

O'NTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		044-56/11Б
Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология, психиатрия и наркология»		1стр. из 27

## Силлабус

### Кафедра «Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии» Рабочая учебная программа дисциплины «Неврология, психиатрия и наркология» Образовательная программа «Стоматология» 6В10103

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: NPN 3303	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Неврология, психиатрия и наркология	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: анатомия, физиология, введение в клинику	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: нейростоматология и травматология челюстно-лицевой области, заболевания слизистой оболочки рта.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4 120 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КП
<b>2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)</b>			
Симптомы и синдромы поражения двигательных путей и экстрапирамидной системы. Чувствительность и ее расстройства. Афферентные системы лица и полости рта. Черепно-мозговые нервы V и VII пары, синдромы поражения. Особенности вегетативной иннервации лица и полости рта, симптомы поражения. Лечение и профилактика. Введение в психиатрию. Общая психопатология. Особенности работы врача –стоматолога в психиатрической клинике. Особенности исследования и методы диагностики наркологических заболеваний.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Обучение методам обследования нервной системы и психической сферы, выявлению симптомов и синдромов поражения нервной системы и психопатологических синдромов, постановке топического диагноза, получение знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике основных заболеваний в неврологии и психиатрии, формирование основ клинического неврологического и психиатрического мышления, умения поставить диагноз основных неврологических и психо-наркологических заболеваний, провести их неотложную терапию, организовать уход за неврологическими и психическими больными и осуществить профилактику болезней нервной системы и психической сферы.			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
PO1	Демонстрирует знание основы диагностики неврологических, психических и		

	наркологических заболеваний; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому						
PO2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в в неврологии, психиатрии и психологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;						
PO3	Формулирует стандартное определение острых неврологических, психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;						
PO4	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.						
PO5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства						
PO6	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию.						
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины					
	РО 1 РО 2 РО 3	РО 1 Демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей.					
	РО 4	РО 2 Демонстрирует знания особенностей стоматологических заболеваний у беременных.					
	РО 5	РО 3 Оказывает экстренную медицинскую помощь включая оказание первой помощи и реанимационной помощи пациентам всех возрастных групп.					
	РО 6	РО 4 Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп					
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): «Ай нұры» клиникасы, 4 мкр 22/2 Электронный адрес: <a href="mailto:kafedranevrologii@bk.ru">kafedranevrologii@bk.ru</a>						
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан	Лаб. зан	СРО П	СРС	Подготовка и проведение промежуточной аттестации

		10	30	-	24	44	12
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения		
1.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	Кандидат медицинских наук, и.о. доцента	<i>E-mail:</i> <a href="mailto:gul_nara78@mail.ru">gul_nara78@mail.ru</a> Контактный телефон- 87787886510	Научные интересы: ангионевро логия, неврология .	Автор более 80 научных статей, 1 учебного пособия.		
2.	Абдраимова Салтанат Орынбасаровна	Ассистент	<i>E-mail:</i> Контактный телефон – 87018820308	Научные интересы: ангионевро логия, неврология .	Автор более 10 научных статей		
3.	Сулейменов Мурат Анарбекович	Ассистент	<i>E-mail:</i> <a href="mailto:suleymenov_mura@mail.ru">suleymenov_mura@mail.ru</a> Контактный телефон – 87754881848	Научные интересы: взрослая и детская неврология , инструмент альные методы исследован ия в неврологии .	<i>Автор более 5- ти научных статей</i>		
4.	Орманова Жанна Абдукалиевна	Магистр мед.наук	<i>E-mail:</i> <a href="mailto:zhannaormanova@mail.ru">zhannaormanova@mail.ru</a> Контактный телефон- 87763815134	Научные интересы: наркология .	Автор более 7 научных статей		
5.	Одаман Меруерт Салимбаевна	Ассистент	<i>E-mail:</i> <a href="mailto:Odaman80@inbox.ru">Odaman80@inbox.ru</a> Контактный телефон- 87019931049	Научные интересы: наркология .	Автор более 5 научных статей.		
6.	Барко Эльвира Харисовна	Ассистент	Контактный телефон 87057038389	Научные интересы: наркология	Автор более 7 научных статей.		

