ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

Силлабус

«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы
«Гигиена и эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
Білім беру бағдарламасы «6В10111 – Қоғамдық денсаулық»

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: ZhG 2201	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: Жалпы гигиена	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: Физиология негіздері	1.8	Семестр: 4
1.4	Реквизиттен кейінгі: Эпидемиология негіздері	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖООК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)**		
Гигиена пәні, оның мақсаттары, міндеттері. Ауаның, топырақтың, судың жай-күйіне санитариялық-эпидемиологиялық мониторинг. Тамақтану - денсаулықты сақтау және нығайту факторы ретінде. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайы мен физикалық дамуын гигиеналық бағалау. Еңбек гигиенасының негіздері. Өндірістік ортаның факторлары. Санитариялық-эпидемияға қарсы және санитариялық-профилактикалық іс-шаралар.			
3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша ✅	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын алу, қоғамдық денсаулықты сақтау және нығайту саласында гигиеналық білімі мен дағдылары бар мамандар дайындау.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**		
ОН1	Қоршаған ортаның химиялық, физикалық, биологиялық факторларын білу мен түсінуді және қоршаған орта факторларының халық денсаулығына қолайсыз әсерінің алдын алу жөніндегі іс-шараларды ұйымдастырудың негізгі бағыттарын көрсетеді.		
ОН2	Гигиеналық зерттеу әдістерін меңгерген және қоғамдық денсаулық сақтау және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы саласындағы нормативтік құжаттарды зерттейді.		
ОН3	Аурулардың алдын алуға және денсаулықты нығайтуға, халықтың салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған санитариялық-гигиеналық мәселелерді әзірлеу мен іске асырудың негізгі бағыттарын біледі.		
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері**	
	ОН 1	ОН7 Қоршаған ортаның сапасы, денсаулық жағдайы, халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы, Денсаулық сақтау ұйымдарының қызметі және халықтың көрсетілген медициналық қызметтерге қанағаттануы туралы деректерге мониторингті, талдауды және бағалауды жүзеге асырады.	
	ОН 2	ОН2 Қоғамдық денсаулық сақтау және халықтың санитарлық-	

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

		эпидемиологиялық салауаттылығы бойынша мақсат қою және практикалық міндеттерді шешу үшін денсаулық сақтау мекемелері мен персоналды басқаруды ұйымдастырудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолданады.
	ОН 3	ОН8 Халықтың денсаулығын қорғау және аурулардың профилактикасы бойынша санитариялық-эпидемияға қарсы және санитариялық-профилактикалық іс-шараларды әзірлеу, ұйымдастыру, жүргізу және тиімділігін бағалау дағдыларын меңгерген.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория):Шымкент қаласы, Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, Әл-Фараби алаңы- 3, оқу корпусы №4. №1-10 аудиториялар. Телефон: 40-82- 22 (413). Электрондық адрес: gigiena kafedra@ mail.ru					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		15	35	-	30	70

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары және т.б	Жетістіктері
1.	Утепов Пархат Дүйсембаевич	м.ғ.к., кафедра меңгерушісі	utepov.parkhat@mail.ru	Эпидемиология, уран өнеркәсібіндегі гигиена	Халықаралық және республикалық деңгейдегі 70-тен астам мақалалардың авторы, 4 әдістемелік ұсыныстардың авторы.
2	Жаксыбаева Женискуль Бегасилкызы	магистр, аға оқытушы	zzb09@ mail.ru	Жалпы гигиена	Халықаралық және республикалық деңгейдегі 30-дан астам мақаланың авторы, оның ішінде 1-і әдістемелік құрал.

8.	**Тақырыптық жоспар**					
Апта	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат са-**	**Оқытудың түрлері / әдістері /**	**Бағалаудың түрлері/**

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

				ны	оқыту техноло-гиялары	әдістері
1	**Дәріс:** Гигиенаға кіріспе. Гигиеналық нормалау мен болжамдаудың ғылыми негіздері.	Гигиена-медицина саласының негізгі профилактикалық пәні. Гигиенаның мақсаты мен міндеттері. Гигиенаның негізгі зерттеу әдістері. Гигиена бөлімдері. Ескертпелі және ағымдағы санитария-лық қадағалау. Гигиеналық нормативтер. Нормалаудың бірінші кезектілігі және қағидалары.	ОН1	1	Кіріспе	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ: Бөлме микроклиматын гигиеналық бағалау. Жылытуды бағалау.	Ауа ортасының гигие-налық маңызы.Үй-жайдың микроклиматы. Бөлме ауасының температуралық тәртібі мен ылғалдылығын өлшеу әдістемесі. Термо-метр, психрометр, барометр, анемометр. Жұмыс істеу қағидасы. Микроклиматтық факторлардың адам ағзасына әсерін кешенді бағалау.	ОН2	2	кіші топпен жұмыс	ауызша сұрау, тест тапсыр-маларын құрастыру
	ОБӨЖ/БӨЖ: Гигиеналық нормалау қоршаған орта факторларының әсерімен байланысты аурулардың алдын-алудың негізі ретінде.	Гигиеналық нормалау қағидалары. Алдын алу шаралары жүйесіндегі негізгі буын ретінде қоршаған орта факторларын гигиеналық нормалау.	ОН1	2/4	ауызша сұрау	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презента-ция.

