

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/	
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	1стр. из 18	

**Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»**  
**Рабочая программа дисциплины (Силлабус)**  
**Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
<b>1.1</b>	<b>Код дисциплины: ZP 6301-6</b>	<b>1.6</b>	<b>Учебный год: 2023-2024</b>
<b>1.2</b>	<b>Название дисциплины:</b> Заболевания пародонта	<b>1.7</b>	<b>Курс: 6</b>
<b>1.3</b>	<b>Пререквизиты:</b> Основы терапевтической стоматологии, заболевания СОПР, терапевтическая стоматология, хирургия полости рта -1,2	<b>1.8</b>	<b>Семестр: 12</b>
<b>1.4</b>	<b>Постреквизиты:</b> циклы усовершенствования врачей по пародонтология	<b>1.9</b>	<b>Количество кредитов (ECTS): 7 (210)</b>
<b>1.5</b>	<b>Цикл: ПД</b>	<b>1.10</b>	<b>Компонент: КВ</b>
<b>2. Описание дисциплины (максимум 150 слов)</b>			
<p>Приобретение теоретических и практических знаний в области пародонтологии, изучение современных аспектов этиологии и патогенеза заболеваний пародонта, изучение особенностей обследования пациентов с заболеваниями пародонта, овладение основами диагностики и лечения заболеваний пародонта, ознакомление с осложнениями при лечении заболеваний пародонта и с методами их устранения, ознакомление с принципами организации и работы клиники пародонтологии.</p>			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
<b>3.1</b>	<b>Тестирование+</b>	<b>3.5</b>	<b>Курсовая</b>
<b>3.2</b>	<b>Письменный</b>	<b>3.6</b>	<b>Эссе</b>
<b>3.3</b>	<b>Устный</b>	<b>3.7</b>	<b>Проект</b>
<b>3,8</b>	<b>ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков +</b>	<b>3.8</b>	<b>Другой (указать)</b>
<b>4. Цели дисциплины</b>			
<p>Подготовка врача стоматолога, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях амбулаторно-профилактического учреждения по оказанию населению специализированной пародонтологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов.</p>			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
<b>РО 1</b>	Демонстрирует знание и понимание этиологии и патогенеза заболеваний пародонта. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской стоматологической практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.		
<b>РО 2</b>	Классифицирует, ставит предварительный и окончательный диагноз пациентам с заболеваниями пародонта на основе данных основных и дополнительных методов обследования.		
<b>РО 3</b>	Проводит дифференциальную диагностику заболеваний пародонта и определяет взаимосвязь с другими заболеваниями организма в целом.		
<b>РО 4</b>	Проводит лечение и профилактику основных заболеваний пародонта у пациентов всех возрастных групп, включая беременных и планирующих беременность женщин.		

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/	
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	2стр. из 18	

<b>PO 5</b>	Проводит комплексное лечение заболеваний пародонта, составляет комплексный план лечения, включая динамическое наблюдение и диспансеризацию пациентов с заболеваниями пародонта. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.					
<b>PO 6</b>	Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическо-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп при лечении заболеваний пародонта.					
<b>PO 7</b>	Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической помощи пациентам с заболеваниями пародонта.					
<b>5.1</b>	<b>PO дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины</b>				
	<b>PO1 PO2 PO3</b>	<b>PO 1</b> Демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей.				
	<b>PO4</b>	<b>PO 2</b> Демонстрирует знания особенностей стоматологических заболеваний у беременных.				
	<b>PO4</b>	<b>PO 4</b> Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп				
	<b>PO6</b>	<b>PO 5</b> Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическо-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.				
	<b>PO7</b>	<b>PO 6</b> Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.				
	<b>PO5</b>	<b>PO 7</b> Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.				
	<b>PO1</b>	<b>PO 8</b> Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.				
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
<b>6.1</b>	<b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Терапевтическая и детская стоматология». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: Stom_2018@inbox.ru					
<b>6.2</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Л а б. з а н.</b>	<b>СРО</b>	<b>СРОП</b>
		-	<b>70</b>		<b>77</b>	<b>42</b>
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>					
<b>Не дел я/</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>PO дис-цип</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы/мет оды/ технологии обучения</b>	<b>Формы/методы оценивания</b>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	3стр. из 18

