


ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/16-2024 56 беттің 16-беті
«Дәрі-дәрмек айналым жүйесінде фармакоэкономика және фармацевтикалық ақпарат» пәні бойынша силлабус		

Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

«Дәрі-дәрмек айналым жүйесінде фармакоэкономика және фармацевтикалық ақпарат» пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)

БВ10106 - «Фармация»/қысқартылған/ - Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: DDAZhFFA2302	1.6	Оқу жылы: 2022-2023
1.2	Пәннің атауы: «Дәрі-дәрмек айналым жүйесіндегі фармакоэкономика және фармацевтикалық ақпарат»	1.7	Курс: 2/қысқартылған
1.3	Реквизитке дейінгі: фармакология, фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру, фармацияны басқару және экономикасы, дәрілік заттарды тиімді пайдалану.	1.8	Семестр: 4
1.4	Реквизиттен кейінгі: практикалық кәсіби қызмет	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің сипаттамасы		
<p>Дәрілік заттардың айналымы саласындағы фармакоэкономика. Фармакоэпидемиологиялық зерттеулер. Фармакоэкономикалық талдау және оның әдістері. Медициналық және фармацевтикалық көмектің сапасын басқарудағы фармакоэкономикалық зерттеулердің рөлі. Фармакоинформатика. Фармацевтикалық ақпараттың теориялық негіздері. Фармацевтикалық қызметті нормативтік-құқықтық және ақпараттық қамтамасыз ету. Электрондық мәліметтер базасының көмегімен ақпаратты іздеу. Ақпаратты таңдау техникасы мен әдістері. Құжаттардың аналитикалық және синтетикалық өңдеу. Фармацевтикалық нарықтағы ақпараттық технологиялар және электронды коммерция.</p>			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа(көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
<p>Диагностика әдістерінің экономикалық тиімділігі, емдеудің нақты схемаларын, ауруды сауықтыруды анықтауға арналған фармацевтикалық ақпарат жүйесінің ұйымдастыру түрлері мен әдістерін, негізгі қағидаларын қолдану бойынша жеткілікті білім деңгейі мен тәжірибелік дағдылары бар мамандарды дайындау, бұл болашақ фармацевтерге жеке тұтынушымен бірінші жалпы мемлекетпен дәрілік заттарды тиімді қолдануын қамтамасыз ету бойынша мәселелерді шешуге мүмкіндік береді.</p>			
5.	Оқудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Фармакоэкономика пәні мен міндеттері, оның даму алғышарттары, үлгілеудің негізгі түрлері, фармакоэкономикалық талдау әдістері, фармацевтикалық ақпараттың пән міндеттері мен негізгі принциптерін оқытады		
ОН2	Фармакоэкономиканы басқа пәндермен біріктіреді, фармакоэкономикалық талдау әдістерін жіктейді, ақпаратқа қажеттілікті, ақпараттық іздестірудің басым бағыттарын анықтайды, әртүрлі көздерден алынған ақпаратты өз бетінше табады және сыни бағалайды, алынған		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/16-2024 56 беттің 26еті
«Дәрі-дәрмек айналым жүйесінде фармакоэкономика және фармацевтикалық ақпарат» пәні бойынша силлабус		

	ақпаратты практикада қорытады және қолданады.				
ОН3	Ақпаратты жинау мен өңдеуді жүзеге асырады, жүйелендіреді және талдайды, пәнді оқу кезінде алған дағдыларды қолдана отырып, медицина қызметкерлері мен халыққа сапалы қызмет көрсету үшін қорытынды жасайды.				
ОН4	Дәрілік заттарды қолдану саласындағы кәсіби міндеттерді шешу үшін ақпаратты жинауды өңдеуді және интерпретациялауды жүзеге асырады.				
ОН5	Фармацевтің кәсіби қызметінде фармацевтикалық ақпаратты жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде әлеуметтік, этикалық және ғылыми тұжырымдар қалыптастырады, фармакоэкономикалық талдау әдістерін таңдау мәселелері бойынша ұсынымдар түрінде жүйелі ойлауды қалыптастырады.				
ОН6	Нақты жағдайларға байланысты фармацевттер, дәрігерлер және фармацевтикалық қызметті тұтынушылар арасындағы өзара қарым-қатынас саласында фактілерді құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолданады.				
ОН7	Ғылыми зерттеу әдістерін біледі және қолданады, идеяларды әзірлейді және сыни ойлауды және мәтінді құрастыру құрылымына және құрастыруға қойылатын талаптарды ескеріп отырып, әртүрлі жазбаша жұмыстарды жазу кезінде дағдыларды дамытады, мазмұнды стилін таңдау (публицистикалық немесе ғылыми); сілтемелер жасай алады, дәйексөз жасай алады, перефразациялай алады, аргументацияны құрастыра алады, мәтінді стилистикалық сауатты құрастыра алады, әдеби дереккөздерді дұрыс рәсімдей алады.				
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері			
	ОН1, ОН2,	ОН1 Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасының және Тиісінше фармацевтикалық тәжірибенің (GxP) талаптарына сәйкес фармацевтикалық саланы дамытудың ағымдағы тенденциялары туралы кәсіби білімі мен түсінігін көрсетеді.			
	ОН3, ОН4	ОН9 Дәрілік заттарды және медициналық бұйымдарды тиімді қолдану мәселелері бойынша тұрғындарға және мамандарға кеңестік көмек беріп алады			
	ОН5, ОН6	ОН10 Кәсіби қызметінің барлық саласында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана біледі			
	ОН7	ОН11 Кәсіби және жеке тұлға ретінде дамуы мен кәсіби міндеттерді тиімді атқару үшін қажетті ақпаратты пайдалана біледі			
6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, бас ғимарат, фармацевтикалық істі ұйымдастыру және басқару кафедрасы. Әл-Фараби алаңы-3-қабат, № 313, 313 А, 314, 316, 320, 322 аудитория. Сымтетік (АТС) 40-82-06. Ішкі 327				
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ
		10	40	-	30
					70

7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары жәнет.б	Жетістіктері
1.	Шертаева К.Д.	фарм.ғ.д, профессор, кафедра	klara_shertaeva@mail.ru	Фармацевтикалық нарықты маркетингтік	300-ден астам ғылыми жұмыстың авторы, ғылыми-техникалық



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

B044-40/16-2024

«Дәрі-дәрмек айналым жүйесінде фармакоэкономика және фармацевтикалық ақпарат» пәні бойынша силлабус

56 беттің 3беті

		меңгерушісі		зерттеу	жобаның жетекшісі ғылыми мектебі бар
2.	Блинова О.В.	фарм.ғ.к, профессор м.а	blinova67@mail.ru	Фармацевтика лық нарықты маркетингтік зерттеу	175-тен астам ғылым жұмыстардың авторы 2 ғылыми-техникалық жобаның жауапты орындаушысы
3.	Шимирова Ж.К.	фарм.ғ.к, доцент м.а	shimirovaz@mail.ru	фармацевтика лық нарықтың маркетингтік зерттеулеріме н айналысады	40-тан астам ғылыми жұмыстардың авторы
4.	Уразбава С.А.	кафедраның аға оқытушысы	urazbaeva62@mail.ru	Фармацевтика лық нарықты маркетингтік зерттеу	10-тан астам ғылым жұмыстардың авторы
5.	Жумабаев Н.Ж.	фарм.ғ.к, профессор м.а	nardek.55@mail.ru	Өртүрлі аурулар кезінде дәрілік заттарды ұтымды пайдалану	80-тан астам ғылыми жұмыстардың авторы
6.	Сапакбай М.М.	ФИҰБ кафедрасын ың доцент м.а.	malikmed@mail.ru	Фармацевтика лық нарықты маркетингтік зерттеу, Фармация тарихы	100-ден астам мақаланың авторы
7.	Утегенова Г.И.	ФИҰБ кафедрасын ың PhD докторы	gulnara64.64@mail.ru	ауылдық жерлерде халықты дәрі- дәрмекпен қамтамасыз ету	100-ден астам мақаланың авторы
8.	Умурзахова Г.Ж.	PhD докторы, ФИҰБ кафедрасын ың доцента м.а.	galiaum@mail.ru	Кадрлық менеджмент	100-ден астам ғылым мақаланың авторы
9.	Мамытбаева К.Ж.	фармация магистры, ФИҰБ кафедрасын ың аға	mkulpan@mail.ru	фармацевтика лық білім беруді жаңғырту	50-ден астам ғылыми мақаланың авторы

		оқытушысы			
10.	Жанбырбаева А.Д.	фармация магистры, ФІҰБ кафедрасының аға оқытушысы	jambirbaeva1982@gmail.com	фармацевтикалық нарықтың маркетингтік зерттеулерімен айналысады	30-ден астам ғылыми мақаланың авторы
11	Джабаркулова С.К.	фармация магистры, ФІҰБ каф. аға оқытушысы	Sayara_f@mail.ru	фармацевтикалық нарықтың маркетингтік зерттеулерімен айналысады	5-ден астам ғылыми мақаланың авторы
12	Орынбаева А.Д.	фармация магистры, ФІҰБ кафедрасының оқытушысы	aidana_orynbayeva@mail.ru	фармацевтикалық нарықтың маркетингтік зерттеулерімен айналысады	7-ден астам ғылыми мақаланың авторы
13	Кершеева И.Б.	ФІҰБ кафедрасының оқытушысы	Kersheeva00@mail.ru	фармацевтикалық нарықтың маркетингтік зерттеулерімен айналысады	5-ден астам ғылыми мақаланың авторы

