

ONTÜSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		1стр. из 24

СИЛЛАБУС

Кафедра «Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»

Образовательная программа: 6В10101 «Общая медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: Nevг 5306	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Неврология	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: морфология и физиология, патология органов и систем, введение в клинику, фармакология, основы детских болезней 1, 2, основы внутренних болезней 1, 2.	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: неврология в общей врачебной практике.детские болезни	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 150 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Дисциплина формирует фундаментальные теоретические знания закономерностях строения и функций нервной системы, симптомах и синдромах поражения различных ее отделов, кровоснабжении центральной нервной системы, а также изучает этиологию, патогенез, методы диагностики, лечения и профилактики нейрососудистых, нейромышечных, демиелинизирующих заболеваний, двигательных расстройств.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный ✓	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для ранней диагностики неврологических заболеваний у взрослых и детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении неврологических заболеваний больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при неврологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО1.	Демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому		
РО2.	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в в неврологии, психиатрии и психологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;		
РО3.	Формулирует стандартное определение острых неврологических, психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		2стр. Из 24

PO4.	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.					
PO5.	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства					
PO6.	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию					
PO7.	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1 РО 2 РО 3	РО 1 Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.				
	РО 4 РО 5	РО 2 Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания.				
	РО 7	РО 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.				
	РО 6	РО 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): клиника «Ай-нуры», 4 мкр 22/2 Электронный адрес: kafedranevrologii@bk.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Прак занятия	СРО	СРОП	Подготовка и проведение промежуточной аттестации
		15	35	56	30	
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.		Достижения
1.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	Кандидат медицинских наук, и.о. доцента	E-mail: gul_nara78@mail.ru Контактный телефон- 87787886510	Научные интересы: ангионеврология, неврология		Автор более 80 научных статей, 1 учебного пособия.
2.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	E-mail: esetova.aynura@mail.ru Контактный телефон – 87789474404	Научные интересы: взрослая и детская неврология, инструментальные методы		Автор более 20 научных статей

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		Зстр. Из 24

				исследования в неврологии.	
3.	Абдраимова Салтанат Орынбасаровна	Ассистент	E-mail: Контактный телефон – 87018820308	Научные интересы: ангионеврология, неврология.	Автор более 10 научных статей
4.	Сулейменов Мурат Анарбекович	Ассистент	E-mail: suleymenov_mura@mail.ru Контактный телефон – 87754881848	Научные интересы: взрослая и детская неврология, инструментальные методы исследования в неврологии.	Автор более 5-ти научных статей

8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии и обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема. Введение в специальность. Структурные элементы нервной системы. Передача информации в нервной системе. Чувствительность, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Описание и история развития неврологии. Передача информации в нервной системе. Медиаторы и рецепторы. Восходящие пути спинного мозга, классификация видов чувствительности, симптомы и синдромы поражения.	PO 1 PO2	2	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Чувствительность, методы исследования. Чувствительность, симптомы и синдромы поражения.	Периферические и центральные отделы соматосенсорной системы. Передний спиналомиелический тракт. Латеральный спиналомиелический тракт. Исследования поверхностной и глубокой чувствительности. Расстройства чувствительности в зависимости от уровня поражения чувствительных	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		4стр. Из 24

		путей. Синдромы расстройств поверхностной и глубокой чувствительности. Топическая диагностика поражения чувствительности. Гипоталамус. Афферентные и эфферентные связи гипоталамуса. Функции гипоталамуса.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Поперечный миелит Рассеянный склероз	Поперечный миелит, Рассеянный склероз, этиология, патогенез. Диагностические критерии поперечного миелита и рассеянного склероза. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO 2 PO3	3-5	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
2.	Лекция. Тема. Пирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Центральный отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Моторные зоны коры. Кортико-спинальный и кортико-нуклеарные пути. Синдромы поражения центрального отдела пирамидной системы. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.	PO1 PO2 PO3	2	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Пирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы	Центральный отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Моторные зоны	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с