7.	Еспаева Жанар Уримбаевна	Ассистент	Контактный телефон 87014305057	Научные интересы: наркология	Автор более 5 научных статей.	
<b>8. Тематический план</b>						
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- ципли ны	Кол-во часов	Форм ы/мето ды/ технол огии обучен ия	Формы/ методы оценивания
1	<b>Лекция. Тема.</b> Симптомы и синдромы поражения двигательных путей пирамидной системы.	Центральный отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Моторные зоны коры. Кортико- спинальный кортико- нуклеарные пути. Синдромы поражения центрального отдела пирамидной системы. Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.	РО 1 РО2	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Симптомы и синдромы поражения двигательных	Центральный отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Моторные зоны	РО1 РО2 РО3	4	TBL, Case- study, тематическая дискус	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим

	путей пирамидной системы.	коры. Кортико-спинальный кортико-нуклеарные пути. Синдромы поражения центрального отдела пирамидной системы. Периферический отдел пирамидной системы и синдромы его поражения. Топическая диагностика поражения пирамидной системы.			сия.	им материалом.
	<b>СРОП.</b> <b>Консультация по выполнению СРО</b> <b>1. Задание СРО.</b> Миофасциальный болевой синдром лица	Патогенез миофасциального болевого синдрома лица. Клинические проявления миофасциального болевого синдрома лица. Диагностика и лечение миофасциального болевого синдрома лица.	РО 2 РО3	3-5	Формат сдачи презентации Microsoft Powerpoint	Оценка качества оформления, устный опрос.
2.	<b>Лекция. Тема.</b> Симптомы и синдромы экстрапирамидной системы и координации движений	Структура и роль экстрапирамидной системы в двигательной функции человека. Основные клинические синдромы поражения экстрапирамидной системы: акинетико-	РО1 РО2 РО3	1	Обзорная лекция	Обратная связь

		ригидный синдром, гиперкинетический синдром. Топическая диагностика поражения экстрапирамидной системы.				
	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Симптомы и синдромы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка.	Структура и роль экстрапирамидной системы в двигательной функции человека. Основные клинические синдромы поражения экстрапирамидной системы: акинетико-ригидный синдром, гиперкинетический синдром. Топическая диагностика поражения экстрапирамидной системы.	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО.</b> Гиперкинезы лица	Сбор научно-исследовательской информации-литературы(статьи), опубликованных в научных отечественных и зарубежных изданиях (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др).	PO1 PO2 PO3	2-5	Обсуждение, анализ и объективная оценка научных статей. Критический и стилистический и фактор	Устный опрос по Чек-листу.

					ный анализ	
3	<b>Лекция. Тема.</b> Чувствительность и ее расстройства. Афферентные системы лица и полости рта.	Периферические и центральные отделы соматосенсорной системы. Расстройства чувствительности в зависимости от уровня поражения чувствительных путей. Исследования поверхностной и глубокой чувствительности. Синдромы расстройств поверхностной и глубокой чувствительности. Топическая диагностика поражения чувствительности. Болевая и противоболевая системы. Невропатическая боль и способы борьбы с ней.	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Чувствительность и ее расстройства.	Периферические и центральные отделы соматосенсорной системы. Расстройства чувствительности в зависимости от уровня поражения чувствительных путей. Исследования поверхностной и	PO1 PO2 PO3	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.

