

**Силлабус**

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии»**

**Образовательная программа 7R01106 «Онкология и гематология детская»**

1. Общие сведения о дисциплине:			
1.1	Код дисциплины: R-ITDOG	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии».	1.7	Курс: 1 (первый)
1.3	Пререквизиты: Интернатура: «Детские болезни в ОВП».	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 2-м году обучения резидентуры: «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией».	1.9	Количество кредитов (ECTS): 21 кредита/630 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2. Содержание дисциплины (минимум 50 слов):			
<p>Диагностика и экстренная врачебная помощь при угрожающих состояниях онкогематологическим больным. Методики обезболивания и интенсивной терапии. Доказательная медицина. Принципы проведения инфузионно-трансфузионной терапии, коррекции электролитных нарушений при онкологических и гематологических заболеваниях детского возраста. Основные принципы интенсивной терапии при коронавирусной инфекции COVID-19 у детей с онкозаболеваниями.</p>			
3. Форма суммативной оценки:			
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	СВЛ +
4. Цели дисциплины:			
<p>Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных врачей - детских онкологов и гематологов, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи онкологическим и гематологическим больным детям, применять и развивать передовые инновационные технологии в медицине, науке и практике.</p>			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины):			
PO1	Способен выявлять у детей с онкогематологическими заболеваниями основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного,		

	сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.				
PO2	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.				
PO3	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.				
PO4	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.				
5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>			
	РО 1,2	РО3. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.			
	РО 3,4	РО4. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология детская», оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья детей.			
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине:</b>				
6.1	<p><b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Занятия по циклу «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств.</p> <p>Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: <b>pediatrics-2@mail.ru</b>.</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p>				
6.2	<b>Количество часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Лаб. зан.</b>	<b>СРОП</b>
		-	126	-	409
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях:</b>				
<b>№</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Степени и должность</b>	<b>Электронный адрес</b>	<b>Научные интересы и др.</b>	<b>Достижения</b>

1	Исаева Л.З.	и.о.доцента	Isaeva_L@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор научных публикации более 50		
2	Жумабеков Ж.К.	и.о.доцента	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор 80 научных статей.		
<b>Сведения о клинических кураторах:</b>							
1	Адилбекова Г.С.	ассистент	AdilbekovaGul67@mail.ru	Научное направление: Онкология и гематология в педиатрии.	Автор научных публикации более 20		
2	Темиров А.Т.	ассистент	temirovA9@mail.ru	Научное направление: Онкология и гематология в педиатрии.	Автор научных публикации более 30		
<b>8.</b>	<b>Тематический план:</b>						
<b>Дни</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>		<b>РО дис-циплны</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы/методы/технологии обучения</b>	<b>Формы/методы оценивания</b>
1	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Общие вопросы интенсивной терапии в онкологии и гематологии.	Общие вопросы интенсивной терапии в онкологии и гематологии. Объективная оценка тяжести состояния и прогноза у больных в критических состояниях.		РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Остановка кровообращения, сердечно-легочная и церебральная реанимация.	Остановка кровообращения, сердечно-легочная и церебральная реанимация. Алгоритм базовых реанимационных мероприятий в педиатрии. Техника проведения сердечно-легочной реанимации у детей.		РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Нарушения метаболизма, водно-электролитного баланса.	Нарушения метаболизма, водно-электролитного баланса. Расстройство гомостаза натрия и воды. Осморегуляция. Регуляция объема. Гипонатриемия. Гипернатриемия. Нарушения обмена калия. Нарушения обмена кальция. Нарушения		РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		гемостаза магния. Нарушение обмена фосфора. Диагностика. Клиническая и лабораторная диагностика.				
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Нарушения кислотно-основного состояния.	Нарушения кислотно-основного состояния. Метаболический ацидоз. Метаболический алкалоз. Респираторный ацидоз и алкалоз. Интенсивная терапия.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
3	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Клиническая физиология и оценка системы гемостаза у детей.	Клиническая физиология и оценка системы гемостаза у детей. Гемостаз. Механизмы гемостаза. Первичный гемостаз. Коагуляция. Факторы свертывания крови. Клиническая значимость механизмов гемостаза. Фибринолиз. Коагуляционные тесты. Общие нарушения гемостаза. Сосудистые нарушения. Количественные нарушения тромбоцитов. Качественные нарушения тромбоцитов (тромбоцитостения). Нарушения свертывания крови.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Препараты для коррекции гиповолемии.	Препараты для коррекции гиповолемии. Трансфузионная терапия, осложнения, алгоритмы неотложной помощи. Альбумин. Кристаллоидные растворы. Влияние веществ, используемых в качестве макромолекул в плазмозамещающих растворах, показатели свертываемости крови. Показания к применению. Побочные эффекты. Преимущества и недостатки растворов.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 5 из 58

4	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Анемический синдром.	Анемический синдром. Определение. Классификация. Острая постгеморрагическая анемия. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Трансфузионная терапия. Организационные аспекты: ключевые принципы. Переливание крови при массивной кровопотери. Алгоритм интенсивной терапии при острой массивной кровопотери. Фармакологические препараты.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Хроническая анемия.	Хроническая анемия. Альтернативы переливания эритроцитов. Профилактика неблагоприятных последствий, связанных с трансфузией эритроцитов в интенсивной терапии.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Препараты для восстановления кислородной емкости крови.	Препараты для восстановления кислородной емкости крови. Определение групп крови. Цельная кровь. Эритроцитная масса. Активность факторов свертывания крови в гемотрансфузионных средах. Восполнение дефицита факторов свертывания крови. Свежезамороженная плазма. Тромбоцитарная масса. Криоприципитат. Побочные эффекты трансфузионной терапии.	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Гемолитические	Гемолитические анемии. Наследственные и приобретенные, клиничко-лабораторные	PO 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».

