


«Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)
«БВ10103-Стоматология» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пәннің коды: Ort 6301-8	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: Ортодонтия	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиттері: ортодонтия клиникасы, балалар аурулары бакалавриат, стоматологиялық аурулардың алдын алу.	1.8	Семестр: 12
1.4	Постреквизиттер: Ортодонтия пәнінен дәрігерлерді жетілдірудің айналымдары.	1.9	Кредит саны (ECTS): 7
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ЖООК
2.	Пәннің сипаттамасы (ең көбі 150 сөз)		
<p>Ортодонтиялық стоматологиялық көмекті ұйымдастыру. Ортодонтиядағы норма және патология туралы түсінік. Ортодонтиялық науқасты тексеру әдістері. Клиникалық функционалдық сынамалар. Жақ үлгілерін зерттеудің биометриялық және графикалық әдістері. Тіс-жақ жүйесінің функционалдық жағдайын зерттеу. Тістердің, тіс қатарлары мен жақтардың ауытқулары мен деформациялары. Жіктелуі. Ортодонтикалық аппараттар және оларды дайындау әдістері. Эджуайс техника</p>			
3.	Суммативтік бағалау Бақылау түрісі:		
3.1	Тестілеу +	3.3	Ауызша
3.2	Жазбаша		
4.	Пәннің мақсаттары		
<p>Стоматология - стоматологиялық аурулар кезінде дәлелдемелі медицина қағидаттарына сәйкес және емдеу-диагностикалық технологиялардың қазіргі жетістіктеріне сай науқастарға білікті медициналық жәрдем көрсете алатын дәрігер ортодонт даярлау.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (ОН дисциплины)		
ОН 1	Ауру тарихын және басқа да есепке алу-есептік медициналық құжаттаманы (басқа бөлімшелерге жолдамалар, қорытындылар және т.б.) тіркеуді жүзеге асырады. Пациенттерді тексерудің клиникалық әдісін жетік меңгерген: анамнез алу, бетті, ауыз қуысын сыртқы тексеру, бет пен ауыз қуысының жұмсақ тіндерінің жағдайын, тістердің жағдайын, олардың орналасуын, тістердің пішінін талдау. тіс қатары, тістеу түрі, тіс-бет аймағындағы функциялардың күйін, төменгі жақсүйек буындарының күйін бағалау.		
ОН 2	Ортодонтиялық науқастарды тексеруде қолданылатын диагностика дағдыларын меңгереді – жақ сүйектерінің суретін алу, оларды жақтардың диагностикалық және жұмыс үлгілерін алу үшін негізге құю, жақ сүйектерінің үлгілері бойынша биометриялық зерттеулер жүргізу, радиологиялық зерттеу әдістері – көру кескіндерін зерттеу, ортопантограмма, бастың TRG, кол рентгенограммасы.		
ОН 3	Толық ортодонтиялық диагностика үшін тексеру нәтижелерін интерпретациялайды, патологияның ауырлығын және оны емдеудегі қиындық дәрежесін анықтайды; ортодонтиялық емдеуді жоспарлау мен тактикасын (көлемі, мерзімі) иеленеді.		

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы		044-74/
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 2беті

ОН 4	Тіс-жақ аномалияларын ортодонтиялық және кешенді емдеудің аспаптық әдістерін қолданады, алмалы-салмалы және алынбайтын интраоральды аппараттардың конструктивтік ерекшеліктерін және оларды қолдану көрсеткіштерін иеленеді.					
ОН 5	Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтайды, әріптестерімен, медбикелерімен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен үш тілде қарым-қатынас жасауда медициналық практиканың этикалық және деонтологиялық аспектілерін жүзеге асыруға дайын және пациенттерге психологиялық-педагогикалық сендіру әдістерін қалыптастырады. әртүрлі жас топтары					
ОН 6	Диагностикада, емдеуде және стоматологиялық қызметті ұйымдастыруда цифрлық технологияларды қолданады					
ОН 7	Кәсіби қызметінде заманауи менеджмент және маркетингтік технологияларды қолданады, жұмысының сапасы мен тиімділігіне талдау жасайды. Стоматологиялық қызметті ұйымдастыруда кәсіпкерлік дағдыларын көрсетеді. Міндетті медициналық сақтандыру жағдайында жұмыс істей алады					
ОН 8	Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті					
5.1	ОН пәндер	РО пәніне байланысты БӨ оқу нәтижелері				
	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	ОН 1 Ересектер мен балалардағы негізгі тіс ауруларының негізгі және клиникалық білімін көрсетеді.				
	ОН 5	ОН 5 Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтайды, әріптестерімен, медбикелермен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен қарым-қатынаста медициналық практиканың этикалық және деонтологиялық аспектілерін жүзеге асыруға дайын, әртүрлі жас топтарындағы науқастарды психологиялық-педагогикалық сендіру әдістерін қалыптастырады.				
	ОН 7	ОН 7 Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.				
8.	Тақырыптық жоспар					
Күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	ОН пән дері	С а ғ	Пішіндер / әдістері/	Пішіндер / бағалау әдістері