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

2	**Дәріс:** Атмосфералық ауа гигиенасы.	Ауа температурасы, ылғалдылығы және қозғалыс жылдамдығының гигиеналық маңызы.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ: Бөлмелердегі инсоляциялық тәртіпті, табиғи және жасанды жарықтандыруды гигиеналық бағалау.	Микроклимат, оны қалыптастырушы факторлар. Микроклимат түрлері, адам ағзасына әсері. Табиғи жарықтандырудың негізгі көрсеткіштері (СК, ТЖК, жарықтың құлау бұрышы, саңылау бұрышы, тереңдету коэффициенті). Табиғи жарықтандыру көрсеткіштерін анықтау әдістері. Люксметр-яркомер. Люксметр-яркомердің жұмыс істеу қағидасы. Инфрақызыл радиация және УК-сәулеленудің қарқындылығын өлшеу және бағалау әдістері.	ОН1	2	кіші топпен жұмыс	ауызша сұрау, тест тапсырмаларын құрастыру
	ОБӨЖ/БӨЖ: Атмосфералық ауаның ластануының гигиеналық маңызы, Қазақстан Республикасында атмосфералық ауаның ластануының мәселелері.	Парниктік эффект. Озон қабатының жыртылуы. Қышқыл жаңбырлардың пайда болуы. Атмосфералық ауаны ластанудан қорғау бойынша шаралар.	ОН	2/4	ауызша сұрау	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

3	**Дәріс:** Су және сумен жабдықтау гигиенасы, су сапасының адам денсаулығына әсері.	Судың физиологиялық және гигиеналық маңызы. Су көздерінің сипаттамасы. Ауыз суға қойылатын гигиеналық талаптар. Судың эпидемиологиялық маңызы.Суды тазарту әдістері. Су көздерін қорғау жөніндегі іс-шаралар.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ: Бөлме ауасының химиялық және бактериялық ластануын және табиғи және жасанды желдетудің тиімділігін гигиеналық бағалау**.**	Қоғамдық және тұрғын үй-жайлар-дағы ауа ортасының гигиеналық маңызы. СО2 анықтама-сының гигиеналық мәні. Аспиратор. Жұмыс істеу принципі. Жабық үй-жайлардағы ауаның химиялық және бакте-риялық ластануының ағзаға әсерінің алдын алу жөніндегі іс-шаралар.	ОН	3	кіші топпен жұмыс	ауызша сұрау, тест тапсыр-маларын құрастыру
	ОБӨЖ/БӨЖ: Метеофакторлардың адам ағзасына кешенді әсерін гигиеналық бағалау**.**	Күн спектрі сәулеле-рінің биологиялық мәні. Инфрақызыл сәулелену-дің гигиеналық маңызы. Зерттеу әдістері және адамның жылуды сезінуін гигиеналық бағалау.	ОН2	2/4	ауызша сұрау	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-пара-ғы, презента-ция.
4	**Дәріс:** Топырақ гигиенасы. Топырақтың ластану дәрежесін гигиеналық бағалау.	Топырақтың гигие-налық маңызы. Топы-рақтың эпидемиоло-гиялық маңызы. Жұқ-палы және паразиттік аурулардың таралуын-дағы топырақтың рөлі. Топырақты санитарлық қорғау жөніндегі іс-шаралар.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ:	Судың физиологиялық-	ОН1	2	кіші топпен	ситуация-

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	Ауыз сумен және сумен жаб-дықтау көздері-нің сапасын ги-гиеналық баға-лау. Судың сапасын жақсарту әдістері.	гигиеналық және халықтық - шаруашылық маңызы. Шаруашылық-ауыз сумен жабдықтау нормалары. Судың микробиологиялық, химиялық, органолеп-тикалық және радио-логиялық көрсет-кіштері. Су сапасын жақсартудың негізгі әдістері (коагуляция, тұндыру, сүзу). Судың сапасын жақсартудың арнайы әдістері.			жұмыс	лық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ: Судың тұзды және микроэлементтік құрамының өзгеруі-мен байланысты аурулар.Эндемиялық аурулар туралы түсінік. Су айдында-рын қорғау жөнінде-гі іс-шаралар.	Сумен жабдықтау көздері мен жүйелері. Су қоймалары суының сапасына қойылатын гигиеналық талаптар. Сумен жабдықтау көздерін санитарлық тексеру әдістері. Су көздерін санитарлық қорғау жөніндегі іс-шаралар.	ОН2	2/4	ауызша сұрау	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-пара-ғы, презента-ция.
5	**Дәріс:** Елді мекендерді жоспарлау мен салудың гигиеналық негіздері.	Урбанизацияның гигиеналық маңызы. Қалалар мен ауылдық елді мекендерді жос-парлауға қойылатын гигиеналық талаптар. Ауылдық елді мекен-дерді жоспарлау және салу ерекшеліктері.	ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ: Топырақты санитар-лық-гигиеналық бағалау. Елді мекендерді тазарту бойынша іс-шаралар.	Топырақтың құрамы мен қасиеттерінің гигиена-лық маңызы. Топырақ-тың санитарлық жағдайының көрсеткіш-тері. Халықтың жұқпалы және жұқпалы емес ауруларының дамуында-ғы топырақтың рөлі.	ОН2	2	ауызша сұрау, сабақтың тақырыбын талқылау	тест тапсырма-ларын құрастыру, ситуация-лық есептерді құрастыру

