



**«ПЕДИАТРИЯ-1» кафедрасы**  
**Пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)**  
**Білім беру бағдарламасы 6В10113 «Педиатрия»**

<b>1</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: PShK 6307	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: Педиатриядағы шұғыл көмек	1.7	Курсы: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: Жедел медициналық көмек 1,2	1.8	Семестрі: 12
1.4	Реквизиттен кейінгі: Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу	1.9	Кредит саны (ECTS): 10
1.5	Циклі: КП ТК	1.10	Компоненті: ЖООК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны ( 50 сөзден көп емес)</b>		
<p>Педиатриядағы шұғыл көмек - бұл шұғыл көмекті қажет ететін, шұғыл жағдайларда, сараланбаған, жоспардан тыс балаларға шұғыл көмек көрсетуді қамтиды. Педиатриялық шұғыл жәрдем дәрігерлері, шұғыл түрде науқастарды диагностикалау, басқа мамандықтардың дәрігерлерімен байланыс орнату, алғашқы көмек қорсету, ауыр науқастар мен жарақат алған балаларды реанимациялау және тұрақтандыру үшін қажетті сұрастыру мен шараларды қабылдайды.</p>			
<b>3</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша ✓	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓	3.8	Басқа (көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты</b>		
<p>Қазіргі кезеңдегі балалардағы шұғыл жағдайлар құрылымында туа біткен ақаулар, анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері және морфо-функционалдық жағдайдың дамымауы, органдар мен жүйелердің жедел және созылмалы аурулары өзекті болып қала береді. көптеген аурулардың жасаруы және балалардың сақтық танытпауы көптеген шұғыл жағдайларға және басқа да қауіпті ауруларға әкеліп соқтырады, дәрігерлерді дайындауға қойылатын талаптарды арттырады.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
ОН 1	Балалардағы шұғыл көмек қорсету үшін емдеу жоспарын, лабораториялық-аспаптық зерттеу жоспарын құрастырады. Кең таралған шұғыл жағдайларді дұрыс жіктейді және диагноз қояды. Алғашқы көмекті уақытылы және дұрыс береді.		
ОН 2	Балалардағы шұғыл көмек жағдайларінде лабораториялық-аспаптық зерттеу нәтижелерін интерпретацияларын жасайды. Клиникалық және зертханалықаспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді;		
ОН 3	Балалардағы шұғыл көмек жағдайларінде жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан біледі;		
<b>10</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>		

ОН 4	Тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (балалар аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді					
ОН 5	Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады					
ОН 6	Медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға бейім					
5.1						
5.1	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>				
ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	ОН 2	Үздік тәжірибелерді қолдана отырып және жоғары этикалық стандарттарды ұстанып, пациенттерге кәсіби көмек көрсетіп, қоғамның денсаулық сақтау саласындағы талаптарына жауап бере отырып, қоғамға адалдығын көрсетуге қабілетті				
ОН 1 ОН 2	ОН 4	Нақты науқас баланы емдеуде және оның қажеттіліктеріне сәйкес денсаулығын нығайтуда жеке көзқарасты қамтамасыз ету үшін клиникалық білім мен дағдыларды біріктіру; диагностиканың ұтымдылығын талдау негізінде және дәлелді медицина қағидаттарын қолдана отырып, кәсіби шешімдер қабылдауға қабілетті				
ОН 2 ОН 3	ОН 5	Уақтылы және сапалы медициналық көмек көрсету үшін жас ерекшеліктерін ескере отырып, шұғыл немесе жоспарлы тәртіпте науқас балаларды емдеуге жатқызуға көрсеткіштерді анықтайды				
ОН 2 ОН 3	ОН 8	Тұрақты оқыту арқылы өзінің кәсіби қызметін үнемі жетілдірумен айналысуға және оқуға және қолда бар үздік дәлелдемелерді практикаға біріктіруге қабілетті.				
ОН 4 ОН 5 ОН 6	ОН 9	Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалардың денсаулығын қорғау саласындағы ұйымдастыру, басқару қағидаттарын сақтауға қабілетті				
ОН 5 ОН 6	ОН 10	Ақпараттық технологияларды меңгерген, өз біліктілігі шеңберінде жаңа тәсілдерді енгізу үшін денсаулық сақтау саласындағы ақпаратты тиімді пайдаланады				
6.	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Нурсат мөлтек ауданы Арғынбекова 125, ОБКА «Облыстық балалар ауруханасы», эл.адрес –ped.rez@mail.ru, тел:40 82 26, 2500, ішкі 2501					
6.2	<b>Сағат саны:</b>	<b>Дәріс</b>	<b>Тәжірибелік сабақ</b>	<b>Зерт.сабақ</b>	<b>ОИӨЖ</b>	<b>ИӨЖ</b>
		-	100	-	60	110
10.1	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>					

