

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	044-74/ 1стр. из 20	

**Кафедра «Терапевтическая и детская стоматология»**  
**Рабочая программа дисциплины (Силлабус)**  
**Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»**

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
<b>1.1</b>	<b>Код дисциплины: ORT 6301-8</b>	<b>1.6</b>	<b>Учебный год: 2022-2023</b>
<b>1.2</b>	<b>Название дисциплины:</b> Ортодонтия	<b>1.7</b>	<b>Курс: 6</b>
<b>1.3</b>	<b>Пререквизиты:</b> «Пропедевтика ортодонтии», «Клиническая ортодонтия»,	<b>1.8</b>	<b>Семестр: 11</b>
<b>1.4</b>	<b>Постреквизиты:</b> циклы усовершенствования врачей по ортодонтии.	<b>1.9</b>	<b>Количество кредитов (ECTS): ( 7 )</b>
<b>1.5</b>	<b>Цикл: ПД</b>	<b>1.10</b>	<b>Компонент: КВ</b>
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины (максимум 150 слов)</b>		
<p>Функциональные методы исследования зубочелюстных аномалий. Цифровые технологии диагностики в ортодонтии. Дифференциально-диагностические критерии и методы лечения аномалии положения зубов и аномалии зубных рядов в молочном сменном постоянным прикусах. Современные цифровые методы лечения зубочелюстных аномалий. Элайнеры. Ортодонтическое лечение несъемными техниками.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
<b>3.1</b>	<b>Тестирование+</b>		
<b>3.2</b>	<b>Письменный</b>		
<b>3.3</b>	<b>Устный</b>		
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
<p>Подготовка врача-стоматолога ортодонта, способного оказать квалифицированную медицинскую помощь ребенку с зубо-челюстными аномалиями зубов, зубных рядов и прикуса в соответствии с принципами доказательной медицины и современными достижениями лечебно-диагностических технологий.</p>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>		
<b>РО1</b>	<input type="checkbox"/> Проводит оформление истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения и др.). Владеет клиническим методом обследования пациентов: сбор анамнеза, внешний осмотр лица, полости рта, анализ состояния мягких тканей лица и полости рта, состояния зубов, их положение, форму зубных рядов, вид прикуса, оценить состояние функций в зубочелюстно-лицевой области, состояние височно-нижнечелюстных суставов.		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		2стр. из 20

<b>PO2</b>	<input type="checkbox"/> Владеет навыками диагностики, используемой при обследовании ортодонтических больных – снятие оттисков челюстей, отливка их в цоколь для получения диагностических и рабочих моделей челюстей, проведения биометрического исследования на моделях челюстей, рентгенологическими методами исследования – изучение прицельных снимков, ортопантомограмм, ТРГ головы, рентгенограмм кистей рук.	
<b>PO3</b>	<input type="checkbox"/> Интерпретирует результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза, определяет степень выраженности патологии и степень трудности ее лечения; владеет планированием и тактикой ортодонтического лечения (объем, сроки).	
<b>PO4</b>	<input type="checkbox"/> Использует аппаратные методы ортодонтического и комплексного лечения зубочелюстно-лицевых аномалий, владеет особенностями конструирования съемных и несъемных внутриротовых аппаратов и показаниями к их применению	
<b>PO5</b>	<input type="checkbox"/> Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическо-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп	
<b>PO6</b>	Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.	
<b>PO7</b>	Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС	
<b>PO8</b>	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.	
<b>5.1</b>	<b>PO дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины</b>
	<b>PO 1 PO 2 PO 3 PO 4</b>	<b>PO 1</b> Демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей
	<b>PO 5</b>	<b>PO 5</b> Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическо-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.
	<b>PO 7</b>	<b>PO 7</b> Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>	