		глубокой чувствительности. Синдромы расстройств поверхностной и глубокой чувствительности. Топическая диагностика поражения чувствительности. Болевая и противоболевая системы. Невропатическая боль и способы борьбы с ней.				
	<b>СРОП.</b> <b>Консультация по выполнению СРО</b> <b>1. Задание СРО.</b> Боль.	Боль анатомо-физиологические основы ноцицептивной и антиноцицептивной систем. Механизмы развития и клинические проявления болевых синдромов в стоматологии.	PO1 PO2 PO3	3-5	Формат сдачи презентации Microsoft PowerPoint	Оценка качества оформления, устный опрос.
<b>4</b>	<b>Лекция. Тема.</b> Особенности вегетативной иннервации лица и полости рта, симптомы поражения.	Вегетативная нервная система (симпатическая часть, парасимпатическая часть, вегетативные центры головного мозга). Методы исследования вегетативной нервной системы. Вегетативная иннервация лица и полости рта,	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная лекция	Обратная связь

		симптомы и синдромы поражения, методы исследования. Этиопатогенез синдромов при поражении вегетативных ганглиев лица: крылонебного узла, ресничного узла, ушного узла, поднижнечелюстного и подъязычного узлов, глоссалгия, глоссодиния, Шегрена, Меркельсона-Розенталя и др. Клиника, диагностика, лечение.				
	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Аfferентные системы лица и полости рта.	Рецепторные отделы сенсорных систем челюстно-лицевой области. Температурная, тактильная, вкусовая, проприоцептивная рецепция. Ноцицепция. Методы исследования.	PO1 PO2 PO3	4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО</b> <b>1. Задание СРО.</b> Стомалгия (глоссалгия).	Стомалгия (глоссалгия).	PO1 PO2 PO3	3-5	Формат сдачи презентации Microsoft PowerPoint	Оценка качества оформления, устный опрос.
<b>5</b>	<b>Лекция. Тема.</b> Черепно-мозговые	Черепные нервы: анатомо-	PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь

	<p>нервы V и VII пары, синдромы поражения.</p>	<p>физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. Строение ствола мозга, синдромы половинного поражения различных его отделов. Альтернирующие синдромы.</p>	<p>PO5</p>		<p>лекция</p>	
	<p><b>Практическое занятие. Тема.</b> Черепно-мозговые нервы V и VII пары, синдромы поражения. Лечение и профилактика.</p>	<p>Тройничный нерв. Методы исследования тройничного нерва и клинические синдромы, связанные с нарушением его функций. Невралгия тройничного нерва. Невропатия тройничного нерва. Характеристика развернутого приступа невралгии тройничного нерва. Типичные симптомы — триггерные области, триггерные факторы, характерный рисунок болевого приступа. Дифференциальн</p>	<p>PO3 PO4 PO5</p>	<p>3</p>	<p>TBL, Case-study, тематическая дискуссия.</p>	<p>тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.</p>

		ый диагноз идиопатической и симптоматическо й невралгии тройничного нерва. Консервативное и хирургическое лечение невралгии тройничного нерва. Постгерпетическа я невралгия тройничного нерва. Анатомия. Функция. Клиника поражения: центральный и периферический паралич VII пары ЧМН. Методы исследования.				
	<b>СРОП.</b> <b>Консультация по выполнению СРО</b> <b>1. Задание СРО.</b> Персистирующая идиопатическая лицевая боль (атипичная лицевая боль)	Персистирующая идиопатическая лицевая боль (атипичная лицевая боль)	PO3 PO4 PO5	2-5	Форма т сдачи презен тации Micros oft PowerP oint	Оценка качества оформления, устный опрос.
	<b>Рубежный контроль 1</b>				Тестов ые вопрос ы, устный опрос.	Тестировани е, устный опрос.
<b>6</b>	<b>Лекция. Тема.</b> Введение в психиатрию. Общая	Цели и задачи психиатрии и наркологии. Методы	PO4 PO5 PO6	1	Обзорн ая лекция	Обратная связь