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	ОБӨЖ/БӨЖ: Қалалық елді мекендердің функционалдық аймақтары және оларды ұтымды орналастыру. Тұрғын үй айма-ғының құрылыс жүйелері және олардың гигие-налық маңызы.	Қалалық елді мекендердің функционалдық аймақтары. Тұрғын аймақтың гигиеналық маңызы.Тұрғын аймақтың құрылыс жүйелері.	ОН2	2/4	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-пара-ғы, презента-ция.
6	**Дәріс:** Тамақтану - денсаулықты сақтау және нығайту фак-торы ретінде. Тамақтанудың физиологиялық нормалары. Адамның тамақ-тануындағы тағамның жеке компоненттерінің маңызы.	Тамақтану-тіршіліктің алмастырылмайтын факторы.Тамақтанудың экологиялық және гигиеналық мәселелері. Ұтымды, емдік, профилактикалық тамақтану туралы тү-сінік.Негізгі қағидала-ры. Коректік, бөгде заттар. Физиологиялық нормалар.	ОН3	1	Мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ: Ақуыздардың, май-лардың, көмірсулар-дың, минералдық заттардың және дәрумендердің адам тамақтануындағы гигиеналық маңызы.	Майлардың биологиялық маңызы. ЖҚМҚ-ң биологиялық рөлі. Қарапайым және күрделі көмірсулар. Минералдар - қажетті коректік заттар. Адам тамақтануындағы дәрумендердің маңызы.	ОН1	3	ауызша сұрау,	тест тапсырма-ларын құрастыру
	ОБӨЖ/БӨЖ: Тамақ өнімдерінің қауіпсіздігі мен тағамдық құндылығын қамтамасыз ету жөніндегі іс-шаралар.	Тамақ өнімдеріне гигиеналық сараптама жүргізу әдістемесі. Азық-түлік өнімдерінің тағамдық құндылығы.	ОН2	2/4	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-пара-ғы, презента-ция.

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

7	**Дәріс:** Ұйымдастырылған ұжымдарда тамақтануды медициналық бақылау.	Ұйымдастырылған ұжымдарда тамақтануды ұйымдастыруды медициналық бақылаудың негізгі бағыттары. Емдік және емдік-профилактикалық тамақтану.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ: Ет, балық, шұжық, жұмыртқа, ұн және нанның санитарлық сараптамасы. Тамақ өнімдерін санитарлық-гигиеналық тексеру әдістемесі.	Тамақ өнімдерін сараптаудың гигиеналық маңызы және оның түрлері. Сараптама жүргізу тәртібі мен әдістері, зерттеудің органолептикалық және зертханалық әдістерінің мәні.	ОН2	2	сабақ тақырыбын талқылау, тәжірибелік дағдыларды меңгеру.	тамақ өнімдері-нің санитар-лық сарап-тамасын жасау
	ОБӨЖ/БӨЖ: Тамақтан улану және олардың алдын алу.	Тағамнан улану кезіндегі эпидемиялық үрдістің этиологиясы мен сипаттамасы. Тағамнан улану және олардың жіктелуі. Профилактика-лық және эпидемияға қарсы іс-шараларды ұйымдастыру.	ОН2	2/4	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-пара-ғы, презента-ция.
8	**Дәріс:** Алиментарлық аурулар және олардың алдын алу.	Алиментарлық аурулар және олардың гигиена-лық маңызы. Алимен-тарлық аурулардың жіктелуі.	ОН1 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	Тәжірибелік сабақ: Ауруханалар мен балалар мекемелерінің ас блоктарын орналастыруға, жоспарлауға, жабдықтауға және жұмысын ұйымдастыруға қойылатын гигиеналық талаптар.	ЕПҰ мен балалар мекемелерінде ас блоктарының жұмы-сын ұйымдастыру. Аурухана-ларда тамақтануды ұйымдастыру ерекшелік-тері. Аурухананың ас блоктарының, буфет және асхана бөлімшеле-рінің жұмысын дәрігер-лік-санитарлық бақылау-дың міндеттері мен мазмұны.	ОН2	2	кіші топпен жұмыс	ауызша сұрау
	ОБӨЖ/БӨЖ: Салауатты өмір салты ересектер мен балалар арасында аурулардың алдын алу негізі ретінде. **Аралық бақылау**	Балалар арасында жұқпа-лы аурулардың алдын алу бойынша іс-шаралар. Салауатты өмір салты-ның компоненттері. Тұрғындардың денсау-лық көрсеткішін жақсар-ту бойынша ұсыныстар. 1-8 аптада өткен дәрістердің, практи-калық және ОБӨЖ сабақтардың тақы-рыптары бойынша білім алушылардың білімі мен дағдыларын бағалау.	ОН3 ОН1 ОН2 ОН3	2/4	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс Тестілеу	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-пара-ғы, презента-ция. тестілік бақылау
9	**Дәріс:** Емдеу-алдын алу мекемелерінің гигиенасы. МКБИ және олардың алдын алу.	Емдеу-алдын алу мекемелерінің мақсаты мен міндеттері. Аурухана-ның негізгі құрылым-дық бөлімшелері. Медициналық көмекпен байланысты туындайтын инфекциялар көздері. МКБИ қоздырғыштары-ның берілуі. МКБИ алдын алу бойынша іс-шаралар кешені.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	Тәжірибелік сабақ: ЕАҰ гигиенасы. ЕАҰ арнайы бөлімдерінің ішкі жоспарлануын гигиеналық бағалау.	ЕАҰ гигиенасының мақсаты мен міндеттері. Аурухана учаскесін таңдауға және оның орналасуына қойылатын гигиеналық талаптар. ЕАҰ-ның ахуалдық және бас жоспарын жоспар-лау қағидалары. Аурухана құрылысы жүйесінің гигиеналық сипаты.	ОН2	3	сабақ тақырыбын талқылау, ЕПҰ-ның ахуалдық және бас жоспарымен танысу.	ауызша сұрау
	ОБӨЖ/БӨЖ: Азық-түлікті консервілеу және оның өнімдердің сапасын қамтамасыз етудегі және олар-дың тағамдық және биологиялық құндылығын сақтаудағы рөлі. Консервілеу әдістері.	Тамақтанудағы банкідегі консервілердің маңызы. Ботулизм, тағамдық токсикоинфекция және ауыр металдардың тұзда-рымен уланудың пайда болуындағы консерві-лердің рөлі. Тағамдық концентраттар мен банкалық консервілердің сапасына қойылатын гигиеналық талаптар.	ОН2	2/4	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-пара-ғы, презента-ция.
10	**Дәріс:** Эпидемиологиялық бақылау және оның жұқпалы аурулар кезіндегі ерекшеліктері.	Мемлекеттік санитар-лық-эпидемиологиялық қадағалау, оны анықтау және мазмұны. Эпидемиологиялық бақылау халықтың денсаулығын жұқпалы аурулардан қорғау жөнінде басқарушылық шешімдер қабылдау үшін қажетті деректерді үздіксіз жинауды, зерделеуді, жинақтауды, талдауды, түсіндіруді және таратуды қамтама-сыз ететін жүйе ретінде.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ: Медициналық көмекпен	Медициналық көмекпен байланысты туындайтын инфекциялар. МКБИ	ОН3	2	кіші топпен жұмыс	ауызша сұрау, тест тапсырма-