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		3стр. из 20

<b>6.1</b>	<b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Терапевтическая и детская стоматология». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I-этаж. Электронный адрес: <a href="mailto:stom_2018@inbox.ru">stom_2018@inbox.ru</a>					
<b>6.2</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Лаб. зан.</b>	<b>СРО</b>	<b>СРОП</b>
		-	70		98	42
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>					
<b>Неделя/День</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы/методы/технологии обучения</b>	<b>Формы/методы оценивания</b>
<b>1</b>	<b>Практическое занятие. Тема:</b>  Менеджмент и маркетинг в ортодонтии.	Система управления производством, применяемая с целью повышения его эффективности и получения прибыли. Определение целей и задач управления фирмой.	<b>PO7</b>	4	<b>Форма проведения:</b> работа с медицинской документацией (разбор медицинской документации при работе врача-стоматолога), <b>групповая дискуссия.</b>  (обоснование и составление плана лечения, листа назначения).	Формативная оценка: Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка интерна, обратная связь от интерна – feedback, АОС. Суммативная оценка: <b>SAQ</b> (вопросы с коротким ответом) <b>SC</b> (короткий кейс с устным ответом)
	<b>СРИП. Темы :</b> Тактика внедрения клинических протоколов в ортодонтии. Курация пациента 12 лет с деформации зубочелюстной системы.	Тактика внедрения клинических протоколов в ортодонтии. Курация пациента 12 лет с деформации зубочелюстной системы	<b>PO3</b>	2	<b>Форма проведения:</b> ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника, ассистирование при приеме пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника	форма оценки презентации пациента, форма оценки дневника, форма самооценки

OŃTÝSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/ 4стр. из 20
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	

<b>2</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b> Возрастные особенности развития зубочелюстной системы.	Согласно гистологическим особенностям зубочелюстной системы ребенка различают шесть возрастных периодов: 1)внутриутробный; 2)от рождения ребенка до прорезывания временных зубов (1 до 6 мес); 3)от 6 мес до 3,5 лет; 4)от 4 до 6 лет; 5)от 6 до 12 лет; 6)прикус постоянных зубов.	<b>PO1</b>	4	<b>SGL-</b> (Обучение в малых группах)	<b>Формативная оценка:</b> Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка интерна, обратная связь от интерна – feedback, АОС. <b>Суммативная оценка:</b> <b>SAQ</b> (вопросы с коротким ответом); <b>SC</b> (короткий кейс с устным ответом)
	<b>СРИП. Темы :</b> Курация пациента 15 лет с деформацией зубочелюстной системы.	Курация пациента 15 лет с деформацией зубочелюстной системы	<b>PO3</b>	2	<b>Форма проведения:</b> ассистирование при приеме пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника	форма оценки презентации пациента, форма оценки дневника, форма самооценки
<b>3</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b> Классификация зубочелюстных аномалий и деформаций.	Классификация зубочелюстных аномалий и деформаций по ВОЗ, МКБ 10, Персина, Энгля и др.	<b>PO1</b>	4	<b>SGL-</b> (Обучение в малых группах)	<b>Формативная оценка:</b> Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка интерна, обратная связь от интерна – feedback, АОС. <b>Суммативная оценка:</b> <b>SAQ</b> (вопросы с коротким ответом); <b>SC</b> (короткий кейс с устным ответом)

OŃTÝSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/ 5стр. из 20
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	

						кейс с устным ответом.
	<b>СРИП. Темы :</b> Ассистирование при рентгенологическом исследовании зубочелюстной системы.	<b>Форма проведения:</b> ассистирование при приеме пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника	<b>PO3</b>	2	форма оценки презентации пациента, форма оценки дневника	устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
<b>4</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b> Рентгенологические методы диагностики зубочелюстной системы	Методы рентгенологического исследования делят на основные (внутри- и внеротовая рентгенография) и дополнительные (томография, панорамная томо- и рентгенография, телерентгенография, компьютерная томография)	<b>PO6</b>	4	<b>TBL</b> (обучение, основанное на работе в команде).	Формативная оценка: Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка врача-интерна, обратная связь от интерна – feedback, АОС. Суммативная оценка: MSQ( вопросы множественного выбора), SEQ(эссе с коротким ответом)
	<b>СРИП. Темы :</b> Ассистирование при функциональном исследовании зубочелюстной системы.	Функциональные исследования зубочелюстной системы.	<b>PO3</b>	2	Форма проведения: курация пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника ассистирование при приеме	

