

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»			044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).			Стр. 1 из 61

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская»
Образовательная программа 7R01102 «Ревматология взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R-RAPD	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская».	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Интернатура «Детские болезни в ОВП».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 2-м году обучения резидентуры: «Ревматология в стационаре, детская».	1.9	Количество кредитов (ECTS): 26 кредитов/780 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Содержание дисциплины (минимум 50 слов):		
<p>Организация амбулаторно-поликлинической помощи пациентам детского возраста ревматологического профиля. Особенности течения ревматологических заболеваний в детском возрасте. Вопросы своевременной диагностики, лечения, профилактики, реабилитации с использованием клинических протоколов и клинических рекомендаций по ревматологическим заболеваниям в педиатрии. Стационарзамещающая и консультативно-диагностическая помощь в ревматологии детского возраста.</p>			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
4.	Цели дисциплины:		
<p>Подготовка квалифицированных врачей-ревматологов, обладающих углубленной клинической подготовкой, готовых оказать медицинскую помощь пациентам ревматологического профиля в соответствии с современными принципами доказательной медицины, способных применять передовые инновационные технологии в медицине, науке и практике, продолжать обучение на протяжении всей жизни, вносить вклад в развитие общества.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
PO1.	<p>Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>		

PO2.	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.							
PO3.	Способен обучаться самостоятельно и обучать других, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.							
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины:						
	PO 1,2	PO2. Способен взаимодействовать эффективно с ревматологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.						
	PO 1,2	PO3. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной ревматологической помощи.						
	PO 3	PO6. Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.						
6.	Подробная информация о дисциплине:							
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.							
6.2	Количество часов			Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
				-	156	-	507	117
7.	Сведения о преподавателях:							
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.		Достижения		
1	Есентаева А.А.	ассистент	Yesentaeva@mail.ru	Научное направление: «Ревматология, в том числе детская»		Автор научных публикации - 6		
	Сведения о клинических кураторах:							
1	Бектенова Г.Е.	зав.кафедрой профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология		Автор учебников: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар		

					аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1 патент.
2	Жумабеков Ж.К.	и.о.доцента	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор 80 научных статей.
3	Исаева Л.З.	и.о.доцента		Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор более 90 научных статей.
4	Карсыбаева К.Р.	ассистент	ulbalark@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор более 60 научных статей, имеет 1 патент.

8.

Тематический план:

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Организация медицинской помощи детям с ревматическими болезнями в Республике Казахстан.	Организация медицинской помощи детям с ревматическими болезнями в Республике Казахстан. Медико-социальная экспертиза в детской ревматологии.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Ревматология в историческом аспекте.	Ревматология в историческом аспекте. Социально-экономическая значимость ревматологических заболеваний. Структура ревматологической службы в РК.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие. Тема: Ревматологический кабинет и работа врача ревматолога.	Ревматологический кабинет и работа врача ревматолога. Ведение документации, форма учета и отчетности. Организация работы и консультативной помощи ревматологических центров.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	СРОП. Тема и задание СРО: Ведение документации, форма учета и отчетности.	Ведение документации, форма учета и отчетности. Организация работы и консультативной помощи ревматологических центров.	PO 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Перспектива развития ревматологической службы в Казахстане.	Перспектива развития ревматологической службы в Казахстане. Принципы диспансеризации больных ревматическими заболеваниями. Ассоциация ревматологов Казахстана, ее роль и связи с практическим здравоохранением.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Принципы диспансеризации больных ревматическими заболеваниями.	Принципы диспансеризации больных ревматическими заболеваниями. Ассоциация ревматологов Казахстана, ее роль и связи с практическим здравоохранением.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
4	Практическое занятие. Тема: Номенклатура и классификация ревматических болезней.	Номенклатура и классификация ревматических болезней. Особенности детской нозологии. Пограничные состояния в детской ревматологии	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Вопросы номенклатуры и терминологии ревматических заболеваний.	Вопросы номенклатуры и терминологии ревматических заболеваний. Международная классификация ревматических заболеваний. Отечественная классификация ревматических заболеваний.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	Практическое занятие. Тема: Международная	Международная классификация ревматических заболеваний. Отечественная	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное	Чек листы: решение ситуационных задач,

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 5 из 61

	классификация ревматических заболеваний.	классификация ревматических заболеваний.			обучение, тематические пациенты.	клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Социально-экономическая значимость ревматологических заболеваний у детей.	Социально-экономическая значимость ревматологических заболеваний у детей. Структура детской ревматологической службы, организация работы главных ревматологов и ревматологических центров.	PO 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
6	Практическое занятие. Тема:	Ревматологический кабинет и работа врача ревматолога, оказывающего специализированную помощь детям. Ведение документации. Форма учёта и отчётности. Организация работы и консультативной помощи детских ревматологических центров.	PO 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Особенности детской нозологии.	Особенности детской нозологии. Пограничные состояния в детской ревматологии.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	Практическое занятие. Тема: Принципы диспансеризации детей с ревматологическими заболеваниями.	Принципы диспансеризации детей с ревматологическими заболеваниями. Ассоциация детских ревматологов Казахстана. Её роль и связи с практическим здравоохранением.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Медицинская психология и деонтология в	Медицинская психология и деонтология в практике детского ревматолога. Основы медицинской психологии. Понятие	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: Оценка овладения обучающимся

