

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-68/16 Стр. 1 из 62
Кафедра «Педиатрия-2»			
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).			

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)»
Образовательная программа 7R01108 «Эндокринология взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R-ESD	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Эндокринология в стационаре (детская)».	1.7	Курс: 1 (первый)
1.3	Пререквизиты: Интернатура: «Детские болезни в ОВП».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 2-м году обучения резидентуры: «Эндокринология в стационаре (взрослая)».	1.9	Количество кредитов (ECTS): 20 кредитов/600 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Содержание дисциплины (минимум 50 слов):		
<p>Специализированная медицинская стационарная помощь при эндокринных заболеваниях у детей. Возрастные и генетические аспекты эндокринных заболеваний у детей. Особенности эндокринных заболеваний в детском возрасте. Выбор и проведение диагностических исследований. Принципы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам при эндокринных заболеваниях у детей. Реабилитация больных с эндокринной патологией в стационарных условиях.</p>			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
4.	Цели дисциплины:		
<p>Углубленное обучение специалиста, способного оказать квалифицированную помощь детям для формирования здоровья в дальнейшей жизни личности в соответствии с современными принципами доказательной медицины.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
PO1.	<p>Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем,</p>		

	связанных со здоровьем.	
PO2.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
PO3.	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.	
PO4.	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
PO5.	Способен использовать методы поиска, обработки и использования информации в области педиатрии, проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработка клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства.	
PO6.	Способен обучаться самостоятельно и обучать других, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины:
	PO 1,2.	PO1. Способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной эндокринологической помощи.
	PO 2,3.	PO2. Способен взаимодействовать эффективно с эндокринологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
	PO 3,4.	PO3. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной эндокринологической помощи.
	PO 4,5.	PO4. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую эндокринологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-68/16 Стр. 3 из 62
Кафедра «Педиатрия-2»			
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).			

	PO 5,6.	PO5. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.				
	PO 6.	PO6. Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.				
6.	Подробная информация о дисциплине:					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Эндокринология в стационаре (детская)» проводятся в аудиториях кафедры «Педиатрия-2». Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		-	120	-	390	90
7.	Сведения о преподавателях:					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1	Пазыл А.Б.	ассистент	pazyl.A@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Пульмонология»	Автор научных публикации - 30	
2	Анарбаев Е.К.	ассистент	anarbayev@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Гастроэнтерология»	Автор научных публикации - 10	
	Сведения о клинических кураторах:					
1	Бектенова Г.Е.	зав.кафедрой профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебников: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1 патент.	

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-68/16 Стр. 4 из 62
Кафедра «Педиатрия-2»			
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).			

2	Жумабеков Ж.К.	и.о.доцента	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор 80 научных статей.	
3	Карсыбаева К.Р.	ассистент	ulbalark@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор более 60 научных статей, имеет 1 патент.	
8.	Тематический план:					
Дни	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Понятие об индивидуальном и общественном здоровье, их оценка.	Понятие об индивидуальном и общественном здоровье, их оценка. Факторы, определяющие здоровье (экологические, генетические, социальные и др.). Морфофункциональные особенности детей и подростков. Закономерности роста, физического, психического, полового развития детей. Патфизиология развития.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Нормы оформления медицинской документации.	Нормы оформления медицинской документации. Составление плана работы, учет и отчетность. Принципы и порядок ведения документации в эндокринологических консультациях и стационарах, в том числе в форме электронного документа.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие. Тема: Этика и деонтология в детской эндокринологии.	Этика и деонтология в детской эндокринологии. Ответственность врача детского эндокринолога за постановку диагноза и назначенное лечение детям и подросткам с эндокринной патологией.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16
Стр. 5 из 62

		Принцип конфиденциальности в работе врача-детского эндокринолога. Этические вопросы при рекомендации и проведении пренатальной диагностики. Этические вопросы при проведении скрининга новорожденных.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Правовые аспекты оказания эндокринологической помощи детям и подросткам.	Правовые аспекты оказания эндокринологической помощи детям и подросткам. Основные нормативные акты РК, значимые при оказании медицинской помощи детям и подросткам с эндокринной патологией. Стандарты оказания медицинской помощи детям и подросткам с эндокринной патологией. Клинические протоколы по ведению детей и подростков с эндокринной патологией.	РО 5,6	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Общие закономерности возникновения и развития эндокринной патологии.	Общие закономерности возникновения и развития эндокринной патологии. Эндокринная система. Центральное и периферическое звенья. Виды гормонов. Гормонокомпетентные, гормонорезистентные и гормонозависимые структуры. Органы-, ткани- и клетки-мишени.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Пути воздействия гормонов на состояние организма.	Пути воздействия гормонов на состояние организма: через центральную нервную систему, путем воздействия на афферентную часть рефлекторной дуги, путем непосредственного действия на эффекторы без участия нервной системы.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».

		Принцип обратной связи в регуляции эндокринной системы.				
4	Практическое занятие. Тема: Классификация перинатальной и неонатальной эндокринной патологии.	Классификация перинатальной и неонатальной эндокринной патологии. Методы и особенности обследования при заболеваниях эндокринных органов и нарушениях обмена веществ в перинатальный и неонатальный периоды.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Современные методы терапии эндокринных нарушений в перинатальном и неонатальном периодах.	Современные методы терапии эндокринных нарушений в перинатальном и неонатальном периодах. Заместительная, депрессирующая и стимулирующая гормональная терапия.	РО 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	Практическое занятие. Тема: История становления помощи детям и подросткам с сахарным диабетом в Республике Казахстан и за рубежом. Анатомия и физиология поджелудочной железы.	История становления помощи детям и подросткам с сахарным диабетом в Республике Казахстан и за рубежом. Анатомия и физиология поджелудочной железы. Гормоны поджелудочной железы. Нарушения углеводного обмена, специфичные для плода и новорожденного. Диабетическая эмбриофетопатия. Определение. Профилактика. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Сахарный диабет	Сахарный диабет новорожденных. Определение. Этиология и патогенез.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ».

