

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-55/19 ()
Методические указания для практических занятий		1 стр. из 28

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина: «Укрепление здоровья и профилактика заболеваний -2»

Код дисциплины: UZPZ 43-02-2

Название ОП: «Общественное здравоохранение»

Объём учебных часов/кредитов: 150 часов / 5 кредитов

Курс и семестр изучения: 4- курс, 8- семестр

Практические занятия: 35 часов

Шымкент, 2023 год

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН

MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»

044-55/19 ()

Методические указания для практических занятий

2 стр. из 28

Методические указания для практических занятий разработаны в соответствии рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) «Укрепление здоровья и профилактика заболеваний -2» и обсуждены на заседании кафедры

Протокол №10 , от 25 .05. 2023 г.

Зав. кафедрой:

Утепов П.Д

Занятие №1.

1.Тема: Состояние здоровья и благополучия населения.

2.Цель: изучение современного состояния здоровья населения Республики Казахстан и определение основных факторов, вызывающие снижение показателей здоровья.

3. Задачи обучения:

формирование навыка:

- понимания системы государственного мониторинга за состоянием здоровья населения;
- разъяснения структуру и функции системы здравоохранения РК;
- применения критериев и показателей здоровья населения для анализа.

4. Основные вопросы темы:

- 1.Санитарно-эпидемиологическое благополучия население РК.
- 2.Основные факторы, вызывающие снижение показателей здоровья.
- 3.Факторы и группы риска, их характеристика.
- 4.Документы для учета состояния здоровье населения.
- 5.Мониторинг за состоянием здоровья населения, и по отдельным нозологическим формам.
- 6.Анализ текущего состояния здоровья населения РК по информационным базам данных.

5.Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины: Работа с нормативной и учебной базой и учетно-отчетной документацией.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины: Устный опрос - смотрите в приложении №1

7. Литература: смотрите в приложении №2

8. Контроль - Вопросы:

- 1.Расскажите информационные базы данных о состоянии здоровье населения РК.
- 2.Объясните структуру и функции системы мониторинга за состоянием здоровья населения РК.
3. Дайте разъяснение текущему состоянию здоровья населения РК.
4. Дайте разъяснение факторам и группам риска здоровья.
- 5.Анализируйте документы используемые в практике: нормативно-технические, организационно-распорядительные, учетно-отчетные.

Занятие № 2.

1.Тема: Государственные и международные программы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

2.Цель: изучение программы и рекомендации ВОЗ по укреплению здоровья населения.

3.Задачи обучения:

формирование навыка:

-понимания роли программы и рекомендации ВОЗ в области укрепления здоровья населения;

- оценивания программы и рекомендации ВОЗ по укреплению здоровья населения;

- применения программы и рекомендации ВОЗ по укреплению здоровья населения в практике.

4. Основные вопросы темы:

1.Действующие Государственные программы в области охраны и укрепления здоровья населения в РК.

2.Значение Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года принятое Постановлением Правительства РК от 24 ноября 2022 года № 945.

3. Обзор международного опыта по изучению в области охраны и укрепления здоровья населения.

4.Основные принципы охраны здоровья и подходы развития отрасли.

5.Целевые индикаторы и ожидаемые результаты Концепции развития здравоохранения.

6.Эпидемиологическая ситуация по инфекционным заболеваниям в РК.

7. Новые вызовы в системе здравоохранения РК.

8. «Стратегия Казахстан-2050» и укрепление здоровья населения.

9.Международные рекомендации ВОЗ по охране и укреплению здоровья населения.

10. Глобальная стратегия охраны здоровья женщин, детей и подростков, к 2030 году.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины: Работа в парах с программами

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины: Устный/письменный контроль, чек-лист - смотрите в приложении №1

7. Литература: смотрите в приложении №2

8. Контроль – Вопросы:

1. Расскажите о Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года принятое Постановлением Правительства РК от 24 ноября 2022 года № 945.
2. Объясните Глобальную стратегию охраны здоровья женщин, детей и подростков, к 2030 году.
3. Перечислите основные принципы охраны здоровья и подходы развития отрасли.
4. Оцените действующие Государственные программы в области охраны и укрепления здоровья населения в РК.

Занятие №3.