	анемии.	критерии, особенности дифференциальной диагностики, современного лечения.			Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
6	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Гемолитическая болезнь новорожденного.	Гемолитическая болезнь новорожденного. Пароксизмальная ночная гемоглобинурия (Болезнь Маркиафава-Микели). Алгоритмы неотложной помощи при гемолитических кризах.	PO 2,3	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Апластическая анемия.	Апластическая анемия. Алгоритмы неотложной помощи. Определение. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Алгоритмы неотложной помощи.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360°». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Полицитемия.	Полицитемия. Этиология. Клиническая картина и тактика лечения полицитемии. Хронический миелопролиферативный синдром опухолевой этиологии.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Тромбоцитопении.	Тромбоцитопении. Определение. Этиология и патогенез. Клинические симптомы. Диагностика. Лечение. Переливание тромбоцитного концентрата при отдельных заболеваниях. Критерии эффективности переливаний тромбоцитного концентрата. Клинические критерии. Лабораторные признаки. Осложнения. Тромбоцитопении у ВИЧ-инфицированных.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
8	<b>Практическое занятие.</b>	Лейкопении. Определение. Классификация	PO 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы:

	Тема: Лейкопении.	лейкопении по степени тяжести. Этиопатогенетическая классификация. Нехимиотерапевтические препараты, вызывающие агранулоцитоз. Клиническая картина. Диагностика. Критерии агранулоцитоза. Лечение. Особенности лечения инфекционных осложнений.				Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Гиповолемический шок.	Гиповолемический шок. Распределительный (дистрибутивный) шок. Физиология. Гуморальная система. Феномен аутоотрансфузии. Медиаторы тканевых повреждений при шоке. Тканевая гипоксия. Классификация шока. Основные причины. Патогенез. Диагностика. Лечение. Принципы терапии шока.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
9	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Анафилактический шок.	Анафилактический шок. Феномен аутоотрансфузии. Медиаторы тканевых повреждений при шоке. Тканевая гипоксия. Основные причины. Патогенез. Диагностика. Лечение. Принципы терапии шока.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Нейрогенный шок.	Нейрогенный шок. Кардиогенный шок. Основные причины. Патогенез. Диагностика. Лечение. Принципы терапии шока.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Оценка 360° (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация



**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 8 из 58

					портфолио.	темы. Оценка портфолио.
10	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Септический шок.	Септический шок. Основные причины. Патогенез. Диагностика. Лечение. Принципы терапии шока.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Эпилептический статус у детей.	Эпилептический статус у детей. Эпилептический статус. Наиболее частые причины. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Осложнения. Обследование и диагностика. Инструментальное исследование. Лечение.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
11	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Коматозные состояния у детей с онкологическими и гематологическими заболеваниями.	Коматозные состояния у детей с онкологическими и гематологическими заболеваниями. Причины коматозных состояний у детей. Механизмы развития. Метаболические нарушения, приводящие к коматозным состояниям. Патофизиология. Диагностика. Неотложные мероприятия при коме у детей.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Анемическая кома.	Анемическая кома. Определение. Этиология. Патофизиология. Диагностика. Неотложные мероприятия при анемической коме у детей.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
12	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Наиболее частые	Наиболее частые причины эпилептических припадков у детей. Эпидемиология.	РО 2,3	2	Мини лекция, клинический	Чек листы: Оценка текущего



	причины эпилептических припадков у детей.	Этиология. Классификация. Осложнения. Обследование и диагностика. Инструментальное исследование. Лечение.			разбор тематического больного.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Эпилептический статус у детей.	Эпилептический статус у детей. Острые судорожные приступы. Наиболее частые причины эпилептических припадков у детей. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Осложнения. Обследование и диагностика. Инструментальное исследование. Лечение.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
13	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Хронический приступы судорог.	Хронический приступы судорог. Наиболее частые причины эпилептических припадков у детей. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Генерализованный, миоклонический, простой парциальный, сложный судорожный эпилептический статус. Осложнения. Обследование и диагностика. Инструментальное исследование. Лечение.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Острые нейropsychические состояния в гематологии.	Острые нейropsychические состояния в гематологии. Определение. Классификация. Этиология. Факторы риска. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».
14	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Реактивные экзогенные психозы у гематологических больных и их лечение.	Реактивные экзогенные психозы у гематологических больных и их лечение. Определение. Классификация. Этиология. Факторы риска. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b>	Генерализованный, миоклонический, простой	РО 1,2	6,5/1,5	PS -	Чек листы:

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 10 из 58

	<b>СРО:</b> Генерализованный, миоклонический, простой парциальный, сложный судорожный эпилептический статус.	парциальный, сложный судорожный эпилептический статус. Осложнения. Обследование и диагностика. Инструментальное исследование. Лечение.			Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
15	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Дыхательная недостаточность у детей.	Дыхательная недостаточность у детей. Ключевые аспекты патофизиологии. Этиология. Виды. Классификация. Клинические симптомы. Интенсивная терапия.	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Сердечная недостаточность у детей.	Сердечная недостаточность у детей. Ключевые аспекты патофизиологии. Этиология. Классификация. Клинические симптомы. Интенсивная терапия.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
16	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Острая массивная кровопотеря.	Острая массивная кровопотеря. Острая кровопотеря. Патофизиология кровопотери. Критерии. Классификация кровопотери. Расчет ОЦК у детей. Диагностика. Экстренные мероприятия при массивной кровопотери. Интенсивная терапия. Восстановление и	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

		поддержание ОЦК.				
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> ДВС-синдром.	ДВС-синдром. Классификация, ранние диагностические критерии, алгоритмы неотложной помощи, лабораторный контроль.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
17	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Катастрофический антифосфолипидный синдром.	Катастрофический антифосфолипидный синдром. Диагностические критерии, алгоритмы неотложной помощи, лабораторный контроль.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Острая печеночная недостаточность у гематологических больных.	Острая печеночная недостаточность у гематологических больных. Определение. Классификация. Этиология. Факторы риска. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
18	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Острая почечная недостаточность у гематологических больных.	Острая почечная недостаточность у гематологических больных. Определение. Классификация. Этиология. Факторы риска. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз.	РО 2,3	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Терапия печеночной комы у детей.	Терапия печеночной комы у детей. Определение. Классификация. Этиология. Факторы риска. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во	Чек листы: Критерии оценки практических навыков:

					внеурочных консультациях.	Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
19	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Терапия печеночной энцефалопатии у детей.	Терапия печеночной энцефалопатии у детей. Определение. Классификация. Этиология. Факторы риска. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Геморрагический синдром при гемофилии.	Геморрагический синдром при гемофилии. Определение. Классификация. Этиология. Факторы риска. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
20	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Новые подходы к диагностике геморрагических заболеваний у детей.	Новые подходы к диагностике геморрагических заболеваний у детей. Осложнения идиопатической тромбоцитопенической пурпуры у детей. Неотложная помощь.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Неотложная помощь	Неотложная помощь при угрожающих жизни кровотечениях. Лечение острого	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации.	Чек листы: Подготовка

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 13 из 58

	при угрожающих жизни кровотечениях.	геморрагического васкулита.			Формирование портфолио.	тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
21	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Нарушение гемостаза у новорожденных.	Нарушение гемостаза у новорожденных. Система гемостаза, его функции. Механизмы, факторы противосвертывающей системы. Фибринолиз.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Гиперфибринолитические состояния.	Гиперфибринолитические состояния. Этиологические факторы нарушения гемостаза. Нарушения сосудисто-тромбоцитарного гемостаза.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
22	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Неотложная помощь при наследственных нарушениях адгезии тромбоцитов и тромбоцитарной мембраны.	Неотложная помощь при наследственных нарушениях адгезии тромбоцитов и тромбоцитарной мембраны.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Приобретенные тромбоцитопатии.	Приобретенные тромбоцитопатии. Нарушения коагуляционного гемостаза. Приобретенные нарушения свертывания крови. Нарушения гемостаза сосудистого (вазопатии) и смешенного генеза. Неотложная помощь.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.

23	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Особенности анемического синдрома в неонатальном периоде.	Особенности анемического синдрома в неонатальном периоде. Общие сведения. Этиология. Клинические симптомы. Дифференциальная диагностика. Лабораторные показатели. Терапия.	PO 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Этапы терапии острых лейкозов.	Этапы терапии острых лейкозов. Сопроводительная и симптоматическая терапия. Неотложная помощь больным острыми лейкозами.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».
24	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Гемолитическая анемия новорожденных.	Гемолитическая анемия новорожденных. Определение. Этиология. Профилактика. Клиническая картина. Современная диагностика гемолитической анемии новорожденных и методы ее лечения.	PO 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Геморрагические диатезы у детей.	Геморрагические диатезы у детей. Общие сведения. Этиология. Клинические симптомы. Диагностика. Интенсивная терапия.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
25	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Гемофилии. Болезнь Виллебранда.	Гемофилии. Болезнь Виллебранда. Общие сведения. Этиология. Ранняя диагностика гемофилии и болезни Виллебранда. Интенсивная терапия.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический

						разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Особенности лечения иммунных тромбоцитопений в детском возрасте.	Особенности лечения иммунных тромбоцитопений в детском возрасте. Современные подходы к лечению персистирующей рефрактерной идиопатической тромбоцитарной пурпуры у детей. Основные лекарственные средства и процедуры, используемые в лечении пациентов с персистирующей и рефрактерной идиопатической тромбоцитопенической пурпуры.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
26	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Острый синдром гемолиза.	Острый синдром гемолиза. Патогенез различных форм. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Анемические комы.	Анемические комы. Патогенез различных форм. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
27	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Острые цитопенические синдромы.	Острые цитопенические синдромы. Агранулоцитоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 16 из 58

	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Некротическая энтеропатия. Септический шок.	Некротическая энтеропатия. Септический шок. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диагностика. Неотложные мероприятия.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
28	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Острая тромбоцитопения. Алгоритмы неотложной помощи.	Острая тромбоцитопения. Алгоритмы неотложной помощи. Определение. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Алгоритмы неотложной помощи.	РО 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Острая аплазия кроветворения.	Острая аплазия кроветворения. Этиология и патогенез. Клиника. Алгоритмы неотложной помощи. Профилактика.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
29	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Острые нейropsychические синдромы в гематологии. Острые психозы.	Острые нейropsychические синдромы в гематологии. Острые психозы. Патогенез. Клиническая симптоматика острых психозов. Неотложные терапевтические мероприятия.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Острые нейropsychические синдромы в гематологии. Стероидные психозы.	Острые нейropsychические синдромы в гематологии. Стероидные психозы. Патогенез. Клиническая симптоматика острых психозов. Неотложные терапевтические мероприятия.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
30	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Истероидные реакции в гематологии. Артифициальная постгеморрагическая анемия.	Истероидные реакции в гематологии. Артифициальная постгеморрагическая анемия. Этиология и патогенез. Клиника. Неотложные лечебные действия.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Истероидные реакции в гематологии. Артифициальные геморрагические диатезы.	Истероидные реакции в гематологии. Артифициальные геморрагические диатезы. Этиология и патогенез. Клиника. Неотложные лечебные действия.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
31	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Истероидные реакции в гематологии. Артифициальные цитопении.	Истероидные реакции в гематологии. Артифициальные цитопении. Этиология и патогенез. Клиника. Неотложные лечебные действия.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Острые нарушения	Острые нарушения мозгового кровообращения при тромбоцитопениях. Патогенез,	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации.	Чек листы: Подготовка

	мозгового кровообращения при тромбоцитопениях.	неврологическая симптоматика, неотложные мероприятия.			Формирование портфолио.	тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-31 дни.</b>	<b>РО 1,2,3,4</b>			<b>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b>
32	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Острые тромбозы и тромбоэмболии у гематологических больных.	Острые тромбозы и тромбоэмболии у гематологических больных. Патогенез, клиника, неотложные мероприятия.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Острые болевые синдромы.	Острые болевые синдромы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
33	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Острый живот при кровотечении в брюшную полость.	Острый живот при кровотечении в брюшную полость. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Острый живот при	Острый живот при воспалительных заболеваниях. Патогенез. Клиника.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных.	Чек листы: «Критерии оценки

	воспалительных заболеваниях.	Диагностика. Неотложные мероприятия.			Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
34	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Острый живот при нарушении кровоснабжения органов малого таза. Септические состояния в гематологии.	Острый живот при нарушении кровоснабжения органов малого таза. Септические состояния в гематологии. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия.	PO 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Острый агранулоцитоз. Алгоритмы неотложной помощи.	Острый агранулоцитоз. Алгоритмы неотложной помощи. Определение. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Алгоритмы неотложной помощи.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
35	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Септические состояния в гематологии.	Септические состояния в гематологии. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Острая аплазия кроветворения. Алгоритмы неотложной помощи.	Острая аплазия кроветворения. Алгоритмы неотложной помощи. Определение. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Алгоритмы неотложной помощи.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы.