ден ь			лин ы			
1	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема</b> Анатомо-физиологические особенности пародонта. Классификации заболеваний пародонта (клиническая и международная статистическая).	Анатомо-гистологические особенности строения слизистой оболочки десны, пародонта, цемента корня, альвеолярной кости. Зубодесневое соединение, особенности строения и физиология десневой бороздки, десневая жидкость. Функции пародонта. Возрастные изменения пародонта. Классификации заболеваний пародонта.	<b>РО 1</b>	4	работа с медицинской документацией	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий
	<b>СРОП. Темы</b> Кровоснабжение пародонта, лимфатическая система, иннервация.	Кровоснабжение пародонта, лимфатическая система, иннервация.	<b>РО 1</b>	2	презентация	Оценка защиты презентации
2	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема</b> Клинические методы обследования пародонтологических больных.  Общая симптоматика заболеваний пародонта.	Основные этиологические факторы в развитии заболеваний пародонта. Патогенетические механизмы их развития. Опрос пациента с патологией пародонта (жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни). Особенности внешнего осмотра и осмотра полости рта пациента с патологией пародонта. Основные клинические симптомы заболеваний пародонта. Определение пародонтального кармана, <u>степени подвижности зубов</u> ,	<b>РО 1, РО 3, РО 4</b>	4	обоснование и составление плана развития стоматологического плана, организация работы врача-стоматолога-	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		4стр. из 18

		степени кровоточивости десны.				
	<b>СРОП. Темы</b> Основные принципы диагностики заболеваний пародонта.	Протокол обследования пародонтологического больного	<b>PO 1, PO 3, PO 4</b>	3	презентация	Оценка защиты презентации
<b>3</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b> Индексная оценка состояния пародонта. Дополнительные методы обследования пародонтологических больных.	Пробы и индексы. Методики проведения и критерии оценки проб и гигиенических и пародонтальных индексов. Рентгенологическое обследование. Лабораторные методы исследования (микробиологические, биохимические) Методы функциональной диагностики.	<b>PO 1, PO 3, PO 4</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРОП. Темы</b> Вспомогательные методы обследования пациентов с заболеванием пародонта (методы исследования костной ткани, функциональные, лабораторные).	Вспомогательные методы обследования пациентов с заболеванием пародонта (методы исследования костной ткани, функциональные, лабораторные).	<b>PO 1, PO 3, PO 4</b>	2	презентация	Оценка защиты презентации
<b>4</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b> Пародонтологический инструментарий. Снятие зубных отложений ручными инструментами, звуковыми и ультразвуковыми скейлерами.	Роль личной гигиены в комплексном лечении заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена. Ручные инструменты для снятия зубных отложений. Порядок и правила работы. Аппараты для снятия зубных отложений. Порядок и правила работы. Противопоказания к аппаратному скейлингу. Ошибки и осложнения.	<b>PO 2, PO 3, PO 4</b>	4	выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	5стр. из 18

	<b>СРОП. Темы</b> Современные методы снятия над и поддесневых зубных отложений.	Современные методы снятия над и поддесневых зубных отложений.	<b>PO</b> <b>2,</b> <b>PO</b> <b>3,</b> <b>PO</b> <b>4</b>	3	Презентация	Оценка защиты презентации
<b>5</b>	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема</b> Катаральный гингивит.	Общие и местные факторы развития. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	<b>PO</b> <b>1,</b> <b>PO</b> <b>2,</b> <b>PO</b> <b>3,</b> <b>PO</b> <b>4</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения
	<b>СРОП. Темы</b> Острый и хронический катаральный гингивит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика	Острый и хронический катаральный гингивит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика	<b>PO</b> <b>1,</b> <b>PO</b> <b>2,</b> <b>PO</b> <b>3,</b> <b>PO</b> <b>4</b>	3	презентация	Оценка защиты презентации
<b>6</b>	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема</b> Язвенный гингивит.	Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	<b>PO</b> <b>3,</b> <b>PO</b> <b>4,</b> <b>PO</b> <b>5</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий
	<b>СРОП. Темы</b> Лечение заболеваний пародонта с позиции	Лечение заболеваний пародонта с позиции доказательной медицины.	<b>PO</b> <b>3,</b>	2	презентация	Оценка защиты презентации

