


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия-1 кафедрасы		044-38/11
«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		24беттің 1 беті

Педиатрия – 1 кафедрасы
Пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)
Білім беру бағдарламасының 6В10113 «Педиатрия»

1. Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: BShAIZh6308	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу	1.7	Курсы: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: Жедел медициналық көмек 1,2;	1.8	Семестрі: 12
1.4	Реквизиттен кейінгі: Отбасылық медицина, педиатрия бойынша	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Циклі: КП ТК	1.10	Компоненті: ЖООК
2. Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)			
Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу (БШАИЖ) – бұл баланың денсаулығын жақсартуға, жаңа туған шақтан 5 жасқа дейінгі балаларға медициналық көмек көрсету сапасын жоғарылатуға, бала өлімін, ауруы мен мүгедектіліктің ауырлығын және жиелілігін төмендетуге, балалардың дамуы мен өсуін жақсартуға бағытталған негізгі стратегия			
3. Жиынтық бағалау түрі			
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша ✓	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓	3.8	Басқа (көрсету)
4. Пәннің мақсаты			
БЖАИЖ мақсаттары: Білімді, тәжірибелік және коммуникативті дағдыларды білетін, БМСК жүйесінде табысты жұмыс істей алатын жалпы тәжірибелік дәрігер (отбасылық дәрігер) маманын дайындау. Интерндердің науқастарға амбулаториялық жағдайлар мен үйінде жасы мен жынысына байланыссыз кең таралған балалар ауруларында дәлелді медицинаның заманауи қағидаларына сәйкес білікті медициналық көмек көрсетуге қажетті теориялық білімді игеруі және мамандық икемділіктер мен дағдыларға машықтануы.			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)			
1ОН	БЖАИЖ бойынша кең таралған аурулардың профилактикасын, вакцинопрофилактиканы жүргізеді; емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді ұсынады және олардың нәтижелерін қолданады.		
2ОН	Балалардың ішкі аурулары бар ерте жастағы балалардың клиникалық және зертханалық аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді		
3ОН	Ерте жастағы балалардың ішкі ауруларының оңалту жұмыстарының көлемін ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары, БЖАИЖ және дәлелді медицина тұрғысынан біледі;		
4ОН	Тұжырымдар қалыптастыра алады: науқастарды біріншілік сұрыптау жасайды, ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді		

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия-1 кафедрасы		044-38/11
«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		24беттің 2 беті

50Н	Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды тиімді қолданады; қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелі әріптестері мен науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті.					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	ОН 1 Пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды сақтайды				
	ОН 1 ОН 2	ОН 4 Нақты науқас баланы емдеуде және оның қажеттіліктеріне сәйкес денсаулығын нығайтуда жеке көзқарасты қамтамасыз ету үшін клиникалық білім мен дағдыларды біріктіру; диагностиканың ұтымдылығын талдау негізінде және дәлелді медицина қағидаттарын қолдана отырып, кәсіби шешімдер қабылдауға қабілетті				
	ОН 2 ОН 3	ОН 6 Балаларда кең таралған аурулардың профилактикасын, вакцинопрофилактиканы жүргізуге қабілетті және МСАК дамыту үшін ақпарат				
	ОН 2 ОН 3 ОН 4	ОН 7 Балалар, ата-аналар және бала күтімін жүзеге асыратын тұлғалар арасында санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізу арқылы балалар мен олардың отбасыларының салауатты өмір салтын қалыптастыру қағидаттары мен әдістері, популяциялық денсаулық туралы білімдерін қолданады				
	ОН 2 ОН 3 ОН 5	ОН 9 Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалардың денсаулығын қорғау саласындағы ұйымдастыру, басқару қағидаттарын сақтауға қабілетті				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория):					
6.2	Сағат саны:	Дәріс	Тәжірибелік. сабақ	Зерт.саб ақ	ОИӨЖ	ИӨЖ
			50	-	30	55
7	Оқытушылар туралы мәліметтер					
	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы		Электронды адресі		
1.	Мустафина К.А.	к.м.н., доцент		sayat.mka@mail.ru		
2.	Баймаханова Б.Б.	к.м.н., доцент		Bakhtigul059@mail.ru		
3.	Төлеуова А.Е	ассистент		ai_ol_ak.83@mail.ru		
4.	Ахметова Г.Ш.	ассистент		ahmetovagauhar2306@mail.ru		
5.	Эскараева М.А.	ассистент		m.eskaraeva@gmail.com		
	Тақырыптық жоспар					
8. Ап та/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағ ат сан ы	Оқыту технологи ясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалар ы