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 6 из 61

	практике детского ревматолога.	медицинской психологии и медицинской деонтологии.			процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Проблема боли при ревматических болезнях у детей.	Проблема боли при ревматических болезнях у детей. Психологические факторы в лечении детей ревматическими заболеваниями. Деонтология в практике детского ревматолога. Психологические и социальные аспекты реабилитации. Информация больных о заболевании (образование больных детей и их родителей).	РО 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Понятие медицинской психологии и медицинской деонтологии.	Понятие медицинской психологии и медицинской деонтологии. Медицинская психология как теоретическая база деонтологии. Субъективная картина болезни. Отношение к болезни. Личность хронического больного ребенка.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
9	Практическое занятие. Тема: Эпидемиология ревматических болезней у детей.	Эпидемиология ревматических болезней у детей. Роль среды. Методы эпидемиологических исследований. Массовые обследования населения. Стандартизация диагностики ревматических заболеваний.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Методы	Методы эпидемиологических исследований. Массовые обследования	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника,

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 7 из 61

	эпидемиологических исследований.	населения. Стандартизация диагностики ревматических заболеваний.			больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Генетика ревматических болезней.	Генетика ревматических болезней. Основы генетики ревматических заболеваний. Семейное накопление ревматических заболеваний. Наследственность и средовые факторы. Генетические маркеры при ревматических заболеваниях.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Основы генетики ревматических заболеваний.	Основы генетики ревматических заболеваний. Семейное накопление ревматических заболеваний. Наследственность и средовые факторы. Генетические маркеры при ревматических заболеваниях.	PO 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
11	Практическое занятие. Тема: Морфо-функциональное понятие соединительной ткани.	Морфо-функциональное понятие соединительной ткани. Представление о формах соединительной ткани, ее клеточных элементах и межклеточном веществе. Коллаген, структура, функции, метаболизм. Протеогликаны, структура, функции, метаболизм. Суставной хрящ, структура, функции, метаболизм, возрастные изменения.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Представление о формах соединительной	Представление о формах соединительной ткани, ее клеточных элементах и межклеточном веществе. Коллаген,	PO 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 8 из 61

	ткани, ее клеточных элементах и межклеточном веществе.	структура, функции, метаболизм. Протеогликаны, структура, функции, метаболизм. Суставной хрящ, структура, функции, метаболизм, возрастные изменения.			портфолио.	презентаций по теме. Оценка портфолио.
12	Практическое занятие. Тема: Морфофункциональные особенности синовиальной оболочки сустава.	Морфофункциональные особенности синовиальной оболочки сустава. Синовиальная жидкость, состав и функция. Структура, функции, клеточный состав, метаболизм костной ткани, возрастные особенности обмена. Мышечная ткань, структура, функции.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Синовиальная жидкость, состав и функция.	Синовиальная жидкость, состав и функция. Структура, функции, клеточный состав, метаболизм костной ткани, возрастные особенности обмена. Мышечная ткань, структура, функции.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
13	Практическое занятие. Тема: Клиническая анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата.	Клиническая анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Особенности у детей. Клиническая, топографическая анатомия суставов, биомеханика различных суставов.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Особенности клинической анатомии, физиологии опорно-двигательного аппарата у детей.	Особенности клинической анатомии, физиологии опорно-двигательного аппарата у детей. Клиническая, топографическая анатомия суставов, биомеханика различных суставов.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
14	Практическое занятие. Тема: Сухожильно-	Сухожильно-связочный и мышечный аппарат. Позвоночник, клиническая	РО 1,2	2	Case-study (метод	Чек листы: Подготовка и решение