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	байланысты туындайтын инфекциялар және олардың алдын алу.	көздері. МКБИ қоздырғыштарының берілуі. МКБИ алдын алу бойынша іс-шаралар кешені.				ларын құрастыру
	ОБӨЖ/БӨЖ: Шаңнан туындайтын кәсіби аурулар, олардың алдын-алу.	Шаңның жіктелуі. Ағзаға шаңның әсері-мен байланысты туындайтын аурулар. Шаңды нормалау принциптері.	ОН1	2/4	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.
11	**Дәріс:** Еңбек гигиенасы және еңбек физиологиясы. Өндірістегі сауықтыру іс-шараларының жүйесі.	Еңбектің негізгі түрлері. Еңбек гигиенасының объектілері. Еңбек гигиенасын зерттеудің негізгі әдістері. Еңбек физиологиясы.	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ : Өндірістік шаң. Өндірістік шаңның әсерінен туындайтын аурулар.	Өндірістік шаң және оның гигиеналық маңызы. Шаңның физикалық-химиялық қасиеттері. Шаңның жіктелуі және олардың гигиеналық сипаттамасы. Шаңның адам ағзасына әсері.	ОН1 ОН2	2	кіші топпен жұмыс	ауызша сұрау
	ОБӨЖ/БӨЖ: Еңбек үрдісінің факторларына байланысты туындайтын өндірістік шаршау мен аурулардың алдын алу.	Өндірістік ортаның зиянды факторлары. Кәсіптік аурулардың алдын алу бойынша іс-шаралар.	ОН1 ОН2	2/3	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

12	**Дәріс:** Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы.	Әр түрлі жастағы балалардың өсуі мен даму ерекшеліктері. Балалар мен жасөспі-рімдердің денсаулығы және оны анықтайтын факторлар.Физикалық дамуды зерттеу және бағалау әдістері.	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ: Кәсіби уланулар, олардың алдын алу.	Өнеркәсіптік токсиколо-гия еңбек гигиенасының бөлімі ретінде, оның мақсаты мен міндеттері. Өнер-кәсіптік улар, жіктелуі. Ағзаға улардың түсуі, басқа заттарға айналуы және бөліну жолдары.	ОН2	3	кіші топпен жұмыс	ауызша сұрау, тест тапсырма-ларын құрастыру
	ОБӨЖ/БӨЖ: Балалар мен жасөспірімдерді физикалық тәрбиелеу.	Қозғалыс белсенділігі физикалық тәрбиелеудің гигиеналық негізі ретінде. Дене тәрбиесінің қағидалары.	ОН1	2/3	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-пара-ғы, презента-ция.
13	**Дәріс:** Жұмысшылардың денсаулығына физи-калық факторлардың (микроклимат, шу, діріл, инфрақызыл сәулелену, иондау-шы емес сәулелену) арнайы және арнайы емес әсері.	Өндірістік физикалық факторлар (микро-климат, шу, діріл, инфрақызыл сәулелену, иондаушы емес сәулелену) және олар-дың ағзаға әсері. Профилактикалық іс-шаралар.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	Тәжірибелік сабақ: Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайы мен физикалық дамуын гигиеналық бағалау.	Балалардың дамуының биологиялық және әлеуметтік жас кезеңдері. Балалар мен жасөспірімдердің дене дамуы мен денсаулық топтарының дәрежесін анықтау әдістері. Күн тәртібінің физиологиялықнегіздері. Балалар мен жасөспірімдердің күн тәртібі.	ОН1 ОН2	2	кіші топпен жұмыс	ауызша сұрау
	ОБӨЖ/БӨЖ: Медициналық қызметкерлердің еңбек жағдайлары мен жеке бас гигиенасының ерекшелігі.	ЕАҰ қызметкерлерінің еңбек жағдайларының ерекшелігі.Медициналық қызметкерлердің жеке бас гигиенасын сақтау ережелері.ЕАҰ медициналық қызметкерлерінің қорғануына қажетті жеке құралдары.	ОН1 ОН2	2/3	Әдебиеттер және мәліметтер базасымен жұмыс	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.
14	**Дәріс:** Тыныс алу жолдарының инфекциялары.	Тыныс алу жолдары инфекцияларының эпидемиологиялық сипаттамасы. Тұмау және басқа да жіті респираторлық вирустық инфекциялар. Қызылша, қызамық, эпидемиялық паротит, скарлатина, менингококты инфекция, желшешек.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ: Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация.	Дезинфекция, анықтау, түрлері. Стерилизация, анықтау, әдістері. Дезинсекция, анықтау, оны жүргізу тәсілдері мен құралдары. Дератизация, анықтау, оны жүргізу тәсілдері мен құрал-дары.	ОН2	2	кіші топпен жұмыс	ауызша сұрау
	ОБӨЖ/БӨЖ:	Иммунопрофилакти-	ОН1	2/3	Әдебиеттер	тест