Педиатрия-1 кафедрасы

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу
бағдарламасы

044-38/11

24беттің 3 беті

1.	Тәжірибелік сабақ. БШАИЖ бағдарламасы бойынша 2 айға дейінгі нәрестедегі бактериялы патология жүргізу	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтану бойынша және қайта қаралуға келуі бойынша кеңес беру	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Қабылдау бөлімінде болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, тест тапсырмаларын шешу
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Балалар жасындағы ауруларды ықпалдастыра жүргізу стратегиясын ҚР енгізу өзектілігі	Ауру баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтану бойынша және қайта қаралуға келуіне кеңестер беру.	ОН 4 ОН 5	2/5	АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
2.	Тәжірибелік сабақ. БШАИЖ бағдарламасы бойынша 2 айға дейінгі нәрестедегі диареяларды жүргізу	Ауру баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтану бойынша және қайта қаралуға келуіне кеңестер беру.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу	Тақырыпты талдау, топпен жұмыс, тест тапсырмаларын шешу
	ОИӨЖ/ ИӨЖ 2 айдан 12 айға дейін БШАИЖ бағдарламасы бойынша ауру баланың күтімі жайлы кеңес беру.	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтану бойынша және қайта қаралуға келуі бойынша кеңес беру.	ОН 4 ОН 5	3/5	OR- презентация (Oral Presentation)	Презентация бағалау критерийлерінің чек-парағы
3.	Тәжірибелік сабақ. 2 айға дейінгі нәрестелердегі сарғаю БШАИЖ бағдарламасы	Баланың тамақтануын және дамуын зерттеу. Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу	Тақырыпты талдау, пікірталас, тест тапсырмаларын шешу



Педиатрия-1 кафедрасы

044-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу
бағдарламасы

24беттің 4 беті

	ОИӨЖ/ ИӨЖ БШАИЖ бағдарламасы бойынша 2 айға дейінгі нәрестедегі бактериялы патологиясымен анаға кеңес беру және кейінгі бақылау.	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және келесі қаралуға келуі бойынша кеңес беру	ОН 4 ОН 5	3/5	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
4.	Тәжірибелік сабақ. 2 айға дейінгі нәрестелердегі төмен салмақты БШАИЖ бағдарламасы бойынша жүргізу	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және қайта қаралуға келуі бойынша кеңестер беру.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, тест тапсырмаларын шешу
	ОИӨЖ/ ИӨЖ БШАИЖ бағдарламасы бойынша 2 айға дейінгі нәрестедегі диареямен анаға кеңес беру және кейінгі бақылау.	0-5 жасқа дейінгі балалардың физикалық дамуын бағалау. Артық салмақ және салмақ жетіспеушілік себептерін анықтау. Баланың дамуы үшін	ОН 4 ОН 5	3/5	Қабылдау бөлімінде болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Ситуациялық есептерді шығару бағалау критерийлерінің чек-парағы
5.	Тәжірибелік сабақ. 2 жастан 5 жасқа дейінгі балалардағы тамақ ауруын БШАИЖ бағдарламасы бойынша	Баланың тамақтануын және дамуын зерттеу. Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Қабылдау бөлімінде болу, тестілеу, шағын топтармен жұмыс жасау	Тақырыпты талдау, топпен жұмыс, тест тапсырмаларын шешу