	новорожденных.	Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.			Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
6	Практическое занятие. Тема: Неонатальные гипогликемии.	Неонатальные гипогликемии. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Транзиторная неонатальная гипогликемия, обусловленная изменениями метаболизма матери.	Транзиторная неонатальная гипогликемия, обусловленная изменениями метаболизма матери. Транзиторная неонатальная гипогликемия, обусловленная неонатальными проблемами. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 5,6	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	Практическое занятие. Тема: Персистирующая гипогликемия. Гиперинсулинизм. Эндокринные расстройства.	Персистирующая гипогликемия. Гиперинсулинизм. Эндокринные расстройства. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Наследственные болезни обмена веществ. Нейрогипогликемия (гипогликоррагия), связанная с дефектом транспорта глюкозы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления.	Наследственные болезни обмена веществ. Нейрогипогликемия (гипогликоррагия), связанная с дефектом транспорта глюкозы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками.

	связанная с дефектом транспорта глюкозы.	Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.			презентаций, формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Патологии щитовидной железы, специфичные для плода и новорожденного.	Патологии щитовидной железы, специфичные для плода и новорожденного. Транзиторные нарушения функции щитовидной железы. Варианты развития: Транзиторное снижение уровня Т ₄ (тироксина) и повышение уровня ТТГ. Транзиторное снижение Т ₄ при нормальном уровне ТТГ. Изолированная гипертиреотроинемия. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	РО 3,4	2	Метод СBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Врожденный гипотиреоз.	Врожденный гипотиреоз. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	РО 5,6	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
9	Практическое занятие. Тема: Неонатальный гипертиреоз	Неонатальный гипертиреоз (тиреотоксикоз). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

	(тиреотоксикоз).	Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.			задачи, тестирование.	Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Синдром врожденной йодной недостаточности.	Синдром врожденной йодной недостаточности. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Патологии надпочечников, специфичные для плода и новорожденного.	Патологии надпочечников, специфичные для плода и новорожденного. Острая надпочечниковая недостаточность (синдром Уотерхауса-Фридериксена). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Врожденная гиперплазия коры надпочечников (адреногенитальный синдром).	Врожденная гиперплазия коры надпочечников (адреногенитальный синдром). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
11	Практическое занятие. Тема: Гермафродитизм.	Гермафродитизм. Определение. Виды (ложный женский гермафродитизм, мужской ложный гермафродитизм и	PO 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 10 из 62

		истинный гермафродитизм). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.			тематического больного.	Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неонатальные нарушения обмена кальция и магния. Гипокальциемия новорожденных.	Неонатальные нарушения обмена кальция и магния. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
12	Практическое занятие. Тема: Неонатальная гипомагниемия.	Неонатальная гипомагниемия. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неонатальная тетания без дефицита кальция и магния.	Неонатальная тетания без дефицита кальция и магния. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
13	Практическое занятие. Тема: Неонатальный гипопаратиреоз.	Неонатальный гипопаратиреоз. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание	Неонатальные нарушения водно-солевого	PO 2,3	6,5/1,5	PS -	Чек листы:

	СРО: Неонатальные нарушения водно-солевого обмена веществ. Поздний метаболический ацидоз у новорожденного.	обмена веществ. Поздний метаболический ацидоз у новорожденного. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.			Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
14	Практическое занятие. Тема: Дегидратация у новорожденного.	Дегидратация у новорожденного. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Дисбаланс натрия у новорожденного.	Дисбаланс натрия у новорожденного. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 5,6	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
15	Практическое занятие. Тема: Дисбаланс калия у новорожденного.	Дисбаланс калия у новорожденного. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Тирозинемия у новорожденного.	Тирозинемия у новорожденного. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16
Стр. 12 из 62

		Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.			Защита клинического случая.	«Критерии оценки практических навыков».
16	Практическое занятие. Тема: Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Высокородность. Опухоли гипофиза.	Заболевания гипоталамогипофизарной системы. Высокородность. Опухоли гипофиза. Классификация заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы. Высокородность: этиология, клиника, диагностика, принципы наблюдения. Гиперпролактинемия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии. Синдром Иценко-Кушинга: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии. Дифференциальная диагностика опухолей гипофиза у детей.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность. Пангипопитуитаризм, гипофизарный нанизм: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы терапии и наблюдения.	РО 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
17	Практическое занятие. Тема: Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Несахарный диабет у детей.	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Несахарный диабет у детей. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание	Болезни эпифиза. Интракраниальные и	РО 2,3	6,5/1,5	Курация	Чек листы:

	СРО: Болезни эпифиза. Интракраниальные и эпифизарные герминативно-клеточные опухоли.	эпифизарные герминативно-клеточные опухоли. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.			больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	«Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
18	Практическое занятие. Тема: Синдром «пустого» турецкого седла. Недостаточность диафрагмы турецкого седла.	Синдром «пустого» турецкого седла. Недостаточность диафрагмы турецкого седла. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Наследственные нарушения обмена веществ. Нарушения обмена аминокислот.	Наследственные нарушения обмена веществ. Нарушения обмена аминокислот - аминокислотопатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
19	Практическое занятие. Тема: Нарушения обмена липидов - дислипидемии. Дислипопротеинемии (гиперхолестеринемии, гипертриглицеридемии).	Нарушения обмена липидов - дислипидемии. Дислипопротеинемии (гиперхолестеринемии, гипертриглицеридемии). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современные возможности терапии.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

		Течение. Осложнения. Прогноз.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Липидозы (болезнь Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, болезнь Гоше).	Липидозы (болезнь Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, болезнь Гоше). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современные возможности терапии. Течение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
20	Практическое занятие. Тема: Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы).	Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Гормонально-неактивные объемные образования и инфильтративные процессы гипоталамо-гипофизарной области.	Гормонально-неактивные объемные образования и инфильтративные процессы гипоталамо-гипофизарной области. Гормонально-неактивные аденомы гипофиза, кранифарингиома и другие аденомы гипофиза. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	РО 5,6	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
21	Практическое занятие. Тема: Гигантизм и акромегалия у детей и подростков.	Гигантизм и акромегалия у детей и подростков. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 15 из 62

