

Силлабус

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық неонатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01131 «Неонатология» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-AN	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Амбулаториялық неонатология».	1.7	Курсы: 1 (бірінші)
1.3	Пререквизиттері: Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: Резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы неонатология».	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 14 кредит/420 сағат
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Амбулаториялық-емханалық көмек деңгейіндегі неонаталдық қызметтің ұйымдастырушылық мәселелері. Амбулаториялық кезеңде перинаталдық кезең патологиясы бар жаңа туған нәрестелерді диагностикалаудың, емдеудің және оңалтудың заманауи технологиялары. Перинаталдық кезеңде және нәресте кезінде ұтымды тамақтандыру. Жаңа туған нәрестенің гемолитикалық ауруы, респираторлық дистресс синдромы, ірінді-қабыну аурулары бар ОЖЖ перинаталдық зақымданулары бар балаларды диагностикалау, емдеу және оңалту хаттамалары.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаты:		
Шала туылған нәрестелерді диагностикалау, емдеу және алдын алу, күтуді ұйымдастыру және тамақтандыру бойынша дәрігерлік дағдыларды меңгеру. «Шала туылған нәресте» пәнін игерудің мақсаты базалық кәсіптік даярлыққа, резиденттердің клиникалық ойлауын дамытуға және жаңа туған кезеңдегі аурулардың негізгі топтарын, олардың барысын, диагностикаға, терапияны таңдауға және оңалту шараларына сараланған көзқарасты зерделеуге бағытталған тиісті құзыреттерді қалыптастыру болып табылады.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):		
ОН1.	Жаңа туған нәрестені тексеруге, заманауи клиникалық хаттамаларға сәйкес клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және медициналық көмектің барлық деңгейлеріндегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалауға, асқынулар мен ятрогенияның алдын алуға қабілетті.		

ОН2.	Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін жаңа туған нәрестені тексеруге және емдеуге мұқтаж ата-аналармен немесе оның заңды өкілдерімен, қоршаған ортамен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасаудың оңтайлы шешімдерін табуға қабілетті.							
ОН3.	Қауіптерді сыни талдауға және жаңа туған нәрестелерге, шала туылған нәрестелерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға, сондай-ақ дене салмағы мен жүктілік мерзіміне байланысты кішкентай және шала туған нәрестелерді күтуді ұйымдастыруға қабілетті.							
5.1	Пәннің ОН:		Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері:					
	ОН 1,2.		ОН2. Жаңа туған нәрестенің туыстарымен, денсаулық сақтау мамандарымен жаңа туған нәрестенің үздік нәтижелеріне жету мақсатында тиімді өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.					
	ОН 2,3.		ОН3. Қауіп-қатерлерді бағалауға және неонаталдық көмектің жоғары қауіпсіздік деңгейі мен сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.					
6.	Пән туралы толық ақпарат:							
6.1	<p>Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Амбулаториялық неонатология» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі.</p> <p>Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru.</p> <p>Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.</p>							
6.2	Сағаттар саны			дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
				-	84	-	273	63
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:							
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары		Жетістіктері		
1	Жумабеков Ж.К.	доцент м.а.	jjk1960@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология		«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 80-н астам ғылыми мақаланың авторы.		
2	Карсыбаева К.Р.	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология		«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы , 1 патенті бар.		
Клиникалық кураторлар туралы ақпарат:								

1	Орынбетова З.М.	ассистент	orynbetova.zamira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	7 - ғылыми жарияланымның авторы
2	Ашикбаева Б.М.	ассистент	ashikbayeva.b@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	4 - ғылыми жарияланымның авторы
3	Корганбаева Н.Х.	ассистент	korganbayeva.n@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	6 - ғылыми жарияланымның авторы
4	Кансейтова Г.М.	ассистент	Kanseitova_G@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	4 - ғылыми жарияланымның авторы

8.

Тақырыптық жоспар:

апта/ күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	пәннің оқыту нәтиже- лері	сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қазақстан Республикасында жаңа туған нәрестелерге амбулаторлық көмек көрсетуді ұйымдастыру.	Қазақстан Республикасында жаңа туған нәрестелерге амбулаторлық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Қазақстан Республикасының неонатологиялық қызметі: қазіргі жағдайы және даму жолдары. Неонатологиядағы деонтология негіздері. Өмірдің антенаталды, перинаталды және неонаталдық кезеңдерін сипаттайтын негізгі анықтамалар мен статистикалық түсініктер.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Аймақтық перинаталдық көмектің үш деңгейлі жүйесін ұйымдастыру принциптері.	Аймақтық перинаталдық көмектің үш деңгейлі жүйесін ұйымдастыру принциптері. 1 және 2 функционалдық деңгейдегі мекемелерде жаңа туған нәрестелерге медициналық көмек көрсетудің ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Алғашқы медициналық-санитариялық көмек ұйымдарындағы (МСАК) ережелер мен	Алғашқы медициналық-санитариялық көмек ұйымдарындағы (МСАК) ережелер мен құжаттама. Алғашқы медициналық-санитарлық көмек ұйымындағы актілер мен құжаттар нысаны. Перинаталдық	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	кұжаттама.	патологиясы бар балаларды амбулаториялық негізде кейінгі бақылауды ұйымдастыру және принциптері.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бақылау бөлімін, медициналық құжаттаманы, штат кестесін ұйымдастыру.	Бақылау бөлімін, медициналық құжаттаманы, штат кестесін ұйымдастыру. Перинаталды патологиясы бар балаларды ұзақ амбулаторлық бақылауға көрсеткіштер.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ұрықты және жаңа туған нәрестені перинаталдық қорғаудың заманауи құрылымы.	Ұрықты және жаңа туған нәрестені перинаталдық қорғаудың заманауи құрылымы. Перинатологияны дамытудың басым бағыттары. Жаңа туған баланың құқықтары және перинаталдық көмекті ізгілендіру. Босану проблемалары және ауыр шала туылған балаларды емізуге заманауи көзқарас философиясы. Жаңа туылған нәрестелердің денсаулық жағдайы және перинаталдық патологияның құрылымы.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Босану проблемалары және ауыр шала туылған балаларды емізуге заманауи көзқарас философиясы.	Босану проблемалары және ауыр шала туылған балаларды емізуге заманауи көзқарас философиясы. Жаңа туылған нәрестелердің денсаулық жағдайы және перинаталдық патологияның құрылымы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».