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	бстр. из 18

	доказательной медицины.		<b>PO</b> <b>4,</b> <b>PO</b> <b>5</b>			
<b>7</b>	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема</b> Гипертрофический гингивит.	Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	<b>PO</b> <b>2,</b> <b>PO</b> <b>3,</b> <b>PO</b> <b>4</b>	4	обсуждени е основных вопросов темы, выполнени е практическ их работ, выполнени е тестовых заданий, решение ситуацион ных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРОП. Темы</b> Гипертрофический гингивит.	Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	<b>PO</b> <b>2,</b> <b>PO</b> <b>3,</b> <b>PO</b> <b>4</b>	3	презентаци я	Оценка защиты презентации
<b>8</b>	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема</b> Пародонтиты.	Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Рентгенологическая характеристика. Дифференциальная диагностика. Виды агрессивных форм пародонтита, их отличительные особенности.	<b>PO</b> <b>3,</b> <b>PO</b> <b>4,</b> <b>PO</b> <b>5</b>	4	обсуждени е основных вопросов темы, выполнени е практическ их работ, выполнени е тестовых заданий, решение ситуацион ных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРОП. Темы</b> Пародонтит хронический. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика	Этиология, клиника, дифференциальная диагностика	<b>PO</b> <b>3,</b> <b>PO</b> <b>4,</b> <b>PO</b> <b>5</b>	2	Презентаци я	Оценка защиты презентации,
<b>9</b>	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема</b>	Этиопатогенетические факторы. Клиническая картина. Диагностика.	<b>PO</b> <b>3,</b>	4	Выполнени е практическ	устный опрос, оценивание выполнения

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/ 7стр. из 18
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	

	Пародонтоз. Рецессия десны.	Дифференциальная диагностика. Изменения в пародонте на рентгенограмме. Классификация по Miller локальной рецессии десны. Лечение.	PO 4, PO 5		их работ, выполнены тестовых заданий, решение ситуационных задач	практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРОП. Темы</b> Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта	PO 3, PO 4, PO 5	3	Презентация	Оценка защиты презентации
<b>10</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b> Заболевания и синдромы, сопровождающиеся прогрессирующим лизисом тканей пародонта.	Общие клинические признаки заболеваний и синдромов, сопровождающихся прогрессирующим лизисом тканей пародонта. Рентгенологические изменения при заболеваниях и синдромах, сопровождающихся прогрессирующим лизисом тканей пародонта. Роль стоматолога и план лечения.	PO 3, PO 4, PO 5	4	Выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРОП. Темы</b> Пародонтолиз. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика	Пародонтолиз. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика	PO 3, PO 4, PO 5	2	Презентация	Оценка защиты презентации
<b>11</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b> Медикаментозная терапия при пародонтите (местная и общая). Показания и	План лечения пародонтита. Группы лекарственных препаратов для местного лечения. Лечебные и защитные повязки (состав, показания,	PO 1, PO 3, PO 4	4	обсуждение основных вопросов темы, решение	устный опрос, решения ситуационных задач

