

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	044-59/11	
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»	1стр. из 24	

Силлабус

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Общая гигиена»

Образовательная программа «6В10111 – Общественное здоровье»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: OG 2201	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Общая гигиена	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Основы физиологии	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиты: Основы эпидемиологии	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2	Содержание дисциплины (не более 50 слов)		
Предмет гигиены, ее цели, задачи. Санитарно-эпидемиологический мониторинг за состоянием воздуха, почвы, воды. Питание - как фактор сохранения и укрепления здоровья. Гигиеническая оценка состояния здоровья и физического развития детей и подростков. Основы гигиены труда. Факторы производственной среды. Санитарно-противоэпидемические и санитарно-профилактические мероприятия.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный ✓	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Подготовить специалиста с гигиеническими знаниями и навыками в области профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения и укрепления общественного здоровья.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО1	Демонстрирует знание и понимание химических, физических, биологических факторов окружающей среды и основные направления мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на общественное здоровье.		
РО2	Владеет методами гигиенических исследований и изучает нормативные документы в сфере охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.		
РО3	Знает основные направления разработки и реализации санитарно-гигиенических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни населения.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО 1	РО7 Осуществляет мониторинг, анализ и оценку данных о качестве окружающей среды, состояния здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, деятельности организаций здравоохранения и удовлетворенности населения оказанными медицинскими услугами.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		2стр. из 24

	РО 2	РО2 Применяет различные методы и способы организации управления учреждениями здравоохранения и персоналом для постановки целей и решения практических задач по охране общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
	РО3	РО 8 Владеет навыками разработки, организации, проведения и оценки эффективности санитарно-противоэпидемических и санитарно-профилактических мероприятий по охране здоровья населения и профилактике заболеваний..

6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения занятий: г.Шымкент, пл. Аль-Фараби 3, учебный корпус №4 ЮКМА. Телефон: 40-82-22 (413). Электронный адрес: gigiena.kafedra@mail.ru Аудитории №1 - №10					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		15	35	-	30	70

7. Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Утепов Пархат Дүйсембаевич	к.м.н., зав. кафедрой.	utepov.parkhat@mail.ru	Эпидемиология, Гигиена урановых промышленности	Автор более 70 статей международного и республиканского уровней, автор 4 методических рекомендаций.
2	Жаксыбаева Женискуль Бегасилкызы	магистр, ст. преподаватель	zzb09@mail.ru	Общая гигиена	Автор более 30 статей международного и республиканского уровней, из-них 1 методическое пособие.

8. Тематический план						
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисцип	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
			лин	на сесс		
1	Лекция: Введение в гигиену. Научные основы гигиенического нормирования и прогнозирования.	Гигиена – основная профилактическая дисциплина медицины. Цель и задачи гигиены. Основные методы исследования гигиены. Разделы гигиены. Предупредительный и	РО1	1	Вводная	Обратная связь (вопрос - ответы)

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		3стр. из 24

	<p>Практическое занятие: Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Оценка отопления.</p>	<p>текущий санитарный надзор. Гигиенические нормативы. Приоритетность и принципы нормирования. Гигиеническое значение воздушной среды. Микроклимат помещений. Методика измерения температурного режима и влажности воздуха помещения. Термометр, психрометр, барометр, анемометр. Принципы работы. Комплексная оценка влияния микроклиматических факторов на организм человека.</p>	PO2	2	<p>работа в малых группах</p>	<p>устный опрос, составление тестовых заданий.</p>
	<p>СРОП/СРО: Гигиеническое нормирование, как основа профилактики заболеваний, связанных с воздействием факторов внешней среды.</p>	<p>Гигиенический норматив. Принципы гигиенического нормирования. Факторы внешней среды.</p>	PO1	2/4	<p>устный опрос</p>	<p>Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.</p>
2	<p>Лекция: Гигиена атмосферного воздуха.</p> <p>Практическое занятие: Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения в помещениях.</p>	<p>Гигиеническое значение температуры, влажности и скорости движения воздуха. Микроклимат, факторы, его формирующие. Виды микроклимата, влияние на организм человека. Основные показатели естественного освещения (СК, КЕО, угол падения лучей, угол отверстия, коэффициент заглубления). Методы определения показателей естественного освещения. Люксметр-яркомер. Принцип работы люксметра-яркомера. Методы измерения и оценки интенсивности инфракрасной радиации и УФ-излучения.</p>	PO2	1	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь (вопрос - ответы)</p>
			PO1	2	<p>работа в малых группах</p>	<p>устный опрос, составление тестовых заданий.</p>