7 Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы	Электронды адресі		
1.	Мустафина К.А.	к.м.н., доцент	<a href="mailto:sayat.mka@mail.ru">sayat.mka@mail.ru</a>		
2.	Баймаханова Б.Б.	к.м.н., доцент	<a href="mailto:Bakhtigul059@mail.ru">Bakhtigul059@mail.ru</a>		
3.	Төлеуова А.Е	ассистент	<a href="mailto:ai_ol_ak.83@mail.ru">ai_ol_ak.83@mail.ru</a>		
4.	Ахметова Г.Ш.	ассистент	<a href="mailto:Ahmetovagauhar2306@gmail.com">Ahmetovagauhar2306@gmail.com</a>		
8. Тақырыптық жоспар					
Апта / күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Сағат саны	Оқыту технологи ясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Заманауи жағдайларда жедел және шұғыл медициналық көмекті ұйымдастыру.	Заманауи жағдайларда жедел және шұғыл медициналық көмектің ҚР ережелері.	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	<b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Балалар реанимациясы және интенсивті терапия бөлімшесінің ұйымастыру мен жұмысының принциптері	Балалар реанимациясы және интенсивті терапия бөлімшесінің құрылымы, талаптары және жабдықталуы, санитарлы-гигиеналық жағдайы. Анестезиология және реанимация бөлімшелерінде жұмыс істейтін дәрігерлердің құқықтық аспектілері.	2/5	АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы

2	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Педиатриядағы «Педиатриядағы шұғыл көмек» пәніне кіріспе Балаларда қауіпті жағдайлардың жіктелуі.</p>	<p>Педиатриядағы шұғыл көмек туралы түсінік. Балаларда қауіпті жағдайлардың жіктелуі, гемодинамиканың, ОЖЖ-ң және тыныс алудың бұзылыстары, баланың жағдайын бағалау</p>	4	<p>Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>
	<p><b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Ауруханаға дейінгі жедел медициналық көмек. Шұғыл жағдайда диагностикалау негіздері.</p>	<p>Ауруханаға дейінгі шұғыл жағдайды диагностикалау, жедел медициналық көмек. Тікелей және тікелей емес жүрек массажын асқынуы</p>	3/5	<p><b>OR-</b> презентация (Oral Presentation)</p>	<p>Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>
3	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Шұғыл жағдайларда баланың күйін бағалау. Ауру балаларды сұрыптау.</p>	<p>Шұғыл жағдайларда баланың күйін бағалау. Ауру балаларды сұрыптау. ЗН бағдарламасы мен жұмыс жасау.</p>	4	<p>Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>
	<p><b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Балаларды ауыр жағдайда тасымалдау кезінде пайда болатын асқынулар және жіберілетін қателіктер.</p>	<p>Шұғыл жағдайда балаларды тасымалдау ережелері, тасымалдауға абсолютті және салыстырмалы қарсы көрсеткіштер, тасымалдау талаптары. Жаңа туған нәрестелерді тасымалдау.</p>	2/5	<p><b>DOPS</b> – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау</p>	<p>Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>

		Балаларды ауыр жағдайда тасымалдау кезінде пайда болатын асқынулар және жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен			
4	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Жүрек-өкпе реанимациясы. Балаларда клиникалық өлім жағдайында амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету алгоритми. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау. BLS.ACLS. PALS.PHTLS.	Клиникалық өлім диагностикасы. Жүрек-өкпе реанимациясын жүргізудің негізгі көрсеткіштері, сатылары. Жаңа туылған балалардың реанимациясының ерекшеліктері.	4	Реанимация бөлімінде болу. Тақырыптық науқастарды талқылау, кері байланыс	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	<b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Жүрек-өкпе реанимациясын жасау кезінде пайда болатын асқынулар және жіберілетін қателіктер.	Жүрек-өкпе реанимациясын жасау кезінде пайда болатын асқынулар және жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен	3/5	<b>АА –</b> Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
5	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Жедел жүрек жетіспеушілігі кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде жіберілетін қателіктер.	Жедел жүрек жетіспеушілігі кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.

	<p><b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Жедел жүрек жетіспеушілігі кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде жіберілетін қателіктер.</p>	<p>Жедел жүрек жетіспеушілігі кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде жіберілетін қателіктер. Клинакалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	2/5	<p><b>DOPS</b> икалық рәсімдерді – практ меңгеруді бағалау</p>	<p>Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>
6	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Жаңа туылған балалардағы шұғыл жағдайлар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету алгоритми. Клинакалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	<p>Жаңа туылған балалардағы шұғыл жағдайлар кезінде қолданылатын медикаментозды препараттардың әсер ету механизмі, балалардағы тағайындау ерешеліктері, асқынулары.</p>	4	<p>Жаңа туылған балалар бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>
	<p><b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Жаңа туылған балалардағы шұғыл жағдайлар кезінде, амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.</p>	<p>Жаңа туылған балалардағы шұғыл жағдайлар кезінде, амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клинакалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	2/5	<p><b>OR-</b> презентация (Oral Presentation)</p>	<p>Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>