4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Антенатальды даму кезеңіндегі диспансерлік бақылаудың мазмұны.	Аntenатальды даму кезеңіндегі диспансерлік бақылаудың мазмұны. Ұрықты антенатальды қорғау бойынша отбасылық жұмыс. Ата-аналарға арналған білім беру бағдарламасы. Ұрықтың құрсақшілік дамуының нормативтік көрсеткіштері. Ұрықтың құрсақшілік жағдайын зерттеудің заманауи әдістері.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ұрықты антенатальды қорғау бойынша отбасылық жұмыс.	Ұрықты антенатальды қорғау бойынша отбасылық жұмыс. Ата-аналарға арналған білім беру бағдарламасы. Ұрықтың құрсақшілік дамуының нормативтік көрсеткіштері. Ұрықтың құрсақшілік жағдайын зерттеудің заманауи әдістері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған кезеңдегі диспансерлік бақылаудың мазмұны.	Жаңа туған кезеңдегі диспансерлік бақылаудың мазмұны. Жаңа туған нәрестенің клиникалық сипаттамасы және перзентханада күтімді ұйымдастыру. Үйде жаңа туған нәрестені бақылау: режим, гигиеналық күтім және ұтымды тамақтандыру.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестенің клиникалық сипаттамасы және перзентханада күтімді ұйымдастыру.	Жаңа туған нәрестенің клиникалық сипаттамасы және перзентханада күтімді ұйымдастыру. Үйде жаңа туған нәрестені бақылау: режим, гигиеналық күтім және ұтымды тамақтандыру.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио калыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

6	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйке жүйесі зақымданған жаңа туған нәрестелерге күтім жасауды ұйымдастыру.</p>	<p>Жүйке жүйесі зақымданған жаңа туған нәрестелерге күтім жасауды ұйымдастыру. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер. Реабилитация әдістері.</p>	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: 1-3 жастағы балалардың физикалық дамуын бағалау.</p>	<p>1-3 жастағы балалардың физикалық дамуын бағалау. 1-3 жастағы балалардың жүйке-психикалық дамуын бағалау. Неврологиялық жағдайды бағалаудың сандық әдістері. Психомоторлық дамуды бағалаудың сандық әдістері. Денсаулық тобын анықтау. Перинаталдық патологиясы бар балаларды диспансерлік бақылау кезінде мамандардың тексерулерінің жиілігі.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өмірдің антенатальды, перинаталдық және неонаталдық кезеңдерін сипаттайтын негізгі анықтамалар мен статистикалық ұғымдар.</p>	<p>Өмірдің антенатальды, перинаталдық және неонаталдық кезеңдерін сипаттайтын негізгі анықтамалар мен статистикалық ұғымдар. Апгар Шкаласы. Апгар шкаласы бойынша бағалаудың бес критерийі. Нәресте өлімінің көрсеткіші. Неонаталдық өлім, ерте неонаталдық өлім, кеш неонаталдық өлім, жаңа туған нәрестелердің аурушаңдығы, балалардың мүгедектік деңгейі. нәтижелерді түсіндіру.</p>	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Апгар Шкаласы. Апгар шкаласы бойынша бағалаудың бес критерийі.</p>	<p>Апгар Шкаласы. Апгар шкаласы бойынша бағалаудың бес критерийі. Нәресте өлімінің көрсеткіші. Неонаталдық өлім, ерте неонаталдық өлім, кеш неонаталдық өлім, жаңа туған нәрестелердің аурушаңдығы, балалардың мүгедектік деңгейі. нәтижелерді</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды

		түсіндіру.			қалыптастыру.	менгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гестациялық жас. Өмірдің антенатальды, перинаталдық және неонаталдық кезеңдерін сипаттайтын негізгі анықтамалар мен статистикалық ұғымдар.	Гестациялық жас. Өмірдің антенатальды, перинаталдық және неонаталдық кезеңдерін сипаттайтын негізгі анықтамалар мен статистикалық ұғымдар. Перинаталдық, неонаталдық және нәресте өлімі, олардың деңгейі, себептері мен тенденциялары.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Педиатриялық аймақта толыққанды жаңа туған нәрестелерді бақылау және жүргізу ерекшеліктері.	Педиатриялық аймақта толыққанды жаңа туған нәрестелерді бақылау және жүргізу ерекшеліктері. Өмірінің 1 айындағы патронаждың кезеңділігі. Жаңа туылған нәрестенің физикалық және жүйке-психикалық дамуын бағалау. Денсаулық индексын анықтау.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кенестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәрестеге негізгі көмек.	Жаңа туған нәрестеге негізгі көмек. Жаңа туған нәрестенің күнделікті туалеті. Тері күтімі, кіндік қалдықтары және кіндік	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар,	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау

		жарасы. Көз дәретханасы. Ауыстыру техникасы.			тестілеу.	(АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тамақтандыруды бақылау және түзету.	Тамақтандыруды бақылау және түзету. Анадәгі гипогалактияның алдын алу және емдеу. Алдын алу және сауықтыру шаралары.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәрестенің денсаулығын кешенді бағалау.	Жаңа туған нәрестенің денсаулығын кешенді бағалау. Өмірдің бірінші айындағы балалардың физикалық және жүйке-психикалық дамуын бағалау. Денсаулық топтары мен тәуекел топтарын анықтау. Алдын алу шараларын жоспарлау, соның ішінде маман дәрігерлердің тексеруі.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тері және сілемейлі қабықтардың күтімі.	Тері және сілемейлі қабықтардың күтімі. Гигиеналық және емдік ванналар. Массаж, гимнастика, жүзу, серуендеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жетілген жаңа	Жетілген жаңа туған нәрестелерді тамақтандыру. Жаңа туған нәрестелерді	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып	Тексеру парағы: Ағымдағы

	туған нәрестелерді тамақтандыру.	емізудің заманауи талаптары мен принциптері, емшек сүтімен емізу техникасы, емшек сүтін алмастырғыштарды қолдану және арнайы қоспалармен тамақтандыру ерекшеліктері туралы білімді жетілдіру.			мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Рахиттің алдын алу және емдеу. Анемияның алдын алу және емдеу. Дұрыс тамақтанбаудың алдын алу және емдеу.	Рахиттің алдын алу және емдеу. Анемияның алдын алу және емдеу. Дұрыс тамақтанбаудың алдын алу және емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестелерді тамақтандыру.	Шала туылған нәрестелерді тамақтандыру дағдылары мен білімдерін жетілдіру. Өтпелі қоспалар, қосымша тағамдарды енгізу ерекшеліктері. Тамақтану есептеулері.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өтпелі қоспалар, қосымша тағамдарды енгізу ерекшеліктері.	Өтпелі қоспалар, қосымша тағамдарды енгізу ерекшеліктері. Тамақтану есептеулері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
13	Тәжірибелік сабақ.	Жаңа туған нәрестелердің өтпелі жағдайы.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды	Тексеру парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 10 беттен 51