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		4стр. из 24

	СРОП/СРО: Гигиеническое значение загрязнений атмосферного воздуха, проблема загрязнения атмосферного воздуха в Республике Казахстан.	Парниковый эффект. Нарушения озонового слоя. Появления кислотных дождей. Гигиенические мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.	PO3	2/4	устный опрос	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
3	Лекция: Гигиена воды и водоснабжения, влияние качества воды на здоровье человека. Практическое занятие: Гигиеническая оценка химического и бактериального загрязнения воздуха помещений и эффективности естественной и искусственной вентиляции.	Физиологическое и гигиеническое значение воды. Характеристика водоисточников. Гигиенические требования к питьевой воде. Эпидемиологическое значение воды. Методы очистки воды. Мероприятия по охране водоисточников. Гигиеническое значение воздушной среды в общественных и жилых помещениях. Гигиеническое значение определения CO ₂ Аспиратор. Принцип работы. Мероприятия по профилактике влияния на организм химического и бактериального загрязнения воздуха закрытых помещений.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	СРОП/СРО: Гигиеническая оценка комплексного действия метеофакторов на организм человека.	Биологические значения лучей солнечного спектра. Гигиеническое значение инфракрасной радиаций. Методы исследования и гигиеническая оценка теплового состояния человека.	PO2	2/4	устный опрос	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
4	Лекция: Гигиена почвы. Гигиеническая оценка степени загрязнения почвы. Практическое занятие:	Гигиеническое значение почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Мероприятия по санитарной охране почвы.	PO2	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос - ответы)
			PO1	2		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		5стр. из 24

	<p>Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения. Методы улучшения качества воды.</p>	<p>Физиолого-гигиеническое и народно - хозяйственное значение воды. Нормы хозяйственно-питьевого водоснабжения. Микробиологические, химические, органолептические и радиологические показатели воды. Основные методы улучшения качества воды (коагуляция, отстаивание, фильтрация). Специальные методы улучшения качества воды.</p>			<p>работа в малых группах</p>	<p>решение ситуационных задач</p>
	<p>СРОП/СРО: Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состава воды. Понятие о эндемических заболеваниях. Мероприятия по охране водоемов.</p>	<p>Источники и системы водоснабжения. Гигиенические требования к качеству воды водоемов. Методы санитарного обследования источников водоснабжения. Мероприятия по санитарной охране водоисточников.</p>	PO2	2/4	<p>устный опрос</p>	<p>Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.</p>
5	<p>Лекция: Гигиенические основы планировки и застройки населенных мест.</p> <p>Практическое занятие: Санитарно-гигиеническая оценка почвы. Мероприятия по очистке населенных мест.</p>	<p>Гигиеническое значение урбанизации. Гигиенические требования к планировке городов и сельских населенных мест. Особенности планировки и застройки сельских населенных мест. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Показатели санитарного состояния почвы. Роль почвы в развитии инфекционных и неинфекционных заболеваний у населения.</p>	PO3	1	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Обратная связь (вопрос - ответы)</p>
	<p>СРОП/СРО: Функциональные зоны городских населенных пунктов и их рациональное размещение. Системы застройки жилой зоны и их гигиеническое значение.</p>	<p>Функциональные зоны городских населенных пунктов. Гигиеническое значение жилой зоны. Системы застройки жилой зоны.</p>	PO2	2/4	<p>Работа с литературой и базами данных</p>	<p>Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA - 1979 -	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		бстр. из 24