7	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балаларда интенсивті терапияның негіздері Балаларды ауыр жағдайда тасымалдау.</p>	<p>Балаларда интенсивті терапия ерекшеліктері. Баланың жасы мен патология түріне қарай инфузия көлемін есептеу формуласы Шұғыл жағдайда балаларды тасымалдау ережелері, тасымалдауға абсолютті және салыстырмалы қарсы көрсеткіштер</p>	4	<p>Бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>
	<p><b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Балаларда интенсивті терапияның негіздері Балаларды ауыр жағдайда тасымалдау кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.</p>	<p>Балаларда интенсивті терапияның негіздері Балаларды ауыр жағдайда тасымалдау кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	3/5	<p><b>PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)</b></p>	<p>Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>
8	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету алгоритми. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	<p>Жедел тыныс жетіспеушілігі, бөгде зат аспирациясы, круп синдромы, обструкция, бронхиальды астма ұстамасы және астматикалық статус, өкпе ісінуі кезіндегі симптомдар, шұғыл диагностика. Дәрежесін анықтау, шұғыл көмек тактикасы</p>	4	<p>Қабылдау және реанимация бөлімінде болу, т Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, ситуациялық есептерді шығару</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>

	<b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Балалардағы пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.	Балалардағы пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клинакалық протоколдармен жұмыс жасау.	2/5	- <b>SA</b> – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); - <b>PA</b> – әріптестерді бағалау (Peer Assessment);	Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы
9	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы кардиологиядағы шұғыл жағдайлар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету алгоритми. Клинакалық протоколдармен жұмыс жасау.	Балалар кардиологиясындағы шұғыл жағдайлардың ерекшеліктері. Ырғақ және өткізгіштігінің бұзылуларының, оң және сол қарыншалық жеткіліксіздік диагностикасы және шұғыл көмек тактикасы.	4	Стационардығы науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	<b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Балалардағы кардиологиядағы шұғыл жағдайлар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.	Балалардағы кардиологиядағы шұғыл жағдайлар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клинакалық протоколдармен жұмыс жасау.	3/5	<b>OR-</b> презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы



10	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Жедел қан – тамыр жетіспеушілігі кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету алгоритми. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	<p>Кома, коллапс, обморок, вегетотивті криздер қолданылатын медикаментозды препараттардың әсер ету механизмі, балалардағы тағайындау ерешеліктері, асқынулары. Этиопатогенез, клиника, ажыратпалы диагностика, шұғыл көмек көрсету тактикасы</p>	4	<p>Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, тестілеу, кері байланыс</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>
	<p><b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Жедел қан – тамыр жетіспеушілігі кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.</p>	<p>Жедел қан – тамыр жетіспеушілігі кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	2/5	<p><b>OR-</b> презентация (Oral Presentation)</p>	<p>Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>
11	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Гемморрагиялық синдром кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету алгоритми. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	<p>Балаларда гемморрагиялық синдромның себептері және клиникасы. Балаларда геморагиялық шоктың клиникасы. Ауруханаға дейінгі және ауруханалық медициналық шұғыл көмек көрсету кезеңдері</p>	4	<p>Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік палаталарды аралауға қатысу, тестілеу</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>

	<p><b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Гемморрагиялық синдром кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.</p>	<p>Гемморрагиялық синдром кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	2/4	<p><b>АА –</b> Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)</p>	<p>Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>
12	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Жедел бүйрек жетіспеушілігі кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету алгоритми. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	<p>Жедел бүйрек жетіспеушілігі қолданылатын медикаментозды препараттардың әсер ету механизмі, балалардағы тағайындау ерешеліктері, асқынулары. Организмдегі функциональды және биохимиялық өзгерістер. ЖБШ сатылары. ЖБШ кезіндегі гемодиализ көрсеткіштері, жүргізу тәсілдері мен асқынулары.</p>	4	<p>Стационардығы науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>
	<p><b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Жедел бүйрек жетіспеушілігі кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.</p>	<p>Жедел бүйрек жетіспеушілігі кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	3/4	<p><b>DOPS –</b> практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау</p>	<p>Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>

13.	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету алгоритми. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	<p>Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлар (коматозды жағдайлар) қолданылатын медикаментозды препараттардың әсер ету механизмі, балалардағы тағайындау ерешеліктері, асқынулары, диагностикасы мен шұғыл көмек корсету тактикасы</p>	4	<p>Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару. Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>
	<p><b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.</p>	<p>Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	2/4	<p>Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс</p>	<p>Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>
14.	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Сусыздану, тамақтанудың ауыр бұзылуы кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету алгоритми. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	<p>Сусызданудағы қолданылатын медикаментозды препараттардың әсер ету механизмі, балалардағы тағайындау ерешеліктері, асқынулары. Тамақтанудың ауыр бұзылуының диагностикасы, шұғыл көмек корсету тактикасы.</p>	4	<p>Стационарда болу, тақырыптық науқастарды талқылау, кері байланыс</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>

	<b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Сусыздану, тамақтанудың ауыр бұзылуы кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.	Сусыздану, тамақтанудың ауыр бұзылуы кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клинакалық протоколдармен жұмыс жасау.	3/4	<b>OR-</b> презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы
15.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b>  Балаларда терморегуляция бұзылуы кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету алгоритми. Клинакалық протоколдармен жұмыс жасау.	Балалардағы қызба, гипотермия, күн өту себептері, жіктелуі және диагностикасы. Ауруханаға дейінгі және ауруханалық шұғыл көмек көрсету кезеңдері (этаптары)	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференциялар ына қатысу	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	<b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Балаларда терморегуляция бұзылуы кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.	Балаларда терморегуляция бұзылуы кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клинакалық протоколдармен жұмыс жасау.	2/4	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді кұрастыру, G- global платформасында жұмыс жасау	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы

16.	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы артериал гипертензия (эссенциальды «бастапқы» гипертензия, Бүйрек жеткіліксіздігі бар бүйректің зақымдалуы басым гипертониялық (гипертония), жүректің және бүйректің біріншілік зақымдануымен гипертониялық (гипертония) екіншілік артериялық гипертензия, реноваскулярлық гипертензия, бүйректің басқа зақымдалуына байланысты екіншілік гипертензия, эндокриндік бұзылыстардан кейінгі екіншілік гипертензия басқа қайталама гипертензия, екіншілік анықталмаған гипертензия) кезінде амбулаториялық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	<p>Балалардағы артериал гипертензия (эссенциальды «бастапқы» гипертензия, Бүйрек жеткіліксіздігі бар бүйректің зақымдалуы басым гипертониялық (гипертония), жүректің және бүйректің біріншілік зақымдануымен гипертониялық (гипертония) екіншілік артериялық гипертензия, реноваскулярлық гипертензия, бүйректің басқа зақымдалуына байланысты екіншілік гипертензия, эндокриндік бұзылыстардан кейінгі екіншілік гипертензия басқа қайталама гипертензия, екіншілік анықталмаған гипертензия) кезінде амбулаториялық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	4	<p>Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>
-----	--	--	---	---	---

<p><b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Балалардағы артериал гипертензия (эссенциальды «бастапқы» гипертензия, Бүйрек жеткіліксіздігі бар бүйректің зақымдалуы басым гипертониялық (гипертония), жүректің және бүйректің біріншілік зақымдануымен гипертониялық (гипертония) екіншілік артериялық гипертензия, реноваскулярлық гипертензия, бүйректің басқа зақымдалуына байланысты екіншілік гипертензия, эндокриндік бұзылыстардан кейінгі екіншілік гипертензия басқа қайталама гипертензия, екіншілік анықталмаған гипертензия) кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.</p>	<p>Балалардағы артериал гипертензия (эссенциальды «бастапқы» гипертензия, Бүйрек жеткіліксіздігі бар бүйректің зақымдалуы басым гипертониялық (гипертония), жүректің және бүйректің біріншілік зақымдануымен гипертониялық (гипертония) екіншілік артериялық гипертензия, реноваскулярлық гипертензия, бүйректің басқа зақымдалуына байланысты екіншілік гипертензия, эндокриндік бұзылыстардан кейінгі екіншілік гипертензия басқа қайталама гипертензия, екіншілік анықталмаған гипертензия) кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	2/4	<p><b>АА –</b> Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)</p>	<p>Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>
---	---	-----	--	--



17.	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы артериал гипотензия (идиопатикалық гипотензия, дәрілік гипотензия, гипотензияның басқа турлері, анықталмаған гипотензия) кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	<p>Балалардағы артериал гипотензия (идиопатикалық гипотензия, дәрілік гипотензия, гипотензияның басқа турлері, анықталмаған гипотензия) кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	4	<p>Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, тақырыптық науқастарды талдау</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>
	<p><b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Балалардағы артериал гипотензия (идиопатикалық гипотензия, дәрілік гипотензия, гипотензияның басқа турлері, анықталмаған гипотензия) кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.</p>	<p>Балалардағы артериал гипотензия (идиопатикалық гипотензия, дәрілік гипотензия, гипотензияның басқа турлері, анықталмаған гипотензия) кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	3/4	<p><b>OR-</b> презентация (Oral Presentation)</p>	<p>Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>

18.	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы және жаңа туған нәрестелердегі шок (кардиогенді шок, гиповолемик шок, септикалық шок, шоктың басқа түрлері анықталмаған шок) кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	<p>Балалардағы және жаңа туған нәрестелердегі шок (кардиогенді шок, гиповолемик шок, септикалық шок, шоктың басқа түрлері, анықталмаған шок) кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	4	<p>Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, топтық жұмыс жасау</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>
	<p><b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Балалардағы және жаңа туған нәрестелердегі шок (кардиогенді шок, гиповолемик шок, септикалық шок, шоктың басқа түрлері, анықталмаған шок) кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.</p>	<p>Балалардағы және жаңа туған нәрестелердегі шок (кардиогенді шок, гиповолемик шок, септикалық шок, шоктың басқа түрлері, анықталмаған шок) кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	2/4	<p><b>DOPS</b> – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау</p>	<p>Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>
19.	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы ми ісінуі кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	<p>Балалардағы ми ісінуі кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	4	<p>Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, ситуациялық есептерді шығару</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>

	<b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Балалардағы ми ісінуі кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.	Балалардағы ми ісінуі кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.	3/4	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы
20.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы бас жарақаттары (жабық және ашық) кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау. ССІ. ТВІ.	Балалардағы бас жарақаттары (жабық және ашық) кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау. ССІ. ТВІ.	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	<b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Балалардағы бас жарақаттары (жабық және ашық) кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.	Балалардағы бас жарақаттары (жабық және ашық) кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау. ССІ. ТВІ.	2/4	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы

21.	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы орталық жүйке жүйесі қызметінің бұзылуы. Балалардағы психикалық бұзылулар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	<p>Балалардағы орталық жүйке жүйесі қызметінің бұзылуы. Балалардағы психикалық бұзылулар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек корсету алгоритми. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	4	<p>Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>
	<p><b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Балалардағы орталық жүйке жүйесі қызметінің бұзылуы. Құрысулар. Балалардағы психикалық бұзылулар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.</p>	<p>Балалардағы орталық жүйке жүйесі қызметінің бұзылуы. Құрысулар. Балалардағы психикалық бұзылулар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен</p>	2/4	<p><b>DOPS</b> – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау</p>	<p>Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы</p>
22.	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы шұғыл травматология. Геморрагиялық және травматикалық шок. Күйік шоқы кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	<p>Балалардағы шұғыл травматология. Травматикалық шоктардың қарқынды терапиясы. Күйік шоқының қарқынды терапиясы. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.</p>	4	<p>Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару</p>	<p>Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.</p>

	<b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Балалардағы шұғыл травматология. Геморрагиялық және травматикалық шок. Күйік шоқы кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек кезінде пайдаланылатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.	Балалардағы шұғыл травматология. Геморрагиялық және травматикалық шок. Күйік шоқы кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек кезінде пайдаланылатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.	3/4	<b>OR-</b> презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы
23.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Коматоздық күйлер. Диабеттік, уремиялық, бауырлық, гипоксиялық комалар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.	Коматоздық күйлер. Диабеттік, уремиялық, бауырлық, гипоксиялық комалар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	<b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Коматоздық күйлер. Диабеттік уремиялық, бауырлық, гипоксиялық комалар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек кезінде пайдаланылатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.	Коматоздық күйлер. Диабеттік, уремиялық, бауырлық, гипоксиялық комалар кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек кезінде пайдаланылатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.	2/4	<b>AA –</b> Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы

24.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы жедел улану кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.	Балалардағы жедел улану кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	<b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Балалардағы жедел улану кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек кезінде пайдаланылатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.	Балалардағы жедел улану кезінде амбулаториалық және стационарлық деңгейде шұғыл көмек кезінде пайдаланылатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.	3/4	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы
25.	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Балалардағы электр тогының соғуы, найзағайдың түсуі, ыстық (күн соғуы), суық тию, тұншығу, суға бату сияқты жазатайым оқиғалар кезіндегі диагностика және шұғыл көмек көрсету. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.	Балалардағы электр тогының соғуы, найзағайдың түсуі, ыстық (күн соғуы), суық тию, тұншығу, суға бату сияқты жазатайым оқиғалар кезіндегі диагностика және шұғыл көмек көрсету. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.



<b>ОИӨЖ /ИӨЖ</b> Балалардағы электр тогының соғуы, найзағайдың түсуі, ыстық (күн соғуы), суық тию, тұншығу, суға бату сияқты жазатайым оқиғалар кезіндегі диагностика және шұғыл көмек көрсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер.	Балалардағы электр тогының соғуы, найзағайдың түсуі, ыстық (күн соғуы), суық тию, тұншығу, суға бату сияқты жазатайым оқиғалар кезіндегі диагностика және шұғыл көмек көрсету кезінде пайда болатын асқынулар мен жіберілетін қателіктер. Клиникалық протоколдармен жұмыс жасау.	2/4	<b>DOPS</b> – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
<i>Аралық аттестаттауды</i>		<i>(пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)</i>		
<b>9. Оқыту және бағалау әдістері</b>				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Қарастырылмаған		
9.2	Тәжірибелік сабақ	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару. Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу.		
9.3	ОИӨЖ/ИӨЖ	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау. АА –Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool). OR- презентация (Oral Presentation). DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау.		
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу		

ОН1	<p>Балалардағы шұғыл көмек корсету үшін емдеу жоспарын, лабораториялық-аспаптық зерттеу жоспарын құрастырады. Кең таралған шұғыл жағдайларді дұрыс жіктейді және диагноз қояды. Алғашқы көмекті уақытылы және дұрыс береді.</p>	<p>Интерн балаларда шұғыл жағдайларда көмек көрсету үшін, диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін игермеген; клиникалық диагноздарды жіктемеге сай құрастыра алмайды, осыларға сәйкес оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологиялардың емдеу жоспарын, кең таралған ауруларды алдын алуды және вакцинопро ф илактиканы меңгермеген (Логика жоқ).</p>	<p>Интерн балаларда шұғыл жағдайларда көмек көрсету үшін синдромдық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмі негіздерінен жеткілікті білімін көрсетеді; бірақ тиісті тереңдігі мен негіздемесіз: клиникалық диагноздарда жіктемеге қайшы қателіктер жіберді, осыларға сәйкес оқу бағдарламасын да /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеу шараларынд, кең таралған аурулардың алдын-алуда және вакцинопрофи лактикада айтарлықтай қателіктер бар. (Логикалық реттілік жоқ).</p>	<p>Интерн балаларда шұғыл жағдайларда көмек көрсету үшін синдромдық Диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін толық білетіндігін көрсетті;бірақ клиникалық диагноздар құрылымында жіктемеден Мардымсыз қате жасады;оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеуде,кең таралған аурулардың алдын алуын, вакцинопрофилак тикасын жүргізуде елеусіз қателіктер жіберді (Логикалық/ клиникалық ойлауы дәйекті).</p>	<p>Интерн балаларда шұғыл жағдайларда көмек көрсету үшін синдромдық Диагноздық және дифференциялы қ диагноз алгоритмінің негіздерін толық игерген; оқу бағдарламасынд а /силлабуста/ ұсыны лған клиникалық диагноздар мен нозологияларды емдеу жоспарларын, кең таралған аурулардың алдын-алуын, вакцинопрофила кт икасын толық өлемде жасады. (Логикалық/ клиникалық ойлауы қалыптасқан).</p>
-----	---	--	--	--	--

