

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11
Силлабус		16 беттің 1 беті

Кафедра «Хирургиялық және ортопедиялық стоматология»

«Жақ-бет аймағының қабыну аурулары мен жарақаттары»

пәннің жұмыс оқу бағдарламасы

Білім беру бағдарламасы -6B10103 «стоматология»

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды:ZhBAKAZh 4301	1.6	Оқу жылы:2023-2024
1.2	Пәннің атауы:Жақ-бет аймағының қабыну аурулары мен жарақаттары	1.7	Курс: 4
1.3	Реквизитке дейінгі:Ауыз қуысы хирургиясы 2	1.8	Семестр: 7
1.4	Реквизиттен кейінгі: Нейростоматология	1.9	Кредит саны (ECTS): 5 /150
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент:ЖООК
2.	Пәннің сипаттамасы		
Одонтогендік қабыну процестері: периостит, остеомиелит, альвеолит, флегмона, абсцесс зерттейді. Жоғарғы және төменгі жақ жарақаты, мұрынның сынуы, бет аймағының жарақаты: патогенез этиологиясы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емдеу және шинирлеу. Жақ-бет аймағында жарақаттанған зардап шеккендерге көмек көрсету. Жақ сынықтарының асқынуы, олардың алдын алу және емдеу. Жақ сынығы кезінде еңбекке уақытша жарамсыздық сараптамасы			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша✓	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау✓	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Жақ-бет аймағының жарақаттары мен қабыну процестері бар науқастарды зерттеуде, емдеуде , алдын алуда теориялық білім мен дағдыларды қалыптастыру;жақ жарақаттары кезінде алғашқы медициналық, білікті және мамандандырылған көмек көрсетуде.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (ОН пәннің)		
1ОН	Хирургиялық стоматология бөлімшесінің (кабинетінің) құрылымын біледі. Жақ-бет хирургиясында қолданылатын құралдармен таныс. Құралдарды өңдеу және зарарсыздандыру принциптерін біледі.		
2ОН	Хирургиялық стоматологиялық науқасты тексеруде Дағдылар мен клиникалық білімді көрсетеді, қосымша зерттеу әдістерінің деректерін пайдаланады, жақ-бет аймағының қабыну аурулары мен жарақаттарын жіктейді.		
3ОН	Жеке ерекшеліктерін ескере отырып, барлық жас топтарындағы пациенттерде одонтогенді қабыну аурулары мен жарақаттарды емдеу және алдын алу білімі мен дағдыларын қолданады.		
4ОН	Науқастардың барлық жас санаттарына жіті және созылмалы одонтогенді қабыну процестері, жақ-бет аймағының созылмалы ауруларының өршуі кезінде шұғыл білікті медициналық көмек көрсету кезінде командада жұмыс істеу білімі мен дағдыларын көрсетеді.		
5ОН	Тигерштедт шинасы арқылы сүйек сынықтарын иммобилизациялау дағдыларын және Айви әдісін қолданады.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	ОН 1,ОН2	2ОН. Жүкті әйелдерде стоматологиялық аурулардың ерекшеліктерін білуді көрсетеді.	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11
Силлабус		16 беттің 2 беті

	ОН4,ОН5	3 ОН Шұғыл медициналық, реанимациялық көмекті барлық жас тобындағы науқастарға да көрсетеді
	ОН3	4 ОН. Кез- келген жастағы науқастардың негізгі стоматологиялық ауруларын емдеуді және алдын-алуды қамтамасыз етеді.
	ОН3,ОН4	5 ОН Медициналық этика және деонтология принциптерін сақтайды, әріптестерімен, медбикелермен және кіші персоналмен, пациенттермен және олардың туыстарымен үш тілде қарым-қатынаста дәрігерлік қызметтің этикалық-деонтологиялық аспектілерін және әртүрлі жастағы пациенттер үшін психологиялық-педагогикалық наным әдістерін іске асыруға дайын.
	ОН2	6 ОН Стоматологиялық қызметті диагностикалау, емдеу және ұйымдастыруда сандық технологияларды қолданады.

6. Пән туралы толық ақпарат

6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, "Хирургиялық және ортопедиялық стоматологиясы" кафедрасы. Әл-Фараби алаңы, № 2 корпус, I-қабат. Электр онды почта: Stom_2018@inbox.ru
------------	---

ат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ	БОЖ	БООЖ
	15	35	-	70	30

7. Оқытушылар туралы мәлімет:

№	Аты-жөні	Дәрежесі мен лауазымы	Электронды почтасы	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері
1.	Ширынбек И.	PhD, доктор, ассистент	shirynbek@mail.ru		
2.	Касимов Н.И.	ассистент	stom_2018@inbox.ru		
3.	Аргинбекова А.А.	ассистент	dc.arginbekova@mail.ru		
4.	Шамаханова З.И	ассистент	stom_2018@inbox.ru		
5.	Бариева М.К.	ассистент	stom_2018@inbox.ru		
6	Туребеков Е.М	ассистент	stom_2018@inbox.ru		