- 1. Тема:** Стратегия профилактики болезней, включая скрининги.
- 2. Цели:** изучение планирования профилактических программ.
- 3. Задачи обучения:**
формирование навыка:
- стратегического планирования профилактических мероприятий направленных на снижение распространенных заболеваний.
- 4. Основные вопросы темы:**
 1. Виды профилактики заболеваний.
 2. Стратегия профилактики хронических НИЗ. Популяционная стратегия.
 3. Стратегия высокого риска.
 4. Стратегия вторичной профилактики.
 5. Профилактические медицинские осмотры: целевые, углубленные, предварительный, периодический.
 6. Скрининг. Цель и виды скрининга.
 7. Скрининговые исследования: массовый (универсальный) скрининг и селективный скрининг.
 8. Ответственные организации за проведения скрининга. Методика изучения демографических процессов.
 9. Принципы городского планирования в мире. Например: Стратегия «Будущий Токио», Нью-Йорк, Лондон и др. страны.
- 5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:** Работа в парах
- 6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:** Устный опрос - смотрите в приложении №1
- 7. Литература:** смотрите в приложении №2
- 8. Контроль – А) Вопросы:**

1. Стратегия профилактики хронических неинфекционных заболеваний на территории.
2. Виды и формы медицинской профилактики.
3. Понятие «профилактический осмотр».
4. Классификация скрининга по механизму включения в программу: добровольный, оппортунистический и вынужденный.
5. Классификация скрининга по охвату населения: популяционный, выборочный и целевой.
6. Перечислите принципы современного скрининга.
7. Программы и методы скрининга в развитых странах мира.

Занятие №4.

1.Тема: Ориентирование системы здравоохранения в целях профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (НИЗ), и борьбы с ними.

2.Цели: изучение роли и функции системы здравоохранения в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

3.Задачи обучения:

формирование навыка:

- понимания структуры системы здравоохранения по профилактике заболеваний;
- применения мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний в лечебно-профилактических организациях;
- внедрения современных методов и способов профилактики по предупреждению массовых заболеваний.

4. Основные вопросы темы:

- 1.Глобальная координация действий по борьбе с инфекционных и неинфекционных заболеваний в ЛПО.
2. Роль и функции ЛПО в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди населения.
- 3.Основополагающие социальные детерминанты путем использования ориентированной на человека первичной медико-санитарной помощи.
- 4.Поэтапный подход к надзору за факторами риска НИЗ (STEPS).
- 5.Глобальная система мониторинга инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- 6.Популяционные исследования здоровья и мониторинг факторов риска НИЗ в странах мира.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины: Круглый стол

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины: Устный / письменный контроль, чек-лист - смотрите в приложении №1

7. Литература: смотрите в приложении №2

8. Контроль – Вопросы:

1. Глобальный ландшафт государственных инициатив в сфере перцизионной медицины и геномных исследований.
2. Действия по профилактике хронических заболеваний органов дыхания среди населения в ЛПО.
3. Меры по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний среди населения в ЛПО.
4. Действия по профилактике онкологических заболеваний среди населения в ЛПО.
5. Проблемы ориентирования системы здравоохранения в целях борьбы с инфекционными и неинфекционными заболеваниями среди населения.

Занятие №5.

1.Тема: Профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и предупреждение заболеваний работников производства.

2.Цель:изучение мероприятий направленных на предупреждение заболеваний современных работников труда.

3. Задачи обучения:

формирование навыка:

- разработки плана мероприятий по формированию системы мотивации работников организации к здоровому образу жизни в целях их оздоровления;
- приверженности активной жизненной позиции у работников в сфере ЗОЖ;
- вовлечения работников в программы по укреплению их здоровья на рабочем месте.

4. Основные вопросы темы:

1. Понятие корпоративного управления здоровьем.
2. Модель охраны труда на рабочем месте.
3. Зарубежные подходы реализации корпоративных программ укрепления здоровья.
4. Государственные инициативы и программы по развитию здоровых рабочих мест.
5. Кодекс РК «О здоровье населения и системе здравоохранения» Глава 12. Права и обязанности лиц в области здравоохранения, Статья 82. Обязанности

индивидуальных предпринимателей и юридических лиц по охране здоровья работников.

6. Системы мотивации работников организации к здоровому образу жизни.

7. Принципы, профилактическое направление, формы сохранения и укрепления здоровья работников производства.

8. Профилактическое направление работы врача медико-санитарной части.

5. Основные формы/методы/технологии обучения и преподавания для достижения конечных РО дисциплины: SGL (small group learning), работа с нормативными документами

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины: Устный опрос / письменный контроль - смотрите в приложении №1

7. Литература: смотрите в приложении №2

8. Контроль-Вопросы:

1. Стратегии, направленные на работу с сотрудниками, - поощрение и поддержка работников, стремящихся к здоровому образу жизни.

2. Объясните мероприятия, направленные на повышение физической активности на рабочих местах.

3. Перечислите мероприятия, направленные на формирование приверженности к здоровому питанию в офисах.

4. Расскажите мероприятия, направленные на борьбу с курением на рабочих местах.

5. Расскажите мероприятия, направленные на борьбу с производственным стрессом.

6. Реализация корпоративных программ укрепления здоровья в странах.

7. Составьте план оптимальной рабочей среды для укрепления здоровья и благополучия сотрудников организации.

Занятие №6

1. Тема: Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах. Рекомендации по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укреплению здоровья детей в образовательных и внешкольных организациях.

