

OÑTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы			044-68/16
«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 1 беттен 42

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01101 «Кардиология ересектердің, балалардың» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-AЕК	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Амбулаториялық-емханалық кардиология».	1.7	Курсы: 2 (екінші)
1.3	Пререквизиттері: Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Амбулаториялық-емханалық кардиология».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: Резидентураның 3-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы кардиология».	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 14 кредит/420 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Халыққа кардиологиялық көмек көрсету жұмысын ұйымдастыру. Жүрек және қан тамырлары аурулары: диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, типтік және сирек кездесетін, диагностикасы қиын ауруларды бөлімдер бойынша алдын алу. Дәлелді медицина. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің нозологиялар бойынша клиникалық хаттамалары.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
4.	Пәннің мақсаты:		
Өмірлік маңызды мүшелер мен жүйелердің функцияларын қалпына келтіру және қолдау бойынша жаңа туған нәрестелерге білікті көмек көрсетуге қабілетті және дайын әмбебап кәсіби құзыреттілік жүйесі бар білікті неонатолог-дәрігерді дайындау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.		

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.				
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.				
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.				
5.1	Пәннің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері:			
	ОН 1,2.	ОН1. Клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және онкологиялық көмектің барлық деңгейлеріндегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады.			
	ОН 2,3.	ОН2. Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін пациентпен, оның айналасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.			
	ОН 3,4.	ОН5. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, топ қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді қолдана алады.			
6.	Пән туралы толық ақпарат:				
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Амбулаториялық-емханалық кардиология» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.				
6.2	Сағаттар саны		дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ
			-	84	-
				273	63
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:				
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері
1	Есентаева А.А.	ассистент	Yesentaeva@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Кардиоревматология, оның ішінде	Ғылыми жарияланымның авторы - 6

				балалар»			
Клиникалық кураторлар туралы ақпарат:							
1	Бектенова Г.Е.	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.		
8. Тақырыптық жоспар:							
апта/ күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны		пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қазақстан Республикасының балалар халқына кардиологиялық көмекті ұйымдастыру.	Қазақстан Республикасының балалар халқына кардиологиялық көмекті ұйымдастыру. Қазақстан Республикасындағы денсаулық сақтаудың құқықтық негіздері. Денсаулық сақтау саласындағы мемлекеттік саясат. Қазақстан Республикасындағы балалар кардиологиялық көмекті ұйымдастырудың негізгі мәселелері. Денсаулық сақтау заңнамасының негіздері және денсаулық сақтау органдары мен мекемелерінің қызметін айқындайтын құжаттар.		ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы жүрек-қан тамырлары ауруларының таралуы және өлімі.	Балалардағы жүрек-қан тамырлары ауруларының таралуы және өлімі. Балалар кардиологиялық науқастарға медициналық көмек көрсету сапасын арттыру жолдары.		ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

бет. 4 беттен 42

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

2	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Елдегі амбулаториялық-емханалық көмек көрсетуді ұйымдастырудың принциптері мен жүйесі, олардың міндеттері мен құрылымы.</p>	Елдегі амбулаториялық-емханалық көмек көрсетуді ұйымдастырудың принциптері мен жүйесі, олардың міндеттері мен құрылымы. Денсаулық сақтаудың нормативтік-құқықтық базасы: балалар жүрек қызметінің қызметін анықтайтын негізгі құжаттар.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Әр түрлі жастағы балалардағы жүрек-қан тамыр жүйесінің анатомиясы және физиологиясы.</p>	Әр түрлі жастағы балалардағы жүрек-қан тамыр жүйесінің анатомиясы және физиологиясы. Жүрек-қан тамыр жүйесінің қалыптасуы, әртүрлі жас кезеңдеріндегі жүрек-қан тамыр жүйесінің функционалдық ерекшеліктері. Ұрықтың қан айналымы схемасы. Жаңа туған нәрестедегі қан айналымы схемасы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ауру балаларды жүрек-қан тамырлары ауруларымен тексерудің инвазивті емес әдістері.</p>	Ауру балаларды жүрек-қан тамырлары ауруларымен тексерудің инвазивті емес әдістері. Науқасты тексерудің заманауи әдістері (ЭКГ, рентген, ультрадыбыстық, томографиялық және т.б.).	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ультрадыбыстық зерттеу, функционалды жүктеме сынамаларын жүргізу әдістері.</p>	Ультрадыбыстық зерттеу, функционалды жүктеме сынамаларын жүргізу әдістері. Қан қысымын бақылау әдістемесі; әдістердің көрсеткіштері, қарсы көрсеткіштері, мүмкіндіктері мен шектеулері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
4	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Науқас балаларды жүрек-қан тамырлары ауруларымен тексерудің</p>	Науқас балаларды жүрек-қан тамырлары ауруларымен тексерудің инвазивті әдістері. Кардиологиядағы диагностика мен емдеудің заманауи жоғары технологиялық әдістері.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 5 беттен 42