8. Тақырыптық жоспар

Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пән-нің ОН	сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	Дәріс. Хирургиялық стоматология пәні және мазмұны. Хирургиялық стоматологиялық көмекті ұйымдастыру. Отандық жақ-бет хирургиясының даму тарихы. Жақ-бет хирургиясының деонтология және	Қазақстан Республикасында жақ-бет хирургиясының даму тарихы. Жақ-бет хирургиясының деонтология және медициналық этика принциптері. Хирургиялық тәжірибеде пациентті тексеріп қарау принциптері. Стоматологиядағы заманауи цифрлық диагностикалық технологиялар.	ОН1	2	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11
Силлабус		16 беттің 3 беті

	медициналық этика принциптері. Хирургиялық тәжірибеде пациентті тексеріп қарау принциптері. Стоматологиядағы заманауи цифрлық диагностикалық технологиялар.					
	Тәжірибелік сабақ. Жақ-бет аймағы бұлшық-ет аралық кеңістіктер топографиялық анатомиясы.	бұлшық ет аралық кеңістіктер шекаралары -ауыз қуыс түбінің топографиялық анатомиясы -жақ бет аймағындағы абсцесс, флегмонадан іріңді шығару мақсатында тілу, дренаж жасау үшін оперативті қол жеткізу жолдары	ОН2	3	Тақырыбтың негізгі сұрақтарын талдау	ауызша сұрау
	БӨӨЖ/БӨЖ Жақ-бет аймағы бұлшық-ет аралық кеңістіктер топографиялық анатомиясы.	-бұлшық ет аралық кеңістіктер шекаралары -ауыз қуыс түбінің топографиялық анатомиясы -жақ бет аймағындағы абсцесс, флегмонадан іріңді шығару мақсатында тілу, дренаж жасау үшін оперативті қол жеткізу жолдары	ОН2	2/4	Эссе	Чек-парақ
2	Дәріс. Жақ-бет аймағының жедел іріңді одонтогенді қабыну үрдістері. Периодонтит. Жедел серозды периостит. Жедел іріңді периостит. Созылмалы периостит.	- Жақ-бет аймағының жедел іріңді одонтогенді қабыну ауруларының жіктелуі -патогенезі - диагностикалық әдістер - емдеу	ОН2 ОН3	2	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Жақ-бет аймағының жедел іріңді одонтогенді қабыну үрдістері. Периодонтит. Жедел серозды периостит. Жедел іріңді периостит. Созылмалы периостит.	-ЖБА іріңді одонтогенді қабыну ауруларының патогенезі - ауыз қуысының микрофлорасы - одонтогенді қабыну процестерінің ерекшелігі -периоститті дренаждау тәсілі -дифференциалды диагностикасы -емдеу нәтижесін болжау -стационарда емдеуге көрсетілімдер	ОН2 ОН3	3	Тест тапсырмалары мен жағдаяттық есептерді шешу	Тесттік тапсырмалардың орындалуын бағалау, жағдаяттық есептерді шешуін бағалау
	БӨӨЖ/БӨЖ Жақ-бет аймағының жедел іріңді одонтогенді қабыну үрдістері.	- ЖБА іріңді одонтогенді қабыну ауруларының патогенезі - ауыз қуысының микрофлорасы - одонтогенді қабыну процестерінің ерекшелігі	ОН2 ОН3	3/5	Эссе	Чек-парақ

QONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11
Силлабус		16 беттің 4 беті

