

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»			044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Пульмонология в стационаре-1, детская» (Силлабус).			Стр. 1 из 50

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Пульмонология в стационаре-1, детская»
Образовательная программа 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R-PSD-1	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Пульмонология в стационаре-1, детская».	1.7	Курс: 2 (второй)
1.3	Пререквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 1-м году обучения резидентуры: «Пульмонология в стационаре-1, взрослая».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS): 18 кредитов/540 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Содержание дисциплины (минимум 50 слов):		
<p>Визуальные методы диагностики в детской пульмонологии. Фармакотерапия в детской пульмонологии. Заболевания, связанные с различными патогенными факторами. Аллергические заболевания респираторного тракта.</p>			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
4.	Цели дисциплины:		
<p>Дисциплина включает в себя изучение особенностей течения клинических симптомов инфекционных и аллергических заболеваний органов дыхания у детей, овладение современными методами диагностики, понимание механизмов действия лекарственных средств на организм с особенностями фармакодинамики и фармакокинетики.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
PO1.	<p>Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		

PO2.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.						
PO3.	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.						
PO4.	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.						
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины:					
	РО 1,2	РО1. Способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями бронхо-легочной системы.					
	РО 2,3	РО3. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества пульмонологической помощи населению.					
	РО 3,4	РО6. Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области пульмонологии.					
6.	Подробная информация о дисциплине:						
6.1	<p>Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Пульмонология в стационаре-1, детская» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств.</p> <p>Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru.</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p>						
6.2	Количество часов		Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
			-	108	-	351	81
7.	Сведения о преподавателях:						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.		Достижения	
1	Пазыл А.Б.	ассистент	Pazyl_A@mail.ru	Научное направление:		Автор научных публикации - 15	

«Пульмонология, в том числе детская»

Сведения о клинических кураторах:

1	Бектенова Г.Е.	зав.кафедрой профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебников: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1 патент.
2	Жумабеков Ж.К.	и.о.доцента	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор 80 научных статей.
3	Исаева Л.З.	и.о.доцента		Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор более 90 научных статей.
4	Карсыбаева К.Р.	ассистент	ulbalark@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор более 60 научных статей, имеет 1 патент.

8.

Тематический план:

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Визуальные методы диагностики в детской пульмонологии.	Визуальные методы диагностики в детской пульмонологии. Методы визуальной диагностики при патологии дыхательной системы у детей. Особенности исследования у детей. Общая схема анализа патологических изменений в легких.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Основные принципы лучевого исследования у детей.	Основные принципы лучевого исследования у детей. Строение трахеобронхиального дерева у детей. Сегментарное строение легких у детей.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде

		Строение сосудистой системы легких.				презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие. Тема: Методы диагностики в детской пульмонологии.	Методы диагностики в детской пульмонологии. Основы и интерпретация результатов рентгенологических, лабораторных, функциональных и новейших современных альтернативных методов исследований в детской пульмонологии.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Строение трахео-бронхиального дерева у детей.	Строение трахео-бронхиального дерева у детей. Сегментарное строение легких у детей. Строение сосудистой системы легких.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Рентгенография органов грудной клетки у детей.	Рентгенография органов грудной клетки у детей. Клиническая и рентгенологическая семиотика заболеваний бронхолегочной системы. Преимущества рентгенографии легких у детей. Рентгеноскопия легких (просвечивание). Преимущества и недостатки метода. Флюорография, как метод рентгенологического исследования. Важные достоинства флюорографии.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Томография у детей – послойное рентгенологическое исследование.	Томография у детей – послойное рентгенологическое исследование. Компьютерная томография легких у детей. Преимущества КТ легких.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».

4	Практическое занятие. Тема: Бронхография, ангиопульмонография и бронхиальная артериография у детей.	Бронхография, ангиопульмонография и бронхиальная артериография у детей. Показания к бронхографии и ангиопульмонографии. Показания и противопоказания для ангиографии.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Ультразвуковое исследование легких у детей. МРТ легких у детей.	Ультразвуковое исследование легких у детей. МРТ легких у детей. Преимущества и недостатки МРТ легких у детей.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	Практическое занятие. Тема: Актуальные проблемы детской пульмонологии.	Актуальные проблемы детской пульмонологии. Классификация бронхолегочных заболеваний у детей. Современные подходы к диагностике и лечению с позиции доказательной медицины.	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Распространенность и заболеваемость бронхолегочной патологией среди детского населения в РК.	Распространенность и заболеваемость бронхолегочной патологией среди детского населения в РК. Классификация бронхолегочных заболеваний Современные лабораторноинструментальные методы диагностики заболеваний органов дыхания у детей.	PO 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
6	Практическое занятие. Тема: Бронхиты у детей.	Бронхиты у детей. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения детей с бронхитами. Типичные и атипичные пневмонии. Особенности клиники в зависимости от вида возбудителя.	PO 2,3	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

	СРОП. Тема и задание СРО: Частота распространения бронхитов в раннем возрасте.	Частота распространения бронхитов в раннем возрасте. Современная классификация бронхитов. Клиническая картина и лечебная тактика.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	Практическое занятие. Тема: Острый бронхит у детей.	Острый бронхит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Обструктивный бронхит у детей.	Обструктивный бронхит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Рецидивирующий бронхит у детей.	Рецидивирующий бронхит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	PO 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Бронхиолиты у детей.	Бронхиолиты у детей. Этиология, патогенез заболевания. Современная классификация. Критерии диагностики. Оценка степени тяжести заболевания. Лечение.	PO 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