	Тақырып: Жаңа туған нәрестелердің өтпелі жағдайы.	Жаңа туған нәрестелерді бейімдеу кезеңін, балалар емханасы жағдайында және неонатолог дәрігердің тәжірибесінде баланың өмірінің бірінші аптасында кездесетін өтпелі жағдайларды білуді жетілдіру.			талдау / нақты жағдайлар.	Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелерді бейімдеу кезеңіндегі білімді жетілдіру.	Жаңа туған нәрестелерді бейімдеу кезеңін, балалар емханасы жағдайында және неонатолог дәрігердің тәжірибесінде баланың өмірінің бірінші аптасында кездесетін өтпелі жағдайларды білуді жетілдіру.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда шала туылған нәрестелерді басқару ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда шала туылған нәрестелерді басқару ерекшеліктері. Шала туылған нәрестелерді, соның ішінде салмағы төмен, өте төмен және өте төмен туылған нәрестелерді диспансерлеу мәселелері. Профилактикалық іс-шаралар, мамандардың тексеруі, отбасымен медициналық-әлеуметтік жұмыс.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестелерді, соның ішінде салмағы төмен, өте төмен және өте төмен туылған нәрестелерді диспансерлеу мәселелері.	Шала туылған нәрестелерді, соның ішінде салмағы төмен, өте төмен және өте төмен туылған нәрестелерді диспансерлеу мәселелері. Профилактикалық іс-шаралар, мамандардың тексеруі, отбасымен медициналық-әлеуметтік жұмыс.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бастапқы скринингтердің рөлі және шекаралық жағдайларды	Бастапқы скринингтердің рөлі және шекаралық жағдайларды түзету (рахит, гипотрофия, анемия). Функционалдық жай-күйіне скринингтік тексерулер жүргізу	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді

«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

	түзету (рахит, гипотрофия, анемия).	әдістемесі. Функционалдық сынамалар. Шекаралық жағдайларды диагностикалау (рахит, гипотрофия, анемия).				дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Функционалдық жай-күйіне скринингтік тексерулер жүргізу әдістемесі.	Функционалдық жай-күйіне скринингтік тексерулер жүргізу әдістемесі. Функционалдық сынамалар. Шекаралық жағдайларды диагностикалау (рахит, гипотрофия, анемия).	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио калыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Нәрестелердің кенеттен қайтыс болу синдромы.	Нәрестелердің кенеттен қайтыс болу синдромы. Этиология білімін жетілдіру, нәрестелердің кенеттен қайтыс болуы бойынша балалардың тәуекел топтары, оның алдын алу және шұғыл көмек көрсету.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: ОЖЖ зақымданған шала туылған нәрестелерге медициналық көмекті ұйымдастырудың ерекшеліктері.	ОЖЖ зақымданған шала туылған нәрестелерге медициналық көмекті ұйымдастырудың ерекшеліктері. Рахиттің алдын алу және емдеу. Анемияның алдын алу және емдеу. Гипотрофияның алдын алу және емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дірілдеуден	Дірілдеуден жарақаттанған нәресте синдромы. Мүгедектіктен балалардың	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша	Тексеру парағы: Ағымдағы

«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

	жарақаттанған нәресте синдромы.	өліміне дейін, өмірінің алғашқы 2 жылында, шұғыл көмек көрсетуде және оның алдын алуда ауыр нәтижелері бар синдром бойынша білімді жетілдіру.			бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Сепсиспен ауыратын балаларды басқару. Пневмониямен ауыратын балаларды басқару.	Сепсиспен ауыратын балаларды басқару. Пневмониямен ауыратын балаларды басқару. Шала туылған нәрестелерді ауруханадан шыққаннан кейін күту ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жұқпалы аурулар анықталған кезде педиатр-неонатологтың жұмысы.	Жұқпалы аурулар анықталған кезде педиатр-неонатологтың жұмысы. Балалардағы ауа тамшылы инфекциясы. Үйде жұқпалы ауруларды бақылауды ұйымдастыру. Эпидемияға қарсы іс-шаралар. Байланыс тұлғаларымен жұмыс. Жұқпалы аурулармен ауыратын балаларды диспансерлік бақылау. Есепке алу тәртібі, тексеру мерзімдері, зертханалық бақылау, бақылау ұзақтығы, есептен шығаруға көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ауа тамшылы	Балалардағы ауа тамшылы инфекциясы. Үйде жұқпалы ауруларды бақылауды ұйымдастыру. Эпидемияға қарсы іс-	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 13 беттен 51

	инфекциясы.	шаралар. Байланыс тұлғаларымен жұмыс. Жұқпалы аурулармен ауыратын балаларды диспансерлік бақылау. Есепке алу тәртібі, тексеру мерзімдері, зертханалық бақылау, бақылау ұзақтығы, есептен шығаруға көрсеткіштер.			Сабактан тыс кеңестерге қатысу.	дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жұқпалы аурулар анықталған кезде педиатр-неонатологтың жұмысы.	Жұқпалы аурулар анықталған кезде педиатр-неонатологтың жұмысы. Балалардағы ішек инфекциясы. Үйде жұқпалы ауруларды бақылауды ұйымдастыру. Эпидемияға қарсы іс-шаралар. Байланыс тұлғаларымен жұмыс. Жұқпалы аурулармен ауыратын балаларды диспансерлік бақылау. Есепке алу тәртібі, тексеру мерзімдері, зертханалық бақылау, бақылау ұзақтығы, есептен шығаруға көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ішек инфекциясы.	Балалардағы ішек инфекциясы. Үйде жұқпалы ауруларды бақылауды ұйымдастыру. Эпидемияға қарсы іс-шаралар. Байланыс тұлғаларымен жұмыс. Жұқпалы аурулармен ауыратын балаларды диспансерлік бақылау. Есепке алу тәртібі, тексеру мерзімдері, зертханалық бақылау, бақылау ұзақтығы, есептен шығаруға көрсеткіштер.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру

					парақтары.	
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жұқпалы аурулардың нақты алдын-алу.	Балалардағы жұқпалы аурулардың нақты алдын-алу. Вакцинация әдістері. Қалыпты вакцинация процесінің барысы. Реакциялар мен асқынулар. Вакцинация жүргізуге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Вакцинациядан кейінгі реакциялар мен асқынулар. Профилактикалық егуден бас тарту. Жеке егу күнтізбесі. Денсаулық жағдайы бұзылған балаларды вакцинациялау.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Вакцинация әдістері.	Вакцинация әдістері. Қалыпты вакцинация процесінің барысы. Реакциялар мен асқынулар. Вакцинация жүргізуге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Вакцинациядан кейінгі реакциялар мен асқынулар. Профилактикалық егуден бас тарту. Жеке егу күнтізбесі. Денсаулық жағдайы бұзылған балаларды вакцинациялау.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио калыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар емханасы жағдайында АИТВ жұқтырған аналардан туған балаларды диспансерлеу.	Балалар емханасы жағдайында АИТВ жұқтырған аналардан туған балаларды диспансерлеу. ҚР-да АИТВ-инфекциясының таралуы туралы мәліметтер. Инфекцияның берілу жолдары, перинаталдық байланыстар анадан балаға берілу факторы ретінде және алдын алу бағыттары, соның ішінде учаскелік педиатрлар. АИТВ-инфекциясының ретровирмен химиофилактикасы. Зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері. Оппортунистік инфекциялардың	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