	Периодонтит. Жедел серозды периостит. Жедел іріңді периостит. Созылмалы периостит.					
3	Дәріс. Жақ-бет аймағының фурункулдары мен карбункулдары. Абсцесс.	Жақ-бет аймағының фурункулдары мен карбункулдары этиологиясы. Патогенезі. Дифференциалды диагностикасы . Оңалту шаралары	ОН2 ОН3	2	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Жақ-бет аймағының фурункулдары мен карбункулдары. Абсцесс. Муляждарда іріңдіктерді ашу	Жақ-бет аймағының фурункулы мен карбункулы этиологиясы. Қабыну ошақтарының шекарасы. Диагностика және емдеу принциптері.	ОН2 ОН3	3	Тақырыбтың негізгі сұрақтарын және тәжірибелік жұмыстарды орындау, шағын топтарда жұмыс жасау	ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстарды орындауын бағалау
	БООЖ/БӨЖ Жақ-бет аймағының фурункулдары мен карбункулдары. Абсцесс.	Жақ-бет аймағының іріңді-ісікті аурулардың шығу себептері. Патогенезі. . Қабыну ошақтарының шекарасы Іріңді ошқтан іріңді шығару үшін тілу, дренаждау	ОН2 ОН3	2 /4	Эссе	Чек-парақ
4	Дәріс. Одонтогенді гайморит. Жақ-бет синусының перфорациясы және жыланкөздері. Диагностика және емдеу принциптері.	- этиологиясы - патогенез - одонтогенді синуситтер ағымының ерекшеліктері - дифференциалды диагностика - асқынулар	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Одонтогенді гайморит. Жақ-бет синусының перфорациясы және жыланкөздері. Диагностика және емдеу принциптері. Рентген суреттүрін оқу және талдау.	- этиологиясы - патогенез - одонтогенді синуситтер ағымының ерекшеліктері - дифференциалды диагностика - асқынулар	ОН2 ОН3	3	Тест тапсырмалары мен жағдаяттық есептерді шешу	Тесттік тапсырмалардың орындалуын бағалау, жағдаяттық есептерді шешуін бағалау
	БООЖ/БӨЖ Одонтогенді гайморит. Жақ-бет синусының перфорациясы және жыланкөздері.	- этиологиясы - патогенез - одонтогенді синуситтер ағымының ерекшеліктері - дифференциалды диагностика - асқынулар	ОН2 ОН3	3/5	Эссе	Чек-парақ

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11
Силлабус		16 беттің 5 беті

	Диагностика және емдеу принциптері.					
5	Дәріс. Тақырып Жақ-бет аймағының абсцестері мен флегмоналары. Жіктелуі. Диагностика және емдеу принциптері.	- этиологиясы - патогенез - одонтогендік микрофлораның ерекшеліктері - клетчаткалы (талшықты) кеңістіктің шекаралары -- ірінді экссудаттың таралу жолдары - абсцесс және флегмона белгілері - жақ-бет аймағының ірінді-қабыну процестері бар науқастарды тексеру әдістері	ОН2 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Жақ-бет аймағының абсцестері мен флегмоналары. Жіктелуі. Диагностика және емдеу принциптері. Ірінді-қабынбалы экссудатты дренирлеу.	- этиологиясы - патогенез - одонтогендік микрофлораның ерекшеліктері - клетчаткалы (талшықты) кеңістіктің шекаралары -- ірінді экссудаттың таралу жолдары - абсцесс және флегмона белгілері - жақ-бет аймағының ірінді-қабыну процестері бар науқастарды тексеру әдістері	ОН2 ОН3	3	Тақырыптың негізгі сұрақтарын және тәжірибелік жұмыстарды орындау, шағын топтарда жұмыс жасау	ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстарды орындауын бағалау
	БӨӨЖ/БӨЖ Жақ-бет аймағының абсцестері мен флегмоналары. Жіктелуі. Диагностика және емдеу принциптері.	- этиологиясы - патогенез - одонтогендік микрофлораның ерекшеліктері - клетчаткалы (талшықты) кеңістіктің шекаралары -- ірінді экссудаттың таралу жолдары - абсцесс және флегмона белгілері - жақ-бет аймағының ірінді-қабыну процестері бар науқастарды тексеру әдістері	ОН2 ОН3 ОН4	2/4	Эссе	Чек-парақ
6	Дәріс. Жедел одонтогенді остеомиелит. Жақтардың созылмалы одонтогенді остеомиелиті. Диагностика және емдеу принциптері.	- этиологиясы - патогенез - диагностика әдістері	ОН2 ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11
Силлабус		16 беттің 6 беті

	Тәжірибелік сабақ. Жедел одонтогенді остеомиелит. Жақтардың созылмалы одонтогенді остеомиелиті. Диагностика және емдеу принциптері. Биоматериалдарда остеоперфорация әдістерін орындау.	Анамнез жинау. Диагностикалау.Патогенезі. Емдеу шаралары.	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тест тапсырмалары мен жағдаяттық есептерді шешу	Тесттік тапсырмалардың орындалуын бағалау, жағдаяттық есептерді шешуін бағалау
	БООЖ/БӨЖ Аралық бақылау №1	.	ОН1 ОН2 ОН3	3/5	тест	тесттік тапсырмалардың орындалуын бағалау
7	Дәріс. Жақ бет аймағының жұмсақ тіндерінің жарақаттары.	- этиологиясы - патогенез - дифференциалды диагностика - жақ-бет аймағындағы жарақаттардың ағымы ерекшеліктері	ОН2 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Жақ бет аймағының жұмсақ тіндерінің жарақаттары. Жақ-бет аймағы жарақаттарымен түскен науқастарға көмек көрсету ерекшеліктері.	- жақ-бет аймағының жарақаттарының дифференциалды диагностикасы - жақ-бет аймағының жараларын бастапқы хирургиялық өңдеуді жүргізу ерекшеліктері - тігу әдістері - қарапайым түйіндік тігіс, теріішілік тігіс	ОН2 ОН3	3	Тақырыбының негізгі сұрақтарын және тәжірибелік жұмыстарды орындау, шағын топтарда жұмыс жасау	ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстарды орындауын бағалау
	БООЖ/БӨЖ Жақ бет аймағының жұмсақ тіндерінің жарақаттары.	- этиологиясы - патогенез - дифференциалды диагностика - жақ-бет аймағындағы ағымның ерекшеліктері	ОН2	2/4	Эссе	Чек-парақ
8	Дәріс. Төменгі жақ сүйектерінің сынуы.	- төменгі жақ анатомиясы - шайнау бұлшық еттерін беку орындары - төменгі жақ сынықтарының жіктелуі - сынықтар желісін оқшаулау - төменгі жақтың сыну механизмдері	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Төменгі жақ сүйектерінің сынуы. Муляждарда	- жақ сүйектерінің сынықтарын иммобилизациялау әдістері - Тигерштедт шинасы - Айви әдісі бойынша иммобилизация	ОН5 ОН1	3	Тест тапсырмалары мен жағдаяттық	Тесттік тапсырмалардың орындалуын бағалау,