	инвазивті әдістері.	Коронарлық арнаның қалыпты анатомиясы, патологияның нұсқалары, коронарлық артериялардың туа біткен ауытқуларының нұсқалары. Коронарлық артериялардың ангиографиялық анатомиясы, проекциялары және олардың маңыздылығы.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тері арқылы коронарлық араласудың түрлері.	Тері арқылы коронарлық араласудың түрлері. Коронар ангиографияны орындау әдістері, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер, әдісті шектеу. Ілеспе дәрілік терапия. Операция алдындағы тексеру, пациенттерді операциядан кейінгі басқару.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жүрек-қан тамырлары ауруларының негізгі топтары.	Балалардағы жүрек-қан тамырлары ауруларының негізгі топтары. Жүрек-қан тамырлары ауруларының патофизиологиясы. Балалардағы жүрек ауруларының номенклатурасы және жіктелуі. Жүрек-қан тамырлары ауруларының дамуына әкелетін негізгі патофизиологиялық процестер. Жүрек-тамыр жүйесі ауруларының жіктелуі.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Клиникалық кардиологиядағы патологияның генетикалық және иммунологиялық негіздері.	Клиникалық кардиологиядағы патологияның генетикалық және иммунологиялық негіздері. Жүрек-қан тамырлары аурулары және жүктілік. Жүрек-қан тамырлары ауруларының дамуына әкелетін негізгі патофизиологиялық процестер. Жүрек-тамыр жүйесі ауруларының жіктелуі.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қан айналымы патологиясындағы негізгі	Қан айналымы патологиясындағы негізгі белгілер мен синдромдар. Клиникалық зерттеу әдістері. Шағымдар, анамнез.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

бет. 6 беттен 42

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

	белгілер мен синдромдар.	Объективті тексеру (тексеру, пальпация, перкуссия және жүрек пен қан тамырларының аускультациясы).				критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: ЭКГ-ның жалпы электрофизиологиялық негіздері.	ЭКГ-ның жалпы электрофизиологиялық негіздері. Әр түрлі жас кезеңдеріндегі сау балалардың ЭКГ-сы.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Синус түйінінің автоматизмі, өткізгіштік функциясы, күрделі генездің ритмінің бұзылған кездегі ЭКГ.	Синус түйінінің автоматизмі, өткізгіштік функциясы, күрделі генездің ритмінің бұзылған кездегі ЭКГ.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туа біткен және жүре пайда болған жүрек ақауларындағы ЭКГ.	Туа біткен және жүре пайда болған жүрек ақауларындағы ЭКГ. Әртүрлі аурулардағы ЭКГ ерекшеліктері, әртүрлі дәрілік препараттарды қолдану.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Холтер мониторингі.	Холтер мониторингі. Стресс-тесттер. Өңеш арқылы электрокардиостимуляция.	ОН 3,4	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Жүрек пен қан тамырларын	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және	Тексеру парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

