

Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).	Стр. 1 из 83

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией»
Образовательная программа 7R01106 «Онкология и гематология детская»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R-APDOG	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией».	1.7	Курс: 2 (второй)
1.3	Пререквизиты: Цикл профилирующих дисциплин 1-года обучения резидентуры: «Онкология и гематология детская в стационаре».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: ФНПР, дисциплины докторантуры.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 34 кредитов/1020 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Содержание дисциплины (минимум 50 слов):		
Клиника, диагностика и лечение в условиях поликлиники гематологических и онкологических больных детей. Доказательная медицина в амбулаторной клинической практике. Скрининг программа. Организация диспансерного наблюдения детей. Этические и организационные аспекты паллиативной помощи детям.			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	СВЛ +
4.	Цели дисциплины:		
Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных врачей- детских онкологов и гематологов, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи онкологическим и гематологическим больным детям, применять и развивать передовые инновационные технологии в медицине, науке и практике.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
РО1.	Способен выявлять у детей с онкогематологическими заболеваниями основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего,		

	осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
PO2.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
PO3.	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.	
PO4.	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
PO5.	Способен использовать методы поиска, обработки и использования информации в области педиатрии, проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработка клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO 1,2	PO1. Способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК, с оценкой ее эффективности на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.
	PO 3,4	PO2. Способен эффективно взаимодействовать с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для ребенка результатов.
	PO 4,5	PO3. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.
6.	Подробная информация о дисциплине:	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru .	

В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.									
6.2	Количество часов				Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
					-	204	-	663	153
7.	Сведения о преподавателях:								
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.		Достижения			
1	Исаева Л.З.	и.о.доцента	Isaeva_L@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология		Автор научных публикации более 50			
2	Жумабеков Ж.К.	и.о.доцента	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология		Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор 80 научных статей.			
	Сведения о клинических кураторах:								
1	Адилбекова Г.С.	ассистент	AdilbekovaGul67@mail.ru	Научное направление: Онкология и гематология в педиатрии.		Автор научных публикации более 20			
2	Темиров А.Т.	ассистент	temirovA9@mail.ru	Научное направление: Онкология и гематология в педиатрии.		Автор научных публикации более 30			
8.	Тематический план:								
Дни	Название темы	Краткое содержание			РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания	
1	Практическое занятие. Тема: Особенности амбулаторного ведения пациентов с заболеваниями системы крови и онкологическими заболеваниями.	Особенности амбулаторного ведения пациентов с заболеваниями системы крови и онкологическими заболеваниями. Принципиальные этапы гематологической и онкологической помощи. Оценка состояние больного, получающего амбулаторное лечение на дому.			РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.	
	СРОП. Тема и задание СРО: Организация онкологической/	Организация онкологической/ гематологической помощи детям. Основные принципы определения инвалидности и			РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование	Чек листы: Подготовка тематических	

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 4 из 83

	гематологической помощи детям.	реабилитация детей с онкологической патологией. Санитарно-противоэпидемиологический режим в отделениях онкологии/гематологии. Вопросы этики и деонтологии, медицинской психологии и психотерапии в детской онкологии.			портфолио.	сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие. Тема: Статистика и эпидемиология злокачественных опухолей у детей.	Статистика и эпидемиология злокачественных опухолей у детей. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей у детей. Частота злокачественных опухолей у детей в общей структуре онкологических заболеваний. Структура заболеваемости злокачественными опухолями у взрослых и детей. Частота и структура опухолей у детей в разных возрастных группах.	РО 4,5	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Структура заболеваемости злокачественными опухолями у взрослых и детей.	Структура заболеваемости злокачественными опухолями у взрослых и детей. Частота и структура опухолей у детей в разных возрастных группах. Динамика заболеваемости и смертности по основным локализациям злокачественных новообразований у детей.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Активное выявление и наблюдение за онкологическими больными, детьми «группы риска» районными онкологами.	Активное выявление и наблюдение за онкологическими больными, детьми «группы риска» районными онкологами. Создание медико-генетических консультаций при специализированных учреждениях. Создание регистра лиц и семей с наследственными опухолевыми	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

		заболеваниями, «групп риска».				
	СРОП. Тема и задание СРО: Участие онкологической службы в диспансеризации детского населения.	Участие онкологической службы в диспансеризации детского населения. Основные принципы определения инвалидности и реабилитации детей с онкопатологией. Определение степени инвалидности. Программа реабилитации и пути ее проведения. Особенности профилактической вакцинации, лечения сопутствующих заболеваний детей, перенесших онкопатологию.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
4	Практическое занятие. Тема: Ведение онкологических больных в условиях поликлиники.	Ведение онкологических больных в условиях поликлиники. Особенности работы хосписной службы по организации паллиативной помощи онкологическим больным в поздних стадиях заболевания, особенности и методы паллиативной помощи с болевым синдромом, оказание противоболевой и адьювантной терапии амбулаторно (в кабинетах противоболевой терапии), стационарно (в отделениях паллиативной помощи, хосписах) и на дому (патронажные бригады).	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Особенности работы хосписной службы по организации паллиативной помощи онкологическим больным в поздних стадиях заболевания.	Особенности работы хосписной службы по организации паллиативной помощи онкологическим больным в поздних стадиях заболевания. Особенности и методы паллиативной помощи с болевым синдромом, оказание противоболевой и адьювантной терапии амбулаторно (в кабинетах противоболевой терапии),	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.

		стационарно (в отделениях паллиативной помощи, хосписах) и на дому (патронажные бригады).				
5	Практическое занятие. Тема: Основы организации детской онкологической помощи населению.	Основы организации детской онкологической помощи населению. Структура поликлинического звена в онкологии. Амбулаторная хирургия в детской онкологии. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с онкологической патологией. Приказы РК. Цели. Задачи. Организация и осуществление динамического наблюдения.	РО 4,5	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Профилактические мероприятия и выявление факторов риска.	Профилактические мероприятия и выявление факторов риска. Функция смотровых кабинетов. Функция онколога районной поликлиники. Структура и задачи онкологической поликлиники: кабинеты онкохирурга, онкогинеколога, радиолога, химиотерапевта, эндоскопии, рентгенодиагностики, для проведения амбулаторной химиотерапии.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
6	Практическое занятие. Тема: Основные показатели, характеризующие эффективность терапевтического вмешательства. Понятие о суррогатных критериях.	Особенности амбулаторного введения пациентов с заболеваниями системы крови и онкологическими заболеваниями. Принципиальные этапы гематологической и помощи. Оценка состояние больного получающего амбулаторное лечение на дому.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание	Учение о клетке. Современная теория	РО 4,5	6,5/1,5	PS -	Чек листы:

	СРО: Учение о клетке. Современная теория кроветворения.	кроветворения. Структура и функции органов кроветворения. Функции костного мозга, лимфатических узлов, селезёнки. Регуляция кроветворения. Кроветворение в норме. Кроветворение при различных заболеваниях.			обследование больного. Защита клинического случая.	«Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	Практическое занятие. Тема: Анемии. Механизмы эритропоэза.	Анемии. Механизмы эритропоэза. Особенности эритропоэза у ребенка. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Хроническая железодефицитная анемия. Обмен железа в организме.	Хроническая железодефицитная анемия. Обмен железа в организме. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Дефицитные анемии у детей.	Дефицитные анемии у детей. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Железодефицитная	Железодефицитная анемия у детей. Этиология. Критерии диагностики.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и	Чек листы: Критерии оценки практических

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 8 из 83

	анемия у детей.	Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
9	Практическое занятие. Тема: Наследственный эритроцитоз. Наследственный пиропойкилоцитоз. Наследственный стоматоцитоз. Болезнь Rh и Rh mod.	Наследственный эритроцитоз. Наследственный пиропойкилоцитоз. Наследственный стоматоцитоз. Болезнь Rh и Rh mod. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Анемии вследствие острой кровопотери (острые постгеморрагические анемии).	Анемии вследствие острой кровопотери (острые постгеморрагические анемии). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Талассемии.	Талассемии. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		экспертиза.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Сидеробластные анемии.	Сидеробластные анемии. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
11	Практическое занятие. Тема: Апластические анемии.	Апластические анемии. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Анемия Фанкони.	Анемия Фанкони. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
12	Практическое занятие. Тема: Анемия Блекфэна-Дайемонда (врожденная эритробластопения).	Анемия Блекфэна-Дайемонда (врожденная эритробластопения). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание	Врожденный дискератоз (синдром Цинсера-	РО 4,5	6,5/1,5	Курация	Чек листы: «Критерии

Кафедра «Педиатрия-2»

044-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).