						(СРО).
9	Практическое занятие. Тема: Пневмония у детей.	Пневмония у детей. Этиология пневмонии. Факторы риска развития пневмонии. Патогенез пневмонии. Классификация пневмонии. Основные клинические признаки пневмонии, выявляемые при расспросе, осмотре, пальпации, перкуссии, аускультации. Клинические признаки, выявляемые при лабораторных, функциональных, рентгенологических и других исследованиях.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Особенности клиники пневмонии, в зависимости от этиологических факторов.	Особенности клиники пневмонии, в зависимости от этиологических факторов. Критерии тяжести пневмонии. Возможные осложнения пневмонии, механизм их появления. Показания к госпитализации больных. Основные задачи лечения пневмонии.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Внебольничная пневмония у детей.	Внебольничные (синонимы: домашние, амбулаторные) пневмонии у детей. Этиология. Диагностика. Диагностические критерии. Лечение. Показания к госпитализации. Профилактика.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Тяжелая пневмония у детей.	Тяжелая пневмония у детей. Критерии эффективности терапии. Осложнения пневмонии, классификация. Терапия осложнений.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

11	Практическое занятие. Тема: Внутрибольничные пневмонии у детей.	Госпитальные (синонимы: нозокомиальные, внутрибольничные) пневмонии у детей. Этиология. Клинические особенности. Фармакотерапия с позиций доказательной медицины.	PO 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Бронхо-легочная дисплазия у детей.	Бронхо-легочная дисплазия у детей. Диагностические критерии. Генетическая предрасположенность, последствия бронхо-легочной дисплазии. Лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
12	Практическое занятие. Тема: Пневмония у новорожденных.	Пневмония у новорожденных. Начальные клинические признаки пневмоний у новорожденных. Дифференциальная диагностика пневмоний при различных вирусных респираторных инфекциях у новорожденных. Лечение, особенности дозировки антибиотиков у новорожденных. Профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO 2,3	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Начальные клинические признаки пневмоний у новорожденных.	Начальные клинические признаки пневмоний у новорожденных. Дифференциальная диагностика пневмоний при различных вирусных респираторных инфекциях у новорожденных. Лечение, особенности дозировки антибиотиков у новорожденных. Профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
13	Практическое занятие. Тема: Врожденные и	Врожденные и наследственные заболевания легких у детей. Муковисцидоз.	PO 1,2	2	Анализ конкретной	Чек листы: Подготовка и

	наследственные заболевания легких у детей. Муковисцидоз.	Распространенность. Тип наследования. Клинические формы. Диагностика (пилокарпиновая проба, ДНК-диагностика). Пренатальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.			ситуации/конкретных ситуаций.	решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Врожденные и наследственные заболевания легких у детей. Синдром Картагенера.	Врожденные и наследственные заболевания легких у детей. Синдром Картагенера. Тип наследования. Клиническая и рентгенологическая картина. Тип нарушения функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Течение и исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансерное наблюдение.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
14	Практическое занятие. Тема: Врожденные и наследственные заболевания легких у детей. Гемосидероз легких.	Врожденные и наследственные заболевания легких у детей. Гемосидероз легких. Тип наследования. Клиническая и рентгенологическая картина. Тип нарушения функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Течение и исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансерное наблюдение.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Врожденные и наследственные заболевания легких у детей. Синдром Гудпасчера.	Врожденные и наследственные заболевания легких у детей. Синдром Гудпасчера. Тип наследования. Клиническая и рентгенологическая картина. Тип нарушения функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Течение и исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансерное наблюдение.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
15	Практическое занятие. Тема: Врожденные и	Врожденные и наследственные заболевания легких у детей. Дефицит альфа-1-	PO 2,3	2	Клиническое ситуационное	Чек листы: решение ситуационных задач,

	наследственные заболевания легких у детей. Дефицит альфа-1-антитрипсина.	антитрипсина. Тип наследования. Клиническая и рентгенологическая картина. Тип нарушения функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Течение и исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансерное наблюдение.			обучение, тематические пациенты.	клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Дефицит альфа-1-антитрипсина.	Дефицит альфа-1-антитрипсина. Тип наследования. Клиническая и рентгенологическая картина. Тип нарушения функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Течение и исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансерное наблюдение.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
16	Практическое занятие. Тема: Альвеолиты у детей.	Альвеолиты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация: экзогенный аллергический альвеолит, идиопатический фиброзирующий альвеолит (болезнь Хаммена-Рича). Клиника. Диагностика.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Альвеолиты у детей.	Альвеолиты у детей. Дифференциальный диагноз. Течение. Возрастные особенности клиники и течения. Лечение. Исходы. Современные подходы к терапии.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
17	Практическое занятие. Тема: Бронхообструктивный синдром у детей.	Бронхообструктивный синдром у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Возрастные особенности клиники и течения.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание	Бронхообструктивный синдром у детей.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка	Чек листы:

	СРО: Бронхообструктивный синдром у детей.	Лечение. Исходы. Синдром бронхиальной обструкции. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.			освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
18	Практическое занятие. Тема: Респираторные аллергозы у детей.	Респираторные аллергозы у детей. Распространенность. Этиология и патогенез. Роль генетических и внешних факторов (аллергенов). Клиника различных форм по локализации (ринит, трахеит, бронхит, синусит, экзогенный аллергический альвеолит).	РО 2,3	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Респираторные аллергозы у детей.	Респираторные аллергозы у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз с воспалительными заболеваниями соответствующих участков дыхательных путей. Лечение в острый период и период ремиссии. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
19	Практическое занятие. Тема: Плевриты у детей.	Плевриты у детей. Плевриты. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Рентгенологические признаки. Показания к плевральной пункции.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание	Плевриты у детей. Дифференциальный	РО 2,3	6,5/1,5	PS -	Чек листы: Оценка

	СРО: Плевриты у детей.	диагноз. Течение, осложнения и исходы. Лечение.			Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
20	Практическое занятие. Тема: Дыхательная недостаточность у детей.	Дыхательная недостаточность у детей. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Методы исследования функции внешнего дыхания.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Дыхательная недостаточность у детей.	Дыхательная недостаточность у детей. Лечение. Неотложная терапия острой дыхательной недостаточности у детей.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
21	Практическое занятие. Тема: Инфекционные деструкции легких у детей.	Инфекционные деструкции легких у детей. Патогенетические механизмы острого легочного нагноения. Динамика заболевания и прогнозирование исходов. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Патогенетические механизмы острого легочного нагноения у детей.	Патогенетические механизмы острого легочного нагноения у детей. Динамика заболевания и прогнозирование исходов. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

22	Практическое занятие. Тема: Эозинофильный легочный инфильтрат у детей.	Эозинофильный легочный инфильтрат у детей. Определение. Этиология, Патогенез. Клиника. Рентгенсиомиотика. Данные лабораторных исследований. Течение. Прогноз. Осложнения. Лечение.	PO 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Эозинофильный легочный инфильтрат у детей.	Эозинофильный легочный инфильтрат у детей. Определение. Этиология, Патогенез. Клиника. Рентгенсиомиотика. Данные лабораторных исследований. Течение. Прогноз. Осложнения. Лечение.	PO 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
23	Практическое занятие. Тема: Осложнения заболеваний органов дыхания у детей. Дыхательная недостаточность.	Осложнения заболеваний органов дыхания у детей. Дыхательная недостаточность. Классификация. Патогенез. Неотложная терапия, принципы лечения.	PO 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Осложнения заболеваний органов дыхания у детей. Легочные кровотечения.	Осложнения заболеваний органов дыхания у детей. Легочные кровотечения. Классификация. Патогенез. Неотложная терапия, принципы лечения.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».
24	Практическое занятие. Тема: Осложнения заболеваний органов дыхания у детей. Ателектаз легких.	Осложнения заболеваний органов дыхания у детей. Ателектаз легких. Классификация. Патогенез. Неотложная терапия, принципы лечения.	PO 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Осложнения заболеваний органов	Осложнения заболеваний органов дыхания у детей. Амилоидоз. Классификация. Патогенез. Неотложная терапия, принципы	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков:

	дыхания у детей. Амиллоидоз.	лечения.			Подготовка презентаций, формирование портфолио.	профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
25	Практическое занятие. Тема: Визуальная диагностика заболеваний легких у детей.	Визуальная диагностика заболеваний легких у детей. Визуальная диагностика острых и хронических неспецифических воспалительных заболеваний. Рентген-семиотика заболеваний легких, нарушения бронхиальной проходимости, нарушения кровообращения в легких.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Визуальная диагностика острых и хронических неспецифических воспалительных заболеваний.	Визуальная диагностика острых и хронических неспецифических воспалительных заболеваний. Рентген-семиотика заболеваний легких, нарушения бронхиальной проходимости, нарушения кровообращения в легких.	PO 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
26	Практическое занятие. Тема: Визуальная диагностика туберкулеза легких у детей.	Визуальная диагностика туберкулеза легких у детей. Рентгенологические признаки различных форм туберкулеза легких у детей.	PO 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Визуальная диагностика опухолей у детей.	Визуальная диагностика опухолей у детей. Рентгенологические признаки опухолей легких, средостения, лимфатических узлов грудной полости у детей.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
27	Практическое занятие. Тема: Визуальная диагностика заболеваний	Визуальная диагностика заболеваний плевры и диафрагмы у детей. Возможности визуализации поражения плевры и	PO 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

	плевры и диафрагмы у детей.	диафрагмы.			содержанию темы.	Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Особенности визуального обследования заболеваний бронхолегочной системы у детей.	Особенности визуального обследования заболеваний бронхолегочной системы у детей. Выбор оптимального метода исследования в детском возрасте.	РО 3,4	5/1	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-27 дни.	РО 1,2,3,4			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
28	Практическое занятие. Тема: Основные иммунологические механизмы. Специфическая аллергологическая диагностика.	Основные иммунологические механизмы. Специфическая аллергологическая диагностика. Понятие об основных видах иммунитета. Определение показаний для определения основных параметрах клеточного иммунитета. Правильный сбор аллергоанамнеза при первичном осмотре пациента. Показания для проведения аллергологического тестирования.	РО 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Гуморальный иммунитет. Иммуноглобулины IgA, IgM, IgG и IgE - основные показатели гуморального иммунного ответа.	Гуморальный иммунитет. Иммуноглобулины IgA, IgM, IgG и IgE - основные показатели гуморального иммунного ответа. Основные патогенетические механизмы формирования аллергических реакций. Классификация реакций	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной

		гиперчувствительности по П. Джеллу (P. Gell) и Р. Кумбсу (R. Coombs).				работы обучающегося (СРО).
29	Практическое занятие. Тема: Современные представления об аллергии.	Современные представления об аллергии. Классификация аллергических реакций. Стадии аллергических реакций. Сбор аллергологического анамнеза. Основные виды аллергенов. Бытовые аллергены. Эпидермальные аллергены. Пыльцевые аллергены. Грибковые аллергены. Основные методы выявления аллергии.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Диагностика аллергических заболеваний in vivo. Значение различных диагностических тестов in vivo.	Диагностика аллергических заболеваний in vivo. Значение различных диагностических тестов in vivo: диагностическая ценность, показания к их проведению. Правила проведения кожных тестов. Правила проведения прик-тестов. Правила проведения аппликационных тестов. Преимущества прик-тестов (метод прокалывания кожи на глубину не более 1-1,5 мм) в отличие от скарификационных тестов (метод нанесения царапин).	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
30	Практическое занятие. Тема: Правила проведения внутрикожных тестов.	Правила проведения внутрикожных тестов. Значение и важность оценки кожных тестов с аллергенами с помощью специальной линейки. Интерпретация положительного тест-контроля. Появление псевдоподий и их интерпретация. Причины ложноположительных результатов кожных тестов. Противопоказания для проведения	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		кожного тестирования. Преимущества кожного тестирования.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Аппликационные кожные тесты.	Аппликационные кожные тесты. Провокационные тесты. Назальные провокационные тесты. Бронхопровокационные тесты. Конъюнктивальные провокационные тесты. Показания для проведения провокационных тестов. Противопоказания для проведения провокационных тестов.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
31	Практическое занятие. Тема: Диагностика аллергических заболеваний in vitro. Определение специфических IgE-антител в сыворотке крови.	Диагностика аллергических заболеваний in vitro. Определение специфических IgE-антител в сыворотке крови. Причины повышения IgE-антител в сыворотке крови. Показания к определению специфических IgE-антител в сыворотке крови.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Аллергические заболевания органов дыхания. Аллергические заболевания верхних дыхательных путей. Поллиноз. Основные виды растений, вызывающих поллиноз. Основные клинические проявления поллиноза. Редкие проявления поллиноза.	Аллергические заболевания органов дыхания. Аллергические заболевания верхних дыхательных путей. Поллиноз. Основные виды растений, вызывающих поллиноз. Основные клинические проявления поллиноза. Редкие проявления поллиноза.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
32	Практическое занятие. Тема: Сезонный аллергический ринит.	Сезонный аллергический ринит. Лечение сезонного ринита в период цветения. Показания к проведению аллерген-специфической иммунотерапии (АСИТ). Виды АСИТ. Сублингвальная АСИТ.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Сезонный аллергический	Сезонный аллергический конъюнктивит. Лечение сезонного аллергического риноконъюнктивита в период цветения.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика.	Чек листы: «Критерии оценки практических

	конъюнктивит.	Показания к проведению аллерген-специфической иммунотерапии (АСИТ). Виды АСИТ. Сублингвальная АСИТ.			Презентация, формирование портфолио.	навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
33	Практическое занятие. Тема: Хронический аллергический ринит.	Хронический аллергический ринит. АСИТ при круглогодичном рините. Медикаментозная терапия круглогодичного ринита. Полипозный риносинусит.	PO 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Хронический аллергический ринит.	Хронический аллергический ринит. АСИТ при круглогодичном рините. Медикаментозная терапия круглогодичного ринита. Полипозный риносинусит.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
34	Практическое занятие. Тема: Бронхиальная астма у детей.	Бронхиальная астма у детей. Определение бронхиальной астмы, эпидемиология, факторы риска, механизмы развития бронхиальной астмы у детей. Клинические проявления. Возрастная эволюция бронхиальной астмы.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Бронхиальная астма у детей.	Бронхиальная астма у детей. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Дифференциальный диагноз.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
35	Практическое занятие. Тема: Современные алгоритмы ведения детей с бронхиальной астмой.	Современные алгоритмы ведения детей с бронхиальной астмой. Понятие контроля над заболеванием.	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического

					пациенты.	больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Фармакотерапия бронхиальной астмы у детей.	Фармакотерапия бронхиальной астмы у детей. Базисная терапия. Купирование обострений. Практика современной ингаляционной терапии.	PO 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
36	Практическое занятие. Тема: Реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой.	Реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с бронхиальной астмой. Образовательные программы для пациентов с бронхиальной астмой и их родителей, организация и социально-правовые аспекты оказания медицинской помощи детям, больным бронхиальной астмой.	PO 2,3	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Образовательные программы для пациентов с бронхиальной астмой и их родителей.	Образовательные программы для пациентов с бронхиальной астмой и их родителей, организация и социально-правовые аспекты оказания медицинской помощи детям, больным бронхиальной астмой.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
37	Практическое занятие. Тема: Бронхомоторные тесты в диагностике бронхиальной астмы.	Бронхомоторные тесты в диагностике бронхиальной астмы. Пикфлоуметрия. Факторы риска развития бронхиальной астмы. Прогноз.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: «Аспириновая» астма, астма физической нагрузки.	«Аспириновая» астма, астма физической нагрузки. Этиология и патогенез, диагностика, клиническая картина.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими

					Подготовка презентаций, формирование портфолио.	навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
38	Практическое занятие. Тема: Астматическое состояние.	Астматическое состояние: стадии, клинические проявления, терапия. Современные принципы лечения больных бронхиальной астмой.	PO 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Современные принципы лечения больных детей бронхиальной астмой.	Современные принципы лечения больных детей бронхиальной астмой. Аллергенспецифическая иммунотерапия, показания и противопоказания. Фармакотерапия. Симптоматическая терапия (бронхорасширяющие средства, бета-агонисты короткого и длительного действия и другие).	PO 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
39	Практическое занятие. Тема: Ингаляционные средства доставки препаратов в дыхательные пути.	Ингаляционные средства доставки препаратов в дыхательные пути. Немедикаментозные формы лечения. Санаторно-курортное лечение. Профилактика бронхиальной астмы. Образовательные программы для больных бронхиальной астмой.	PO 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Немедикаментозные формы лечения.	Немедикаментозные формы лечения. Санаторно-курортное лечение. Профилактика бронхиальной астмы. Образовательные программы для больных бронхиальной астмой.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося,

					презентаций, формирование портфолио.	дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
40	Практическое занятие. Тема: Особенности диагностики и лечения бронхиальной астмы у ребенка.	Особенности диагностики и лечения бронхиальной астмы у ребенка. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с обструктивным синдромом. Национальная программа по бронхиальной астме у детей. Астма-школа. Бронхиальная астма и беременность.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с обструктивным синдромом.	Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с обструктивным синдромом. Национальная программа по бронхиальной астме у детей. Астма-школа. Бронхиальная астма и беременность.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
41	Практическое занятие. Тема: Современные подходы к лечению аллергических болезней у детей.	Современные подходы к лечению аллергических болезней у детей. Международные, европейские и отечественные протоколы ведения пациентов с аллергическими заболеваниями.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Фармакотерапия больного аллергическим заболеванием.	Фармакотерапия больного аллергическим заболеванием. Группы лекарственных средств, применяемых в лечение аллергических заболеваний у детей. Показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
42	Практическое занятие. Тема: Проблема резистентности к	Проблема резистентности к глюкокортикоидам. Понятие о базисной, ступенчатой и таргетной терапии	РО 2,3	2	Мини лекция, клинический разбор	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

	глюкокортикоидам.	аллергических заболеваний у детей.			тематического больного.	Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Место иммуномодуляторов в лечении больных аллергическими заболеваниями.	Место иммуномодуляторов в лечении больных аллергическими заболеваниями. Витаминотерапия. Немедикаментозная терапия (лечебная физкультура, санаторнокурортное и другие формы).	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
43	Практическое занятие. Тема: Питание больных аллергопатологией.	Питание больных аллергопатологией. Понятие об элиминационной диете, показания к ее назначению. Принципы ведения больных аллергопатологией.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Понятие об элиминационной диете.	Понятие об элиминационной диете, показания к ее назначению. Принципы ведения больных аллергопатологией.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
44	Практическое занятие. Тема: Аллерген-специфическая иммунотерапия (АСИТ).	Аллерген-специфическая иммунотерапия (АСИТ). Показания и противопоказания к проведению АСИТ, методика проведения и контроля эффективности. Природа аллергена. Местные и системные побочные эффекты.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Особенности аллерген-специфической иммунотерапии в детском возрасте.	Особенности аллерген-специфической иммунотерапии в детском возрасте. Аллерговакцины. Аллергоглобулин.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы.

					портфолио.	Оценка портфолио.
45	Практическое занятие. Тема: Современный взгляд на назначение антигистаминных препаратов (АГП) в педиатрии.	Современный взгляд на назначение антигистаминных препаратов (АГП) в педиатрии. Антимедиаторные препараты антигистаминного действия, блокаторы H1-гистаминовых рецепторов, препараты, повышающие способность сыворотки крови связывать гистамин (гистаглобулины), препараты, тормозящие освобождение гистамина из клеток-мишеней аллергии.	PO 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Современная классификация АГП.	Современная классификация АГП. Механизм действия и фармакологические эффекты АГП. Показания и противопоказания, побочные эффекты и критерии выбора.	PO 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
46	Практическое занятие. Тема: Фармакотерапия в детской пульмонологии.	Фармакотерапия в детской пульмонологии. Основные принципы лечения в детской пульмонологии. Основные методы лечения больных с заболеваниями органов дыхания. Основные принципы фармакотерапии. Бронхологические методы лечения.	PO 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Немедикаментозные методы лечения в детской пульмонологии.	Немедикаментозные методы лечения в детской пульмонологии. Оксигенотерапия. Искусственная и вспомогательная (неинвазивная) вентиляция легких.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
47	Практическое занятие. Тема: Бронхолитическая	Бронхолитическая терапия у детей. Агонисты бета-адренорецепторов.	PO 3,4	2	Оценочное интервью/устный	Чек листы: Оценка текущего