6	<p>Лекция: Питание- как фактор сохранения и укрепления здоровья. Физиологические нормы питания. Значение отдельных компонентов пищи в питании человека.</p> <p>Практическое занятие: Гигиеническое значение жиров, углеводов и минеральных веществ, витаминов в питании человека.</p>	<p>Питание - незаменимый фактор жизни. Экологические и гигиенические проблемы питания. Понятие о рациональном, лечебном, профилактическом питании. Основные принципы. Питательные, чужеродные вещества. Физиологические нормы. Биологическое значение жиров. Биологическая роль ПНЖК. Простые и сложные углеводы. Минеральные вещества-необходимые пищевые вещества. Значение витаминов в питании человека.</p>	PO3	1	Проблемная лекция	Обратная связь (вопрос - ответы)
			PO3	3	устный опрос	составление тестовых заданий
	<p>СРОП/СРО: Мероприятия по обеспечению безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.</p>	<p>Методика проведения гигиенической экспертизы пищевых продуктов. Пищевая ценность пищевых продуктов.</p>	PO2	2/4	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
7	<p>Лекция: Медицинский контроль за питанием в организованных коллективах.</p> <p>Практическое занятие: Санитарная экспертиза мяса, рыбы, колбас, яиц, муки и хлеба. Методика санитарно – гигиенического расследования пищевых продуктов.</p>	<p>Основные направления медицинского контроля за организацией питания в организованных коллективах. Лечебное и лечебно-профилактическое питание.</p> <p>Гигиеническое значение экспертизы пищевых продуктов и ее виды. Порядок и методы проведения экспертизы, значение органолептических и лабораторных методов исследования.</p>	PO1	1	Обзорная лекция	Обратная связь (вопрос - ответы)
			PO2	2	обсуждение темы занятия, усвоения практических навыков.	санитарная экспертиза пищевых продуктов
		<p>СРОП/СРО: Пищевые отравления и их профилактика.</p>	<p>Этиология и характеристика эпидемического процесса при пищевых отравлениях. Пищевые отравления и их</p>	PO2	2/4	Работа с литературой и базами данных

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		7стр. из 24

		классификация. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.				ний и ситуационных задач, презентация.
8	Лекция: Алиментарные заболевания и их профилактика.	Алиментарные заболевания и их гигиеническое значение. Классификация алиментарных заболеваний.	PO1 PO3	1	Обзорная лекция	Обратная связь (вопросы-ответы)
	Практическое занятие: Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы пищеблоков больниц и детских учреждений.	Организация работы пищеблоков в ЛПО и детских учреждениях. Особенности организации питания в больницах. Задачи и содержание врачебно-санитарного контроля работы пищеблоков больницы, буфетных и столовых отделений.	PO2	2	работа в малых группах	устный опрос
	СРОП/СРО: Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний среди взрослого и детского населения. Рубежный контроль	Мероприятия по профилактике заболеваний среди взрослого и детского населения. Компоненты здорового образа жизни. Рекомендации для улучшения показателей здоровья населения. Оценить знание и навыки обучающихся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРС 1-8 недели.	PO3 ON1 ON2 ON3	2/4	Работа с литературой и базами данных тестирование	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация. тестовый контроль
9	Лекция: Гигиена лечебно-профилактических учреждений. ИСМП и их профилактика.	Цель и задачи лечебно-профилактических учреждений. Основные структурные подразделения больницы. Источники ИСМП. Передача возбудителей ИСМП. Комплекс мероприятий по профилактике ИСМП.	PO2	1	Обзорная лекция	Обратная связь (вопросы-ответы)
	Практическое занятие: Гигиена ЛПО. Гигиеническая оценка внутренней планировки	Цель и задачи гигиены ЛПО. Гигиенические требования к выбору больничного участка и его планировке. Принципы	PO2	3	обсуждение темы занятия, ознакомление с ситуационным и	устный опрос

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		8стр. из 24

	специализированных отделений ЛПО.	планировки ситуационного и генерального плана ЛПО. Гигиеническая характеристика систем больничного строительства.			генеральным планом ЛПО.	
	СРОП/СРО: Консервирование пищевых продуктов и его роль в обеспечении доброкачественности продуктов и сохранении их пищевой и биологической ценности. Методы консервирования.	Значения баночных консервов в питании. Роль баночных консервов в возникновении ботулизма, пищевых токсикоинфекций и отравлений солями тяжелых металлов. Гигиенические требования к качеству пищевых концентратов и баночных консервов.	PO2	2/4	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
10	Лекция: Эпидемиологический контроль и его особенности при инфекционных заболеваниях. Практическое занятие: Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи и их профилактика.	Государственный санитарно-эпидемиологический контроль, его определение и содержание. Эпидемиологический контроль - как система, обеспечивающая непрерывный сбор, изучение, обобщение, анализ, интерпретацию и распространение данных, необходимых для принятия адекватных управленческих решений по охране здоровья населения от инфекционных болезней. Определение понятия ИСМП. Механизмы, пути и факторы передачи возбудителя ИСМП. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.	PO2	1	Обзорная лекция	Обратная связь (вопросы-ответы)
			PO3	2	работа в малых группах	устный опрос, составление тестовых заданий
	СРОП/СРО: Пылевые профессиональные заболевания, их профилактика.	Классификация пыли. Заболевания связанные с воздействием на организм пыли. Принципы для нормирования пыли.	PO1	2/4	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		9стр. из 24

