

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»		044/45-19
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		1стр. из 15

**Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»**  
**Рабочая программа дисциплины (Силлабус)**  
**Образовательная программа 6В10103 «Стоматология»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
<b>1.1</b>	<b>Код дисциплины: TSCT 6301-3</b>	<b>1.6</b>	<b>Учебный год: 2023-2024</b>
<b>1.2</b>	<b>Название дисциплины:</b> Терапевтическая стоматология	<b>1.7</b>	<b>Курс: 6</b>
<b>1.3</b>	<b>Пререквизиты:</b> Клиническая эндодонтия, пародонтология, заболевания слизистой оболочки полости рта	<b>1.8</b>	<b>Семестр: 11</b>
<b>1.4</b>	<b>Постреквизиты:</b> пародонтология, эндодонтия	<b>1.9</b>	<b>Количество кредитов (ECTS): 8 (240)</b>
<b>1.5</b>	<b>Цикл: ПД</b>	<b>1.10</b>	<b>Компонент: КВ</b>
<b>2. Описание дисциплины (максимум 150 слов)</b>			
Кариес и его осложнения. Травматические поражения. Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта. Изменения слизистой оболочки рта при экзогенных интоксикациях и при гиповитаминозах. Хейлит. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Стоматогенный очаг инфекции.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
<b>3.1</b>	Тестирование	<b>3.5</b>	Курсовая
<b>3.2</b>	Письменный	<b>3.6</b>	Эссе
<b>3.3</b>	Устный +	<b>3.7</b>	Проект
<b>3.4</b>	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	<b>3.8</b>	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Основной задачей обучения в интернатуре является подготовка специалистов для самостоятельной работы в органах и организациях здравоохранения или частной практики. Врач–стоматолог должен быть высокоспециализированным специалистом, способным удовлетворять потребности общества при оказании терапевтической стоматологической помощи взрослому населению, применять и развивать передовые инновационные технологии в терапевтической стоматологии, науке и практике, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения. Лица, не прошедшие интернатуру, к клинической практике не допускаются. Обучение интернов осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании».			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
<b>РО 1</b>	Проводит диагностику стоматологических заболеваний с использованием основных и дополнительных методов исследования.		
<b>РО 2</b>	Проводит диагностику и методы лечения при воспалительных заболеваниях пульпы и периодонта. Умеет применять современные методы и материалы в эндодонтической практике.		
<b>РО 3</b>	Проводит диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта и лечение с использованием современных технологий и методов.		
<b>РО 4</b>	Знает и умеет выявлять проявления облигативных и факультативных раковых заболеваний в полости рта.		

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»		044/45-19
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		2стр. из 15

<b>PO 5</b>	Проводит диагностику и лечение вирусных, аллергических, травматических, грибковых поражений полости рта.					
<b>PO 6</b>	Умеет выявлять проявления специфических инфекции в полости рта и проводит дифференциальную диагностику с использованием современных технологий и методов (сифилис, туберкулез) .					
<b>PO 7</b>	Использует научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях. Способен к непрерывному образованию и развитию.					
<b>PO 8</b>	Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этически-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.					
<b>5.1</b>	<b>PO дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины</b>				
	<b>PO1,PO2</b>	<b>PO 1</b> Демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей.				
	<b>PO3, PO5</b>	<b>PO 4</b> Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп				
	<b>PO4,PO7</b>	<b>PO 8</b> Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.				
	<b>PO6</b>	<b>PO 6</b> Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.				
	<b>PO8</b>	<b>PO5</b> Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этически-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.				
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
<b>6.1</b>	<b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Терапевтическая и детская стоматология». Площадь Аль-Фараби, корпус № 1, I- этаж. Электронный адрес: <a href="mailto:ter_stom@list.ru">ter_stom@list.ru</a>					
<b>6.2</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Пра кт. зан.</b>	<b>Лаб. зан.</b>	<b>СРО</b>	<b>СРИП</b>
			80	-	112	48
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>					
<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Степени и должность</b>	<b>Электронный адрес</b>	<b>Научные интересы и др.</b>	<b>Достижения</b>	
<b>1.</b>	Кенбаева Л.О.	доцент	<a href="mailto:Kenbaeva-555@mail.ru">Kenbaeva-555@mail.ru</a>			
<b>2.</b>	Шораев Б.И.	ассистент	<a href="mailto:bshoraev@mail.ru">bshoraev@mail.ru</a>			

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»		044/45-19
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3стр. из 15