	противопоказания для назначения различных препаратов при патологии пародонта.	противопоказания, рекомендации). Лекарственные препараты для общего лечения патологии пародонта. Показания к назначению антибиотиков при заболеваниях пародонта. Показания и противопоказания к проведению стимулирующей терапии.			ситуационных задач	
	<b>СРОП. Темы</b> Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты	Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты Выписать рецепты основных лекарственных средств, применяемых для лечения пародонтологических пациентов.	<b>PO 1, PO 3, PO 4</b>	2	презентация	Оценка защиты презентации
12	<b>Практическое занятие. Тема</b> Современные методы диагностики и консервативного лечения заболеваний пародонта (фотодинамическая терапия, вектор-терапия и др.).	Фотодинамическая терапия. Суть метода. Принцип работы. Показания, противопоказания. Вектор-терапия. Суть метода. Принцип работы. Показания, противопоказания.	<b>PO 2, PO 3, PO 4</b>	4	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРОП. Темы</b> Консервативное лечение других болезней пародонта (идеопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта)	Консервативное лечение других болезней пародонта (идеопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта)	<b>PO 2, PO 3, PO 4,</b>	3	Презентация	Оценка защиты презентации
13	<b>Практическое занятие. Тема</b> Основные принципы хирургического лечения заболеваний пародонта. Методы хирургического	Операции, проводимые по неотложным показаниям. Методы хирургического вмешательства при	<b>PO 2, PO 3, PO 4,</b>	4	Выполнение практических работ, выполнение тестовых	оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	9стр. из 18

	<p>вмешательства при заболеваниях пародонта.</p> <p>заболеваниях пародонта. Суть каждого метода, показания, противопоказания. Осложнения при хирургическом лечении заболеваний пародонта. Показания к применению остеотропных материалов и биомембран в пародонтологии. Принцип работы.</p>	<b>PO</b> <b>5</b>		<p>заданий, решение ситуационных задач</p>	<p>тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач</p>	
	<p><b>СРОП. Темы</b>          Лечение неотложных состояний в пародонтологии. Диагностика и лечение острых гингивитов, обострение хронического генерализованного пародонтита (пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтальной кисты). Вскрытие пародонтальных абсцессов и реабилитация пациентов.</p>	<p>Лечение неотложных состояний в пародонтологии. Диагностика и лечение острых гингивитов, обострение хронического генерализованного пародонтита (пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтальной кисты). Вскрытие пародонтальных абсцессов и реабилитация пациентов.</p>	<b>PO</b> <b>2,</b> <b>PO</b> <b>3,</b> <b>PO</b> <b>4,</b> <b>PO</b> <b>5</b>	2	<p>Презентация, курация тематических больных</p>	<p>Оценка защиты презентации, оценка практических навыков</p>
14	<p><b>Практическое занятие. Тема</b>          Комплексное лечение патологии пародонта.</p>	<p>Выбор тактики ортопедического лечения патологии пародонта. Методы иммобилизации подвижных зубов, избирательное пришлифовывание зубов в пародонтологии.</p>	<b>PO</b> <b>1,</b> <b>PO</b> <b>3,</b> <b>PO</b> <b>4</b>	4	<p>Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач</p>	<p>тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/ 10стр. из 18
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	

		Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей.				
	<b>СРОП. Темы</b> Методика избирательного пришлифовывания зубов. Показания, противопоказания	Методика избирательного пришлифовывания зубов. Показания, противопоказания	<b>PO 1, PO 3, PO 4</b>	3	презентация	Оценка защиты презентации,
<b>15</b>	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Классификация костных дефектов. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии	Классификация костных дефектов. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии	<b>PO 3, PO 4, PO 5</b>	4	Обсуждение основных вопросов темы, тестовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРОП. Темы</b> Современные остеопластические препараты.	Современные остеопластические препараты.	<b>PO 3, PO 4, PO 5</b>	2	презентация	Оценка защиты презентации
<b>16</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b> Физиотерапевтическое лечение заболеваний пародонта.	Основные принципы физиотерапевтического лечения заболеваний пародонта. Электрофорез при заболеваниях пародонта. Ультразвук при заболеваниях пародонта. УВЧ-терапия при заболеваниях пародонта. Лазеротерапия при заболеваниях пародонта. Виды массажа дёсен.	<b>PO 3, PO 4, PO 5</b>	4	Обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	Устный опрос, решения ситуационных задач
	<b>СРОП. Темы</b>	Использование современных	<b>PO 3,</b>	3	презентация	Оценка защиты презентации,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		11 стр. из 18