2. Цель: изучение форм и методов сохранения и укрепления здоровья детей в современных образовательных организациях.

3. Задачи обучения:

формирование навыка:

- понимания цели укрепления здоровья в организациях образования;

- определения форм и методов сохранения и укрепления здоровья детей;
- применения санитарно-эпидемиологических требований к детским организациям;
- контроля за соблюдением рекомендации по укреплению здоровья детей.

4. Основные вопросы темы:

- 1.Актуальные вопросы организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.
- 2.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям медицинского обеспечения детей в оздоровительных объектах.
- 3.Особенности организации оздоровительной работы в летних школах.
- 4.Рекомендации по проведению профилактических мероприятий по укреплению детского организма в внешкольных организациях.
5. Школы укрепления здоровья детей в Казахстане и в других странах.
- 6.Роль медицинских работников в укреплении здоровья в школьной системе.
7. Стратегия внедрения укрепления здоровья в школьную систему.
8. Здоровье сберегающие и здоровье развивающие технологии.
- 9.Профилактика «школьных болезней».
- 10.Законодательная база для укрепления здоровья в школьной системе.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины: Работа в парах, работа с нормативными документами, решение ситуационных задач

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины: Тестовый контроль - смотрите в приложении №1

7. Литература: смотрите в приложении №2

8.Контроль - А) Ситуационные задачи:

Задача №1

Ученики первого класса во время урока, за учителем повторяли комплекс упражнений для снятия напряжения мышц.

Задания: 1. Определите какой вид физкультминутки делали учащиеся? 2. Обоснуйте ваш ответ. 3. Дайте меры профилактики утомления организма детей.

Задача №2

Ученики второго класса во время урока делали комплекс упражнений для снятия напряжения глазных мышц. Какой вид физкультминутки использовался?

Задания: 1. Определите какой вид физкультминутки делали учащиеся? 2. Обоснуйте ваш ответ. 3. Дайте меры профилактики утомления организма детей.

Б) Тестовый контроль:

1. Одной из главных задач дошкольной образовательной организации является:

- А) укрепление психического и физического здоровья детей
- В) охрана эмоционального благополучия детей
- С) развитие образовательно-воспитательного процесса
- Д) обеспечение рациональным питанием
- Е) индивидуальный подход к детям

2. Основными составляющими компонентами здорового образа жизни детей дошкольного возраста являются:

- А) физкультминутки во время занятий
- В) наследственная отягощенность родителей
- С) расписание и физическая культура
- Д) прогулка и фастфуд
- Е) пассивные игры и режим питания

3. Комплекс физических упражнений, который выполняется утром, с целью разминки суставов и мышц называется

- А) утренней гимнастикой
- В) вечерней разминкой
- С) физкультминуткой
- Д) физкультпаузой
- Е) спортивным танцем

4. В дошкольных организациях детские активные игры можно разделить на ... вида.

- А) три
- В) две
- С) четыре
- Д) пять
- Е) шесть

5. Виды занятий физкультуры в ДДО:

- А) традиционные и сюжетно-ролевые
- В) общие и индивидуальные
- С) пассивные и активные
- Д) ритмичные и неритмичные

Е) основные и вводные

6. Формы физкультурной деятельности в ДДО:

- А) подвижные игры и физкультминутка
- В) спортивные танцевальные постановки
- С) пешие прогулки и игры в шахматы
- Д) пассивные игры и спортивные танцы
- Е) эстафеты и чтение книг

7. Ученики первого класса во время второго урока выполняли короткий комплекс упражнений для снятия напряжения мышц, активизация дыхания и улучшения кровообращения. Как называется такой вид физического упражнения?

- А) Физкультминутка
- В) Гимнастика
- С) Закаливание
- Д) Активный отдых
- Е) Разминка

8. К виду физкультминутки применяемый в детских дошкольных организациях для профилактики утомления НЕ относится:

- А) Утренняя гимнастика
- В) Физкультминутка для глаз
- С) Пальчиковая гимнастика
- Д) Дыхательная гимнастика
- Е) Физкультминутка-разминка

9. Физкультминутка для детей дошкольного возраста проводится в виде ... минут.