Стр. 10 из 83

	СРО: Врожденный дискератоз (синдром Цинсера-Коуля-Энгмана).	Коуля-Энгмана). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
13	Практическое занятие. Тема: Синдром Швахмана-Дайемонда-Оски.	Синдром Швахмана-Дайемонда-Оски. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Анемия Эстрена-Дамешека.	Анемия Эстрена-Дамешека. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
14	Практическое занятие. Тема: Приобретенные апластические анемии. Эритробластопении.	Приобретенные апластические анемии. Эритробластопении. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 4,5	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Приобретенные	Приобретенные транзиторные эритробластопении (апластические кризы).	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование	Чек листы: Критерии оценки практических

	транзиторные эритроblastопении (апластические кризы).	Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
15	Практическое занятие. Тема: Врожденные дизэритропоэтические анемии. ВДА I типа. ВДА II типа. ВДА III типа.	Врожденные дизэритропоэтические анемии. ВДА I типа. ВДА II типа. ВДА III типа. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Порфирии.	Порфирии. Основные данные о нормальном синтезе порфиринов и методах его изучения. Общие вопросы. Методы изучения порфиринового обмена. Классификация порфирий.	PO 4,5	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
16	Практическое занятие. Тема: Эритропоэтические уропорфирии.	Эритропоэтические уропорфирии. Методы диагностики. Экспресс-диагностика. Лечение. Эритропоэтическая протопорфирия. Характер наследования. Клиника, характерные признаки. Лечение.	PO 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Неврологические изменения при острой перемежающейся порфирии.	Неврологические изменения при острой перемежающейся порфирии. Патогенез, клиника, неотложные мероприятия.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».

17	<p>Практическое занятие. Тема: Мегалобластные анемии. Алиментарный дефицит витамина В₁₂ и фолиевой кислоты.</p>	<p>Мегалобластные анемии. Алиментарный дефицит витамина В₁₂ и фолиевой кислоты. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.</p>	PO 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Эндогенный дефицит витамина В₁₂ и фолиевой кислоты (ювенильная парнициозная анемия).</p>	<p>Эндогенный дефицит витамина В₁₂ и фолиевой кислоты (ювенильная парнициозная анемия). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.</p>	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
18	<p>Практическое занятие. Тема: Синдром Имерслунд-Гресбека.</p>	<p>Синдром Имерслунд-Гресбека. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.</p>	PO 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Врожденные нарушения внутриклеточного метаболизма витамина В₁₂.</p>	<p>Врожденные нарушения внутриклеточного метаболизма витамина В₁₂. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-</p>	PO 4,5	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной

		социальная экспертиза.				работы обучающегося (СРО).
19	Практическое занятие. Тема: Врожденная мальабсорбция фолатов.	Врожденная мальабсорбция фолатов. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Врожденные нарушения метаболизма фолатов.	Врожденные нарушения метаболизма фолатов. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
20	Практическое занятие. Тема: Дефицит активности дигидрофолатредуктазы (ДФФР).	Дефицит активности дигидрофолатредуктазы (ДФФР). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Наследственный дефицит метионинсинтетазы.	Наследственный дефицит метионинсинтетазы. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.

		медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				Оценка портфолио.
21	Практическое занятие. Тема: Наследственный дефицит формиминотрансферазы.	Наследственный дефицит формиминотрансферазы. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Врожденные мегалобластные и макроцитарные анемии, не связанные с фолатами и витамином В ₁₂ .	Врожденные мегалобластные и макроцитарные анемии, не связанные с фолатами и витамином В ₁₂ . Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
22	Практическое занятие. Тема: Врожденная оротовая ацидурия. Синдром Леша-Нихена.	Врожденная оротовая ацидурия. Синдром Леша-Нихена. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Эндогенный дефицит витамина В ₁₂ и фолиевой	Эндогенный дефицит витамина В ₁₂ и фолиевой кислоты (ювенильная парнициозная анемия). Наследственный	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 15 из 83

	кислоты (ювенильная парнициозная анемия). Наследственный дефицит транскобаламина II (ТК II).	дефицит транскобаламина II (ТК II). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			Презентация, формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
23	Практическое занятие. Тема: Врожденные мегалобластные и макроцитарные анемии, не связанные с фолатами и витамином В ₁₂ .	Врожденные мегалобластные и макроцитарные анемии, не связанные с фолатами и витамином В ₁₂ . Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Тиаминзависимая мегалобластная анемия. Синдром Pearson.	Тиаминзависимая мегалобластная анемия. Синдром Pearson. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
24	Практическое занятие. Тема: Гемолитические анемии, обусловленные нарушением структуры и функции белков мембраны эритроцитов.	Гемолитические анемии, обусловленные нарушением структуры и функции белков мембраны эритроцитов. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

Кафедра «Педиатрия-2»

044-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).

Стр. 16 из 83

		Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Наследственная сфероцитарная гемолитическая анемия.	Наследственная сфероцитарная гемолитическая анемия. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
25	Практическое занятие. Тема: Наследственный сфероцитоз, болезнь Минковского-Шоффара.	Наследственный сфероцитоз, болезнь Минковского-Шоффара. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Наследственные гемолитические анемии, обусловленные изменениями активности ферментов эритроцитов. Дефицит Г-6-ФД.	Наследственные гемолитические анемии, обусловленные изменениями активности ферментов эритроцитов. Дефицит Г-6-ФД. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360°». Презентация темы. Оценка портфолио.
26	Практическое занятие. Тема: Наследственные гемолитические анемии, обусловленные нарушением	Наследственные гемолитические анемии, обусловленные нарушением структуры и функции липидов мембраны эритроцитов. Общие сведения. Классификация.	РО 4,5	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

Кафедра «Педиатрия-2»

044-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).

Стр. 17 из 83

	структуры и функции липидов мембраны эритроцитов.	Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Акантоцитоз.	Акантоцитоз. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
27	Практическое занятие. Тема: Наследственная а-беталипопротеинемия (наследственный аканцитоз, синдром Бассена-Корнцвейга). Семейная гипобета-липопротеинемия.	Наследственная а-беталипопротеинемия (наследственный аканцитоз, синдром Бассена-Корнцвейга). Семейная гипобета-липопротеинемия. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Наследственная несфероцитарная гемолитическая анемия, обусловленная увеличением в мембране эритроцитов содержания фосфатидилхолина (лецитина).	Наследственная несфероцитарная гемолитическая анемия, обусловленная увеличением в мембране эритроцитов содержания фосфатидилхолина (лецитина). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

		социальная экспертиза.				
28	Практическое занятие. Тема: Наследственная гемолитическая анемия, обусловленная дефицитом активности лецитинхолестеринацилтрансферазы.	Наследственная гемолитическая анемия, обусловленная дефицитом активности лецитинхолестеринацилтрансферазы. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Врожденные гемолитические анемии вследствие аномалии гемоглобина-гемоглобинопатии.	Врожденные гемолитические анемии вследствие аномалии гемоглобина-гемоглобинопатии. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
29	Практическое занятие. Тема: Гемоглобинопатии.	Гемоглобинопатии. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Серповидноклеточная анемия (дрепаноцитоз).	Серповидноклеточная анемия (дрепаноцитоз). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением,

		медицины. Реабилитация. экспертиза.	Диспансеризация. Медико-социальная			подготовка презентаций, формирование портфолио.	обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
30	Практическое занятие. Тема: Гемоглобиноз С. НдЕ- b-талассемия.	Гемоглобиноз С. НдЕ- b-талассемия. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.		РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Гемолитические анемии: изоимунная, трансиммуная, гетероимунная.	Гемолитические анемии: изоимунная, трансиммуная, гетероимунная. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.		РО 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
31	Практическое занятие. Тема: Аутоимунные гемолитические анемии.	Аутоимунные гемолитические анемии. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.		РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Иммуноаллергические гемолитические анемии, связанные с приемом лекарств.	Иммуноаллергические гемолитические анемии, связанные с приемом лекарств. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с		РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.

		позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				Оценка портфолио.
32	Практическое занятие. Тема: Гемолитическая болезнь новорожденных.	Гемолитическая болезнь новорожденных. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Механические (травматические) гемолитические анемии.	Механические (травматические) гемолитические анемии. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
33	Практическое занятие. Тема: Пароксизмальная ночная гемоглобинурия.	Пароксизмальная ночная гемоглобинурия. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Анемии новорожденных детей. Анемии недоношенных.	Анемии новорожденных детей. Анемии недоношенных. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».

		Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				
34	Практическое занятие. Тема: Лейкозы. Механизмы лейкопоэза.	Лейкозы. Механизмы лейкопоэза. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Острые лейкозы. Острые лейкозы у детей раннего возраста. Врожденный лейкоз.	Острые лейкозы. Острые лейкозы у детей раннего возраста. Врожденный лейкоз. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
35	Практическое занятие. Тема: Острый лимфобластный лейкоз.	Острый лимфобластный лейкоз. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 4,5	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Острый нелимфоидный лейкоз или острый миелоидный лейкоз.	Острый нелимфоидный лейкоз или острый миелоидный лейкоз. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.

		экспертиза.				
36	Практическое занятие. Тема: Острый промиелоцитарный лейкоз.	Острый промиелоцитарный лейкоз. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Хронический миелолейкоз.	Хронический миелолейкоз. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 4,5	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
37	Практическое занятие. Тема: Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз.	Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Врожденный лейкоз.	Врожденный лейкоз. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
38	Практическое занятие.	Миелодиспластический синдромы. Общие	PO 4,5	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии

	Тема: Миелодиспластический синдромы.	сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Лейкемоидные реакции у детей.	Лейкемоидные реакции у детей. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
39	Практическое занятие. Тема: Цитопении (лейко- и нейтро-), лейкомоидные реакции. Особенности лейкомоидных реакций у детей.	Цитопении (лейко- и нейтро-), лейкомоидные реакции. Особенности лейкомоидных реакций у детей. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Лейкемоидные реакции нейтрофильного типа.	Лейкемоидные реакции нейтрофильного типа. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача).

					формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
40	Практическое занятие. Тема: Гиперэозинофильный синдром. «Большие» эозинофилии: определение, критерии, причины.	Гиперэозинофильный синдром. «Большие» эозинофилии: определение, критерии, причины. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Лейкемоидные реакции лимфоцитарного типа.	Лейкемоидные реакции лимфоцитарного типа. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
41	Практическое занятие. Тема: Лимфоаденопатии у детей.	Лимфоаденопатии у детей. Дифференциальная диагностика при синдроме лимфоаденопатии. Характеристика периферических лимфоузлов у детей. Нормальные размеры лимфатических узлов.	PO 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Основные причины увеличения лимфоузлов у детей.	Основные причины увеличения лимфоузлов у детей. Характеристика лимфоузлов при детских инфекционных заболеваний. Основные причины увеличения лимфоузлов.	PO 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
42	Практическое занятие. Тема: Лимфомы. Лимфома	Лимфомы. Лимфома Беркитта (Неходженская лимфома). Общие сведения.	PO 3,4	2	Мини лекция, клинический	Чек листы: Оценка текущего контроля

Кафедра «Педиатрия-2»

044-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).

Стр. 25 из 83

	Беркитта (Неходженская лимфома).	Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			разбор тематического больного.	(ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Диффузная В-крупноклеточная лимфома.	Диффузная В-крупноклеточная лимфома. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
43	Практическое занятие. Тема: Медиастинальная (тимусная) диффузная В-крупноклеточная лимфома.	Медиастинальная (тимусная) диффузная В-крупноклеточная лимфома. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Лимфома Ходжкина, лимфогранулематоз.	Лимфома Ходжкина, лимфогранулематоз. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
44	Практическое занятие. Тема: Лимфобластные лимфомы.	Лимфобластные лимфомы. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение,	РО 4,5	2	Case-study (метод конкретных	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

		осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			ситуаций).	
	СРОП. Тема и задание СРО: Гистиоцитарные заболевания. Гистиоцитозы.	Гистиоцитарные заболевания. Гистиоцитозы. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
45	Практическое занятие. Тема: Лангергансоклеточный гистиоцитоз, вторичные дендроклеточные процессы.	Лангергансоклеточный гистиоцитоз, вторичные дендроклеточные процессы. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Ювенильная ксантогранулема и родственные заболевания.	Ювенильная ксантогранулема и родственные заболевания. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
46	Практическое занятие. Тема: Макрофагальные заболевания. Первичный и	Макрофагальные заболевания. Первичный и вторичный гемофагоцитарные синдромы. Общие сведения. Классификация.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

	вторичный гемофагоцитарные синдромы.	Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Болезнь Розаи-Дорфмана.	Болезнь Розаи-Дорфмана. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
47	Практическое занятие. Тема: Солитарная гистиоцитома с макрофагальным фенотипом.	Солитарная гистиоцитома с макрофагальным фенотипом. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Злокачественные гистиоцитарные заболевания. Моноцитарные злокачественные заболевания: лейкозы (классификация FAB).	Злокачественные гистиоцитарные заболевания. Моноцитарные злокачественные заболевания: лейкозы (классификация FAB). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
48	Практическое занятие.	Экстремедуллярная моноцитарная опухоль	РО 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии

	Тема: Экстремедуллярная моноцитарная опухоль или саркома (моноцитарный вариант гранулоцитарной саркомы).	или саркома (моноцитарный вариант гранулоцитарной саркомы). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Дендроклеточная гистицитарная саркома (локальная или диссеминированная, специальный фенотип, фолликулярно-дендритические клетки).	Дендроклеточная гистицитарная саркома (локальная или диссеминированная, специальный фенотип, фолликулярно-дендритические клетки). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
49	Практическое занятие. Тема: Макрофагальная гистиоцитарная саркома (локальная и диссеминированная).	Макрофагальная гистиоцитарная саркома (локальная и диссеминированная). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Геморрагические и тромботические заболевания и синдромы.	Геморрагические и тромботические заболевания и синдромы. Система гемостаза. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз. Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Тромбопозз у	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением,

		плода и ребенка.			подготовка презентаций, формирование портфолио.	обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
50	Практическое занятие. Тема: Система гемостаза. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз.	Система гемостаза. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз. Механизмы гемостаза. Тромбопоэз у плода и ребенка.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Тромбоцитопении. Иммуные тромбоцитопении.	Тромбоцитопении. Иммуные тромбоцитопении. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
51	Практическое занятие. Тема: Неонатальная тромбоцитопении.	Неонатальная тромбоцитопении. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Гетероиммунные и гаптенные тромбоцитопении.	Гетероиммунные и гаптенные тромбоцитопении. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-51 дни.	РО 1,2,3,4,5			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
52	Практическое занятие. Тема: Циклическая тромбоцитопеническая пурпура. Пострансфузионная пурпура.	Циклическая тромбоцитопеническая пурпура. Пострансфузионная пурпура. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, первичная аутоимунная тромбоцитопеническая пурпура, болезнь Верльгофа.	Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, первичная аутоимунная тромбоцитопеническая пурпура, болезнь Верльгофа. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
53	Практическое занятие. Тема: Тромбоцитопатии, обусловленные аномалиями рецепторов мембран кровяных пластинок..	Тромбоцитопатии, обусловленные аномалиями рецепторов мембран кровяных пластинок. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная	РО 4,5	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