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	Тұрғындардың ауруды қабылдамаушылығын арттыруға бағытталған іс-шаралар.	ка."Иммунопрофилактика" ұғымының анықтамасы. Профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар жүйесіндегі иммунопрофилактиканың орны, оның жұқпалы аурулардың әртүрлі топтарындағы маңызы			және мәліметтер базасымен жұмыс	сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация.
15	**Дәріс:** Иондаушы сәулелену. (ИС). ИС жабық және ашық көздерімен жұмыс істеу кезіндегі радиациялық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің негізгі қағидалары.	Иондаушы сәулелену (ИС).Иондаушы сәулелену көздеріне сипаттама. Иондаушы сәулелену түрлері. Радиобелсенділік.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ: Тыныс алу жолдарының инфекциялары.	Тыныс алу жолдары инфекцияларының эпидемиологиялық сипаттамасы. Тұмау және басқа да жіті респираторлық вирустық инфекциялар. Қызылша, қызамық, эпидемиялық паротит, скарлатина, менингококкты инфекция, желшешек.	ОН1 ОН2	3	кіші топпен жұмыс	ауызша сұрау
	ОБӨЖ/БӨЖ: Медициналық қалдықтар, оларды жою мәселелері. **Аралық бақылау**	Медициналық қалдықтар туралытүсінік.Медициналық қалдық сыныптары. Медициналық қалдықтарды жинау, уақытша сақтау және әкету тәртібі. 9-15 аптадағы дәрістер, практикалық сабақтар және БӨЖ материалдары бойынша білім алушылардың білімі мен	ОН1 ОН2 ОН3 ОН1 ОН2 ОН3	2/3	тестілеу	тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация. тестілік бақылау

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

		дағдыларын бағалау.				

Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу: 15 сағат

9	Оқыту әдістері және бақылау түрлері	
8.1	Дәріс	Кіріспе, шолу, мәселелік
8.2	Тәжірибелік сабақ	Кіші топпен жұмыс, ауызша сұрау, тест тапсырмасын құрастыру, ситуациялық есептерді шешу
8.3	ОБӨЖ/БӨЖ/	Тест сұрақтарын және жағдайлық есептерді құрастыру чек-парағы, презентация
8.4	Аралық бақылау	Тестілеу

10. Бағалау критерийлері

10.1. Пәннің оқу нәтижелерін бағалау критерийлері

№ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Қоршаған ортаның химиялық, физикалық, биологиялық факторларын білу мен түсінуді және қоршаған орта факторларының халық денсаулығына қолайсыз әсерінің алдын алу жөніндегі іс-шараларды ұйымдастырудың негізгі бағыттарын көрсетеді.	1. Қоршаған ортаның химиялық, физикалық, биологиялық факторларын гигиеналық реттеудің қағидалары мен ерекшеліктерін білмейді. 2. Қоршаған орта факторларының халық денсаулығына әсерін түсінбейді. 3. Қоршаған орта факторларының халық денсаулығына қолайсыз әсерінің алдын алу шараларының негізгі бағыттарын бағалауды білмейді.	1. Қоршаған ортаның химиялық, физикалық, биологиялық факторларын гигиеналық реттеудің қағидалары мен ерекшеліктерін атайды. 2. Қоршаған ортаның қолайсыз факторларының халық денсаулығына әсер етуінің себептері мен салдарын түсінеді. 3.Қоршаған орта факторларының халық денсаулығына қолайсыз әсерінің алдын алу шараларының негізгі бағыттарын	1. Қоршаған ортаның химиялық, физикалық, биологиялық факторларын гигиеналық реттеудің қағидалары мен ерекшеліктерін талдай алады. 2. Қоршаған ортаның қолайсыз факторларының халық денсаулығына әсер ету себептері мен салдарын бағалауды біледі. 3. Қоғамның денсаулығына қоршаған орта факторларының қолайсыз әсерінің алдын	1. Қоршаған ортаның химиялық, физикалық, биологиялық факторларын гигиеналық реттеудің қағидалары мен ерекшеліктерін тұжырымдай алады. 2. Қоршаған ортаның қолайсыз факторларының халық денсаулығына әсер етуінің себептері мен салдарын анықтайды және қорытынды жасай алады. 3. Қоршаған орта факторларының халық денсаулығына

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

			бағалай алады.	алу шаралары-ның негізгі бағыттарын болжай және жоспарлай алады.	қолайсыз әсерінің алдын алу шаралары-ның негізгі бағыттарын өте жақсы білетінін көрсетеді.
ОН2	Гигиеналық зерттеу әдістерін меңгерген және қоғамдық денсаулық сақтау және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығы саласындағы нормативтік құжаттарды зерттейді.	1. Гигиеналық зерттеу әдістеріне жауап беруге қиналады. 2. Халықтың санитариялық-эпидемиология лық салауатты-лығының нормативтік құжаттарын тізбектей алмайды. 3. Халықтың денсаулығын қорғау мен санитариялық-эпидемиология лық салауатты-лығы аясындағы білімді меңгермеген.	1. Қоғамдық денсаулықты сақтау саласын-дағы гигиена-лық зерттеу әдістерін атай алады. 2. Нормативтік құжаттарды тізімдеп, гигиеналық зерттеу әдісте-рін меңгеру дағдыларын көрсете алады. 3. Халықтың денсаулығын сақтау және санитариялық-эпидемиология лық салауатты-лығы саласын-дағы норматив-тік құжаттарды толық меңгермеген.	1. Гигиеналық зерттеулер қалай жұмыс істейтінін түсіндіре алады. 2. Зерттеу нысанына сәйкес зерттеу әдістерін қолданады. 3. Халық денсаулығын қорғау және халықтың санитариялық-эпидемиоло-гиялық салауаттылы-ғы саласындағы нормативтік құжаттардың тиімділігіне мониторингті жасай алады.	1. Қоғамдық денсаулық сақтау саласындағы нормативтік құжаттарды қолдана алады. 2. Халықтың денсаулығын сақтау саласындағы нормативтік құжаттарды дұрыс пайдала-на алады. 3. Халықтың денсаулығын қорғау және санитарлық-эпидемиология лық салауатты-лығы саласын-дағы норматив-тік құжаттарды қолдануды жүзеге асыра алады.