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 20 из 58

						Оценка портфолио.
36	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Некротическая энтеропатия. Алгоритмы неотложной помощи.	Некротическая энтеропатия. Алгоритмы неотложной помощи. Определение. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Алгоритмы неотложной помощи.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Острые ДВС-синдромы. Алгоритмы неотложной помощи.	Острые ДВС-синдромы. Алгоритмы неотложной помощи. Определение. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Алгоритмы неотложной помощи.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
37	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Нейролейкемия. Алгоритмы неотложной помощи.	Нейролейкемия. Алгоритмы неотложной помощи. Определение. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Алгоритмы неотложной помощи.	РО 2,3	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Профилактика и лечение нейролейкемии. Нейролейкоз.	Профилактика и лечение нейролейкемии. Нейролейкоз. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Классификация. Симптомы нейролейкоза. Осложнения. Диагностика. Лечение.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических

						навыков».
38	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток костного мозга, периферической и пуповиной крови при заболеваниях системы крови.	Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток костного мозга, периферической и пуповиной крови при заболеваниях системы крови. Основные методы трансплантации гемопоэтических стволовых клеток. Основные виды трансплантации.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Методология трансплантация аллогенных гемопоэтических стволовых клеток.	Методология трансплантация аллогенных гемопоэтических стволовых клеток. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток в лечении ходжинских и неходжинских лимфом. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток в лечении хронического миелолейкоза. Трасплантация гемопоэтических стволовых клеток в лечении больных апластической анемией.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
39	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Заготовка, хранение и лабораторное тестирование пуповиной крови.	Заготовка, хранение и лабораторное тестирование пуповиной крови. Заготовка пуповиной крови. Выделение стволовых клеток. Лабораторное тестирование пуповиной крови.	РО 3,4	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Показания и противопоказания к оперативным вмешательствам при заболеваниях органов системы крови.	Показания и противопоказания к оперативным вмешательствам при заболеваниях органов системы крови.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки

						самостоятельной работы обучающегося (СРО).
40	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Особенности анестезиологического пособия при операциях у больных с различной гематологической патологией.	Особенности анестезиологического пособия при операциях у больных с различной гематологической патологией.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Ведение послеоперационного периода и интенсивная терапия при операциях у гематологических больных.	Ведение послеоперационного периода и интенсивная терапия при операциях у гематологических больных. Хирургические осложнения у больных с патологией системы крови.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
41	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Неврологические изменения при острой перемежающейся порфирии.	Неврологические изменения при острой перемежающейся порфирии. Этиология. Патогенез. Классификация. Симптомы нейролейкоза. Осложнения. Диагностика. Лечение.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Острые анемические синдромы.	Острые анемические синдромы. Этиология. Патогенез. Классификация. Симптомы нейролейкоза. Осложнения. Диагностика. Лечение.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде



						презентаций по теме. Оценка портфолио.
42	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Острая массивная кровопотеря.	Острая массивная кровопотеря. Этиология. Патогенез. Классификация. Симптомы нейрорлейкоза. Осложнения. Диагностика. Лечение.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Ранние клинические признаки злокачественных опухолей, пограничных состояний, их диагностика и принципы лечения на догоспитальном этапе с позиций доказательной медицины.	Ранние клинические признаки злокачественных опухолей, пограничных состояний, их диагностика и принципы лечения на догоспитальном этапе с позиций доказательной медицины.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
43	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Основные принципы диагностики злокачественных опухолей у детей.	Основные принципы диагностики злокачественных опухолей у детей. Основные статистические показатели заболеваемости и смертности от злокачественных опухолей в РК за последние 5 лет.	РО 2,3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Методы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей.	Методы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей (профосмотр, скрининг метод). Современные методы диагностики злокачественных опухолей.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
44	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Особенность и	Особенность и этапность диагностики опухолей у детей. Место мануального,	РО 1,2	2	Анализ конкретной	Чек листы: Подготовка и

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 24 из 58

	этапность диагностики опухолей у детей.	рентгенологического, морфологического и УЗИ методов исследования в комплексной диагностике злокачественных опухолей у детей.			ситуации/конкретных ситуаций.	решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Общие принципы хирургического лечения злокачественных опухолей у детей и подростков.	Общие принципы хирургического лечения злокачественных опухолей у детей и подростков: радикальность оперативного вмешательства, абластика и антибластика, понятия футлярности и радикальности, показания и противопоказания к операциям, операбельность и резектабельность, комбинированные, сочетанные и оперативные вмешательства, подготовка.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».
45	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Общие принципы лучевой терапии злокачественных опухолей у детей и подростков.	Общие принципы лучевой терапии злокачественных опухолей у детей и подростков (физические основы ЛТ, дозиметрия, экспозиционная и поглощенная доза, единицы их измерений, радиобиологические аспекты действия).	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Основные принципы интенсивной терапии при коронавирусной инфекции COVID-19 у детей с онкозаболеваниями.	Основные принципы интенсивной терапии при коронавирусной инфекции COVID-19 у детей с онкозаболеваниями.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
46	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Общие принципы	Общие принципы лекарственной терапии злокачественных опухолей у детей и	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное	Чек листы: решение