8. Тақырыптық жоспар						
Апта/күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытуде технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері / формалары
1	Дәріс. Тақырыбы Дәрілік заттар айналымындағы фармакоэкономика	Фармакоэкономика, оның мақсаты, міндеттері, зерттеу нысандары мен құралдары. Денсаулық сақтау шығынын арттыруға ықпал ететін факторлар.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармацевтикалық қызмет жүйесінде фармакоэкономиканың қолдануы	Фармакоэкономика дамуының алғы шарттары, мақсаты, міндеттері, нысандары және зерттеу құралдары.	ОН 1	3	Семинар	Критериялық бағалау. Чек-парақ



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

Б044-40/16-2024

«Дәрі-дәрмек айналым жүйесінде фармакоэкономика және фармацевтикалық ақпарат» пәні бойынша силлабус

56 беттің 56-еті

	аясы. Фармакоэпидемиологиялық зерттеулер.	Фармакоэкономикада қолданылатын параметрлер: әсерлілік, клиникалық тиімділік, қауіпсіздік, комплаенс, экономикалық тиімділік, пайда. Фармакоэпидемиология түсінігі. Фармакоэпидемиологиялық зерттеулердің мақсаты, міндеттері, жіктелуі.				
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Фармакоэкономика заманауи ғылым ретінде: негізгі түсініктер, анықтамалар, нысандары және оқыту міндеттері	Фармакоэкономиканың даму алғышарттары. Фармацевтикалық қызмет жүйесіндегі фармакоэкономиканың қолданылуы.	ОН 1	2/5	Реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, презентация	Критериялық бағалау. Чек-парақ
2	Дәріс. Тақырыбы Фармакоэпидемиологиялық зерттеулер	Медициналық және фармацевтикалық көмекті көрсету шығынының өсу мәселесі. Емдеу құнын реттеудің негізгі бағыттары. Фармацевтикалық зерттеудің негізгі бағыттары.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармакоинформатика – дәрілік заттар тиімділігі және қауіпсіздігі жөніндегі негізгі дәлелі ретінде	Фармакоинформатика. Дәрілік заттар туралы ақпаратты өңдеу (талдау) фармакоинформатиканың маңызды бөлігі ретінде. Дәрілік заттар туралы ақпарат көздері, ақпараттың әдебиет көздерінің	ОН 1	3	семинар	Критериялық бағалау. Чек-парақ

		топтасуы. Мәліметтер базасы – ақпараттың көзі ретінде түсінік. Жүйелік шолу, оның мақсаты және мәліметтер базасының құрылымы. Метаталдау, сипаттамасы. Жүйелік Кокрейнов шолулары: оңтайлы жақтары, мәліметтер базасы.				
	ОБӨЖ. 2 БӨЖ орындау бойынша мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Моделдеу-фармакоэкономикалық зерттеулердің құрамды бөлігі ретінде	Фармакоэкономикалық зерттеу әдістері. Моделдеу түсінігі. Моделдеудің негізгі түрлері. Моделдеу сатылары. «Шешім ағашы» құрастыру сатылары. Фармакоэкономикалық бағалауда Марков моделінің жарамдылығы.	ОН 1	2/5	Реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, презентация	Критериялық бағалау. Чек-пара...
3	Дәріс. Тақырыбы	-	-	-	-	-
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармакоэкономикадағы шығындар. Фармакоэкономикалық талдау әдістері. «Аурудың жалпы құны» (COI) талдау	Фармацевтикалық зерттеулердің негізгі міндеттері. Фармакоэкономикалық талдау (жалпы сипаттама). Фармакоэкономикалық талдауды жүргізудің негізгі жолдары. Фармакоэкономикалық талдау әдістерінің топтасуы, олардың салыстырмалы сипаттамасы. Әдісте қолданылатын есептеулер. Талдаудың қолдану аясы, әдістің кемшіліктерімен ерекшеліктері.	ОН1	2	Семинар	Критериялық бағалау. Чек-пара...
	ОБӨЖ. 3 БӨЖ	Фармакоэкономикалық	ОН 1	2/4	Презента	Критерия...



	<p>орындау бойынша мерзімі. БӨЖ тапсырмасы.</p> <p>Денсаулық сақтау саласында және фармацевцияда ABC-, VEN- және жиілік талдаулары</p>	<p>қ талдау сатылары. Фармакоэкономикалық талдау әдісін таңдауын жүргізу. ABC – талдау, қолдану аясын көрсетіңіз. VEN-талдауына сипаттама беріңіз. Жиілік талдау дегеніміз не?</p>			ция,эссе,г лоссарий	БДЫҚ бағалау. Чек-пара...
4	<p>Дәріс.Тақырыбы</p> <p>Фармакоэкономикалық талдау және оның әдістері</p>	<p>Салыстырмалы медициналық және фармацевтикалық нысанның экономикалық артықшылықтарына баға беруге мүмкіндік беретін жиынтықтар мен амалдар зерттеледі.</p>	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	<p>Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы</p> <p>«Шығындарды минимализациялау» талдауы (СМА). Фармакоэкономикалық талдаудың «шығын-тиімділік (СЕА)» әдісі</p>	<p>Әдістің мақсаты, талдау сатылары, әдістің артықшылықтары, ерекшеліктері. «Шығындарды минимализациялау» талдаудың қолдану аясы, әдістің кемшіліктері, жүргізілетін есептеулері. «Шығын-тиімділік (СЕА)» әдісіне қолданылатын есептеулер. «Шығын-тиімділік» зерттеуінің нәтижелері. Инкременталды талдаудың мәні және оны қолдануы. «Шығын-тиімділік (СЕА)» талдауын жүргізу ерекшеліктері. «Шығын-тиімділік (СЕА)» әдісінің</p>	ОН 1	3	Семинар	Критерия. БДЫҚ бағалау. Чек-пара...

		кемшіліктерімен артықшылықтары.				
	ОБӨЖ. 4 БӨЖ орындау бойынша мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Шығындар фармакоэкономикалық санат ретінде	Фармакоэкономикалық шығындардың топтасуы (тіке және жанама). Емдеу құнына әсер ететін негізгі факторлар. Еңбек өнімділігінің жоғалтуларын қарастыруға арналған «Адам капиталы», «Фрикциондық құн» әдістері. Шығындарды есептеу сатылары.	ОН1	2/5	Реферат, глоссарий, тест тапсырмаларын құрастыру	Критериялық бағалау. Чек-пара...
5	Дәріс. Тақырыбы Денсаулық сақтау саласының қорларын басқару стратегиясының фармакоэкономикалық талдауы. ABC, VEN- талдаулары	Денсаулық сақтау саласының қорларын басқару стратегиясының фармакоэкономикалық талдаудың мақсаты мен пәні. Медициналық қызметтің өзіндік құны және спецификалық қасиеттері. Медициналық қызметке баға құрылудың тәртіптері. ABC – талдау, қолдану аясын көрсетіңіз. VEN- талдауына сипаттама беріңіз.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармакоэкономикалық талдаудың «шығын-пайда (CUA)» әдісі. Фармакоэкономикалық талдаудың «шығын-табыс (CBA)» әдісі.	Өмір сапасы утилитарлық көрсеткіш ретінде. Өмір сапасын бағалауға арналған сұрақнамалар: жалпы сипаттамасы, түрлері. Өмір сапасының көрсеткіші QALY (quality-adjusted life -	ОН 1	3	семинар	Критериялық бағалау. Чек-пара...



		<p>уар), оны есептеу. QALY концепциясының негізгі жағдайлары және әдістемесі. «Шығын-пайда (CUA)» талдау, мақсаты, есептелу. CUA әдісінің артықшылықтарымен кемшіліктері. CUA әдісінің қолдану саласы. «Шығын-табыс (CBA)» әдісінің сипаттамасы, мақсаты, қолдану саласы. CBA әдісінде есептеу. «Адам капиталының құны» бойынша пациенттің өмірін бағалау. «Шығын-табыс (CBA)» әдісінің артықшылықтарымен кемшіліктері.</p>				
	<p>ОБӨЖ. 5 БӨЖ орындау бойынша мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Егде науқастарды емдеудің фармакоэкономикалық аспектілері</p>	<p>Егде науқастарды емдеу ерекшеліктері. Егде адамдарда кездесетін негізгі аурулар. Геронтологиядағы фармакоэкономиканың өзекті мәселелері. Артериалды гипертензияны (АГ) емдеудің экономикалық тиімділігі. Антигипертензивті терапияға пациенттердің тәуелділігіне әсер ететін факторлары. Егде адамдар</p>	ОН 1	2/5	Реферат, презентация, тест тапсырмаларын құрастыру	Критериялық бағалау. Чек-пара...