		экспертиза.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Тромбостения Гланцмана. Эссенциальная атромбия.	Тромбостения Гланцмана. Эссенциальная атромбия. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
54	Практическое занятие. Тема: Макроцитарная тромбоцитопения Бернара-Сулье.	Макроцитарная тромбоцитопения Бернара-Сулье. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Парциальные тромбоцитопении.	Парциальные тромбоцитопении. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
55	Практическое занятие. Тема: Аномалия Мея-Хеглина.	Аномалия Мея-Хеглина. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание	Форма с парциальным нарушением	PO 3,4	6,5/1,5	PA - оценка	Чек листы:

	СРО: Форма с парциальным нарушением коллаген-агрегации.	коллаген-агрегации. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	«Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
56	Практическое занятие. Тема: Форма с изолированным нарушением АДФ- или тромбин-агрегации.	Форма с изолированным нарушением АДФ- или тромбин-агрегации. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Аномалия тромбоцитов Пирсона-Стоба.	Аномалия тромбоцитов Пирсона-Стоба. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
57	Практическое занятие. Тема: Дисфункции тромбоцитов, связанные с нарушением в циклооксигеназной системе и с высвобождением гранул.	Дисфункции тромбоцитов, связанные с нарушением в циклооксигеназной системе и с высвобождением гранул. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Формы, обусловленные дефицитом тромоксансинтетазы и снижением чувствительности к этому ферменту. Приобретенные формы нарушения циклооксигеназной системы и грунул.</p>	<p>Формы, обусловленные дефицитом тромоксансинтетазы и снижением чувствительности к этому ферменту. Приобретенные формы нарушения циклооксигеназной системы и грунул. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.</p>	PO 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	<p>Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.</p>
58	<p>Практическое занятие. Тема: Наследственные нарушения функции тромбоцитов. Нарушение агрегации тромбоцитов.</p>	<p>Наследственные нарушения функции тромбоцитов. Нарушение агрегации тромбоцитов. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.</p>	PO 1,2	2	Метод CBL.	<p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков.</p>
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Синдром Пари-Труссо.</p>	<p>Синдром Пари-Труссо. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.</p>	PO 3,4	6,5/1,5	<p>Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.</p>	<p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).</p>
59	<p>Практическое занятие. Тема: Наследственные</p>	<p>Наследственные нарушения функции тромбоцитов. Нарушение агрегации</p>	PO 4,5	2	Индивидуальная работа.	<p>Чек листы: Оценка текущего контроля</p>

Кафедра «Педиатрия-2»

044-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).

Стр. 34 из 83

	<p>нарушения функции тромбоцитов. Нарушение агрегации тромбоцитов. Синдром Грисцелли.</p>	<p>тромбоцитов. Синдром Грисцелли. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.</p>			<p>Ситуационные задачи, тестирование.</p>	<p>(ОТК). Устный ответ.</p>
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Нарушение агрегации тромбоцитов. Синдром Грисцелли.</p>	<p>Нарушение агрегации тромбоцитов. Синдром Грисцелли. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.</p>	<p>РО 1,2</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.</p>	<p>Чек листы: Оценка 360⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.</p>
60	<p>Практическое занятие. Тема: Наследственные нарушения функции тромбоцитов. Дефицит плотных гранул.</p>	<p>Наследственные нарушения функции тромбоцитов. Дефицит плотных гранул. Болезнь Германского-Пудлака. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.</p>	<p>РО 3,4</p>	<p>2</p>	<p>Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.</p>	<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Болезнь Германского-Пудлака.</p>	<p>Болезнь Германского-Пудлака. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-</p>	<p>РО 4,5</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Подготовка презентации. Формирование портфолио.</p>	<p>Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.</p>

		социальная экспертиза.				
61	Практическое занятие. Тема: Наследственные нарушения функции тромбоцитов. Дефицит плотных гранул.	Наследственные нарушения функции тромбоцитов. Дефицит плотных гранул. Синдром Чедиака-Хигаши. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Синдром Чедиака-Хигаши.	Синдром Чедиака-Хигаши. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
62	Практическое занятие. Тема: Дисфункция тромбоцитов плазменного генеза. Болезнь Виллебранда.	Дисфункция тромбоцитов плазменного генеза. Болезнь Виллебранда. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Приобретенный синдром Виллебранда иммуного генеза. СКОТТ-синдром.	Приобретенный синдром Виллебранда иммуного генеза. СКОТТ-синдром. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.

Кафедра «Педиатрия-2»

044-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).

Стр. 36 из 83

		Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				
63	Практическое занятие. Тема: Дисфункция тромбоцитов, сочетающиеся с другими генетическими дефектами. Синдром Вискота-Олдрича.	Дисфункция тромбоцитов, сочетающиеся с другими генетическими дефектами. Синдром Вискота-Олдрича. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Дисфункция тромбоцитов, сочетающиеся с другими генетическими дефектами. Синдром Бартера.	Дисфункция тромбоцитов, сочетающиеся с другими генетическими дефектами. Синдром Бартера. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
64	Практическое занятие. Тема: Изменения в системе гемостаза при врожденной дисплазии соединительной ткани.	Изменения в системе гемостаза при врожденной дисплазии соединительной ткани. Геморрагические мезенхимальные дисплазии. ТАР-синдром. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание	ТАР-синдром. Общие сведения.	PO 3,4	6,5/1,5	PS -	Чек листы: Критерии

	СРО: ТАР-синдром.	Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
65	Практическое занятие. Тема: Синдром Элерса-Данлоса. Гемагиома.	Синдром Элерса-Данлоса. Гемагиома. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Губчатые (кавернозные) гемангиомы Казабаха-Меритта. Процесс свертывания крови.	Губчатые (кавернозные) гемангиомы Казабаха-Меритта. Процесс свертывания крови. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
66	Практическое занятие. Тема: Наследственные нарушения коагуляционного гемостаза.	Наследственные нарушения коагуляционного гемостаза. Гемофилии А и В. Гемофилия В Лейдена. Женская гемофилия. Этиология. Клиническая картина. Классификация гемофилии в зависимости от тяжести. Ингибиторные формы гемофилии. Диагностика.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Клинико-	Клинико-рентгенологические критерии гемофильных артропатий. Клиническая	РО 4,5	6,5/1,5	PS - обследование	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ».

	рентенологические критерии гемофильных артропатий.	картина. Профилактическое лечение. Лечение ингибиторной гемофилии. Лечение гемофилии во время эпизода кровотечения. Лечение гемофилических артропатий.			больного. Защита клинического случая.	Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
67	Практическое занятие. Тема: Конкометированная гемофилия.	Конкометированная гемофилия. Гемофилическая артропатия. Этиология. Клиническая картина. Классификация гемофилии в зависимости от тяжести. Ингибиторные формы гемофилии. Диагностика. Клинико-рентенологические критерии гемофильных артропатий. Клиническая картина. Профилактическое лечение. Лечение ингибиторной гемофилии. Лечение гемофилии во время эпизода кровотечения. Лечение гемофилических артропатий.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Гемофилическая артропатия.	Гемофилическая артропатия. Этиология. Клиническая картина. Классификация гемофилии в зависимости от тяжести. Ингибиторные формы гемофилии. Диагностика. Клинико-рентенологические критерии гемофильных артропатий. Клиническая картина. Профилактическое лечение. Лечение ингибиторной гемофилии. Лечение гемофилии во время эпизода кровотечения. Лечение гемофилических артропатий.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
68	Практическое занятие. Тема: Дефицит фактора XI (РГА-недостаточность, гемофилия С). Гемофилия С.	Дефицит фактора XI (РГА-недостаточность, гемофилия С). Гемофилия С. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение,	РО 4,5	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.

		осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Дефицит фактора VII (наследственная гипоконвертинемия).	Дефицит фактора VII (наследственная гипоконвертинемия). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
69	Практическое занятие. Тема: Дефицит фактора X (болезнь Стюарт-Прауэра, гемофилия D).	Дефицит фактора X (болезнь Стюарт-Прауэра, гемофилия D). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Дефицит фактора V (парагемофилия).	Дефицит фактора V (парагемофилия). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
70	Практическое занятие.	Наследственная гипопротромбинемия.	РО 1,2	2	Оценочное	Чек листы: Оценка

	Тема: Наследственная гипопротроминемия.	Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			интервью/устный опрос по содержанию темы.	текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Комбинированный наследственный дефицит витамин К-зависимых факторов. Наследственные гипофриногенемии и дисфибриногенемии.	Комбинированный наследственный дефицит витамин К-зависимых факторов. Наследственные гипофриногенемии и дисфибриногенемии. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
71	Практическое занятие. Тема: Наследственный дефицит фактора XIII (болезнь Лакки-Лорана).	Наследственный дефицит фактора XIII (болезнь Лакки-Лорана). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Геморрагические диатезы, обусловленные наследственным гиперфибринолизом. Наследственное повышение уровня в плазме тканевого активатора плазминогена. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с	Геморрагические диатезы, обусловленные наследственным гиперфибринолизом. Наследственное повышение уровня в плазме тканевого активатора плазминогена. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.

	активатора плазминогена.	позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				
72	Практическое занятие. Тема: Приобретенные геморрагические коагулопатии. Дефицит витамин К-зависимых факторов свертывания крови.	Приобретенные геморрагические коагулопатии. Дефицит витамин К-зависимых факторов свертывания крови. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Геморрагическая болезнь новорожденных.	Геморрагическая болезнь новорожденных. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
73	Практическое занятие. Тема: Микротробоангулиты. Тромбическая тробоцитопеническая пурпура, синдром Мошковица.	Микротробоангулиты. Тромбическая тробоцитопеническая пурпура, синдром Мошковица. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Геморрагический васкулит, синдром (болезнь)	Геморрагический васкулит, синдром (болезнь) Шейнлейна-Геноха. Общие сведения. Классификация. Этиология.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование	Чек листы: Подготовка тематических

Кафедра «Педиатрия-2»

044-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).

Стр. 42 из 83

	Шейнлейна-Геноха.	Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			портфолио.	сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
74	Практическое занятие. Тема: Тромбофилии. Гемореологические тромбофиллии. Полиморфизм тромбоцитарных рецепторов. Синдром липких тромбоцитов.	Тромбофилии. Гемореологические тромбофиллии. Полиморфизм тромбоцитарных рецепторов. Синдром липких тромбоцитов. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Наследственный и приобретенная резистентность к протеину С и мутация фактора V.	Наследственный и приобретенная резистентность к протеину С и мутация фактора V. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
75	Практическое занятие. Тема: Наследственный и приобретенный дефицит протеина С. Синдром неонатальной фульминантной пурпуры.	Наследственный и приобретенный дефицит протеина С. Синдром неонатальной фульминантной пурпуры. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

		Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Наследственный дефицит протеина S.	Наследственный дефицит протеина S. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».
76	Практическое занятие. Тема: Аспекты антикоагулянтной терапии при COVID-19.	Аспекты антикоагулянтной терапии при COVID-19. Течение коронавирусной инфекции COVID-19, вызванной SARS-CoV-2. Виды нарушений в свертывающей системе крови. Предварительное обследование пациентов в стационаре до назначения антикоагулянтной терапии.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Анти тромботическая терапия у пациентов, получающих лечение амбулаторно.	Анти тромботическая терапия у пациентов, получающих лечение амбулаторно. Антикоагулянты для лечения COVID-19 у взрослых, рациональность их применения в педиатрии. Анти тромботическая терапия после выписки из стационара.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
77	Практическое занятие. Тема: Ранние клинические признаки злокачественных опухолей, пограничных состояний, их диагностика и принципы лечения на догоспитальном этапе.	Ранние клинические признаки злокачественных опухолей, пограничных состояний, их диагностика и принципы лечения на догоспитальном этапе. Ранние клинические признаки злокачественных опухолей, пограничных состояний, их диагностика и принципы лечения на	PO 4,5	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.

		догоспитальном этапе с позиций доказательной медицины.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях.	Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях. Общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови, флюорография легких, УЗИ органов брюшной полости, пальцевое исследование прямой кишки, определение опухолевых маркеров (ПСА, СА-125, СА 15.3, РЭА, СА 19.9, СА 72.4, АФП).	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
78	Практическое занятие. Тема: Специальные методы исследования в онкологии в условиях поликлиники.	Специальные методы исследования в онкологии в условиях поликлиники. Умение интерпретировать анализы обследования онкологических больных: рентгенограмм, ФГДС, КТ, МРТ, УЗИ, биопсийного материала, клинического и биохимического исследования крови и т.д.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Показания для госпитализации при онкологических заболеваниях.	Показания для госпитализации при онкологических заболеваниях. Общие показания, перечень заболеваний, больные которыми подлежат госпитализации.	РО 4,5	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
79	Практическое занятие. Тема: Принципы амбулаторной химиотерапии. Организация и методика контролируемой амбулаторной химиотерапии больных с онкологическими	Принципы амбулаторной химиотерапии. Организация и методика контролируемой амбулаторной химиотерапии больных с онкологическими заболеваниями. Основные принципы химиотерапии. Положение о кабинете амбулаторной химиотерапии, порядок выписки и отпуска лекарственных	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	заболеваниями.	средств для проведения амбулаторной химиотерапии, журнал регистрации лекарственных.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Определение инвалидности пациентов с онкопатологией. Клинические группы в онкологии.	Определение инвалидности пациентов с онкопатологией. Клинические группы в онкологии. Показания, срок определения инвалидности, определение группы. Клинические группы в онкологии- I, II, III, IV, тактика ведения больных.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
80	Практическое занятие. Тема: Ведение онкологических больных в условиях поликлиники.	Ведение онкологических больных в условиях поликлиники. Особенности работы хосписной службы по организации паллиативной помощи онкологическим больным в поздних стадиях заболевания, особенности и методы паллиативной помощи с болевым синдромом, оказание противоболевой и адьювантной терапии амбулаторно (в кабинетах противоболевой терапии), стационарно (в отделениях паллиативной помощи, хосписах) и на дому (патронажные бригады).	РО 4,5	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Основы организации детской онкологической помощи населению. Структура поликлинического звена в онкологии.	Основы организации детской онкологической помощи населению. Структура поликлинического звена в онкологии. Амбулаторная хирургия в детской онкологии. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с онкологической патологией. Приказы РК. Цели. Задачи. Организация и	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