	психопатология.	исследования, применяемые в психиатрии и наркологии. Понятие нозологгии, симптом и синдрома в психиатрии. Расстройства ощущения и восприятия. Сенстопатии. Иллюзии. Галлюцинации. Псевдогаллюцина ции. Неврозы у пациентов с COVID-19.				
	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Введение в психиатрию. Общая психопатология.	Предмет, задачи, дисциплинарный статус психиатрии. Общее представление о методах выявления и лечения психических расстройств, используемых в психиатрии.	PO4 PO5 PO6	4	TBL, Case- study, темати ческая дискус сия.	тестировани е, устный и письменный опрос, работа с дидактическ им материалом.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО.</b> Атипичная одонталгия (фантомная боль) Дентальная плексалгия	Атипичная одонталгия (фантомная зубная боль). Дентальная плексалгия.	PO4 PO5 PO6	3-5	Форма т сдачи презен тации Micros oft PowerP oint	Оценка качества оформления, устный опрос.
7	<b>Лекция. Тема.</b> Эмоциональные (аффективные) расстройства,	Эмоциональные(а ффективные)расст ройства. Классификация.Д	PO4 PO5 PO6	1	Обзорн ая лекция	Обратная связь

	шизофрения	епрессии. Мании. Дисфория. Синдром тревоги. Соматизированна я депрессия. Шизофрения. Диагностика и дифференциальна я дианостика. Классификация. Этиология. Патогенез.				
	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Аффективные расстройства, шизофрения.	Диагностика и дифференциальна я диагностика аффективных расстройств. Клинические проявления депрессивных и маниакальных фаз, особенности течения. Опасность суицида, уход и надзор за больными. Диагностика и дифференциальна я диагностика шизофрений, шизотипических расстройств. Клинические типы шизофрении.	PO4 PO5 PO6	3	TBL, Case- study, темати ческая дискус сия.	тестировани е, устный и письменный опрос, работа с дидактическ им материалом.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО.</b> Остеонекроз, индуцирующий невралгию (синдром NICO).Комплексны й региональный	Остеонекроз, индуцирующий невралгию (синдром NICO). Комплексный региональный болевого синдром (симпатозависима я боль)	PO4 PO5 PO6	3-5	Форма т сдачи презен тации Micros oft PowerP oint	Оценка качества оформления, устный опрос.

	болевого синдром (симпато­зависимая боль).					
8	<b>Лекция. Тема.</b> Алкоголизм. Металкогольные психозы. Особенности работы врача-стоматолога в психиатрической клинике.	Стадии алкоголизма. Клиника, диагностика и лечение. Токсичность алкоголя и синдром отмены. Осложнения алкоголизма. Классификация металкогольных психозов. Особенности стоматологического статуса у пациентов с психическими нарушениями.	PO5 PO6	2	Обзорная лекция	Обратная связь
	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Алкоголизм. Клиника, диагностика и лечение. Металкогольные психозы.	Стадии алкоголизма. Диагностика и дифференциальная диагностика острой алкогольной интоксикации и алкоголизма. Алкогольный абстинентный синдром, структура, клинические варианты. Классификация, клиническая картина.	PO3 PO4	3	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	тестирование, устный и письменный опрос, работа с дидактическим материалом.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО.</b> Основные синдромы	Синдромы психотического уровня: синдром Кандинского-Клерамбо, Капгра, Котара,	PO2 PO3	2-5	Формат сдачи презентации Microsoft	Оценка качества оформления, устный опрос.

	психических расстройств.	параноидный, паранойяльный, парафренный синдромы, кататонический, гебоидный, гебефренический, синдром расстройства сознания, депрессивный, маниакальный синдромы. Синдромы невротического уровня: астенический, обсессивно-фобический, истероформный, психопатический. Продуктивные и негативные синдромы.			PowerPoint	
9	<b>Лекция. Тема.</b> Наркомания, токсикомания. Наркоманический синдром.	Клинические формы наркомании. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ и веществ не внесенных в список наркотиков (токсикомании). Показания к госпитализации и принудительному лечению.	PO4 PO5 PO6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	<b>Практическое занятие. Тема.</b> Наркомания,	Клиника, диагностика и дифференциальна	PO4 PO5	3	TBL, Case-study,	тестирование, устный и письменный