		ауруларының базисті терапиясында жиі қолданылатын негізгі препараттардың сипаттамасы. Егде адамдардың дәрілік терапиясын экономикалық бағалауға арналған экономикалық талдау әдісін таңдау.				
6	Дәріс. Тақырыбы	-	-	-	-	-
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармакоэкономикалық талдаудың «Үйлесімділік» әдісі. «Бюджетке әсер ету» (BIA) талдауы.	Пациенттің қалауын бағалау әдісі. «Үйлесімділік» талдау әдісінің әдістемесі. Пациентке бағытталған әдістерге қойылатын талаптар. «Бюджетке әсер ету» (BIA) талдаудың сипаттамасы, оның қолданылуы. «Бюджетке әсер ету» (BIA) талдауды жүргізу әдістемесі	ОН 1 ОН 3	2	семинар	Критериялыное оценивание. Чек-лист.
	ОБӨЖ. 6 БӨЖ орындау бойынша мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Генерик препараттарды қолданудың фармакоэкономикалық аспектілері	Оригиналды препараттардың ерекшеліктері. Генерик препараттардың ерекшеліктері. Генерик препараттарды тіркеу. Генерик препараттарды қолдану мәселелері. Генерик және оригиналды препараттарды тексеру.	ОН 1 ОН 3	2/4	Реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, презентация	Критериялыдық бағалау. Чек-парақ
7	Дәріс. Тақырыбы Медициналық және фармацевтикалық	Дәрілік заттар мен нәтижелері экспозициясы	ОН 1 ОН 2	1	Шолу	Кері байланыс Feedback

	көмек көрсетудің сапасын басқарудағы фармакоэкономикалық зерттеулердің орны	арасындағы қатынасты талдау.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Денсаулық сақтау саласының қорларын басқару стратегиясының фармакоэкономикалық талдауы. ABC, VEN- талдаулары	Денсаулық сақтау саласының қорларын басқару стратегиясының фармакоэкономикалық талдаудың мақсаты мен пәні. Медициналық қызметтің өзіндік құны және спецификалық қасиеттері. Медициналық қызметке баға құрылудың тәртіптері. ABC – талдау, қолдану аясын көрсетіңіз. VEN- талдауына сипаттама беріңіз.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	3	SBL, оқу кейсі	Критерия ьдық бағалау. Чек-парақ
	ОБӨЖ. БӨЖ тапсырмасы. Аралық бақылау 1	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру.	ОН 7	2/5	тестілеу/ коллоквиум	Критерия ьдық бағалау. Чек-парақ
8	Дәріс. Тақырыбы Фармакоинформатика	Фармация мен медицина аясындағы ақпаратпен жұмыстың әдістерін зерттейді және жасайды.	ОН 1 ОН 2	1	шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Әр түрлі ауруларды емдеудің фармакоэкономикалық аспектілері. Формулярлық жүйе – дәрілік көмектің сапасын қамтамасыз-	Өкпе демікпесін, артериалды гипертензияны, асқазан-ішек трактісінің ауруларының фармакотерапиясының ерекшеліктері. Емдеудің	ОН 1 ОН 2	3	семинар	Критерия ьдық бағалау. Чек-парақ

	дандыруда және медицинада стандарттауды енгізу механизмі ретінде	схемасы мен фармакоэкономикалық талдау әдісін таңдау. Медициналық көмек сапасын басқару жүйесін жасау. Дәлелдеу медицина түсінігі. Емдеу стандарттар, науқастарды жүргізу хаттамалары түсінігі. Формуляр жүйесі, негізгі мақсаттары, міндеттері. Дәрілік заттарды формуляр жүйесіне енгізуде талаптар. Формуляр жүйесін енгізуде қандай міндеттер шешіледі.				
	ОБӨЖ. 8 БӨЖ орындау бойынша мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Формулярлық жүйе – дәрілік көмектің сапасын қамтамасыздандыруда және медицинада стандарттауды енгізу механизмі ретінде	Медициналық көмек сапасын басқару жүйесін жасау. Дәлелдеу медицина түсінігі. Емдеу стандарттар, науқастарды жүргізу хаттамалары түсінігі. Формуляр жүйесі, негізгі мақсаттары, міндеттері. Дәрілік заттарды формуляр жүйесіне енгізуде талаптар. Формуляр жүйесін енгізуде қандай міндеттер шешіледі.	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 6	2/5	Презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Критериялық бағалау. Чек-парақ
9	Дәріс. Тақырыбы	-	-	-	-	-
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Ғылыми-техникалық ақпараттың теориялық негіздері. Фармацевтикалық ақпараттық жүйе	Ғ.Т. А. Басқару ақпаратының қажеттілігін анықтау. Ғ.Т. А. Жүйесі. Ғ.Т.А. Республикалық ғылыми, техникалық және медициналық	ОН 1 ОН 3 ОН 6	2	Семинар	Критериялық бағалау. Чек-парақ

		ғылыми-ақпараттық орталықтары. Ақпараттық жүйенің тұжырымдамасы. Ақпараттық жүйенің құрылымы. Ақпараттық жүйелердің жұмыс істеу элементтері. Фармацевтикалық ақпараттық жүйенің ұйымдастырушылық құрылымы.				
	ОБӨЖ. 9 БӨЖ орындау бойынша мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Ақпарат және басқару	Басқару шешімдерін қабылдаудағы ақпараттың маңызы. Ақпарат туралы түсінік, адамның қабылдау мүшелері. Түрленуі, жіктелуі, мақсат маңызы.	ОН 1	2/4	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Критериялық бағалау. Чек-пара...
10	Дәріс. Тақырыбы Фармацевтикалық ақпараттың теориялық негіздері. Фармацевтикалық ақпарат жүйесі	Емдеу-профилактикалық мекемелерді жабдықтайтын дәріханалардың жұмысын ұйымдастыру, олардың құрылымы, жабдықталуы, штаты, қызметкерлердің лауазымдық міндеттері. Емдеу-алдын алу ұйымдарының бөлімшелеріне дәрілік заттар мен дәріхана ассортиментінің тауарларын беру тәртібі, тиісті құжаттаманы ресімдеу.	ОН 1 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы	ҚР фармация саласындағы заң	ОН 1 ОН 2	3	TBL, оқу кейсі	Критериялық бағалау

Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

Б044-40/16-2024

«Дәрі-дәрмек айналым жүйесінде фармакоэкономика және фармацевтикалық ақпарат» пәні бойынша силлабус

56 беттің 14беті

	Фармацевтикалық қызметті нормативті және ақпараттық қамтамасыз ету	шығару қызметінің негізгі кезеңдері. «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Қазақстан Республикасының кодексі. Дәрілік заттар айналымы саласындағы ұлттық стандарттар. Қазақстан Республикасының мемлекеттік фармакопеясы (2005-2008 жж.)	ОН 4			бағалау. Чек-пара...
	ОБӨЖ. 10 БӨЖ орындау бойынша мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Фармацевтикалық ақпараттардың негізгі бағыттары	Фармацевтикалық ақпараттардың негізгі бағыттары. Фармацевтикалық ақпаратты жинау, сақтау және тарату - оның негізгі бағыты. Баспа - фармацевтикалық ақпараттар бағыты. Ақпараттық жұмыс саласында фармацевтикалық ұйымдар ұйымдастырушылық-әдістемелік көмек. Медициналық практикаға жаңа дәрілерді енгізу жөніндегі жұмыстарды ұйымдастыру (денсаулық сақтау мекемелерімен бірге). Дәрілік өсімдік материалдарын дайындауды ынталандыру. Халық арасында санитарлық-ағарту жұмысы.	ОН 1	2/5	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Критериялық бағалау. Чек-пара...

		Анықтамалық бөлімшелер мен медицина қызметкерлерінің жұмысын бақылау.				
11	Дәріс. Тақырыбы Фармацевтикалық қызметтің қалыпты-құқықтық ақпараттық қамсыздандырылуы	Дәріхананың қорлар бөлімінің міндеттері мен функциялары. GSP стандарттары. Фармацевтикалық тауарларды сақтау және дәріхана бөлімдеріне, майда бөлшек сауда желісіне және емдеу-алдын алу ұйымдарына босату ерекшеліктері.	ОН 1	1	Мәселелік	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармацевтикалық ақпараттардың қажеттілігін зерттеу принциптері	Ақпараттық тұтынушыларды біріктіретін 3 негізгі мүмкіндік. «Абсолютті ақпарат қажеттілігі» түсінігі. «Салыстырмалы ақпаратқа мұқтаж» түсінігі. Мамандардың ақпараттық қажеттіліктерін зерттеу үшін сауалнама жасау. Есірткі туралы жанама ақпарат көздері. Дәрігерлердің дәрі-дәрмектер ауқымын қолданудың салыстырмалы біркелкілігін сандық анықтауға арналған формула. Дәрілер ауқымын қолданудың толықтығы үшін формула.	ОН 1 ОН 2 ОН 5	3	СВЛ, оқу кейсі	Критериялық бағалау. Чек-парақ
	ОБӨЖ. 11 БӨЖ	ҚР фармация	ОН 1	2/5	Презента	Критерия

	орындау бойынша мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Фармацевтикалық қызметті нормативті және ақпараттық қамтамасыз ету	саласындағы заң шығару қызметінің негізгі кезеңдері. «Денсаулық сақтау және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Қазақстан Республикасының Кодексі Дәрілік заттар айналымы саласындағы ұлттық стандарттар. Қазақстан Республикасының мемлекеттік фармакопеясы (2005-2008 жж.)	ОН 2 ОН 5		ция, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	БДЫҚ бағалау. Чек-пара...
12	Дәріс. Тақырыбы	-	-	-	-	-
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәрілік заттар мен басқа фармацевтикалық өнімдер үшін саудасаттық ақпараты	Сауда ақпаратының тұжырымдамасы. Медиа-сауда ақпаратының түрлері. Жарнаманы реттейтін негізгі заңнама. Қазақстанда есірткі жарнамасына қатысты этикалық ұсыныстардың негізгі ережелері. Стандартты жарнамалық технологиялар.	ОН 1	2	СВЛ, оқу кейсі	Критерия... БДЫҚ бағалау. Чек-пара...
	ОБӨЖ. 12 БӨЖ орындау бойынша мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Құжаттарды аналитикалық және синтетикалық өңдеу түрлері	Мүмкіндіктер бойынша құжат жіктемесі. Библиографиялық сипаттамасы. Индекстеу. Аннотация және қорытындылау ұғымдары. Алфавиттік тақырыптық каталог және УДК туралы тұжырымдар. Техникалық	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2/4	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Критерия... БДЫҚ бағалау. Чек-пара...