бет. 7 беттен 42

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

	және тапсырмасы: Жүрек пен қан тамырларын ультрадыбыстық зерттеу.	ультрадыбыстық зерттеу. Жүргізу әдістемесі, алынған нәтижелерді талдау ЭХО-КГ, жүрек ультрадыбыстық, Доплер ЭХОКГ.			кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сәулелік диагностика әдістері.	Сәулелік диагностика әдістері. Жүрек-қан тамырлары ауруларын диагностикалаудағы зертханалық әдістер. Жүрек-тамыр жүйесі ауруларын сәулелік диагностикалау әдістерін жүргізу, алынған нәтижелерді талдау. Зертханалық диагностика әдістері.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүрек және үлкен тамырлардың туа біткен ақаулары.	Жүрек және үлкен тамырлардың туа біткен ақаулары. Туа біткен жүрек ақауларын диагностикалаудың алгоритмдері мен әдістері. Туа біткен жүрек ақауларының негізгі синдромдары. Туа біткен жүрек ақаулары мен үлкен тамырлардың даму қаупі факторлары. Туа біткен жүрек ақауларын диагностикалау әдістері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Туа біткен жүрек ақауы: ашық артериялық канал.	Туа біткен жүрек ақауы: ашық артериялық канал: гемодинамика, клиникалық көріністер, ақаулардың ағымы, түзету принциптері. Туа біткен жүрек ақаулары мен үлкен тамырлардың даму қаупі факторлары. Туа біткен жүрек ақауларын диагностикалау әдістері.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Жүрекшеаралық қалқаның ақаулары және	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация	Тақырыпқа

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 8 беттен 42

	және тапсырмасы: Жүрекшеаралық қалқаның ақаулары және өкпе веналарының аномалиялары.	өкпе веналарының аномалиялары: гемодинамикасы, клиникалық көрінісі, ақаудың ағымы, түзету принциптері. Туа біткен жүрек ақауларының және үлкен тамырлардың дамуының қауіп факторлары. Туа біткен жүрек ақауларын диагностикалау әдістері.			дайындау. Портфолио қалыптастыру.	презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қарыншааралықлық перде ақауы	Қарыншалық перде ақауы: гемодинамикасы, клиникалық көрінісі, ақаудың ағымы, түзету принциптері. Туа біткен жүрек ақауларының және үлкен тамырлардың дамуының қауіп факторлары. Туа біткен жүрек ақауларын диагностикалау әдістері.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ашық атриовентрикулярлық канал.	Ашық атриовентрикулярлық канал: гемодинамикасы, клиникалық көрінісі, ақаудың ағымы, түзету принциптері. Туа біткен жүрек ақауларының және үлкен тамырлардың дамуының қауіп факторлары. Туа біткен жүрек ақауларын диагностикалау әдістері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өкпе артериясының ақаулары.	Өкпе артериясының ақаулары: гемодинамикасы, клиникалық көрінісі, ақаудың ағымы, түзету принциптері. Туа біткен жүрек ақауларының және үлкен тамырлардың дамуының қауіп факторлары. Туа біткен жүрек ақауларын диагностикалау әдістері.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Фалло тетрадасы.	Фалло тетрадасы: гемодинамикасы, клиникалық көрінісі, ақаудың ағымы, түзету принциптері. Туа біткен жүрек ақауларының және үлкен тамырлардың дамуының қауіп факторлары. Туа біткен	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 9 беттен 42

		жүрек ақауларын диагностикалау әдістері.			қалыптастыру.	презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Үлкен тамырлардың транспозициясы.	Үлкен тамырлардың транспозициясы: гемодинамикасы, клиникалық көрінісі, ақаудың ағымы, түзету принциптері. Туа біткен жүрек ақауларының және үлкен тамырлардың дамуының қауіп факторлары. Туа біткен жүрек ақауларын диагностикалау әдістері.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туа біткен жүрек ақауларының кардиохирургиясы.	Туа біткен жүрек ақауларының кардиохирургиясы. Педиатриялық науқастарға кардиохирургиялық көмек көрсетудің негізгі принциптері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүре пайда болған жүрек ақаулары.	Жүре пайда болған жүрек ақаулары. Этиологиясы, жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, түзету принциптері. Жүрек ақаулары мен ірі тамырлардың дамуының қауіп факторлары. Жүре пайда болған жүрек ақауларын диагностикалау әдістері.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Митральды ақау.	Митральды ақау: Этиологиясы, жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, түзету принциптері. Жүрек ақаулары мен ірі тамырлардың дамуының қауіп факторлары. Жүре пайда болған жүрек ақауларын диагностикалау әдістері.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қолқа	Қолқа қақпақшасының ақаулары: Этиологиясы, жіктелуі, клиникалық	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық	Бағалау парақтары: Жағдаяттық

