - 380 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 4. Микробиология пәні бойынша лабораториялық жұмыстар. НарымбетоваҰ.М. , 2016 https://aknurpress.kz/login 5. Медициналық микробиология. 1-том.Арықпаева Ү.Т., Саржанова А.Н., Нуриев Э.Х. , 2019https://aknurpress.kz/login 6. Медициналық микробиология. 2-том.Арықпаева Ү.Т., Саржанова А.Н., Нуриев Э.Х. , 2019https://aknurpress.kz/login 7. Абдуова, С.Микробиология: Электрондық оқулық. - Жетісай : Университет

- "Сырдария", 2017.<http://rmebrk.kz/>
8. Бияшев, К.Б., Бияшев, Б.К. Ветеринарная микробиология и иммунология : Учебник. - 2-е изд. - Алматы, 2014. - 417 с. - <http://rmebrk.kz/>
9. Бахитова Р.А. Микробиология, вирусология пәнінен дәрістер жинағы. Оқу құралы Алматы: Эверо, - 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/87/
10. Санитарлық микробиология: оқу-әдістемелік нұсқауы Алматы – 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/30/
11. Микробиология, вирусология пәнінен дәрістер жинағы. Оқу құралы Дайындаған: Бахитова Р.А. Алматы: Эверо, - 2020. – 156 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/87/
12. Жалпы микробиология. Оқу әдістемелік құрал./ Рахимжанова Б.К., Кайраханова Ы.О. – Алматы, Эверо, 2020. -76 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3140/
13. Клиникалық микробиология – 1-ші басылым, 124 бет. Алматы, 2020. Эверобаспасы. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/49/
14. Микробиология, вирусология пәнінен дәрістер жинағы. Оқу құралы Дайындаған: Бахитова Р.А. Алматы: Эверо, - 2020. – 156 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/87/
15. Микробиология, вирусология микробиологиялық зерттеу техникасы: жинақ – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020.- 80 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/89/
16. Жеке микробиология: 1 бөлім: медициналық Бактериология оқу құралы / Ғ.Т. Алимжанова, Х.С. Қонысова, М.Қ. Жанысбекова, Ғ.Қ. Еркекулова. - Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. - 380 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3081/
17. Жеке микробиология: 2 бөлім: медициналық Бактериология оқу құралы / Ғ.Т. Алимжанова, Х.С. Қонысова, М.Қ. Жанысбекова, Ғ.Қ. Еркекулова. - Алматы: «Эверо» баспасы, 2016.-272 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3082/
18. Микроорганизмдер экологиясы. Дезинфекция. Стерилизация. Оқу-әдістемелік құралы/ Б.А. Рамазанова, А.Л. Котова, Қ.Қ. Құдайбергенұлы, Г.Р. Әмзеева.- Алматы, 2020, 96 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/821/
19. Стамқұлова А.Ә., Құдайбергенұлы Қ. Қ., Рамазанова Б.А. Жалпы және жеке вирусология: оқу-әдістемелік құрал / А.Ә. Стамқұлова, Қ.Қ. Құдайбергенұлы, Б.А. Рамазанова.– Алматы: Эверо, 2020 ж.- 376 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/907/
20. Микроорганизмдер морфологиясы /Б.А. Рамазанова, А.Л. Котова, Қ.Қ. Құдайбергенұлы және т.б.: Оқу-әдістемелік құрал - Алматы, 2020. 128 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/898/
21. Санитарно – микробиологическая характеристика воды. Количественный и качественный состав.: учеб. пособие. М.У. Дусмагамбетов, А.М. Дусмагамбетова – Алматы, издательство «Эверо» -2020 – 140 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/170/
22. Общая и частная вирусология. Жалпы және жеке вирусология. Пособие для студентов медицинских и биологических специальностей. Алматы: Эверо, 2020. – 84 ст. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2759/
23. В. Т. Seytkhanova, Sh. Zh. Kurmanbekova, Sh.T. Polatbekova, Sh.Zh. Gabdrakhmanova, A.N. Tolegen. CAUSATIVE AGENTS OF ACUTE RESPIRATORY VIRAL INFECTIOUS DISEASES (influenza virus, adenovirus, coronavirus) (I part) <http://lib.ukma.kz/wp-content/uploads/2022/10/illustrated-teach.-material-eng-2.pdf>
24. В.Т. Seytkhanova, Sh. Zh. Kurmanbekova, Sh.T. Polatbekova, Sh.Zh.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Микробиология, вирусология және иммунология» кафедрасы		50/11
«Микробиология және иммунология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 25 беті