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 25 из 58

	лекарственной терапии злокачественных опухолей у детей и подростков.	подростков. Моно- и полихимиотерапия, неоадьювантная и адьювантная химиотерапия, понятие чувствительности к химиопрепаратам, характеристика химиотерапевтических препаратов, показания и противопоказания к применению, выбор препарата и расчет дозы, пути введения (оральная, внутривенная, эндолимфатическая), оценка эффективности, побочные реакции и осложнения химиотерапии, профилактика и лечение побочных реакций и осложнений.			обучение, тематические пациенты.	ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Моно- и полихимиотерапия, неоадьювантная и адьювантная химиотерапия, понятие чувствительности к химиопрепаратам.	Моно- и полихимиотерапия, неоадьювантная и адьювантная химиотерапия, понятие чувствительности к химиопрепаратам. Характеристика химиотерапевтических препаратов, показания и противопоказания к применению. Выбор препарата и расчет дозы, пути введения (оральная, внутривенная, эндолимфатическая), оценка эффективности, побочные реакции и осложнения химиотерапии, профилактика и лечение побочных реакций и осложнений.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
47	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Гормонотерапия, ее задачи и цели, механизмы действия различных групп гормональных препаратов и их применение.	Гормонотерапия, ее задачи и цели, механизмы действия различных групп гормональных препаратов и их применение. Характеристика. Показания. Противопоказания. Исход лечения. Осложнения.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Иммуноterapia (специфическая и	Иммуноterapia (специфическая и неспецифическая). Характеристика. Показания. Противопоказания. Исход лечения.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ».

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 26 из 58

	неспецифическая).	Осложнения.			Защита клинического случая.	Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
48	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Симптоматическое лечение в детской онкологии.	Симптоматическое лечение в детской онкологии (лучевая терапия, химиотерапия, возможные инфекционные осложнения, терапия с острой почечной недостаточностью, острой печеночной недостаточностью, тромбозами и геморрагическим синдромом).	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Интенсивная послеоперационная терапия больных, перенесших массивную интраоперационную кровопотерю.	Интенсивная послеоперационная терапия больных, перенесших массивную интраоперационную кровопотерю. Послеоперационные кровотечения. Факторы риска. Клиническая картина. Диагностика. Интенсивная терапия. Прогноз.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
49	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Тромбоз глубоких вен и тромбоэмболия легочной артерии.	Тромбоз глубоких вен и тромбоэмболия легочной артерии. Общие сведения. Этиология. Профилактика. Клиническая картина. Диагностика. Терапия.	РО 2,3	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Тромбоэмболия легочной артерии.	Тромбоэмболия легочной артерии. Общие сведения. Этиология. Профилактика. Клиническая картина. Диагностика. Терапия.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки

						самостоятельной работы обучающегося (СРО).
50	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Особенности развития сепсиса у оперированных онкологических больных.	Особенности развития сепсиса у оперированных онкологических больных. Общие сведения. Этиология. Профилактика. Клиническая картина. Диагностика. Терапия.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Лечебные трансфузии.	Лечебные трансфузии. Профилактические трансфузии. Методика трансфузии и оценка эффективности. Показания. Противопоказания.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
51	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Пациенты после спленэктомии.	Пациенты после спленэктомии. Общие сведения. Этиология. Профилактика. Клиническая картина. Диагностика. Терапия.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Тромбоцитопения и трансфузия тромбоцитов у онкологических больных.	Тромбоцитопения и трансфузия тромбоцитов у онкологических больных. Методика трансфузии и оценка эффективности. Показания. Противопоказания.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка

						портфолио.
52	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Компрессия опухоли жизненно важных органов.	Компрессия опухолью жизненно важных органов. Определение. Эпидемиология. Профилактика. Классификация. Этиология. Дифференциально-диагностические мероприятия. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Синдром верхней полой вены.	Синдром верхней полой вены. Определение. Эпидемиология. Профилактика. Классификация. Этиология. Дифференциально-диагностические мероприятия. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
53	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Синдром компрессии спинного мозга.	Синдром компрессии спинного мозга. Общие сведения. Этиология. Профилактика. Клиническая картина. Диагностика. Терапия.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Доказательная медицина. Химиотерапия злокачественных новообразований.	Доказательная медицина. Химиотерапия злокачественных новообразований. Принципиальные отличия. Цели и задачи. Отличие от других видов химиотерапии. Классификация. Побочные эффекты.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
54	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Высокоэметогенная химиотерапия. Среднеэметогенная химиотерапия.	Высокоэметогенная химиотерапия. Среднеэметогенная химиотерапия. Низкоэметогенная химиотерапия, минимально эметогенная химиотерапия.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных

	химиотерапия. Низкоэметогенная химиотерапия, минимально эметогенная химиотерапия.				ситуаций.	задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Рекомендации по профилактике тошноты и рвоты после химиотерапии.	Рекомендации по профилактике тошноты и рвоты после химиотерапии. Рекомендации по профилактике тошноты и рвоты после химиотерапии.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».
55	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Синдром быстрого распада опухоли.	Синдром быстрого распада опухоли. Определение. Профилактика. Клиническая характеристика. Этиология. Механизм развития. Лечение.	РО 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Лечение острого болевого синдрома в онкохирургии.	Лечение острого болевого синдрома в онкохирургии. Показания. Принципы лечения острого болевого синдрома в онкохирургии. Побочные эффекты.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
56	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Осложнения при введении высоких доз цитозара.	Осложнения при введении высоких доз цитозара. Общие сведения. Профилактика. Этиология. Дифференциально-диагностические мероприятия. Клиническая картина. Особенности диагностики и лечения.	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический



						разбор тематического больного тематических больных.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Осложнения при введении высоких доз метотрексата.	Осложнения при введении высоких доз метотрексата. Общие сведения. Профилактика. Этиология. Дифференциально-диагностические мероприятия. Клиническая картина. Особенности диагностики и лечения.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.
57	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Осложнения при введении L-аспарагиназы.	Осложнения при введении L-аспарагиназы. Общие сведения. Профилактика. Этиология. Дифференциально-диагностические мероприятия. Клиническая картина. Особенности диагностики и лечения.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Синдром ретиноевой кислоты.	Синдром ретиноевой кислоты. Общие сведения. Профилактика. Этиология. Дифференциально-диагностические мероприятия. Клиническая картина. Особенности диагностики и лечения.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
58	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Современные представления о механизмах канцерогенеза.	Современные представления о механизмах канцерогенеза. Сравнительная оценка факторов, влияющих на заболеваемость раком. Понятия о канцерогенных агентах. Химические и физические канцерогены и их особенности.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b>	Биологические канцерогены и их роль в	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка	Чек листы:

	<b>СРО:</b> Биологические канцерогены и их роль в развитии онкологической патологии.	развитии онкологической патологии. Значение гормонального гомеостаза в развитии злокачественного процесса. Профессиональные канцерогены и их особенности. Влияние внутренней среды организма на возникновение и развитие опухолей.			освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
59	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Основные понятия судорожного синдрома.	Основные понятия судорожного синдрома. Клинические проявления. Прогноз. Диагностика и лечение судорожного синдрома. Первичные мероприятия неотложной помощи для купирования судорог у детей.	РО 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Основные понятия лихорадки у детей.	Основные понятия лихорадки у детей. Клинические проявления. Прогноз. Диагностика и лечение лихорадки. Первичные мероприятия неотложной помощи для купирования лихорадки у детей.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
60	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой надпочечниковой недостаточности у детей с онкологическими	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой надпочечниковой недостаточности у детей с онкологическими заболеваниями. Этиопатогенетическая классификация, клинические проявления. Диагностика. Клинические проявления. Дифференциальная	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	заболеваниями.	диагностика.				
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой почечной недостаточности у детей с онкологическими заболеваниями.	Неотложная помощь и интенсивная терапия при острой почечной недостаточности у детей с онкологическими заболеваниями. Этиопатогенетическая классификация, клинические проявления. Диагностика. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 <sup>0</sup> (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
61	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Алгоритм первичного обследования при дегидратации, электролитных и кислотно-основных состояниях, встречающихся в период новорожденности.	Алгоритм первичного обследования при дегидратации, электролитных и кислотно-основных состояниях, встречающихся в период новорожденности. Оказание неотложной помощи, терапии при дегидратации.	PO 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание</b> <b>СРО:</b> Дегидратация и инфузионная терапия.	Дегидратация и инфузионная терапия. Парентеральное питание у детей. Анатомо-физиологические особенности водно-электролитного обмена у детей. Физиологическая потребность в ионах натрия и калия у недоношенных новорожденных детей. Растворы для интенсивной терапии.	PO 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
62	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Основные сведения кислотно-основного	Основные сведения кислотно-основного состояния (КОС). Парентеральное питание у новорожденных. Растворы для проведения	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

	состояния (КОС).	парентерального питания. Причины дегидратации у детей. Клинические синдромы и симптомы дегидратации.			содержанию темы.	Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Основные клинические проявления электролитных нарушений.	Основные клинические проявления электролитных нарушений. Причины и клинические проявления нарушений КОС. Абсолютные показания для парентерального питания. Алгоритм первичного обследования при дегидратации, электролитных и кислотно-основных состояниях, встречающихся в период новорожденности. Оказание неотложной помощи, терапии при дегидратации.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
63	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Показания к проведению ТКМ у детей с онкологическими заболеваниями.	Показания к проведению ТКМ у детей с онкологическими заболеваниями. Подходы к выбору вида ТКМ (ауто-, алло-), источника трансплантата. Основные требования к предтрансплантационной подготовке. Особенности проведения различных видов ТКМ. Современные протоколы ТКМ в детской онкологии. Оценка эффективности ТКМ.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<b>СРОП. Тема и задание СРО:</b> Экстренная онкология желудочно-кишечного тракта.	Экстренная онкология желудочно-кишечного тракта. Перфорация опухолей желудочно-кишечного тракта. Тактика лечения и выбор метода лечения. Диагностика. Интенсивная терапия.	РО 1,2	6/2	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 32-63 дни.</b>	<b>РО 1,2,3,4</b>			<b>Мини клинический</b>

						<b>экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b>
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контролей:</b>					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.				
9.3	СРО/СРОП:	<p>Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.</p>				
9,4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания:</b>					
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:</b>					
<b>№ РО</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
<b>РО1</b>	Способен выявлять у детей с	Не способен продемонстрировать	Демонстрирует недостаточные знания и	Способен обосновать и сформулировать	Самостоятельно обосновывает и	

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 35 из 58

	<p>онкогематологическими заболеваниями основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями. Не проработал основную литературу.</p>	<p>понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p>	<p>клинический диагноз используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p>	<p>формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК, производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями. Использует литературу из научных баз данных.</p>
<b>PO2</b>	Способен	Не применяет основы	Демонстрирует	Способен эффективно	Самостоятельно

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 36 из 58

	<p>эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>коммуникативных навыков взаимодействия с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для детей с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.</p>	<p>недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для детей с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.</p>	<p>взаимодействовать с с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для детей с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.</p>	<p>эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для детей с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.</p>
<b>РОЗ</b>	<p>Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Не способен к оценке рисков онкологического и/или гематологического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с</p>	<p>Допускает ошибки в оценке рисков онкологического и/или гематологического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с</p>	<p>Способен продемонстрировать оценку рисков онкологического и/или гематологического заболевания. Способен продемонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого</p>	<p>Самостоятельно оценивает риски онкологического и/или гематологического заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской</p>



**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 37 из 58

	Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.	онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.	онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.	уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.	помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.
<b>PO4</b>	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации	Не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология детская», оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для	Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология детская». Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология детская». Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология детская». Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

	медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	осуществления политики укрепления здоровья нации.			
<b>10.2</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:</b>				
	<b>Чек лист для практического занятия:</b>				
	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>		
<b>Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.			
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями;			