				а т с а н ы	оқыту технологиялар ы	
1.	Практикалық оқыту. Ортодонтиядағы менеджмент және маркетингі	Өндірістің тиімділігі мен пайдасын арттыру үшін қолданылатын өндірісті басқару жүйесі. Компанияны басқарудың мақсаттары мен міндеттерін анықтау.	ОН 7	4	Өткізілу нысаны: медициналық құжаттармен жұмыс (стоматолог жұмысы кезіндегі медициналық құжаттарды талдау), топтық талқылау	Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерннің өзін-өзі бағалауы, интернмен кері байланыс – кері байланыс, АОЖ. Жиынтық ұпай: SAQ (қысқа жауап сұрақтары) SC (ауызша жауабы бар қысқа регистр) Суммативті бағалу: SAQ, SC
	БООЖ. Тақырып: Ортодонтияда клиникалық хаттамаларды енгізу тактикасы. Тіс қатарының деформациясы бар 12 жастағы науқасты бақылау	Медицина құжаттаманың сапасын бағалау. Тегері жүйесі Тіс қатарының деформациясы бар 12 жастағы науқасты бақылау	ОН 3	2	Өткізу формасы: науқасты қабылдау кезінде көмек көрсету, басшының бақылауымен медициналық құжаттарды (043У, 037У) жүргізу, күнделік жазу	науқасты ұсынуды бағалау формасы, бағалау формасы күнделік, өзін-өзі бағалау парағы

2	<p>Практикалық оқыту</p> <p>Жас ерекшелігіне байланысты тіс-жақ аймағының дамуы</p>	<p>Баланың тіс қатарының гистологиялық ерекшеліктері бойынша алты жас кезеңін ажыратады:</p> <p>1) құрсақішілік; 2) туғаннан сүт тістері шыққанға дейін (1 айдан 6 айға дейін); 3) 6 айдан 3,5 жасқа дейін.</p> <p>4) 4 жастан 6 жасқа дейін;</p> <p>5) 6 жастан 12 жасқа дейін;</p> <p>6) тұрақты тістердің шағуы.</p>	ОН 1	4	<p>SGL- Шағын топтағы тренинг)</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерннің өзін-өзі бағалауы, интернмен кері байланыс – кері байланыс, АОЖ.</p> <p>Жиынтық бағалау: SAQ (қысқа жауап сұрақтары); SC (ауызша жауабы бар қысқа регистр</p>
	<p>БООЖ. Тақырып:</p> <p>Курация пациента 15 лет с деформацией зубочелюстной системы.</p>	<p>Тіс қатарының деформациясы бар 15 жастағы науқасты бақылау .</p>	ОН 3	2	<p>Өткізу формасы: науқасты қабылдау кезінде көмек көрсету, басшының бақылауымен медициналық құжаттарды (043У, 037У) жүргізу, күнделік жазу.</p>	<p>науқасты ұсынуды бағалау формасы, бағалау формасы күнделік, өзін-өзі бағалау парағы</p>
3	<p>Практикалық оқыту</p> <p>Тісжақ аномалиясының түрлері және топтамасы.</p>	<p>ДДҰ, ICD 10, Персин, Энгле және т.б. бойынша тіс-альвеолярлы аномалиялар мен деформациялардың жіктелуі.</p>	ОН 1	4	<p>SGL- Шағын топта оқыту</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерннің өзін-өзі бағалауы, интернмен кері байланыс – кері байланыс, АОЖ.</p>



						Жиынтық бағалау: SAQ (қысқа жауап сұрақтары); SC (ауызша жауабы бар қысқа регистр
	БООЖ. Тақырып: Тақырыптар: Тіс қатарын рентгендік зерттеуге көмек көрсету.	Өткізу нысаны: науқасты қабылдауға көмектесу, басшының бақылауымен медициналық құжаттарды (043У, 037У) жүргізу, күнделік жазу.	ОН 3	2	Өткізу формасы: науқасты қабылдау кезінде көмек көрсету, басшының бақылауымен медициналық құжаттарды (043У, 037У) жүргізу, күнделік жазу	ауызша сұрау, бағалау орындалуы практикалық жұмыс, бағалау орындалуы тест тапсырмалары, бағалау жағдаяттық тапсырмаларды шешу
4	Практикалық оқыту Тіс-жақ жүйесін рентгенологиялық диагностикалау әдісі	Рентгендік зерттеу әдістері негізгі (ішішілік және ауыздан тыс рентгенография) және қосымша (томография, панорамалық және рентгенография, телерадиография, компьютерлік томография) болып бөлінеді..	ОН 6	4	TBL (команда негізінде оқыту).	Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерн-дәрігердің өзін-өзі бағалауы, интернмен кері байланыс, кері байланыс, АОЖ. Жиынтық бағалау: MSQ (бірнеше таңдаулы сұрақтар), SEQ (қысқа жауап эссе).
	БООЖ. Тақырып: Тіс қатарын функционалдық	Тіс қатарының функционалдық зерттеулері .	ОН 3	2	Өткізу формасы: науқасты бақылау, басшының	науқасты ұсынуды бағалау формасы,