	токсикомания. Клиника, диагностика и лечение.	я диагностика наркомании. Классификация психоактивных, наркотических веществ. Клинические формы наркомании. Передозировка наркотическими веществами	PO6		темати ческая дискус сия.	опрос, работа с дидактическ им материалом.
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО.</b> Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	Сравнительно- возрастные особенности наркоманий. Сравнительно- возрастные особенности токсикомании. Каннабиоидная наркомания. Героиновая наркомания. Токсикомании. Профилактика наркоманий, токсикоманий и алкоголизма. Психологические, биологические и социальные факторы формирования зависимости от психоактивных веществ.	PO4 PO5 PO6	3-4	Форма т сдачи презен тации Micros oft PowerP oint	Оценка качества оформления, устный опрос.
	<b>Рубежный контроль 2</b>				Тестов ые вопрос ы, устный опрос.	Тестировани е, устный опрос.
	<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</b>			12		
<b>9.</b>	<b>Методы обучения</b>					

9.1	Лекции	Обзорные, тематические.			
9.2	Практические занятия	Тематическая дискуссия, TBL, Case-study, метод стандартизированного пациента, основанное на клиническом случае (CBL), работа с медицинской литературой. тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, работа с дидактическим материалом, решение ситуационных задач.			
9.3	СРО/СРОП	работа с учебной и дополнительной литературой, анализ научных медицинских статей, работа с поисковой базой данных (PubMed, MEDLINE, WebofScience и др.), подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата; подготовка и защита презентации;			
9.4	Рубежный контроль	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков, тестирование.			
<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>				
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>				
<b>№ РО</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
<b>PO1</b>	Демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому	Не демонстрирует основы диагностики неврологических заболеваний и клинические показания взрослых и детей;	Понимает основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей.	Применяет знания при диагностик и неврологических заболеваний и клинических показаний у взрослых и детей;	Анализирует и демонстрирует знание основ диагностик и неврологических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому
<b>PO2</b>	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении	Не называет основы выполнения лабораторно-	Понимает важность работы в подготовке	Применяет знания при подготовке больных и	Анализирует нормативные

	<p>лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в в неврологии, психиатрии и психологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;</p>	<p>инструментальных методов исследования и не применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; не применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в в неврологии, психиатрии и психологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;</p>	<p>больных и выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования.</p>	<p>участвует в организационных и профилактических мероприятиях;</p>	<p>документы</p>
<b>РОЗ</b>	<p>Формулирует стандартное определение острых неврологических, психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;</p>	<p>Не умеет определять острые неврологические, психические и наркологические состояния. Не называет симптомы острых неврологических,</p>	<p>Не в полном объеме умеет определять острые неврологические, психические и наркологические состояния. Не полностью называет симптомы острых</p>	<p>Определяет острые неврологические, психические и наркологические состояния. Называет симптомы острых неврологич</p>	<p>Формулирует определение острых неврологических, психических и наркологических состояний. Интерпретирует и</p>

		психических и наркологических состояний. Не знает принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	неврологических, психических и наркологических состояний. Не в полном объеме знает принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	еских, психических и наркологических состояний. Знает и применяет принципы и особенност и сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях	классифицирует симптомы и синдромы неврологических, психических и наркологических состояний. Демонстрирует принципы и анализирует особенност и сбора анамнеза у пациентов при острых неврологических, психических и наркологических состояниях.
<b>PO4</b>	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.	Не соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не умеет самостоятельно решать проблемы в области	Допускает ошибки в соблюдении конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не в полном объеме самостоятельно решает проблемы в области	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно решает проблемы	Демонстрирует и соблюдает принципы конфиденциальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно принимает