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/ бстр. из 20
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	

					пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника.	
5.	<b>Практическое занятие. Тема:</b>  Функциональные методы исследования зубочелюстных аномалий.	Функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий, функциональные пробы Эшлера-Битнера, Ильиной-Маркосян.	PO8	4	Симуляционное обучение	<b>Формативная оценка:</b>  Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка интернов, обратная связь от студенту – feedback, АОС.  <b>Суммативная оценка: SAQ</b>  (вопросы с коротким ответом); SAS(станция оценки навыка)
	<b>СРИП. Темы</b> Ассистирование при проведении цифровой технологии диагностики зубочелюстной системы.	Цифровые технологии диагностики зубочелюстной системы	PO3	2	<b>Форма проведения:</b> курация пациента, ведение медицинской документации(043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника, ассистирование при приеме пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника	форма оценки презентации пациента, форма оценки дневника, форма самооценки

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		7стр. из 20

<b>6.</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b> Цифровые технологии диагностики ортодонтии	в	В стоматологии широко используются современные цифровые технологии при диагностике, протезировании, изготовлении вкладок, лечении и профилактике зубочелюстных аномалий	<b>PO6</b>	4	<b>TaskBL</b> -обучение, основанное на задачах.	<b>Формативная оценка:</b> Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка интернов, обратная связь от интерна – feedback, АОС.  <b>Суммативная оценка:</b> <b>SAQ</b> , ( вопросы с коротким ответом); <b>SAS</b> (станция оценки навыка
	СРИП. Темы : Курация пациента с аномалией развития зубов.		Аномалия развития зубов	<b>PO3</b>	2	<b>Форма проведения:</b> ассистирование при приеме пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника	форма оценки презентации пациента, форма оценки дневника, форма самооценки
<b>7.</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b> Дифференциально-диагностические критерии и методы лечения аномалии развития зубов		Аномалии структуры твердых тканей зубов; аномалии формы и величины зубов; аномалии количества зубов. Аномалии зубных рядов в сагиттальном, вертикальном и трансверзальных направлениях	<b>PO4</b>	4	<b>SGL</b> -(Обучение в малых группах)	Формативная оценка: Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка интернов, обратная связь от интерна – feedback, АОС. Суммативная оценка: <b>SAQ</b> <b>,SC</b> (короткий

OŃTÝSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/ 8стр. из 20
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	

						кейс с устным ответом)
	<b>СРИП. Темы</b> Курация пациента с аномалией положения зубов.	Аномалия положения зубов.	<b>PO3</b>	2	<b>Форма проведения:</b> курация пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника	форма оценки презентации пациента, форма оценки дневника, форма самооценки
<b>8.</b>	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциально-диагностические критерии и методы лечения аномалии положения зубов.	Аномалии положения зубов в сагитальном, вертикальном и трансверзальном направлениях	<b>PO4</b>	4	<b>PBL-обучение</b> , основанное на проблемах.	Формативная оценка: Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка студентов, обратная связь от интерна – feedback, АОС.
	<b>СРИП. Темы</b> Курация пациента с аномалией зубных дуг.	Аномалия зубных дуг	<b>PO3</b>	2	<b>Форма проведения:</b> курация пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника	форма оценки презентации пациента, форма оценки дневника, форма самооценки
<b>9.</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b> Дифференциально-диагностические критерии и методы лечения аномалии зубных дуг.	Функциональные, аппаратные и хирургические методы лечения аномалий зубочелюстной системы	<b>PO4</b>	4	<b>SGL</b>	Формативная оценка: Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка интернов, обратная связь от интернов – feedback, АОС. Суммативная оценка: SAQ, SAS