	зерттеуге көмек көрсету.				бақылауымен медициналық құжаттарды жүргізу (043У, 037У), күнделік жазу, науқасты қабылдауда көмек көрсету, жүргізу.	күнделік бағалау парағы, өзін-өзі бағалау формасы
5	<p>Практикалық оқыту</p> <p>Функционалдық диагностика жасау әдісі</p>	Дентоальвеолярлы аномалияларды диагностикалаудың функционалдық әдістері, Эшлер-Битнер, Ильина-Маркосянның функционалдық сынамалары. .	ОН 8	4	Имитациялық жаттығу	Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерндердің өзін-өзі бағалауы, студентпен кері байланыс – кері байланыс, АОЖ рейтинг: SAQ (сұрақтарға қысқаша жауап беру); SAS (дағдыларды бағалау станциясы).
	<p>БООЖ. Тақырып:</p> <p>Тіс сауытын диагностикалаудың цифрлық технологиясын жүргізуге көмек көрсету.</p>	Тіс қатарын диагностикалаудың цифрлық технологиялары	ОН 3	2	Өткізу нысаны: науқасты қадағалау, басшының бақылауымен медициналық құжаттарды (043У, 037У) жүргізу, күнделік жазу, науқасты қабылдауға көмектесу, басшының	науқасты ұсынуды бағалау формасы, күнделік бағалау парағы, өзін-өзі бағалау формасы



					бақылауымен медициналық құжаттарды (043У, 037У) жүргізу, күнделік жазу	
6	Практикалық оқыту Ортодонтиядағы цифрлық диагностикалық технологиялар	Стоматологияда заманауи цифрлық технологиялар диагностикада, протездеуде, инлейлер жасауда, тіс-альвеолярлы аномалияларды емдеуде және алдын алуда кеңінен қолданылады. .	ОН 6	4	TaskBL тапсырмаға негізделген оқыту шешу.	Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерндердің өзін-өзі бағалауы, интернмен кері байланыс – кері байланыс, АОЖ. Жиынтық бағалау: SAQ, (сұрақтарға қысқа жауап); SAS (дағдыларды бағалау станциясы).
	БООЖ. Тақырып: Тіс аномалиясы бар науқасты бақылау..	Тіс дамуының аномалиясы сынықтарын алу	ОН 3	2	Өткізу нысаны: науқасты қадағалау, басшының бақылауымен медициналық құжаттарды (043У, 037У) жүргізу, күнделік жазу, науқасты қабылдауға көмектесу, басшының бақылауымен медициналық құжаттарды (043У, 037У)	науқасты ұсынуды бағалау формасы, күнделік бағалау.

					жүргізу, күнделік жазу.	
7	<p>Практикалық оқыту</p> <p>Дифференциалды диагностикалық критерийлер және тіс аномалиясын емдеу әдістері.</p>	Тістердің қатты тіндерінің құрылымының аномалиясы; тістердің пішіні мен өлшеміндегі ауытқулар; тістер санының ауытқулары. Сагиттальды, тік және көлденең бағыттағы тіс қатарының аномалиялары .	ОН 4	4	SGL- (шағын топтық оқыту)	Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерндердің өзін-өзі бағалауы, интернмен кері байланыс – кері байланыс, АОЖ. Жиынтық бағалау: SAQ, SC (қысқа ауызша жауап жағдайы)
	<p>БООЖ.</p> <p>Тақырып: Тістердің орналасуында аномалиясы бар науқасты қадағалау</p>	Гальванофорез және наноимпергнация әдістерін қолдана отырып, кисталарды, гранулемаларды және басқа қабынуларды емдеу	ОН 3	2	Клиникалық хаттамалармен жұмыс, презентацияларды көрсету, КПН жұмысы.	науқасты ұсынуды бағалау формасы, күнделік бағалау парағы, өзін-өзі бағалау формасы
8	<p>Практикалық оқыту</p> <p>Дифференциалды диагностикалық критерийлер және тістердің орналасуындағы ауытқуларды емдеу әдістері</p>	Сагиттальды, тік және көлденең бағытта тістердің орналасуындағы ауытқулар	ОН 4	4	Проблемалық PBL оқыту.	Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, студенттердің өзін-өзі бағалауы, интернмен кері байланыс – кері байланыс
	<p>БООЖ.</p> <p>Тақырып: Тіс доғасының аномалиясы бар</p>	Тіс доғасының аномалиясы	ОН 3	2	Өткізу формасы: науқасты қадағалау, басшының	науқасты ұсынуды бағалау формасы,