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11
Силлабус		16 беттің 7 беті

	Тигештедт шиналарын орнату.	- төменгі жақтың сынуы кезіндегі ауыз қуысының гигиенасы - төменгі жақ сүйегі сынған науқастарды күту және тамақтандыру ерекшеліктері			Ық есептерді шешу	жағдаяттық есептерді шешуін бағалау
	БООЖ/БӨЖ Төменгі жақ сүйектерінің сынуы. Жақ-бет аймағының жарақатымен зардап шеккендерге көмек көрсету ерекшеліктері .	- төменгі жақ анатомиясы - шайнау бұлшық еттерін бекіту орындары - төменгі жақ сынықтарының жіктелуі - сынықтар желісін оқшаулау - төменгі жақтың сыну механизмі.жақ-бет аймағының жарақатымен зардап шеккендерге көмек көрсету ерекшеліктері .низмдері	ОН2 ОН	3/5	Эссе	Чек-парақ
9	Дәріс. Жақ бет аймағындағы оқтан болған жарақаттар.	-атыс жарақаттарының жіктелуі - зақымдаушы әрекеттердің әсер ету механизмі	ОН2 ОН1 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Жақ бет аймағындағы оқтан болған жарақаттар..	-атыс жарақаттарының жіктелуі - зақымдаушы әрекеттердің әсер ету механизмі	ОН2 ОН1 ОН4	3	Тақырыбың негізгі сұрақтарын және тәжірибелік жұмыстарды орындауын бағалау	ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстарды орындауын бағалау
	БООЖ/БӨЖ Жақ-бет аймағының атыс жарақаттары.	-атыс жарақаттарының жіктелуі - зақымдайтын әсер ету механизмі	ОН2 ОН1 ОН4	2 /4	Эссе	Чек-парақ
10	Дәріс. Аралас жарақаттар (зақымданулар).	- аралас радиациялық зақымданулар (КМЖ) - аралас химиялық зақымданулар (КХП) - аралас термомеханикалық зақымданулар (КТМП)	ОН2 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Аралас жарақаттар (зақымданулар).	- аралас радиациялық зақымданулар (КМЖ) - аралас химиялық зақымданулар (КХП) - аралас термомеханикалық зақымданулар (КТМП)	ОН2 ОН3	3	Тест тапсырмалары мен жағдаяттық есептерді шешу	Тесттік тапсырмалардың орындалуын бағалау, жағдаяттық есептерді шешуін бағалау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11
Силлабус		16 беттің 8 беті