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 9 из 61

	связочный и мышечный аппарат.	анатомия, биомеханика. Особенности у детей.			конкретных ситуаций).	ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Сухожильно-связочный и мышечный аппарат.	Сухожильно-связочный и мышечный аппарат. Позвоночник, клиника анатомия, биомеханика. Особенности у детей.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
15	Практическое занятие. Тема: Особенности клинической иммунологии и иммунопатологии ревматических болезней у детей.	Особенности клинической иммунологии и иммунопатологии ревматических болезней у детей. Основные понятия иммунологии. Функции иммунной системы. Неспецифическая резистентность. Гуморальный иммунитет. Структура и функции антител. Роль макрофагов в иммунном ответе. Регуляция иммунного ответа, цитокины. Регуляторные популяции лимфоцитов.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Основные понятия иммунологии.	Основные понятия иммунологии. Функции иммунной системы. Неспецифическая резистентность. Гуморальный иммунитет. Структура и функции антител. Роль макрофагов в иммунном ответе. Регуляция иммунного ответа, цитокины. Регуляторные популяции лимфоцитов.	PO 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
16	Практическое занятие. Тема: Основы иммунопатологии.	Основы иммунопатологии. Типы иммунологических реакций. Аутоиммунные реакции. Иммунодефицитные состояния.	PO 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание	Типы иммунологических реакций.	PO 2,3	6,5/1,5	PS -	Чек листы:

Кафедра «Педиатрия-2»

044-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

Стр. 10 из 61

	СРО: Типы иммунологических реакций.	Аутоиммунные реакции. Иммунодефицитные состояния.			обследование больного. Защита клинического случая.	«Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
17	Практическое занятие. Тема: Воспаление.	Воспаление. Патогенез воспаления, основные механизмы. Роль клеточных элементов в воспалении. Роль гуморальных факторов в воспалении. Естественные ингибиторы воспаления. Стадии воспаления. Хроническое воспаление, механизмы. Гранулематозное воспаление.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Патогенез воспаления, основные механизмы.	Патогенез воспаления, основные механизмы. Роль клеточных элементов в воспалении. Роль гуморальных факторов в воспалении. Естественные ингибиторы воспаления. Стадии воспаления. Хроническое воспаление, механизмы. Гранулематозное воспаление.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
18	Практическое занятие. Тема: Общее врачебное обследование.	Общее врачебное обследование. Методы объективизации при клиническом исследовании суставов. Методы количественной оценки клинических проявлений заболеваний суставов и методы их регистрации. Клинические методы исследования позвоночника, сердца и сосудов, других органов и систем (скелетные мышцы, связки, кожа и др.).	РО 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Методы диагностики	Методы диагностики в ревматологии. Клинические методы диагностики и	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и	Чек листы: Критерии оценки практических

	в ревматологии.	дифференциальной диагностики ревматических болезней у детей.			консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
19	Практическое занятие. Тема: Рентгенологические методы диагностики.	Рентгенологические методы диагностики. Диагностические возможности и ограничения. Обычная рентгенография и томография. Показания и требования к рентгенологическому обследованию детей. Оценка рентгенограмм. Особенности применения при различных заболеваниях. Компьютерная томография, МРТ, радиоизотопные методы исследования.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Клинические методы исследования суставов.	Клинические методы исследования суставов. Методы объективизации при клиническом исследовании суставов. Методы количественной оценки клинических проявлений заболеваний суставов и методы их регистрации. Стандартизация показателей.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
20	Практическое занятие. Тема: Ультразвуковая диагностика.	Ультразвуковая диагностика. Ультразвуковые методы исследования суставов, преимущества и ограничения метода. Ультразвуковое исследование сосудов. Эхокардиография.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание	Клинические методы исследования	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка	Чек листы: Подготовка

	СРО: Клинические методы исследования позвоночника.	позвоночника. Клинические методы исследования сердца и сосудов. Клинические методы исследования других органов и систем (скелетные мышцы, связки, кода и др.).			презентации. Формирование портфолио.	тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
21	Практическое занятие. Тема: Лабораторные методы диагностики.	Лабораторные методы диагностики. Лабораторные методы оценки активности воспаления при ревматических заболеваниях (при поражении внутренних органов, скелетных мышц, костной ткани). Острофазовые показатели (СОЭ, СРБ, гаптоглобин, церулоплазмин и другие).	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Лабораторные методы оценки активности воспаления при ревматических заболеваниях.	Лабораторные методы оценки активности воспаления при ревматических заболеваниях (при поражении внутренних органов, скелетных мышц, костной ткани). Острофазовые показатели (СОЭ, СРБ, гаптоглобин, церулоплазмин и другие).	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
22	Практическое занятие. Тема: Иммунологические методы диагностики в ревматологии, их специфичность и чувствительность.	Иммунологические методы диагностики в ревматологии, их специфичность и чувствительность. Определение аутоантител при диффузных заболеваниях соединительной ткани. Роль исследования клеточного иммунитета при ревматических заболеваниях. Значение определения антигенов HLA при некоторых ревматических заболеваниях.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Определение аутоантител при диффузных заболеваниях	Определение аутоантител при диффузных заболеваниях соединительной ткани. Роль исследования клеточного иммунитета при ревматических заболеваниях. Значение	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация,	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 13 из 61