- А) веселых игровых действий, которые продолжаются около 2
- В) танцевальных постановок, которые продолжаются около 10
- С) веселых игровых действий, которые продолжаются около 5
- Д) пассивных игровых действий, которые продолжаются около 3
- Е) образных сравнений, которые продолжаются около 7

10. Самый доступный и щадящий вид закаливания для детей ДДО:

- А) воздушные и солнечные ванны
- В) купание в открытом бассейне
- С) обливание холодной водой
- Д) ходьба по траве и песку
- Е) пешие прогулки

11. Один из главных задач дошкольной образовательной организации является создание условий,

- A) гарантирующих поддержание и укрепление здоровья детей
- B) для рационального отдыха и укрепление здоровья детей
- C) обеспечивающих информационной технологией
- D) гарантирующих безопасную среду для сотрудников
- E) для осуществления противоэпидемических мероприятий

12. Составляющие здорового образа жизни детей дошкольного возраста:

- A) личная гигиена, двигательный режим, закаливающие процедуры
- B) распорядок дня, режим питания, качество предметов обихода
- C) расписание уроков, общественная гигиена, психологический климат
- D) уровень физического развития, малоподвижный образ жизни
- E) соматометрические, соматоскопические показатели

13. Основные направления, характерные для деятельности дошкольных образовательных организаций по укреплению здоровья детей дошкольного возраста:

- A) обучение плаванию и закаливанию организма
- B) обучение к письму и рисованию
- C) проведение медицинского осмотра
- D) организация рационального расписания уроков
- E) обучение труду и дисциплине

14. Планомерное сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, осуществляется в ... направлениях.

- A) медицинском, оздоровительном, социально-психологическом
- B) экономическом, экологическом, социально-экономическом
- C) педагогическом, этическом, лечебно-профилактическом
- D) лечебном, культурном, санитарно-гигиеническом
- E) климатическом, санитарно-эпидемиологическом

15. К медицинскому направлению укрепление здоровья детей относятся:

- A) профилактика заболеваний, календарь профилактических прививок, витаминизация
- B) периодический медицинский осмотр, физическое развитие ребенка
- C) анализ заболеваемости по обращаемости, анализ продолжительности жизни
- D) анализ рациональности расписания, оценка детской мебели
- E) оценка распорядка дня, режима питания, качества предметов детского обихода

16. Развитие навыков закаливания детского организма основаны на принципах

- A) постепенности, регулярности

- В) доступности, систематичности
- С) открытости, масштабности
- Д) популярности, интенсивности
- Е) настойчивости, целостности

17. Принципы развития навыков закаливания организма детей:

- А) целостность и интенсивность
- В) открытости, популярности
- С) интенсивности, масштабности
- Д) настойчивости, целостности
- Е) надежности, доступности

18. Задача при закаливании детей:

- А) улучшать выносливость организма в борьбе с болезнями
- В) оценка распорядка дня и режима питания
- С) ухудшать способность организма приспосабливаться
- Д) развивать способность организма запоминать
- Е) улучшение работы дыхательных мышц

19. Традиционные виды закаливания детей применяемых в детских организациях:

- А) сон с открытыми окнами, хождение босиком
- В) умывание теплой водой, воздушные ванны
- С) полоскание горло теплой водой
- Д) распаривание ног, обливание водой
- Е) протирание сухим полотенцем

20. По рекомендациям ВОЗ детям и подросткам в возрасте 5-17 лет следует еженедельно посвящать ... занятиям физической активной деятельностью в основном с аэробной нагрузкой.

- А) не менее 60 минут в день
- В) не более 80 минут в день
- С) не менее 120 минут в неделю
- Д) не более 300 минут в месяц
- Е) не менее 150 минут в неделю

Занятие №7

1. Тема: Совершенствование системы эпидемиологического надзора за здоровьем матери и ребенка.

2. Цель: изучение системы мониторинга за здоровьем матери и ребенка.

3. Задачи обучения:

формирование навыка:

- понимания системы эпидемиологического надзора за здоровьем матери и ребенка;
- проведения эпидемиологического надзора за здоровьем матери и ребенка;
- рекомендации мер по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний.

4. Основные вопросы темы:

1. Анализ текущей ситуации в РК. Основные аспекты и предпосылки для разработки Концепции.
2. Организация эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями женщин и детей.
3. Репродуктивное здоровье и сохранение его у девочек и подростков в Казахстане.
4. Укрепление здоровья женщин фертильного возраста в Казахстане.
5. Укрепление здоровья женщин в послеродовом периоде.
6. Профилактика детских инфекционных и паразитарных болезней.
7. Профилактика детских неинфекционных заболеваний.
8. Видение системы охраны материнства и детства в РК.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины: Пресс-конференция, работа с нормативными документами

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины: Устный/письменный контроль- смотрите в приложении №1

7. Литература: смотрите в приложении №2

8. Контроль – Вопросы:

1. Тенденции в области воздействия факторов риска и поведения на здоровье женщин, детей и подростков.
2. Иммунизация как фактор охраны здоровья женщин и детей.
3. ВОЗ – защита здоровья детей от воздействия электронных отходов.
4. Международные рекомендации по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укреплению здоровья матери и ребенка.
5. Государственные рекомендации по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укреплению здоровья матери и ребенка.

Занятие № 8.

1.Тема: Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-55/19 ()
Методические указания для практических занятий		15 стр. из 28

2.Цель: изучение вопросов безопасности пищевых продуктов и рекомендации ВОЗ по питанию населения.