	терапия у детей.	Антихолинергические препараты (М-холинолитики).			опрос по содержанию темы.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Метилксантины. Комбинированные препараты. Антихолинергические + бета ₂ -агонисты.	Метилксантины. Комбинированные препараты. Антихолинергические + бета ₂ -агонисты. Механизмы действия, показания, противопоказания, нежелательные явления и их устранение.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
48	Практическое занятие. Тема: Ингаляционные глюкокортикостероиды +бета ₂ -агонисты.	Ингаляционные глюкокортикостероиды +бета ₂ -агонисты. Механизмы действия, показания, противопоказания, нежелательные явления и их устранение.	PO 2,3	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Иммуносупрессивная терапия (ГКС, цитостатики).	Иммуносупрессивная терапия (ГКС, цитостатики). Механизмы действия, показания, противопоказания, нежелательные явления и их устранение.	PO 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
49	Практическое занятие. Тема: Системные кортикостероиды. Ингаляционные кортикостероиды.	Системные кортикостероиды. Ингаляционные кортикостероиды. Топические (интраназальные, глазные) стероиды. Механизмы действия, показания, противопоказания, нежелательные явления и их устранение.	PO 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	СРОП. Тема и задание СРО: Цитостатические препараты.	Цитостатические препараты. Механизмы действия, показания, противопоказания, нежелательные явления и их устранение.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
50	Практическое занятие. Тема: Генно-инженерная терапия в пульмонологии.	Генно-инженерная терапия в пульмонологии. Механизмы действия, показания, противопоказания, нежелательные явления и их устранение.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Антимикробная терапия. Антибактериальные препараты.	Антимикробная терапия. Антибактериальные препараты. Классификация. Принципы рациональной антибактериальной терапии.	РО 1,2	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
51	Практическое занятие. Тема: Классы антибактериальных препаратов. Классификация.	Классы антибактериальных препаратов. Классификация. Спектр активности. Механизмы резистентности. Фармакокинетика, фармакодинамика, профиль безопасности. Лекарственные взаимодействия. Показания для клинического применения.	РО 2,3	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Характеристика антибиотиков в детской пульмонологии.	Характеристика антибиотиков в детской пульмонологии. Группы антибактериальных препаратов. Механизм действия. Бактерицидные,	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде

		бактериостатические антибактериальные препараты. Особенности фармакокинетики. Резистентность.				презентаций по теме. Оценка портфолио.
52	Практическое занятие. Тема: Бронходилататоры, отхаркивающие средства в детской пульмонологии.	Бронходилататоры, отхаркивающие средства в детской пульмонологии. Муколитики. Механизм действия. Показания, противопоказания.	PO 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Физические методы восстановления проходимости бронхов.	Физические методы восстановления проходимости бронхов (катетеризация бронхов, лечебная бронхоскопия, позиционный дренаж).	PO 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
53	Практическое занятие. Тема: Клиническая фармакология и тактика применения лекарств в зависимости от формы и стадии заболевания.	Клиническая фармакология и тактика применения лекарств в зависимости от формы и стадии заболевания. Требования, предъявляемые к лекарственным препаратам в детской пульмонологии. Эффективность фармакотерапии. Комбинированная фармакотерапия. Особенности фармакотерапии у детей младшего возраста.	PO 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Требования, предъявляемые к лекарственным препаратам в детской пульмонологии.	Требования, предъявляемые к лекарственным препаратам в детской пульмонологии. Эффективность фармакотерапии. Комбинированная фармакотерапия. Особенности фармакотерапии у детей младшего возраста.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».
54	Практическое занятие.	Мукорегуляторы. Мукоактивные:	PO 2,3	2	Case-study	Чек листы:

	Тема: Мукорегуляторы.	секретомоторные, мукокинетические, муколитические, мукоорегуляторные препараты и другие. Антиоксиданты. Комбинированные препараты (классификация, сравнительная характеристика препаратов, механизмы действия, фармакокинетика и фармакодинамика, показания, противопоказания, нежелательные явления и их устранение).			(метод конкретных ситуаций).	Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Характеристика различных систем доставки лекарств в легкие	Характеристика различных систем доставки лекарств в легкие. Показания, противопоказания. Методики аэрозольтерапии, использование небулайзеров, спейсеров, переходников. Лекарственные препараты, применяемые в различных ингаляторах у детей.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 28-54 дни.	РО 1,2,3,4			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
9.	Методы обучения и формы контролей:					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.				
9.3	СРО/СРОП:	Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением				

клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного.

Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.

9,4 Рубежный контроль: Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.

10. Критерии оценок:

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№РО	Результат обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Не способен продемонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам педиатрического профиля. Не проработал основную литературу.	Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам педиатрического профиля.	Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам педиатрического профиля. Использует литературу,	Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК, производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы

			Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	рекомендованную в силлабусе.	эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам педиатрического профиля. Использует литературу из научных баз данных.
PO2	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента педиатрического профиля.	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом педиатрического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для	Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения

			педиатрического профиля.	пациента педиатрического профиля.	лучших результатов для пациента педиатрического профиля.
PO3	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.	Не способен к оценке рисков педиатрического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Допускает ошибки в оценке рисков педиатрического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Способен демонстрировать оценку рисков педиатрического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Самостоятельно оценивает риски педиатрического заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.
PO4	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и	Не способен продемонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим	Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям.	Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим	Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики

<p>угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	<p>заболеваниям. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>заболеваниям. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен проводить противоэпидемические мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит противоэпидемические мероприятия. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>
---	--	--	--	---

10.2

Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:

Чек лист для практического занятия:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно;</p>



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Пульмонология в стационаре-1, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 32 из 50

Дифференциальный диагноз: полностью;
Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная;
Выбор лечения: лечение очень адекватное;
Понять механизм действия назначенного лечения: полностью;
Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.

Хорошо соответствует
оценкам:

V+ (3,33; 85-89%)

V (3,0; 80-84%)

V- (2,67; 75-79%)

S+ (2,33; 70-74%)

Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения;
Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности;
Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования;
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками;
Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями;
Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями;
Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;
Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия;
Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях;
Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.