ОН 2	Балалардағы шұғыл көмек жағдайларında лабораториялық-аспаптық зерттеу нәтижелерін интерпретацияларын жасайды. Клиникалық және зертханалықаспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкестіімді ем тағайындайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді;	Интерн балаларда шұғыл жағдайларда көмек көрсету үшін нозология клиникасынан білімінің жеткіліксіздігі н көрсетті; алғашқы көмек көрсету мәселелерін білмейді және оқу бағдарламасында /силлабуста / ұсынылған алғашқы көмек көрсетуді білмейді.	Интерн балаларда шұғыл жағдайларда көмек көрсету үшін нозология клиникасынан орташа білім көрсетті, пайымдаулар шығара алмады және қорытындылар тұжырымдай алмады;оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған алғашқы көмек көрсетуді толық көлемде меңгермеген	Интерн балаларда шұғыл жағдайларда көмек көрсету үшін нозология клиникасынан жеткілікті білім көрсетті, тұжырым шығара алды және қорытынды тұжырымдады; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған алғашқы көмек көрсетуді меңгерген, кейбір тұжырымдар негізінен қысқа болды	Интерн балаларда шұғыл жағдайларда көмек көрсету үшін нозология клиникасынан жеткілікті білімін көрсетті, толық пайымдаулар жасады және қорытындылар тұжырымдады; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған ҚР ДСМ бұйрықтарын біле отырып, алғашқы көмек көрсетуді толық меңгерген
ОН 3	Балалардағы шұғыл көмек жағдайларında жұмыстарының көлемі мен науқастардың жұмысқа уақытша жарамсыздығын, уақытша/тұрақты мүгедектік экспертизасын ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары, БЖАЫҚ және дәлелді медицина тұрғысынан біледі;	Интерн оқу бағдарламасында /силлабуста / ұсынылған шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториялық жүргізу; еңбекке қабілеттілік мәселелерін шешуде білімінің жеткіліксіздігі н көрсетті	Интерн оқу бағдарламасында /силлабуста / ұсынылған шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториялық жүргізу; еңбекке қабілеттілік білімінде кейбір жауаптары анық және дәл емес	Интерн оқу бағдарламасында /силлабуста / ұсынылған шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториялық жүргізу; еңбекке қабілеттілік мәселелерін шешуде жақсы білімдерін көрсетті; бірақ ерекшеленбед, кейбір жауаптары қысқа болды.	Интерн оқу бағдарламасында /силлабуста / ұсынылған шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториялық жүргізу; еңбекке қабілеттілік мәселелерін толық көлемде шешті

ОН4	Тұжырымдар қалыптастыра алады: ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (балалар аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы шұғыл жағдайларында ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету мәселелерінде білімінің жеткіліксіздігі н көрсетті	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясын ың жалпы шұғыл жағдайларында ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету сұрақтарын тиісті тереңдіксіз көрсетті, жауаптары анық емес	Интерн балалардың ішкі ағзалар жалпы шұғыл жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету мәселелерінен жеткілікті білім көрсетті; емдеу тактикасында кейбір дәлсіздіктерге жол берді	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы шұғыл жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету сұрақтарына толық жауап бере отырып толық білімін көрсетті
ОН5	Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды қолдана алады, МӘМС міндеттерін жүзеге асыра алады. Медицина саласында ақпараттар мен ақпараттық технологияларды тиімді қолданады, қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелегі әріптестері және науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте	Интерн пән ақпараттарын игермеген, іздеу көздерін білмейді	Интерн пән ақпараттарын іздеудің барлық көздерін пайдалана алмайды	Интерн пән ақпараттарын іздеуде оқулықтар мен клиникалық хаттамаларды пайдаланады	Интерн пән ақпараттарын Іздеуде ішкі аурулардың негізгі бөлімдерінің басшылығы және халықаралық қоғамдардың ұсыныстарын пайдаланады

	қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті. Клиникалық тәжірибеге жаңа әдістерді енгізе алады				
ОН6	Медициналық тәжірибеде науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып және медициналық этика мен деонтологияның қағидаттарын ұстана отырып, қарым-қатынас жасауға бейім	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым-қатынаста коммуникативтік қабілеттерінің жеткіліксіздігін көрсетті	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым - қатынаста орташа коммуникативтік қабілеттерін орташа көрсетеді	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым-қатынаста коммуникативтік қабілеттерін көрсетті, медициналық этика және деонтология қағидаттарында елеусіз қателіктер жібереді	Интерн медицина практикасындағы әріптестерімен пациенттермен бала жастағы психологияның, көпмәдениеттіліктің ерекшеліктерін іскере отырып, медициналық этика мен деонтология қағидаттарын сақтай отырып тиімді қарым-қатынас жасайды

**10.2 Пәннің оқу нәтижелерін бағалау критерийлері**

Тәжірибелік сабақтың чек- парағы

Бағалау интервьюі/ауызшасұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
бағалау интервьюі/ауызша сұрау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- ( 3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ ( 3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принциптік емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді.