Педиатрия-1 кафедрасы

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-38/11

24беттің 5 беті

	ОИӨЖ/ ИӨЖ 2 айға дейінгі нәрестелердегі сарғаю БШАИЖ бағдарламасы бойынша жүргізу, анаға кеңес беру және	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және келесі қаралуға келуі бойынша кеңес беру	ОН 4 ОН 5	2/5	Қабылдау бөлімінде болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Ситуациялық есептерді шығару бағалау критерийлерінің чек-парағы
6.	Тәжірибелік сабақ. 2 жастан 5 жасқа дейінгі балалардағы құлақ ауруын БШАИЖ бағдарламасы бойынша жүргізу.	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтану және қайта қаралуға келуі бойынша кеңестер беру	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Күндізгі стационардың науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, пікірталас
	ОИӨЖ/ ИӨЖ 2 айға дейінгі нәрестелердегі төмен салмақты БШАИЖ бағдарламасы бойынша жүргізу, анаға кеңес беру және кейінгі бақылау.	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және келесі қаралуға келуі бойынша кеңес беру	ОН 4 ОН 5	3/5	Оқу-клиникалық орталықта фантомдармен муляждарда машықтарын бекіту	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
7.	Тәжірибелік сабақ. Балалар жасындығы ауруларды ықпалдастыра жүргізу стратегиясының ҚР енгізу өзектілігі	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтану бойынша және қайта қаралуға келуі бойынша кеңес беру Балалар жасындағы ауруларды	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, тест тапсырмаларын шешу
	ОИӨЖ/ ИӨЖ 1 жастан 2 жасқа дейін БШАИЖ бағдарламасы бойынша ауру баланың күтімі жайлы кеңес беру	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтану бойынша және қайта қаралуға келуі бойынша кеңес беру.	ОН 4 ОН 5	2/5	Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы



Педиатрия-1 кафедрасы

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-38/11

24беттің 6 беті

8.	Тәжірибелік сабақ. 2 жастан 5 жасқа дейінгі балалардағы респираторлы патологияларды БШАИЖ бағдарламасы бойынша жүргізу	Баланың тамақтануын және дамуын зерттеу. Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру Ауру баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және келесі қаралуға келуі бойынша кеңестер беру.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференциялар арына қатысу Емханалық қабылдауда болу тестілеу, шағын топтармен жұмыс жасау	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, тест тапсырмаларын шешу
	ОИӨЖ/ ИӨЖ 1-5 жас балалардың мәселелері және АИТВ-жұқпасы бар науқас балаларды жүргізу	Ауру баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. баланың ықтимал бактериялық инфекциясын бағалау және жіктеу. Емін анықтау. Тамақтануы бойынша және қайта қаралуға келуіне кеңестер беру.	ОН 4 ОН 5	3/4	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
9.	Тәжірибелік сабақ. 2 жастан 5 жасқа дейінгі балалардағы диареяларды БШАИЖ бағдарламасы бойынша жүргізу.	Ауру баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және келесі қаралуға келуі бойынша кеңестер беру. Баланың тамақтануын және дамуын зерттеу. Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Қабылдау бөлімінде болу, презентация, рөлдік ойындар	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, тест тапсырмаларын шешу



Педиатрия-1 кафедрасы

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-38/11

24беттің 7 беті

	ОИӨЖ/ ИӨЖ 2 жастан 5 жасқа дейін БШАИЖ бағдарламасы бойынша ауру баланың күтімі жайлы кеңес беру.	Ауру баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы бойынша және қайта қаралуға келуіне кеңестер беру.	ОН 4 ОН 5	2/4	Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
10.	Тәжірибелік сабақ. 2 жастан 5 жасқа дейінгі балалардағы қызбаны БШАИЖ бағдарламасы бойынша жүргізу.	Баланың тамақтануын және дамуын зерттеу. Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және қайта қаралуға келуі бойынша кеңестер беру.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Емханалық қабылдауда болу, тақырыптық науқастарды талқылау, кері байланыс	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, пікірталас
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Жаңа туған нәрестелердің мәселелері және АИТВ-жұқпасы бар науқас балаларды жүргізу	Баланың жағдайын бағалау, жіктелуі. Емін анықтау. Тамақтануы және келесі қаралуға келуі бойынша кеңес беру Науқас сәбиді жүргізу ерекшеліктері. Нәрестенің ықтимал бактериялық инфекциясын бағалау және жіктеу. Диареямен нәрестені бағалау және жіктеу. Азықтандыруды бағалау.	ОН 4 ОН 5	3/4	OR- презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы



Педиатрия-1 кафедрасы

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-38/11

24беттің 8 беті

		Ауыз арқылы нәрестені емдеу немесе бұлшықетішілік антибактериалды препараттар. Емдеу диарея. Ұстау су балансы. Қан компоненттерін қю.				
11.	Тәжірибелік сабақ. 2-5 жасқа дейінгі төмен салмақты БШАИЖ бағдарламасы бойынша жүргізу.	Баланың тамақтануын және дамуын зерттеу. Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, ситуациялық есептерді	Тақырыпты талдау, жағдайлық есептерді шешу, пікірталас
	ОИӨЖ/ ИӨЖ БШАИЖ бағдарламасы бойынша физикалық дамуын және тамақтану бұзылыстарын анықтау	0-5 жасқа дейінгі балалардың физикалық дамуын бағалау. Артық салмақ және салмақ жетіспеушілік себептерін анықтау.	ОН 4 ОН 5	2/4	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру.	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын жасаудың, бағалау критерийлерінің чек-парағы
12.	Тәжірибелік сабақ. БЖАИЖ бойынша баланы бақылау және қарау. Бала денсаулығына баға беру.	Күтімі, тамақтануы, қайта қаралуға келуіне кеңестер беру	ОН 1 ОН 2 ОН 3	6	Күндізгі стационардығы науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, тест тапсырмаларын шешу



Педиатрия-1 кафедрасы

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-38/11

24беттің 9 беті

	ОИӨЖ/ ИӨЖ БШАИЖ бағдарламасы бойынша 2-5 жас дейінгі балаларды диареямен анаға кеңес беру және кейінгі бақылау.	Баланың дамуы үшін тамақтануы және күтімі жайлы кеңестер беру. Прививкалық статусты анықтау	ОН 4 ОН 5	2/4	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикал ық дағдыларды бағалау критерийле рінің чек- парағы
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу		(пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)			
9.1	Оқыту және бағалау әдістері					
	Дәріс		Қарастырылмаған			
9.2	Тәжірибелік сабақ		Күндізгі стационардығы науқастарды курациялау, қабылдау бөлімінде болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу, ситуациялық есептерді шығару.			
9.3	ОИӨЖ/ИӨЖ		DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау. Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру. Оқу-клиникалық орталықта фантомдар мен муляждарда машықтарын бекіту. OR-презентация (Oral Presentation). Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool).			
9.4	Аралық бақылау		Тестілеу			
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлы	Жақсы	Өте жақсы	
ОН 1	БШАИЖ бойынша кең таралған аурулардың профилактикасын, вакцинопрофилактиканы жүргізеді; емдеу жоспарын, диспансеризация, науқастың қатысуымен жүретін реабилитация жоспарын құрастыру мақсатында клиникалық және лабораториялық-аспаптық зерттеулерді	Интерн БШАИЖ бойынша Диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін игермеген; клиникалық диагноздарды жіктемеге сай құрастыра алмайды, осыларға сәйкес оқу бағдарламасы нда /силлабуста/ ұсынылған нозологиялардың емдеу жоспарын,	Интерн БШАИЖ бойынша синдромдық диагноз және Дифференциялық диагноз алгоритмі негіздерінен жеткілікті білімін көрсетеді; бірақ тиісті тереңдігі мен негіздемесіз: клиникалық диагноздарда	Интерн БШАИЖ бойынша синдромдық Диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің Негіздерін толық білетіндігін көрсетті; бірақ клиникалық құрылымында жіктемеден	Интерн БШАИЖ бойынша синдромдық Диагноздық және дифференциалық диагноз алгоритмінің негіздерін толық игерген; оқу	