	исследования.	коры. Кортико-спинальный и кортико-нуклеарные пути. Синдромы поражения центрального отдела пирамидной системы. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.				дидактически м материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Фотогенная первично генерализованная эпилепсия. Черепно-мозговая травма. Позвоночно-спинальная травма. Синдром Гийена-Барре.	Фотогенная первично генерализованная эпилепсия, Черепно-мозговая травма, Позвоночно-спинальная травма и Синдром Гийена-Барре этиология, клиника, диагностика и лечение.	PO1 PO2 PO3	3-5	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинск их статей	Оценка качества оформлени я, устный опрос.
3	Лекция. Тема. Экстрапирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования. Мозжечок. Афферентные и эфферентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения.	Структура и роль экстрапирамидной системы в двигательной функции человека. Основные клинические синдромы поражения экстрапирамидной системы: акинетико-ригидный синдром, гиперкинетический синдром. Топическая диагностика поражения экстрапирамидной системы. Мозжечок. Внутренняя структура мозжечка. Афферентные и эфферентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его	PO1 PO2 PO3	2	Обзорная лекция	Обратная связь

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		бстр. Из 24

		поражения: вестибулоцеребеллярный, спиноцеребеллярный и цереброцеребеллярный синдром. Методы исследования функции мозжечка. Топическая диагностика поражения мозжечка.				
	Практическое занятие. Тема. Экстрапирамидная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования. Мозжечок. Афферентные и эфферентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения.	Структура и роль экстрапирамидной системы в двигательной функции человека. Основные клинические синдромы поражения экстрапирамидной системы: акинетико-ригидный синдром, гиперкинетический синдром. Топическая диагностика поражения экстрапирамидной системы. Мозжечок. Внутренняя структура мозжечка. Афферентные и эфферентные пути мозжечка. Функция мозжечка и синдромы его поражения: вестибулоцеребеллярный, спиноцеребеллярный и цереброцеребеллярный синдром. Методы исследования функции мозжечка. Топическая диагностика поражения	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		7стр. Из 24

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Боковой амиотрофический склероз. Инсульт спинного мозга. Острый рассеянный энцефаломиелит.	мозжечка. Боковой амиотрофический склероз, инсульт спинного мозга и острый рассеянный энцефаломиелит определение, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	PO1 PO2 PO3	3-5	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
4	Лекция. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. I, II, III, IV, V, VI пары ЧМН.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 1-6 пар черепно мозговых нервов.	PO1 PO2 PO3	2	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. I, II, III, IV, V, VI пары ЧМН.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 1-6 пар черепно мозговых нервов.	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Синдром ущемления плечевого сплетения. Синдром ущемления лучевого нерва. Синдром ущемления локтевого нерва. Синдром ущемления срединного нерва.	Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Топографическая анатомия плечевого сплетения, лучевого нерва, локтевого и срединного нерва. Клиника, диагностика и лечение.	PO1 PO2 PO3	3-5	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Qntüstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		8стр. Из 24

5	Лекция. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. VII, VIII, IX, X, XI, XII пары ЧМН.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 7-12 пар черепно мозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика поражения черепно-мозговых нервов. Методы исследования функции черепно-мозговых нервов.	PO3 PO4 PO5	2	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Функции и методы исследования 12 пар черепно-мозговых нервов. VII, VIII, IX, X, XI, XII пары ЧМН.	Ствол мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг. Топографическая анатомия ствола мозга. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. ЧМН: ядра, состав и функции 7-12 пар черепно мозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Топическая диагностика поражения черепно-мозговых нервов. Методы исследования функции черепно-мозговых нервов.	PO3 PO4 PO5	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Болезнь Вильсона — Вестфала — Коновалова.	Заболевания являющиеся причиной развития болезни Вильсона-Вестфала-	PO3 PO4 PO5	2-4	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint,	Оценка качества оформления, устный опрос.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		9стр. Из 24