	соединительной ткани.	определения антигенов HLA при некоторых ревматических заболеваниях.			формирование портфолио.	Оценка портфолио.
23	Практическое занятие. Тема: Диагностическая пункция суставов.	Диагностическая пункция суставов. Показания к диагностической пункции суставов. Общие правила проведения диагностической пункции суставов, организация внутрисуставных инъекций в поликлинике и стационаре.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Техника пункции различных суставов.	Техника пункции различных суставов. Анализ синовиальной жидкости. Микробиологическое исследование синовиальной жидкости. Биохимические, иммунологическое и гистологическое исследование синовиальной жидкости.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
24	Практическое занятие. Тема: Морфологические методы диагностики.	Морфологические методы диагностики. Методы морфологического исследования в ревматологии. Биопсия органов и тканей при ревматических заболеваниях, показания.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Методы проспективного наблюдения за эволюцией ревматологических заболеваний.	Методы проспективного наблюдения за эволюцией ревматологических заболеваний. Методы оценки активности и прогрессирования ревматологических заболеваний.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
25	Практическое занятие. Тема: Специальные методы рентгенологического исследования.	Специальные методы рентгенологического исследования (электрорентгенография, артрография, сиалография). Диагностические возможности и ограничения специальных методов	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 14 из 61

		рентгенологического исследования (электрорентгенография, сиалография). Показания к проведению специальных методов рентгенологического исследования. Оценка результатов специальных методов рентгенологического исследования.				больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Диагностические возможности и ограничения специальных методов рентгенологического исследования.	Диагностические возможности и ограничения специальных методов рентгенологического исследования (электрорентгенография, сиалография). Показания к проведению специальных методов рентгенологического исследования. Оценка результатов специальных методов рентгенологического исследования.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
26	Практическое занятие. Тема: Компьютерная томография, МРТ, радиоизотопные методы исследования.	Компьютерная томография, МРТ, радиоизотопные методы исследования. Диагностические возможности и ограничения компьютерной томографии. Показания к проведению компьютерной томографии. Магнитно-ядерный резонанс, диагностические возможности метода, показания, оценка результатов. Радиоизотопные методы диагностики ревматологических заболеваний, диагностические возможности метода, показания, оценка результатов. Стинциграфия, диагностические возможности метода, показания, оценка результатов.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Диагностические возможности и ограничения компьютерной томографии.</p>	<p>Диагностические возможности и ограничения компьютерной томографии. Показания к проведению компьютерной томографии. Магнитно-ядерный резонанс, диагностические возможности метода, показания, оценка результатов. Радиоизотопные методы диагностики ревматологических заболеваний, диагностические возможности метода, показания, оценка результатов. Стинциграфия, диагностические возможности метода, показания, оценка результатов.</p>	<p>PO 2,3</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>PS - обследование больного. Защита клинического случая.</p>	<p>Чек листы: «Оценка 360⁰». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».</p>
27	<p>Практическое занятие. Тема: Термография в оценке состояния суставов и мягких тканей при ревматических заболеваниях.</p>	<p>Термография в оценке состояния суставов и мягких тканей при ревматических заболеваниях. Электромиография в диагностике заболеваний скелетных мышц и периферических нервов. Денситометрия. Артроскопия, показания к артроскопии.</p>	<p>PO 1,2</p>	<p>2</p>	<p>Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.</p>	<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p>
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Техника пункции плечевого сустава. Техника пункции локтевого сустава. Техника пункции лучезапястного сустава.</p>	<p>Техника пункции плечевого сустава. Техника пункции локтевого сустава. Техника пункции лучезапястного сустава. Анализ синовиальной жидкости. Микробиологическое исследование синовиальной жидкости. Биохимические, иммунологическое и гистологическое исследование синовиальной жидкости.</p>	<p>PO 2,3</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.</p>	<p>Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.</p>
28	<p>Практическое занятие. Тема: Проблемы смежных дисциплин в ревматологии</p>	<p>Проблемы смежных дисциплин в ревматологии (офтальмологии, дерматологии, гематологии, кардиологии, ортопедии, эндокринологии).</p>	<p>PO 1,2</p>	<p>2</p>	<p>Метод CBL.</p>	<p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков.</p>

Кафедра «Педиатрия-2»

044-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

Стр. 16 из 61

		Кардиологические проблемы в ревматологии. Гастроинтестинальные проблемы в ревматологии. Лекарственные гастропатии в ревматологии. Аутоиммунные поражения толстого кишечника (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона).				
	СРОП. Тема и задание СРО: Поражение желудочно-кишечного тракта как осложнение противоревматической терапии.	Поражение желудочно-кишечного тракта как осложнение противоревматической терапии. Неврологические проблемы в ревматологии. Офтальмологические проблемы в ревматологии, поражение глаз при ревматических заболеваниях, лекарственная патология глаз в ревматологии. Гематологические проблемы в ревматологии, гематологические синдромы при ревматических заболеваниях.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
29	Практическое занятие. Тема: Лекарственные гематологические нарушения в ревматологии.	Лекарственные гематологические нарушения в ревматологии. Дерматологические проблемы в ревматологии. Дерматологические проявления ревматических заболеваний, аутоиммунные дерматиты. Лекарственные дерматиты в ревматологии. Ортопедические проблемы в ревматологии. Эндокринологические проблемы в ревматологии.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Дерматологические проблемы в ревматологии.	Дерматологические проблемы в ревматологии. Дерматологические проявления ревматических заболеваний, аутоиммунные дерматиты. Лекарственные	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением,