	БООЖ/БӨЖ Аралас жарақаттар.	-аралас радиациялық зақымданулар (КМЖ) - аралас химиялық зақымданулар (КХП) -аралас термомеханикалық зақымданулар (КТМП)	ОН2	3/5	Эссе.	Чек-парақ
11	Дәріс. Жақ-бет аймағында күйіктен болған жарақаттар.	- беттің күйіп қалуы себепті зақымдану тереңдігі бойынша жіктелуі. - бастың, беттің, мойынның күйіктерінің клиникалық ағымының ерекшеліктері. - күйік ауруының кезеңдері. - күйік аймағын анықтаудың негізгі әдістері. - бет, бас, мойын күйіктерін емдеу ерекшеліктері.	ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Жақ-бет аймағында күйіктен болған жарақаттар.	- беттің күйіп себепті зақымдану тереңдігі бойынша жіктелуі. - бастың, беттің, мойынның күйіктерінің клиникалық ағымының ерекшеліктері. - күйік ауруының кезеңдері. - күйік аймағын анықтаудың негізгі әдістері. - бет, бас, мойын күйіктерін емдеу ерекшеліктері.	ОН3 ОН2	3	Тақырыбының негізгі сұрақтары және тәжірибелік жұмыстарды орындау, шағын топтарда жұмыс жасау	ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстарды орындауын бағалау
	БООЖ/БӨЖ Жақ-бет аймағында күйіктен болған жарақаттар.	- беттің күйіп қалуы себепті зақымдану тереңдігі бойынша жіктелуі. - бастың, беттің, мойынның күйіктерінің клиникалық ағымының ерекшеліктері. - күйік ауруының кезеңдері. - күйік аймағын анықтаудың негізгі әдістері. - бет, бас, мойын күйіктерін емдеу ерекшеліктері.	ОН2 ОН3	2/5	Эссе.	Чек-парақ
12	Дәріс. Жақ-бет аймағында үсуден болған жарақаттар.	-жіктелуі -патогенезі -емдеу	ОН3 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Жақ-бет аймағында үсуден болған жарақаттар. Муляждарда үсуден болған жарақаттарды таңу әдістерімен машықтану.	-жіктелуі -патогенезі -емдеу	ОН3 ОН2	2	Тест тапсырмалары мен жағдаяттық есептерді шешу	Тесттік тапсырмалардың орындалуын бағалау, жағдаяттық есептерді шешуін бағалау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11
Силлабус		16 беттің 9 беті

	БӨӨЖ/БӨЖ			ОН3 ОН2 ОН4 ОН5	3/5	тест	тесттік тапсырмалардың орындалуын бағалау
	Аралық сынақты өткізу және дайындалу				15		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері						
9.1	Дәріс		Шолу, кері байланыс (блиц-сауалнама)				
9.2	Тәжірибелік сабақ		Тақырыпты талқылау, жағдаяттық есеп шығару, тәжірибелік жұмыс жасау, шағын топтарда жұмыс жасау тестілеу. Ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстарды орындауын бағалау, тесттік тапсырмалардың орындалуын бағалау, жағдаяттық есептерді шешуін бағалау.				
9.3	БӨЖ/БӨӨЖ		Эссе, Чек-парақ				
9.4	Аралық бақылау		Тест, тесттік тапсырмалардың орындалуын бағалау				
10.1	Пәнінің оқыту нәтижелерінің бағалау критерийлері						
№	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы		
ОН1	Хирургиялық стоматология бөлімшесінің (кабинетінің) құрылымын біледі. Жақ-бет хирургиясында қолданылатын құралдармен таныс. Құралдарды өңдеу және зарарсыздандыру принциптерін біледі.	1.Хирургиялық стоматология бөлімшесінің (кабинетінің) құрылымын білмейді. 2.Жақ-бет хирургиясында қолданылатын құралдармен таныс емес. 3.Құралдарды өңдеу және стерильдеу принциптерін білмейді.	1.Хирургиялық стоматология бөлімшесінің (кабинетінің) құрылымында шатасады. 2.Жақ-бет хирургиясында қолданылатын құралдарында сенімсіз. 3.Құралдарды өңдеу және стерильдеу принциптері туралы білімі әлсіз.	1.Хирургиялық стоматология бөлімінің құрылымын біледі. 2.Жақ-бет хирургиясында қолданылатын құралдарды біледі. 3. Оқытушының көмегімен құралдарды өңдеу және зарарсыздандыру принциптерін сипаттайды.	1.Хирургиялық стоматология бөлімшесінің құрылымында сенімді бағдарланған. 2..Жақ-бет хирургиясында қолданылатын құралдардың атаулары мен қолданылуына сенімді бағдарланған. 3.Құралдарды өңдеу және зарарсыздандыру принциптерін нақты сипаттайды.		
ОН2	Хирургиялық стоматологиялық науқасты тексеруде Дағдылар мен клиникалық білімді көрсетеді, қосымша зерттеу әдістерінің деректерін пайдаланады, жақ-бет аймағының қабыну аурулары мен жарақаттарын жіктейді.	1.Хирургиялық стоматологиялық науқасты тексеру әдістерін білмейді. 2. Қосымша зерттеу әдістерінің деректерін пайдаланбайды. 3.Жақ-бет аймағының қабыну аурулары мен жарақаттарын жіктемейді.	1.Хирургиялық стоматологиялық науқасты тексеруде негізгі және клиникалық білімді көрсету қиынға соғады. 2.Қосымша қате зерттеу әдістерінің деректерін пайдаланады 3.Қабыну аурулары мен жақ-бет аймағының жарақаттарын жіктеу қиын.	1.Хирургиялық стоматологиялық науқасты тексеруде негізгі және клиникалық білімді көрсетеді. 2.Оқытушының көмегімен қосымша зерттеу әдістерінің деректерін пайдаланады. 3.Жақ-бет аймағының қабыну аурулары мен жарақаттарын жіктейді.	1.Хирургиялық стоматологиялық науқасты тексеруде негізгі және клиникалық білімді сенімді түрде көрсетеді. 2.3. қосымша зерттеу әдістерінің деректерін сенімді пайдаланады.Жақ-бет аймағының қабыну аурулары мен жарақаттарын еркін жіктейді.		
ОН3	Жеке ерекшеліктерін	1.Бақыланатын тазалау әдістерін	1.Бақыланатын тазалау әдістерін	1.Бақыланатын тазалау әдістерін	1.Бақыланатын тазалау әдістерін сенімді		