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

бет. 10 беттен 42

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

	қақпақшасының ақаулары.	көрінісі, диагностикасы, түзету принциптері. Жүрек ақаулары мен ірі тамырлардың дамуының қауіп факторлары. Жүре пайда болған жүрек ақауларын диагностикалау әдістері.			оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Үш жармалы қақпақша ақауы.	Үш жармалы қақпақша ақауы: Этиологиясы, жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, түзету принциптері. Жүрек ақаулары мен ірі тамырлардың дамуының қауіп факторлары. Жүре пайда болған жүрек ақауларын диагностикалау әдістері.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Эндокард аурулары. Инфекциялық эндокардит.	Эндокард аурулары. Инфекциялық эндокардит. Эпидемиологиясы, жіктеуі, этиологиясы, патогенезі, клиникалық көріністер, дифференциалды диагноз, терапия принциптері, болжамы, диспансерлеу.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Инфекциялық эндокардит.	Инфекциялық эндокардит. Эпидемиологиясы, жіктеуі, этиологиясы, патогенезі, клиникалық көріністер, дифференциалды диагноз, терапия принциптері, болжамы, диспансерлеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Миокардит.	Миокардит. Эпидемиологиясы, жіктеуі, этиологиясы, патогенезі, клиникалық көріністер, дифференциалды диагноз, терапия принциптері, болжамы, диспансерлеу.	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Миокардиодистрофия. Эпидемиологиясы,	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS-	Тексеру парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 11 беттен 42

	және тапсырмасы: Миокардиодистрофия.	жіктеуі, этиологиясы, патогенезі, клиникалық көріністер, дифференциалды диагноз, терапия принциптері, болжамы, диспансерлеу.			практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Перикардиттер.	Перикардиттер. Эпидемиологиясы, жіктеуі, этиологиясы, патогенезі, клиникалық көріністер, дифференциалды диагноз, терапия принциптері, болжамы, диспансерлеу.	ОН 2,3	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Вегетативті дисфункция синдромы.	Вегетативті дисфункция синдромы. Эпидемиологиясы, жіктеуі, этиологиясы, патогенезі, клиникалық көріністер, дифференциалды диагноз, терапия принциптері, болжамы, диспансерлеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Артериялық гипотензия.	Артериялық гипотензия. Эпидемиологиясы, жіктеуі, этиологиясы, патогенезі, клиникалық көріністер, дифференциалды диагноз, терапия принциптері, болжамы, диспансерлеу.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Артериялық гипертензия.	Артериялық гипертензия. Эпидемиологиясы, жіктеуі, этиологиясы, патогенезі, клиникалық көріністер, дифференциалды диагноз, терапия	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 12 беттен 42

		принциптері, болжамы, диспансерлеу.			талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Коронарлық артерия аурулары. Коронарлық тамырлардың туа біткен ауытқулары.	Коронарлық артерия аурулары. Коронарлық тамырлардың туа біткен ауытқулары. Жіктелуі, клиникалық белгілері, диагностикасы. Миокард инфарктісі, балалық шақтағы ерекшеліктері, болжамы.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Коронарлық тамырлардың туа біткен ауытқулары.	Коронарлық тамырлардың туа біткен ауытқулары. Жіктелуі, клиникалық белгілері, диагностикасы. Миокард инфарктісі, балалық шақтағы ерекшеліктері, болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өкпе гипертензиясы.	Өкпе гипертензиясы. Жіктеуі. Жаңа туылған нәрестелердің тұрақты өкпе гипертензиясы. Біріншілік өкпе гипертензиясы. Туа біткен жүрек ақауларымен байланысты өкпе гипертензиясы. Өкпе жүрегі. Клиникасы, диагностикасы, емдеу тактикасы, болжамы.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердің тұрақты өкпе гипертензиясы. Біріншілік өкпе гипертензиясы.	Жаңа туылған нәрестелердің тұрақты өкпе гипертензиясы. Біріншілік өкпе гипертензиясы. Туа біткен жүрек ақауларымен байланысты өкпе гипертензиясы. Өкпе жүрегі. Клиникасы, диагностикасы, емдеу тактикасы, болжамы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-21 күндер аралығындағы	ОН 1,2,3,4			Науқастың

		тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.				төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек ісіктері.	Жүрек ісіктері. Жіктелуі, диагностикасы, емі, болжамы.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Созылмалы жүрек жеткіліксіздігі.	Созылмалы жүрек жеткіліксіздігі. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, қан айналымы жеткіліксіздігінің кезеңдері, клиникалық көрінісі, диагностикасы, терапия принциптері, клиникалық тексеру, болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Брадиаритмиялар.	Брадиаритмиялар. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, қан айналымы жеткіліксіздігінің кезеңдері, клиникалық көрінісі, диагностикасы, терапия принциптері, клиникалық тексеру, болжамы.	ОН 3,4	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Атриовентрикулярлық және қарыншаішілік өткізгіштіктің бұзылуы.	Атриовентрикулярлық және қарыншаішілік өткізгіштіктің бұзылуы. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, қан айналымы жеткіліксіздігінің кезеңдері, клиникалық көрінісі, диагностикасы, терапия принциптері, клиникалық тексеру, болжамы.	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 14 беттен 42

						тексеру парақтары.
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Суправентрикулярлы тахиаритмиялар.	Суправентрикулярлы тахиаритмиялар. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, қан айналымы жеткіліксіздігінің кезеңдері, клиникалық көрінісі, диагностикасы, терапия принциптері, клиникалық тексеру, болжамы.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қарыншалық тахиаритмиялар.	Қарыншалық тахиаритмиялар. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, қан айналымы жеткіліксіздігінің кезеңдері, клиникалық көрінісі, диагностикасы, терапия принциптері, клиникалық тексеру, болжамы.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүректің біріншілік электрлік аурулары.	Жүректің біріншілік электрлік аурулары. Жүректің біріншілік электрлік ауруларының жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емдеу принциптері.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ұзарған QT синдромы.	Ұзарған QT синдромы. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, қан айналымы жеткіліксіздігінің кезеңдері, клиникалық көрінісі, диагностикасы, терапия принциптері, клиникалық тексеру, болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек-тамыр жүйесінің туа біткен және тұқым қуалайтын аурулары.	Жүрек-тамыр жүйесінің туа біткен және тұқым қуалайтын аурулары. Тұқым қуалайтын ауруларды диагностикалау әдістері. Пренатальды диагностика.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Пренатальды диагностика және жүрек-қантамыр жүйесінің туа біткен және тұқым қуалайтын ауруларын диагностикалаудың басқа әдістері.	Пренатальды диагностика және жүрек-қантамыр жүйесінің туа біткен және тұқым қуалайтын ауруларын диагностикалаудың басқа әдістері.	ОН 1,2	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ревматология туралы заманауи идеялар.	Ревматология туралы заманауи идеялар. Балалардағы ревматикалық аурулардың жіктелуі және номенклатурасы. Диагностикалық критерийлер. Зертханалық диагностика.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қазіргі кезеңдегі ревматология, балалардағы ревматикалық аурулардың жіктелуі, диагностикалық критерийлері және зертханалық диагностикасы.	Қазіргі кезеңдегі ревматология, балалардағы ревматикалық аурулардың жіктелуі, диагностикалық критерийлері және зертханалық диагностикасы.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел ревматикалық қызба.	Жедел ревматикалық қызба. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, ағымы, дифференциалды диагностикасы, терапия принциптері, реабилитация, медициналық тексеру, алдын алу.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ювеналды дерматомиозит.	Ювеналды дерматомиозит. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, ағымы, дифференциалды	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 16 беттен 42

		диагностикасы, терапия принциптері, реабилитация, медициналық тексеру, алдын алу.			Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйелі склеродермия.	Жүйелі склеродермия. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, ағымы, дифференциалды диагностикасы, терапия принциптері, реабилитация, медициналық тексеру, алдын алу.	ОН 3,4	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүйелі қызыл жегі.	Жүйелі қызыл жегі. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, ағымы, дифференциалды диагностикасы, терапия принциптері, реабилитация, медициналық тексеру, алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Антифосфолипидті синдром.	Антифосфолипидті синдром. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, ағымы, дифференциалды диагностикасы, терапия принциптері, реабилитация, медициналық тексеру, алдын алу.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүйелік васкулиттер.	Жүйелік васкулиттер. Жүйелі васкулиттің жіктелуі. Васкулиттің патогенезі, диагностикалық критерийлері. Васкулиттің клиникалық нұсқалары. Жүйелі васкулиттің	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 17 беттен 42