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 17 из 61

		дерматиты в ревматологии. Ортопедические проблемы в ревматологии. Эндокринологические проблемы в ревматологии.			статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
30	Практическое занятие. Тема: Воспалительные заболевания суставов. Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА).	Воспалительные заболевания суставов. Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). Представление об этиологии и патогенезе, механизмах развития и патоморфология ювенильного ревматоидного артрита. Классификация. Эпидемиология. Клиническая картина. Варианты начала и течения. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Общие представления о ювенильных спондилоартропатиях.	Общие представления о ювенильных спондилоартропатиях. Этиология. Патогенетические и клинические аспекты. Дифференциальный диагноз с ювенильным ревматоидным артритом. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
31	Практическое занятие. Тема: Анкилозирующий спондилоартрит.	Анкилозирующий спондилоартрит. Этиология, патогенез, эпидемиология. Роль генетической предрасположенности. Клиническая картина поражения позвоночника и периферических суставов. Лечение с позиций доказательной	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		медицины. Реабилитация. экспертиза.	Диспансеризация. Медико-социальная				
	СРОП. Тема и задание СРО: Ювенильный хронический артрит.	Ювенильный хронический артрит. Диагностические критерии ЮХА. Течение, осложнения, исходы. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.	
32	Практическое занятие. Тема: Ювенильный идиопатический артрит.	Ювенильный идиопатический артрит. Алгоритм рациональной дифференциальной диагностики, тактики ведения и динамического наблюдения детей и подростков. Варианты ювенильного идиопатического артрита. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.	
	СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм рациональной дифференциальной диагностики, тактики ведения и динамического наблюдения детей и подростков с ювенильным идиопатическим артритом.	Алгоритм рациональной дифференциальной диагностики, тактики ведения и динамического наблюдения детей и подростков с ювенильным идиопатическим артритом. Варианты ювенильного идиопатического артрита. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.	
33	Практическое занятие. Тема: Инфекционные и реактивные артриты.	Инфекционные и реактивные артриты. Реактивные артриты. Этиология, патогенез, эпидемиология. Клиническая картина,	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.	

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 19 из 61

		внесуставные проявления, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			конкретных ситуаций.	
	СРОП. Тема и задание СРО: Реактивные артриты.	Реактивные артриты. Этиология, патогенез, эпидемиология. Клиническая картина, внесуставные проявления, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
34	Практическое занятие. Тема: Урогенные реактивные артриты, роль хламидий в этиологии.	Урогенные реактивные артриты, роль хламидий в этиологии. Этиология, патогенез, эпидемиология. Клиническая картина, внесуставные проявления, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Энтерогенные реактивные артриты.	Энтерогенные реактивные артриты. Этиология, патогенез, эпидемиология. Клиническая картина, внесуставные проявления, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
35	Практическое занятие. Тема: Инфекционные	Инфекционные артриты. Септический артрит. Этиология, патогенез,	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное	Чек листы: решение ситуационных задач,

Кафедра «Педиатрия-2»

044-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

Стр. 20 из 61

	артриты. Септический артрит.	дифференциальный диагноз. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			обучение, тематические пациенты.	клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Гонококковые и негонококковые артриты.	Гонококковые и негонококковые артриты. Этиология, патогенез, дифференциальный диагноз. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
36	Практическое занятие. Тема: Туберкулезный артрит.	Туберкулезный артрит. Этиология, патогенез, дифференциальный диагноз. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Артриты при остеомиелите эпифизов.	Артриты при остеомиелите эпифизов. Этиология, патогенез, дифференциальный диагноз. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
37	Практическое занятие. Тема: Болезнь Лайма.	Болезнь Лайма. Этиология, патогенез, дифференциальный диагноз. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Инфекционно-аллергические артриты.	Инфекционно-аллергические артриты. Этиология, патогенез, дифференциальный диагноз. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 21 из 61

		Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			Подготовка презентаций, формирование портфолио.	навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
38	Практическое занятие. Тема: Поражение суставов при вирусных инфекциях (краснуха, вирусных гепатит).	Поражение суставов при вирусных инфекциях (краснуха, вирусных гепатит). Этиология, патогенез, дифференциальный диагноз. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Дегенеративные, метаболические и другие невоспалительные заболевания суставов у детей.	Дегенеративные, метаболические и другие невоспалительные заболевания суставов у детей. Остеоартриты в детском возрасте. Классификация, патогенез, клиническая картина остеоартритов у детей. Эпидемиология, патогенез. Биохимия изменения в хряще, патоморфология. Роль ортопедических дефектов и травм при вторичном остеоартрозе. Клиническая картина. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
39	Практическое занятие. Тема: Остеоартриты в детском возрасте.	Остеоартриты в детском возрасте. Классификация, патогенез, клиническая картина остеоартритов у детей. Эпидемиология, патогенез. Биохимия изменения в хряще, патоморфология. Роль ортопедических дефектов и травм при вторичном остеоартрозе. Клиническая	PO 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		картина. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Классификация, патогенез, клиническая картина остеоартритов у детей.	Классификация, патогенез, клиническая картина остеоартритов у детей. Эпидемиология, патогенез. Биохимия изменения в хряще, патоморфология. Роль ортопедических дефектов и травм при вторичном остеоартрозе. Клиническая картина. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-39 дни.	РО 1,2,3			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
40	Практическое занятие. Тема: Метаболические заболевания суставов и позвоночника.	Метаболические заболевания суставов и позвоночника. Охроноз. Этиология, патогенез. Поражение суставов, позвоночника. Клиническая картина, диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Охроноз.	Охроноз. Этиология, патогенез. Поражение суставов, позвоночника. Клиническая картина, диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

		социальная экспертиза.				
41	Практическое занятие. Тема: Подагра.	Подагра. Общие аспекты. Классификация. Эпидемиология. Патогенез гиперурикемии. Первичная подагра. Биохимические варианты. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Синдром Лех-Нихана. Вторичная подагра.	Синдром Лех-Нихана. Вторичная подагра. Поражение почек при подагре. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
42	Практическое занятие. Тема: Псевдоподагра (пирофосфатная артропатия).	Псевдоподагра (пирофосфатная артропатия). Классификация. Эпидемиология. Клинические формы псевдоподагры. Критерии диагноза. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Клинические формы псевдоподагры.	Клинические формы псевдоподагры. Критерии диагноза. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
43	Практическое занятие.	Гидроксиапатитная артропатия и другие	РО 1,2	2	Анализ	Чек листы: Подготовка

Кафедра «Педиатрия-2»

044-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

Стр. 24 из 61

	Тема: Гидроксиапатитная артропатия и другие микрокристаллические артриты.	микрокристаллические артриты. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			конкретной ситуации/ конкретных ситуаций.	и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Артропатия при гиперхолестеринемии.	Артропатия при гиперхолестеринемии. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
44	Практическое занятие. Тема: Неревматические артропатии у детей.	Неревматические артропатии у детей. Поражение опорно-двигательного аппарата при эндокринных заболеваниях. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Артропатии при сахарном диабете.	Артропатии при сахарном диабете. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
45	Практическое занятие. Тема: Артропатии при гипертиреозе.	Артропатии при гипертиреозе. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины.	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического

		Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			пациенты.	больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Артропатии при гипотиреозе.	Артропатии при гипотиреозе. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
46	Практическое занятие. Тема: Артропатии при гиперпаратиреозе.	Артропатии при гиперпаратиреозе. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Артропатии при акромегалии.	Артропатии при акромегалии. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
47	Практическое занятие. Тема: Артропатии при других неревматических заболеваниях. Артропатии при гемофилии.	Артропатии при других неревматических заболеваниях. Артропатии при гемофилии. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Артропатии при гемохроматозе.	Артропатии при гемохроматозе. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими

		Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			Подготовка презентаций, формирование портфолио.	навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
48	Практическое занятие. Тема: Артропатии при амилоидозе.	Артропатии при амилоидозе. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Артропатии при ретикулогистиоцитозе.	Артропатии при ретикулогистиоцитозе. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
49	Практическое занятие. Тема: Артропатии при саркоидозе (синдром Лефгрена). Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	Артропатии при саркоидозе (синдром Лефгрена). Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Паранеопластические артропатии.	Паранеопластические артропатии. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача).

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 27 из 61

					презентаций, формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
50	Практическое занятие. Тема: Сустав Шарко при сифилисе, лепре, сирингомиелии.	Сустав Шарко при сифилисе, лепре, сирингомиелии. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Дифференциальная диагностика различных воспалительных поражений суставов в детском возрасте.	Дифференциальная диагностика различных воспалительных поражений суставов в детском возрасте. Значение клинических, рентгенологических, морфологических методов диагностики. Значение анализа синовиальной жидкости (микроскопического и микробиологического). Значение лабораторных методов диагностики.	PO 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
51	Практическое занятие. Тема: Дифференциальная диагностика моно- и олигоартритов.	Дифференциальная диагностика моно- и олигоартритов. Значение клинических, рентгенологических, морфологических методов диагностики. Значение анализа синовиальной жидкости (микроскопического и микробиологического). Значение лабораторных методов диагностики.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Значение клинических, рентгенологических, морфологических методов	Значение клинических, рентгенологических, морфологических методов диагностики моно- и олигоартритов. Значение анализа синовиальной жидкости	PO 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.