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11
Силлабус		16 беттің 10 беті

	ескере отырып, барлық жас топтарындағы пациенттерде одонтогенді қабыну аурулары мен жарақаттарды емдеу және алдын алу білімі мен дағдыларын қолданады.	білмейді, жеке гигиена құралдарын тағайындай алмайды. 2. Ауыз қуысын тазартуға бағдарланбайды. 3. Оңалту іс-шараларын тағайындауға бағдарланбайды.	қолданады, көптеген қателіктері бар жеке гигиена құралдарының мақсаттарын анықтайды. 2. Ауыз қуысын тазартуды жоспарлауда қиындықтар бар. 3. Оңалту іс-шараларын тағайындауда нашар бағдарланған. Жеке ерекшеліктерді ескермейді.	қолданады, оқытушының көмегімен жеке гигиена құралдарының мақсаттарын анықтайды. 2. Ауыз қуысын тазартуды жоспарлауда кеңестер қолданылады. 3. Жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оңалту шараларын тағайындауға бағытталған..	қолданады. Жеке гигиена құралдарының мақсаттарын нақты анықтайды. 2. Ауыз қуысын тазартуға бағытталған. 3. Жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оңалту шараларын тағайындауға сенімді түрде бағытталған..
ОН4	Науқастардың барлық жас санаттарына жіті және созылмалы одонтогенді қабыну процестері, жақ-бет аймағының созылмалы ауруларының өршуі кезінде шұғыл білікті медициналық көмек көрсету кезінде командада жұмыс істеу білімі мен дағдыларын көрсетеді.	1. Зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін таңдай алмайды. Диагноз қойған жоқ. 2. Іс-шаралардың реттілігін білмейді. 3. Бактерияға қарсы және дезинтоксикациялық емдеуді тағайындаған жоқ 4. Командада жұмыс істей алмайды	1. Қателіктермен және мұғалімнің көмегімен диагноз қойылды. 2. Ірінді ошақты ашу және дренаждау кезеңдерін мұғалімнің көмегімен түзеткен қателіктерден бастады. 3. Антибактериалды және детоксикациялық емдеуді тағайындады. 4. Командада жұмыс істеу қиындыққа соғады.	1. Мұғалімнің көмегімен диагноз қойды. 2. Ірінді ошақты ашу және дренаждау кезеңдерін дұрыс ретпен жүргізді, ол өзі түзеткен кішігірім қателіктерден басталды. 3. Тиісті бактерияға қарсы және детоксикациялық емдеуді тағайындады. 4. Командада жұмыс істейді. Тапсырмаларды орындайды.	1. Зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін қолдана отырып, ол дұрыс диагноз қойды. 2. Ірінді ошақтың ашылуы мен дренажының басталу кезеңдерін дұрыс ретпен өз бетінше жүргізді 3. Тиісті дәрілік және физиотерапиялық ем тағайындады. 4. Командада жұмыс істей алады, көшбасшының қасиеттерін көрсетеді. Жауапкершілікті өз мойнына алуға дайын.
ОН5	Тигерштедт шинасы арқылы сүйек сынықтарын иммобилизациялау дағдыларын және Айви әдісін қолданады.	1. Тигерштедт шинасын қажетті деңгейде тіс қатарына бекіту дағдыларын көрсетпейді. 2. Айви әдісі бойынша сүйек сынықтарын иммобилизациялау алгоритмін білмейді.	1. Мұғалімнің көмегімен Тигерштедт шинасын қажетті деңгейде тіс қатарына бекіту, қолдану, бекіту қиындыққа соғады. 2. Алгоритмде қателіктермен, адасып, мұғалімнің көмегімен Айви әдісі бойынша сүйек сынықтарын иммобилизациялайды.	1. Мұғалімнің көмегімен Тигерштедт шинасын қажетті деңгейде тіс қатарына жасады, қолданды, бекітті. 2. Алгоритмді ұстана отырып, кеңестерді қолдана отырып, Айви әдісі бойынша сүйек сынықтарын сенімді иммобилизациялауды қамтамасыз етті.	1. Тигерштедт шинасын өз бетінше жасады, қолданды, тіс қатарына қажетті деңгейде бекітті. 2. Алгоритмді қатаң сақтай отырып, Айви әдісі бойынша сүйек сынықтарын сенімді иммобилизациялауды қамтамасыз етті.
10.2	Бағалау критерийлері				
Әріптік жүйемен бағалау		Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	