3.Задачи обучения:

формирование навыка:

- использования принципов и рекомендации здорового питания;
- проведения методики санитарного обследования пищевых продуктов;
- разъяснения влияния загрязнителей пищевых продуктов на здоровье человека;
- организации и проведения профилактики алиментарных заболеваний.

4. Основные вопросы темы:

1. Безопасность пищевых продуктов.
2. Ксенобиотики, влияния их на здоровье человека.
3. Деятельность ВОЗ в области питания.
4. Влияние питания на развитие НИЗ.
5. Рекомендации в области питания.
6. Требования к безопасности пищевой продукции в РК.
7. Закон Республики Казахстан «О безопасности пищевой продукции».

5.Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины: Пресс-конференция

6.Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины: Устный опрос- смотрите в приложении №1

7. Литература: смотрите в приложении №2

8. Контроль - Вопросы:

- 1.Глобальная стратегия ВОЗ по питанию.
2. Пакет мер по глобальному отказу от употребления трансжиров.
3. Ликвидация детского ожирения.
4. Основные заболевания пищевого происхождения и их причины.
5. Программа «Пять ключевых принципов повышения безопасности пищевых продуктов». <https://fbuz-74.ru/about/news/2603/>
6. Безопасность пищевых продуктов: приоритет для общественного здравоохранения.
7. Глобальной стратегии ВОЗ по безопасности пищевых продуктов (2022–2030 гг.) https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB150/B150_25-ru.pdf
- 8.Кодекс Алиментариус . <https://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/en/>
- 9.Международные организации по обеспечению безопасности пищевых продуктов.

Занятие №9.

1.Тема: Информационные технологии медицинской профилактики.

2.Цель: изучение современных информационно-коммуникационных технологий используемых в профилактической деятельности.

3.Задачи обучения:

формирования навыка:

-применения информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности.

4.Основные вопросы темы:

1. Понятие об информационных технологиях.
2. Основополагающие принципы цифрового здравоохранения. Кодекс РК «О здоровье населения и системе здравоохранения».
3. Виды информационных технологий применяемых в пропаганде укрепления здоровье человека.
4. Информационные технологии в поиске, сборе и обработке медицинских сведений.
5. Автоматизированная система управления в сфере медицины.
6. Информационно-разъяснительная деятельность в санитарно-эпидемиологической службе.
7. Цифровизация санитарно-эпидемиологической службе в РК.
8. Информационно-коммуникационная инфраструктура "электронного правительства" в работе специалиста СЭК.

5.Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины: Работа в парах

6.Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины: Письменный контроль - смотрите в приложении №1

7. Литература: смотрите в приложении №2

8. Контроль - Вопросы:

- 1.Объясните приказ №ҚР ДСМ-336/2020 «О некоторых вопросах оказания государственных услуг в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения».
- 2.Расскажите о Государственном электронном реестре разрешений и уведомлений.
- 3.Использование информационных технологий в оказании государственных услуг в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
- 4.Применение социальных сетей и СМИ в агитационной работе профилактики заболеваний.

Занятие №10.

1.Тема: Роль центров формирования здорового образа жизни в укреплении здоровья и профилактике заболеваний.

2.Цель: изучение системы профилактических мероприятий осуществляемых центрами ФЗОЖ в сфере укрепления здоровье и профилактике заболеваний.

3.Задачи обучения:

формирование навыка:

- организации и оптимизации профилактических мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний населения.
- предложения мер для улучшения деятельности ЦФЗОЖ.

4. Основные вопросы темы:

- 1.Структура, функция центра ЗОЖ.
- 2.Состав и функции Центра ФЗОЖ в области и республиканского значения.
3. Задачи и функции районного центра ФЗОЖ.
4. Информационно-ресурсный центр, его задачи и функции.
- 5.Антитабачный центр, его функции, материально-техническое оснащение.
6. Молодежный центр здоровья, его цель, задачи и функции.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины: Работа в паре, с нормативными документами

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины: Устный контроль - смотрите в приложении №1

7. Литература: смотрите в приложении №2

8. Контроль – Вопросы:

- 1.Положения о деятельности организаций здравоохранения, осуществляющих деятельность в сфере формирования здорового образа жизни, его значение.
- 2.Сравнение уровня приверженности населения к охране и укреплению здоровья в мире.
- 3.Роль центров ФЗОЖ в профилактике массовых неинфекционных заболеваний населения.

Занятие № 11.

1. Тема: Рекомендации направленных на сокращение бремени заболеваний и социальных последствий, связанных с потреблением алкогольной продукции и табака.

2. Цель: изучение рекомендации по профилактике последствий, связанных с потреблением алкогольных продуктов и табачных изделий среди населения.