		<p>профессиональной деятельности. Не знает принципов формирования позитивных отношений с коллегами.</p>	<p>профессиональной деятельности. Не в полном объеме понимает важность принципов формирования позитивных отношений с коллегами.</p>	<p>в области профессиональной деятельности. Знает принципы формирования позитивных отношений с коллегами.</p>	<p>решения в проблемах в области профессиональной деятельности. Анализирует принципы формирования позитивных отношений с коллегами.</p>
<b>PO5</b>	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства	<p>Не демонстрирует знания протоколов лечения неврологических, психических и наркологических заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.</p>	<p>Не имеет достаточной уверенности в использовании протоколов лечения. Не проявляет собственную аргументированную позицию в выборе лекарственного средства.</p>	<p>В соответствии с требованиями использует протоколы лечения, но не проявляет самостоятельность мышления. С неточностями аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.</p>	<p>Демонстрирует полное понимание и знание протоколов, препаратов выбора при определенной нозологии. Проявляет самостоятельность мышления и аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.</p>
<b>PO6</b>	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию	<p>Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и</p>	<p>Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при</p>	<p>Правильно описывает последовательность проводимых</p>	<p>Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и</p>

		связать данные проведенных обследований	заполнении медицинской документации.	обследований и результатов, суждения отличаются всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистические ошибки.	оценивание данных при осуществлении наблюдения и ухода за пациентом, грамотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.
--	--	---	--------------------------------------	--	---

## 10.2 Критерии оценок

### Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный и письменный ответ	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX(0,5; 25-49%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную

	F(0; 0-24%)	литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
<b>Чек-лист для СРО.....</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Решение ситуационных задач</b>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	Решение ситуационной задачи провел с подробным описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики, постановка диагноза его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза, способен эффективно составить рациональной план лечения в результате полного осознания этиологии, патогенеза заболевания, определил прогноз. Обладает ярко выраженным клиническим мышлением. Способен отстаивать свою точку зрения и предложить альтернативный метод лечения в случаях отсутствия возможности провести классические способы лечения.
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p>	Решение ситуационной задачи провел с подробным описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики, постановки диагноза, умеет составить план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает хорошим клиническим мышлением.
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<u>Решение ситуационной задачи провел с описанием основных и частичным описанием дополнительных методов обследования, частично огласил дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает слабым клиническим мышлением.</u>
	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Решение ситуационной задачи</b> провел без описания основных и без описания

	<p>FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>дополнительных методов обследования, огласил неправильную дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, использует не точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Не обладает клиническим мышлением.</p>
	<p><b>Неудовлетвори-тельно</b> F (0; 0-24%)</p>	<p>Студент не выполнил ни одно из заданий.</p>
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Заполнение дидактического материала</b>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дидактический материал заполнен аккуратно, в назначенный срок, заполнен самостоятельно с использованием не менее 5 литературных источников. Заполнены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.</p>
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>Дидактический материал заполнен аккуратно, в назначенный срок, заполнен самостоятельно с использованием не менее 4 литературных источников. Заполнены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Дидактический материал заполнен неаккуратно и не сдана в назначенный срок, заполнен самостоятельно с использованием менее 3 литературных источников. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.</p>
	<p><b>Неудовлетвори-тельно</b> FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Работа не выполнена.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Выполнение тестовых заданий</b>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	90-100% правильных ответов

	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);</p>	70-89% правильных ответов
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	50-69% правильных ответов
	<p><b>Неудовлетворительно</b> FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	25-49% правильных ответов

**Многобалльность система оценки знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

**11. Учебные ресурсы**

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)

Консультант врача. Неврология. Версия. 1. 2 [Электронный ресурс]: руководство. - Электрон.текстовые дан. (127 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009.

2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Можаяв [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. ( 50,3 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009.

3. Нервные болезни для врачей общей практики [Мультимедиа]: учебное пособие / под ред. И. Н. Денисова. - Электрон.дан. (105 Мб). - Алматы: АТПГKazakhstan при участии Кордис&Медиа, 2006.