A	4,0	95-100	өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
Fx	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Эссені бағалау парағы

Студенттің ТАЖ _____ Группасы _____

№ п/п	Бағалау критерийлері	деңгейі				Қабылдан байды
		Тама ша	Өте жақсы	Жақ сы	Түзетуді қажет етеді	
1.	Берілген тақырыпқа сәйкестігі	20	20	15	10	0
2	Нақты материалға сүйене отырып, өзінің көзқарасын көрсетті және дәлелдеді	20	15	15	10	0
3	Материалды қысқаша, анық және айқын көрсетті	20	20	15	10	0
4	Схема элементтері арасындағы өзара байланысты құра білу	20	15	15	10	0
5.	Академиялық жазу мәдениетін көрсетті	20	15	15	10	0
	Барлығы	100	85	75	50	0

Студентті Ауызша /жазбаша/ сұрауды бағалау парағы

Студенттің ТАЖ _____ тобы _____

№ п/п	Бағалау белгілері	деңгейі				
		Тама ша	Өте жақс ы	Жақ сы	Түзетуді қажет етеді	Жауап жоқ
1.	Тақырыпты түсіну деңгейі	20	17	15	10	0
2.	Логикалық ойлау және негізделген қорытынды шығару деңгейі	20	17	15	10	0
3.	Айтылатын материалдың қойылған сұраққа сәйкестігі	10	8,5	7,5	5	0
4.	Жауапта барлық қажетті теориялық фактілердің болуы	20	17	15	10	0
5.	Жауапты дұрыс жинақталған мысалдар-мен иллюстрациялау	10	8,5	7,5	5	0

6.	Профессионалды терминологияны қолдана білу	10	8,5	7,5	5	0
7.	Жалпы сөйлеу/жазу мәдениетін көрсетгі	10	8,5	7,5	5	0

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	Білім алушы жауап беру кезінде оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамаларын және бағыттарын басшылыққа алып, оларға сыни баға бере алса, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана отырып қателіксіз жауап берсе қойылады
	Жақсы В+(3,33;85-89%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33;70-74%)	Жауап беру барысында білім алушы өрескел қателіктер жібермеген болса,бірақ жауап беру кезінде жіберген сәйкессіздікті немесе аса маңызды емес қателіктерді өз күшімен түзете алып, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алса қойылады
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде білім алушы түбегейлі қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиетімен шектеліп, материалды жүйелеуді орасан қиыншылықпен орындаған болса қойылады
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Жауап беру кезінде білім алушы өрескел қателер жіберсе, сабақтың тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істемеген болса, гистология мен физиология бойынша ғылыми терминологияны дұрыс қолдана алмаған жағдайда қойылады.

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тесттік тапсырмаларды орындау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	90-100 % тест тапсырмаларын дұрыс орындаса
	Жақсы В+(3,33;85-89%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33;70-74%)	75-89 % тест тапсырмаларын дұрыс орындаса
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	50-74% тест тапсырмаларын дұрыс орындаса
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	50% -дан төмен тест тапсырмаларын дұрыс орындаса

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Жағдаяттық есептерді шешу	Өте жақсы 95-100 балл 90-94 балл	Білім алушы жағдаяттық есепті шешуде қателіктер жібермеді, оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамаларын және бағыттарын басшылыққа алды, пәнаралық байланысты пайдаланды. Ғылыми

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11
Силлабус		16 беттің 13 беті