		<p>осуществление динамического наблюдения; Профилактические мероприятия и выявление факторов риска. Функция смотровых кабинетов. Функция онколога районной поликлиники. Структура и задачи онкологической поликлиники: кабинеты онкохирурга, онкогинеколога, радиолога, химиотерапевта, эндоскопии, рентгенодиагностики, для проведения амбулаторной химиотерапии.</p>				(СРО).
81	<p>Практическое занятие. Тема: Нейрогенные опухоли у детей (злокачественные симптомы).</p>	<p>Нейрогенные опухоли у детей (злокачественные симптомы). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.</p>	РО 3,4	2	<p>Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.</p>	<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Нефробластома. Анатомия и функция почки.</p>	<p>Нефробластома. Анатомия и функция почки. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.</p>	РО 4,5	6,5/1,5	<p>PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.</p>	<p>Чек листы: Оценка 360⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.</p>
82	<p>Практическое занятие. Тема: Частота опухоли Вильмса у детей.</p>	<p>Частота опухоли Вильмса у детей. Клинические проявления опухоли Вильмса у детей. Современные методы диагностики,</p>	РО 1,2	2	<p>Оценочное интервью/устный опрос по</p>	<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).</p>

	Клинические проявления опухоли Вильмса у детей.	дифференциальная диагностика от гидронефроза, кисты. Современные методы лечения опухоли Вильмса у детей в зависимости от стадии распространения. Прогноз.			содержанию темы.	Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Гепатобластома. Анатомия и функция печени..	Гепатобластома. Анатомия и функция печени. Определение. Этиология и эпидемиология. Частота. Классификация. Клиническая картина в зависимости от локализации и морфологии. Дифференциальная диагностика. Физикальное обследование. Диагностические исследования. Современные методы лечения у детей в зависимости от стадии распространения. Реабилитация. Прогноз.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
83	Практическое занятие. Тема: Метастатический рак печени.	Метастатический рак печени. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Опухоли конъюнктивы (папилломы конъюнктивы). Доброкачественные опухоли слезоотводящих путей (миома радужной оболочки).	Опухоли конъюнктивы (папилломы конъюнктивы). Доброкачественные опухоли слезоотводящих путей (миома радужной оболочки). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

		Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				
84	Практическое занятие. Тема: Доброкачественные опухоли орбиты (фиброма, липома, миксома, гемангиома, лимфангиома, нейрофиброма, невринома, глиома, аденома слезной железы).	Доброкачественные опухоли орбиты (фиброма, липома, миксома, гемангиома, лимфангиома, нейрофиброма, невринома, глиома, аденома слезной железы). Метастатические опухоли глаза и орбиты. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Ретинобластома.	Ретинобластома. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
85	Практическое занятие. Тема: Доброкачественные опухоли глаза у детей. Доброкачественные опухоли век (папиллома, кератоакантома, трихоэпителиома, сириногоаденома, доброкачественный невус).	Доброкачественные опухоли глаза у детей. Доброкачественные опухоли век (папиллома, кератоакантома, трихоэпителиома, сириногоаденома, доброкачественный невус). Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Остеогенная саркома.</p>	<p>Остеогенная саркома. Определение. Факторы риска и причины возникновения. Гистологическая картина. Клинические симптомы в зависимости от локализации. Дифференциальная диагностика саркомы костей от гематогенного остеомиелита, туберкулеза, доброкачественных опухолей. Современные методы лечения, место реконструктивно-пластических операций, комбинированного и комплексного лечения. Терапия (химиотерапия, лучевая, таргентная) Прогноз.</p>	<p>PO 3,4</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).</p>	<p>Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360⁰».</p>
86	<p>Практическое занятие. Тема: Саркома Юинга.</p>	<p>Саркома Юинга. Описание заболевания. Причины возникновения. Клиническая картина в зависимости от локализации. Дифференциальная диагностика. Гистологическая картина. Рентгенологическая картина. Магнитно-резонансная томография. Лечение. Современные методы лечения, место реконструктивно-пластических операций, комбинированного и комплексного лечения. Терапия (химиотерапия, лучевая, таргентная) Прогноз.</p>	<p>PO 4,5</p>	<p>2</p>	<p>Case-study (метод конкретных ситуаций).</p>	<p>Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.</p>
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Опухолоподобные новообразования мягких тканей. Фиброматоз десен. Банальный эпюлид. Тератома. Липоматоз. Нейрофиброматоз. Невусы.</p>	<p>Опухолоподобные новообразования мягких тканей. Фиброматоз десен. Банальный эпюлид. Тератома. Липоматоз. Нейрофиброматоз. Невусы. Папиллома. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с</p>	<p>PO 1,2</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.</p>	<p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.</p>

	Папиллома.	позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				
87	Практическое занятие. Тема: Экстракраниальные гермино-клеточные опухоли у детей.	Экстракраниальные гермино-клеточные опухоли у детей. Внегонадные герминогенные опухоли у детей. Герминогенные опухоли (семинома, дисгерминома) у детей. Тератома. Эмбриональная карцинома. Опухоль желточного мешка. Хориокарцинома. Смешанные герминогенные опухоли. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Рабдомиосаркомы, ангиосаркомы, тератобластомы у детей.	Рабдомиосаркомы, ангиосаркомы, тератобластомы у детей. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
88	Практическое занятие. Тема: Доброкачественные опухоли мягких тканей: Фиброма (мягкая, твердая). Кожный рог. Миксома. Липома. Лейомиома.	Доброкачественные опухоли мягких тканей: Фиброма (мягкая, твердая). Кожный рог. Миксома. Липома. Лейомиома. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

		доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Доброкачественные опухоли мягких тканей: Рабдомиома. Гемангиома. Нейрофиброма. Лимфангиома. Нейролейома. Лимфангиома.	Доброкачественные опухоли мягких тканей: Рабдомиома. Гемангиома. Нейрофиброма. Нейролейома. Лимфангиома. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
89	Практическое занятие. Тема: Интракраниальные герминогенные опухоли у детей.	Интракраниальные герминогенные опухоли у детей. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Опухоли спинного мозга у детей и подростков.	Опухоли спинного мозга у детей и подростков. Определение. Этиология и эпидемиология. Морфологическая классификация. Клиническая картина в зависимости от локализации и морфологии. Дифференциальная диагностика. Физикальное обследование. Лабораторно и инструментальные диагностические исследования. Терапия (химиотерапия, лучевая терапия, хирургическое лечение). Реабилитация. Прогноз.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

90	<p>Практическое занятие. Тема: Назофарингеальная карцинома у детей. Рак носоглотки (плоскоклеточный ороговевающий рак, плоскоклеточный неороговевающий рак, недифференцированный рак (носоглоточного типа), аденокарцинома, аденокистозная карцинома).</p>	<p>Назофарингеальная карцинома у детей. Рак носоглотки (плоскоклеточный ороговевающий рак, плоскоклеточный неороговевающий рак, недифференцированный рак (носоглоточного типа), аденокарцинома, аденокистозная карцинома). Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.</p>	РО 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Гепатоцеллюлярная карцинома.</p>	<p>Гепатоцеллюлярная карцинома. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.</p>	РО 4,5	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
91	<p>Практическое занятие. Тема: Редкие опухоли у детей. Эпителиальные опухоли щитовидной железы у детей.</p>	<p>Редкие опухоли у детей. Эпителиальные опухоли щитовидной железы у детей. Доброкачественные эпителиальные опухоли щитовидной железы (фолликулярная аденома). Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.</p>	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	<p>СРОП. Тема и задание</p>	<p>Редкие опухоли у детей. Эпителиальные</p>	РО 3,4	6,5/1,5	PS -	Чек листы: Оценка

Кафедра «Педиатрия-2»

044-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).