Педиатрия-1 кафедрасы

044-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу
бағдарламасы

24беттің 10 беті

	ұсынады және олардың нәтижелерін қолданады.	кең таралған ауруларды алдын алу және вакцинопрофилактикалық илактиканы меңгермеген (Логика жоқ).	жіктемеге қайшы қателіктер жіберді, осыларға сәйкес оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеу шаралары кең таралған аурулардың алдын-алуда және вакцинопрофилактикада айтарлықтай қателіктер бар. (Логикалық реттілік жоқ).	Мардымсыз қате жасады; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеуде, кең таралған аурулардың алдыналуын,вакцинопрофилактикасын жүргізуде елеусіз қателіктер жіберді (Логикалық/клиникалық ойлауы дәйекті).	бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған клиникалық диагноздар мен нозологияларды емдеу жоспарларының кең таралған аурулардың алдын-алуын, вакцинопрофилактикасын толық көлемде жасады. (Логикалық/клиникалық ойлауы қалыптасқан)
ОН 2	Балалардың ішкі аурулары бар ерте жастағы балалардың клиникалық және зертханалық аспаптық зерттеулеріне сүйеніп қойылған диагнозына сәйкес тиімді ем тағайындайды, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін жүргізеді	Интерн БШАИЖ бойынша нозология клиникасынан білімінің жеткіліксіздігін көрсетті; алғашқы көмек көрсету мәселелерін білмейді және оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған дәрмектік және ем таңдау алгоритмін білмейді.	Интерн БШАИЖ бойынша нозология клиникасынан орташа білім көрсетті, пайымдаулар шығара алмады және қорытындылар тұжырымдай алмады; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған дәрмектік және ем таңдау алгоритмін толық көлемде	Интерн БШАИЖ бойынша нозология клиникасынан жеткілікті білім көрсетті, тұжырым шығара алды және қорытынды тұжырымдады; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған дәрмектік және ем таңдау алгоритмін меңгерген,	Интерн БШАИЖ бойынша нозология клиникасынан жеткілікті білімін көрсетті, толық пайымдаулар жасады және қорытындылар тұжырымдады; оқу бағдарламасында /силлабуста/



Педиатрия-1 кафедрасы

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-38/11

24беттің 11 беті

			меңгермеген	кейбір тұжырымдар негізінен қысқа болды	Ұсынылған ҚР ДСМ бұйрықта рын біле отырып, дәрмектік және дәрмектік емес ем таңдау алгоритмін толық меңгерген
ОН 3	Ерте жастағы балалардың ішкі ауруларының оңалту жұмыстарының көлемін ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары, БШАИЖ және дәлелді медицина тұрғысынан біледі;	Интерн оқу бағдарламасы нда /силлабуста / ұсынылған шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге жатқызу; стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториял ық жүргізу; еңбекке қабілеттілік мәселелерін шешуде білімінің жеткіліксіздігі н көрсетті	Интерн оқу бағдарламасын да /силлабуста / ұсынылға н шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге жатқызу; стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториял ық жүргізу; еңбекке қабілеттілік білімінде кейбір жауаптары анық және дәл емес	Интерн оқу бағдарламасын да /силлабуста/ ұсынылған шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге жатқызу; стационарды алмастыратын технологияны қолдану және амбулаториялы қ жүргізу; еңбекке қабілеттілік мәселелерін шешуде жақсы білімдерін көрсетті; бірақ ерекшеленбед, кейбір жауаптары қысқа болды.	Интерн оқу бағдарламас ында /силлабуста/ ұсынылған шұғыл, жоспарлы (порталмен) емдеуге жатқызу; стационард ы Алмастыра тын технологиян ы қолдану және амбулатори ялық жүргізу; еңбекке қабілеттілік мәселелерін толық көлемде шешті
ОН 4	Тұжырымдар қалыптастыра алады: науқастарды біріншілік сұрыптау жасайды, ауырлық жағдайы негізгі категориядағы науқастарға (ішкі	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы шұғыл жағдайларында ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы шұғыл жағдайларында ауруханаға дейінгі кезеңде	Интерн балалардың ішкі ағзалар Жалпы шұғыл жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы	Интерн балаларды ң ішкі ағзалар патологияс ының жалпы