	науқасты бақылау.				бақылауымен медициналық құжаттарды жүргізу (043У, 037У), күнделік жазу.	күнделік бағалау парағы, өзін-өзі бағалау формасы .
9	Практикалық оқыту Дифференциалды диагностикалық критерийлер және тіс доғаларының аномалияларын емдеу әдістері	Тіс аномалияларын емдеудің функционалдық, аппараттық және хирургиялық әдістері	ОН 4	4	SGL- (Обучение в малых группах).	Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерндердің өзін-өзі бағалауы, интерндермен кері байланыс – кері байланыс, АОЖ. Жиынтық бағалау: SAQ, SAS
	БӨӨЖ. Тақырып: Сүт тістегенде тістері мен тіс қатарының аномалиясы бар баланы бақылау		ОН 3	2	Тіс аномалияларын емдеудің функционалдық, аппараттық және хирургиялық әдістері	науқасты ұсынуды бағалау формасы, күнделік бағалау парағы, өзін-өзі бағалау формасы
10	Практикалық оқыту Дифференциалды диагностикалық критерийлер және сүт тістегендегі тістер мен тіс қатарының аномалияларын емдеу әдістері. Аралық бақылау No1	Тіс қатарының аномалиясын емдеудің функционалдық, аппараттық және хирургиялық әдістері	ОН 4	4	Көп деңгейлі клиникалық топтар (практиканттар, интерндер, резиденттер, дәрігерлер).	Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерндердің өзін-өзі бағалауы, интернмен кері байланыс – кері байланыс, АОЖ.



						Жиынтық бағалау
	БООЖ. Тақырып: Ауыстырылатын тістеу кезінде тістері мен тіс қатарының аномалиясы бар баланы бақылау	Сүт тістегендегі тістер мен тіс қатарының аномалиясы	ОН 3	2	Өткізу формасы: науқасты қадағалау, басшының бақылауымен медициналық құжаттарды (043У, 037У) жүргізу, күнделік жазу.	науқасты ұсынуды бағалау формасы, күнделік бағалау парағы, өзін-өзі бағалау формасы
11	Практикалық оқыту Аралас және тұрақты тіс қатарындағы тістер мен тіс қатарының аномалияларын емдеудің дифференциалды диагностикалық критерийлері мен әдістері	Тіс қатарының аномалиясын емдеудің функционалдық, аппараттық және хирургиялық әдістері	ОН 4	4	Өткізілу нысаны: РAL әріптестік білімі	Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерндердің өзін-өзі бағалауы, интерндермен кері байланыс – кері байланыс, АОЖ. Жиынтық бағалау: SAQ, SAS
	БООЖ. Тақырып: Тұрақты тістеу кезінде тістері мен тіс қатарының аномалиясы бар баланы бақылау .	Тіс жегінің асқынуларының дифференциалды диагностикасы.	ОН 3	2	Клиникалық хаттамалармен жұмыс, презентацияларды көрсету, КПН жұмысы.	науқасты ұсынуды бағалау формасы, күнделік бағалау парағы, өзін-өзі бағалау формасы

12	Практикалық оқыту Дистальді окклюдияның дифференциалды диагностикалық критерийлері және емдеу әдістері.	Әртүрлі жас кезеңдеріндегі этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы және емі .	ОН 4	5	Рөлдік ойын әдісі).	Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерндердің өзін-өзі бағалауы, интерндермен кері байланыс – кері байланыс, АОЖ. Жиынтық бағалау: SAQ, SAS
	БООЖ. Тақырып: Дистальды окклюдиясы бар науқасты емдеу .	Дистальды окклюдия	ОН 3	2	Клиникалық хаттамалармен жұмыс, презентацияларды көрсету, КПН жұмысы.	науқасты ұсынуды бағалау формасы, күнделік бағалау парағы, өзін-өзі бағалау формасы
13.	Практикалық оқыту Мезиальды окклюдияны емдеудің дифференциалды диагностикалық критерийлері мен әдістері	Әртүрлі жас кезеңдеріндегі этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы және емі. Профилактика	ОН4		Конференция әдісі	Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерндердің өзін-өзі бағалауы, интерндермен кері байланыс – кері байланыс, АОЖ. Жиынтық бағалау: SAQ, SAS