4. Физиология высшей нервной деятельности

	<p>[Электронный ресурс]: методические рек.для студентов мед. фак. / сост. Д. А. Адильбекова.- Электрон.текстовые дан. (388 Кб). - Шымкент : Б. и., Б. г. - эл. опт.диск (CD-ROM).</p> <p>Душанова Г.А. «Неврология в таблицах и алгоритмах». – Алматы: «Эверо», 2020. – 104 с/ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/</a></p> <p>Б 78 Бокебаев Т.Т, Бокебаев Ж.Т. Неврология (Основы Топической Диагностики). - Учебное Пособие Для Студентов. – Алматы, Издательство «Эверо», 2020. – 136 <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/</a></p> <p>Д 64 Душанова. «Неврология. 1-бөлім, оқу құралы». - Алматы, Эверо, 2020. - 105 бет/ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/</a></p> <p>Д64 Душанова. «Неврология. II-бөлім, оқу құралы». – Алматы, Эверо баспасы, 2020. – 188 бет./ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/</a></p> <p>Т65 Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б/ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/</a></p>
<p>Электронные учебники</p>	<p><b>Основная:</b></p> <p>1.Е.И. Гусев Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология.: учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И.Скворцова. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед.ун-т им. И.М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.</p> <p>2.Ахметова Ж.Б. Семиотика поражения черепно-мозговых нервов : учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 162 с. Экземпляры: всего:15 - ЧЗ-2(2), ЧЗ-3(1), АУЛ(12)</p> <p>3.Киспаева Т. Т. Атлас по неврологии : учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 126 с. Экземпляры: всего:25 - ЧЗ-2(2), ЧЗ-3(1), АУЛ(22)</p> <p><b>Дополнительная:</b></p> <p>1.Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.в)</p> <p>2.Абдрахманова, М. Г. Современные принципы реабилитации неврологических больных : учебно методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда : ИП</p>

	"Акнур", 2015
Лабораторные физические ресурсы	<a href="http://lib.ukma.kz">http://lib.ukma.kz</a>
Специальные программы	<a href="http://10.10.202.52">http://10.10.202.52</a> <a href="http://89.218.155.74">http://89.218.155.74</a>
Журналы (электронные журналы)	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
Литература	ОҚМА Репозиторий <a href="http://lib.ukma.kz/repository/">http://lib.ukma.kz/repository/</a> Республиканская межвузовская электронная библиотека <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a> «Акнурпресс» цифровая библиотека <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a> «Заң» баща нормативно-правовых актов <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a> «Параграф Медицина» информационная база <a href="https://online.zakon.kz/Medicine/">https://online.zakon.kz/Medicine/</a>

## 12. Политика дисциплины

на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки);  
обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию;  
не опаздывать на занятия;  
не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку;  
пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время;  
за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию;  
за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО;  
выполнять СРО по графику;  
посещение СРОП по расписанию обязательно!  
каждый студент несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены;  
студент должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде;  
должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами;  
студент должен соблюдать требования внутреннего распорядка ЮКМА и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы.

**При невыполнении разделов работы к студентам применяются штрафные меры:**  
при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;  
при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;  
при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;  
при однократном нарушении политики дисциплины студенту делается предупреждение;  
при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении студента передается в деканат факультета;  
студент, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный

контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>		
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента		
	Политика выставления оценок по дисциплине		
<b>14.</b>	<b>Утверждение и пересмотр</b>		
Дата утверждения	Протокол № <u>11</u>	Ф.И.О. заведующего	Подпись
<i>12.06.2023</i>		<i>Наржинодьева Н.А</i>	<i>[Signature]</i>
Дата пересмотра	Протокол № <u>11</u>	Ф.И.О. Пресидатель КОП	Подпись
<i>05.06.2023</i>		<i>Садогенова А.Ш</i>	<i>[Signature]</i>
Дата утверждения	Протокол № <u>11</u>	Ф.И.О. заведующего	Подпись
<i>12.06.2023</i>		<i>Наржинодьева Н.А</i>	<i>[Signature]</i>