Педиатрия-1 кафедрасы

044-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу
бағдарламасы

24беттің 12 беті

	аурулардың жиі кездесетін шұғыл жағдайларында госпитальға дейінгі біріншілік дәрігерлік көмек шеңберінде шұғыл көмекті ұйымдастырады) жедел және шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді	медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету мәселелерінде білімінің жеткіліксіздігін көрсетті	алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету сұрақтарын тиісті тереңдіксіз көрсетті, жауаптары анық емес	медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету мәселелерінен жеткілікті білім көрсетті; емдеу тактикасында кейбір дәлсіздіктерге жол берді	шұғыл жағдайлар ынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде шұғыл медициналық көмек көрсету сұрақтары на толық жауап бере отырып толық білімін көрсетті
ОН 5	Денсаулық сақтау ұйымында ақпараттық технологияларды тиімді қолданады; қорытынды, мәселелер мен оның шешімін медициналық тәжірибелі әріптестері мен науқастарына хабарлайды. Ғылыми міндеттерді, әдістер мен білімді медициналық тәжірибеде және ғылыми ізденісте қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті.	Интерн пән ақпараттарын игермеген, іздеу көздерін білмейді	Интерн пән ақпараттарын іздеудің барлық көздерін пайдалана алмайды	Интерн пән ақпараттарын іздеуде оқулықтар мен клиникалық хаттамаларды пайдаланады	Интерн пән ақпараттары Іздеуде ішкі аурулардың негізгі бөлімдерінің басшылығы және халықаралық қоғамдардың ұсыныстары пайдаланады

10.2 Пәннің оқу нәтижелерін бағалау критерийлері**Тәжірибелік сабақтың чек- парағы****Бағалау интервью/ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы**

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
--------------	------	----------------------



Педиатрия-1 кафедрасы

044-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу
бағдарламасы

24беттің 13 беті

бағалау интервью/ауызша сұрау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принциптік емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципті қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FХ (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады.

Тесттік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тесттік тапсырмаларды орындау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Дұрыс жауап 90 – 100 %
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Дұрыс жауап 70 – 89 %
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Дұрыс жауап 50 – 69 %
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FХ (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Дұрыс жауап 50 % кем

Тақырыптық ақпаратты дайындау, журнал клубының (презентация) чек-парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийі
--------------	--------	-------------------



Педиатрия-1 кафедрасы

044-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу
бағдарламасы

24беттің 14 беті

Тақырып презентациясы	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды,20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды,ықшам. Қорғау барысында тақырыпты терең білетінін көрсетті.Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда қателер жібермеді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды, ықшам. Қорғау барысында тақырыпты жақсы білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды,20 слайдтан кем емес.5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары аса мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Презентация мерзімінде тапсырмады, 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды қателер жіберді, автор өзі дайындаған материалды білмейді.

Ситуациялық есептерді шығару чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық Есептерді дайындау және шешу	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципіальды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөнделді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%)	Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципіальды қателер жіберді.
	С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	



Педиатрия-1 кафедрасы

044-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу
бағдарламасы

24беттің 15 беті

Қанағаттанарлықсыз Бағаға
сәйкес:
FX (0; 0 - 49%)
F(0; 0 - 24%)Жағдайлық есептерді шешуге қатыспады,
оқытушының сұрақтарына жауап бергенде
принципалды қателіктер мен
сәйкессіздіктер жіберлі және ғылыми**ОИӨЖ Чек-парағы****Клиникалық жағдайларды, талдаудың чек-парағы**

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайларды талдау және талқылау, аралық пәндермен байланысы, кіші топтарда жұмыс	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципальды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөнделді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізу чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Пациенттерді амбулаториялық қабылдау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді толтыру. Қабылдау кезінде бұйрық және клиникалық хаттамаларды белсенді пайдалану. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға жақсы қатысу. Медициналық құжаттаманы толтыру. Бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларды жақсы білу. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.