		алдын алу (пневмоцистикалық пневмония).				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: ҚР-да АИТВ-инфекциясының таралуы туралы мәліметтер.	ҚР-да АИТВ-инфекциясының таралуы туралы мәліметтер. Инфекцияның берілу жолдары, перинаталдық байланыстар анадан балаға берілу факторы ретінде және алдын алу бағыттары, соның ішінде учаскелік педиатрлар. АИТВ-инфекциясының ретровирмен химиопрофилактикасы. Зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері. Оппортунистік инфекциялардың алдын алу (пневмоцистикалық пневмония).	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-21 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Жаңа туылған нәрестелердің респираторлық күйзеліс синдромы және оның нәтижелері. Клиникалық және зертханалық диагностика. Емдеу және диспансерлеу принциптері.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердің	Жаңа туылған нәрестелердің респираторлық күйзеліс синдромы және оның нәтижелері. Клиникалық және зертханалық диагностика.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио	Тақырыпқа презентацияны бағалауға

	респираторлық күйзеліс синдромы.	Емдеу және диспансерлеу принциптері.			қалыптастыру.	арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Бронхопульмональды дисплазиясы бар балаларды катамнестикалық бақылау тактикасы. Бронхиалды обструкцияның белгілері. Оттегі қажеттілігі. Бронхопульмональды дисплазияны емдеу хаттамасы (БПД).	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бронхопульмональды дисплазиясы бар балаларды катамнестикалық бақылау тактикасы.	Бронхопульмональды дисплазиясы бар балаларды катамнестикалық бақылау тактикасы. Бронхиалды обструкцияның белгілері. Оттегі қажеттілігі. Бронхопульмональды дисплазияны емдеу хаттамасы (БПД).	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Анамнезінде неонатальды ұстамасы бар балаларды бақылау тактикасы. Клоникалық құрысулар. Тоникалық	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

	<p>ерекшеліктері.</p>	<p>құрысулар. Балалардағы құрысулар кезіндегі шұғыл зертханалық-аспаптық зерттеулер. Спазмофилия (рахитикалық тетания). Эклампсиялық құрысулар. Нейрогендік сипаттағы құрысулар. Соматикалық аурулардағы құрысулар. Конвульсиялық синдромның патогенезіне қарамастан шұғыл шаралар.</p>				
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Анамнезінде неонатальды ұстамасы бар балаларды бақылау тактикасы.</p>	<p>Анамнезінде неонатальды ұстамасы бар балаларды бақылау тактикасы. Клоникалық құрысулар. Тоникалық құрысулар. Балалардағы құрысулар кезіндегі шұғыл зертханалық-аспаптық зерттеулер. Спазмофилия (рахитикалық тетания). Эклампсиялық құрысулар. Нейрогендік сипаттағы құрысулар. Соматикалық аурулардағы құрысулар. Конвульсиялық синдромның патогенезіне қарамастан шұғыл шаралар.</p>	<p>ОН 2,3</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.</p>	<p>Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰».</p>
<p>25</p>	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.</p>	<p>Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Неонатальды сарғаюдың дифференциалды диагнозы және емі. Жаңа туылған нәрестелердің сарғаюының жіктелуі (В.А. Таболин, 1975). Неонатальды сарғаюдың патогенетикалық механизмі бойынша жіктелуі (А. Гребен, 1994). Неонатальды сарғаюдың патогенетикалық механизмі бойынша жіктелуі (А. Гребен, 1994). Гемолитикалық сарғаю. Механикалық немесе обструктивті сарғаю.</p>	<p>ОН 1,2</p>	<p>2</p>	<p>Case-study (нақты жағдайлар әдісі).</p>	<p>Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.</p>

		Паренхималық сарғаю. Крамер Шкаласы. Педиатриялық аймақта әртүрлі сарғаюды басқарудағы неонатолог дәрігерінің тактикасы. Дифференциалды диагностика алгоритмі. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Неонатальды сарғаюдың дифференциалды диагнозы және емі.	Неонатальды сарғаюдың дифференциалды диагнозы және емі. Жаңа туылған нәрестелердің сарғаюының жіктелуі (В.А. Таболин, 1975). Неонатальды сарғаюдың патогенетикалық механизмі бойынша жіктелуі (А. Гребен, 1994). Неонатальды сарғаюдың патогенетикалық механизмі бойынша жіктелуі (А. Гребен, 1994). Гемолитикалық сарғаю. Механикалық немесе обструктивті сарғаю. Паренхималық сарғаю. Крамер Шкаласы. Педиатриялық аймақта әртүрлі сарғаюды басқарудағы неонатолог дәрігерінің тактикасы. Дифференциалды диагностика алгоритмі. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы. БГА клиникалық формалары. Ісіну формасы. Сарғаю формасы. Анемиялық түрі. Антенатальды диагностика. Баланы тексеру жоспары. БГА ауыр түрлерін емдеуді және алдын алуды ұйымдастыру (әйелдер консультациясында, балалар емханасында, перзентханада).	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.

		Емдеу тактикасы. БГА болжамы.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы.	Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы. БГА клиникалық формалары. Ісіну формасы. Сарғаю формасы. Анемиялық түрі. Антенатальды диагностика. Баланы тексеру жоспары. БГА ауыр түрлерін емдеуді және алдын алуды ұйымдастыру (әйелдер консультациясында, балалар емханасында, перзентханада). Емдеу тактикасы. БГА болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі өтпелі физиологиялық сарғаю.	Жаңа туылған нәрестелердегі өтпелі физиологиялық сарғаю. Гипербилирубинемияны емдеудің дәстүрлі және жаңа дәрілік емес әдістері. Стационарлық жағдайда. Емхананың физиотерапиялық кабинеті жағдайында. Поляризацияланған когерентті емес жарық терапиясы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гипербилирубинемияны емдеудің дәстүрлі және жаңа дәрілік емес әдістері.	Гипербилирубинемияны емдеудің дәстүрлі және жаңа дәрілік емес әдістері. Стационарлық жағдайда. Емхананың физиотерапиялық кабинеті жағдайында. Поляризацияланған когерентті емес жарық терапиясы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің патологиясы бар өмірдің	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Тұқым қуалайтын	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ):

	<p>бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.</p>	<p>гемолитикалық анемия. Тұқым қуалайтын конъюгациялық сарғаю. Гилберт Синдромы. Криглер-Наджар Синдромы. Гепатитке байланысты дамидын сарғаю. Жаңа туылған нәрестелер мен өмірдің алғашқы айларындағы балалардағы «өт қоюлану синдромы». «Өт қоюлану синдромын» емдеу. Тамақтану. Дәрі-дәрмекпен емдеу.</p>				<p>Ауызша жауап.</p>
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тұқым қуалайтын гемолитикалық анемия.</p>	<p>Тұқым қуалайтын гемолитикалық анемия. Тұқым қуалайтын конъюгациялық сарғаю. Гилберт Синдромы. Криглер-Наджар Синдромы. Гепатитке байланысты дамидын сарғаю. Жаңа туылған нәрестелер мен өмірдің алғашқы айларындағы балалардағы «өт қоюлану синдромы». «Өт қоюлану синдромын» емдеу. Тамақтану. Дәрі-дәрмекпен емдеу.</p>	<p>ОН 2,3</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио калыптастыру.</p>	<p>Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.</p>
<p>29</p>	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.</p>	<p>Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Жаңа туылған нәрестелердегі анемиялық синдром. Жаңа туылған нәрестелердегі Анемия. Жаңа туылған нәрестелердегі анемия критерийлері. Жаңа туылған нәрестелердегі анемияның себептері. Постгеморрагиялық анемия. Қан жоғалту себептері. Емхана. Емдеуді</p>	<p>ОН 1,2</p>	<p>2</p>	<p>СВЛ әдісі.</p>	<p>Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».</p>