3.	Абенова К.Т.	ассистент	<a href="mailto:Kamila_abenov_a@mail.ru">Kamila_abenov_a@mail.ru</a>			
4.	Бейсенова Г.Е	ассистент	<a href="mailto:Beisenova.74@mail.ru">Beisenova.74@mail.ru</a>			
5.	Турабек Р.О.	ассистент	<a href="mailto:Ruslan_stom@mail.ru">Ruslan_stom@mail.ru</a>			
6.	Исмаилова Н.П.	ассистент	<a href="mailto:ls_nurila@mail.ru">ls_nurila@mail.ru</a>			
7.	Жандарбекова Г.Ж.	ассистент	<a href="mailto:Zhandarbekova2024@mail.ru">Zhandarbekova2024@mail.ru</a>			
8.	<b>Тематический план</b>					
Неделя / день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	<b>Практическое занятие.</b> Современные взгляды на эндодонтическое лечение. Современные технологии, визуальные методы диагностики.	Организационные принципы работы терапевтической стоматологии.	PO1 PO2 PO7	4	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, тестовых заданий, ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Методы визуализации в стоматологии. Цифровая стоматология. Интерпретация результатов современных методов обследования.	Методы визуализации в стоматологии. Цифровая стоматология. Интерпретация результатов современных методов обследования.	PO1 PO6 PO7	2	презентация	1 день критериальное оценивание
2	<b>Практическое занятие.</b> Заболевания пульпы зубов. Современные взгляды на этиологию и патогенез воспалительных заболеваний пульпы. Классификация.	Ознокомление методами обследования пациента на приеме терапевтической стоматологии.	PO2	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения



					тестовых заданий, решение ситуационных задач	тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Неотложные состояния, оказание первой помощи в условиях терапевтического стоматологического кабинета.	Неотложные состояния, оказание первой помощи в условиях терапевтического стоматологического кабинета.	<b>PO1</b>	3	презентация	2 день критериальное оценивание
<b>3</b>	<b>Практическое занятие.</b> Клинико-дифференциальные признаки пульпита (острый, хронический). Клинико-дифференциальные признаки обострения хронических форм пульпита. Клинико-диагностические признаки самостоятельных форм пульпита (травматический, ретроградный, конкрементозный).	Алгоритм Клинико-дифференциальных признаков обострения хронических форм пульпитов травматический, ретроградный, конкрементозный).	<b>PO2</b> <b>PO7</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Современные технологии эстетической реставрации зубов, после лечения заболеваний периодонта.	Современные технологии эстетической реставрации зубов, после лечения заболеваний периодонта.	<b>PO2</b>	2	презентация	3 день критериальное оценивание
<b>4</b>	<b>Практическое занятие.</b> Современные методы лечения пульпита. Выбор и обоснование методов лечения пульпита.	Алгоритм выбора и обоснования методов лечения пульпита.	<b>PO2</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание

						решения ситуационны х задач
	<b>СРИП.</b> Современные методы и средства в эндодонтической практике.	Современные методы и средства в эндодонтической практике.	<b>PO2</b>	3	презентация	4 день критериальн ое оценивание
<b>5</b>	<b>Практическое занятие.</b> Заболевания периодонта. Современные взгляды на этиологию и патогенез заболеваний периодонта. Классификация.	Алгоритм хирургических методов лечения периодонтитов, дифференциально-диагностические критерии, профилактика	<b>PO2</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Ошибки и осложнения в эндодонтии, пути устранения, профилактика.	Ошибки и осложнения в эндодонтии, пути устранения, профилактика.	<b>PO2</b>	2	презентация	5 день критериальн ое оценивание
<b>6</b>	<b>Практическое занятие.</b> Интерпретация данных рентгенологического обследования зубов периодонта: показания и методики проведения данного исследования, выявление основных рентгенологических признаков при патологии периодонта.	Алгоритм рентгенологического обследования зубов периодонта: показания и методики проведения данного исследования, выявление основных рентгенологических признаков при патологии периодонта.	<b>PO3</b> <b>PO7</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Комплексное лечение заболеваний пародонта с использованием	Комплексное лечение заболеваний пародонта с использованием современных методов, средств и технологий.	<b>PO3</b>	3	презентация	6 день критериальн ое оценивание