	подростков.	проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.				навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Синдром гиперпролактинемии.	Синдром гиперпролактинемии. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
22	Практическое занятие. Тема: Гипопитуитаризм (гипоталамо-гипофизарная недостаточность).	Гипопитуитаризм (гипоталамо-гипофизарная недостаточность). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Наследственный дефицит гормона роста и ряда тропных гормонов, дефекты развития гипоталамогипофизарной системы.	Наследственный дефицит гормона роста и ряда тропных гормонов, дефекты развития гипоталамогипофизарной системы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
23	Практическое занятие. Тема: Идиопатический дефицит гормона роста и тропных гормонов гипофиза.	Идиопатический дефицит гормона роста и тропных гормонов гипофиза. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	PO 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16
Стр. 16 из 62

	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Изучение наследственных механизмов эндокринной патологии в РК и за рубежом. Этиология и патогенез наследственной патологии.</p>	<p>Изучение наследственных механизмов эндокринной патологии в РК и за рубежом. Этиология и патогенез наследственной патологии: Общая характеристика наследственных болезней. Семиотика наследственных болезней (учение о признаках наследственных болезней). Понятие синдрома, следствия, ассоциации. Понятие о минимальных диагностических признаках как ядра синдрома. Значение пенетрантности и экспрессивности при постановке диагноза наследственного заболевания. Принципы диагностики наследственных болезней: Клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики. Принципы лечения наследственных болезней. Классификация наследственных эндокринопатий.</p>	PO 2,3	6,5/1,5	<p>Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.</p>	<p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).</p>
24	<p>Практическое занятие. Тема: Эндокринные заболевания, ассоциированные с дефектами генов, кодирующих ионные каналы, транспортные белки и молекулы клеточного сигналинга.</p>	<p>Эндокринные заболевания, ассоциированные с дефектами генов, кодирующих ионные каналы, транспортные белки и молекулы клеточного сигналинга. Врожденная дисфункция коры надпочечников, липоидная гиперплазия надпочечников. Профилактика. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p>	PO 3,4	2	<p>Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.</p>	<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Нефрогенный</p>	<p>Нефрогенный несахарный диабет. Определение. Этиология и патогенез.</p>	PO 5,6	6,5/1,5	<p>PS - Обследование</p>	<p>Чек листы: Оценка 360⁰</p>

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16
Стр. 17 из 62

	несахарный диабет.	Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.			больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	(наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
25	Практическое занятие. Тема: Синдром множественных эндокринных неоплазий I типа.	Синдром множественных эндокринных неоплазий I типа. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Болезнь Гиппеля-Линдау.	Болезнь Гиппеля-Линдау. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	PO 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
26	Практическое занятие. Тема: Гиперинсулинизм (при инактивирующих мутациях KCNJ11 и ABCC8) или сахарный диабет (при активирующих мутациях KCNJ11 и ABCC8).	Гиперинсулинизм (при инактивирующих мутациях KCNJ11 и ABCC8) или сахарный диабет (при активирующих мутациях KCNJ11 и ABCC8). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	PO 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Наследственные	Наследственные синдромы с преимущественным нарушением	PO 5,6	6,5/1,5	Курация больных.	Чек листы: «Критерии оценки

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 18 из 62

	синдромы с преимущественным нарушением физического развития (нанизм, гигантизм, макро- и микросомия).	физического развития (нанизм, гигантизм, макро- и микросомия). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.			Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
27	Практическое занятие. Тема: Наследственные синдромы с преимущественным нарушением физического развития. Синдром Сотоса. Синдром Дубовица. Лепречаунизм. Синдром Нунан.	Наследственные синдромы с преимущественным нарушением физического развития. Синдром Сотоса. Синдром Дубовица. Лепречаунизм. Синдром Нунан. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Наследственные синдромы с преимущественным нарушением физического развития. Синдром Секкеля. Синдром Корнелии де Ланге. Синдром Вильямса. Синдром Рубинштейна-Тейби.	Наследственные синдромы с преимущественным нарушением физического развития. Синдром Секкеля. Синдром Корнелии де Ланге. Синдром Вильямса. Синдром Рубинштейна-Тейби. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
28	Практическое занятие. Тема: Наследственные синдромы с	Наследственные синдромы с преимущественным нарушением физического развития. Синдром Рассела-	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных	Чек листы: Подготовка и решение

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 19 из 62

	<p>преимущественным нарушением физического развития. Синдром Рассела-Сильвера. Синдром Робинова. Синдром Аарского. Синдром Ларона. Гипофизарная карликовость. Синдром Коккейна. Пикнодизостоз. Синдром Эллис-ван-Кревельда.</p>	<p>Сильвера. Синдром Робинова. Синдром Аарского. Синдром Ларона. Гипофизарная карликовость. Синдром Коккейна. Пикнодизостоз. Синдром Эллис-ван-Кревельда. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.</p>			ситуаций).	ситуационных задач.
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Наследственные синдромы с преимущественным нарушением эндокринной системы (Глухота врожденная и зоб. Синдром Коэна. Синдром Лоуренса-Муна-Барде-Бидля. Синдром Альстрема).</p>	<p>Наследственные синдромы с преимущественным нарушением эндокринной системы (Глухота врожденная и зоб. Синдром Коэна. Синдром Лоуренса-Муна-Барде-Бидля. Синдром Альстрема). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.</p>	PO 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
29	<p>Практическое занятие. Тема: Хромосомные болезни. Синдромы, связанные с аномалиями в системе половых хромосом.</p>	<p>Хромосомные болезни. Синдромы, связанные с аномалиями в системе половых хромосом. Синдром Шерешевского-Тернера (X-моносомии), синдром Клайнфельтера, синдромы дисгенезии гонад (структурные аномалии X-хромосом и Y-хромосом, их</p>	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного

		фенотипические проявления, истинный гермафродитизм, смешанная форма дисгенезии гонад). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.				тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Хромосомные болезни. Отдельные нозологические формы заболеваний, связанные с аномалиями раннеметафазных хромосом.	Хромосомные болезни. Отдельные нозологические формы заболеваний, связанные с аномалиями раннеметафазных хромосом. Синдром Прадера-Вилли. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
30	Практическое занятие. Тема: Гипопитуитаризм.	Гипопитуитаризм. Дифференциальная диагностика гипофизарного нанизма от других форм низкорослости и ряда редких генетических синдромов. Лечение: хирургическое – удаление опухоли гипофиза или гипоталамуса; заместительная гормонотерапия вторичных гипокортицизма, гипотиреоза, гипогонадизма; заместительная терапия. Прогноз.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Несахарный диабет у детей.	Несахарный диабет у детей. Идиопатический, симптоматический (опухоли) и врожденный (синдром Вольфрама - DIDMOAD, аутосомно-	РО 5,6	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки

		доминантный) центральный несахарный диабет. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.			клинического случая.	практических навыков».
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание тем практических занятий и СРОП в период с 1 по 30 дни.	РО 1,2,3,4,5,6			Клинические задачи (ситуации), оценка практических навыков у постели больного.
31	Практическое занятие. Тема: Приобретенный (токсический, патология почек) и врожденный несахарный диабет.	Приобретенный (токсический, патология почек) и врожденный несахарный диабет. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Диагностика несахарного диабета.	Диагностика несахарного диабета: полиурия, нормогликемия (исключение сахарного диабета), низкая относительная плотность мочи, гипосмолярность мочи, отсутствие патологии почек, гиперкальциемии и гипокалиемии, тест с сухоедением, МРТ. Дифференциальная диагностика. Лечение: терапия десмопрессином (адиуретин). Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
32	Практическое занятие. Тема: Болезни эпифиза.	Болезни эпифиза. Интракраниальные и эпифизарные герминативно-клеточные	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический	Чек листы: Оценка текущего контроля

	Интракраниальные и эпифизарные герминативно-клеточные опухоли.	опухоли. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.			разбор тематического больного.	(ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Болезни щитовидной железы у детей и подростков.	Болезни щитовидной железы у детей и подростков. Анатомия и физиология щитовидной железы у детей и подростков. Анатомия щитовидной железы. Тиреоидные гормоны: тироксин (Т ₄), трийодтиронин (Т ₃), кальцитонин. Физиология щитовидной железы. Регуляция и поддержание основного обмена. Калоригенный эффект тиреоидных гормонов.	РО 5,6	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
33	Практическое занятие. Тема: Методы обследования детей и подростков с болезнями щитовидной железы.	Методы обследования детей и подростков с болезнями щитовидной железы. Физикальные методы. Данные анамнеза. Данные пальпации. Классификация ВОЗ. Лабораторные методы. Инструментальные методы. УЗИ, сцинтиграфия, пункционная биопсия. Компьютерная и магнитно-резонансная томография, рентгенография органов шеи.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Классификация болезней щитовидной железы.	Классификация болезней щитовидной железы. Синдром гипертиреоза/ тиреотоксикоза; синдром гипотиреоза; болезни щитовидной железы, протекающие без нарушения функции.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
34	Практическое занятие.	Гипотиреоз. Врожденный гипотиреоз.	РО 3,4	2	Case-study	Чек листы:

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 23 из 62

	Тема: Гипотиреоз. Врожденный гипотиреоз.	Определение. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления у новорожденных, на 3-4 месяце жизни, на 5-6 месяце жизни. Неонатальный скрининг. Дифференциальная диагностика. Лечение – заместительная терапия препаратами левотироксина натрия. Прогноз.			(метод конкретных ситуаций).	Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Приобретенный гипотиреоз. Первичный и вторичный гипотиреоз.	Приобретенный гипотиреоз. Первичный и вторичный гипотиреоз. Этиология. Патогенез. Основные проблемы клинической диагностики гипотиреоза: «Маски» гипотиреоза: гастроэнтерологические, ревматологические, дерматологические, гинекологические, кардиологические, психиатрические. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	PO 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
35	Практическое занятие. Тема: Лечение приобретенного гипотиреоза.	Лечение приобретенного гипотиреоза: заместительная терапия препаратами левотироксина натрия. Оценка качества компенсации первичного и вторичного приобретенного гипотиреоза. Прогноз.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Гипертиреоз. Болезнь Грейвса. Болезнь Грейвса и диффузный токсический зоб.	Гипертиреоз. Болезнь Грейвса. Болезнь Грейвса и диффузный токсический зоб. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная	PO 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.

	зоб.	диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.			портфолио.	
36	Практическое занятие. Тема: Аутоиммунный полигландулярный синдром 2-типа.	Аутоиммунный полигландулярный синдром 2-типа. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	PO 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Лечение гипертиреоза.	Лечение гипертиреоза – консервативная терапия (препараты тиомочевины), оперативное лечение (тиреоидэктомия, предельная субтотальная резекция щитовидной железы) и терапия радиоактивным йодом (¹³¹ I). Прогноз.	PO 5,6	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
37	Практическое занятие. Тема: Эндокринная офтальмопатия.	Эндокринная офтальмопатия. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Тиреоидиты. Аутоиммунный тиреоидит, зоб Хасимото.	Тиреоидиты. Аутоиммунный тиреоидит, зоб Хасимото. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
38	Практическое занятие. Тема: Тиреоидиты.	Тиреоидиты. Хронический аутоиммунный тиреоидит. Определение. Этиология и	PO 3,4	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 25 из 62

	Хронический аутоиммунный тиреоидит.	патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.				практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Подострый тиреоидит.	Подострый тиреоидит. Этиология: вирусы, генетическая предрасположенность к развитию заболевания. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 5,6	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
39	Практическое занятие. Тема: Редкие тиреоидиты. Острый гнойный тиреоидит. Фиброзирующий тиреоидит Риделя.	Редкие тиреоидиты. Острый гнойный тиреоидит. Фиброзирующий тиреоидит Риделя. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО:	Редкие тиреоидиты. Специфические тиреоидиты. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача).

					формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
40	Практическое занятие. Тема: Йододефицитные болезни. Диффузный эутиреоидный зоб.	Йододефицитные болезни. Диффузный эутиреоидный зоб. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	PO 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Лечение йододефицитных болезней.	Лечение йододефицитных болезней - терапия препаратами йода, супрессивная терапия препаратами левотироксина натрия, комбинированная терапия препаратами йодида калия и левотироксина натрия. Прогноз.	PO 5,6	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
41	Практическое занятие. Тема: Функциональная автономия щитовидной железы.	Функциональная автономия щитовидной железы. Этиология. Этапы патогенеза. Основные клинические проявления. Диагностика – гормональное исследование крови, УЗИ и сцинтиграфия щитовидной железы. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	PO 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Нарушения психического и физического развития, связанные с дефицитом йода.	Нарушения психического и физического развития, связанные с дефицитом йода. Этиология и патогенез. Неврологический кретинизм и пограничное снижение интеллекта.	PO 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
42	Практическое занятие. Тема: Узловой и	Узловой и многоузловой эутиреоидный зоб. Частые нозологические формы: узловой	PO 3,4	2	Анализ конкретной	Чек листы: Подготовка и

	многоузловой эутиреоидный зоб.	коллоидный в разной степени пролиферирующий зоб, фолликулярные аденомы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.			ситуации/конкретных ситуаций.	решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Злокачественные опухоли щитовидной железы.	Злокачественные опухоли щитовидной железы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	PO 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
43	Практическое занятие. Тема: Рак щитовидной железы.	Рак щитовидной железы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Болезни паращитовидных желез у детей и подростков.	Болезни паращитовидных желез у детей и подростков. Анатомия и физиология паращитовидных желез у детей и подростков.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
44	Практическое занятие. Тема: Гормоны паращитовидных желез. Формы паратгормона,	Гормоны паращитовидных желез. Формы паратгормона, его функции. Регуляция обмена кальция. Синтез и метаболизм витамина D ₃ . Процесс ремоделирования	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор

	его функции.	кости.			пациенты.	тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Гиперпаратиреоз. Первичный гиперпаратиреоз.	Гиперпаратиреоз. Первичный гиперпаратиреоз. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 5,6	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
45	Практическое занятие. Тема: Вторичный гиперпаратиреоз.	Вторичный гиперпаратиреоз. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при судорожном синдроме.	Гипопаратиреоз. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
46	Практическое занятие. Тема: Клинические аспекты физиологии углеводного обмена.	Клинические аспекты физиологии углеводного обмена. Методы обследования при заболеваниях поджелудочной железы. Диагностические критерии при исследовании уровня глюкозы в плазме натощак и диагностические критерии результатов СГТТ.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание	Классификация сахарного диабета.	РО 5,6	6,5/1,5	Подготовка	Чек листы:

	СРО: Классификация сахарного диабета.	Сахарный диабет 1 типа. Аутоиммунный сахарный диабет и идиопатический сахарный диабет. Сахарный диабет 2 типа. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.			презентации. Формирование портфолио.	Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
47	Практическое занятие. Тема: Другие специфические типы сахарного диабета.	Другие специфические типы сахарного диабета. Генетические дефекты функции бета-клеток (MODY-диабет, Kir6.2 и Sur1 мутации). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Генетические дефекты действия инсулина: резистентность к инсулину типа А, лепречаунизм, синдром Рабсона-Менделхолла, липоатрофический диабет.	Генетические дефекты действия инсулина: резистентность к инсулину типа А, лепречаунизм, синдром Рабсона-Менделхолла, липоатрофический диабет. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
48	Практическое занятие. Тема: Заболевания экзокринной части поджелудочной железы.	Заболевания экзокринной части поджелудочной железы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 30 из 62

		дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.			ситуаций.	задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Эндокринопатии: акромегалия, синдром Кушинга, глюкагонома, феохромоцитома, гипертиреоз, соматостатинома, альдостерома.	Эндокринопатии: акромегалия, синдром Кушинга, глюкагонома, феохромоцитома, гипертиреоз, соматостатинома, альдостерома. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
49	Практическое занятие. Тема: Диабет, индуцированный лекарственными препаратами или химическими веществами.	Диабет, индуцированный лекарственными препаратами или химическими веществами. Инфекции: врожденная краснуха, цитомегаловирус, другие вирусные инфекции. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Редкие формы сахарного диабета: синдром ригидного человека, аутоиммунный, полигландулярный синдром 1 и 2 типов.	Редкие формы сахарного диабета: синдром ригидного человека, аутоиммунный, полигландулярный синдром 1 и 2 типов. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
50	Практическое занятие. Тема: Другие генетические синдромы,	Другие генетические синдромы, сочетающиеся с сахарным диабетом: синдром Вольфрама, синдром Дауна,	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение,	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 31 из 62

	сочетающиеся с сахарным диабетом.	синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайн-Фельтера, синдром Лоуренса-Муна-Бидля, синдром Прадера-Вилли, атаксия Фридрейха, хорей Хантингтона, порфирия, миотоническая дистрофия. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.			тематические пациенты.	разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Сахарный диабет 1 типа.	Сахарный диабет 1 типа. Определение. Этиология и патогенез. Риск развития сахарного диабета 1 типа у родственников больных. Клинические проявления. Фазы течения: доклинический диабет, манифестация, дебют, частичная ремиссия («медовый месяц»), хроническая фаза пожизненной зависимости от инсулина, нестабильный этап пубертатного периода, стабильный период после периода полового созревания.	РО 5,6	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
51	Практическое занятие. Тема: Клинические проявления сахарного диабета 1 типа. Фазы течения. Диагностика сахарного диабета 1 типа.	Клинические проявления сахарного диабета 1 типа. Фазы течения: доклинический диабет, манифестация, дебют, частичная ремиссия («медовый месяц»), хроническая фаза пожизненной зависимости от инсулина, нестабильный этап пубертатного периода, стабильный период после периода полового созревания. Диагностика сахарного диабета 1 типа: лабораторные исследования – уровень гликемии,	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