11	Лекция: Гигиена труда и физиология труда. Система оздоровительных мероприятий на производстве. Практическое занятие: Производственная пыль. Заболевания вызванные воздействием производственной пыли.	Основные виды труда. Объекты гигиены труда. Основные методы исследования гигиены труда. Физиология труда. Производственная пыль и ее гигиеническое значение. Физико-химические свойства пыли. Классификация пыли и их гигиеническая характеристика. Воздействие пыли на организм человека.	PO1 PO2	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	СРОП/СРО: Профилактика производственного утомления и заболеваний, обусловленных факторами трудового процесса.	Вредные факторы производственной среды. Мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний.	PO1 PO2	2	работа в малых группах	устный опрос
				2/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
12	Лекция: Гигиена детей и подростков. Практическое занятие: Профессиональные отравления, их профилактика.	Особенности роста и развития детей в разные возрастные периоды. Здоровье детей и подростков и факторы, его обуславливающие. Методы изучения и оценки физического развития. Промышленная токсикология как раздел гигиены труда, её цель и задачи. Промышленные яды, классификация. Пути поступления, превращения и выделения ядов из организма.	PO1 PO2	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	СРОП/СРО: Физическое воспитание детей и подростков.	Двигательная активность как гигиеническая основа физического воспитания. Принципы физического воспитания.	PO2	3	работа в малых группах	устный опрос, составление тестовых заданий.
				2/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		10стр. из 24

13	<p>Лекция: Специфическое и неспецифическое действие физических факторов (микроклимат, шум, вибрация, инфракрасное излучение, неионизирующее излучение) на здоровье работающих.</p> <p>Практическое занятие: Гигиеническая оценка состояния здоровья и физического развития детей и подростков.</p>	<p>Производственные физические факторы (микроклимат, шум, вибрация, инфракрасное излучение, неионизирующее излучение) и их влияние на организм.Профилактические мероприятия.</p> <p>Биологическая и социальная возрастная периодизация развития детей. Методы определения степени физического развития и групп здоровья детей и подростков. Физиологические основы режима дня. Режим дня детей и подростков.</p>	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	<p>СРОП/СРО: Специфика условий труда и личная гигиена медицинского персонала ЛПУ.</p>	<p>Специфика условий труда персонала ЛПУ. Правила соблюдения личной гигиены медицинского персонала ЛПУ. Необходимые средства индивидуальной защиты медицинского персонала ЛПУ.</p>	PO1 PO2	2	работа в малых группах	устный опрос
	<p>СРОП/СРО: Специфика условий труда и личная гигиена медицинского персонала ЛПУ.</p>	<p>Специфика условий труда персонала ЛПУ. Правила соблюдения личной гигиены медицинского персонала ЛПУ. Необходимые средства индивидуальной защиты медицинского персонала ЛПУ.</p>	PO1 PO2	2/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
14	<p>Лекция: Инфекции дыхательных путей.</p>		PO1	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	<p>Практическое занятие: Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация.</p>	<p>Дезинфекция, определение, виды. Стерилизация, определение, методы. Дезинсекция, определение, способы и средства ее проведения. Дератизация, определение, способы и средства ее проведения.</p>	PO2	2	работа в малых группах.	устный опрос