	БООЖ. Тақырып: Мегиальды окклюдиясы бар науқасты курациялау	Мегиальды окклюдия	ОНЗ	2	Клиникалық хаттамалармен жұмыс, презентацияларды көрсету, КПН жұмыс	науқасты ұсынуды бағалау формасы, күнделік бағалау парағы, өзін-өзі бағалау формасы
14.	Практикалық оқыту Ашық тістеудің дифференциалды диагностикалық критерийлері және емдеу әдістері	Әртүрлі жас кезеңдеріндегі этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы және емі. Профилактика	ОН8	4	Көп деңгейлі клиникалық топтар (практиканттар, интерндер, резиденттер, дәрігерлер)	Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерндердің өзін-өзі бағалауы, интерндермен кері байланыс – кері байланыс, АОЖ. Жиынтық бағалау: SAQ, SAS
	БООЖ. Тақырып: Ашық тістеген науқасты тексеру	Ашық тістеу	ОН8	2	Клиникалық хаттамалармен жұмыс, презентацияларды көрсету, КПН жұмыс	науқасты ұсынуды бағалау формасы, күнделік бағалау парағы, өзін-өзі бағалау формасы
15.	Практикалық оқыту Терең шағуды емдеудің дифференциалды диагностикалық	Әртүрлі жас кезеңдеріндегі этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы және емі. Профилактика	ОН8	4	тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, практикалық жұмыстарды орындау, тест тапсырмаларын	Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерндердің өзін-өзі



	критерийлері мен әдістері				орындау, жағдаяттық есептерді шешу	бағалауы, интерндрмен кері байланыс – кері байланыс, АОЖ. Жиынтық бағалау: SAQ, SAS
	БООЖ. Тақырып: Терең тістеген науқасты бақылау	Терең тістеу	ОН4	2	Клиникалық хаттамалармен жұмыс, презентацияларды көрсету, КПН жұмыс	науқасты ұсынуды бағалау формасы, күнделік бағалау парағы, өзін-өзі бағалау формасы
16.	Практикалық оқыту Айқас тістеудің дифференциалды диагностикалық критерийлері және емдеу әдістері.	Әртүрлі жас кезеңдеріндегі этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы және емі. Профилактика	ОН8		Өткізілу нысаны: Эссе жазу	Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерндрдің өзін-өзі бағалауы, интерндрмен кері байланыс – кері байланыс, АОЖ. Жиынтық бағалау: SAQ, SAS
	БООЖ. Тақырып: Айқас тістеген науқасты емдеу	Айқас тістеу	ОН4		Клиникалық хаттамалармен жұмыс, презентацияларды көрсету, КПН жұмыс	науқасты ұсынуды бағалау формасы, күнделік бағалау парағы, өзін-өзі бағалау формасы



17.	<p>Практикалық оқыту</p> <p>Балалар мен жасөспірімдердің жақ-бет аймағының туа біткен ақаулары мен деформациялары на ортодонтиялық-ортопедиялық көмек. Жақ-бет аймағының жүре пайда болған ақаулары мен деформациялары на ортодонтиялық -ортопедиялық көмек</p>	<p>Жоғарғы ерін, таңдай жырықтарының этиологиясы, жіктелуі. Ортодонт дәрігерінде ВРГН бар балаларды реабилитациялау кезеңдері</p>	ОНЗ		<p>Өткізілу нысаны: «Журнал клубы» әдісі</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Оқытушымен материалды теориялық талдау, интерндердің өзін-өзі бағалауы, интерндермен кері байланыс – кері байланыс, АОЖ. Жиынтық бағалау: SAQ, SAS</p>
	<p>БООЖ. Тақырып: Дентоальвеолярлы аномалияларды емдеудің цифрлық әдістерін жүргізуге көмек көрсету Аралық бақылау №2</p>	<p>Дентоальвеолярлы аномалияларды емдеудің цифрлық әдістері</p>	ОН4		<p>Клиникалық хаттамалармен жұмыс, презентацияларды көрсету, КПН жұмыс</p>	<p>науқасты ұсынуды бағалау формасы, күнделік бағалау парағы, өзін-өзі бағалау формасы</p>
9.	Оқыту әдістері мен бақылау формалары					
9.1	Семинарлар	Шағын топтық жұмыс. Жағдаяттық тапсырмаларды шешу. Ауызша сұрау. Кейсстади. Клиникалық жағдайды талқылау				

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы		044-74/
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 15беті