	Использование современных физиотерапевтических методов (УФО крови, лазеротерапия)	физиотерапевтических методов (УФО крови, лазеротерапия)	PO 4, PO 5			Курация тематических больных
17	<b>Практическое занятие. Тема</b> Профилактика болезней пародонта.	Профилактика болезней пародонта	PO 3, PO 4, PO 5	6	Обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРОП. Темы</b> Выбор предметов и средств гигиены полости рта и методика их применения.	Выбор предметов и средств гигиены полости рта и методика их применения.	PO 3, PO 4, PO 5	2	Презентация,	Оценка защиты презентации
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и преподавания</b>					
9.1	<b>Практические занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>оценивание выполнения практических работ</li> <li>оценивание выполнения тестовых заданий</li> <li>оценивание решения ситуационных задач</li> </ul>				
9.2	<b>СРО/СРОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Защита презентаций</li> <li>Курация тематических больных</li> </ul>				
9.3	<b>Рубежный контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устно</li> </ul>				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценок</b>					
10.1	<b>Результаты обучения предмета «Пародонтология»</b>	<b>Результаты обучения образовательной программы «Стоматология»</b>				
	<b>PO</b>	<b>PO1 Демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей.</b>				
	<b>оценка</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
	PO1,2,3, Демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний	Не может продемонстрировать базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей. Не может проводить	Плохо демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей. Плохо проводит дифференциальную диагностику	Хорошо демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей. Хорошо проводит	Щтлично демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей. Отлично проводит	

	<p>пародонта и определяет взаимосвязь с другими заболеваниями организма в целом.</p>	<p>дифференциальную диагностику заболеваний пародонта и определяет взаимосвязь с другими заболеваниями организма в целом.</p>	<p>заболеваний пародонта и определяет взаимосвязь с другими заболеваниями организма в целом.</p>	<p>дифференциальную диагностику заболеваний пародонта и определяет взаимосвязь с другими заболеваниями организма в целом.</p>	<p>дифференциальную диагностику заболеваний пародонта и определяет взаимосвязь с другими заболеваниями организма в целом.</p>
	<p>Р04,5Проводит лечение и профилактику основных заболеваний пародонта у пациентов всех возрастных групп, включая беременных и планирующих беременность женщин. Проводит комплексное лечение заболеваний пародонта, составляет комплексный план лечения, включая динамическое наблюдение и диспансеризацию пациентов с заболеваниями пародонта. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.</p>	<p>Не может проводить лечение и профилактику основных заболеваний пародонта у пациентов всех возрастных групп, включая беременных и планирующих беременность женщин. Не может проводить комплексное лечение заболеваний пародонта, составляет комплексный план лечения, включая динамическое наблюдение и диспансеризацию пациентов с заболеваниями пародонта. Не может продемонстрировать предпринимательские навыки по организации стоматологической службы.</p>	<p>Плохо проводит лечение и профилактику основных заболеваний пародонта у пациентов всех возрастных групп, включая беременных и планирующих беременность женщин. Плохо проводит комплексное лечение заболеваний пародонта, составляет комплексный план лечения, включая динамическое наблюдение и диспансеризацию пациентов с заболеваниями пародонта. Плохо демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.</p>	<p>Хорошо проводит лечение и профилактику основных заболеваний пародонта у пациентов всех возрастных групп, включая беременных и планирующих беременность женщин. Хорошо проводит комплексное лечение заболеваний пародонта, составляет комплексный план лечения, включая динамическое наблюдение и диспансеризацию пациентов с заболеваниями пародонта. Хорошо демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы.</p>	<p>Отлично проводит лечение и профилактику основных заболеваний пародонта у пациентов всех возрастных групп, включая беременных и планирующих беременность женщин. Отлично проводит комплексное лечение заболеваний пародонта, составляет комплексный план лечения, включая динамическое наблюдение и диспансеризацию пациентов с заболеваниями пародонта. Отлично демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы.</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/ 13стр. из 18
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	