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		11стр. из 24

	СРОП/СРО: Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения.	Иммунопрофилактика. Определение понятия «иммунопрофилактика». Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний.	PO1	2/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
15	Лекция: Ионизирующие излучения (ИИ). Основные принципы обеспечения радиационной безопасности при работе с закрытыми и открытыми источниками ИИ. Практическое занятие: Инфекции дыхательных путей.	Ионизирующие излучения (ИИ). Характеристика источникам ионизирующих излучений. Виды ионизирующих излучений. Радиоактивность. Эпидемиологическая характеристика инфекций дыхательных путей. Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции. Корь, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа, менингококковая инфекция, скарлатина.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (вопросы-ответы)
			PO1 PO2	3	обсуждение темы занятия	устный опрос
	СРОП/СРО: Медицинские отходы, проблемы их утилизации. Рубежный контроль	Понятие медицинские отходы. Классы медицинских отходов. Порядок сбора, временного хранения и вывоза медицинских отходов. Оценить знание и навыки обучающихся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРС 9-15 недели.	PO1 PO2 PO3	2/3	Работа с литературой и базами данных	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация
			PO1 PO2 PO3		тестирование	тестовый контроль.

Подготовка и проведение промежуточной аттестации: 15 часов

9.	Методы обучения и формы контролей	
9.1	Лекции	Вводная, обзорная, проблемная
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, устный опрос, составление тестовых заданий, решение ситуационных задач.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		12стр. из 24

9.3	СРО/СРОП	Чек лист составление тестовых заданий и ситуационных задач, презентация.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование

10. Критерии оценивания					
10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Демонстрирует знание и понимание химических, физических, биологических факторов окружающей среды и основные направления мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на общественное здоровье.	1. Не знает принципы и особенности гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов окружающей среды. 2. Не понимает последствия влияния факторов окружающей среды на общественное здоровье. 3. Не умеет оценивать основные направления мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на общественное здоровье.	1. Называет принципы и особенности гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов окружающей среды. 2. Понимает причины и последствия влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на общественное здоровье. 3. Умеет оценивать основные направления мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на общественное здоровье.	1. Анализирует принципы и особенности гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов окружающей среды. 2. Умеет оценивать причины и последствия влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на общественное здоровье. 3. Прогнозирует и планирует основные направления мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на общественное здоровье.	1. Грамотно формирует принципы и особенности гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов окружающей среды. 2. Определяет и делает выводы причин и последствий влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на общественное здоровье. 3. Проявляет отличные знания о основных направлениях мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на общественное здоровье.

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		13стр. из 24

РО 2	<p>Владеет методами гигиенических исследований и изучает нормативные документы в сфере охраны общественно-го здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>	<p>1. Затрудняется ответить что относится к методам гигиенических исследований. 2. Не может перечислить нормативные документы санитарного эпидемиологического благополучия населения. 3. Не владеет знаниями о сфере охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>	<p>1. Называет методы гигиенических исследований в сфере охраны общественного здоровья. 2. Перечисляет нормативные документы и показывает навыки владения методами гигиенических исследований. 3. Не достаточно владеет нормативными документами в сфере охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>	<p>1. Объясняет принцип работы гигиенических исследований. 2. Применяет соответствующее методы исследования в зависимости от объекта исследования. 3. Мониторит эффективность нормативных документов в сфере охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>	<p>1. Умеет пользоваться нормативными документами в сфере охраны общественного здоровья. 2. Грамотно использует нормативные документы в сфере охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>
РО 3	<p>Знает основные направления разработки и реализации санитарно-гигиенических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни населения.</p>	<p>1. Не знает основные направления разработки и реализации санитарно-гигиенических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний. 2. Не умеет оценивать основные направления разработки и реализации санитарно-гигиенических вопросов, направленных на</p>	<p>1. Не использует методы и средства разъяснительной работы по формированию здорового образа жизни населения. 2. Умеет оценивать основные направления разработки и реализации санитарно-гигиенических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний.</p>	<p>1. Планирует проведение санитарно-гигиенических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья. 2. Объясняет основные направления санитарно-гигиенических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья.</p>	<p>1. Мониторит эффективность проведенных санитарно-гигиенических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья. 2. Грамотно использует санитарно-гигиенические вопросы по формированию здорового образа жизни населения.</p>

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		14стр. из 24

	предупреждение заболеваний. 3. Не осуществляет разъяснительную работу по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни населения.	3. Умеет использовать основные направления санитарно-гигиенических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний.	3. Оценивает основные направления санитарно-гигиенических вопросов, направленных на предупреждение заболеваний.	3. Эффективно определяет санитарно-гигиенические вопросы, направленные на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья.
--	--	--	---	---

10.2	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины	
	Чек-лист для практического занятия	
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.