		(CbD - CasebasedDiscussion). Журнал клубы (JC - Journalclub). Іскерлік ойын (BG - Businessgame)			
9.2	БООЖ	Рефлексиялық күнделік., Кейс-стади (Casestudy) технологиясы. Журнал клубы (JC - Journalclub)			
9.3	Аралық бақылау	Тестілеу.			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері «Ортодонтия»	Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері «Стоматология» мамандығынан			
	ОН	Ересектер мен балалар стоматологиясындағы клиникалық және базалық білімдердің бағалау нәтижелері.			
	бағалау	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлы	Жақсы	Жақсы
	ОН1,2,3 Ересектер мен алалардағы негізгі іс ауруларының негізгі және клиникалық білімін көрсетеді. Ортодонтиялық науқастарды тексеруде қолданылатын диагностика дағдыларын меңгереді – жақ сүйектерінің суретін алу, оларды жақтардың диагностикалық және жұмыс үлгілерін алу үшін негізге құю, жақ сүйектерінің үлгілері бойынша биометриялық зерттеулер жүргізу, радиологиялық зерттеу әдістері – көру кескіндерін зерттеу,	Ересектер мен алалардағы негізгі іс ауруларының негізгі және клиникалық білімін көрсете алмайды. Ортодонтиялық науқастарды тексеруде қолданылатын диагностика дағдыларын меңгермеген – жақ сүйектерінің суретін алу, оларды жақтардың диагностикалық және жұмыс үлгілерін алу үшін негізге құю, жақ сүйектерінің үлгілері бойынша биометриялық зерттеулер жүргізу, радиологиялық	Ересектер мен алалардағы негізгі іс ауруларының негізгі және клиникалық білімін жаңдысып көрсетеді. Ортодонтиялық науқастарды тексеруде қолданылатын диагностика дағдыларын қанағаттанарлы меңгереді – жақ сүйектерінің суретін алу, оларды жақтардың диагностикалық және жұмыс үлгілерін алу үшін негізге құю, жақ сүйектерінің үлгілері бойынша биометриялық зерттеулер	Ересектер мен алалардағы негізгі іс ауруларының негізгі және клиникалық білімін жақсы көрсетеді. Ортодонтиялық науқастарды тексеруде қолданылатын диагностика дағдыларын жақсы меңгереді – жақ сүйектерінің суретін алу, оларды жақтардың диагностикалық және жұмыс үлгілерін алу үшін негізге құю, жақ сүйектерінің үлгілері бойынша биометриялық зерттеулер	Ересектер мен алалардағы негізгі іс ауруларының негізгі және клиникалық білімін өте жақсы көрсетеді. Ортодонтиялық науқастарды тексеруде қолданылатын диагностика дағдыларын өте жақсы меңгереді – жақ сүйектерінің суретін алу, оларды жақтардың диагностикалық және жұмыс үлгілерін алу үшін негізге құю, жақ сүйектерінің үлгілері бойынша биометриялық зерттеулер жүргізу,

	ортопантомограмма, бастың TRG, қол рентгенограммасы.	зерттеу әдістері – көру кескіндерін зерттеу, ортопантомограмма, бастың TRG, қол рентгенограммасы.	жүргізу, радиологиялық зерттеу әдістері – көру кескіндерін зерттеу, ортопантомограмма, бастың TRG, қол рентгенограммасы.	жүргізу, радиологиялық зерттеу әдістері – көру кескіндерін зерттеу, ортопантомограмма, бастың TRG, қол рентгенограммасы.	радиологиялық зерттеу әдістері – көру кескіндерін зерттеу, ортопантомограмма, бастың TRG, қол рентгенограммасы.
	ОН4,5Тіс-жақ аномалияларын ортодонтиялық және кешенді емдеудің аспаптық әдістерін қолданады, алмалы-салмалы және алынбайтын интраоральды аппараттардың конструктивтік ерекшеліктерін және оларды қолдану көрсеткіштерін иеленеді. Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтайды, әріптестерімен, медбикелермен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен қарым-қатынаста медициналық практиканың этикалық және деонтологиялық аспектілерін	Тіс-жақ аномалияларын ортодонтиялық және кешенді емдеудің аспаптық әдістерін қолдана алмайды, алмалы-салмалы және алынбайтын интраоральды аппараттардың конструктивтік ерекшеліктерін және оларды қолдану көрсеткіштерін игермеген. Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтай алмайды, әріптестерімен, медбикелермен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен қарым-қатынаста	Тіс-жақ аномалияларын ортодонтиялық және кешенді емдеудің аспаптық әдістерін қанағаттанарлы қолданады, алмалы-салмалы және алынбайтын интраоральды аппараттардың конструктивтік ерекшеліктерін және оларды қолдану көрсеткіштерін иеленеді. Медициналық этика және деонтология принциптерін қиындықпен сақтайды, әріптестерімен, медбикелермен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен қарым-	Тіс-жақ аномалияларын ортодонтиялық және кешенді емдеудің аспаптық әдістерін жақсы қолданады, алмалы-салмалы және алынбайтын интраоральды аппараттардың конструктивтік ерекшеліктерін және оларды қолдану көрсеткіштерін иеленеді. Медициналық этика және деонтология принциптерін жақсы сақтайды, әріптестерімен, медбикелермен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен қарым-	Тіс-жақ аномалияларын ортодонтиялық және кешенді емдеудің аспаптық әдістерін өте жақсы қолданады, алмалы-салмалы және алынбайтын интраоральды аппараттардың конструктивтік ерекшеліктерін және оларды қолдану көрсеткіштерін иеленеді. Медициналық этика және деонтология принциптерін өте жақсы сақтайды, әріптестерімен, медбикелермен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен қарым-