		ювенильдік формалары. Дифференциалды диагностика. Емдеу принциптері.			талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шенлейн-Геноха ауруы.	Шенлейн-Геноха ауруы. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, ағымы, дифференциалды диагностикасы, терапия принциптері, реабилитация, медициналық тексеру, алдын алу.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Түйінді полиартериит, ювенильді полиартериит.	Түйінді полиартериит, ювенильді полиартериит. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, ағымы, дифференциалды диагностикасы, терапия принциптері, реабилитация, медициналық тексеру, алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Спецификалық емес қолқа артерииті.	Спецификалық емес қолқа артерииті. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, ағымы, дифференциалды диагностикасы, терапия принциптері, реабилитация, медициналық тексеру, алдын алу.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ювенильді артриттер.	Ювенильді артриттер. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, ағымы, дифференциалды диагностикасы, терапия принциптері, реабилитация, медициналық тексеру, алдын алу.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 18 беттен 42

						тексеру парағы.
33	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Серонегативті спондилит.	Серонегативті спондилит. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, ағымы, дифференциалды диагностикасы, терапия принциптері, реабилитация, медициналық тексеру, алдын алу.	ОН 2,3	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Реактивті артриттер.	Реактивті артриттер. Эпидемиологиясы, этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, ағымы, дифференциалды диагностикасы, терапия принциптері, реабилитация, медициналық тексеру, алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жедел жүрек жеткіліксіздігі.	Жедел жүрек жеткіліксіздігі. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, терапия принциптері, жедел және шұғыл көмек алгоритмі.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тромбоэмболиялық асқынулар, таратылған тамырішілік коагуляция.	Тромбоэмболиялық асқынулар, таратылған тамырішілік коагуляция. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, терапия принциптері, жедел және шұғыл көмек алгоритмі.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек ырғағының бұзылуы. Пароксизмальды тахикардия, жүрекшелердің фибрилляциясы.	Жүрек ырғағының бұзылуы. Пароксизмальды тахикардия, жүрекшелердің фибрилляциясы. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, терапия принциптері, жедел	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 19 беттен 42

		және шұғыл көмек алгоритмі.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар кардиологиясында қолданылатын дәрілік заттардың клиникалық фармакологиясы.	Балалар кардиологиясында қолданылатын дәрілік заттардың клиникалық фармакологиясы. Балалар кардиологиясында қолданылатын дәрілік заттардың фармакологиялық топтары.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар ревматологиясында қолданылатын дәрілік заттардың клиникалық фармакологиясы.	Балалар ревматологиясында қолданылатын дәрілік заттардың клиникалық фармакологиясы. Балалар ревматологиясында қолданылатын дәрілік заттардың фармакологиялық топтары. Балалардағы жүрек-қантамыр жүйесі ауруларының режимі мен диетасын тағайындау принциптері.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Атеросклероздың педиатриялық аспектілері.	Атеросклероздың педиатриялық аспектілері. Атеросклероздың ерте дамуының қауіп факторлары. Клиникасы, емі, алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
37	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек-тамыр жүйесі патологиясы бар балалармен диспансерлік жұмысты ұйымдастыру ерекшеліктері.	Жүрек-тамыр жүйесі патологиясы бар балалармен диспансерлік жұмысты ұйымдастыру ерекшеліктері. Жүрек-тамыр жүйесі аурулары бар балаларды клиникалық тексеруді ұйымдастыру.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүрек-тамыр жүйесі аурулары бар балаларды оңалтудың жалпы	Жүрек-тамыр жүйесі аурулары бар балаларды оңалтудың жалпы принциптері. Медициналық-әлеуметтік сараптама. Жүрек-қантамыр жүйесі аурулары бар	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