	Хорея Гентингтона. Миастения Гравис.	Коновалова, Хорея Гентингтона и Миастении. Проба с прозеринном. Диагностические критерий и оказания медицинской помощи. Лечение.			гlossарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинск их статей	
	Рубежный контроль 1				Тестовые вопросы, устный опрос.	Тестирован ие, устный опрос.
6	Лекция. Тема. Высшие психические функции, симптомы и синдромы поражения. Методы исследования.	Большой мозг. Проекционные, ассоциативные, комиссуральные волокна. Локализация функций в коре большого мозга. Высшие психические функции и синдромы нарушения при поражении коры. Нарушения гнозиса, праксиса, мышления, памяти, речи и т.д. Методы исследования высших психических функции. Топическая диагностика поражения высших психических функций.	PO4 PO5 PO6	2	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Высшие психические функции, симптомы и синдромы поражения. Методы исследования.	Большой мозг. Проекционные, ассоциативные, комиссуральные волокна. Локализация функций в коре большого мозга. Высшие психические функции и синдромы нарушения при поражении коры. Нарушения гнозиса, праксиса, мышления, памяти, речи ит.д.	PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case-study, тематическ ая дискуссия.	тестирование , устный и письменный опрос, работа с дидактически м материалом.

ONTÜSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		10стр. Из 24

		Методы исследования высших психических функции. Топическая диагностика поражения высших психических функции.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Атаксия Мари-Фуа-Алажуанина. Атаксия Пьера-Мари. Синдром Жиля де Туретта	Наследственная атаксия Пьер Мари, Атаксия Мари-Фуа-Алажуанина и Синдром Жиля де Туретта. Этиопатогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.	PO4 PO5 PO6	2-4	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
7	Лекция. Тема. Оболочки головного мозга. Ликвор. Менингеальный синдром, синдром внутричерепной гипертензии. Современные лабораторно-инструментальные, нейровизуализационные методы исследования в неврологии.	Твердая мозговая оболочка. Паутинная оболочка. Мягкая мозговая оболочка. Желудочковая система головного мозга. Функции ликвора. Общемозговые симптомы. Оболочечные симптомы. Диагностика заболеваний нервной системы. Инструментальные и лабораторные методы в неврологии. КТ и МРТ в неврологии. Ангиография в неврологии. УЗИ в неврологии. Миелография в неврологии. Электроэнцефалография в неврологии.	PO4 PO5 PO6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема.	Твердая мозговая оболочка. Паутинная	PO4 PO5	3	TBL, Case-study,	тестирование, устный и

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		11стр. Из 24

	Оболочки головного мозга. Ликвор. Менингеальный синдром, синдром внутричерепной гипертензии. Современные лабораторно-инструментальные, нейровизуализационные методы исследования в неврологии.	оболочка. Мягкая мозговая оболочка. Желудочковая система головного мозга. Функции ликвора. Общемозговые симптомы. Оболочечные симптомы. Диагностика заболеваний нервной системы. Инструментальные и лабораторные методы в неврологии. КТ и МРТ в неврологии. Ангиография в неврологии. УЗИ в неврологии. Миелография в неврологии. Электроэнцефалография в неврологии.	PO6		тематическая дискуссия.	письменный опрос, работа с дидактическими материалами.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Нейробруцеллез Нейросифилис	Нейроинфекции: нейробруцеллез, нейросифилис. Возбудители нейроинфекции. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO4 PO5 PO6	2-4	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
8	Лекция. Тема. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Сосудистые заболевания ЦНС.	Кровоснабжение головного мозга. Артерии, вены головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Ишемия головного и спинного мозга. Внутричерепное кровоизлияние. Топическая диагностика поражения сосудистых	PO5 PO6	1	Обзорная лекция	Обратная связь