		Способен работать в условиях ОСМС.		Способен работать в условиях ОСМС.	Способен работать в условиях ОСМС.
	<p>Р06,7Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками. Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.</p>	<p>Не может соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками Не может использовать цифровую технологию в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.</p>	<p>Плохо соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками. Плохо использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.</p>	<p>Хорошо соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками. Хорошо использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.</p>	<p>Отлично соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками. Отлично использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.</p>
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание		Оценка по традиционной системе	
A	4,0	95-100		Отлично	
A -	3,67	90-94			
B +	3,33	85-89		Хорошо	
B	3,0	80-84			
B -	2,67	75-79			
C +	2,33	70-74		Удовлетворительно	
C	2,0	65-69			
C -	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D-	1,0	50-54			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		14стр. из 18

FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

<b>11.</b>	<b>Учебные ресурсы</b>
------------	------------------------

<b>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Николаев, Александр Иванович Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. пособие / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 2-е изд., доп. перераб. - Москва : МЕДпрессинформ, 2008. - 960 с. А. И. Николаев КАЗНУ</li> <li>2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / Е. В. Боровский, В. С. Иванов, Г. В. Банченко, В. Д. Вагнер ; [под ред. Е. В. Боровского]. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2004. - 840</li> </ol>
--	---

Электронные учебники	<a href="http://lib.ukma.kz/">http://lib.ukma.kz/</a> <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
----------------------	--

Лабораторные физические ресурсы	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.booksmed.com/">http://www.booksmed.com/</a>
---------------------------------	--

Специальные программы	<a href="http://apps.webofknowledge.com/">http://apps.webofknowledge.com/</a> <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
-----------------------	--

Журналы (электронные журналы)	<a href="https://www.medlit.ru/journal/581/">https://www.medlit.ru/journal/581/</a> <a href="https://dental-press.ru/">https://dental-press.ru/</a>
-------------------------------	--

<b>Литература</b>
-------------------

<b>Основная:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитриев А.А. Лечение и профилактика болезней зубов и пародонта. – 2008.</li> <li>2. Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология – М., 2009.</li> <li>3. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология. – М.: МЕДпрессинформ, 2012.</li> <li>4. Терапевтическая стоматология: Учебник. В 3-х ч./Под ред. Г.М. Барера.- М. ; ГЭОТАР-Медиа. Ч.3:Заболевания слизистой оболочки полости рта.-2014.</li> <li>5. Терапевтическая стоматология: Учебник. В 3-х ч./Под ред. Г.М. Барера.- М.; ГЭОТАР-Медиа. Ч.2: Болезни пародонта. .-2012.</li> </ol> <b>Дополнительная:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины. Пер. с англ. - М.: <a href="#">ГЭОТАР-Медиа</a>, 2006. - 240 с.</li> <li>2. Зазулевская Л.Я. Практическая пародонтология. – Алматы, 2006.</li> <li>3. Зазулевская Л.Я. Болезни слизистой оболочки полости рта. –Алматы, 2010.</li> </ol>
--

<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
------------	----------------------------

Требования, предъявляемые к интернам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.
--

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/	
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	15стр. из 18	