Работа в малых группах	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Обучающиеся, выделенные в небольшую группу, активно участвовали в обсуждении основных вопросов темы, в это время проявляли свои логические навыки мышления, полностью корректно отвечали на вопросы при обсуждении.
-------------------------------	--	---

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		15стр. из 24

	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Обучающиеся, отнесенные к подгруппе, принимали активное участие в обсуждении основных вопросов темы, при обсуждении смогли решить проблему, допустив ошибки, которые были исправлены самими обучающимися подгруппы
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Обучающиеся, зачисленные в небольшую группу, были пассивными в обсуждении основных вопросов темы, при обсуждении обучающиеся из небольшой группы выполняли его, используя справочную литературу/источники, допуская слабые и непоследовательные ошибки.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не смогли найти правильные ответы на основные вопросы темы, не участвовали в работе группы, допускали ошибки и неточности, не использовали научную терминологию при ответе.

Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим обучающимся.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-65%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.

Чек лист для СРО

Подготовка и защита презентации	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо соответствует	Презентация выполнена самостоятельно, в

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		16стр. из 24

	оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

Чек-лист для оценки составленных тестовых заданий

Оценка	Критерий оценки
Отлично A (95-100%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы. Использовал нормативных документов, а также новых научно-статистических материалов по данной теме.
A- (90-94%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы.
Хорошо B+ (85-89%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно, верно отмечены правильные ответы. При составлении вопросов использовано слова «иногда», «всегда», «никогда», «часто».
B (80-84%)	Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Имеется вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правиль

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		17стр. из 24

	ные ответы. При составлении допущено орфографические ошибки.
B- (75-79%).	Тестовые задания содержат 18 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Ответы однотипные. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено грамматические ошибки.
C+ (70-74%)	Тестовые задания содержат 16 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. При составлении допущено грамматические ошибки. Правильные ответы отмечены правильно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
Удовлетворительно C (65-69%)	Тестовые задания содержат 15 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, неконкретно. Тестовые задания составлена лексический неграмотно. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
C- (60-64%)	Тестовые задания содержат 15 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
D+ (55-59%)	Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 3 вариантов ответа. В ответах содержатся «все ответы верны/все ответы не верны» и «все выше перечисленное/все ниже перечисленное». Некоторые задания не соответствует теме.
D – (50-54)	Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Тестовые задания, сформулированные нечетко, неконкретно. Не все верные ответы отмечены правильно.
Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Тестовые задания содержат 10 вопросов. Тесты составлены неправильно, постановка вопроса нечеткая. Неоднотипные. Варианты ответов однотипные, не имеет алгоритма ответов. Тесты сданы несвоевременно. Тесты не составлены.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	« Отлично » Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	« Хорошо » Соответствует оценкам:	70-89% правильных ответов.

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		18стр. из 24

	B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D - (1,0; 50-54%)	50-69% правильных ответов.
	«Неудовлетворительно» Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.

Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы		
№	Название	Ссылка
1.	Репозиторий ЮКМА	http://lib.ukma.kz/repository/
2.	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
3.	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru/
4.	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz
5.	Закон (доступ в справочно - информационном секторе)	https://zan.kz/ru
6.	Параграф	https://online.zakon.kz/Medicine
7.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	044-59/11	
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»	19стр. из 24	

8.	Ашық кітапхана	https:// kitap.kz/
9.	Thomson Reuters	www.webofknowledge.com
10	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
11.	Scopus	https://www.scopus.com/

Литература

Основная:

1. Гигиена учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. П. И. Мельниченко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 656 с.
2. Борисевич Я.Н.Общая гигиена: учеб.-метод. пособие / М-во здрав. РБ, БГМУ, Каф. общей гигиены. - 2-е изд. - Минск : БГМУ, 2013. - 72 с. <http://elib.kaznu.kz/>
3. Габдулхаева, Б.Б. Анатомия, физиология и гигиена ЖКТ: Учебно-методическое пособие. - Павлодар: ПГПИ, 2015. - 112с.<http://rmebrk.kz/>
4. Гигиена питания: учеб.-методическое пособие / сост. М. В. Ли, А. Б. Бужикеева, Е. Ю. Ушанская. - Алматы : Эверо, 2014.
5. Алшинбаева Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник /. - Астана : Акнұр, 2014. - 364 с.
6. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. 1 том: практическое руководство—Эверо, 2014.
7. Амиреев С.А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. 2 том: практическое руководство.—Эверо, 2014.
8. С. А. Амиреев. Иммунизация на практике: практическое руководство [и др.]-Алматы : [б. и.], 2013. - 448 с.
9. Эпидемиология. В 2 т. Т. 1 учебник Н. И. Брико ". - М.:ООО "Медицинское информационное агентство", 2013
10. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник . - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013.
11. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник / Н.И.Брико, В.И. Покровский.-М.:ГЭОТАР-Медиа, -2015.- 368с.:ил

Дополнительная:

1. Сборник заданий по общей гигиене: учебно методическое пособие / М. Г. Калишев [и др.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 224 с
2. Сапарбеков М.К. Лекции по общей эпидемиологии: Избранные лекции.-Эверо /2013. - 78 с.

Электронные учебники:

- 1.Бердалиева, Ф. А. Гельминтозы человека (этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс]:учебное пособие / Ф. А. Бердалиева, Р. Т. Джанабаев . - Электрон. текстовые дан. (340 Кб). – Шымкент:ЮКГМА, 2012. - 46 эл. опт. диск (CD-ROM);
2. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У. 2018<https://aknurpress.kz/login>;
- 3.Эпидемиология [Электронный ресурс]:учеб. пособие/Минздрав РФ, КГМУ; сост.:Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, Л. М. Зорина. - Казань :КГМУ, 2017. - 73 с. <http://elib.kaznu.kz/>
3. Имангазинов С.Б.Образ жизни и здоровье детей: 2-е изд., исправл. и доп./ С.Б. Имангазинов, К.Г. Шарапатова. - Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 188 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/578/

12.	Политика дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие в учебном процессе.

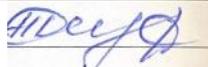
ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	044-59/11	
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»	20стр. из 24	

- При отсутствии активности и при не выполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРСП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся
	Политика выставления оценок по дисциплине.
	<p>Итоговая оценка (ИО) обучающихся по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуск (ОРД) и оценки итогового контроля(ОИК) и выставляется согласно бально-рейтинговой буквенной системе</p> <p>ИО=ОРД+ОИК</p> <p>Оценки рейтинга допуск (ОРД) равна 61баллы или 60% и включает оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК)</p> <p>Оценки текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку практического занятия СРО.</p> <p>Оценку рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднего оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценки рейтинга допуск (ОРД) 60 баллов высчитывается по формуле, ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится по формуле тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p>

ОҢТҰСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		044-59/11
Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»		21стр. из 24

	<p>Расчет итогового контроля производится следующим образом; если обучающийся ответил на 45 вопросов из 50, то это составляет 90% $90 \times 0,4 = 36$ баллов. Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД)=50 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более</p> <p>Итоговая оценка (ИО) (100баллов) = ОРКсрх0,4 + ОТКсрх0,4 + (ИК) х0,4 обучающийся получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК, РК₁, ТК_{ср}) к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p>
--	---

14. Утверждение и пересмотр.			
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 10	ФИО заведующего	Подпись
	23.05.23.	к.м.н., и.о.доцента Утепов П.Д	
Дата одобрения на КОП	Протокол № 10	ФИО. председателя КОП	Подпись
	09.06.2023	к.м.н., и.о.доцента Сарсенбаева Г.Ж	

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Гигиена и эпидемиология»</p>		<p>044-59/11</p>
<p>Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»</p>		<p>22стр. из 24</p>

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Гигиена и эпидемиология»</p>		<p>044-59/11</p>
<p>Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»</p>		<p>23стр. из 24</p>

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Гигиена и эпидемиология»</p>		<p>044-59/11</p>
<p>Рабочая учебная программа (силлабус) дисциплины «Общая гигиена»</p>		<p>24стр. из 24</p>