	диагностики моно- и олигоартритов.	(микроскопического и микробиологического). Значение лабораторных методов диагностики.				
52	Практическое занятие. Тема: Ревматические заболевания околосуставных мягких тканей. Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей верхней конечности.	Ревматические заболевания околосуставных мягких тканей. Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей верхней конечности. Классификация, этиология. Особенности дифференциальной диагностики ревматических заболеваний околосуставных мягких тканей у детей.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Нодулярный теносиновит сгибателей пальцев кисти.	Нодулярный теносиновит сгибателей пальцев кисти. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
53	Практическое занятие. Тема: Контрактура Дюпюитрена.	Контрактура Дюпюитрена. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Синдром запястного канала, канала Гийома.	Синдром запястного канала, канала Гийома. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
54	Практическое занятие. Тема: Наружный и	Наружный и внутренний эпикондилиты. Классификация и клинические формы.	РО 1,2	2	Case-study (метод	Чек листы: Подготовка и решение

Кафедра «Педиатрия-2»

044-68/16

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

Стр. 29 из 61

	внутренний эпикондилиты.	Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			конкретных ситуаций).	ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Бурсит локтевого отростка.	Бурсит локтевого отростка. Лечение с позиций доказательной медицины. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
55	Практическое занятие. Тема: Плече-лопаточный периартрит. Простой тенденит надостной и других мышц вращательной манжеты плеча.	Плече-лопаточный периартрит. Простой тенденит надостной и других мышц вращательной манжеты плеча. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Тенденит двуглавой мышцы плеча.	Тенденит двуглавой мышцы плеча. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
56	Практическое занятие. Тема: Разрыв сухожилий надостной мышцы плеча. Ретрактильный капсулит (синдром заблокированного плеча).	Разрыв сухожилий надостной мышцы плеча. Ретрактильный капсулит (синдром заблокированного плеча). Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

		социальная экспертиза.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Синдром «плечо-кисть».	Синдром «плечо-кисть». Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
57	Практическое занятие. Тема: Локальные ревматические заболевания околоуставных мягких тканей в области шеи и грудной клетки.	Локальные ревматические заболевания околоуставных мягких тканей в области шеи и грудной клетки. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Синдром передней лестничной мышцы.	Синдром передней лестничной мышцы. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
58	Практическое занятие. Тема: Синдром малой грудной мышцы, добавочного шейного ребра.	Синдром малой грудной мышцы, добавочного шейного ребра. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Костохондрит.	Костохондрит. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение	PO 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и	Чек листы: Критерии оценки практических

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 31 из 61

		с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
59	Практическое занятие. Тема: Синдром Титце. Миофасциальные синдромы грудной клетки.	Синдром Титце. Миофасциальные синдромы грудной клетки. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Локальные ревматические заболевания околоуставных мягких тканей области поясницы и таза и нижних конечностей.	Локальные ревматические заболевания околоуставных мягких тканей области поясницы и таза и нижних конечностей. Дифференциальный диагноз болей в поясничной области. Трохантерит. Периартрит тазобедренного сустава. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
60	Практическое занятие. Тема: Дифференциальный диагноз болей в поясничной области.	Дифференциальный диагноз болей в поясничной области. Трохантерит. Периартрит тазобедренного сустава. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	СРОП. Тема и задание СРО: Трохантерит. Периартрит тазобедренного сустава.	Трохантерит. Периартрит тазобедренного сустава. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
61	Практическое занятие. Тема: Локальные ревматические заболевания околоуставных мягких тканей нижней конечности. Периартрит коленного сустава.	Локальные ревматические заболевания околоуставных мягких тканей нижней конечности. Периартрит коленного сустава. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Менископатия.	Менископатия. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
62	Практическое занятие. Тема: Повреждение крестообразных связок коленного сустава. Бурситы области коленного сустава (препателлярный, киста Бейкера).	Повреждение крестообразных связок коленного сустава. Бурситы области коленного сустава (препателлярный, киста Бейкера). Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Болезнь Гоффы.	Болезнь Гоффы. Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.