		құралдарды ІРА енгізу - Интернет-сайттар.				
13	Дәріс. Тақырыбы Мәліметтердің электронды базалары бойынша ақпаратты іздеу	Ақпараттың ақпаратты – іздеу жүйесі туралы түсінік. «ДЗ мемлекеттік реестрі», «Сертификатталған фармацевтикалық өнім талдауы» компьютерлік бағдарламалар. Фармацевтикалық қызметті лицензиялау туралы деректер базасын жасау. Сапасыз ДЗ мен фальсификаттар туралы хабарлаудың бірыңғай Республикалық жүйесін жасау. «Мединформ» ЖАҚ қызметі.	ОН 1 ОН 3	1	Мәселелік	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Ақпаратты таңдау әдістері мен ерекшеліктері. Құжаттарды өңдеудің талдамалық-синтетикалық түрлері	Жұмысты талдау үшін ақпарат таңдау әдістері мен әдістері: сұхбаттар, тікелей бақылау, сауалнама жүргізу, жұмыстың жай-күйін тікелей сандық талдау, сандық әдістер және т.б. Іс жүзінде сіз әдістердің бірін немесе оларды таңдалған мақсаттарға сәйкес біріктіруге болады. Таңдау әдістерінің артықшылықтары мен кемшіліктері. Мүмкіндіктер бойынша құжат жіктемесі. Аннотация	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	3	семинар	Критериялық бағалау. Чек-пара...



		және қорытындылау ұғымдары. Бастапқы құжаттар, оларды талдау және синтездеу.				
	ОБӨЖ. 13 БӨЖ орындау бойынша мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Дәрі-дәрмектердің анықтамалық ақпараттық базасын құру	Ақпараттық-іздігіру жүйесі туралы ақпарат тұжырымдамасы. «Дәрілік заттардың мемлекеттік тізілімі», «Сертификатталған фармацевтикалық өнімдерді талдау» компьютерлік бағдарламалары, WWW.DARI.KZ. Фармацевтикалық қызметті лицензиялаудың дерекқорын құру. Контрафактілі және сапасыз дәрілік заттарды хабарлаудың Бірыңғай Республикалық жүйесін құру.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	2/5	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Критериялық бағалау. Чек-парақ
14	Дәріс. Тақырыбы Ақпаратты іріктеудің әдістері мен тәсілдері. Құжаттардың аналитика-синтетикалық өңделуі	Белгілері бойынша құжаттарды жіктеу. Аннотациялау мен рефераттау түсініктері. Алфавитті – заттық каталог және УДК туралы түсінік.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармацевтикалық ұйымдарының ақпараттық қызметін ұйымдастыру	Дәріхана ұйымдарының ақпараттық қызметі. Фармацияның сыртқы дизайны. Фармация сатылым аймағының интерьер дизайны. Қаланың дәріханаларында дәрі-дәрмектердің болуы туралы	ОН 1 ОН 3 ОН 5	3	семинар	Критериялық бағалау. Чек-парақ

		жұртшылықты хабардар ету. Фармацевтердің денсаулық сақтау мекемелерінің дәрігерлеріне хабарлау; Фармацияның анықтамалық ақпараты туралы ереже (СІО).				
	ОБӨЖ. 14 БӨЖ орындау бойынша мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Фармацевтикалық ақпараттарды тұтынушы-ларға хабарлаудың формалары мен әдістері	Сауда ақпаратының құралдары. Медиасауда ақпаратының түрлері. Жарнаманы реттейтін негізгі заңнама. Қазақстанда есірткі жарнамасына қатысты этикалық ұсыныстардың негізгі ережелері.	ОН 1 ОН 6	2/5	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Критериялық бағалау. Чек-пара...
15	Дәріс. Тақырыбы	-	-	-	-	-
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Медициналық өкіл фармацевтикалық ақпарат көзі ретінде	Әдістемелік өкілдер. Тапсырмалар, міндеттер, фармацевтикалық нарық, есірткіні көтермелеу ресурстары. МД сапары туралы ақпараттық құндылық.	ОН 1 ОН 2	2	Семинар	Критериялық бағалау. Чек-пара...
	ОБӨЖ. 15 БӨЖ орындау бойынша мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Аралық бақылау 2	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру	ОН 7	2/4	Тестілеу/Коллоквиум	Критериялық бағалау. Чек-пара...

9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері	
9.1	Дәріс	Шолу, мәселелік
9.2	Тәжірибелік сабақ	Жағдайлық есептерді, оқу кейстерін шешу, семинарлар, TBL, CBL, SBL,
9.3	ОБӨЖ. БӨЖ	Әдебиеттермен, электронды деректер базасымен жұмыс, ситуациялық есептерді, тест тапсырмаларын шешу және құрастыру, рефераттар, презентациялар, эссе дайындау

9.4

Аралық бақылау

Тестілеу/коллоквиум

10.

Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Фармакоэкономиканың пәні мен міндеттерін, оның дамуының алғашқы тараптарын, модельдеудің негізгі түрлерін, фармакоэкономиканың қалыптасуындағы ерекшеліктерін, фармацевтикалық ақпараттың пәнін, міндеттерін мен негізгі принциптерін білу мен түсінуді көрсетеді.	1. Фармацевтикалық қызмет жүйесіндегі фармакоэкономика және фармакоэпидемиологиялық зерттеулер туралы білімін көрсетпейді. 2. Фармакоэкономикадағы шығындар мен фармакоэкономиканың қалыптасуындағы ерекшеліктерін, "ағудың жалпы құнын" талдау (СОІ) процесті сипаттауда қиыналады 3. «Шығындарды минимализациялау» талдауы (СМА). Фармакоэкономиканың қалыптасуындағы «шығын-тиімділік (СЕА)» әдістерін талдауларында ерекше бағдарланбаған 4. Фармакоэкономиканың қалыптасуындағы «шығын-пайда (СUA)», «шығын-табыс (СВА)»	1. Фармацевтикалық қызмет жүйесіндегі фармакоэкономиканың түрлері мен алғашқы тараптарын көрсетеді. 2. Фармакоэкономикадағы шығындар мен фармакоэкономиканың қалыптасуындағы ерекшеліктерін, "ағудың жалпы құнын" талдау (СОІ) процесті сипаттайды 3. «Шығындарды минимализациялау» талдауы (СМА). Фармакоэкономиканың қалыптасуындағы «шығын-тиімділік (СЕА)» әдістерін талдауларында ерекше бағдарланбаған 4. Фармакоэкономиканың қалыптасуындағы «шығын-пайда	1. Фармацевтикалық қызмет жүйесіндегі фармакоэпидемиологиялық зерттеулер туралы білімдерін көрсетеді. 2. Фармакоэкономикадағы шығындар мен фармакоэкономиканың қалыптасуындағы ерекшеліктерін, "ағудың жалпы құнын" талдау (СОІ) процесті сипаттайды 3. «Шығындарды минимализациялау» талдауы (СМА). Фармакоэкономиканың қалыптасуындағы «шығын-тиімділік (СЕА)» әдістерін талдауларында ерекше бағдарланбаған 4. Фармакоэкономиканың қалыптасуындағы «шығын-пайда (СUA)», «шығын-табыс (СВА)» әдістерін талдауларында ерекше бағдарланбаған 5. Ғылыми-техникалық ақпараттың теориялық негіздері мен фармацевтикалық	1. Фармацевтикалық қызмет жүйесіндегі фармакоэпидемиологиялық зерттеулер туралы білімдерін көрсетеді. 2. Фармакоэкономикадағы шығындар мен фармакоэкономиканың қалыптасуындағы ерекшеліктерін, "ағудың жалпы құнын" талдау (СОІ) процесті сипаттайды 3. «Шығындарды минимализациялау» талдауы (СМА). Фармакоэкономиканың қалыптасуындағы «шығын-тиімділік (СЕА)» әдістерін талдауларында ерекше бағдарланбаған 4. Фармакоэкономиканың қалыптасуындағы «шығын-пайда (СUA)», «шығын-табыс (СВА)» әдістерін талдауларында ерекше бағдарланбаған 5. Ғылыми-техникалық ақпараттың теориялық

		әдістерін талдау ларында еркін бағдарланмаған 5. Ғылыми-техникалық ақпараттың теориялық негіздері мен фармацевтикалық ақпараттың жүйесін анықтай алады 6. Медициналық көкіл фармацевтикалық ақпарат көзі ретінде сипаттай алады	(CUA)», «шығын-табыс (CBA)» әдістерін талдау ларында еркін бағдарланған. 5. Ғылыми-техникалық ақпараттың теориялық негіздері мен фармацевтикалық ақпараттың жүйесін анықтай алады 6. Медициналық көкіл фармацевтикалық ақпарат көзі ретінде сипаттай алады	ақпараттың жүйесін анықтайды 6. Медициналық көкіл фармацевтикалық ақпарат көзі ретінде сипаттайды	қ негіздері мен фармацевтикалық ақпараттың жүйесін анықтайды 6. Медициналық көкіл фармацевтикалық ақпарат көзі ретінде сипаттайды
ОН2	Фармакоэкономика пәнін бағалау және басқару стратегиясын фармакоэкономикалық талдаудың мақсаты мен нысанасын анықтамайды. 2. Медициналық қызметтерге баға белгілеуді сипаттай алады. 3. Фармация және медицина саласындағы ақпаратпен жұмыс істеу бағалайды,	1. Денсаулық сақтау ресурстарын басқару стратегиясын фармакоэкономикалық талдаудың мақсаты мен нысанасын анықтамайды. 2. Медициналық қызметтерге баға белгілеуді сипаттай алады. 3. Фармация және медицина саласындағы ақпаратпен жұмыс істеу	1. Денсаулық сақтау ресурстарын басқару стратегиясын фармакоэкономикалық талдаудың мақсаты мен нысанасын анықтайды. 2. Медициналық қызметтерге баға белгілеуді біледі. 3. Фармация және медицина саласындағы	1. Денсаулық сақтау ресурстарын басқару стратегиясын фармакоэкономикалық талдаудың мақсаты мен нысанасын анықтайды. 2. Медициналық қызметтерге баға белгілеуді сипаттайды. 3. Фармация және медицина саласындағы ақпаратпен жұмыс істеу тәсілдерін зерттейді және әзірлейді 4. Әртүрлі ауруларды емдеудің	1. Денсаулық сақтау ресурстарын басқару стратегиясын фармакоэкономикалық талдаудың мақсаты мен нысанасын анықтайды. 2. Медициналық қызметтерге баға белгілеуді сипаттайды. 3. Фармация және медицина саласындағы ақпаратпен жұмыс істеу тәсілдерін зерттейді және әзірлейді.