Педиатрия-1 кафедрасы

044-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу
бағдарламасы

24беттің 16 беті


	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдау кезінде белсенді емес қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді емес толтыру. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді толық пайдаланбау. Күнделіктерді уақытында және толық толтырмау.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына сирек қатысу, қабылдауларға жиі қатысу. Медициналық құжаттаманың толтырылмауы. Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмау

Аралық бақылаудың чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тестілеу/ Ауызша сұрау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды. Тест бойынша дұрыс жауап 86-100%
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принципіалды емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді. Тест бойынша дұрыс жауап 75-85%
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципіалды қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды. Тест бойынша дұрыс жауап 50-74%
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады. Тест бойынша дұрыс жауап 50% кем

Жобалық жұмысты бағалауға арналған чек-парақ

Жобалық жұмысты аралық бақылау			Max 100
№	Балл	Мазмұны	
1		Проблемалар нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	15-20
		Проблемалар тұжырымдалған және негізделген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	10-14

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия-1 кафедрасы		044-38/11
«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		24беттің 17 беті

	анықтау	Проблемалар толық тұжырымдалмаған және негізделмеген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі толық дәлелденбеген.	5-9
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған немесе үстүрт тұжырымдалған	0-4
2	Жобаның мақсатын қою және оған жету үшін міндеттерді анықтау	Мақсат нақты және қысқаша тұжырымдалған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келеді.	15-20
		Мақсат тұжырымдалған, бірақ мәлімет өте көп. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келеді.	10-14
		Мақсат анық тұжырымдалмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келмейді	5-9
		Мақсат анық тұжырымдалмаған немесе тұжырымдалмаған. Зерттеу	0-4
3	Әдебиеттерді таңдау және қолдану	Авторлық басылымдарда, толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан, өзекті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	15-20
		Толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан шектеулі дерек көздерден алынған, басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	10-14
		Ашық ғаламторда орналасқан, бір типті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына сай келмейді Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-9
		Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы мүлдем қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына сай келмейді. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
Жобалық жұмыстың қорытынды бағасы			Max 100
1	Жоба тақырыбын ашу тереңдігі	Жоба тақырыбы толығымен ашылған, қорғауда зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылған, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылған.	15-20
		Жобаның тақырыбы ашылған, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберінде қалдық білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған,мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылған. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-14
		Жоба тақырыбы ішінара ашылған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмаған. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	5-9
		Жоба тақырыбы ашылмаған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-4
2	Алынған нәтижелердің объективтілігі мен сенімділігі,	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	15-20



Педиатрия-1 кафедрасы

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

044-38/11

24беттің 18 беті

	олардың тәжірибелік маңыздылығы	Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-9
		Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілмеген.	10-14
		Нәтижелер зерттеуді көрсетпейді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмеген немесе жеткіліксіз.	0-4
3	Қорытындыларды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелері толығымен көрсетілген.	15-20
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген, бірақ зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	10-14
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	5-9
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген немесе көрсетілмеген.	0-4
4	Жобаның мақсатына жету және қойылған міндеттерді шешу	Жобаның мақсатына қол жеткізілді. Барлық қойылған міндеттер толығымен шешілді.	15-20
		Жобаның мақсатына тұтастай қол жеткізілді. Қойылған міндеттер толық шешілген жоқ.	10-14
		Жобаның мақсаты ішінара орындалған. Барлық міндеттер шешілген жоқ.	5-9
		Жобаның мақсаты орындалмаған. Қойылған міндеттер ішінара шешілген немесе шешілмеген.	0-4
5	Қойылатын талаптарға сәйкес жобаны ресімдеу және қорғау	Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша, сауатты түрде берілген. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталынған. Көрме айқын. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	15-20
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен берілген. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	10-14
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі кейде сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білетіндігін көрсетпеген.	5-9
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілмеген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білмеген, сұрақтарға жауап бермеген.	0-4



Педиатрия-1 кафедрасы

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу
бағдарламасы

044-38/11

24беттің 19 беті


Аралық аттестация

Тәжірибелік дағдыларды қабылдаудың чек-парағы

Бақылаутүрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның терең білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. Практикалық жұмыс бойынша толық есеп берді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның жақсы білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. Есепте принципиалды емес қателер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, оқытушының көмегіне жүгінді. Есепте принципті қателер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Практикалық жұмысты орындау кезінде нашар бағдарланды. Уақытында орындамаған. Есепте принципті дәлсіздіктер мен өрескел қателіктер жіберілген.