**Кафедра «Педиатрия-2»**

044-68/16

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

Стр. 39 из 58

		<p>Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями;                  Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;                  Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия;                  Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях;                  Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:                  С (2,0; 65-69%);                  С- (1,67; 60-64%);                  D+ (1,33; 55-59%)                  D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов;                  Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками;                  Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;                  Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный;                  Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;                  Дифференциальный диагноз: Неполный;                  Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено;                  Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное;                  Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое;                  Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:                  FX (0,5; 25-49%)                  F (0; 0-24%)</p>	<p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов;                  Физическое обследование: не владеет мануальными навыками;                  Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка;                  Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания;                  Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно;                  Дифференциальный диагноз: продуктивный;</p>

			<p>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно;</p> <p>Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия;</p> <p>Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить;</p> <p>Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
	<p><b>Чек листы:</b>  <b>«Оценка 360<sup>0</sup>»</b>  <b>наставника:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:          А (4,0; 95-100%)          А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;</p> <p>Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;</p> <p>Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p> <p>Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и</p>

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 41 из 58

		квалифицирован.
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:            FX (0,5; 25-49%)            F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;            Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;            Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;            Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;            Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;            Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;            Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);            Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;            Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
	<p><b>Чек листы:</b>  <b>«Оценка 360<sup>0</sup>»</b>  <b>заведующий</b>  <b>отделением:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:            A (4,0; 95-100%)            A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;            Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;            Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p>

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 42 из 58

		<p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;          Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;          Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;          Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;          Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;          Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;          Обучение: Нет желания, нет знаний;          Отношение к пациенту: Не контактирует лично;          Отношение к коллегам: Ненадежный;          Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;          Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;          Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;          Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;          Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
<p><b>Чек листы:          «Оценка 360<sup>o</sup>»          резидент:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:          A (4,0; 95-100%)          A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;          Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;          Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;          Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;          Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;          Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;          Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;          Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p>

		Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
<b>Чек листы: «Оценка 360<sup>0</sup> дежурный врач:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный;



**Кафедра «Педиатрия-2»**

044-68/16

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

Стр. 44 из 58

			<p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;          Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;          Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;          Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;          Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p><b>Чек листы:</b>  <b>Оценка текущего контроля (ОТК):</b>  <b>Устный ответ.</b></p>	<p><b>Отлично</b>          Соответствует оценкам:          А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>	
	<p><b>Хорошо</b>          Соответствует оценкам:          В+ (3,33; 85-89%);          В (3,0; 80-84%);          В- (2,67; 75-79%);          С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>	
	<p><b>Удовлетворительно</b>          Соответствует оценкам:          С (2,0; 65-69%);          С- (1,67; 60-64%);          D+ (1,33; 55-59%)          D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>	
	<p><b>Неудовлетворительно</b>          Соответствует оценке          F<sub>x</sub> (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>	
		<b>Чек лист для СРО:</b>	
<p><b>Чек листы:</b></p>	Отлично соответствует	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания	

<p><b>Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:</b></p>	<p>оценкам:                      А (4,0; 95-100%)                      А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;                      Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме;                      Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме;                      Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно;                      Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих;                      Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p>
	<p>Хорошо соответствует                      оценкам:                      В+ (3,33; 85-89%)                      В (3,0; 80-84%)                      В- (2,67; 75-79%)                      С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования;                      Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;                      Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично;                      Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует;                      Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками;                      Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады;                      Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует                      оценкам:                      С (2,0; 65-69%);                      С- (1,67; 60-64%);</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения;                      Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать;</p>

	<p>D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.</p>
<p><b>Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>

		<p style="text-align: center;">C+ (2,33; 70-74%)</p> <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:            C (2,0; 65-69%);            C- (1,67; 60-64%);            D+ (1,33; 55-59%);            D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:            FX (0,5; 25-49%)            F (0; 0-24%)</p>	<p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>
<b>Чек лист для рубежного контроля:</b>			
<b>Чек листы: Рубежный контроль. Тест:</b>	<b>Отлично</b>	<p>Соответствует оценкам:            A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом.            На тестовое задание 13-15 правильных ответов.            На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ.            Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного.</p>
	<b>Хорошо</b>	<p>Соответствует оценкам:            B+ (3,33; 85-89%);            B (3,0; 80-84%);            B- (2,67; 75-79%);            C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов.            На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения.            Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.</p>
	<b>Удовлетворительно</b>	<p>Соответствует оценкам:            C (2,0; 65-69%);            C- (1,67; 60-64%);            D+ (1,33; 55-59%);            D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях.            На тестовые задания 8-9 правильных ответов.            На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения.            При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.</p>

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 48 из 58

		<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке F<sub>x</sub> (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p>
	<p><b>Чек листы: Оценка портфолио:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Портфолио этого уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но, в отличие от предыдущего, в нем могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: F<sub>X</sub> (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.</p>
<b>Многобальная система оценки знаний.</b>			
<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Цифровой эквивалент баллов</b>	<b>Процентное содержание</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>

A	4,0	95-100	<b>Отлично</b>
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	<b>Хорошо</b>
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	<b>Удовлетворительно</b>
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	<b>Не удовлетворительно</b>
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

**11.**

**Учебные ресурсы:**

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):	1. Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA. - URL: <a href="http://www.scoDus.com/">http://www.scoDus.com/</a> (Нацпроект) 2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. - Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> 3. Научная электронная библиотека - URL: <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>
Журналы (электронные журналы):	<a href="http://www.pediatrics.org">http://www.pediatrics.org</a> – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского. <a href="https://e.pediatry-practice.ru/">https://e.pediatry-practice.ru/</a> журнал Практикующий педиатр. <a href="http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal">http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal</a> - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия. <a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatricii">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatricii</a> - Вопросы практической педиатрии. <a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina</a> - Клиническая медицина. <a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyq">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyq</a> - Денсаулық.
Литература:	<b>основная:</b> 1. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с. 2. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с.