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

Б044-40/16-2024

«Дәрі-дәрмек айналым жүйесінде фармакоэкономика және фармацевтикалық ақпарат» пәні бойынша силлабус

56 беттің 22беті

	алынғанақпараттыпрактикадақорытадыжәнеқолданады.	тәсілдерін тізімдемейді. 4. Өртүрлі ауруларды емдеудің фармакоэкономикалық аспектілерін талдай алмайды. 5. Фармацевтикалық қызметтің қалыпты-құқықтық және ақпараттық қамсыздандырылуын сипаттай алмайды. 6. Фармацевтикалық ақпараттардың зерттеу принциптерін анықтай алмайды.	ақпаратпен жұмыс істеу тәсілдерін тізімдейді 4. Өртүрлі ауруларды емдеудің фармакоэкономикалық аспектілерін атын атайды. 5. Фармацевтикалық қызметтің қалыпты-құқықтық және ақпараттық қамсыздандырылуын сипаттайды. 6. Фармацевтикалық ақпараттардың зерттеу принциптерін анықтауды түсінеді	фармакоэкономикалық аспектілерін сипаттайды 5. Фармацевтикалық қызметті нормативтік-құқықтық және ақпараттық қамтамасыз сипаттайды. 8. Фармацевтикалық ақпараттардың зерттеу принциптерін анықтайды.	4. Өртүрлі ауруларды емдеудің фармакоэкономикалық аспектілерін талдайды. 5. Фармацевтикалық қызметтің қалыпты-құқықтық және ақпараттық қамсыздандырылуын сипаттайды. 6. Фармацевтикалық ақпараттардың зерттеу принциптерін анықтайды.
ОНЗ	Ақпаратты жинау мен өңдеуді жүзеге асырады, жүйелендіреді және талдайды, пәнді оқу кезінде алғандағыларды қолдана отырып, медицина қызметкерлері мен халыққа сапалық зерттеушілік еткөрсетуші	1. Фармакоэкономикалық талдаудың «Үйлесімділік» және «Бюджетке әсерету» (BIA) әдістерін сипаттамайды 2. Генерик препараттарды қолданудың фармакоэкономикалық аспектілерін анықтайды 3. Құжаттардағы	1. Фармакоэкономикалық талдаудың «Үйлесімділік» және «Бюджетке әсерету» (BIA) әдістерін сипаттайды 2. Генерик препараттарды қолданудың фармакоэкономикалық аспектілерін анықтайды	1. Фармакоэкономикалық талдаудың «Үйлесімділік» және «Бюджетке әсерету» (BIA) әдістерін сипаттайды 2. Генерик препараттарды қолданудың фармакоэкономикалық аспектілерін анықтайды 3. Құжаттардағы аналитико-синтетикалық өңдеу түрлерін	1. Фармакоэкономикалық талдаудың «Үйлесімділік» және «Бюджетке әсерету» (BIA) әдістерін қолданады 2. Генерик препараттарды қолданудың фармакоэкономикалық аспектілерін анықтайды 3. Құжаттардағы аналитико-синтетикалық өңдеу түрлерін

	інқорытынды жасайды.	ы аналитико-синтетикалық өңдеу түрлерін анықтайды.	тілерін тізімдейді 2. Құжаттардағы аналитико-синтетикалық өңдеу түрлерін анықтайды		қолданады
ОН4	Дәрілік заттардың қолдану саласындағы кәсіби міндеттерді шешу үшін ақпаратты жинауды, өңдеуді және интерпретациялауды жүзеге асырады	1. Фармакоэкономикалық талдау әдістерін таңдау мәселелері бойынша ақпаратты іздеуді, жинауды, өңдеуді және түсіндіруді жүргізе алмайды. 2. Фармакоэкономикалық талдау әдістерін пайдалана отырып, дәріхана ұйымдарында сатып алу кезінде Сатып алушының мінез-құлқын талдауды білмейді. 3. Фармацевтикалық тауарларды тиімді жылжыту мәселелері бойынша ұсыныстар әзірлеу қиынға соғады.	1. Фармакоэкономикалық талдау әдістерін таңдау мәселелері бойынша ақпаратты іздеуді және жинауды ғана жүргізеді. 2. Дәріхана ұйымдарында сатып алу кезінде Сатып алушының мінез-құлқын сипаттайды. 3. Фармацевтикалық өнімдерді жылжыту бойынша ұсыныстардың кейбір аспектілерін тізімдейді.	1. Фармакоэкономикалық талдау әдістерін таңдау мәселелері бойынша ақпаратты іздеуді, жинауды, өңдеуді жүргізеді. 2. Фармакоэкономикалық талдау әдістерін қолдана отырып, дәріхана ұйымдарында сатып алу кезінде Сатып алушының мінез-құлқын сипаттайды. 3. Фармацевтикалық тауарларды жылжыту мәселелері бойынша ұсыныстар әзірлейді.	1. Фармакоэкономикалық талдау әдістерін таңдау мәселелері бойынша ақпаратты іздеуді, жинауды, өңдеуді және түсіндіруді дербес жүргізеді. 2. Фармакоэкономикалық талдау әдістерін қолдана отырып, дәріхана ұйымдарында сатып алу кезінде Сатып алушының мінез-құлқын талдайды. 3. Фармацевтикалық тауарларды тиімді жылжыту мәселелері бойынша ұсыныстар әзірлейді.
ОН5	Фармацевтің	1. Фармацевтик	1. Фармацевти	1. Фармацевтикалық	1. Фармацевтик



	<p>кәсіби қызметінде фармацевтикалық паратты жетілдіру бойынша ұсынымдар түрінде әлеуметтік, этикалық және ғылым тұжырымдар қалыптастырады, фармакоэкономиканы алдау әдістерін таңдау мәселері бойынша ұсынымдар түрінде жүйелі ойлауды қалыптастырады.</p>	<p>алық ұйымды басқару, әртүрлі әдістерді қолдана отырып, жанжалды жағдайларды шешу мәселелері бойынша қорытынды жасауға және өз пікірін білдіруге қабілетті емес. 2. Оңтайлы басқару шешімін әзірлеуі қиын.</p>	<p>калық ұйымды басқару, жанжалды жағдайларды шешу мәселелері бойынша өз пікірін білдірмей, кейбір тұжырымдар жасайды. 2. Басқарушылық шешімді сипаттайды.</p>	<p>ұйымды басқару және жанжалды жағдайларды шешу мәселелері бойынша өз пікірін білдірмей жасайды. 2. Басқару шешімін әзірлейді.</p>	<p>алық ұйымды басқару және жанжалды жағдайларды шешу мәселелері бойынша өз пайымдауларының ұсына отырып, өз бетінше қорытынды жасайды. 2. Оңтайлы басқару шешімін әзірлейді.</p>
ОН6	<p>Нақты жағдайларға байланысты фармацевттер, дәрігерлер және фармацевтикалық қызметті ұтынушылар арасындағы өзара қатынас саласында фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді білу мен түсінуді қолд</p>	<p>1. 1. Дәрігер-фармацевт-пациент триадада көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетпейді. 2. Ұйым мен оның ортасы арасындағы байланысты сипаттай алмайды. 3. Кездесулер, конференциялар, әңгімелер ұйымдастыру жоспарының кейбір бағыттарын атайды. 4. Ішкі және</p>	<p>1. Дәрігер-фармацевт-пациент триадасында көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 2. Ұйым мен оның ортасы арасындағы байланысты сипаттайды. 3. Кездесулерді, конференцияларды, әңгімелесулерді жоспарлайды, ұйымдастырады. 4. Ішкі және</p>	<p>1. Дәрігер-фармацевт-пациент триадасында көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 2. Ұйым мен оның ортасы арасындағы байланысты сипаттайды. 3. Кездесулерді, конференцияларды, әңгімелесулерді жоспарлайды, ұйымдастырады. 4. Ішкі және сыртқы фармацевтикалық нарықтарда тауарларды орналастыру процесін жылжыту жоспарын жасайды. 5. Фармацевтикалық</p>	<p>1. Дәрігер-фармацевт-пациент триадасында көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 2. Ұйым мен оның ортасы арасындағы байланысты сипаттайды. 3. Кездесулерді, конференцияларды, әңгімелесулерді жоспарлайды, ұйымдастырады. 4. Ішкі және сыртқы фармацевтикалық нарықтарда тауарларды</p>