	<p>Gabdrakhmanova, A.N. Tolegen. Pathogens of children's viral infections (measles, rubella, chickenpox and mumps virus) (Part II) http://lib.ukma.kz/wp-content/uploads/2022/10/illustrated-textbook.pdf</p> <p>25. B.T. Seytkhanova, A.A. Abdramanova, A.N. Tolegen, P. Vinothkumar Lecture complex on the subject "Microbiology and immunology "(General Microbiology) http://lib.ukma.kz/wp-content/uploads/2022/10/Lecture-complex-General-Microbiology-2022.pdf</p> <p>26. B.T. Seytkhanova, A.A. Abdramanova, A.N. Tolegen, P. Vinothkumar LECTURE COMPLEX ON THE SUBJECT "MICROBIOLOGY AND IMMUNOLOGY"(Private Microbiology) http://lib.ukma.kz/wp-content/uploads/2022/10/Lecture-complex-Private-Microbiology-2022.pdf</p>
Әдебиет	<p>Негізгі әдебиеттер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жеке микробиология. 1 бөлім. Медициналық бактериология : оқу құралы / Ғ. Т. Алимжанова [ж/б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 380 бет. 2. Жеке микробиология. 2 бөлім. Медициналық протозоология, микология және вирусология : оқу құралы / Ғ. Т. Алимжанова [ж/б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 272 бет. с. 3. Медициналық микробиология, вирусология және иммунология : оқулық. 2 томдық. 1 том / қазақтіліне ауд. Қ. Құдайбергенұлы ; ред. В. В. Зверев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 416бет с. - 4. Медициналық микробиология, вирусология және иммунология: оқулық. 2 томдық. 2 том / қаз. тіл. ауд. Қ. Құдайбергенұлы. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 480 бет. с. 5. Murray P. R., Rosenthal K. S., Pfaller M. A. Medical Microbiology. - Mosby, 2015 6. W. Levinson McGraw-Hill. Review of Medical Microbiology and Immunology, 2014 7. Арықпаева Ү. Т. Медициналық микробиология. Т. 1 : оқу құралы /. - 3-ші бас. толық қайта өңделген. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2019. - 376 б. 8. Арықпаева Ү. Т. Медициналық микробиология. Т. 2 : оқу құралы. - 3-ші бас. толық қайта өңделген. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2019. - 442 б. <p>Қосымша әдебиеттер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бахитова, Р. А. Микробиология, вирусология пәнінен дәрістер жинағы: оқу құралы. - ; Атырау облыстық біліктілігін арттыратын және қайта даярлайтын ин-т басп. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. 2. Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Зверева. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Россиская мед. акад. последипломного образования" Мин. здравоохранения РФ. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 360 с. 3. Байдүйсенова Ә. Ә. Клиникалық микробиология : оқу құралы. - 2-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 124 бет с 4. Saparbekova A.A. Microbiology and virology : educ. manual. - Second Edition. - Almaty : ЭСПИ, 2023. - 188 с 5. Основы диспансеризации и иммунопрофилактики детей в работе врача общей практики : учебное пособие / М. А. Моренко [и др.]. - Алматы : Newbook, 2022. - 236 с. 6. Gladwin Mark T. Clinical microbiology made ridiculously simple / Mark T. Gladwin, William Trattler, Scott C. Mahan . - 7th ed. - Miami : MedMaster, Ins, 2016. - 413 p. 7. Usml Step 1. Immunology and microbiology : Lecturer notes / Alley Tiffany L. [et. al.]. - New York, 2019. - 511 p. - (Kaplan Medical)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Микробиология, вирусология және иммунология» кафедрасы	50/11
«Микробиология және иммунология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	28 беттің 26 беті