		определение глюкозы в моче, определение кетонов в крови и моче, уровень гликированного гемоглобина, специфические аутоантитела, С-пептид, ИРИ.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Лечение сахарного диабета 1 типа. Диетотерапия при сахарном диабете 1 типа.	Лечение сахарного диабета 1 типа. Инсулинотерапия: дозы инсулина, средства для введения инсулина, режимы введения инсулина, препараты инсулина. Диетотерапия при сахарном диабете 1 типа: диетотерапия с учетом хлебных единиц. Физические нагрузки. Самоконтроль: глюкометры, целевые показатели углеводного обмена, системы непрерывного мониторинга гликемии.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
52	Практическое занятие. Тема: Помповая инсулинотерапия.	Помповая инсулинотерапия. Преимущества инсулиновых помп. Показания к использованию помповой инсулинотерапии. Показания и противопоказания для перевода на помповую инсулинотерапию. Условия для перевода на помповую инсулинотерапию. Условия прекращения помповой терапии.	РО 3,4	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома.	Диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома. Определение. Этиология и патогенез. Биохимические критерии. Клиническая картина. Лечение: регидратация, инсулинотерапия, восстановление уровня калия, борьба с ацидозом, мониторинг состояния больного,	РО 5,6	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

		осложнения терапии.			портфолио.	
53	Практическое занятие. Тема: Гипогликемия.	Гипогликемия. Определение. Причины гипогликемий. Патогенез. Клиническая картина (нейрогликопенические симптомы, автономные симптомы). Степени тяжести гипогликемических состояний. Лечение.	PO 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Ведение больных с сахарным диабетом 1 типа при интеркуррентных заболеваниях.	Ведение больных с сахарным диабетом 1 типа при интеркуррентных заболеваниях. Оперативное вмешательство у больных с сахарным диабетом 1 типа. Осложнения сахарного диабета 1-типа. Факторы риска осложнений. Патогенез специфических осложнений. Начало скрининга осложнений сахарного диабета 1-типа.	PO 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
54	Практическое занятие. Тема: Диабетическая ретинопатия. Диабетическая нефропатия. Диабетическая дистальная полинейропатия. Липоидный некробиоз. Диабетические полинейропатии.	Диабетическая ретинопатия. Диабетическая нефропатия. Диабетическая дистальная полинейропатия. Липоидный некробиоз. Диабетические полинейропатии. Определение. Патогенез. Классификация. Основные методы скрининга. Терапия. Показания к проведению лазерной коагуляции сетчатки.	PO 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Сахарный диабет	Сахарный диабет 2 типа. Определение. Этиология и патогенез. Риск развития	PO 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование	Чек листы: Оценка 360 ⁰

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 34 из 62

	2 типа.	сахарного диабета 2 типа у родственников больных. Клинические проявления. Диагностика сахарного диабета 2 типа: лабораторные исследования. Лечение сахарного диабета 2 типа. Диетотерапия и физическая активность. Медикаментозная терапия: бигуаниды и инсулины. Самоконтроль: глюкометры, целевые показатели углеводного обмена.			больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	(наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
55	Практическое занятие. Тема: Осложнения сахарного диабета 2 типа.	Осложнения сахарного диабета 2 типа. Факторы риска осложнений. Патогенез специфических осложнений. Начало скрининга осложнений СД2. Артериальная гипертензия и альбуминурия. Дислипидемия.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Специфические типы сахарного диабета.	Специфические типы сахарного диабета. Гестационный сахарный диабет. Специфические формы сахарного диабета. Генетические дефекты функции бета-клеток (MODY-диабет, Kir6.2 и Sur1 мутации). Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
56	Практическое занятие. Тема: Генетические дефекты действия инсулина.	Генетические дефекты действия инсулина: резистентность к инсулину типа А, лепречаунизм, синдром Рабсона-Менделхолла, липоатрофический диабет. Определение. Этиология и патогенез.	РО 3,4	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 35 из 62

		Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Заболевания экзокринной части поджелудочной железы.	Заболевания экзокринной части поджелудочной железы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 5,6	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
57	Практическое занятие. Тема: Эндокринопатии: акромегалия, синдром Кушинга, глюкогонома, феохромоцитомы, гипертиреоз, соматостатинома, альдостерома.	Эндокринопатии: акромегалия, синдром Кушинга, глюкогонома, феохромоцитомы, гипертиреоз, соматостатинома, альдостерома. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Диабет, индуцированный лекарственными препаратами или химическими веществами. Диабет, индуцированный инфекциями.	Диабет, индуцированный лекарственными препаратами или химическими веществами. Диабет, индуцированный инфекциями: врожденная краснуха, цитомегаловирус, другие вирусные инфекции. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
58	Практическое занятие.	Ожирение у детей и подростков. Ожирение.	РО 3,4	2	Case-study	Чек листы:

	Тема: Ожирение у детей и подростков.	Определение. Критерии диагноза. Индекс массы тела. Классификация. По этиологии, по наличию осложнений и коморбидных состояний, по степени ожирения. Классификация МКБ. Обследование детей и подростков с ожирением. Анамнез. Физикальный осмотр. Оценка уровня АД. Оценка дневника питания и двигательной активности. Лабораторная диагностика. Молекулярно-генетические исследования. Инструментальные исследования.			(метод конкретных ситуаций).	Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Клинические особенности различных форм ожирения.	Клинические особенности различных форм ожирения. Синдромальные формы ожирения. Дифференциальная диагностика ожирения. Моногенные формы ожирения. Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения ожирения у детей и подростков. Меры по изменению образа жизни. Диетотерапия. Физическая нагрузка. Обучение пациентов с ожирением. Школы правильного питания при ожирении.	РО 5,6	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
59	Практическое занятие. Тема: Медикаментозная терапия при ожирении у детей.	Медикаментозная терапия при ожирении у детей. Показания и противопоказания к применению. Запрещенные к применению препараты в детском возрасте. Бариатрическая хирургия. Основные условия для проведения бариатрического вмешательства. Критерии эффективности	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических

		терапии. Ожирение и коморбидные состояния. Осложнения, ассоциированные с ожирением.				больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Надпочечниковая недостаточность. Гипокортицизм.	Надпочечниковая недостаточность. Гипокортицизм. Определение. Первичная и вторичная надпочечниковая недостаточность. Хроническая первичная надпочечниковая недостаточность. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения. Прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
60	Практическое занятие. Тема: Гиперкортицизм. Синдром Кушинга. АКТГ-зависимый гиперкортицизм. Болезнь Иценко-Кушинга.	Гиперкортицизм. Синдром Кушинга. АКТГ-зависимый гиперкортицизм. Болезнь Иценко-Кушинга. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.	РО 3,4	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Гиперальдостеронизм. Первичный и вторичный альдостеронизм.	Гиперальдостеронизм. Первичный и вторичный альдостеронизм. Определение. Этиология. Классификация. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика первичного альдостеронизма. Дифференциальная диагностика различных нозологических форм первичного альдостеронизма. Лечение. Прогноз.	РО 5,6	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание тем практических занятий и СРОП в период с	РО 1,2,3,4,5,6			Мини клинический экзамен для оценки

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-68/16 Стр. 38 из 62
Кафедра «Педиатрия-2»			
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).			