- обязательно посещение практических занятий и СРОП согласно расписания;
- не опаздывать на занятия;
- на занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак);
- не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку;
- пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- активно участвовать в учебном процессе;
- соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения;
- своевременно и четко выполнять домашние задания и СРО;
- в случае неволнения заданий итоговая оценка снижается
- быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- бережно относиться к имуществу кафедры;
- при пропуске лекций без уважительной причины вводятся штрафные баллы - за каждый пропуск 1 балл;
- при пропуске СРО без уважительной причины вводятся штрафные баллы – за каждый пропуск СРО отнимается 2 балла;
- все виды письменных работ студентов проходят проверку на предмет плагиата;
- в журнале успеваемости выставляется не цифровой эквивалент рейтинг-балл, а его процентное выражение;
- внесение рейтинг-баллов в электронный журнал производится один раз в неделю и только один раз. Не допускается изменение рейтинг-балла.
- изменение рейтинг балла допускается по литсу отработок, выданному по распоряжению деканата на основании справки об уважительной причине (например: состояние здоровья);
- по окончании академического периода результат контроля успеваемости (ОРД) проводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода, умноженного на коэффициент 0,6;
- минимальный рейтинг допуска к экзамену – 50 баллов или 30%
- итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинг-допуска и итогового контроля. Рейтинг допуск составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине;

### **13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

#### ***Академическая политика. П.4 Кодекс чести интерна***

Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.

Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.

Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.

Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.

Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.

Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.

Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/	
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	16стр. из 18	

школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестностей, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.

### **Интернатура**

1. Оценка учебных достижений интернам предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.
2. Текущий контроль знаний интерна осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. Интерну, пропустившему занятие, практическую и СРОП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения - казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).
3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Интернам, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.
4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Интерн обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Интерн подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Интернам, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.
5. Интернам, пропустившим занятия по распоряжению декана об освобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. Форма проведения контроля определяется кафедрой (политика кафедры).
6. К 1 числу каждого месяца кафедры подают в деканат сведения об успеваемости посещаемости студентов.
7. Рубежный контроль знаний интерн проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Интерн, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/	
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	17стр. из 18	

приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

8. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРСП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.

9. Интерн, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием причины; представления подтверждающих документов (журнала успеваемости и др.); разрешения проректора по учебной и методической работе.

11. Оценка знаний интернов осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

12. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:  
 Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)  
 Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРС

Итоговая оценка (100%) = РК<sub>ср</sub> × 0,2 + ТК<sub>ср</sub> × 0,4 + ИК × 0,4

РК<sub>ср</sub> – средняя оценка рубежных контролей

ТК<sub>ср</sub> – средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

13. Уровень овладения интерна учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.



14. Итоговый контроль проводится в два этапа в том случае, если в Типовой программе по дисциплине предусмотрен прием практических навыков. При проведении двухэтапного итогового контроля прием практических навыков осуществляется методом ОСПЭ/ОСКЭ с привлечением независимых экзаменаторов. Не аттестованные по первому этапу студенты не допускаются к второму этапу экзамена – тестированию.

15. По итогам промежуточной аттестации, студентом по государственному образовательному гранту начисляется стипендия при условии сдачи всех экзаменов с оценками от «А» до «С+».

16. Интерн, поступивший в академию после окончания вуза (бакалавр), для получения второго высшего образования, имеет право на освобождение от посещения дисциплин, по которым имеет положительный итоговый результат.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	044-74/ 18стр. из 18

17. Результаты итоговых оценок в виде зачета предыдущего образования учитываются при назначении стипендии.

<b>14. Утверждение и пересмотр</b>			
<b>Дата утверждения на кафедре</b>	<b>Протокол</b>	<b>Зав.кафедрой</b>	<b>Подпись</b>
« 14 » 06. 20 23 г.	№ 11.	Кенбаева Л.О.	
<b>Дата пересмотра на кафедре</b>	<b>Протокол</b>	<b>Зав.кафедрой</b>	<b>Подпись</b>
« _____ » _____ 20 _____ г.	№ _____		
<b>Дата утверждения на КОП</b>	<b>Протокол</b>	<b>Председатель КОП</b>	<b>Подпись</b>
« 15 » 06. 20 23 г.	№ 11.	Кенбаева Л.О.	
<b>Дата пересмотра на КОП</b>	<b>Протокол</b>	<b>Председатель КОП</b>	<b>Подпись</b>
« 23 » 06 20 23 г.	№ 11.	Кенбаева Л.О.	