3. Задачи обучения:

формирование навыка:

- совершенствования разработанных мер по предупреждению алкогольной и табачной зависимости среди населения;
- организации и проведения профилактических мероприятий против заболеваний и последствий от алкоголя и табакокурения в обществе.

4. Основные вопросы темы:

1. Профилактика и ограничение потребления алкогольных изделий.
2. Профилактика и ограничение потребления табачных изделий, в том числе изделий с нагреваемым табаком, табака для кальяна, кальянной смеси, систем для нагрева табака, электронных систем потребления и жидкостей для них.
3. Международные рекомендации по ограничению потребления алкогольных напитков среди населения.
4. ВОЗ - Десять возможных направлений работы правительств по сокращению вредного употребления алкоголя.
5. Мониторинг и эпидемиологический надзор за употреблением алкоголя населения в мире и Казахстане.
6. Международные рекомендации по ограничению потребления табачных изделий среди населения различных возрастных категорий.
7. Мониторинг и эпидемиологический надзор за потреблением табачных изделий в мире и Казахстане.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины: SGL (small group learning), работа с нормативными документами, решение ситуационных задач,

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины: Устный контроль - смотрите в приложении №1

7. Литература: смотрите в приложении №2

8. Контроль – А) Ситуационные задачи:

Задача №1

К врачу за медицинской помощью обратился пациент 42 лет с жалобами на постоянные боли в эпигастрии и левом подреберье, иногда опоясывающие, усиливающиеся примерно через 1 час после еды, провоцируются жирной и острой пищей. Особо отмечает, что боли усиливаются после приема алкоголя. Иногда бывают «голодные» боли, которые не проходят после приема пищи или «Альмагеля». Больного беспокоят отрыжка воздухом и съеденной пищей, тошнота, вздутие живота, поносы. За время болезни похудел, стала больше беспокоить мышечная слабость, повышенная утомляемость. Считает себя больным около года. Из

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-55/19 ()
Методические указания для практических занятий		19 стр. из 28

вредных привычек отмечает пристрастие к алкоголю. Работает грузчиком, питается на работе и дома нерегулярно. Любит жирную, острую, жареную пищу, однако несмотря на изменения самочувствия, диеты не придерживается. Эти симптомы беспокоят в течение 4 месяцев.

Объективно: кожа и слизистые физиологической окраски. Подкожно-жировой слой развит недостаточно, распределен равномерно. Тонус мышц несколько снижен, сила достаточная. Суставы не изменены. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены, ритмичны. Пульс 92 уд/мин. АД 110/70 мм.рт.ст. Язык обложен серым налетом. Живот умеренно болезненный в эпигастрии и левом подреберье. Печень, селезенка не увеличены. Болезненность в зоне Шоффара, положительный симптом Мейо Робсона слева.

Задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз. 2. Назовите обследования, необходимые для подтверждения диагноза. 3. Деятельность специалиста по проведению профилактической работы при данном заболевании.

Задача №2

К врачу в поликлинику районной больницы обратился пациент М., 46 лет, с жалобами на боли в мышцах, слабость, дрожание рук, снижение массы тела, боли в подложечной области и правом подреберье, вздутие живота, неустойчивый стул. В последнее время аппетит снижен, отмечает снижение либидо и потенции. Считает себя больным в течение полугода. Раньше работал шофером, затем слесарем в автомастерской. Сейчас инвалид II группы. Питание нерегулярное, часто выпивает, по 2-3 раза в неделю, иногда по несколько дней подряд. Алкоголь раньше употреблял умеренно, последние 4 года – часто. *При объективном исследовании:* лицо одутловатое с набухшими веками. Кожа и слизистые субиктеричные. На коже сосудистые «звездочки», отмечается контрактура Дюпюитрена на обеих руках, тремор рук, век. Околоушные слюнные железы увеличены. Чувствительность кожи на дистальных отделах конечностей снижена. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены, учащены, ЧСС 96 в мин. АД 110/70 мм.рт.ст. Пульс удовлетворительных свойств. На ногах варикозно расширенные вены. Слизистая ротовой полости субиктеричная, язык ярко-красный, лакированный. Отмечается дрожание языка. Имеются кариозные зубы. На передней стенке живота под кожей хорошо видна венозная сеть. Живот несколько увеличен в объеме. При пальпации живот болезненный в эпигастрии и правом подреберье. Печень выступает из-под края реберной дуги на 4 см. Край печени неровный, плотный, болезненный при пальпации.

QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-55/19 ()
Методические указания для практических занятий		20 стр. из 28

10 см. Пальпируется нижний полюс селезенки, ×12×Размеры печени по Курлову 15(4) 7 см. При перкуссии ×плотный, умеренно болезненный. Размеры селезенки по Курлову 12 живота в отлогих местах определяется притупление перкуторного звука. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон.

Задания: 1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз. 2. Назовите обследования, необходимые для подтверждения диагноза. 3. Дайте рекомендации по профилактике заболевания от последствия курения.