Удовлетворительно
соответствует оценкам:

S (2,0; 65-69%);

S- (1,67; 60-64%);

D+ (1,33; 55-59%)

D (1,0; 50-54%)

Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов;
Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками;
Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный;
Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;
Дифференциальный диагноз: Неполный;



		<p>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» наставника:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p>

			<p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p>

		<p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» заведующий отделением:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;</p>

		<p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» резидент:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» дежурный врач:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p>

		<p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>

	C+ (2,33; 70-74%)	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
Чек лист для СРО:		
Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;

	<p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает;</p>

			Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.
Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.	
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.	
	Чек лист для рубежного контроля:		
Чек листы: Рубежный контроль. Тест:	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ.	

			Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного.
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.
		<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Соответствует оценке F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.
	Чек листы: Оценка портфолио:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.

	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.

Многобальная система оценки знаний:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11.

Учебные ресурсы:

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты,	1. Блохин, Б. М. Детская пульмонология : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5857-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
---	--

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Пульмонология в стационаре-1, детская» (Силлабус).		Стр. 43 из 50

другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):	<p>https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458570.html (дата обращения: 24.10.2022).</p> <p>2. Клинические рекомендации с сайта союза педиатров России http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend.</p> <p>3. Журналы «Педиатрия» http://www.pediatriajournal.ru/</p> <p>4. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru</p> <p>5. Электронно-библиотечная система «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».</p> <p>6. «Электронная библиотека ВУЗа» - ЮКМА.</p> <p>7. «Практика педиатра» http://medi.ru.</p> <p>8. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru</p>
Журналы (электронные журналы):	<p>http://www.pediatrics.org – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского.</p> <p>https://e.pediatry-practice.ru/ журнал Практикующий педиатр.</p> <p>http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия.</p> <p>https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatricii - Вопросы практической педиатрии.</p> <p>https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina - Клиническая медицина.</p> <p>https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk - Денсаулық.</p>
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абросимов В.Н. Реабилитация больных ХОБЛ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 112 с. 2. Аллергические заболевания дыхательных путей. - М.: Казахстан, 2019. - 280 с. 3. Авдеев С.Н. Интенсивная терапия в пульмонологии. Т2. – М.: Атмосфера, 2015. – 312с. 4. Авдеев С.Н. Алдашев А.А., Горбачевский С.В. Легочная гипертензия. М.: ГЭОТАРМедиа, 2016. — 416с. 5. Белоусов Ю.Б., Петров В.И., Кукес В.Г., Лепяхин В.К. Национальное руководство.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 976 с. 6. Казанцев В.А. Внебольничная пневмония. Руководство для практикующих врачей. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2016.- 112 с. 7. Браженко Н.А., Браженко О. Н. Саркоидоз в клинике туберкулеза органов дыхания. - М.: СпецЛит, 2015.- 240 с. 8. Бронхиальная астма. Клинические рекомендации Российского респираторного общества, 2016 - 76 с.

9. Верткин А.Л. Кровохарканье. – М.: Эксмо-Пресс, 2016.- 160 с.
 10. Верткин А.Л. Внебольничная пневмония. – М.: Эксмо-Пресс, 2016.- 144 с.
 11. Верткин А.Л. ТЭЛА. – М.: Эксмо-Пресс, 2016.- 160 с.
 12. Полушкина, Н.Н. Диагностический справочник пульмонолога / Н.Н. Полушкина. - М.: Астрель, АСТ, 2017. - 727 с.
 13. Фомина, И. Г. Неотложная терапия в пульмонологии / И.Г. Фомина, В.Ф. Маринин. - М.: Медицина, 2020. - 248 с.
 14. Фомина, И.Г. Неотложная терапия в пульмонологии: Справочник / И.Г. Фомина. - М.: Медицина, 2019. - 463 с.
 15. Клинические протоколы пульмонологических заболеваний МЗ РК.
- дополнительная:**
1. Брайцев, В. Р. Врожденные дизонтогенетические образования средостения и легких: моногр. / В.Р. Брайцев. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 2019. - 330 с.
 2. Глеб, Игоревич Гурко und Самир Усманович Мурсалов Хроническая обструктивная болезнь легких / Глеб Игоревич Гурко und Самир Усманович Мурсалов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2022. - 224 с.
 3. Зворыкин, И. А. Кисты и кистоподобные образования легких: моногр. / И.А. Зворыкин. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 2022. - 192 с.
 4. Красноруцкая, О. Психосоматическое состояние ребенка, страдающего бронхиальной астмой / О. Красноруцкая, Зуйкова А. und Петрова Т.. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2021. - 160 с.
 5. Идиопатический легочный фиброз. Клинические рекомендации Российского респираторного общества, 2016. - 44 с.
 6. Измеров Н.Ф., Чучалин А.Г. Профессиональные заболевания органов дыхания. Национальное руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2016.- 792 с.
 7. Интерстициальные и орфанные заболевания легких. Под ред. проф. М.М.Ильковича. М.: ГЭОТАР-Мед. 2016. 560 с.
 8. Кардангушева А.М. Алгоритмы ведения больных с тяжелой внебольничной пневмонией (методические рекомендации)/ Нальчик. Печатный двор. 2015. 53 с.
 9. Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике тяжелой