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/ 9стр. из 20
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	

	<b>СРИП. Темы</b> Курация ребенка с аномалией зубов и зубных рядов в молочном прикусе.	Аномалия зубов и зубных рядов в молочном прикусе.	<b>PO3</b>	2	<b>Форма проведения:</b> курация пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника	форма оценки презентации пациента, форма оценки дневника, форма самооценки
<b>10.</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b> Дифференциально-диагностические критерии и методы лечения аномалии зубов и зубных рядов в молочном прикусе.  Рубежный контроль №1	Функциональные, аппаратные и хирургические методы лечения аномалий зубочелюстной системы	<b>PO4</b>	4	Разноуровневые клинические команды (стажеры, интерны, резиденты, врачи).	Формативная оценка: Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка интернов, обратная связь от интерна – feedback, АОС. Суммативная оценка: SAQ, SAS
	<b>СРИП. Темы</b> Курация ребенка с аномалией зубов и зубных рядов в сменном прикусе.	Аномалия зубов и зубных рядов в молочном прикусе	<b>PO4</b>	3	<b>Форма проведения:</b> курация пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника	форма оценки презентации пациента, форма оценки дневника, форма самооценки

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74/ 10стр. из 20
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	

<b>11.</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b> Дифференциально-диагностические критерии и методы лечения аномалии зубов и зубных рядов в сменном прикусе и постоянном прикусе.	Функциональные, аппаратные и хирургические методы лечения аномалий зубочелюстной системе	<b>PO4</b>	4	<b>Форма проведения:</b> PАL-обучение при помощи сверстников	Формативная оценка: Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка интернов, обратная связь от интерна – feedback, АОС. Суммативная оценка: SAQ, SC
	<b>СРИП. Темы:</b> Курация ребенка с аномалией зубов и зубных рядов в постоянном прикусе.	Аномалией зубов и зубных рядов в постоянном прикусе	<b>PO4</b>	3	<b>Форма проведения:</b> курация пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника	форма оценки презентации пациента, форма оценки дневника, форма самооценки
<b>12.</b>	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Дифференциально-диагностические критерии и методы лечения дистальной окклюзии.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение в различные возрастные периоды. Профилактика.	<b>PO4</b>	4	Разноуровневые клинические команды (стажеры, интерны, резиденты, врачи).	Формативная оценка: Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка студентов, обратная связь от студента – feedback, АОС. Суммативная оценка: SAQ, SAS
	<b>СРИП. Темы:</b> Курация пациента с дистальной окклюзией	Дистальная окклюзия	<b>PO4</b>	3	<b>Форма проведения:</b> курация пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя,	форма оценки презентации пациента, форма оценки дневника, форма самооценки

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/ 11 стр. из 20
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		

					написание дневника	
<b>13.</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b> Дифференциально-диагностические критерии и методы лечения мезиальной окклюзии	Этиология, патогенез, клиника , диагностика и лечение в различные возрастные периоды. Профилактика.	<b>PO4</b>	4	<b>Метод «Ролевая игра»</b>	Формативная оценка: Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка студентов, обратная связь от студенту – feedback, АОС. Суммативная оценка: <b>SAQ, SAS</b>
	<b>СРИП. Темы</b> Курация пациента с мезиальной окклюзией	Мезиальная окклюзия	<b>PO4</b>	3	<b>Форма проведения:</b> курация пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника	форма оценки презентации пациента, форма оценки дневника, форма самооценки
<b>14.</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b> Дифференциально-диагностические критерии и методы лечения открытого прикуса	Этиология, патогенез, клиника , диагностика и лечение в различные возрастные периоды. Профилактика	<b>PO8</b>	4	Метод «Конференция»	Формативная оценка: Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка студентов, обратная связь от студенту – feedback, АОС. Суммативная оценка  MCQ, SC
	<b>СРИП. Темы</b>	Открытый прикус	<b>PO8</b>	3	<b>Форма проведения:</b> курация пациента,	форма оценки презентации пациента, форма