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

ОН3	Аурулардың алдын алуға және денсаулықты нығайтуға, халықтың салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған санитариялық-гигиеналық мәселелерді әзірлеу мен іске асырудың негізгі бағыттарын біледі.	1. Аурулардың алдын алуға бағытталған санитариялық-гигиеналық мәселелерді өңдеу мен жүзеге асыру-дың негізгі бағыттарын білмейді. 2. Аурулардың алдын алуға бағытталған санитарлық-гигиеналық сұрақтарды әзірлеу мен жүзеге асырудың негізгі бағыттарын бағалауды білмейді. 3. Халықтың денсаулығын нығайту және салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша түсіндірме жұмыстарын жүргізбейді.	1. Халықтың салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша түсіндіру жұмыстарының әдістері мен құралдарын пайдаланбайды. 2. Аурулардың алдын алуға бағытталған санитарлық-гигиеналық сұрақтарды әзірлеу мен жүзеге асырудың негізгі бағыттарын бағалай алады. 3. Аурулардың алдын алуға бағытталған санитариялық-гигиеналық мәселелердің негізгі бағыттарын қолдануды біледі.	1.Аурулардың алдын алуға және денсаулықты жақсартуға бағытталған санитариялық-гигиеналық сұрақтарды жүргізуді жоспарлай алады. 2.Аурулардың алдын алуға және денсаулықты нығайтуға бағытталған санитарлық-гигиеналық мәселелердің негізгі бағыттарын түсіндіре алады. 3.Аурулардың алдын алуға бағытталған санитариялық-гигиеналық мәселелердің негізгі бағыт-тарын бағалай алады.	1. Аурулардың алдын алуға және денсаулықты нығайтуға бағытталған өткізілетін санитариялық-гигиеналық мәселелердің тиімділігін бақылай алады. 2. Халықтың салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін санитариялық-гигиеналық мәселелерді сауатты пайдалана алады. 3. Аурулардың алдын алуға және денсаулықты нығайтуға бағытталған санитариялық-гигиеналық мәселелерді тиімділігін анықтай алады.

10.2	**Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері**	
Практикалық сабаққа арналған чек-парағы		
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Ауызша сұрау	**Өте жақсы бағасы сәйкес** А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жіберген жоқ. Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны, бағыттарды жақсы біледі және оларға сын баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	Жақсы бағасы сәйкес B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70%).	Білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберген жоқ, студенттің өзімен түзетілген түбегейлі емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйеге келтірді.
	Қанағаттанарлық бағасы сәйкес C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді, оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйеге келтіру де үлкен қиындыққа тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз бағасы сәйкес FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, тақырып бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істеу толық жүргізілмеген. Пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, стилистикалық және қонымды өрескел қателіктер жіберді.

Кіші топпен жұмыс	**Өте жақсы** бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%)	Кіші топқа бөлінген білім алушылар тақырыптың негізгі мәселелерін талқылауға белсенді қатысты, осы уақытта өздерінің логикалық ойлау дағдыларын көрсетті, талқылау кезінде сұрақтарға толығымен дұрыс жауап берді.
	Жақсы бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) (3,0; 80-84%) B - (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Кіші топқа жатқызылған білім алушылар тақырыптың негізгі мәселелерін талқылауға белсенді қатысты, талқылау кезінде қателер жіберу арқылы мәселені шеше алды оқушылардың өздері түзеткен кіші топтар
	Қанағаттанарлық бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C - (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Кіші топқа қабылданған білім алушылар тақырыптың негізгі мәселелерін талқылауда пассивті болды, талқылау кезінде шағын топтағы білім алушы оны анықтамалық әдебиеттерді/дереккөздерді пайдаланып, болмашы және сәйкес келмейтін қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Олар тақырыптың негізгі сұрақтарына дұрыс жауап таба алмады, топтың жұмысына қатыспады, қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбады.

Ситуациялық есептерді шешу	**Өте жақсы** A (4,0; 95-100%); A - (3,67; 90-94%)	Ситуациялық мәселелерді шешуге белсенді қатысты, сонымен бірге өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білетіндігін көрсетті, талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%)	Жұмысқа белсенді қатысты, материалды білетіндігін көрсетті, оқытушының өзі түзеткен принципті емес

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	(3,0; 80-84%) B - (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	дәлсіздіктерге немесе қателіктерге жол берді.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C - (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Топта жұмыс істеген кезде ол пассивті болды, қателіктер мен қателіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ол топтың жұмысына қатыспады, мұғалімнің сұрақтарына жауап берді, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді, жауаптарда ғылыми терминологияны қолданбады.

БӨЖ - ға арналған чек парағы

Презентацияны дайындау және қорғау	**Өте жақсы бағасы сәйкес** А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Презентация өзбетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды және ықшамды. Қорғау кезінде автор тақырап бойынша терең білім көрсетті. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап берді.
	Жақсы бағасы сәйкес В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70%).	Презентация өз бетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды және ықшамды. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетті. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап беріп, принципиалды емес қателіктер жіберді, оны өзі дұрыстады.
	Қанағаттанарлық бағасысәйкес С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Презентация өзбетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлық сыз бағасы сәйкес FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	Презентация өз бетінше 20-дан кем слайдты қол-данылып, белгіленген уақттан кеш орындалған. 5-тен кем әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде автор өрескел қателіктер жіберді және өзі дайындаған материалды толық игермеген.