Стр. 53 из 83

	СРО: Редкие опухоли у детей. Эпителиальные опухоли щитовидной железы у детей.	опухоли щитовидной железы у детей. Злокачественные (фолликулярный рак, папиллярный рак, плоскоклеточный рак, недифференцированный рак) опухоли. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.			Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
92	Практическое занятие. Тема: Не эпителиальные опухоли щитовидной железы у детей. Доброкачественные (фибросаркома). Опухолоподобные поражения.	Не эпителиальные опухоли щитовидной железы у детей. Доброкачественные (фибросаркома). Опухолоподобные поражения. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.	РО 4,5	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Не эпителиальные опухоли щитовидной железы у детей: злокачественные. Смешанные опухоли (карциносаркома, злокачественная гемангиоэндотелиома, злокачественные лимфомы).	Не эпителиальные опухоли щитовидной железы у детей: злокачественные. Смешанные опухоли (карциносаркома, злокачественная гемангиоэндотелиома, злокачественные лимфомы). Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
93	Практическое занятие. Тема: Эпителиальные опухоли желудочно-кишечного тракта у детей. Рак пищевода.	Эпителиальные опухоли желудочно-кишечного тракта у детей. Рак пищевода. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание	Рак желудка. Общие сведения. Этиология.	РО 4,5	6,5/1,5	Подготовка	Чек листы:

	СРО: Рак желудка. Макроглобулинемия Вальденстрема.	Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.			презентации. Формирование портфолио.	Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
94	Практическое занятие. Тема: Предопухолевые заболевания поджелудочной железы. Опухоли поджелудочной железы и билиопанкреатодуоденальной зоны.	Предопухолевые заболевания поджелудочной железы. Опухоли поджелудочной железы и билиопанкреатодуоденальной зоны. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Рак поджелудочной железы.	Рак поджелудочной железы. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
95	Практическое занятие. Тема: Рак ободочной кишки. Опухоли прямой кишки. Предопухолевые заболевания прямой кишки их диагностика и лечение.	Рак ободочной кишки. Опухоли прямой кишки. Предопухолевые заболевания прямой кишки их диагностика и лечение. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.	РО 4,5	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Рак прямой кишки.	Рак прямой кишки. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».

					(Self Assessment).	
96	Практическое занятие. Тема: Редкие опухоли у детей. Предопухолевые заболевания и доброкачественные опухоли молочной железы у детей и подростков.	Редкие опухоли у детей. Предопухолевые заболевания и доброкачественные опухоли молочной железы у детей и подростков. Предраковые заболевания молочной железы. Рак молочной железы у детей. Доброкачественные и злокачественные образования. Значение гормональных нарушений в развитии гиперплазий и доброкачественных опухолей. Морфологические классификации гиперплазий и доброкачественных опухолей. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Факторы риска. Биологические особенности и классификации. Клинические симптомы и диагностика. Пути метастазирования рака молочной железы.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Опухоли дыхательной системы у детей. Бронхогенный рак.	Опухоли дыхательной системы у детей. Бронхогенный рак. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.	РО 4,5	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
97	Практическое занятие. Тема: Рак щитовидного протока.	Рак щитовидного протока. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических

						больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Доброкачественные опухоли средостения. Опухоли средостения (кисты, лимфомы, невrogenные опухоли, опухоли вилочковой железы).	Доброкачественные опухоли средостения. Опухоли средостения (кисты, лимфомы, невrogenные опухоли, опухоли вилочковой железы). Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.	PO 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
98	Практическое занятие. Тема: Опухоли легких. Предопухолевые заболевания легких. Рак легкого.	Опухоли легких. Предопухолевые заболевания легких. Рак легкого. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.	PO 4,5	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Опухоли плевры. Предопухолевые заболевания плевры.	Опухоли плевры. Предопухолевые заболевания плевры. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
99	Практическое занятие. Тема: Плевропульмональная бластома. Мезотелиома.	Плевропульмональная бластома. Мезотелиома. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.	PO 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Меланома и пигментные невусы.	Меланома и пигментные невусы. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.	PO 4,5	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы.

					формирование портфолио.	Оценка портфолио.
100	Практическое занятие. Тема: Методы нутриционной поддержки онкологических больных.	Методы нутриционной поддержки онкологических больных. Лечебное питание онкологических больных. Основы организации рационального и индивидуально сбалансированного питания при злокачественных заболеваниях.	РО 1,2	2	Метод СBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Лечебное питание онкологических больных.	Лечебное питание онкологических больных. Основы организации рационального и индивидуально сбалансированного питания при злокачественных заболеваниях.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
101	Практическое занятие. Тема: Коррекция питания после химио- и лучевой терапии.	Коррекция питания после химио- и лучевой терапии. Особенности диетотерапии после химио и лучевой терапии. Анализ эффективности лечебного питания. Особенности у детей.	РО 4,5	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Реабилитация онкологических больных.	Реабилитация онкологических больных. Виды реабилитации онкологических больных и принципы их осуществления. Социальные, психологические и трудовые аспекты реабилитации онкологических больных. Роль санитарно-курортного лечения в реабилитации онкобольных. Деонтология в	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы.

		онкологии.			портфолио.	Оценка портфолио.
102	Практическое занятие. Тема: Паллиативная медицинская помощь в детской онкологии.	Паллиативная медицинская помощь в детской онкологии. Организация паллиативной помощи. История становления паллиативной педиатрии Паллиативная педиатрия сегодня: основные понятия и принципы. Хоспис как модель оказания паллиативной помощи детям. Технологии работы по оказанию медицинской, психологической, социальной и духовной помощи.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Паллиативная педиатрия сегодня: основные понятия и принципы.	Паллиативная педиатрия сегодня: основные понятия и принципы. Хоспис как модель оказания паллиативной помощи детям. Технологии работы по оказанию медицинской, психологической, социальной и духовной помощи.	РО 4,5	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 52-102 дни.	РО 1,2,3,4,5			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
9.	Методы обучения и формы контролей:					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.				
9.3	СРО/СРОП:	Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением				

		<p>клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного. Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.</p>			
9,4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.			
10.	Критерии оценок:				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:				
№ РО	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Способен выявлять у детей с онкогематологическими заболеваниями основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного,	Не способен демонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями. Не проработал основную литературу.	Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии детям с онкологическими и/или гематологическими	Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК, производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 60 из 83

	сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.		заболеваниями. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.		заболеваниями. Использует литературу из научных баз данных.
PO2	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для детей с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для детей с	Способен эффективно взаимодействовать с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для детей с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.	Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для детей с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.

	направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.		
PO3	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.	Не способен к оценке рисков онкологического и/или гематологического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.	Допускает ошибки в оценке рисков онкологического и/или гематологического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.	Способен демонстрировать оценку рисков онкологического и/или гематологического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.	Самостоятельно оценивает риски онкологического и/или гематологического заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.
PO4	Способен оказать неотложную медицинскую	Не способен действовать в рамках правового и организационного поля	Допускает неточности в рамках правового и организационного поля	Способен действовать в рамках правового и организационного поля	Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы

Кафедра «Педиатрия-2»

044-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).

Стр. 62 из 83

	<p>помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	<p>системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология детская», оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология детская». Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология детская». Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология детская». Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>
PO5	<p>Способен использовать методы поиска, обработки и использования информации в области педиатрии,</p>	<p>Не способен к формулированию адекватных исследовательских вопросов в области детской онкологии и гематологии. Не способен критически оценить профессиональную литературу.</p>	<p>Допускает ошибки в формулировании адекватных исследовательских вопросов в области детской онкологии и гематологии. Недостаточно способен</p>	<p>Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы в области детской онкологии и гематологии. Способен критически оценить профессиональную литературу.</p>	<p>Самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы в области детской онкологии и гематологии. Самостоятельно критически оценивает профессиональную литературу. Самостоятельно эффективно</p>

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 63 из 83

	<p>проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработка клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства.</p>	<p>Не участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>критически оценить профессиональную литературу. Пассивен к участию в работе исследовательской команды.</p>	<p>Участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>использует международные базы данных в своей повседневной деятельности. Активно участвует в работе исследовательской команды.</p>
10.2	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:				
	Чек лист для практического занятия:				
	<p>Форма контроля</p> <p>Чек листы:</p> <p>Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:</p>	<p>Оценка</p> <p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Критерии оценки</p> <p>Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный;</p>		

			<p>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с</p>

			<p>существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
	<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» наставника:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p>

			<p>Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p>

		<p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>	
	<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» заведующий отделением:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p>

		<p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» резидент:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰»</p>	<p>Отлично соответствует оценкам:</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется,</p>

	дежурный врач:	<p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
		<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%);</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах,</p>

		B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Чек лист для СРО:	
Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.	
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов:	

	<p>B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует;</p>

			<p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.</p>
	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>
		Чек лист для рубежного контроля:	
	Чек листы: Рубежный контроль. Тест:	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения Правильное докладывание больного.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.</p>
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.</p>
		<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Соответствует оценке F_x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p>
	<p>Чек листы: Оценка портфолио:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Портфолио этого уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но, в отличие от предыдущего, в нем могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p>	<p>В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений.</p>

		С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.