	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципті қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады.
<b>Тесттік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы</b>		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тесттік тапсырмаларды орындау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- ( 3,67; 90-94%)	Дұрыс жауап 90 – 100 %
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ ( 3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Дұрыс жауап 70 – 89 %
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Дұрыс жауап 50 – 69 %
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Дұрыс жауап 50 % кем
<b>Тақырыптық ақпаратты дайындау, журнал клубының (презентация) чек-парағы</b>		
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийі
Тақырып презентациясы	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- ( 3,67; 90-94%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды, ықшам. Қорғау барысында тақырыпты терең білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда қателер жібермеді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ ( 3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды, ықшам. Қорғау барысында тақырыпты жақсы білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.



	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған.Слайдтары аса мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Презентация мерзімінде тапсырмады, 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көзін қолданған.Слайдтары мазмұнды емес.Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды қателер жіберді, автор өзі дайындаған материалды білмейді.
<b>Ситуациялық есептерді шығару чек-парағы</b>		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық есептерді дайындау және шешу	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- ( 3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ ( 3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципиальды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципиалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.
<b>ОИӨЖ Чек-парағы</b>		
<b>Клиникалық жағдайларды, талдаудың чек-парағы</b>		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайларды талдау және талқылау, аралық пәндермен байланысы, кіші топтарда жұмыс	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- ( 3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ ( 3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципиальды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.

	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.
Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізу чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Пациенттерді амбулаториялық қабылдау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- ( 3,67; 90-94%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді толтыру. Қабылдау кезінде бұйрық және клиникалық хаттамаларды белсенді пайдалану. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ ( 3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға жақсы қатысу. Медициналық құжаттаманы толтыру. Бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларды жақсы білу. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдау кезінде белсенді емес қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді емес толтыру. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді толық пайдаланбау. Күнделіктерді уақытында және толық толтырмау.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына сирек қатысу, қабылдауларға жиі қатысу. Медициналық құжаттаманың толтырылмауы. Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу. Күнделіктерді уақытылы және дұрыс толтырмау
Аралық бақылаудың чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тестілеу/ Ауызша сұрау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- ( 3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды. Тест бойынша дұрыс жауап 86-100%

Жақсы Бағаға сәйкес: B+ ( 3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принципалды емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді. Тест бойынша дұрыс жауап 75-85%
Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципалды қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды. Тест бойынша дұрыс жауап 50-74%
Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады. Тест бойынша дұрыс жауап 50% кем

**Жобалық жұмысты бағалауға арналған чек-парақ****Жобалық жұмысты аралық бақылау****Мах 100**

№	Балл	Мазмұны	
1	Зерттеудің өзектілігін және проблемалық жағдайды анықтау	Проблемалар нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	15-20
		Проблемалар тұжырымдалған және негізделген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	10-14
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған және негізделмеген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі толық дәлелденбеген.	5-9
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған немесе үстүрт тұжырымдалған	0-4
2	Жобаның мақсатын қою және оған жету үшін міндеттерді	Мақсат нақты және қысқаша тұжырымдалған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келеді.	15-20
		Мақсат тұжырымдалған, бірақ мәлімет өте көп. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келеді.	10-14
		Мақсат анық тұжырымдалмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келмейді	5-9
		Мақсат анық тұжырымдалмаған немесе тұжырымдалмаған. Зерттеу	0-4
3	Әдебиеттерді таңдау және қолдану	Авторлық басылымдарда, толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан, өзекті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	15-20
		Толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан шектеулі дереккөздерден алынған, басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	10-14
		Ашық ғаламторда орналасқан, бір типті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына	5-9

		Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы мүлдем қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына сай келмейді. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
Жобалық жұмыстың қорытынды бағасы			Мах 100
1	Жоба тақырыбын ашу тереңдігі	Жоба тақырыбы толығымен ашылған, қорғауда зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылған, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылған.	15-20
		Жобаның тақырыбы ашылған, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберінде қалдық білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылған. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-14
		Жоба тақырыбы ішінара ашылған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмаған. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	5-9
		Жоба тақырыбы ашылмаған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-4
2	Алынған нәтижелердің объективтілігі мен сенімділігі, олардың тәжірибелік маңыздылығы	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	15-20
		Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-9
		Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілмеген.	10-14
		Нәтижелер зерттеуді көрсетпейді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмеген немесе жеткіліксіз.	0-4
3	Қорытындыларды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелері толығымен көрсетілген.	15-20
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген, бірақ зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	10-14
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	5-9
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген немесе көрсетілмеген.	0-4
4	Жобаның мақсатына	Жобаның мақсатына қол жеткізілді. Барлық қойылған міндеттер толығымен шешілді.	15-20