Құрастырылған тест тапсырмаларын бағалауға арналған чек- парағы

Бағалау	Бағалау критерийі
Өте жақсы А (95-100%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. 5 нұсқа бар жауап. Тест тапсырмалары лексикалық сауатты құрастырылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Тест мазмұны бір ғана толық ой бар және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Нормативтік осы тақырып бойынша

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	құжаттар, сондай-ақ жаңа ғылыми-статистикалық материалдар
A- (90-94%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. 5 нұсқа бар жауап. Тест тапсырмалары лексикалық сауатты құрастырылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Тест мазмұны бір ғана толық ой бар және дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген.
Жақсы B+ (85-89%)	Тест тапсырмаларында 20 сұрақ бар. 5 нұсқа бар жауап. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған, дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Сұрақтар жасау кезінде "кейде", "әрқашан", "ешқашан", "жиі"деген сөздер қолданылады.
B (80-84%)	Тест тапсырмаларында кемінде 20 сұрақ бар. Бар жауап нұсқалары. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мағыналы. Тест тапсырмалары нақты тұжырымдалған, дұрыс, нақты. Бірдей типтегі және барабар нұсқалар жауаптар. Жауаптар алгоритмі бар және ережелер дұрыс белгіленген жауаптар. Жазу кезінде емле қателері жіберілді.
B- (75-79%).	Тест тапсырмаларында 18 сұрақ бар. 5 нұсқа бар жауап. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. ретно. Жауаптар бірдей. Жауап алгоритмі бар және солай ма дұрыс жауаптар белгіленді. Жасау кезінде рұқсат етілген грамматикалық қателер.
C+ (70-74%)	Тест тапсырмаларында 16 сұрақ бар және тағайындалғанға тапсырылды мерзімі. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Құрастыру кезінде грамматикалық қателер жіберілді. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Тапсырмада тек 4 нұсқа бар жауап.
Қанағаттанарлық C (65-69%)	Тест тапсырмалары 15 сұрақтан тұрады және тағайындалған сұраққа тапсырылады мерзімі. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты емес тұжырымдалған. Тест артқы лексикалық сауатсыз құрастырылған. Дұрыс белгіленген ережелер жауаптар. Тапсырмада тек 4 жауап нұсқасы бар
C- (60-64%)	Тест тапсырмаларында 15 сұрақ бар. Тесттер тапсырылды уақытылы емес. Мәтіннің негізі маңызды емес. Тестілік бұлыңғыр, дұрыс емес, нақты емес тұжырымдалған тапсырмалар. Тапсырмада тек 4 жауап нұсқасы бар.
D+ (55-59%)	Тест тапсырмаларында 12 сұрақ бар. Тесттер тапсырылды уақытылы емес. Мәтіннің негізі маңызды емес. Тестілік бұлыңғыр, дұрыс емес, нақты емес тұжырымдалған тапсырмалар. Тапсырмада тек 3 жауап нұсқасы бар. Жауаптарда

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	"барлық жауаптар дұрыс/барлық жауаптар дұрыс емес "және" барлығы жоғарыда аталған / төменде көрсетілгендердің барлығы". Кейбіреулер тапсырмалар тақырыпқа сәйкес келмейді.
D – (50-54)	Тест тапсырмаларында 12 сұрақ бар. Тесттер тапсырылды уақытылы емес. Мәтіннің негізі маңызды емес. Тест артқы анық емес тұжырымдалған, нақты емес. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген.
Қанағаттанарлықсыз FX (25-49%) F (0-24%)	Тест тапсырмаларында 10 сұрақ бар. Тесттер құрастырылды қате, сұрақ қою анық емес. Гетеротипті Жауап нұсқалары бірдей, жауап алгоритмі жоқ. Тесттер уақтылы тапсырылмаған. Тесттер құрастырылмаған.

Аралық аттестаттау		
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау белгілері**
Тестілеу	**«Өте жақсы»** Келесі бағаларға сәйкес А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%).	90-100% дұрыс жауаптар.
	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	70-89% дұрыс жауаптар.
	«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).	50-69% дұрыс жауаптар.
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес **FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24 %).**	50%-дан төмен дұрыс жауаптар.

	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі		
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	**Оқу ресурстары**

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

№	Атауы	Сілтеме
1	Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана	http://rmebrk.kz/
2	Студент кеңесшісі	http://www.studmedlib.ru/
3	Казахстанның ашық университеті	https://openu.kz/kz
4	«Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы	https://zan.kz/ru
5	«Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі	https://online.zakon.kz/Medicine/
6	Ғылыми электронды кітапхана	https://elibrary.ru/
7	Ашық кітапхана	https:// kitap.kz/
8	Thomson Reuters	www.webofknowledge.com
9	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
10	Scopus	https://www.scopus.com/

Әдебиеттер

Негізгі:

1. Токанова, Ш. Е. Жалпы гигиена :оқу құралы / Ш. Е. Токанова, М. Б. Жандаулетова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 216 бет.
2. Большаков, А. М. Жалпы гигиена: оқулық / А. М. Большаков; қаз. тіліне ауд. М. Б. Жандаулетова; жауапты ред. Ш. Е. Токанова ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 400 бет.
3.Токанова, Ш.Е.Жалпы гигиена: оқу құралы – Алматы: Эверо, 2013
4. Ауа гигиенасы : оқу құралы, Жаксыбаева Ж.Б - Шымкент 2015.-59 бет.
5. Мендибаева, Б. Б. Еңбек гигиенасы. 1 бөлім. Жалпы еңбек гигиенасы: оқулық / - Алматы : Эверо, 2017. - 320 бет.
6. Тоғызбаева, Қ. Қ.Еңбек гигиенасы. 1-кітап: оқулық / Қ. Қ. Тоғызбаева, А. Жаханов. - Алматы : Эверо, 2016. - 338 бет
7. Еңбек гигиенасы: оқулық / Ред. Н. Ф. Измеров., Қаз. тіліне ауд. Г. Қ. Амантаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 480 бет
8. Ерманова, С.А. Эпидемиология: оқулық /. – Қарағанды: АҚНҰР, 2016. – 296 бет.
9. Жалпы эпидемиология дәлелді медицина негіздерімен: оқу құралы / Ред. Бас. В.И. Покровский. Қаз. Тіл. Ауд. Н. Жайықбаев. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 448 б
10. Ирсимбетова, Н.А. Эпидемиология: оқулық. – Шымкент: Кітап ЖШС, 2013
11. Ерманова, С. А.Эпидемиология: оқулық /. – Қарағанды: АҚНҰР, 2016. – 296 бет. С.
12. Кучма, В. Р.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы: оқулық. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 464 бет.
13. Бөлешов М.Ә.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы:оқулық-Эверо, 2015