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		12стр. Из 24

		бассейнов головного мозга.				
	Практическое занятие. Тема. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Сосудистые заболевания ЦНС.	Кровоснабжение головного мозга. Артерии, вены головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Ишемия головного и спинного мозга. Внутречерепное кровоизлияние. Топическая диагностика поражения сосудистых бассейнов головного мозга.	PO3 PO4	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Геморрагический инсульт. Ишемический инсульт. Аневризма сосудов головного мозга, кровоизлияние в мозг.	Сосудистые заболевания нервной системы. ОНМК: ишемические и геморрагические инсульты. Клинические и диагностические критерии инсультов. Роль медицинского сотрудника при оказании помощи больному с инсультом.	PO2 PO3	2-4	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
9	Лекция. Тема. Понятие об эпилепсии. Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Неотложные состояния в неврологий.	Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Механизмы развития судорог при эпилепсии. Триггеры эпилепсии. Эпилептический очаг. Эпилептический статус, неотложная помощь.	PO4 PO5 PO6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Понятие об эпилепсии. Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Неотложные	Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Механизмы развития судорог при	PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим

	состояния в неврологий.	эпилепсии. Триггеры эпилепсии. Эпилептический очаг. Эпилептический статус, неотложная помощь.				м материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Невропатии и неврит лицевого нерва. Невралгия языкоглоточного нерва. Кохлерные и вестибулярные невропатии.	Топическая диагностика поражения: невропатии и неврит лицевого нерва, невралгия языкоглоточного нерва, кохлерные и вестибулярные невропатии . Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация.	PO4 PO5 PO6	2-4	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинск их статей	Оценка качества оформлени я, устный опрос.
10	Практическое занятие. Тема. Проект: Клинико-демографический анализ болезни Паркинсона в Южном регионе Казахстана.	Проект: - коллективная защита проекта - анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач); - анализ достижения поставленной цели; - оценка результатов, выявление новых проблем. Защита проекта	PO4 PO5 PO6	2		
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Амнестический синдром. Афазия Брока. Афазия Вернике. Пароксизмальные расстройства сознания.	На выбранную нозологию студент должен составить clinical case: жалобы, анамнез и общий осмотр, диагностика и диф. диагностика, тактика лечения и прогноз.	PO4 PO5 PO6	2-4	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинск их статей	Оценка качества оформлени я, устный опрос.
11	Практическое занятие. Тема. Вегетативная нервная система, симптомы и синдромы	Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая	PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case-study,	тестирование , устный и письменный опрос, работа

QNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ SKMA -1979- SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»	14стр. Из 24

	поражения, методы исследования.	нервная система. Симптомы и синдромы поражения. Висцеральная и отраженная боль. Методы исследования вегетативной нервной системы. Топическая диагностика поражения вегетативной нервной системы.			тематическая дискуссия.	с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Менингококковый менингит. Туберкулезный менингит. Клещевой энцефалит.	Нейроинфекции: менингиты, клещевой энцефалит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO4 PO5 PO6	3-5	Формат сдачи презентации и Microsoft PowerPoint, глоссарий, TBL, Case-study, анализ научных медицинских статей	Оценка качества оформления, устный опрос.
12	Практическое занятие. Тема. Периферическая нервная система, симптомы и синдромы поражения, методы исследования.	Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Методы исследования. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.	PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Транзиторная ишемическая атака. Нейроинвазивность и нейровирулентность вируса SARS CoV. Covid-19 ассоциированный тромбоз кавернозного синуса.	Сбор научно-исследовательской информации-литературы(статьи), опубликованных в научных отечественных и зарубежных изданиях (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др). Проект:	PO4 PO5 PO6	3-5	Обсуждение, анализ и объективная оценка научных статей. Критический, стилистический и факторный анализы.	Устный опрос по Чек-листу.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		15стр. Из 24