Задача №3

Мужчина 45 лет, пришел в районный центр ФЗОЖ с целью добровольного отказа от употребления алкоголя. Мужчина состоит на диспансерном учёте по поводу язвенной болезни желудка. Употребляет алкоголь ежедневно. В день выкуривает по 20 сигарет. Предпочитает курить на голодный желудок. Рост – 170 см, вес – 90 кг. Любит есть жаренную, острую пищу.

Задания: 1. Проводите устную беседу по вопросу рационального питания. 2. Рассчитайте ИМТ. 3. Рекомендуйте мероприятия по вопросу отказа от употребления алкоголя.

Задача №4

Мужчина 34 лет обратился в Центр здоровья с целью консультации по вопросам курения.

Задания: 1. Проведите углубленное профилактическое консультирование мужчине по преимуществам отказа от курения. 2. Рекомендуйте конкретные меры по отказу от курения.

Задача №5

Женщина, 25 лет. Не работает, ведет домашнее хозяйство. Редко бывает на свежем воздухе. Курит, находясь на 4 месяце беременности. Стаж курения – семь лет, выкуривает по пачке сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Бросить курить отказывается, так как подруга, живущая в Германии, ей рассказала, что в этой стране женщинам не запрещают курить во время беременности. Встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Муж тоже курит. Оба супруга курят дома во всех помещениях.

Задания: 1. Какие факторы риска оказывают отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов? 2. Составьте план и тезисы

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-55/19 ()
Методические указания для практических занятий		21 стр. из 28

индивидуальной беседы для супругов «О вреде табакокурения». 3. Дайте рекомендации для отказа от курения.

Б) Вопросы:

1. Антитабачное законодательство в РК.
2. Основные меры, направленные на охрану здоровья населения от воздействия табачного дыма и последствий потребления табака.
3. Текущее состояние политики против табачных изделий в РК.
4. Исследования по распространенности потребления табака среди населения (GYTS).
5. Доклад ВОЗ о глобальной табачной эпидемии, 2023 г.: защитить людей от табачного дыма.
<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/374312/9789240083295-rus.pdf>
6. Прогресс в области борьбы против табака.
7. Рамочная конвенция ВОЗ по борьбе против табака и MPOWER.
8. Внедрение меры MPOWER по всему миру. М- мониторинг потребления табака и стратегий профилактики; Р- защита людей от табачного дыма; О – Предложение помощи в целях прекращения потребления табака; W- предупреждение об опасности, связанных с табаком; Е – обеспечение соблюдения запретов на рекламу, стимулирование продажи; R –повышение налогов на табачные изделия.

Занятие № 12.

1.Тема: Мониторинг и анализ грамотности населения по вопросам общественного здоровья.

2.Цель: изучение состояния грамотности населения в сфере укрепления и профилактики заболеваний.

3.Задачи обучения:

формирование навыка:

- умения организации мероприятий по повышению грамотности населения в сфере охраны и укрепления здоровья, используя нормативные базы и рекомендации ВОЗ;
- проведения анализа грамотности населения в сфере укрепления и профилактики заболеваний.

4. Основные вопросы темы:

1. Мониторинг и анализ грамотности населения по вопросам и укрепления индивидуального и общественного здоровья.

2. Вопросы усиления пропаганды здорового образа жизни, и повышения грамотности населения по вопросам здоровья на 2023 - 2025 годы в РК.

3. Роль инновационно-коммуникационной технологии в повышении грамотности населения по вопросам здоровья населения.

4. Рекомендации по повышению грамотности населения в вопросах здоровья в сфере профилактики распространенных неинфекционных заболеваний.

5. Факторы, влияющие на уровень грамотности в вопросах здоровья в сфере профилактики заболеваний.

6. Правила гигиенического обучения лиц декретированной группы населения. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 ноября 2020 года № ҚР ДСМ-195/2020.

7. Порядок проведения гигиенического обучения лиц декретированной группы населения.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины: Работа в парах. Анализ научной статьи.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины: Устный контроль- смотрите в приложении №1

7. Литература: смотрите в приложении №2

8. Контроль – Вопросы:

1. Гигиеническое обучение и воспитание населения по вопросам укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

2. Грамотность населения в сфере укрепления здоровья.

3. Международный опыт по измерению грамотности в вопросах здоровья. Рекомендации ВОЗ.

4. Международные документы по повышению грамотности населения в вопросах здоровья.

5. Программы гигиенического обучения лиц декретированной группы населения.