		31 по 60 дни.				практических навыков у постели больного.
9.	Методы обучения и формы контролей:					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.				
9.3	СРО/СРОП:	<p>Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.</p>				
9.4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.				
10.	Критерии оценок:					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:					
№ РО	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Способен выявлять у детей с	Не способен продемонстрировать знания и понимание при	Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении	Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя	Самостоятельно обосновывает и формулирует	

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16
Стр. 39 из 62

	<p>онкогематологическими заболеваниями основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со</p>	<p>проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями. Не проработал основную литературу.</p>	<p>обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p>	<p>классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p>	<p>клинический диагноз используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК, производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями. Использует</p>
--	---	--	--	---	---

	здоровьем.				литературу из научных баз данных.
PO2	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для детей с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для детей с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.	Способен эффективно взаимодействовать с с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для детей с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.	Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для детей с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.
PO3	Способен к участию в оказании скорой	Не способен к оценке рисков онкологического и/или гематологического	Допускает ошибки в оценке рисков онкологического и/или гематологического	Способен демонстрировать оценку рисков онкологического и/или	Самостоятельно оценивает риски онкологического

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 41 из 62

	<p>медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.</p>	<p>заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.</p>	<p>заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.</p>	<p>гематологического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.</p>	<p>и/или гематологического заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.</p>
PO4	<p>Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических</p>	<p>Не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология детская», оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Не демонстрирует способности к оказанию</p>	<p>Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология детская». Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология детская». Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен работать в составе</p>	<p>Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология</p>

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 42 из 62

	<p>мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	<p>базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>детская». Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>
PO5	<p>Способен использовать методы поиска, обработки и использования информации в области педиатрии, проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии и неонатологии,</p>	<p>Не способен к формулированию адекватных исследовательских вопросов в области детской онкологии и гематологии. Не способен критически оценить профессиональную литературу. Не участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>Допускает ошибки в формулировании адекватных исследовательских вопросов в области детской онкологии и гематологии. Недостаточно способен критически оценить профессиональную литературу. Пассивен к участию в работе исследовательской команды.</p>	<p>Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы в области детской онкологии и гематологии. Способен критически оценить профессиональную литературу. Участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>Самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы в области детской онкологии и гематологии. Самостоятельно критически оценивает профессиональную литературу. Самостоятельно эффективно использует</p>

	базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработка клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства.				международные базы данных в своей повседневной деятельности. Активно участвует в работе исследовательской команды.
Р06	Способен обучаться самостоятельно и обучать других, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с	Не демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Не участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области детской онкогематологии. Не налаживает работу в профессиональной	Демонстрирует недостаточные способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Пассивен в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области детской онкогематологии. Допускает ошибки в работе профессиональной электронной системы ЛПУ.	Демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области детской онкогематологии. Способен к работе в профессиональной электронной системе ЛПУ.	Самостоятельно эффективно обучается и обучает других членов профессиональной команды. Активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области детской

	врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.	электронной системе ЛПУ.			онкогематологии. Самостоятельно работает в профессиональной электронной системе ЛПУ.
10.2	Критерии оценок:				
	Чек-лист для практического занятия:				
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
	Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента: полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.		
	Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%)	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические			

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16
Стр. 45 из 62

		<p>В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента: правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента: частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p>
		<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-68/16 Стр. 46 из 62
Кафедра «Педиатрия-2»			
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).			

		соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента: в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.
	Чек листы: «Оценка 360⁰» наставника:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).		
		044-68/16 Стр. 47 из 62

			<p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>		<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию</p>

			<p>из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» заведующий отделением:</p>		<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p>

		Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
Чек листы: «Оценка 360⁰» резидент:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
Чек листы: «Оценка 360⁰» дежурный врач:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;

		<p style="text-align: center;">А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
	<p style="text-align: center;">Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.</p>	<p style="text-align: center;">Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p>	<p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал</p>

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»			044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).			Стр. 51 из 62

	<p>Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал неточности и принципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке F_x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
Чек лист для СРО:		
<p>Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриабольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p>

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 52 из 62

	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриабольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриабольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не</p>

		<p>соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.</p>
<p>Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>	
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>	
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>	
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p>	<p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При</p>	

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
		Чек лист для рубежного контроля:	
	Чек листы: Рубежный контроль. Тест:	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения Правильное докладывание больного.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.
	Чек листы: Оценка	Отлично соответствует оценкам:	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио

портфолио:

A (4,0; 95-100%)
A- (3,67; 90-94%)

свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.

Хорошо соответствует оценкам:
B+ (3,33; 85-89%)
B (3,0; 80-84%)
B- (2,67; 75-79%)
C+ (2,33; 70-74%)

Портфолио этого уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но, в отличие от предыдущего, в нем могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении.

Удовлетворительно соответствует оценкам:
C (2,0; 65-69%);
C- (1,67; 60-64%);
D+ (1,33; 55-59%)
D (1,0; 50-54%)

В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.

Неудовлетворительно соответствует оценкам:
FX (0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.

Многобальная система оценки знаний.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-68/16 Стр. 56 из 62
Кафедра «Педиатрия-2»			
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).			