		- анализ полученных результатов; - выполнение проекта; - подготовка и оформление доклада.				
13	Рубежный контроль 2				Тестовые вопросы, устный опрос.	Тестирование, устный опрос.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			14		
9.	Методы обучения					
9.1	Лекции	Обзорная. Обратная связь.				
9.2	Практические занятия	Тематическая дискуссия, TBL, Case-study, метод стандартизированного пациента, основанное на клиническом случае (CBL), работа с медицинской литературой. Тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом, решение ситуационных задач.				
9.3	СРО/СРОП	работа с учебной и дополнительной литературой, анализ научных медицинских статей, работа с поисковой базой данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата; подготовка и защита презентации; составление алгоритмов первой доврачебной помощи;				
9.4	Рубежный контроль	Демонстрация практических навыков, тестирование. Устный опрос.				
10.	Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины						
№ РО	Результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО 1	Демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому	Не демонстрирует основы диагностики неврологически х заболеваний и клинические показания взрослых и детей;	Понимает основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей.	Применяет знания при диагностики неврологически х заболеваний и клинических показаний у взрослых и детей;	Анализирует и демонстрирует знание основы диагностики неврологически х заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому	
РО 2	Принимает участие в подготовке больных,	Не называет основы выполнения лабораторно-	Понимает важность работы в подготовке больных и	Применяет знания при подготовке больных и	Анализирует нормативные документы	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		16стр. Из 24

	принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в в неврологии, психиатрии и психологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;	инструментальных методов исследования и не применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; не применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в в неврологии, психиатрии и психологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;	выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования.	участвует в организации профилактических мероприятий;	
Р03	Формулирует стандартное определение острых неврологических, психических и наркологических	Не умеет определять острые неврологические, психические и наркологические	Не в полном объеме умеет определять острые неврологические, психические и	Определяет острые неврологические, психические и наркологические состояния.	Формулирует определение острых неврологических, психических и наркологических

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		17стр. Из 24

	состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;	е состояния. Не называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не знает принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	наркологические состояния. Не полностью называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не в полном объеме знает принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	Называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Знает и применяет принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	х состояний. Интерпретирует и классифицирует симптомы и синдромы неврологических, психических и наркологических состояний. Демонстрирует принципы и анализирует особенности сбора анамнеза у пациентов при острых неврологических, психических и наркологических состояниях.
РО 4	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.	Не соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не умеет самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Не знает принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Допускает ошибки в соблюдении конфиденциальности при работе с неврологическими и психическими и наркологическими больными. Не в полном объеме самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Не в полном объеме понимает важность принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Знает принципы формирования позитивных отношений с коллегами.	Демонстрирует и соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно принимает решения в проблемах в области профессиональной деятельности. Анализирует принципы формирования позитивных отношений с коллегами.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA 1979 MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		18стр. Из 24

РО 5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства	Не демонстрирует знания протоколов лечения неврологических, психических и наркологических заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.	Не имеет достаточной уверенности в использовании протоколов лечения. Не проявляет собственной аргументированной позиции в выборе лекарственного средства.	В соответствии с требованиями использует протоколы лечения, но не проявляет самостоятельности мышления. С неточностями аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.	Демонстрирует полное понимание и знание протоколов, препаратов выбора при определенной нозологии. Проявляет самостоятельность мышления и аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.
РО 6	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию	Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные проведенных обследований	Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской документации.	Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения отличаются всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистические ошибки.	Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данных при осуществлении наблюдения и ухода за пациентом, грамотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.
РО 7	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, проявляет готовность работать	Не владеет принципами соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными.	Не может выделить главное в принципах соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не умеет в полном объеме	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Проявляет готовность	Анализирует и обосновывает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Демонстрирует самостоятельно

	самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам.	Не умеет работать самостоятельно. Не показывает приверженности и профессиональным этическим нормам.	проявлять самостоятельность. Не достаточно показывает приверженности профессиональным этическим нормам.	работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам	сть в принятии решения. Имеет собственную позицию в отношении приверженности профессиональным этическим нормам.
--	--	---	---	---	---

10.2 Критерии оценок

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный и письменный ответ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Чек-лист для СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита эссе	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Сформулированная студентом проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Студент привёл не менее 2 примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		20стр. Из 24