		терминологияны пайдаланды. Ол аурудың негізгі белгілерін анықтады, диагноздың критерийлері мен қосымша әдістерін дұрыс көрсетті, жағдаяттық есеп деректері мен қосымша зерттеу деректерін дұрыс түсіндірді.
	Жақсы 85-89 балл 80-84 балл 75-79 балл 70-74 балл	Білім алушы жағдаяттық есепті шешу барысында өрескел қателіктер жібермеді, бірақ кемшіліктермен принципіалды емес қателіктерге жол қойды және оларды өз күшімен түзете алды.мұғалімнің көмегімен жағдаяттық есептің мәліметтерін және қосымша зерттеу әдістерін жіктеуге, түсіндіруге қол жеткізді..
	Қанағаттанарлық 65-69 балл 60-64 балл 50-54 балл	Жағдаяттық есепті шешу барысында білім алушы түбегейлі қателіктер жіберді, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиетімен шектелді, жағдаяттық есептің мәліметтерін және қосымша зерттеу әдістерін талдауда үлкен қиындықтарға тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз 0-49 балл	Білім алушы жағдаяттық есепті шешу барысында өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамаған, ғылыми терминологияны пайдалана алмады. Жағдаяттық есепті мұғалімнің көмегімен шеше алмады.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Практикалық жұмысты орындау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	жұмыс орны манипуляцияларды орындауға дайындық үшін барлық талаптарға сәйкес жабдықталған; практикалық әрекеттер манипуляцияларды орындау алгоритміне сәйкес ретімен орындалады; пациенттің және медициналық персоналдың қауіпсіздігіне қойылатын барлық талаптар сақталады; уақыт шегі сақталады; жұмыс орны санитарлық-эпидемиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; барлық әрекеттер негізделген.
	Жақсы B+(3,33;85-89%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	практикалық манипуляцияларды орындау үшін жұмыс орны толығымен дербес жабдықталмаған; практикалық іс-әрекеттер дәйекті, бірақ сенімсіз орындалады; емделушімен медициналық персоналдың қауіпсіздігіне қойылатын барлық талаптар сақталады; уақыт регламенті сақталмайды; жұмыс орны санитарлық-эпидемиялық режимнің талаптарына сәйкес жиналады; барлық іс-әрекеттер оқытушының нақтылау сұрақтарымен негізделеді;
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	практикалық манипуляцияларды орындау үшін жұмыс орны толық жабдықталмаған; оларды орындау дәйектілігі бұзылған; іс-әрекеттер белгісіз, іс-әрекеттерді негіздеу үшін оқытушының жетекші және қосымша сұрақтары мен түсініктемелері қажет; пациент пен медициналық персоналдың қауіпсіздігіне қойылатын барлық талаптар сақталады; жұмыс орны санитариялық-эпидемиялық режим талаптарына сәйкес тазартылады;

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11 16 беттің 14 беті
Силлабус		

	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	жұмыс орнын дайындауға тосқауылдар орын алған, практикалық манипуляцияларды өз бетінше орындай алмау; пациенттің және медициналық персоналдың қауіпсіздігін бұзатын әрекеттер жасалады, санитариялық-эпидемиялық режимнің, аппаратурамен, пайдаланылатын құрал-саймандармен және материалдармен жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік техникасының талаптары бұзылады.
--	--	---

11. Оқу ресурстары	
Әдебиет	
Негізгі:	
1. Челюстно-лицевая хирургия [Текст] : учебник / под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018.	
2. Сағындық Х.Л. Бет-жақсүйек аймағы және мойынның тіндерінің қабыну аурулары : оқу құралы / Х. Л. Сағындық, А. М. Суманова, С. Қ. Әлішер. - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 424 с.	
3. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. В.В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019.	
Қосымша:	
1. Сағындық, Х. Л. Бейбіт кезеңде және соғыс жағдайында бет-жақсүйек аймағы жарақаттандарға хирургиялық шұғыл көмек көрсетуді ұйымдастыру [Мәтін] : оқу-әдістемелік құралы / Х. Л. Сағындық. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 140 бет	
2. "Есім Ә.Ж. Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы : баснұсқама / Ә. Ж. Есім, Г. Т. Ермуханова. - Алматы : АҚНҰР, 2018. - 286 с	

Электронды деректер базалары		
№	Атауы	Сілтеме
1	Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана	http://rmebrk.kz/
2	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru/
3	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz
4	«Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы	https://zan.kz/ru
5	«Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі	https://online.zakon.kz/Medicine/
6	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
7	Ашық кітапхана	https:// kitap.kz/
8	Thomson Reuters	www.webofknowledge.com
9	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
10	«Aknurpress» сандық кітапхана	https://aknurpress.kz/login
11	Scopus	https://www.scopus.com/

12. Пәннің саясаты	
Пәнді меңгеру үшін қойылатын талаптар:	
1. Себепсіз сабақтан қалмау; 2. Сабаққа кешікпеу; 3. Сабаққа формамен келу; 4. Тәжірибелік сабақтарда белсенді болу; 5. Сабаққа дайындалып келу; 6. Білім алушының өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру; 7. Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау; 8. Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу; 9. Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау. 10. Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім журналына және	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	044-45/11
Силлабус	16 беттің 15 беті

электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балын ескере отырып қойылады (дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады). Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі.

11. БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Пән бойынша баға қою саясаты

Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

$$ҚБ = РБР + ҚББ$$

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** және **межелік бақылауды бағалау (МББ)**.

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

$$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$$

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады



14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама	Кафедра меңгерушісі	Қолы
« 06 » 06 2023 г	№ 11	Исупов А.Б.	
ББК мақұлданған күні	Хаттама	ББК төрағасы:	Қолы
« 15 » 06 2023 г	№ 11	Хембаева Л.О.	