- внебольничной пневмонии у взрослых// под ред. А.Г. Чучалина. 2014. 82 с.
10. Лисица, Александр Конденсат выдыхаемого воздуха при бронхиальной астме и ХОБЛ: моногр. / Александр Лисица. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2022. - 136 с.
 11. Малый В.П., Лядова Т.И., Андрейчин М.А. Грипп (сезонный, птичий, пандемический) и другие ОРВИ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-320 с.
 12. Мэскел Ник, Миллар Н. Руководство по респираторной медицине..- М.: ГЭОТАРМедиа, 2014.-600 с.
 13. Основы лучевой диагностики. Национальное руководство / гл. ред. тома С.К. Терновой. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2012. 496 с.
 14. Палеев, Н.Р. Болезни органов дыхания / Н.Р. Палеев. - М.: Медицина, 2020. - 319 с.
 15. Пульмонология: национальное руководство / под ред. А.Г. Чучалина. М.: ГЭОТАРМедиа. 2016. 960 с.
 16. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание/Под ред. А.Г. Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2016. 800 с.
 17. Профессиональные заболевания органов дыхания. Национальное руководство/ Под ред. Н.Ф. Измерова, А.Г. Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-792 с.
 18. Розина, Н. Н. Эпонимические синдромы в пульмонологии / Н.Н. Розина, Н.С. Лев, А.Е. Богорад. - М.: Практика, 2021. - 777 с.
 19. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания: Руководство для практикующих врачей. Том 5./ под ред. А.Г. Чучалина. М.: ЛитТерра. 2013. 872 с.
 20. Справочник по детской пульмонологии. - М.: Здоров'я, 2018. - 184 с.
 21. Усенко, Ю. Д. Справочник пульмонолога / Ю.Д. Усенко, В.Н. Молотков. - М.: Здоров'я, 2022. - 208 с.
 22. Сперанская А.А., Лукина О.В., Золотницкая В.П., Новикова Л.Н, Баранова О.П., Бобров Е.И., Христюков А.В., Кишкковская Е.А. Лучевая диагностика в планировании лечения и контроля за его эффективностью у больных интерстициальными заболеваниями легких/ Медицинская технология.- 2011. 22 с.
 23. Справочник по пульмонологии/Под ред. А.Г. Чучалина, М.М. Ильковича. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2014. 928 с.
 24. Стратегия и тактика рационального применения антимикробных средств в амбулаторной практике: Евразийские клинические рекомендации/Под ред. С. В. Яковлева, С. В. Сидоренко,

В. В. Рафальского, Т. В. Спичак. М.: Издательство «Пре100 Принт». 2016. 144 с.

25. Стручков П.В., Дроздов Д.В., Лукина О.Ф. Спирометрия. Руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2017. 96 с.

26. Трансплантация легких. Национальные клинические рекомендации. 2013. 52 с.

27. Тяжелый грипп. Клинические рекомендации Российского респираторного общества. 2016. 29 с.

28. Федеральные клинические рекомендации по использованию метода спирометрии/ под ред. А.Г. Чучалина. 2013. 23 с.

29. Федосеев, Г. Б. Механизмы обструкции бронхов / Г.Б. Федосеев. - М.: Медицинское Информационное Общество, 2022. - 336 с.

30. Хаитов Р.М., Лусс Л.В., Бессараб Т.П., Данилычева И.В. - Иммунология. Фармакотерапия без ошибок. Руководство для врачей. М.: Е-ното, 2016. 504 с.

33. Хроническая обструктивная болезнь легких/Под ред. А.Г. Чучалина. – М.: ГЭОТАРМедиа. 2016. 192 с.

34. Хроническая обструктивная болезнь легких Клинические рекомендации Российского респираторного общества. 2016. 69 с.

35. Чучалин А.Г., Абросимов В.Н. Кашель. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2016. 228 с.

37. Таточенко В.А. (под ред.) - Практическая пульмонология детского возраста. – М., 2001.

12.

Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.

8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:

13.1 П. 4 Кодекс чести обучающегося.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

Например:

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкции:

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РК_{ср} x 0,2 + ТК_{ср} x 0,4 + ИК x 0,4

РК_{ср} – средняя оценка рубежных контролей;

ТК_{ср} – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

- 1) оценку знаний (компьютерное тестирование);**
- 2) оценку навыков.**

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

Правила апелляции итоговой оценки:

- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Пульмонология в стационаре-1, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 49 из 50

14.			
Утверждение и пересмотр:			
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя КОП	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>Н</u>	Бектенова Г.Е.	
	<u>26 06 2023</u>		
Дата одобрения на КОП	Протокол № <u>Н</u>	Кауызбай Ж.А.	
	<u>26 06 2023</u>		
Дата пересмотра	Протокол № <u> </u>	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол № <u> </u>	Кауызбай Ж.А.	

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-68/16
Кафедра «Педиатрия-2»		Стр. 50 из 50
Рабочая учебная программа дисциплины «Пульмонология в стационаре-1, детская» (Силлабус).		

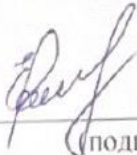
Ф-044/270/01-2022

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Пульмонология в стационаре-1, детская» (18 кредитов/540 часов) с другими дисциплинами на 2023-2024 г.

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: 1. Циклы профилирующих дисциплин на 1-м году обучения резидентуры: «Пульмонология в стационаре-2, взрослая».	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № <u>11</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2023г

Зав.кафедрой, профессор
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.
(Ф.И.О.)



(подпись)

- пререквизиты:
Зав.кафедрой, к.м.н., доцент
кафедры «Фтизиопульмонологии и радиологии»

Касаева Л.Т.
(Ф.И.О.)



(подпись)