		ұйымдастыру. Қарқынды емдеуді дәрі-дәрмекпен қамтамасыз ету.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі анемиялық синдром.	Жаңа туылған нәрестелердегі анемиялық синдром. Жаңа туылған нәрестелердегі Анемия. Жаңа туылған нәрестелердегі анемия критерийлері. Жаңа туылған нәрестелердегі анемияның себептері. Постгеморрагиялық анемия. Қан жоғалту себептері. Емхана. Емдеуді ұйымдастыру. Қарқынды емдеуді дәрі-дәрмекпен қамтамасыз ету.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Жаңа туылған нәрестелердегі геморрагиялық синдром. Гемостаздың буындары: тамырлы, тромбоциттік және плазмалық. Жаңа туған нәрестелердің геморрагиялық ауруы. Жаңа туған нәрестелердегі геморрагиялық аурудың классикалық түрі. Жаңа туылған нәрестелердегі геморрагиялық аурудың кеш түрі. Жүре пайда болған тромбоцитопатиялар. Емдеу.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі	Жаңа туылған нәрестелердегі геморрагиялық синдром. Гемостаздың буындары: тамырлы, тромбоциттік және плазмалық. Жаңа туған нәрестелердің	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім

	геморрагиялық синдром.	геморрагиялық ауруы. Жаңа туған нәрестелердегі геморрагиялық аурудың классикалық түрі. Жаңа туылған нәрестелердегі геморрагиялық аурудың кеш түрі. Жүре пайда болған тромбоцитопатиялар. Емдеу.			талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.	Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Амбулаториялық дәрігердің тәжірибесінде жаңа туған нәрестелердің сепсисі. Жаңа туылған нәрестелердің сепсисі. Этиология және эпидемиология. Сепсистің патогенезі. Жаңа туылған нәрестелердің сепсисінің жіктелуі. Асқынулар. Клиникалық формалары. Сепсис ағымы. Диагностика. Жаңа туған нәрестелердің сепсисіне дифференциалды диагноз қоюға арналған аурулардың тізімі. Сепсисті емдеу.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Амбулаториялық дәрігердің тәжірибесінде жаңа туған нәрестелердің сепсисі.	Амбулаториялық дәрігердің тәжірибесінде жаңа туған нәрестелердің сепсисі. Жаңа туылған нәрестелердің сепсисі. Этиология және эпидемиология. Сепсистің патогенезі. Жаңа туылған нәрестелердің сепсисінің жіктелуі. Асқынулар. Клиникалық формалары. Сепсис ағымы. Диагностика. Жаңа туған нәрестелердің сепсисіне дифференциалды диагноз қоюға арналған аурулардың тізімі. Сепсисті емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.

32	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері.</p>	<p>Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Туа біткен ақаулары бар жаңа туған нәрестелерді бақылау (ТПА). Туа пайда болған ақаулар құрылымы және балаларды бақылауды ұйымдастыру. Жаңа туған нәрестенің ақауға бейімделу кезеңі. Зәр шығару жүйесінің туа пайда болған ақаулары. Ас қорыту жүйесінің даму ақаулары. Дамудың кішігірім ауытқулары (дизембриогенез стигмасы).</p>	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Туа біткен ақаулары бар жаңа туған нәрестелерді бақылау (Туа пайда болған ақаулар).</p>	<p>Амбулаториялық жағдайда перинаталдық патологиясы бар өмірдің бірінші жылындағы балаларды басқару ерекшеліктері. Туа біткен ақаулары бар жаңа туған нәрестелерді бақылау (ТПА). Туа пайда болған ақаулар құрылымы және балаларды бақылауды ұйымдастыру. Жаңа туған нәрестенің ақауға бейімделу кезеңі. Зәр шығару жүйесінің туа пайда болған ақаулары. Ас қорыту жүйесінің даму ақаулары. Дамудың кішігірім ауытқулары (дизембриогенез стигмасы).</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
33	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: ОЖЖ перинаталдық зақымдануын қалпына келтіру және қалдық кезеңдері.</p>	<p>ОЖЖ перинаталдық зақымдануын қалпына келтіру және қалдық кезеңдері. ОЖЖ перинаталды зақымдануы. Этиологиясы және патогенезі. Орталық жүйке жүйесінің қазіргі классификациясы. Клиникалық синдромдар. Гипоксиядан кейінгі перинатальды ОЖЖ зақымдануы. Церебральды қан тамырларының бұзылуы.</p>	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

		Церебральды ишемия. Клиника. Диагностика.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Орталық жүйке жүйесінің перинаталды зақымдануы.	Орталық жүйке жүйесінің перинаталды зақымдануы. Этиологиясы және патогенезі. Орталық жүйке жүйесінің қазіргі классификациясы. Клиникалық синдромдар. Гипоксиядан кейінгі перинаталды ОЖЖ зақымдануы. Церебральды қан тамырларының бұзылуы. Церебральды ишемия. Клиника. Диагностика.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: ОЖЖ перинаталды зақымдануының қалпына келтіру және қалдық кезеңдері.	ОЖЖ перинаталды зақымдануының қалпына келтіру және қалдық кезеңі. Вегетативті-висцеральды дисфункция синдромы. Церебрастениялық синдром. Гидроцефалиялық синдром. Эпилептиформды (конвульсиялық синдром). Перинаталды ОЖЖ зақымдануының қалпына келтіру кезеңіндегі конвульсиялық синдром. Жұлынның перинаталды зақымдануы. Клиникалық көрініс. ОЖЖ перинаталды зақымдануының ықтимал нәтижелері. Церебральды сал ауруы (церебральды сал ауруы). ОЖЖ перинаталды зақымдануының өткір кезеңінде балаларды емдеу. Перинаталды ОЖЖ зақымдануының ерте қалпына келтіру кезеңінде балаларды емдеу.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Вегетативті-висцеральды дисфункция синдромы. Церебрастениялық синдром.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды	Тексеру парағы: «Практикалық