C -	1,67	60-64	Не удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы:		
<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дедов, И. И. Эндокринология [Электронный ресурс]: [учеб. для мед. вузов] / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 423 с.: ил.- URL: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. 2. Скворцов В. В. Клиническая эндокринология [Электронный ресурс]: крат. курс: учеб. - метод. пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 186 с. - URL: http://e.lanbook.com 3. Отто Н. Ю. Сахарный диабет 1 типа у детей и подростков: монография / Н. Ю. Отто, Г. Р. Сагитова. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2015. - 59 с. URL: http://lib.astgmu.ru/elektronnyikatalog (дата обращения 02.03.2020). 4. Уэльс Дж. К. Х. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста: пер. с англ. / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. 5. Запруднов, А. М. Детские болезни [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования]: в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. - URL: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. 6. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru 7. Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA. - URL: http://www.scoDus.com/ (Нацпроект) 8. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. - Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru 		
Журналы (электронные журналы):	http://www.pediatrics.org – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского. https://e.pediatry-practice.ru/ журнал Практикующий педиатр. http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и		

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-68/16 Стр. 57 из 62
Кафедра «Педиатрия-2»			
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).			

	<p>детская хирургия. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici - Вопросы практической педиатрии. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina - Клиническая медицина. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk - Денсаулық.</p>
Литература:	<p>основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство по детской эндокринологии / под ред. Ч. Г. Д. Брука, Р. С. Браун; пер. с англ. под ред. В. А. Петерковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 342 с.: ил. - Предм. указ. с. 334-342. - Пер. изд.: Handbook of Clinical Pediatric Endocrinology /ed. by C. G. D. Brook, R.S.Brown (Blackwell). 2. Дедов, И. И. Эндокринология: [учеб. для мед. вузов] / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 423 с. 3. Скворцов В. В. Клиническая эндокринология [Электронный ресурс]: крат. курс: учеб. - метод. пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015-186 с. 4. Детская кардиология под редакцией Дж. Хоффмана. М.: 2016. 5. Детская гастроэнтерология / под ред. Т.Г. Авдеевой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 190 с. 6. Клинические протоколы РК. <p>дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отто Н. Ю. Сахарный диабет 1 типа у детей и подростков: монография / Н. Ю. Отто, Г. Р. Сагитова. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2015. - 59 с. 2. Базисная и клиническая эндокринология [Текст]: пер. с англ.: [в 2 кн.]. Кн. 2 / Д. Гарднер, Д. Шобек; Д. Гарднер, Д. Шобек; [пер. с англ.: В. И. Кандрор и др.]. - Москва: БИНОМ, 2022. - 695 с. 3. Уэльс Дж. К. Х. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс]: пер. с англ. / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 4. Шустов, С. Б. Клиническая эндокринология: [руководство]. - М.: МИА, 2012. 5. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2 т.: учебник. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.Питер, 2012. 6. Запруднов, А. М. Детские болезни: [учеб. для высш. проф. образования]: в 2 т. Т. 1 / А. М.

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»			044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).			Стр. 58 из 62

	<p>Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – 2- е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с.</p> <p>на казахском языке:</p> <p>1. Мұстафина К.А., Маймаков Т.А., Кемельбеков К.С., Қарсыбаева К.Р., Жұмабеков Ж.Қ. «Бала ауруларының пропедевтикасы»: оқулық. Шымкент -2019ж., 460 бет.</p> <p>2. Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орг. шешімі бойынша рұқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2011. - 312 бет. с.</p> <p>3. Нәресте туралы ілім. Неонатология: оқу құралы/ Ред. Е. Т. Дадамбаев. -Алматы: «Дәуір» газет-журнал баспасы, 1994</p>
12.	Политика дисциплины:
<p>Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На занятия приходите в форме (халат, колпак); 2. Быть пунктуальным и обязательным; 3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале; 4. Активно участвовать в учебном процессе; 5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате; 6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: <ul style="list-style-type: none"> – штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля; – штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО; 7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику. 8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы. 9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата. 10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены. 11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено. 12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах. 	

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-68/16 Стр. 59 из 62
Кафедра «Педиатрия-2»			
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).			

13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
 14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
 15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
 16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:
	П. 4 Кодекс чести обучающегося.
	<p>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие; 2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь); 3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре; 4. дежурство в приемном отделении; 5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры. <p>Штрафные санкции: Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры. Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом. Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов. К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.</p> <p>Расчет рейтинга прохождения: Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль. Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля: Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%). Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%). Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2 Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО. Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4</p>

OŃTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTÝSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»			044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).			Стр. 60 из 62

	<p>РКср – средняя оценка рубежных контролей; ТКср – средняя оценка текущего контроля; ИК – оценка итогового контроля.</p> <p>Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.</p> <p>Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:</p> <p>1) оценку знаний (компьютерное тестирование); 2) оценку навыков.</p> <p>Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.</p> <p>Правила апелляции итоговой оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле; ➤ Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты); ➤ Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике. <p>Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.</p> <p>Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.</p> <p>Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.</p> <p>Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.</p> <p>Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.</p>
--	--



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 61 из 62

14.		Утверждение и пересмотр:	
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя КОП	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>Н</u> <u>26.06 2023</u>	Бектенова Г.Е.	
Дата одобрения на КОП	Протокол № <u>Н</u> <u>26.06 2023</u>	Кауызбай Ж.А.	
Дата пересмотра	Протокол № _____	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол № _____	Кауызбай Ж.А.	

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-68/16 Стр. 62 из 62
Кафедра «Педиатрия-2»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология в стационаре (детская)» (Силлабус).		

Ф-044/270/01-2022

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Эндокринология в стационаре (детская)» (20 кредитов/600 часов) с другими дисциплинами на 2023-2024 г.

(подпись)

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: 1. Интернатура «Детские болезни в ОВП».	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № <u>11</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2023г
Постреквизиты: 1. Цикл ПД на 2-м году обучения резидентуры: «Эндокринология в стационаре (взрослая)».	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № <u>11</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2023г

Зав.кафедрой, профессор
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.
(Ф.И.О.)


(подпись)

- пререквизиты:
Зав.кафедрой, д.м.н., и.о.профессора
кафедры «Врач общей практики-2»

Досыбаева Г.Н.
(Ф.И.О.)


(подпись)

- постреквизиты:
Зав.кафедрой «Терапии и
кардиологии», к.м.н.

Асанова Г.К.
(Ф.И.О.)


(подпись)