**Кафедра «Педиатрия-2»**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

044-68/16

Стр. 50 из 58

3. Детская онкология [Текст] : учебник / под ред. М. Ю. Рыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 432 с.
4. Гематология [Текст] : национальное руководство / НКО "Ассоциация врачей - гематологов" ; под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 776 с.
5. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с
6. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук. для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова., В. А. Горбунова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 844 с. - (Серия руководств для практикующих врачей).
7. Гематология : национальное руководство / НКО "Ассоциация врачей - гематологов" ; под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 776 с.
8. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с
9. Клинические протоколы МЗ РК:  
 Железодефицитная анемия у детей:  
<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-2018/16034>  
 Геморрагический васкулит у детей:  
<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%82-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15023>  
 Наследственный дефицит факторов VIII или IX (Гемофилия):  
<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-viii-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-ix-%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE>



[%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F/14499#attachments](#)

Гемолитическая анемия у детей:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15623>

Гемофагоцитарный лимфогистиоцитоз у детей:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D1%84%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B7-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15625>

Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D1%8E%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B7/15627>

Хронический миелоидный лейкоз:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D1%85%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B7-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15636>

Использование препаратов донорской крови у новорожденных:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8-%D1%83-%D0%BD%D0%BE>



**Кафедра «Педиатрия-2»**

044-68/16

**Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).**

Стр. 52 из 58

<https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423608>  
<https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423608>

**дополнительная:**

1. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с
2. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук. для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова., В. А. Горбунова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 844 с.
3. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с.
4. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с.
5. Садыкова, Т. Т. Онкогинекология [Текст] : учебное пособие / Т. Т. Садыкова. - 2-е изд. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 192 с.
6. Давыдов, М. И. Онкология [Мәтін] : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 720 б
7. Гематология [Текст] : национальное руководство / НКО «Ассоциация врачей – гематологов» ; под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 776 с.
8. Гематология. Национальное руководство / Под ред. проф. О.А. Рукавицына. – М., 2015.- 770 с.
9. Дементьева И. И. Анемии: руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Дементьева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423608>
10. Рак легкого [Электронный ресурс] / А.Х. Трахтенберг, К.И. Колбанов; под ред. В.И. Чиссова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Доступ ЭБС «Консультант врача».
11. Онкоурология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.И. Чиссова, Б.Я. Алексеева, И.Г. Русакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Доступ ЭБС «Консультант врача».
12. Детская онкология: клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями [Электронный ресурс] / Под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Доступ ЭБС «Консультант врача».
13. Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции : учебное пособие : для

студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2014. - 486 с. - Текст : непосредственный.

**на казахском языке:**

1. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет. С
2. Клиникалық онкология. 2 т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 372 бет. С
3. Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет. С
4. Ішкі аурулар: Гематология модулі [Мәтін] : оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б. с
5. Гематологиялық фармакотерапия [Мәтін] : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 160 с
6. Садыкова, Т. Т. Онкогинекология [Мәтін] : оқу құралы / Т. Т. Садыкова. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 216 бет
7. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет.
8. Клиникалық онкология. 2 т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 372 бет.
9. Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет.
10. Маймаков, Н. А. Асқазан обырымен ауыратын науқастарға көрсетілетін онкологиялық көмекті оңтайландыру [Мәтін] : дис. ... мед. ғыл. магистрі акад. дәрежесін ізденуге арналған / Н. А. Маймаков. - Шымкент : ОҚМА, 2019. - 50 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
1. 11. Жангелова, М. Б. Клиникалық зертханалық анықтау әдістері [Мәтін] : оқу-әдістемелік құрал / М. Б. Жангелова, Р. Т. Мырзатаева ; С. Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Қарағанды : ЖК «Ақнұр», 2013. - 152 бет.
2. 12. Гематологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 160 с.
13. Байдурын, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқу құралы / С. А. Байдурын. – «АМУ» АҚ

ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсынған. - Қарағанды : ЖК «Ақнұр», 2014. - 202 бет. с.  
 14. Байдурын, С. А. Қан жүйесінің аурулары:оқу құралы/ С.А.Байдурын «Астана мед. ун-ті АҚ». «АМУ»АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсынылған. -Астана: 2013.-220 б

**12.**

**Политика дисциплины:**

- Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.
1. На занятия приходит в форме (халат, колпак);
  2. Быть пунктуальным и обязательным;
  3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
  4. Активно участвовать в учебном процессе;
  5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
  6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
    - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
    - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
  7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
  8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
  9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
  10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
  11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
  12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
  13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
  14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
  15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
  16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

**13.**

**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:**

П. 4 Кодекс чести обучающегося.

**ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:**

**Политика и процедуры:** общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

**Например:**

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

**Штрафные санкции:**

Обучающему, пропускаяшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

**Расчет рейтинга прохождения:**

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

**Итоговая оценка дисциплины** рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

**Итоговая аттестация** проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

**1) оценку знаний (компьютерное тестирование);**

## 2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

### Правила апелляции итоговой оценки:


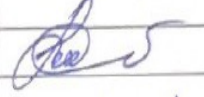
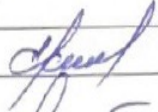
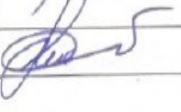
- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
  - Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
  - Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.
- Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.
- Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.
- Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.
- Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.
- Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 57 из 58

14. Утверждение и пересмотр:			
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя КОП	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11 26 06 2023	Бектенова Г.Е.	
Дата одобрения на КОП	Протокол № 11 26 06 2023	Кауызбай Ж.А.	
Дата пересмотра	Протокол № 11 26 06 2023	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол № 11 26 06 2023	Кауызбай Ж.А.	



**Ф-044/270/01-2022**

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Интенсивная терапия в детской онкологии и гематологии» (21 кредита/630 часов) с другими дисциплинами на 2023-2024 г.

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: 1. Интернатура «Детские болезни в ОВП».	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № <u>11</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2023г
Постреквизиты: 1. Цикл ПД на 2-м году обучения резидентуры: «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией».	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № <u>11</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2023г

Зав.кафедрой, профессор  
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.  
(Ф.И.О.)

  
\_\_\_\_\_ (подпись)


- пререквизиты:  
Зав.кафедрой, д.м.н., и.о.профессора  
кафедры «Врач общей практики-2»

Досыбаева Г.Н.  
(Ф.И.О.)

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

- постреквизиты:  
Зав.кафедрой, профессор  
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.  
(Ф.И.О.)

  
\_\_\_\_\_ (подпись)