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 25 беттен 51

	<p>Вегетативті-висцеральды дисфункция синдромы.</p>	<p>Гидроцефалиялық синдром. Эпилептиформды (конвульсиялық синдром). Перинаталдық ОЖЖ зақымдануының қалпына келтіру кезеңіндегі конвульсиялық синдром. Жұлынның перинаталдық зақымдануы. Клиникалық көрініс. ОЖЖ перинаталдық зақымдануының ықтимал нәтижелері. Церебральды сал ауруы (церебральды сал ауруы). ОЖЖ перинаталдық зақымдануының өткір кезеңінде балаларды емдеу. Перинаталдық ОЖЖ зақымдануының ерте қалпына келтіру кезеңінде балаларды емдеу.</p>			<p>меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.</p>	<p>дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰».</p>
35	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердегі ас қорыту жүйесінің аурулары.</p>	<p>Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердегі ас қорыту жүйесінің аурулары. Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердегі функционалдық бұзылулар (ФБ). Жаңа туған нәрестелердегі құсу. Регургитация (регургитация). Аэрофагия. Регургитация қарқындылығын бағалау шкаласы (Vandenplas Y. Et al., 1993). Өңеш дивертикуласы. Өңеш стенозы. Пилороспазм. Кардия ахалазиясы. Галактоземия. Аденогенитальды синдром (солтерация түрі). Церебральды құсу. Құсудың органикалық себептері. Пилоростеноз(пилорустың бұлшықет қабатының гипертрофиялық стенозы). Алдын алу мен емдеудің жалпы принциптері. Нәрестелік ішек коликіне арналған іс-шаралар.</p>	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 26 беттен 51

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердегі функционалдық бұзылулар (ФБ).	Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердегі функционалдық бұзылулар (ФБ). Жаңа туған нәрестелердегі құсу. Регургитация (регургитация). Аэрофагия. Регургитация қарқындылығын бағалау шкаласы (Vandenplas Y. Et al., 1993). Өңеш дивертикуласы. Өңеш стенозы. Пилороспазм. Кардия ахалазиясы. Галактоземия. Адреногенитальды синдром (солтерация түрі). Церебральды құсу. Құсудың органикалық себептері. Пилоростеноз(пилорустың бұлшықет қабатының гипертрофиялық стенозы). Алдын алу мен емдеудің жалпы принциптері. Нәрестелік ішек коликіне арналған іс-шаралар.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердегі ас қорыту жүйесінің аурулары.	Жаңа туылған нәрестелер мен нәрестелердегі ас қорыту жүйесінің аурулары. Дәреттің бұзылуы. Дисхезия. Іш қату. Дәреттің бұзылуына көмектесу. Лактаза жеткіліксіздігі. Сахароза мен мальтозаға төзбеушілік. Азық-түлік аллергиясы (АТА). Тамақтану. Емдеу.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәреттің бұзылуы. Дисхезия. Іш қату және т. б.	Дәреттің бұзылуы. Дисхезия. Іш қату. Дәреттің бұзылуына көмектесу. Лактаза жеткіліксіздігі. Сахароза мен мальтозаға төзбеушілік. Азық-түлік аллергиясы (АТА). Тамақтану. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған

						тексеру парақтары.
37	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Терінің инфекциялық емес және инфекциялық зақымдануы.	Терінің инфекциялық емес және инфекциялық зақымдануы. Кеңейтілген тер бездері. Телангиэктазия. Гемангиома. Милия. Уытты эритема. Тікенді жылу. Жөргектің бөртпесі (терінің интертригинозды зақымдануы). Жұқпалы тері аурулары. Жаңа туған нәрестелердің пемфигусы. Молочница (ауыз қуысы мен тілдің шырышты қабығының кандидозы). Жаңа туған нәрестелердің маститі. Жалпы терапия.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гемангиома. Милия. Уытты эритема.	Гемангиома. Милия. Уытты эритема. Тікенді жылу. Жөргектің бөртпесі (терінің интертригинозды зақымдануы). Жұқпалы тері аурулары. Жаңа туған нәрестелердің пемфигусы. Молочница (ауыз қуысы мен тілдің шырышты қабығының кандидозы). Жаңа туған нәрестелердің маститі. Жалпы терапия.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
38	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кіндік қалдығы мен кіндік жарасының жұқпалы емес аурулары.	Кіндік қалдығы мен кіндік жарасының жұқпалы емес аурулары. «Тері кіндігі». Кіндік жарығы. Кіндік жыланкөздері. Кіндік фунгусы. Катаральды омфалит (жылап тұрған кіндік). Омфалит (ірінді). Кіндік жарасы. Кіндік тамырларының аурулары. Кіндік жарасы мен кіндік қалдықтарының жұқпалы аурулары бар балаларды емдеу.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	«Тері кіндігі». Кіндік жарығы. Кіндік жыланкөздері. Кіндік фунгусы. Катаральды	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды	Тексеру парағы:

	«Тері кіндігі». Кіндік жарығы. Кіндік жыланкөздері.	омфалит (жылап тұрған кіндік). Омфалит (іріңді). Кіндік жарасы. Кіндік тамырларының аурулары. Кіндік жарасы мен кіндік қалдықтарының жұқпалы аурулары бар балаларды емдеу.			меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
39	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Клиникалық іске асырылуы кешіктірілген жатыршілік инфекциялар.	Клиникалық іске асырылуы кешіктірілген жатыршілік инфекциялар. Құрсақшілік инфекцияланған нәресте синдромы. Этиологиясы. Жатыршілік инфекциялардың клиникалық көрінісі (ЖИИ). Жаңа туылған нәрестелердегі жатыршілік инфекцияларды зертханалық диагностикалаудың жалпы принциптері. ЖИИ эхокардиографиялық белгілері. ЖИИ жалпы гистологиялық белгілері. Бактериялық және/немесе вирустық инфекцияның бар-жоғын зерттеудің нақты әдістері. Ең көп таралған viii сипаттамасы. Цитомегаловирустық инфекция. Герпес инфекциясы. А, В, С, D гепатиті вирустарымен құрсақшілік инфекцияға қауіп төнген немесе оны жүзеге асырған кезде жаңа туған нәрестелерді басқару тактикасы.	ОН 1,2	2	СВL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Құрсақшілік	Құрсақшілік инфекцияланған нәресте синдромы. Этиологиясы. Жатыршілік инфекциялардың клиникалық көрінісі	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық

	инфекцияланған нәресте синдромы.	(ЖИИ). Жаңа туылған нәрестелердегі жатыршілік инфекцияларды зертханалық диагностикалаудың жалпы принциптері. ЖИИ эхокардиографиялық белгілері. ЖИИ жалпы гистологиялық белгілері. Бактериялық және/немесе вирустық инфекцияның бар-жоғын зерттеудің нақты әдістері. Ең көп таралған vii сипаттамасы. Цитомегаловирустық инфекция. Герпес инфекциясы. А, В, С, D гепатиті вирустарымен кұрсақшілік инфекцияға қауіп төнген немесе оны жүзеге асырған кезде жаңа туған нәрестелерді басқару тактикасы.			Сабактан тыс кеңестерге қатысу.	дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
40	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ата-аналарға арналған білім беру бағдарламасы.	Ата-аналарға арналған білім беру бағдарламасы. Ерте және кеш неонаталдық кезеңде түзету бақылауын қажет ететін жаңа туған нәрестелер топтары. Шала туылған нәрестелер және үйде күтім жасау және тамақтандыру ерекшеліктері. Шала туылған нәрестелердің жетілу дисфункциясы. Педиатриялық учаскеде жүргізу тактикасы. Жатыршілік дамудың кешеуілдеуімен, макросомалық және кесарь тілігі арқылы туылған балаларды бақылау ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ерте және кеш неонаталдық кезеңде түзету бақылауын қажет ететін жаңа туған нәрестелер топтары.	Ерте және кеш неонаталдық кезеңде түзету бақылауын қажет ететін жаңа туған нәрестелер топтары. Шала туылған нәрестелер және үйде күтім жасау және тамақтандыру ерекшеліктері. Шала туылған нәрестелердің жетілу дисфункциясы. Педиатриялық учаскеде жүргізу тактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау,	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа

		Жатыршілік дамудың кешеуілдеуімен, макросомалық және кесарь тілігі арқылы туылған балаларды бақылау ерекшеліктері.			портфолио калыптастыру.	презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
41	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестелер мен өмірдің бірінші жылындағы балалардағы аурулардың фармакотерапиясының ерекшеліктері.	Жаңа туылған нәрестелер мен өмірдің бірінші жылындағы балалардағы аурулардың фармакотерапиясының ерекшеліктері. Жаңа туған нәрестелердегі аурулар мен патологиялық жағдайлардың өткір кезеңіндегі дәстүрлі емдеу әдістері. Неонатологияда қолданылатын дәрілердің Фармакодинамикасы (ФД) және фармакокинетикасы (ФК). Жаңа туған нәрестелердегі дәрілік заттардың сіңу ерекшеліктері. Жаңа туған нәрестелердің ауыр ауруларына дәрі-дәрмектерді енгізудің парентеральды (көктамыр ішіне, бұлшықет ішіне) жолы. Эндотрахеальды енгізу жолы-асфиксияда туылған балаларды алғашқы Реанимациялау және жаңа туған нәрестелердегі РДС емдеу кезінде тандау әдісі. Дәрілік заттарды эндолюмбальды енгізу. Тері қосымшалары. Ағзадағы дәрі-дәрмектердің биотрансформациясы. Фармакогенетика. Дәрі-дәрмектерді жою. Дәрілердің шығарылуы.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелердегі аурулар мен патологиялық жағдайлардың жедел кезеңіндегі дәстүрлі емдеу	Жаңа туған нәрестелердегі аурулар мен патологиялық жағдайлардың өткір кезеңіндегі дәстүрлі емдеу әдістері. Неонатологияда қолданылатын дәрілердің Фармакодинамикасы (ФД) және фармакокинетикасы (ФК). Жаңа туған	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио калыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған

	әдістері.	нәрестелердегі дәрілік заттардың сіңу ерекшеліктері. Жаңа туған нәрестелердің ауыр ауруларына дәрі-дәрмектерді енгізудің парентеральды (көктамыр ішіне, бұлшықет ішіне) жолы. Эндотрахеальды енгізу жолы-асфиксияда туылған балаларды алғашқы Реанимациялау және жаңа туған нәрестелердегі РДС емдеу кезінде таңдау әдісі. Дәрілік заттарды эндолюмбальды енгізу. Тері қосымшалары. Ағзадағы дәрі-дәрмектердің биотрансформациясы. Фармакогенетика. Дәрі-дәрмектерді жою. Дәрілердің шығарылуы.				тексеру парағы.
42	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонаталдық кезеңде патологиясы бар балаларды оңалту.	Неонаталдық кезеңде патологиясы бар балаларды оңалту. Өкпенің, жүректің, орталық жүйке жүйесінің патологиясын қоса алғанда, неонаталдық патологиядан өткен балаларды дәрілік және дәрілік емес оңалту. Мүгедек балаларды әлеуметтік қамсыздандыру және мүгедектік.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өкпенің, жүректің, орталық жүйке жүйесінің патологиясын қоса алғанда, неонаталдық патологиядан өткен балаларды дәрілік және дәрілік емес оңалту.	Өкпенің, жүректің, орталық жүйке жүйесінің патологиясын қоса алғанда, неонаталдық патологиядан өткен балаларды дәрілік және дәрілік емес оңалту. Мүгедек балаларды әлеуметтік қамсыздандыру және мүгедектік.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио калыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
	Аралық бақылау №2	Бақылау 22-42 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды

**бағалауға
арналған шағын
клиникалық
емтихан**

9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері:

9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обхоттарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.

10. Бағалау критерийлері:

10.1 Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:

ОН №	Оқыту нәтижесі	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Жаңа туған нәрестені тексеруге, заманауи клиникалық хаттамаларға сәйкес клиникалық диагнозды	Неонатальды көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды.	Неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып, неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу	Нозология классификациясын қолдана отырып, неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды.

	<p>тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және медициналық көмектің барлық деңгейлеріндегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалауға, асқынулар мен ятрогенияның алдын алуға қабілетті.</p>	<p>Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, неонатальды науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.</p>	<p>негізінде нозология жіктмесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, неонаталдық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктерге жол береді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.</p>	<p>тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, неонаталдық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.</p>	<p>ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Неонаталдық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.</p>
ОН2	<p>Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін жаңа туған нәрестені тексеруге және емдеуге мұқтаж ата-аналармен немесе оның заңды өкілдерімен,</p>	<p>Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді.</p>	<p>Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді.</p>	<p>Ол неонатальды профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып тиімді қарым-қатынас жасай алады. Неонаталдық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық</p>	<p>Неонатальды профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді қолданады. Неонаталдық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық</p>

	қоршаған ортамен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасаудың оңтайлы шешімдерін табуға қабілетті.	Неонатальды профильдегі науқас үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді.	Неонатальды профильдегі науқас үшін жақсы нәтижелерге толық қол жеткізе алмайды.	сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.
ОНЗ	Қауіптерді сыни талдауға және жаңа туған нәрестелерге, шала туылған нәрестелерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға, сондай-ақ дене салмағы мен жүктілік мерзіміне байланысты кішкентай және шала туған нәрестелерді күтуді ұйымдастыруға қабілетті.	Неонатальды аурудың қауіпін бағалауға қабілетті емес. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Неонатальды аурудың қауіпін бағалауда қателіктер жібереді. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз пайдаланады.	Неонатальды аурудың қауіпін бағалауды көрсете алады. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдалануды көрсетуге қабілетті.	Неонатальды аурудың қауіпін дербес бағалайды. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:				

**Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:**

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ;

		<p>D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің:</p>		<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі;</p>

Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;

Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі;

Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды;

Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді;

Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды;

Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.

Бағалауға
қанағаттанарлықсыз сәйкес
келеді:
FX (0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды;

Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды;

Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;

Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді;

Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;

Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары;



«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 38 беттен 51

		<p>Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;</p> <p>Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» бөлімше меңгерушісі:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:</p> <p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;</p> <p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;</p> <p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;</p> <p>Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;</p> <p>Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:</p> <p>FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;</p> <p>Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;</p> <p>Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;</p> <p>Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;</p> <p>Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;</p> <p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;</p> <p>Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;</p>

		<p>Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» резидент:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау»</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі,</p>

	<p>кезекші дәрігер:</p> <p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді:</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.</p> <p>Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре</p>

B+ (3,33; 85-89%)
B (3,0; 80-84%)
B- (2,67; 75-79%)
C+ (2,33; 70-74%)

алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.

Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:
C (2,0; 65-69%);
C- (1,67; 60-64%);
D+ (1,33; 55-59%)
D (1,0; 50-54%)

Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.

Қанағаттанарлықсыз
Бағалауға сәйкес келеді
FX (0,5; 25-49%)
F (0; 0-24 %)

Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:

Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:
A (4,0; 95-100%)
A- (3,67; 90-94%)

Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді;
Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім;
Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді;
Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады;
Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады;
Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің;
Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.

Бағалауға жақсы сәйкес келеді:

Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім;

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 42 беттен 51

V+ (3,33; 85-89%)
V (3,0; 80-84%)
V- (2,67; 75-79%)
C+ (2,33; 70-74%)

Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті; дұрыс шешім;
Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады;
Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады;
Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен;
Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар;
Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.

Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:
C (2,0; 65-69%);
C- (1,67; 60-64%);
D+ (1,33; 55-59%);
D (1,0; 50-54%)

Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес;
Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды;
Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады;
Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз;
Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз;
Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды;
Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.

Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:
FX (0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді;
Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды;
Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды;
Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді;
Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды;

			Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.	
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.	
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:			
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабактың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабак тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді:	* Сабактың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап.	

		<p>V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>* Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.</p>
		<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Сабактың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.</p>
	<p>Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.</p>

Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:
 FX (0,5; 25-49%)
 F (0; 0-24%)

Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):

1. Шабалов, Н.П. Неонатология [Электронный ресурс]: учеб. пособие : в 2-х т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 704 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>
2. Акушерство [Электронный ресурс] : учеб. / Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сичинава, О.Б. Панина, М.А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html>
3. Миночкин, П. И. Современные принципы ухода за новорожденными детьми высокого риска [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов педиатрических фак. мед. вузов / П. И. Миночкин. - Электрон. текстовые дан. (5,94 Мб). - Челябинск : ГМА, 2004. - 126 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Консультант врача. Неонатология. Версия 1. 1 [Электронный ресурс] : справочное издание. - Электрон. текстовые дан. (149 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru
6. <http://www.nlm.nih.gov/-PubMed> - главная медицинская поисковая система.
<http://www.medlit.ru/medrus/jrnls.htm> - журналы, выходящие в издательстве «Медицина». неонатологии.

Журналдар (электрондық журналдар):

<http://www.pediatrics.org> – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского.
<https://e.pediatry-practice.ru/> журнал Практикующий педиатр.
<http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal> - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия.
<https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatricii> - Вопросы практической педиатрии.
<https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina> - Клиническая медицина.
<https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densauuly> - Денсаулық.

Әдебиет:

негізгі:

1. Шабалов, Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2-х т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.1. – 928 с.
2. Шабалов, Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2-х т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.2. – 880 с.
3. Неонатология: национальное руководство / Под ред.Н.Н.Володина. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2013.
4. Базовая помощь новорожденному – международный опыт / Под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих, Е.Н. Байбариной, И.И. Рюминой. – М. ГЭОТАР – Медиа; 2008. – 204 с.
5. ҚР ДМ нәрестелердегі аурулар бойынша клиникалық хаттамалар.

қосымша:

1. Недоношенный новорожденный. Современные подходы к диспансеризации на педиатрическом участке : учеб. пособ. / Казан. гос. мед. акад ; сост. Н. Л. Рыбкина. - Казань, 2016. - 36 с.
2. Поздние недоношенные новорожденные. Особенности наблюдения в неонатальном периоде: учеб. пособ. / Казан. гос. мед. акад ; сост. Н. Л. Рыбкин]. - Казань, 2016. - 28 с.-10
3. Алямовская, Г. А. Особенности физического развития глубоко недоношенных детей / Г. А. Алямовская, Е. С. Кешишян, Е. С. Сахарова // Российский вестник перинатологии и

педиатрии.- 2015.-№ 4.-С. 11-18.

4. Долинина, А. Ф Исходы перинатальных повреждений центральной нервной системы гипоксического генеза у недоношенных детей / А. Ф Долинина, Л. Л. Громова, Е. Р. Копылова // Педиатрический вестник Южного Урала. — 2014. — № 1–2. — С 44–47.

5. Иванова, И.Е. Физическое развитие недоношенных детей / И.Е. Иванова // Здоровоохранение Чувашии. - 2014. - № 1. - С. 53-60.

6. Акушерство : нац. рук. / под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1200 с.

7. Ахмадеева Э.Н. Избранные лекции.Социальная педиатрия.Неонатология.-Уфа, 2011.-350

8. Демьянова Т.Г, Григорьянц Л.Я, Авдеева Т.Г, Румянцев А.Г. Наблюдение за глубоко недоношенными детьми на первом году жизни.- М.: Медпрактика, 2006.- 148с.

қазақ тілінде:

1.Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орт. шешімі бойынша рұқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2011. - 312 бет. с.

2. Әбдірахманов Қ.Б.Неонатология:оқу құралы.-Эверо,2010

3. Нәресте туралы ілім. Неонатология : оқу құралы/ Ред. Е. Т. Дадамбаев. -Алматы: «Дәуір» газет- журнал баспасы, 1994.

12.

Пәннің саясаты:

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.

9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $АБ_{орт} \times 0,2 + АғБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$АБ_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$АғБ_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 50 беттен 51

14.		Бекіту және қайта қарау:		
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББК төрағасының аты-жөні	Қолы	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <i>26.06.2023</i>	Бектенова Г.Е.	<i>[Signature]</i>	
ББК мақұлдаған күні	Хаттама № <u>11</u> <i>26.06.2023</i>	Қауызбай Ж.Ә.	<i>[Signature]</i>	
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.		
ББК қайта қарау күні	Хаттама № _____	Қауызбай Ж.Ә.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Амбулаториялық неонатология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 51 беттен 51

Ф-044/270/01-2022

«2023-2024 ж. «Амбулаториялық неонатология» (14 кредит /420 сағат) пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы».

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т.б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері
1	2	3
Пререквизиттер: 1. Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ.	Хаттама № <u>11</u> «26» <u>06</u> 2023ж
Постреквизиттер: 1. Резидентураның 2-оқу жылында өтетін БИП циклы: «Стационардағы неонатология».	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ.	Хаттама № <u>11</u> «26» <u>06</u> 2023ж

«Педиатрия-2» кафедрасының
 меңгерушісі, профессор

Бектенова Г.Е.
 (Т.А.Ж.)


 (қолы)

- пререквизиттер:
 «Жалпы тәжірибелі дәрігер-2» кафедрасының
 меңгерушісі, м.ғ.д., профессор м.а.

Досыбаева Г.Н.
 (Т.А.Ж.)


 (қолы)

- постреквизиттер:
 «Педиатрия-2» кафедрасының
 меңгерушісі, профессор

Бектенова Г.Е.
 (Т.А.Ж.)


 (қолы)