жүзеге асыруға дайын	медициналық практиканың этикалық және деонтологиялық аспектілерін жүзеге асыруға дайын емес.	қатынаста медициналық практиканың этикалық және деонтологиялық аспектілерін жүзеге асыруға қиналады.	қатынаста медициналық практиканың этикалық және деонтологиялық аспектілерін жүзеге асыруға дайын	қатынаста медициналық практиканың этикалық және деонтологиялық аспектілерін жүзеге асыруға дайын
ОН7,8Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті. Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті	Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолдануды білмейді. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті емес. Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолдана алмайды. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті жоқ	Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті нашар. Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті	Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді жақсы қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті жақсы. Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді жақсы қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті	Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді өте жақсы қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті өте жақсы. Медициналық тәжірибеде және зерттеулерде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді өте жақсы қолданады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті
Алфавиттік баға	Ұпайлардың цифрлық эквиваленті	Пайыз	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	
A	4,0	95-100	Жақсы	
A -	3,67	90-94		
B +	3,33	85-89	Жақсы	
B	3,0	80-84		
B -	2,67	75-79		
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық	
C	2,0	65-69		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы		044-74/
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 18беті

C -	1,67	60-64	Қанағаттанарлықсыз
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	

11.	Оқу ресурстары
------------	-----------------------

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялық тренажерлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджесттер)	
--	--

Электрондық сайттар:	<p style="color: red; text-decoration: underline;">Медициналық сайттар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. med-site.narod.ru 2. www.medicusamicus.com 3. www.medprof.ru 4. www.rusmedserv.com/topsites/ 5. www.doktor.ru 6. medinfo.net 7. www.spasmex.ru 8. www.webmedinfo.ru 9. www.medicum.nnov.ru 10. medcompany.ru 11. meduniver.com 12. badis.narod.ru 13. studentdoctorprofessor.com.ua 14. www.med39.ru 15. www.kovostok.ru 16. www.drugme.ru
----------------------	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Персин Л.С. Стоматология детского возраста: учебник для вузов / Л.С.Персин, В.М. Елизарова, С.В. Дьякова. – М.: Медицина, 2019. – 640 с. 2. Курякина Н.В. Стоматология детского возраста: учеб. пособие Н.В. Курякина.- М.: 2018.- 631 с. 	<p>Қазақ тіліндегі қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мұхтарова Қ.С. Ортодонтия бойынша дәрістер курсы. Оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды, 2016. – 65 бет. 2. И.Ә. Құлманбет, Р.И. Құлманбет Орысша-қазақша стоматологиялық сөздік. Алматы, ЖШС «Зерде», 2017. – 248 бет.
---	---



3. Персин Л.С. Ортодонтия.

Диагностика и лечение
зубочелюстных аномалий:

Руководство, М, 2018.

4. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н

Ортодонтия: учебное пособие. М.:

МЕДпресс-информ, 2012. – 424 стр.

5. Супиев Т.К. и Зыкеева С.К. Лекции
по стоматологии детского возраста.

Часть1: учеб. пособ., Алматы,2013.-
495с.

6 . Дәріс материалдары.

Қосымша: Виноградова Т.Ф. Атлас

по стоматологическим заболеваниям у
детей.- М.: МЕДпресс-информ, 2007.-

164 с.

2. Хорошилкина Ф.Я. Дефекты зубов,
зубных рядов, аномалии прикуса,

миофункциональное нарушение

челюстно-лицевой области и их
комплексное лечение.- МИА: Москва,

2009 – 544 с.

3. Супиев Т.К. Гнойно-
воспалительные заболевания

челюстно-лицевой области. – М.:

Медпрес, 2013. – 160 с.

4. Особенности обезболивания при
лечении стоматологических

заболеваний у детей/ Под рук. С.А.
Рабиновича.-М.: МЕДпресс-информ.-

2008.-120 с.