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-74/ 12стр. из 20
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		

	Курация пациента с открытым прикусом				ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника	оценки дневника, форма самооценки
<b>15.</b>	<b>Практическое занятие. Тема</b>  Дифференциально-диагностические критерии и методы лечения глубокого прикуса	Этиология, патогенез, клиника , диагностика и лечение в различные возрастные периоды. Профилактика	<b>PO8</b>	4	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Формативная оценка: Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка студентов, обратная связь от студенту – feedback, АОС. Суммативная оценка  MCQ, SC
	<b>СРИП. Темы</b> Курация пациента с глубоким прикусом	Глубокий прикус	<b>PO4</b>	3	<b>Форма проведения:</b> курация пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника	форма оценки презентации пациента, форма оценки дневника, форма самооценки
<b>16.</b>	Дифференциально-диагностические критерии и методы лечения перекрестного прикуса.	Этиология, патогенез, клиника , диагностика и лечение в различные возрастные периоды. Профилактика	<b>PO8</b>	4	Форма проведения: Составление эссе	Формативная оценка: Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка студентов, обратная связь от студенту – feedback, АОС.

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/ 13стр. из 20
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		

						Суммативная оценка  MCQ, S
	<b>СРИП. Темы</b> Курация пациента с перекрестным прикусом	Перекрестный прикус	<b>PO4</b>	3	<b>Форма проведения:</b> курация пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника	форма оценки презентации пациента, форма оценки дневника, форма самооценки
<b>17.</b>	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области у детей и подростков.  Ортодонтическая и ортопедическая помощь при приобретенных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области	Этиология, классификация расщелин верхней губы, неба. Этапы реабилитации детей с ВРГН у ортодонта	<b>PO3</b>	6	Форма проведения: Метод «Журнальный клуб»	<b>Формативная оценка:</b> Теоретический разбор материала с преподавателем, самооценка студентов, обратная связь от студенту – feedback, АОС.  <b>Суммативная оценка:</b> MSQ, SC
	<b>СРИП. Темы</b> Ассистирование при проведении цифровых методов лечения	Цифровые методы лечения зубочелюстных аномалий	<b>PO4</b>	3	<b>Форма проведения:</b> курация пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем	форма оценки презентации пациента, форма оценки дневника, форма самооценки

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		14стр. из 20

	зубочелюстных аномалий <b>Рубежный контроль №2</b>				руководителя, написание дневника	
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и преподавания</b>					
<b>9.1</b>	<b>Практические ания</b>	Работа в малых группах. Решение ситуационных задач. Устный опрос.Casestudy. Обсуждение клинического случая (CbD – CasebasedDiscussion). Журнальный клуб (JC - Journalclub). Деловая игра (BG - Businessgame)				
<b>9.2</b>	<b>СРИ/СРИП</b>	Рефлексивный дневник., Кейсовая (Casestudy) технология. Журнальный клуб (JC - Journalclub)...				
<b>9.3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	ОСПЭ. Тестирование				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценок</b>					
<b>10.1</b>	<b>Результаты обучения предмета «Ортодонтия»</b>	<b>Результаты обучения образовательной программы «Стоматология»</b>				
	<b>оценка</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
	PO1,2,3,4Демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей Интерпретирует результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза, определяет степень выраженности патологии и степень трудности ее лечения; владеет планированием и тактикой ортодонтического лечения (объем, сроки).	Демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей Интерпретирует результаты обследования для постановки ортодонтического диагноза, определяет степень выраженности патологии и степень трудности ее лечения; владеет планированием и тактикой ортодонтического лечения (объем, сроки).	Демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей Интерпретирует результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза, определяет степень выраженности патологии и степень трудности ее лечения; владеет планированием и тактикой ортодонтического	Демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей Интерпретирует результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза, определяет степень выраженности патологии и степень трудности ее лечения; владеет планированием и тактикой ортодонтического	Демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей Интерпретирует результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза, определяет степень выраженности патологии и степень трудности ее лечения; владеет планированием и тактикой ортодонтического лечения (объем, сроки).	