бет. 20 беттен 42

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

принциптері.	балаларды оңалтудың медициналық-әлеуметтік аспектілері.					«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
38	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Вегетативті дистония диагностикасының ерекшеліктері.	Вегетативті дистония диагностикасының ерекшеліктері. Вегето-тамырлық дистонияны диагностикалау және емдеудегі педиатр, кардиолог және невропатологтың өзара әрекеттесуі.	ОН 3,4	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүрек-тамыр жүйесі ауруларымен ауыратын балаларды реабилитациялаудың негізгі кезеңдері.	Жүрек-тамыр жүйесі ауруларымен ауыратын балаларды реабилитациялаудың негізгі кезеңдері.	ОН 1,2	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
39	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы кардиомиопатиялар.	Балалардағы кардиомиопатиялар. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, терапия принциптері.	ОН 2,3	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Физиологиялық спорттық жүрек. Спорттық шамадан тыс жүктеме синдромы.	Физиологиялық спорттық жүрек. Спорттық шамадан тыс жүктеме синдромы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
40	Тәжірибелік сабақ.	Кеңейтілген (тоқырау) кардиомиопатия.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс.	Тексеру парағы:

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

бет. 21 беттен 42

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

	Тақырып: Кеңейтілген (тоқырау) кардиомиопатия. Гипертрофиялық кардиомиопатия.	Гипертрофиялық кардиомиопатия. Кардиомиопатияның басқа нұсқалары (шектеу және т.б.). Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, терапия принциптері.			Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы миокардиттер.	Балалардағы миокардиттер. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, терапия принциптері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
41	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы миокард дистрофиясы.	Балалардағы миокард дистрофиясы. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, терапия принциптері.	ОН 3,4	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жұқпалы-уытты миокардиодистрофиялар.	Жұқпалы-уытты миокардиодистрофиялар. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, терапия принциптері.	ОН 1,2	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
42	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Оң жақ қарыншаның аритмогенді дисплазиясы. Ықшам емес миокард.	Оң жақ қарыншаның аритмогенді дисплазиясы. Ықшам емес миокард. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, терапия принциптері.	ОН 2,3	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

<p>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы эндо- және миокардтың фиброэластозы.</p>	<p>Балалардағы эндо- және миокардтың фиброэластозы. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, терапия принциптері.</p>	<p>ОН 3,4</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.</p>
<p>Аралық бақылау №2</p>	<p>Бақылау 22-42 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</p>	<p>ОН 1,2,3,4</p>			<p>Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.</p>
<p>9.0</p>	<p>Оқыту әдістері және бақылау түрлері:</p>				
<p>9.1</p>	<p>Дәріс:</p>	<p>Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.</p>			
<p>9.2</p>	<p>Тәжірибелік сабақ:</p>	<p>Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, СBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.</p>			
<p>9.3</p>	<p>БӨЖ/ОБӨЖ:</p>	<p>Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обхоттарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.</p>			
<p>9.4</p>	<p>Аралық бақылау:</p>	<p>Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.</p>			

10. Бағалау критерийлері:					
10.1 Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:					
ОН №	Оқыту нәтижесі	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

бет. 24 беттен 42

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

	<p>қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылар мен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.</p>	<p>ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.</p>	<p>қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.</p>	<p>ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.</p>	
<p>ОНЗ</p>	<p>Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

бет. 25 беттен 42

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

	бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.		қолданады.	көрсетуге қабілетті.	
ОН4	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімдерін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.

	эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.				
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.		
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.			
	Бағалауға қанағаттанарлық	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін			

		<p>сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің:</p>		<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады;</p>

			<p>Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі;</p> <p>Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;</p> <p>Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі;</p> <p>Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды;</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді;</p> <p>Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды;</p> <p>Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды;</p> <p>Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;</p> <p>Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді;</p> <p>Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар</p>

			<p>аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
	<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» бөлімше менгерушісі:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;</p>

		Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» резидент:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» кезекші дәрігер:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

бет. 31 беттен 42

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

		<p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
	<p>Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.</p>

	<p>C+ (2,33; 70-74%)</p> <p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.</p>
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:		
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады;</p>

		<p>Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.</p>
<p>Тақырып</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем</p>

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

бет. 34 беттен 42

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

<p>бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:</p>	<p>келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.</p>
<p>Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:</p>		
<p>Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.</p>

		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабактың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:		Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиола негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнды өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайнды шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.