Приложение №1

Чек-лист для практического занятия

Чек-лист для оценивания решения ситуационных задач

№	Отлично 90-100 %	Хорошо 70-89 %	Удовлетво- рительно 50-69 %	Неудовлетво- рительно 25-49 %
---	---------------------	-------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



1	Принимал активное участие в работе, проявлял реалистическое мышление, проявлял глубокие знания в освоении темы, использовал в обсуждении научные достижения других дисциплин.	Принимал активное участие в работе, показал владение темой, допускал принципиальны е недоразумения или незначительны е ошибки, которые исправлял сам студент.	Неактивен в процессе работы, допустил недоразумени я или ошибки. столкнулся с большими трудностями в систематизаци и материалов.	Не участвовал в работе с группой, допускал принципиальн ые недоразумения в ответе преподавателю, не использовал научную терминологию в ответе.
---	---	---	--	--

Чек-лист для оценивания устного опроса

	Критерий	Отлично (90 - 100%)	Хорошо (70- 89%)	Удовлет воритель но (50-69%)	Неудовлет вори тельно <50
1	Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	30-35	15-20	10-19	<6
2	Знание основных вопросов по рассматриваемой теме	25-30	20-10	15-20	<6
3	Применение различных методов и умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с другими предметами, приводить конкретные	20-25	15-30	15-20	<6

	практические примеры				
4	Ссылки на нормативные документы при ответе, дополнительный конспект	15-10	20-29	10-10	0-2
Тестовый контроль					
Оценка		Критерии оценки			
Отлично А (95 – 100%) А- (90 – 94%)		95-100% 90-94% правильных ответов по тестам			
Хорошо В+(85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)		70-89% правильных ответов по тестам			
Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)		50-69% правильных ответов по тестам			
Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)		Менее 50% правильных ответов по тестам			

<http://lib.ukma.kz/repository/>
Республиканская Межвузовская
электронная библиотека
<http://rmebrk.kz/>
Цифровая библиотека «Акнурпресс»
<https://aknurpress.kz/login>
База нормативно-правовых актов»
Закон " <https://zan.kz/ru>
Информационная система "Параграф
Медицина"
<https://online.zakon.kz/Medicine/>
<http://www.studmedlib.ru/>
Электронная библиотека «Эпиграф»
<https://www.elib.kz>
Научная электронная библиотека
<https://elibrary.ru/>
Открытая библиотека [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)
Thomson Reuters
www.webofknowledge.com
ScienceDirect
<http://www.sciencedirect.com/>
Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

Основная:

1. Пильщикова В.В., Бондина В.М., Губарева Д.А., Пузанова Е.А., Липатова А.С. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического и медико-профилактического факультетов. – Краснодар, ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, 2015. – 151 с.
2. Социально значимые заболевания. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний: туберкулез, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты В, С : учебное пособие для студентов / Т. А. Баянова, А. Д. Ботвинкин, Н. Ю. Куприянова ; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра эпидемиологии. – Иркутск : ИГМУ, 2015. – 49 с.
3. Здоровье-2020: основы европейской политики и стратегия для XXI века. Веб-сайт: www.euro.who.int
5. Глобальная стратегия охраны здоровья женщин, детей и подростков (2016–

2030 гг.) Веб-сайт: www.euro.who.int

6. Валеология – наука о здоровье: Учебно-методическое пособие. Х.К. Сатпаева, А.Д. Соколов, З.С. Абишева – Алматы: Эверо, 2020. - 176 с.

7. Шабдарбаева М. С. , Смагулов А. М., Актуальные проблемы экологии Казахстана: М. С. , Шабдарбаева, А. М. Смагулов Алматы: Изд: Эверо, 2020. - 196 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/508/

8. Кенесариев У.И. Экология и здоровье населения: учебник для медицинских вузов и колледжей / У.И. Кенесариев, Н.Ж. Жакашов. – Алматы: Эверо, 2020. - 240 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/853/

9. Гусманова Л.К. Укрепление здоровья. ТОО «Medet Group». - Караганда. – 2020 - 264 с.

Литература

Основная:

1. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК. «О здоровье народа и системе здравоохранения».
2. Концепция развития медицины до 2026 года. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 945.
3. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова ; М-во образования и науки. - 3-е изд., перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 544 стр.
4. Ли М.В., Бужикеева А.Б., Ушанская Е.Ю. Гигиена питания. Учебно-методическое пособие для студентов. Алматы, Эверо, 2020, - 220 с.

Дополнительная

1. Здоровье народа Казахстана: концепция, проблемы и перспективы. [Текст]: монография / А.А. Аканов, В.Н. Девятко, М.К. Кулжанов. - Алматы: Эверо, 2012.
2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-149/2020 от 23 октября 2020 года. «Об утверждении правил организации оказания медицинской помощи лицам с хроническими заболеваниями, периодичности и сроков наблюдения, обязательного минимума и кратности диагностических исследований».
3. Действующие приказы МЗ РК.

ТУПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»

044-55/19 ()

Методические указания для практических занятий

27 стр. из 28

ТУПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»

044-55/19 ()

Методические указания для практических занятий

28 стр. из 28