Жазбаша емтихан билеттерінің чек парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрақ (1,2 сұрақтар)	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық баға берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды;
Ситуациялық есептерді шешу (3 сұрақ)		Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми етістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен бейпринцип қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген бейпринцип қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөнделді.

OŃTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия-1 кафедрасы		044-38/11
«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		24беттің 20 беті


	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауабында бейпринцип қателер жіберді, тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды; Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принциптік қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады; Жағдайлық есептерді шеше алмады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі


Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	Портал Дәрігер/Медэлемент: https://diseases.medelement.com/ . Клинические протоколы МЗ РК. Репозиторий http://lib.ukma.kz/repository/ Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ «Аknurpress» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login «Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/ <i>Интернет - сайты:</i> www.doctor.ru www.meduniver.ru www.med-edu.ru www.medi.ru
--	---

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия-1 кафедрасы		044-38/11
«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		24беттің 21 беті


	www.medline.ru www.medmatrix.ru
Электронды оқулықтар	Электронды ресурстар. 1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. 2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с. 3. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. 4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с. 5. Балалар хирургиясы [Электронный ресурс] : оқулық / ред. басқ. А. А. Дюсембаев. - Электрон. текстовые дан. (138Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 592
Зертханалық / изикалық ресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электрондық журналдар)	-
Әдебиет	Негізгі әдебиеттер: Қазақ тілінде: Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015 12. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014.. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр,2014 20. Емханалық педиатрия оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с 25. Абеуова Б.А. Нефретический синдром у детей.- Эверо,2013 Клинические протоколы диагностики и лечения заболеваний МЗ.РК. (педиатрический профиль). Интернет: Республиканский центр развития здравоохранения-РЦРЗ-педиатрия; медэлемент). Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия-1 кафедрасы «Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	044-38/11 24беттің 22 беті

	<p>Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет</p> <p>Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет</p> <p>Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014</p> <p>Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с</p> <p>Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. АкНұр,2014</p> <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с. 2. Мюллер, З. Неотложная помощь у детей - М. :Медпресс-информ,2014. - 304 с. 3. Григорьев, К. И. Педиатрия М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с. 4. Неотложные состояния у детей, 2010. - 216 с 5. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1-4 тома: учебник. - Алматы : Эверо, 2015. 6. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет 7. Балалар хирургиясы оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. 8. Детская челюстно - лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015.
--	--

12 Пән саясаты

	<p>Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу; 3. ОИӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар ИӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады; 4. Оқу процесіне белсенді қатысу; 5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну; 6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі: 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды; ОИӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы ИӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды; 7. Әр білім алушы ИӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек. 8. Әрбір практикалық сабақ пен ИӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек. 9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді. 10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу. 11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады. 12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
--	--

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия-1 кафедрасы		044-38/11
«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		24беттің 23 беті

13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
 14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
 15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
 16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13 Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.
 Пән бойынша баға қою саясаты:
 Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.
 Мысалы:
 1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;

5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.
Айыппұл санкциялары:
 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.
 Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.
Өту рейтингін есептеу:
 Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.
Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:
 Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).
 Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2
 Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = ИӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.
 Қорытынды балл (100%) = АБорт x 0,2 + АғБорт x 0,4 + ҚБ x 0,4
 АБорт – аралық бақылаулардың орташа бағасы;
 АғБорт – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;
 ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау
 Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.



Педиатрия-1 кафедрасы

044-38/11

«Балалық шақтағы ауруларды интеграциялы жүргізу» пәнінің жұмыс оқу
бағдарламасы

24беттің 24 беті

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқыбағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі

14. Бекіту және қайта қарау:

Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
15.05.2023г.	10	Кемельбеков К.С.	
ББК мақұлданған күні	Хаттама № ___	ББК төрағасының Т.А.Ж.	Қолы
30.06.2023г	11	Кемельбеков К.С.	