12.	Пән саясаты
<ul style="list-style-type: none"> • Білім алушы түзілген кестеге сәйкес дәріс және тәжірибе сабақтарына қатысу міндетті; • Сабаққа кешікпеу; • Сабаққа арнайы киімді кию (халат, қалпак); • Сабақты жібермеу, ауырған жағдайда анықтаманы көрсету; • Жіберілген сабақтар оқытушының кестесі бойынша қабылданады; • Оқу процесіне белсенді араласу; • Академия ішкі тәртібіне бағыну және орындау; • Үй тапсырмалары мен БӨЖ жұмыстарын өз уақытында және нақты орындау; • Тапсырмалар орындалмаған жағдайда және дәріске себепсіз қатыспаған жағдайда қорытынды баға төмендетіледі; • Дәрістің айып балдары алынуы мүмкін: дәріс бір сабағына себепсіз қатыспаған жағдайда айып балы 2 балды құрайды және ол аралық бақылаудан алынады. • ОБӨЖ және тәжірибе сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда 0 балл қойылады. • Егер қорытынды рейтингісі 30 балдан төмен болған жағдайда емтиханға жіберілмейді. • Оқытушымен және курстастармен байсалды, ашық және сабырлы ара қатынас сақтау; • Кафедра мүлкіне ұқыппен қарау, • Олимпиадалар мен конференцияларға қатысып, жүлделі орынға ие болғандар ОҚКЕ/ОҚТЕ босатылады. • Білім алушыларды ынталандыру мақсатында әрбір тәжірибелік және ОБӨЖ сабақтарына белсенді түрде қатысып; ОБӨЖ тапсырмаларын орындау барысында Scopus, Web of science және т.б. импакт факторы бар журналдардағы мақалаларға сараптама жасай отырып, эссе жазған білім алушылар ортақ балы 90% - 100% аралығын құраса, білім алушылар I дәрежелі дипломмен марапатталады және атаналарына алғыс хат беріледі. • Білім алушыларды ынталандыру мақсатында пән бойынша ортақ балы 90% - 100% аралығын құраса, әрбір семестр соңында алғыс хатпен марапатталады. 	
13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
Академиялық саясат. П. 4 Білім алушының ар-ождан кодексі	
<p>Бағалау саясаты: Білім алушының қорытынды бағасы қорытынды рейтингісімен (ҚР) қорытынды бақылау бағасымен (ҚББ) балдық –рейтинг әріптік жүйе арқылы қойылады.</p> <p style="text-align: center;">СҚБ = ҚР + ҚББ</p> <p>Қорытынды рейтингісі (ҚР) ағымдық бақылау мен аралық бақылаудың 60% құрайды.</p> <p>Ағымдық бақылау бағасы (АББ) тәжірибелік сабақ пен БӨЖ+ сабақтарының орташа бағасы алынады.</p> <p>Аралық бақылау бағасы (АББ) 2 коллоквиумның орташа бағасына тең.</p> <p>Жіберілудің бағалау рейтингісі (60 балл) төендегі формула бойынша есептеледі:</p> <p style="text-align: center;">АББор. x 0,2 + АББор. x 0,4</p> <p>Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу арқылы 40% немесе 40 балл, жалпы бағасы арқылы қойылады. Білім алушыларды тестілеу кезінде 50 тест тапсырмалары ұсынылады.</p> <p>Қорытынды бағаны есептеу келесі түрде жүргізіледі: егер Білім алушы 50 сұрақтан 45 сұраққа дұрыс жауап берсе, онда ол 90 % құрайды.</p> <p style="text-align: center;">90 x 0,4 = 36 балл</p> <p>Қорытынды бақылау Білім алушының жіберілу рейтингісі 30 балл немесе 30%, аралық бақылау 20 балл немесе 20% болған жағдайда ғана есептеледі.</p> <p>Қорытынды бақылау (100 балл) % = АББор. X 0,2 + АББ x 0,4 + ҚБ x 0,4</p> <p>Бақылаудың бір түрінен (АБ1, АБ2, АБор.) қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға</p>	



жіберілмейді.

Айып балл ағымдық бақылаудың орта бағасынан алынады.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама №	Кітапханалық-ақпараттық орталығының басшысы ТАЖ	Қолы
14.06.2024	9	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра менгерушісі ТАЖ	Қолы
5.06.2024	10a	Сейтханова Б.Т.	
БББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама №	БББ АҚ төрағасының ТАЖ	Қолы
14.06.2024	11	Калменов Н.Д.	
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра менгерушісі ТАЖ	Қолы
		Сейтханова Б.Т.	
БББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	БББ АҚ төрағасының ТАЖ	Қолы
		Калменов Н.Д.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Микробиология, вирусология және иммунология» кафедрасы

50/11

«Микробиология және иммунология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

28 беттің 28 беті