	современных методов, средств и технологий.					
7	<b>Практическое занятие.</b> Рентгенологическая диагностика различных форм заболеваний пародонта.	Алгоритм современных взглядов на этиологию и патогенез заболеваний пародонта	<b>PO3</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Заболевания тканей пародонта воспалительного и не воспалительного характера при системных заболеваниях.	Заболевания тканей пародонта воспалительного и не воспалительного характера при системных заболеваниях.	<b>PO3</b>	2	устный опрос, тест	7 день критериальное оценивание
8	<b>Практическое занятие.</b> Цифровая стоматология в пародонтологии. Интерпретация данных исследования уровня гигиены полости рта и состояния тканей пародонта: ГИ, проба Шиллера-Писерева, индекс РМА, индекс по Russel <b>Рубежный</b>	Алгоритм рентгенологической диагностики различных форм заболеваний пародонта. Цифровая стоматология в пародонтологии.	<b>PO1 PO3</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	
	<b>СРИП.</b> Синдромы и симптомы в терапевтической стоматологии.	Синдромы и симптомы в терапевтической стоматологии.	<b>PO1 PO3</b>	3	презентация	8 день критериальное оценивание
9	<b>Практическое занятие.</b> Современные взгляды на этиологию и патогенез заболеваний пародонта. Классификация. Основные и	Алгоритм дифференциально-диагностических признаков воспалительных заболеваний пародонта..	<b>PO3 PO7</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ,	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание



	дополнительные методы обследования.				выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Факультативные предраки. Причины, исходы. Профилактика.	Факультативные предраки. Причины, исходы. Профилактика.	<b>PO1</b> <b>PO4</b>	2	презентация	9 день критериальное оценивание
<b>10</b>	<b>Практическое занятие.</b> Обоснование современного комплексного лечения пародонтита и пародонтоза. Критерии эффективности лечения. <b>Рубежный контроль №1</b>	Алгоритм современного комплексного лечения пародонтита и пародонтоза. Критерии эффективности лечения.	<b>PO3</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Облигатные предраки. Причины, исходы.	Облигатные предраки. Причины, исходы.	<b>PO4</b>	3	презентация	10 день критериальное оценивание
<b>11</b>	<b>Практическое занятие.</b> Травматические поражения слизистой оболочки рта.	Алгоритм травматических поражений слизистой оболочки рта.	<b>PO5</b>	4	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, тестовых заданий, ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Онконастороженность врачей-стоматологов.	Онконастороженность врачей-стоматологов.	<b>PO4</b>	2	презентация	11 день критериальное оценивание

12	<b>Практическое занятие.</b> Вирусные поражения слизистой оболочки рта. Применение новых противовирусных препаратов.	Алгоритм вирусных поражений слизистой оболочки рта. Применение новых противовирусных препаратов	PO5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Вирусные поражения слизистой оболочки рта. Применение новых противовирусных препаратов.	Вирусные поражения слизистой оболочки рта. Применение новых противовирусных препаратов.	PO5	3	презентация	12 день критериальное оценивание
13	<b>Практическое занятие.</b> Грибковые поражения полости рта. Применение новых противогрибковых препаратов.	Алгоритм лечения грибковых поражений полости рта.	PO5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Грибковые поражения полости рта. Применение новых противогрибковых препаратов.	Грибковые поражения полости рта. Применение новых противогрибковых препаратов.	PO5	2	презентация	13 день критериальное оценивание
14	<b>Практическое занятие.</b> Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Оказание первой неотложной помощи: анафилактический шок, обморок, коллапс.	Алгоритм лечения поражения слизистой оболочки рта. Оказания первой неотложной помощи: анафилактический шок, обморок, коллапс.	PO5	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения





					тестовых заданий, решение ситуационных задач	тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Оказание первой неотложной помощи: анафилактический шок, обморок, коллапс.	Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Оказание первой неотложной помощи: анафилактический шок, обморок, коллапс.	<b>PO5</b>	3	презентация	14 день критериальное оценивание
<b>15</b>	<b>Практическое занятие.</b> Дифференциально-диагностические признаки проявлений в полости рта специфической инфекции (сифилис, туберкулез).	Алгоритм дифференциально-диагностических признаков проявлений в полости рта специфической инфекции (сифилис, туберкулез).	<b>PO6</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Дифференциально-диагностические признаки проявлений в полости рта специфической инфекции (сифилис, туберкулез).	Дифференциально-диагностические признаки проявлений в полости рта специфической инфекции (сифилис, туберкулез).	<b>PO6</b>	2	презентация	15 день критериальное оценивание
<b>16</b>	<b>Практическое занятие.</b> Проявления в полости рта гиповитаминозов. Тактика врача-стоматолога.	Алгоритм проявлений в полости рта гиповитаминозов.	<b>PO5</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач



	<b>СРИП.</b> Проявления дерматозов в полости рта.	Проявления дерматозов в полости рта.	<b>PO5</b>	3	презентация	16 день критериальное оценивание
<b>17</b>	<b>Практическое занятие.</b> Проявления в полости рта системных заболеваний и заболеваний крови. Тактика врача-стоматолога.	Алгоритм проявлений в полости рта системных заболеваний и заболеваний крови.	<b>PO5</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Проявления в полости рта гиповитаминозов. Тактика врача-стоматолога.	Проявления в полости рта гиповитаминозов.	<b>PO5</b>	2	устный опрос, тест	17 день критериальное оценивание
<b>18</b>	<b>Практическое занятие.</b> Самостоятельные и симптоматические заболевания губ. Клиника, диагностика, лечение.	Методы лечения заболевания губ.	<b>PO4</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Самостоятельные и симптоматические заболевания губ. Клиника, диагностика, лечение.	Самостоятельные и симптоматические заболевания губ. Клиника, диагностика, лечение.	<b>PO4</b>	3	презентация	18 день критериальное оценивание
<b>19</b>	<b>Практическое занятие.</b> Самостоятельные заболевания языка и неврогенные заболевания слизистой оболочки рта.	Глоссалгия. Клиника, диагностика, лечение.	<b>PO5</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение	устный опрос, оценивание выполнения



	Глоссалгия. Клиника, диагностика, лечение.				практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Самостоятельные заболевания языка и неврогенные заболевания слизистой оболочки рта. Глоссалгия. Клиника, диагностика, лечение.	Самостоятельные заболевания языка и неврогенные заболевания слизистой оболочки рта. Глоссалгия. Клиника, диагностика, лечение.	<b>PO5</b>	2	презентация	19 день критериальное оценивание
<b>20</b>	<b>Практическое занятие.</b> Факультативные и облигатные предраки слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. <b>Рубежный контроль №2</b>	Виды факультативных и облигатных предраков слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.	<b>PO4</b> <b>PO7</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практически х работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРИП.</b> Факультативные и облигатные предраки слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.	Факультативные и облигатные предраки слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.	<b>PO5</b>	1		
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и преподавания</b>					
<b>9.1</b>	<b>Практические занятия</b>	Работа в малых группах. Решение ситуационных задач. Устный опрос. Casestudy. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion). Журнальный клуб (JC - Journalclub). Деловая игра (BG - Businessgame)				
<b>9.2</b>	<b>СРИ/СРИП</b>	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)...				
<b>9.3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Тестирование, устно, оценка практических навыков				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценок</b>					

OÑTÜSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»		044/45-19
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		12стр. из 15

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

## 11. Учебные ресурсы

**Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)**

**Электронные учебники**

**Лабораторные физические ресурсы**

**Специальные программы**

**Журналы (электронные журналы)**

**Литература**

**Обязательная:**

1. Боровский Е.В., Иванов В.С., Банченко Г.В. и др. Терапевтическая стоматология. - М., 2012.
2. Дмитриев А.А. Лечение и профилактика болезней зубов и пародонта. – 2008.
3. Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология – М., 2009.
4. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология. – М.: МЕДпресс-информ, 2012.

**Дополнительная:**

1. Терапевтическая стоматология: Учебник. В 3-х ч./Под ред. Г.М. Барера.- М.; ГЭОТАР-Медиа. Ч.3:Заболевания слизистой оболочки полости рта.-2014.
2. Терапевтическая стоматология: Учебник. В 3-х ч./Под ред. Г.М. Барера.- М.; ГЭОТАР-Медиа. Ч.2: Болезни пародонта. .-2012.
3. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины. Пер. с англ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 240 с.
4. Гутман Дж Л. Решение проблем в эндодонтии: Профилактика, диагностика и лечение/ Джеймс Л. Гутман, Том С. Думша, Пол Э. Ловдел; Пер. с англ. – М.: МЕД-пресс-информ, 2008.
5. Зазулевская Л.Я. Практическая пародонтология. – Алматы, 2006.
6. Зазулевская Л.Я. Болезни слизистой оболочки полости рта. –Алматы, 2010.