	анады	сыртқы фармацевтикалық нарықтарда тауарларды жылжыту жоспарын жасау қиынға соғады. 5. Фармацевтикалық тауарды жылжыту процесінде тұтынушыға білікті консультациялық көмек көрсету дағдыларын меңгермеген.	сыртқы фармацевтикалық нарықтарда тауарларды жылжыту жоспарының бағыттарын атайды. 5. Тұтынушыға кейбір мәселелер бойынша түсініктеме бере алады	тауарды жылжыту процесінде тұтынушыға консультациялық көмек көрсетеді.	орналастыру процесін жылжыту жоспарын жасайды. 5. Фармацевтикалық тауарды жылжыту процесінде тұтынушыға консультациялық көмек көрсетеді.
ОН7	Ғылымизерттеу әдістерін біледі және олардан идеяларды өз ірлейді және сыни ойлауды және мәтінді құрастыру құрылымын ажәне құрастыруға қолайлы атын талаптары ескере отырып, әртүрлі жазба аша жұмыстарды жазу кезінде дағдыларды дамытады, мазмұндау стилін таңдау (публицистикалық немесе ғылыми);	1. Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік - құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпаратты іздеуге және түсіндіруге қабілетсіз. 2. IT-технологиялардың көмегімен алынған деректерді талдай алмайды. 3. Алынған білімді дәрі-	1. Кейбір мәліметтер базасында ақпарат іздейді. 2. IT-технологияларын қолданып отырып деректерді көрсетеді, 3. Алынған білімді дәрі-дәрмек технологиясы, фармацевтикалық химия, фармацияны басқару және экономика, фармакогнозия пәндер тоғысындағы салааралық коммуникация негізінде	1. Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік - құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпаратты іздеуді және түсіндіруді жүргізеді. 2. Алынған деректерді IT-технологияларды пайдаланып отырып жүйелейді 3. Алынған білімді дәрі-дәрмек технологиясы, фармацевтикалық химия, фармацияны басқару және экономика, фармакогнозия пәндер тоғысындағы	1. Халықаралық деректер базасында, қалыпты-техникалық құжаттамада, ҚР қалыпты - құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпаратты іздеуді және түсіндіруді жүргізеді. 2. IT-технологияларды пайдаланып отырып, алынған деректерді жүйелейді, талдайды және салыстырады, 3. Алынған білімді дәрі-дәрмек



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

Б044-40/16-2024

«Дәрі-дәрмек айналым жүйесінде фармакоэкономика және фармацевтикалық ақпарат» пәні бойынша силлабус

56 беттің 26беті

сілтемелер жасай алады, дәйексөз жасай алады, перефразациялай алады, аргументацияны құрастыра алады, мәтінді стилистикалық сауатты құрастыра алады, әдеби дереккөздерді дұрыс ресімдей алады.	дәрмек технологиясы, фармацевтикалық химия, фармацияны басқару және экономика, фармакогнозия пәндер тоғысындағы салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке бейімдейді	практикалық қызметке бейімдейді	салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке бейімдейді	технологиясы, фармацевтикалық химия, фармацияны басқару және экономика, фармакогнозия пәндер тоғысындағы салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке бейімдейді
---	---	---------------------------------	---	--

10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы				
	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы				
	Аралық аттестаттау				
10.2.1	Семинар				
	"Бейне дәріс бойынша қорытынды" тапсырмасын бағалау критерийлері				
	№	Критерийлер	Сипаттама		Ұпай
	1	Бейне дәрісте қарастырылған негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Барлық негізгі проблемалар бөлінді және оларға қысқаша сипаттама берілді.		3
			Барлық проблемалар ерекшеленбейді, берілген сипаттама бейне дәрістің негізгі мәселелерін толық қамтымайды.		2
			Барлық проблемалар ерекшеленбейді, мәселелердің қысқаша сипаттамасы жоқ немесе қорытынды сипаттамасы берілмейді.		0-1
	2	Қорытынды тереңдігі мен нақтылығы	Қорытынды ойлаудың тәуелсіздігін көрсетеді, терең, қысқа.		2
			Қорытынды жасалмады немесе бейне дәрістің негізгі мазмұнын қайталайды, ұзақ, өз тұжырымдарын қамтымайды.		0-1
	Барлығы				0-5
	"Презентация, ойын (кері байланыс), бейне; тест тапсырмаларын, ситуациялық тапсырмаларды, кейсті құрастыру" тапсырмасын бағалау критерийлері				
	№ р/б	Бағалау критерийлері	Бағалау-деңгейі		
			Өте жақсы	Жақсы	Түзетуді қажет етеді
			Нашар		
	1	Тақырыптың тәжірибелік және	9 - 10	7 - 8	5 - 6
					0 - 5

	теориялық маңыздылығын ашады.				
2	Пәнаралық және пәнішілік байланысты қолданады.	9 -10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Бейнелеу құралдарын қолданады/ басқа көрнекі құралдарды қолданады.	9 -10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Қорытындыларды дұрыс тұжырымдайды және / немесе оңтайлы шешімді ұсынады.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
	Барлығы	54 - 60	42 -53	30 - 41	0 -29
"Ауызша / жазбаша жауап" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№	Критерийлер	Сипаттама			Ұпайла
1	Жауаптың толықтығы	материалды терең білуді көрсетеді; негізгі мәселелерді бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді			5
		материалды білуді көрсетеді;			4
		барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді материалды нашар білетіндігін көрсетеді; проблемаларды бөліп көрсету қиынға соғады.			0-3
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	жауапта қандай да бір қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, жауапты негіздейді.			5
		жауапта қателіктер, дәлсіздіктер жібереді; жауапты негіздемейді.			4
		Барлығы			0-10
"Тестілеу" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№	Критерий				Ұпайла
1	90-100% дұрыс жауаптар				18-20
2	70-89% дұрыс жауаптар				14-17
3	50-69% дұрыс жауаптар				10-13
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы				0-9
	Барлығы				0-20
"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері					
№	Критерийлер	Сипаттама			Ұпайла
1	Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді.			3
		материалды білуді көрсетеді; тұжырымдарды тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша			2

			сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді.	
			материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.	0-1
	2	Басқа студенттердің жұмыстарын талқылауға қатысу	аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды; көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады.	2
			аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.	1
			аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды.	0
			Барлығы	0-5
10.2.2	Ситуациялық есептерді құрастыру/шешу (SBL)			
	№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайла
	1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
			Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
			Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
			Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
	2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс	9-10

			терең білім көрсетілді.	
			Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
			Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
	3	Сюжет, тарих	Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10
			Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	7-8
			Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
			Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
	4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
	5	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8

			Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
6.	Ситуациялық есептерді шешу	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.		18-20
		Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.		14-17
		Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.		10-13
		Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.		0-9
7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.		9-10
		Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.		7-8
		Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және		5-6

			<p>тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.</p> <p>Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдебиет көздері көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.</p>	
				0-4
8.	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.		9-10
		Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.		7-8
		Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.		5-6
		Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.		0-4
9.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас Барлығы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.		9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.		7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.		5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.		0-4

			Барлығы	0-100
10.2.3	Істерді құрастыру / шешу (CBL)			
	№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайла
	1	Тақырыпты таңдау	Істің тақырыбы қысқа, жарқын, мазмұнды, назар аударады және істің мазмұнын толығымен көрсетеді.	9-10
			Істің тақырыбы сәл ұзын, бірақ ақпараттық, істің мазмұнын көрсетеді.	7-8
			Істің тақырыбы ұзақ, қабылдау қиын, істің мазмұнын аз көрсетеді.	5-6
			Эссенің тақырыбы көлемді және ақпараты аз, істің мазмұнын көрсетпейді.	0-4
	2	Істің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Іс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
			Іс сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Істі жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
			Іс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/дәлелденбейді, сабақ тақырыбында емес жағдайлар бар. Істі жасау үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
			Іс ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес келеді немесе сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Істі жасау үшін ескірген дереккөздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
	3	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
			Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
			Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе іс құрастырылмаған.	0-4
	4	Сюжет, тарих	Іс өз бетінше жасалады, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік әрекеттерді көрсететін жағдайларды алады.	9-10



			Іс дербес жасалады, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ тәжірибелік қызмет үшін маңызды емес.	7-8
			Кейс өздігінен жасалады, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
			Іс үлкен қиындықпен жасалады, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
5	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету		Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
6	Сұрақтарды тұжырымдау		Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың алуан түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
			Сұрақтар қателіктермен тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтарды тұжырымдауда өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе оқушыға мәселені айту қиынға соғады.	0-4
7.	Істің шешімі		Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, мәселенің барлық аспектілерін талдайды және олардың ішіндегі ең маңыздыларын ажыратады. Барлық сандар мен фактілер есептеулермен және дереккөздерге сілтемелермен расталады. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, кейсте ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы және балама	9-10



			нұсқаларын ұсынады. Өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді, оң және теріс сценарий бойынша болжам жасайды.	
			Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды және олардан маңызды мәселелерді ажыратады. Сандар мен фактілерді есептеулер мен дереккөздерге сілтемелер растайды. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, бірақ дәлсіздіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқасын ұсынады. Өз шешімін дәлелдейді.	7-8
			Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды. Қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді, дәлсіздіктер мен түбегейлі қателіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқаларын ұсыну қиынға соғады. Өз шешімін әлсіз дәлелдейді.	5-6
			Білім алушыға жағдайды бағалау, проблемаларды анықтау, жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дәрежі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-4
8	Әдебиеттерді таңдау, кейсті рәсімдеу	Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс тақырыпты, жағдайдың сипаттамасын, сұрақтарды, шешімдерді іздеуді, нәтиженің сипаттамасын, пайдаланылған әдебиеттер тізімін қамтиды. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз келтірілген.	9-10	
		Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды(бөлімшелердің бірі жоқ). Кем дегенде 5 әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда – 3-4.	7-8	
		Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (екеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-1-2.	5-6	
		Іс техникалық бұзушылықтармен титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық	0-4	



			кұрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (үшеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-0-1.	
	9	Істі уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Іс мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Іс 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Іс 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Іс аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде де, электронды түрде де, презентация түрінде де ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни ойлауды қолданады, сенімді дәлелдер келтіретін түпнұсқа оңтайлы шешімді ұсынады.	9-10
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде/электронды түрде және презентация түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
10.2.4	Реферат			
	№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайла
	1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген.	9-10
			Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
			Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара	5-6



			ашылды.	
			Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді.	0-4
	2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады. зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
	3	Рефераттың құрылымы мен мазмұны	Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді.	9-10
			Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар.	7-8
			Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	5-6
			Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дәрекі	0-4

			грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	
4	Реферат материалын ұсыну сапасы		Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	9-10
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	7-8
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-6
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз.	0-4
5	Қорытындыны тұжырымдау		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
			Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
			Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген.	5-6
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану		Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
			Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді	0-4

			басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	
7.	Қолданылған әдебиеттер саны		Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
			Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
			Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
			Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	Рефератты ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі		Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. рефератты ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталады.	9-10
			Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған.	7-8
			Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар ішінара сақталды.	5-6
			Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Қаріп, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған.	0-4
9.	Рефератты уақтылы ұсыну және уақытында қорғау		Реферат мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Реферат 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Реферат 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6

			Реферат аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	10.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Материалды анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
10.2.5	Презентация			
	№	Критерийлер	Сипаттама	Баллы
	1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген	9-10
			Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
			Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды	5-6
			Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді	0-4
	2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8

			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Презентацияның құрылымы мен мазмұны	Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	9-10
			Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді	7-8
			Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз.	5-6
4	Презентация материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	9-10
			Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды.	7-8
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды.	5-6
5	Тұжырымдарды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	9-10
				7-8

			Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген	5-6
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану		Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
			Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
7.	Әдеби дереккөздер саны		Тұсаукесерде соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
			Тұсаукесерде кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
			Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
			Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	Презентация дизайнының сәйкестігі		Слайдтар саны 15-20. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар үшін қаріптер – 24 – тен кем емес, ақпарат үшін-18-ден кем емес. Жазулар суреттердің (суреттердің) астында, кестелердің атаулары жоғарғы жағында орналасқан. Слайдтар эстетикалық жағымды, диаграммалар мен сызбалар тартымды, мазмұнды және қызықты. Компьютерлік анимация мүмкіндіктері пайдаланылды. Тақырыптар	9-10



		<p>аудиторияның назарын аударады. Слайдтар мазмұнды және қысқа, ақпаратқа толы емес. Әр слайд 1 қысқа ойды көрсетеді, қысқа сөздер мен сөйлемдер қолданылады. Мәтін оңай оқылады, түсі мен фоны графикалық элементтермен үйлеседі, суреттер мен кестелер дұрыс орналастырылған, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.</p>	
		<p>Слайдтар саны 10-14. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Әр слайд 1 ойды көрсетеді. Мәтін оңай оқылады, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.</p>	7-8
		<p>Слайдтар саны 7-9. Бірыңғай дизайн стилі әрдайым сақтала бермейді. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.</p>	5-6
		<p>Слайдтар саны 5-6. Бірыңғай дизайн стилі сақталмайды. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келмейді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.</p>	0-4
9.	Презентацияны уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	<p>Тұсаукесер уақытында ұсынылды. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.</p>	9-10
		<p>Тұсаукесер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Жобаны қорғау кестеден тыс жүргізілді.</p>	7-8
		<p>Тұсаукесер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Рефератты қорғау кестеден тыс жүргізілді.</p>	5-6
		<p>Презентация аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Презентацияны қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.</p>	0-4
10.	Жұмысқа	<p>Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің</p>	9-10

		шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылмайды, бірақ баяндайды және түсіндіреді. Мысалдар келтіреді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қорғау кезінде презентация мәтіні оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
10.2.6	Эссе			
	№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайла
	1	Тақырыпты таңдау	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударады. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	9-10
			Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	7-8
			Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	5-6
			Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді.	0-4
	2	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген.	9-10
			Мәселе тұжырымдалған және негізделген.	7-8
			Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген.	5-6
			Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған.	0-4
	3	Мәселенің ашылу тереңдігі зерттелетін тақырып аясында	Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент таңдалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзінің түсінігін түсіндіреді.	9-10



			Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында білім көрсетілді.	7-8
			Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады.	0-4
4	Өз ойларын тұжырымдай білу және ақпаратты құрылымдай білу		Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені тиісті мысалдармен суреттейді, өз тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықты көрсетеді.	9-10
			Білім алушы (автор) ойларды сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз тұжырымдарын дәлелдейді, ақпараттылықты көрсетеді.	7-8
			Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз тұжырымдарын дәлелдейді.	5-6
			Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды.	0-4
5	Материалды ұсыну сапасы		Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы байқалады. Жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшерде болады.	9-10
			Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшерде болады.	7-8
			Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз	5-6

			мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	
			Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	0-4
6.	Тұжырымдарды тұжырымдау	Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Әртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордың белсенді ұстанымы бар.	Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордың ұстанымы бар.	9-10
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген, автордың ұстанымы нашар бақыланады.	Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.	7-8
				5-6
				0-4
7.	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.	Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.	9-10
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы	7-8
				5-6
				0-4

			дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	
8	Эссе ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Эссе ұқыпты орындалды, а 4 форматында ұсынылды, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. беттер саны 2-ден 5-ке дейін басылған беттер (300-ден 1000 сөзге дейін). Эсседе барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе бөлім-бүкіл жұмыс көлемінің 10% (ұсынылған тақырыпты түсіну, оның өзектілігі, мәселені бөліп көрсету, эссе идеясын тұжырымдау); негізгі мазмұн-80% (эссе авторының ойлары (тезис/тезис), авторлық позицияны дәлелдеу, тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау); қорытынды- Жұмыс көлемінің 10% (қорытындылар мен ұсынымдар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.	9-10	
		Эссе ұқыпты, бірақ дизайндағы кейбір техникалық кемшіліктер бар. Беттер (немесе әріптер) санында шамалы ауытқулар бар. Эссе барлық негізгі бөлімдерді көрсетеді, бірақ бөлімдердің пропорцияларында шамалы айырмашылықтар бар.	7-8	
		Эссенің дизайндағы техникалық кемшіліктері бар. Беттер (немесе әріптер) санында айтарлықтай айырмашылықтар байқалады. Эссе барлық негізгі бөлімдерді қамтымайды.	5-6	
		Композиция абайсызда орындалды, дизайн айтарлықтай техникалық кемшіліктерге ие. Беттер (немесе әріптер) санында елеулі ауытқулар белгіленеді, барлық негізгі бөлімдер көрсетілмейді, пропорциялар сақталмайды.	0-4	
9.	Эссені уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Эссе уақытында ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10	
		Эссе 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8	
		Эссе 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6	
		Эссе аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4	
10.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жеке және шығармашылық тәсіл көрсетілді. Түпнұсқалық (қызықты іліністер, күтпеген бұрылыстар), тұжырымдардың жаңалығы бар. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және	9-10	



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

B044-40/16-2024

«Дәрі-дәрмек айналым жүйесінде фармакоэкономика және фармацевтикалық ақпарат» пәні бойынша сиплабус

56 беттің 47беті

			қатесіз.	
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді, стандартты емес шешімдер бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
10.2.7	Тест тапсырмаларын құрастыру			
	№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайла
	1	Тест тапсырмаларының сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, заңнамалық және нормативтік актілер, қолдануға болатын анықтамалық материалдар.	9-10
			Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
			Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды емес, тапсырмалары сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған тесттер бар. Тесттерді құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
			Тест тапсырмалары ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлық тапсырмалар сабақ тақырыбынан тыс жасалады. Тесттерді құру үшін негізгі мәселелер бойынша ерекшеленетін ескірген оқу әдебиеттері немесе басқа елдердің оқу әдебиеттері пайдаланылды.	0-4
	2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен ашылды, білім алушыларды қорғау кезінде зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылды, олар еркін жұмыс істеді.	9-10
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін	7-8

			қамтиды.	
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
	3	Тест құрылымы	Жұмысқа кемінде 10 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде әр түрлі деңгейдегі жабық типтегі сұрақтар бар. Бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырма бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	18-20
			Жұмыс 7-8 тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	14-17
			Жұмысқа 5-6 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	10-13
			Жұмыс 5-ке дейін тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	0-9
	4	Тест құрастыру сапасы	Тапсырма мен жауаптардың мәтіні анық және анық. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауап нұсқалары жоқ. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Жауаптардың барлық нұсқалары дұрыс, көлемді ауызша конструкцияларсыз және тапсырманың негізгі бөлігімен грамматикалық тұрғыдан сәйкес келеді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы, тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, қажетсіз бөлшектерсіз сақталады.	18-20
			Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мәнді.	14-17

			<p>"Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар сирек кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталады. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.</p>	
			<p>Тапсырма мен жауаптардың мәтіні әрқашан бір мағыналы бола бермейді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар бар. Жауап нұсқаларының дұрыстығы кейде күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.</p>	10-13
			<p>Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мағыналы емес. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар жиі кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.</p>	0-9
	5.	Әдебиеттерді таңдау	<p>Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.</p>	9-10
			<p>10 жылға дейін қамту тереңдігі бар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.</p>	7-8
			<p>Он жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды.</p>	5-6



			Дереккөздер көрсетілмеген немесе жиырма жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылған.	0-4
	6	Тесттерді рәсімдеу сәйкестігі	Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дектракторы бар кемінде 10 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	9-10
			Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дектракторы бар 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	7-8
			Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді. Дистракторлардың саны әр түрлі.	5-6
			Дизайндағы кемшіліктер бар, дистракторлар саны әр түрлі.	0-4
	7.	Тесттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тесттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Тесттер 1 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді	7-8
			Тесттер 2 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Тесттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	8.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен (тесттер қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған), жағдайдың өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

Б044-40/16-2024

«Дәрі-дәрмек айналым жүйесінде фармакоэкономика және фармацевтикалық ақпарат» пәні бойынша сиплабус

56 беттің 51 беті

			Барлығы	0-100
10.2.8	Аралық бақылау: коллоквиум / тестілеу			
	Ауызша жауап			
	№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайла
	1	Ауызша жауаптың толықтығы мен тереңдігі	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	45-60
			Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға баға береді.	35-44
			Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді.	25-34
			Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді.	0-24
	2.	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.	27-30
			Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	21-26
			Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді.	15-20
			Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-14
			Барлығы	0-60
	Тестілеу			
	№	Критерийлер		Бағала
	1	90-100% дұрыс жауаптар		36-40
	2	70-89% дұрыс жауаптар		28-35
	3	50-69% дұрыс жауаптар		20-27
	4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы		0-19