Қосымша:

1. Жалпы гигиена бойынша тапсырмалар жинағы: оқу-әдістемелік құрал. – М.: «Литтерра», 2016. – 208 бет с.
2. Ордабеков, С. О. Жас ерекшелік анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы: оқу құралы - Қарағанды : ЖК "Ақ Нұр", 2012.
3.Жалпы эпидемиология дәлелді медицина негіздерімен: оқу құралы. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015

Электрондық оқулықтар:

1. Жалпы гигиена [Электронный ресурс] : оқулық / А. М. Большаков ; қаз. Тіл. Ауд. М. Б. Жандаулетова. – 3-бас. , қайта өңд. (46.8Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 400бет
2. Бөлешов, М.Ә.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы : Оқулық.. – Алматы: Отан, 2018. – 180 б. –

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

http://rmebrk.kz/ 3. Жалпы гигиена.Рыскулова А.Р., Кошкимбаева С.А. , 2017 /https://aknurpress.kz/login 4. Жалпы гигиена бойынша таңдамалы дәрістер [Электрондық ресурс] : оқу құралы / Ж. Ж. Жарылқасын [және т. Б.]; ҚР Денсаулық сақтау м-гі, ҚарММУ. – Қарағанды : Б.и., 2013. – 160 б. http://elib.kaznu.kz/ 5. Жалпы гигиена [Электрондық ресурс] : оқулық / Ү. И. Кенесариев [және т. б.]; ҚР Білім және ғылым м-гі, С. Ж. Асфендияров атын. ҚазҰМУ. - Алматы : Б.и., 2013. - 656 б. http://elib.kaznu.

12.	Пәннің саясаты

Пәнді меңгеру үшін қойылатын талаптар:

- Оқу үрдісіне белсенді түрде қатысу.
- Белсенділіктің болмауы және берілген тапсырмаларды орындамаған жағдайда шаралар қолданылады және тәжірибелік сабақтан ұпай шегеріледі.
- Алдағы болатын дәріс туралы түсініктің болуы, дәріс кезінде кері байланысқа дайын болу.
- Топта жұмыс жасай білу.
- БӨЖ-ді міндетті түрде кесте бойынша бекітілген уақытта орындау.
- Аралық бақылауды белгіленген уақытта тапсыру.
- Білім алушылардың ғылыми зерттеу жұмыстарына белсенді қатысуы және кафедраның оқу әдістемелік үрдісін жетілдіру іс-шараларына белсене атсалысу
- Аудиториядағы техникалық қауіпсіздікті сақтау.
- Білім алушылардың білімін кезеңдік бақылау бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет, теориялық дайындықтың 8 / 15 апталарында(күндерінде) академиялық үлгерім журналында және электронды журналда жіберілген дәрістер үшін айыппұл баллдарын ескере отырып, (жаза түріндегі дәрістер жіберілмеген жағдайда) нәтижелер көрсетілген. бақылау аралық бақылау бағасынан алынады). 1 дәрісті өткізіп жібергені үшін айыппұл мөлшері - 2,0 балл аралық бақылаудан шегеріледі. Аралық бақылауға дәлелді себепсіз келмеген студент пән бойынша емтиханға жіберілмейді. Аралық бақылаудың нәтижелері деканатқа бақылау аптасының соңына дейін есеп түрінде ұсынылады.
- БӨЖ бағалау академиялық журналдағы және электронды журналдағы кестеге сәйкес БОӨЖ сабақтарында жіберілген БӨЖ сабақтары үшін айыппұл баллдарын ескере отырып белгіленеді (айыппұл баллдары түріндегі жіберілген БӨЖ сабақтары БӨЖ бағасынан алынады). 1 БӨЖ сабағына жіберілмеген айыппұл мөлшері 2,0 баллды құрайды.
- Емтиханға жіберудің жалпы балы дәрістің жалпы орта балынан, тәжірибелік сабақтан, БӨЖ және аралық бақылаудан алыну арқылы іске асады.
- Бақылау түрлерінің (ағымдық бақылау, № 1 және / немесе № 2 бақылау) біреуінде (50%) балл жинаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
- БӨЖ уақытылы тапсырылмаған жағдайда білім алушы 0 балл алады.

13	**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген саясат**
	Академиялық саясат. 4-т. білім алушылардың Ар-намыс кодексі

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

	Пән бойынша баға қою саясаты Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = РБР + ҚББ **Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР**) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** және **межелік бақылауды бағалау (МББ).** **Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ**) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. **Межелік бақылауды бағалау (МББ)** екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4 **Қорытынды бақылау (ҚБ)** тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. 90 х 0,4 = 36 балл. **Қорытынды баға**, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. **Қорытынды баға (100 балл)** = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14.	**Бекіту және қайта қарау**		
Кафедрада бекітілген күні	**Хаттама№ 10**	**Кафедра меңгерушісі**	**Қолы**
	23.05.23.	м.ғ.к., доцент м.а. Утепов П.Д	
ББК мақұлданған күні	**Хаттама № 10**	**ББК төрайымы**	**Қолы**
	09.06.2023	м.ғ.к.,доцент м.а Сәрсенбаева Г.Ж	

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ

ТҮПНҰСҚА
ОРИГИНАЛ