F (0; 0-24%)

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):

1. Шляхто Е.В., Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. : ил. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-5397-1 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453971.html>
 2. Якушина С.С., Актуальные вопросы кардиологии [Электронный ресурс] / под ред. Якушина С.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5218-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452189.html>
 3. Муртазин А.И., Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества [Электронный ресурс] / Муртазин А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4838-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448380.html>
 4. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru
 5. <http://www.nlm.nih.gov/PubMed> - главная медицинская поисковая система.
 6. <http://www.medlit.ru/medrus/jrnls.htm> - журналы, выходящие в издательстве «Медицина».
- <http://www/rosmedic.ru/pediatriya-i-neonatologiya> - электронные учебники по медицине.

<p>Журналдар (электрондық журналдар):</p>	<p> http://www.pediatrics.org – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского. https://e.pediatry-practice.ru/ журнал Практикующий педиатр. http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici - Вопросы практической педиатрии. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina - Клиническая медицина. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk - Денсаулық. </p>
<p>Әдебиет:</p>	<p>негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шляхто Е.В., Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. 2. Орлов, В.Н. Руководство по электрокардиографии [Электронный ресурс] / В. Н. Орлов. - 10-е изд., испр. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2020. - 560 с. 3. Якушина С.С., Актуальные вопросы кардиологии [Электронный ресурс] / под ред. Якушина С.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. 4. Муртазин А.И., Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества [Электронный ресурс] / Муртазин А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. 5. Клинические протоколы лечения МЗ РК по кардиологии. <p>қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моисеев В.С., Кардиомиопатии и миокардиты [Электронный ресурс] / Моисеев В.С., Киякбаев Г.К., Лазарев П.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. 2. Кушаковский, М. С. Аритмии сердца. Расстройства ритма и нарушения проводимости. Причины, механизмы, электрокардиографическая и электрофизиологическая диагностика, клиника, лечение [Текст] : руководство для врачей / М. С. Кушаковский, Ю. Н. Гришкин. - 4-е изд., испр. и доп. - СанктПетербург : ФОЛИАНТ, 2017. - 720 с. 3. Дифференциальная диагностика болезней сердца [Текст] / под ред. А. Л. Сыркина. - Москва : МИА, 2017. - 352 с. 4. Говорин А.В. Некоронарные поражения миокарда. Новосибирск «Наука» 2010, 230 с. 5. Беннетт, Д. Х. Аритмии сердца. Практические заметки по интерпретации и лечению [Текст] : пер. с англ./Д. Х. Беннетт; под ред. С. П. Голицына. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016. - 272 с. 6. Огурцов П.П., Неотложная кардиология [Электронный ресурс] / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.

7. Вилкеншоф, Урсула. Справочник по эхокардиографии [Текст] / У. Вилкеншоф, И. Крук, Ф. Мюр-Вилкеншоф ; пер. с нем. А. И. Кушнерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Медицинская литература, 2016

12. Пәннің саясаты:

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $АБ_{орт} \times 0,2 + АғБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$АБ_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$АғБ_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

**Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:**

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.



Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 41 беттен 42

14. Бекіту және қайта қарау:			
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББК төрағасының аты-жөні	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>26.06.2023</u>	Бектенова Г.Е.	
ББК мақұлдаған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>26.06.2023</u>	Қауызбай Ж.Ә.	
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама № _____	Қауызбай Ж.Ә.	

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық кардиология» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 42 беттен 42

Ф-044/270/01-2022

«2023-2024 ж. «Жаңа туған нәрестелердің патологиясы» (14 кредит /420 сағат) пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы».

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т.б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері
1	2	3
Пререквизиттер: 1. Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Амбулаториялық-емханалық кардиология». Постреквизиттер: Резидентураның 3-оқу жылында өтетін БНП циклы: «Стационардағы кардиология».	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ. Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ.	Хаттама № <u>11</u> « <u>26</u> » <u>06</u> 2023ж Хаттама № <u>11</u> « <u>26</u> » <u>06</u> 2023ж

«Педиатрия-2» кафедрасының меңгерушісі, профессор


Бектенова Г.Е.
(Т.А.Ж.)



(қолы)

- пререквизиттер:
«Терапия және кардиология» кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к., доцент

Асанова Г.К.
(Т.А.Ж.)



(қолы)

- постреквизиттер:
«Педиатрия-2» кафедрасының меңгерушісі, профессор

Бектенова Г.Е.
(Т.А.Ж.)



(қолы)