5. Харьков Л.В. и др. Хирургическая
стоматология и челюстно-лицевая

хирургия.- М.: Книга плюс.- 2007.-
470 с.

12.

Тәртіп саясаты


1. Кафедрада модульді тапсыру кезінде міндетті түрде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, бетперде.

2. Тәртіпті, үнсіздікті, этика мен деонтологияны, қызметкерлермен бағыныштылықты сақтау.

3. Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: дымқыл қолмен электр тогы қосылған заттарды ұстамаңыз.

4. Кафедрада медициналық құрал-жабдықтар мен техникалық оқу құралдарын ұқыптылықпен қарайды

5. СӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы		044-74/
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 20беті

6. СӨЖ орындау кезінде студент пішінді таңдайды.

7. Барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі.

Тыйым салынған:

1. Кафедраның оқу және клиникалық базаларының аумағында темекі шегуге.
2. Жұмыс орнына формасыз келу (халат, кепка).
3. Оқу және клиникалық базадан тыс формада шығу.
4. Оқу-клиникалық базалардың аумағында қатты сөйлеу, шу шығару.

Оқушыларға қойылатын талаптар:

- Дәлелді себепсіз сабақтан қалмау;
- Практикалық сабақ кезіндегі белсенділік;
- Сабаққа дайындық;
- Уақытында, кестеге сәйкес СӨЖ өткізу және тапсыру;
- Сабаққа кешікпеу;
- Сабақ кезінде бөгде істермен айналыспау;
- Студенттер мен мұғалімдерге төзімді, ашық және мейірімді болу;
- Бөлім мүлкіне ұқыптылықпен қарайды;
- Дәлелді себептермен жіберілген сабақтарды уақтылы аяқтау.

Айыппұлдар:

Дәрісті себепсіз босатқаны үшін 1 ұпай шегеріледі

Дәлелді себепсіз СӨЖЖ-ны жіберіп алғаны үшін 2 балл шегеріледі

Аралық бақылаудан өтпеген студент емтиханға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Академиялық саясат. Студенттің ар-намыс кодексі 4-тармақ
	<p>Пәнді бағалау саясаты</p> <p>Жіберу рейтингін бағалау (RD) ағымдағы бақылауды бағалаудан және оқу үлгерімін ағымдағы бағалаудан (аралық бақылау, міндетті екі) тұрады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ағымдағы бақылау ағымдағы бағалауды қамтиды: семинарлар мен практикалық сабақтарда, өзіндік жұмыстарды орындау кезінде. • Барыс пен аралық бақылауды сабақты жүргізетін мұғалім береді. • Жіберу рейтингін есептеу кезінде ағымдық бақылау, аралық бақылау міндетті болып табылады. <p>Әрбір пән бойынша оқушылардың оқу жетістіктерінің деңгейі анықталады</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қорытынды баға • $IO = ORD \times 0,6 + OIC \times 0,4$: • IO-қорытынды баға • ORD – жіберу рейтингін бағалау • ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине) • $OIC = ORD \times 0,6 + OIC \times 0,4$: • ORD IO пәніндегі білімнің 60% құрайды • Пәндік білім беру ИКҮ-ның 40% құрайды • Қорытынды баға студент қорытынды бақылауда және қабылдау рейтингінде оң баға алған жағдайда ғана есептеледі.

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN

MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

«Терапиялық және балалар стоматология» кафедрасы

Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)

044-74/

21 беттің 21беті

Студент қабылдау рейтингіне немесе қорытынды бағаға шағымдана алады. Осы мақсатта университетте апелляциялық комиссия құрылады. Комиссия құрамы жоғары білікті оқытушылардан тұрады.

14. Бекіту және қайта қарау

Кафедрада бекітілген күні	Хаттама	Кафедра меңгерушісі	Қолы
« <u>14</u> » <u>06.</u> 20 <u>23</u> ж.	№ <u>11.</u>	<i>Кенбаева Л.О.</i>	<i>[Signature]</i>
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама	Кафедра меңгерушісінің тегі, аты-жөні	
« _____ » _____ 20 _____ ж.	№ _____		
ББК мақұлданған күні	Хаттама	ББК төрағасы	
« <u>15</u> » <u>06.</u> 20 <u>23</u> ж.	№ <u>11.</u>	<i>Кенбаева Л.О.</i>	<i>[Signature]</i>
ББК қайта қарау күні	Хаттама	ББК төрағасының тегі, аты-жөні	
« <u>23</u> » <u>06.</u> 20 <u>23</u> ж.	№ <u>11.</u>	<i>Кенбаева Л.О.</i>	<i>[Signature]</i>