		проблемы исходного текста, в комментарии нет.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	Формулированная студентом проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Студент привёл 1 пример из прочитанного текста, важный для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с исходного текста, в комментарии нет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Сформулированная студентом проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст, но студент не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы,или в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста.
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сформулированная студентом проблема не прокомментирована или прокомментирована без опоры на исходный текст,или в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	70-89% правильных ответов
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% правильных ответов
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Менее 25% правильных ответов

Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично

A -	3,67	90-94	Хорошо
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	Атлас по неврологии. Киспаева Т.Т. , 2015/https://aknurpress.kz/login Неврологиялық науқастардың оңалтудың заманауи принциптері. Абдрахманова М.Г., Епифанцева Е.В., Шайкенов Д.С. , 2019/https://aknurpress.kz/login Неврология туралы дәрістер. Киспаева Т.Т. , 2014/https://aknurpress.kz/login Анарбаева А.А. Амбулаторлық деңгейде неврологиялық науқастарды диспансерлеу : Оқу құралы. . - Түркістан: Тұран, 2018. - 119 б. - ISBN 978-601-243-899-4. http://rmebrk.kz/ Дущанова Г.А. «Неврология в таблицах и алгоритмах». – Алматы: «Эверо», 2020. – 104 с/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/ Б 78 Бокебаев Т.Т., Бокебаев Ж.Т. Неврология (Основы Топической Диагностики). - Учебное Пособие Для Студентов. – Алматы, Издательство «Эверо», 2020. – 136 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/ Д 64 Дущанова. «Неврология. 1-бөлім, оқу құралы». - Алматы, Эверо, 2020. - 105 бет/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/ Д 64 Дущанова. «Неврология. II-бөлім, оқу құралы». – Алматы, Эверо баспасы, 2020. – 188 бет./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/ Т 65 Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/	
Электронные учебники	Основная: 1. Е.И. Гусев Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология.: учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. 2. Ахметова Ж.Б. Семиотика поражения черепно-мозговых нервов : учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 162 с. Экземпляры: всего: 15 - ЧЗ-2(2), ЧЗ-3(1), АУЛ(12) 3. Киспаева Т. Т. Атлас по неврологии : учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 126 с.	

ONTÜSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA 1979 MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		22стр. Из 24

	Экземпляры: всего:25 - ЧЗ-2(2), ЧЗ-3(1), АУЛ(22) Дополнительная: 1.Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.в) 2.Абдрахманова, М. Г. Современные принципы реабилитации неврологических больных : учебно методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда : ИП "Акнұр", 2015
Лабораторные физические ресурсы	http://lib.ukma.kz
Специальные программы	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналы (электронные журналы)	http://rmebrk.kz/
Литература	http://www.studmedlib.ru
12.	Политика дисциплины
• на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки); • обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию; • не опаздывать на занятия; • не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку; • пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время; • за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию; • за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО; • выполнять СРО по графику; • посещение СРОП по расписанию обязательно! • каждый студент несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены; • студент должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами; • студент должен соблюдать требования внутреннего распорядка ЮКМА и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы. При невыполнении разделов работы к студентам применяются штрафные меры: • при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию; • при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие; • при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается; • при однократном нарушении политики дисциплины студенту делается предупреждение; • при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении студента передается в деканат факультета; • студент, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.	

ONTÜSTIK-KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология»		23стр. Из 24

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии		
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента		
	Политика выставления оценок по дисциплине		
14.	Утверждение и пересмотр		
Дата утверждения	Протокол № 11	Ф.И.О. заведующего	Подпись
12.06.2023		Наркеновская Н.А.	
Дата пересмотра	Протокол № 11	ФИО Прецидатель КОП	Подпись
05.06.2023		Садочникова А.И.	
Дата утверждения	Протокол № 11	Ф.И.О. заведующего	Подпись
12.06.2023		Наркеновская Н.А.	