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

Б044-40/16-2024

«Дәрі-дәрмек айналым жүйесінде фармакоэкономика және фармацевтикалық ақпарат» пәні бойынша силлабус

56 беттің 52беті

Итого | 0-40

Ескерту: ауызша жауап пен тестілеуден тұратын аралық бақылауда ауызша жауап 60%, ал тестілеу жалпы бағалаудың 40% құрайды

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.**Оқу ресурстары**

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар Симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1.Шертаева, К. Д. Фармакоэкономика негіздері [Электронный ресурс] : оқулық / К. Д. Шертаева, Ж. К. Шмирова, О. В. Блинова ; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министрлігі. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 1.36 Мб +эл. опт. диск (CD ROM). 1экз.
Электрондық оқулықтар	2.Шертаева, К. Д. Основы фармакоэкономики [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова, Ж. К. Шмирова ; Министерство здравоохранения и социального развития РК. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 1.98 Мб +эл. опт. диск (CD ROM). 1экз. 3.Фармацевтикалық ақпарат" пәні бойынша дәрістер кешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация" [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине"Фармацевтическая информация". Специальность: 5В110300-"Фармация" : лекциялар тезисі / ҚРДСМ ШЖҚ РМК; ОҚМФА; Фармация ісін ұйымдастыру және басқару каф. - Электрон. текстовые дан. (96,0 Мб). - Шымкент : Б. ж., 2013. - 35 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).1экз. 4.Фармакоэкономика негіздері" пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация" [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "Основы фармакоэкономики". Специальность: 5В110300-



Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы

Б044-40/16-2024

«Дәрі-дәрмек айналым жүйесінде фармакоэкономика және фармацевтикалық ақпарат» пәні бойынша сиплабус

56 беттің 53беті

	<p>"Фармация" : лекциялар тезисі / ҚРСМ ШЖҚ РМК; ОҚМФА; Фармация ісін ұйымдастыру және басқару каф. - Электрон. текстовые дан. (262 Мб). - Шымкент : Б. ж., 2013. - 44 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 1экз.</p> <p>5.УМКД размещен на образовательном портале ukma.kz</p> <p>6.Электронная библиотека «Консультант студента». Ссылка для доступа: http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123</p> <p>7.Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz</p>
Зертханалық / физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	
Әдебиет	<p>Негізгі әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстан Республикасында дәріхана ұйымдарындағы тауарлардың түсуі мен сатылуы несепке алу :оқу құралы / А. Р. Шопабаета [жәнет.б.]. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 86 бет. с 2. Шертаева, К. Д. Фармакоэкономика негіздері: оқулық / К. Д. Шертаева, Ж. К. Шимирова, О. В. Блинова ; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 136 бет с 3. Шертаева, К. Д. Основы фармакоэкономики: учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова, Ж. К. Шимирова ; Министерство здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 143 с 4. Шопабаета, А. Р. Фармакоэкономика: учебное пособие / А. Р. Шопабаета, Н. А. Чеботаренко, С. В. Хименко ; М-во здравоохранения и социального развития РК. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 146 с 5. Арыстанов, Ж. М. Фармацевтическая информация : учеб. пособие / Ж. М. Арыстанов. - ; Рассмотрен и рек. к выпуску на засед. Учен. совета МУА. - Алматы :Эверо, 2015. - 252 с 6. Фармакоэкономика : оқу құралы / А. Р. Шопабаета [ж/б.]. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 194 бет. 7. Шертаева , К. Д. Фармацевтикалық ақпарат: оқу құралы / К. Д. Шертаева, К. Ж. Мамытбаева, Ғ. Ж. Умурзахова ; ҚР Денсаулық сақтау министрлігі; ОҚМФА. - Шымкент : Жасұлан, 2013. - 72 бет. 8. Шимирова Ж.К. Медициналық және фармацевтикалық тауартану: оқулық.- Жасулан 2023.-400 бет. <p>Қосымша әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник Законодательных и нормативно- правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в Республике Казахстан: сборник / сост. Б. К. Махатов [и

- др.]. - Шымкент :Жасұлан, 2017. - 380 с
2. Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін Заңнамалық және нормативтік - құқықтық актілер жинағы: жинақ / құраст. Б. Қ. Махатов [т/б.]. - Шымкент : Жасұлан, 2017. - 327 бет. с.
 3. Утегенова Г.И. Фармацевтикалық өнеркәсіп экономикасы :оқулық –Жасулан -2022
 4. Утегенова Г. И. Экономика фармацевтической промышленности: учебник-Жасулан -2022
 5. Шертаева К. Д., Мамытбаева К. Ж. Фармацевтикалық логистика: оқулық/ .-Жасулан 2022
 6. Шертаева К. Д., Мамытбаева К. Ж. Фармацевтическая логистика: учеб. Пособие/.-Жасулан 2022

12. Пән саясаты

Білімалушыларға қойылатын талаптар:

- сабақты себепсіз жібермеу;
- сабаққа кешікпеу;
- тазакелбетке ие болу;
- жұмыс орнын тазастау;
- ЖОО-да жалпы қабылданған арнайы форманы ұстану;
- тәжірибелік сабақтарда белсенділікті таныту;
- сабаққа дайындықпен келу;
- командада жұмыс жасай білу;
- БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау және қорғай білу;
- сабаққа кешікпеу;
- сабақ барысында достық атмосфераны сақтау;
- дәрістік, практикалық сабақтармен СӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкестікпен тапсырмаларды орындау;
- сабақ уақытында басқа жұмыстармен айналыспау;
- техника қауіпсіздігін сақтау және оқу аудитория мүліктеріне зиян келтірмеу.


Айыппұл шаралары: бір дәрістік сабақты дәлелсіз себеппен өткізіп алған кезде айыппұл балы 1 балды құрайды (айыппұл балы түріндегі дәрістерді өткізіп алу межелік бақылау бағасынан алынады). БӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2 балды құрайды (БӨЖ сабақтарын өткізіп алу БӨЖ бағасынан айыппұл балы түрінде алынады). Кешігу, сабақ кезінде дұрыс емес мінез-құлық, кафедра мүлкіне зиян келтіру, сабақта ұялы телефонды пайдалану үшін 1,0 балл алынады. ӨРҰ уақтылы қорғалмағаны үшін алынған бағадан 20% алынады, ӨРҰ ҚР апталарында тапсырған жағдайда 50% алынады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балы (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

Білімалушылардың жазбаша жұмыстарының

барлық түрлері плагиат (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру) тұрғысынан тексеруден өтеді.

Ынталандыру шаралары: оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін (олимпиадаларға, ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу, конференцияларда сөз сөйлеу) пән бойынша аралық бақылауды бағалауға 5 балл қосылады.

Аралық бақылауға себепсіз келмеген білімалушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		Б044-40/16-2024 56 беттің 55беті
«Дәрі-дәрмек айналым жүйесінде фармакоэкономика және фармацевтикалық ақпарат» пәні бойынша силлабус		

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
1	<p>Сайт ЮКМА https://ukma.kz/ Миссия Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу! Білім беру жүйесіндегі орны Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі ОҚМА-дағы сапа қағидаты – қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын іске асыру, оның негізгі бағыты оның іргелі және жеке тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің өзекті және перспективалық қажеттіліктеріне сәйкестігін сақтау негізінде оқытудың қазіргі заманғы сапасын қамтамасыз ету болып табылады, ол оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметінде және консультациялық-диагностикалық жұмыста инновациялық технологияларды және ғылымның жаңа жетістіктерін пайдаланумен қамтамасыз етіледі. тәжірибе. ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген негізгі этикалық қағидалар: ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. ОҚМА-дағы сапа қағидасы - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтандырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.</p>
2	<p>Академиялық саясат. 4-т. студенттің ар-намыс кодексі https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf</p>
3	<p>Пән бойынша Бағалау саясаты Курсты аяқтағаннан кейін студенттің қорытынды бағасы (ҚБ) қабылдау рейтингінің (ҚРБ) және қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) сомасынан құралады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. $ҚБ = ҚРБ + ҚББ$ Қабылдау рейтингінің бағасы (ҚРБ) 60 баллға немесе 60% - ға тең және мыналарды</p>

қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және аралық бақылауды бағалау (АББ).**

Ағымдағы бақылауды бағалау(АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ үшін орташа бағалауды білдіреді.

Аралық бақылауды(АББ) бағалау екі аралық бақылаудың орташа бағасын білдіреді.

Төзімділік рейтингінің бағасы (60 балл) формула бойынша есептеледі:

$АББ \text{ орт} \times 0,2 + АББ \text{ орт} \times 0,4$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу келесідей жүргізіледі: егер білім алушы 50-ден 45 сұраққа дұрыс жауап берсе, онда бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ ұпай.}$$

Егер білім алушының **қабылдау рейтингі (ҚР)** =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда қорытынды баға есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = $АББ \text{ орт} \times 0,2 + АББ \text{ орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$ бақылаудың бір түрі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (АБ1, АБ2, АБорт) емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл ұпайлары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14 Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні 15.06.2023	Хаттама № 16a	Кафедра меңгерушісі ТАЖ Шертаева К.Д.	Қолы [қол]
ББК мақұлданған күні 15.06.2023ж	Хаттама № 11	ББК төрағасының ТАЖ Токсанбаева Ә.К.	Қолы [қол]
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
ББК қайта қарау күні	Хаттама №	ББК төрағасының ТАЖ	Қолы