	жету және қойылған міндеттерді шешу	Жобаның мақсатына тұтастай қол жеткізілді. Қойылған міндеттер толық шешілген жоқ.	10-14
		Жобаның мақсаты ішінара орындалған. Барлық міндеттер шешілген жоқ.	5-9
		Жобаның мақсаты орындалмаған. Қойылған міндеттер ішінара шешілген немесе шешілмеген.	0-4
5	Қойылатын талаптарға сәйкес жобаны ресімдеу және қорғау	Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша, сауатты түрде берілген. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталынған. Көрме айқын. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	15-20
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен берілген. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	10-14
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі кейде сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білетіндігін көрсетпеген.	5-9
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілмеген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білмеген, сұрақтарға жауап бермеген.	0-4

**Аралық аттестация****Тәжірибелік дағдыларды қабылдаудың чек-парағы**

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- ( 3,67; 90-94%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның терең білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. Практикалық жұмыс бойынша толық есеп берді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ ( 3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның жақсы білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. Есепте принципіалды емес қателер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, оқытушының көмегіне жүгінді. Есепте принципті қателер мен дәлсіздіктер бар.



	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Практикалық жұмысты орындау кезінде нашар бағдарланды. Уақытында орындамаған. Есепте принципті дәлсіздіктер мен өрескел қателіктер жіберілген.	
<b>Жазбаша емтихан билеттерінің чек парағы</b>			
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері	
Ауызша сұрақ (1,2 сұрақтар)	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- ( 3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық баға берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды;	
Ситуациялық есептерді шешу (3 сұрақ)		Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми етістерін қолданды.	
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ ( 3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен бейпринцип қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген бейпринцип қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөнделді.	
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауабында бейпринцип қателер жіберді, тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды; Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принциптік қателер жіберді.	
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады; Жағдайлық есептерді шеше алмады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.	
<b>Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі</b>			
Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар



A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

## 11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	<p>Портал Дәрігер/Медэлемент: <a href="https://diseases.medelement.com/">https://diseases.medelement.com/</a>.</p> <p>Клинические протоколы МЗ РК.</p> <p>Репозиторийі <a href="http://lib.ukma.kz/repository/">http://lib.ukma.kz/repository/</a></p> <p>Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p> <p>«Аknurpress» сандық кітапхана <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></p> <p>«Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></p> <p>«Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі <a href="https://online.zakon.kz/Medicine/">https://online.zakon.kz/Medicine/ Интернет</a></p> <p>- сайты:</p> <p><a href="http://www.doctor.ru">www.doctor.ru</a></p> <p><a href="http://www.meduniver.ru">www.meduniver.ru</a></p> <p><a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.medi.ru">www.medi.ru</a></p> <p><a href="http://www.medline.ru">www.medline.ru</a></p> <p><a href="http://www.medmatrix.ru">www.medmatrix.ru</a></p>
Электронды оқулықтар	<p>Электронды ресурстар.</p> <p>1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Электрон. текстовые дан. ( 1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016.</p> <p>2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.</p> <p>3. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с.</p> <p>4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с.</p> <p>5. Балалар хирургиясы [Электронный ресурс] : оқулық / ред. басқ. А. А. Дюсембаев. - Электрон. текстовые дан. (138Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 592</p>

Зертханалық / изикалық ресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электрондық журналдар)	-
Әдебиет	<p>Негізгі әдебиеттер:</p> <p>Қазақ тілінде:</p> <p>Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015</p> <p>Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015</p> <p>Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015</p> <p>12. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.</p> <p>Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет</p> <p>Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с</p> <p>Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.</p> <p>Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014..</p> <p>Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр,2014 20.</p> <p>Емханалық педиатрия оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет</p> <p>Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с 25. Абеуова Б.А. Нефретический синдром у детей.-Эверо,2013</p> <p>Клинические протоколы диагностики и лечения заболеваний МЗ.РК. (педиатрический профиль). Интернет: Республиканский центр развития здравоохранения-РЦРЗ-педиатрия; медэлемент).</p> <p>Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет</p> <p>Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет</p> <p>Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет</p> <p>Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014</p> <p>Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с</p> <p>Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей.АқНұр,2014</p> <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с.</li> <li>2. Мюллер, З. Неотложная помощь у детей - М :Медпресс-информ,2014. - 304 с.</li> <li>3. Григорьев, К. И. Педиатрия М.: Медпресс-информ, 2014.-816с.</li> <li>4. Неотложные состояния у детей, 2010. - 216 с</li> <li>5. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1-4 тома: учебник. - Алматы :</li> </ol>

Эверо, 2015.

6. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015.-184 бет

7. Балалар хирургиясы оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.

8. Детская челюстно - лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015.

### Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОИӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар ИӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:  
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;  
ОИӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы ИӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы ИӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен ИӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

### Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

**Айыпнұл санкциялары:**

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

**Өту рейтингін есептеу:**

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

**Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:**

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2  
Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = ИӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = АБорт x 0,2 + АғБорт x 0,4 + ҚБ x 0,4

АБорт – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

АғБорт – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

**Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:**

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

**Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:**

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқыбағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі

**14. Бекіту және қайта қарау:**

Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
15.05.2023г.	10	Кемельбеков К.С.	
ББК мақұлданған күні	Хаттама № ___	ББК төрағасының Т.А.Ж.	Қолы
30.06.2023г	11	Кемельбеков К.С.	