Многобальная система оценки знаний.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11.

Учебные ресурсы:

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская онкология: клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями [Электронный ресурс] / Под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Доступ ЭБС «Консультант врача». 2. https://www.sciencedirect.com 3. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
--	---

	<p>4. Вельшер, Л. З. Клиническая онкология : избр. лекции : [учеб. пособие для мед вузов] / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.</p> <p>5. http://lib.ukma.kz; http://rmebrk.kz/</p> <p>6. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru</p>
<p>Журналы (электронные журналы):</p>	<p>http://www.hematology.ru/journals/questions_hematology/ - Вопросы гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатрии.</p> <p>http://www.medmir.com - обзоры мировых медицинских журналов на русском языке.</p> <p>https://oncojournal.kz/docs/ - Онкология и Радиология Казахстана</p> <p>http://www.pediatrics.org – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского.</p> <p>https://e.pediatrics-practice.ru/ журнал Практикующий педиатр.</p> <p>http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия.</p> <p>https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici/ - Вопросы практической педиатрии.</p> <p>https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina - Клиническая медицина.</p> <p>https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyq - Денсаулық.</p>
<p>Литература:</p>	<p>основная:</p> <p>1. Детская онкология [Текст] : учебник / под ред. М. Ю. Рыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 432 с.</p> <p>2. Давыдов, М. И. Онкология [Мәтін] : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 720 б</p> <p>3. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с</p> <p>4. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с</p> <p>6. Физиология и патология гемостаза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.И. Стуклова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436257.html</p> <p>7. Онкология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Доступ ЭБС «Консультант врача».</p> <p>8. Клинические протоколы МЗ РК:</p>



Железодефицитная анемия у детей:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-2018/16034>

Геморрагический васкулит у детей:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%82-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15023>

Наследственный дефицит факторов VIII или IX (Гемофилия):

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-viii-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-ix-%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F/14499#attachments>

Гемолитическая анемия у детей:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15623>

Гемофагоцитарный лимфогистиоцитоз у детей:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D1%84%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B7-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15625>

Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D1%8E%D0%B2%D0%B5%D0%BD>

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B7/15627>

Хронический миелоидный лейкоз:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D1%85%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B7-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15636>

Использование препаратов донорской крови у новорожденных:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8-%D1%83-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2023/17721#attachments>

дополнительная:

1. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с
2. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук. для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова., В. А. Горбунова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 844 с.
3. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с.
4. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с.
5. Садыкова, Т. Т. Онкогинекология [Текст] : учебное пособие / Т. Т. Садыкова. - 2-е изд. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 192 с.
6. Давыдов, М. И. Онкология [Мәтін] : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 720 б
7. Гематология [Текст] : национальное руководство / НКО «Ассоциация врачей –

гематологов» ; под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 776 с.

8. Гематология. Национальное руководство / Под ред. проф. О.А. Рукавицына. – М., 2015.- 770 с.

9. Дементьева И. И. Анемии: руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Дементьева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423608>

10. Рак легкого [Электронный ресурс] / А.Х. Трахтенберг, К.И. Колбанов; под ред. В.И. Чиссова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Доступ ЭБС «Консультант врача».

11. Онкоурология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.И. Чиссова, Б.Я. Алексеева, И.Г. Русакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Доступ ЭБС «Консультант врача».

12. Детская онкология: клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями [Электронный ресурс] / Под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Доступ ЭБС «Консультант врача».

13. Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2014. - 486 с. - Текст : непосредственный.

на казахском языке:

1. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет. С

2. Клиникалық онкология. 2 т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 372 бет. С

3. Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет. С

4. Ішкі аурулар: Гематология модулі [Мәтін] : оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б. с

5. Гематологиялық фармакотерапия [Мәтін] : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 160 с

6. Садықова, Т. Т. Онкогинекология [Мәтін] : оқу құралы / Т. Т. Садықова. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 216 бет

7. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. -

- Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет.
8. Клиникалық онкология. 2 т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 372 бет.
9. Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет.
10. Маймаков, Н. А. Асқазан обырымен ауыратын науқастарға көрсетілетін онкологиялық көмекті оңтайландыру [Мәтін] : дис. ... мед. ғыл. магистрі акад. дәрежесін ізденуге арналған / Н. А. Маймаков. - Шымкент : ОҚМА, 2019. - 50 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
1. 11. Жангелова, М. Б. Клиникалық зертханалық анықтау әдістері [Мәтін] : оқу-әдістемелік құрал / М. Б. Жангелова, Р. Т. Мырзатаева ; С. Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Қарағанды : ЖК «Ақнұр», 2013. - 152 бет.
2. 12. Гематологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 160 с.
13. Байдулин, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқу құралы / С. А. Байдулин. – «АМУ» АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсынған. - Қарағанды : ЖК «Ақнұр», 2014. - 202 бет. с.
14. Байдулин, С. А. Қан жүйесінің аурулары:оқу құралы/ С.А.Байдулин «Астана мед. ун-ті АҚ». «АМУ»АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсынылған. -Астана: 2013.-220 б.

12.

Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходит в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении

темы.

9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:

13.1 П. 4 Кодекс чести обучающегося.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

Например:

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкции:

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).



Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

Правила апелляции итоговой оценки:

- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

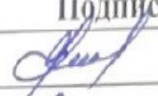

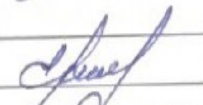
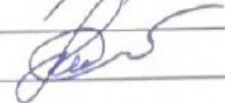
Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).

044-68/16
Стр. 82 из 83

14.		Утверждение и пересмотр:		Подпись
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя КОП		
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11	Бектенова Г.Е.		
	26 06 2023			
Дата одобрения на КОП	Протокол № 11	Кауызбай Ж.А.		
	26 06 2023			
Дата пересмотра	Протокол № 11	Бектенова Г.Е.		
	26 06 2023			
Дата пересмотра на КОП	Протокол № 11	Кауызбай Ж.А.		
	26 06 2023			

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 83 из 83

Ф-044/270/01-2022

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией» (34 кредитов/1020 часов) с другими дисциплинами на 2023-2024 г.

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: 1. Цикл ПД на 1-м году обучения резидентуры: «Онкология и гематология детская в стационаре».	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № <u>11</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2023г
Постреквизиты: 1. ФНПР. 2. Дисциплины докторантуры.	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № <u>11</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2023г

Зав.кафедрой, профессор
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.
(Ф.И.О.)



(подпись)

- пререквизиты:
Зав.кафедрой, профессор
кафедры «Педиатрия-2»

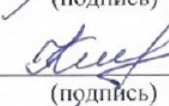
Бектенова Г.Е.
(Ф.И.О.)



(подпись)

- постреквизиты:
Декан ФНПР

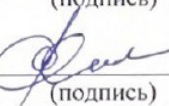
Кенесова К.Ж.
(Ф.И.О.)



(подпись)

Управление научно-клинической
работы, докторантуры и магистратуры

Жаксылык А.А.
(Ф.И.О.)



(подпись)