## 12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к интернам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

- обязательно посещение лекций и лабораториных занятий и СРПС согласно расписания;
- не опаздывать на занятия;



- на занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак);
- не пропускать занятия, в случаи болезни предоставлять справку;
- пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- активно участвовать в учебном процессе;
- соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения;
- своевременно и четко выполнять домашние задания и СРИ;
- в случаи неволения заданий итоговая оценка снижается
- быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- бережно относиться к имуществу кафедры;
- при пропуске лекций без уважительной причины вводятся штрафные баллы- за каждый пропуск 1 балл;
- при пропуске СРИ без уважительной причины вводятся штрафные баллы –за каждый пропуск СРИ отнимается 2 балла;
- все виды письменных работ студентов проходят проверку на предмет плагиата;
- в журнале успеваемости выставляется не цифровой эквивалент рейтинг-балл, а его процентное выражение;
- внесение рейтинг- баллов в электронный журнал производится один раз в неделю и только один раз. Не допускается изменение рейтинг-балла.
- изменение рейтинг балла допускается по литсу отработок, выданному по распоряжению деканата на основании справки об уважительной причине (например: состояние здоровья);
- по окончании академического периода результат контроля успеваемости (ОРД) проводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода, умноженного на коэффициент 0,6;
- минимальный рейтинг допуска к экзамену – 50 баллов или 30%
- итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинг-допуска и итогового контроля. Рейтинг допуск составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки занятий по дисциплине;

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

***Академическая политика. П.4 Кодекс чести студента***

Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.

Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.

Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.

Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.

Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.

Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.

Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство.



Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестностей, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.

### **Интернатура**

1. Оценка учебных достижений интернов предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.
2. Текущий контроль знаний интернов осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. Интерну, пропустившему занятие, лекцию и СРИП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения - казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).
3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Интернам, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.
4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Интерн обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Интерн подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Интернам, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.
5. Интернам, пропустившим занятия по распоряжению декана об освобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. Форма проведения контроля определяется кафедрой (политика кафедры).
6. К 1 числу каждого месяца кафедры подают в деканат сведения об успеваемости посещаемости интернов.
7. Рубежный контроль знаний интернов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 день критериальное оценивание их теоретического обучения с предоставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Интерн, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Интерн, не



явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

8. Оценка СРИ выставляется на занятиях СРИП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРИП (пропуски занятий СРИП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРИ). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРИП составляет 2,0 балла.

9. Интерн, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием причины; представления подтверждающих документов (журнала успеваемости и др.); разрешения проректора по учебной и методической работе.

11. Оценка знаний интернов осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

12. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:  
Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)  
Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2

Средняя оценка текущего контроля = среднearифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРИ

Итоговая оценка (100%) = РК<sub>ср</sub> × 0,2 + ТК<sub>ср</sub> × 0,4 + ИК × 0,4

РК<sub>ср</sub> – средняя оценка рубежных контролей

ТК<sub>ср</sub> – средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

13. Уровень овладения интерном учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.

14. Итоговый контроль проводится в два этапа в том случае, если в Типовой программе по дисциплине предусмотрен прием практических навыков. При проведении двухэтапного итогового контроля прием практических навыков осуществляется методом ОСПЭ/ОСКЭ с привлечением независимых экзаменаторов. Не аттестованные по первому этапу студенты не допускаются к второму этапу экзамена – тестированию.

15. По итогам промежуточной аттестации, интерном по государственному образовательному гранту начисляется стипендия при условии сдачи всех экзаменов с оценками от «А» до «С+».

16. Интерн, поступивший в академию после окончания вуза (бакалавр), для

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»	044/45-19	
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	16стр. из 15	

получения второго высшего образования, имеет право на освобождение от посещения дисциплин, по которым имеет положительный итоговый результат.  
 17. Результаты итоговых оценок в виде зачета предыдущего образования учитываются при назначении стипендии.

<b>14. Утверждение и пересмотр</b>			
<b>Дата утверждения на кафедре</b>	<b>Протокол</b>	<b>Зав.кафедрой</b>	<b>Подпись</b>
« <u>14</u> » <u>06.</u> 20 <u>23</u> г.	№ <u>11.</u>	<i>Кенбаева Л.О.</i>	<i>Л.О.</i>
<b>Дата пересмотра на кафедре</b>	<b>Протокол</b>	<b>Зав.кафедрой</b>	<b>Подпись</b>
« _____ » _____ 20 _____ г.	№ _____		
<b>Дата утверждения на КОП</b>	<b>Протокол</b>	<b>Председатель КОП</b>	<b>Подпись</b>
« <u>15</u> » <u>06.</u> 20 <u>23</u> г.	№ <u>11.</u>	<i>Кенбаева Л.О.</i>	<i>Л.О.</i>
<b>Дата пересмотра на КОП</b>	<b>Протокол</b>	<b>Председатель КОП</b>	<b>Подпись</b>
« <u>23</u> » <u>06.</u> 20 <u>23</u> г.	№ <u>11.</u>	<i>Кенбаева Л.О.</i>	<i>Л.О.</i>