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		15стр. из 20

			о лечения (объем, сроки).	о лечения (объем, сроки).	
	PO5 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.	Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.	Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.	Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.	Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.
	PO6,7,8Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации	Не может использовать современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Не может продемонстрировать предприниматель	Плохо использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Плохо демонстрирует предпринимател	Хорошо использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Хорошо демонстрирует предпринимател	Отлично использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Отлично демонстрирует предприниматель

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		16стр. из 20

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

<b>11. Учебные ресурсы</b>	
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	
Электронные учебники 1. med-site.narod.ru 2. www.medicusamicus.com 3. www.medprof.ru 4. www.rusmedserv.com/topsites/ 5. www.doktor.ru. 6. medinfo.net 7. www.spasmex.ru 8. www.webmedinfo.ru 9. www.medicum.nnov.ru 10. medcompany.ru 11. meduniver.com 12. badis.narod.ru 13. studentdoctorprofessor.com.ua 14. www.med39.ru 15. www.kovostok.ru 16. www.drugme.ru	
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	044-74/ 17стр. из 20	

<b>Журналы (электронные журналы)</b>	
<b>Литература</b>	
<p><b>Основная:</b>          Уильям Р. Профит. Современная ортодонтия.-М., 2019 г.          Равинда Нанда Атлас клинической ортодонтии.-М., 2019 г.          О.И. Арсенина Лечение пациентов с зубочелюстными аномалиями и функциональными нарушениями с применением элатокорректора.-М., 2017 г.          Уильям Дж. Кларк Ортодонтическое лечение парными блоками –М.,2019 г.          Камерон А. Справочник по детской стоматологии 2003 г. (под редак. Виноградовой Т.Ф.)          Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С. Ортодонтическое лечение зубочелюстно-лицевых аномалий современными ортодонтическими аппаратами. М. 1999 г.          Персин Л.С. Ортодонтия.-2004 г.          Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. М., 2005 г.-454 с.          Трезубов В.Н. Ортодонтия 2005 г.-145 с.          Дистель В.А., Сунцов В.Г., Вагнер В.Д. Основы ортодонтии.-М.,2001.-244 с.          Дистель В.А., Сунцов В.Г., Вагнер В.Д. Зубочелюстные аномалии и деформации.-М., 2001.-102 с.</p> <p><b>Дополнительная:</b>          1.Беннетт Д. Механика ортодонтического лечения техникой прямой дуги. 2001 –265 .          2.Тугарин В.А. Современная несъемная ортодонтическая техника Эджуайс. 1996.-220 стр.          3.Дистель В.А. Зубочелюстные аномалии и деформации,2001.-142 с.          4.          5.www.Internet работа с интернет ресурсами. You type.          6.Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика, виды зубочелюстных аномалий. Издание второе, дополненное.-М.: Изд-во «Ортодент-Инфо», 1999-271 с.          7.Шарова Т.В., Рогожников Г.И. Ортопедическая стоматология детского возраста.-М.,1991.-288 с.          8.Шмут Г.П., Холетгрейв Э.А., Дремер Д. Практическая ортодонтия.-М.,2002.          9.Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С. Ортодонтия. Том 1.-М., 1999 г.          10.Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С. Ортодонтия . Том 2.- М., 1999 г.          11.Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С. Ортодонтия . Том 3.-. М. 2001 г.</p>	
<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
<p>Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательно посещение лекций и лабораториных занятий и СРПС согласно расписания;</li> <li>- не опаздывать на занятия;</li> <li>- на занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак);</li> <li>- не пропускать занятия, в случаи болезни предоставлять справку;</li> <li>- пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;</li> <li>- активно участвовать в учебном процессе;</li> <li>- соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения;</li> <li>- своевременно и четко выполнять домашние задания и СРП;</li> <li>- в случаи неволения заданий итоговая оценка снижается</li> <li>- быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;</li> <li>- бережно относиться к имуществу кафедры;</li> <li>- при пропуске лекций без уважительной причины вводятся штрафные баллы- за каждый пропуск 1 балл;</li> </ul>	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/ 18стр. из 20
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		

- при пропуске СРИ без уважительной причины вводятся штрафные баллы –за каждый пропуск СРИ отнимается 2 балла;
- все виды письменных работ студентов проходят проверку на предмет плагиата;
- в журнале успеваемости выставляется не цифровой эквивалентрейтинг-балл, а его процентное выражение;
- внесение рейтинг- баллов в электронный журнал производится один раз в неделю и только один раз. Не допускается изменение рейтинг-балла.
- изменение рейтинг балла допускается по литсу отработок, выданному по распоряжению деканата на основании справки об уважительной причине (например: состояние здоровья);
- по окончании академического периода результат контроля успеваемости (ОРД) проводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода, умноженного на коэффициент 0,6;
- минимальный рейтинг допуска к экзамену – 50 баллов или 30%
- итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинг-допуска и итогового контроля. Рейтинг допуск составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки занятий по дисциплине;

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

***Академическая политика. П.4 Кодекс чести интерна***

Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.

Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.

Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.

Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.

Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.

Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.

Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство.

Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестностей, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины.

Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая программа дисциплины (Силлабус)	044-74/ 19стр. из 20

1. Оценка учебных достижений студентов предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.
2. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. Интерну, пропустившему занятие, СРСП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения - казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).
3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Студентам, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.
4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Интерн обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Интерн подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Интернам, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.
5. Интернам, пропустившим занятия по распоряжению декана об освобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. Форма проведения контроля определяется кафедрой (политика кафедры).
6. К 1 числу каждого месяца кафедры подают в деканат сведения об успеваемости посещаемости интернов.
7. Рубежный контроль знаний интернов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях теоретического обучения с предоставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Студент, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
8. Оценка СРИ выставляется на занятиях СРСП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРСП (пропуски занятий СРСП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРС). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРСП составляет 2,0 балла.
9. Интерн, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044-74/
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)		20стр. из 20

дисциплине.

10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием причины; представления подтверждающих документов (журнала успеваемости и др.); разрешения проректора по учебной и методической работе.

11. Оценка знаний интернов осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

12. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:  
 Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)  
 Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРС

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей

ТКср – средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

13. Уровень овладения интерном учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D»), и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.

14. Итоговый контроль проводится в два этапа в том случае, если в Типовой программе по дисциплине предусмотрен прием практических навыков. При проведении двухэтапного итогового контроля прием практических навыков осуществляется методом ОСПЭ/ОСКЭ с привлечением независимых экзаменаторов. Не аттестованные по первому

<b>14. Утверждение и пересмотр</b>			
<b>Дата утверждения на кафедре</b>	<b>Протокол</b>	<b>Зав.кафедрой</b>	<b>Подпись</b>
« 14 » 06. 20 23 г.	№ 11.	Кенбаева Л.В.	
<b>Дата пересмотра на кафедре</b>	<b>Протокол</b>	<b>Зав.кафедрой</b>	<b>Подпись</b>
« _____ » _____ 20 _____ г.	№ _____		
<b>Дата утверждения на КОП</b>	<b>Протокол</b>	<b>Председатель КОП</b>	<b>Подпись</b>
« 15 » 06. 20 23 г.	№ 11.	Кенбаева Л.В.	
<b>Дата пересмотра на КОП</b>	<b>Протокол</b>	<b>Председатель КОП</b>	<b>Подпись</b>
« 23 » 06. 20 23 г.	№ 11.	Кенбаева Л.В.	