					портфолио.	
63	Практическое занятие. Тема: Синдром Пеллегрини-Штиды. Энтезопатия области прикрепления полусухожильной, изящной и портняжной мышц («гусиной лапки»). СРОП. Тема и задание СРО: Энтезопатии в области пяточной кости («пяточная шпора»), заднетаранный бурсит.	Синдром Пеллегрини-Штиды. Энтезопатия области прикрепления полусухожильной, изящной и портняжной мышц («гусиной лапки»). Классификация и клинические формы. Диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза. Энтезопатии в области пяточной кости («пяточная шпора»), заднетаранный бурсит. Методы лечения локальных ревматических заболеваний околосуставных мягких тканей. Локальное введение глюкокортикоидов. Местное применение нестероидных противовоспалительных препаратов. Лечебная гимнастика и коррекция ортопедических отклонений.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
64	Практическое занятие. Тема: Метатарзалгия Мортона. Ахиллоденция, взаимосвязь с серонегативными спондилоартритами. СРОП. Тема и задание СРО: Генерализованные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей. Синдром гипермобильности	Метатарзалгия Мортона. Ахиллоденция, взаимосвязь с серонегативными спондилоартритами. Методы лечения локальных ревматических заболеваний околосуставных мягких тканей. Локальное введение глюкокортикоидов. Местное применение нестероидных противовоспалительных препаратов. Лечебная гимнастика и коррекция ортопедических отклонений. Генерализованные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей. Синдром гипермобильности	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Генерализованные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей. Синдром гипермобильности	Генерализованные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей. Синдром гипермобильности	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 34 из 61

	околосуставных мягких тканей. Синдром гипермобильности суставов.	суставов. Возрастные аспекты. Этиология, патогенез, эпидемиология. Классификация. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			портфолио.	презентаций по теме. Оценка портфолио.
65	Практическое занятие. Тема: Синдром Элерса-Данлоса.	Синдром Элерса-Данлоса. Особенности внеартикулярных проявлений. Возрастные аспекты. Этиология, патогенез, эпидемиология. Классификация. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Другие заболевания, сопровождающиеся гипермобильностью суставов.	Другие заболевания, сопровождающиеся гипермобильностью суставов. Синдром Морфана. Несовершенный остеогенез. Первичная фибромиалгия, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
66	Практическое занятие. Тема: Ревматизм и ревматические пороки сердца.	Ревматизм и ревматические пороки сердца. Современные представления о стрептококковой инфекции. Этиология, патогенез. б-гемолитический стрептококк, его характеристики Патоморфология. Нарушение иммунитета. Патогенез отдельных клинических проявлений и общая схема патогенеза.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Современные	Современные представления о стрептококковой инфекции. Этиология,	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения	Чек листы: «Критерии оценки практических

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 35 из 61

	представления о стрептококковой инфекции.	патогенез ревматизма. b-гемолитический стрептококк, его характеристики Патоморфология. Нарушение иммунитета. Патогенез отдельных клинических проявлений и общая схема патогенеза.			практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
67	Практическое занятие. Тема: Ревматическая лихорадка в детском возрасте.	Ревматическая лихорадка в детском возрасте. Этиология. Патогенез. Классификация ревматизма. Клинико-лабораторные критерии активности воспалительного процесса. Характеристика вариантов течения ревматизма. Клиника и диагностика ревматизма. Клиника первичного ревматизма.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Ревматический кардит. Ревматический артрит.	Ревматический кардит. Ревматический артрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
68	Практическое занятие. Тема: Малая хорея и другие поражения нервной системы при ревматизме. Кольцевидная эритема. Подкожные ревматические узелки при ревматической лихорадке.	Малая хорея и другие поражения нервной системы при ревматизме. Кольцевидная эритема. Подкожные ревматические узелки при ревматической лихорадке. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Поражение легких и плевры. Абдоминальный синдром.	Поражение легких и плевры. Абдоминальный синдром. Поражение почек, печени при ревматической	PO 2,3	6,5/1,5	PA - оценка партнера. Подготовка	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы.

	синдром. Поражение почек, печени при ревматической лихорадке.	лихорадке. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			презентаций, формирование портфолио.	Оценка портфолио.
69	Практическое занятие. Тема: Диагностика ревматизма. Диагностические критерии ревматизма.	Диагностика ревматизма. Диагностические критерии ревматизма (Киселя Джонса-Нестерова). Методы диагностики стрептококковой инфекции. Лабораторная диагностика активности процесса. Дифференциальная диагностика ревматизма.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Этапность и преимущество лечения ревматизма.	Этапность и преимущество лечения ревматизма. Противомикробное лечение. Противовоспалительное лечение (нестероидная противовоспалительная терапия, глюкокортикоиды). Реабилитация, санаторно-курортное лечение больных ревматизмом. Санация очагов хронической инфекции. Диспансерное наблюдение больных ревматизмом.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
70	Практическое занятие. Тема: Ревматические пороки сердца.	Ревматические пороки сердца. Митральные и аортальные пороки. Митральный стеноз. Клиника. Стадии. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Митральные и аортальные пороки.	Митральные и аортальные пороки. Митральный стеноз при ревматизме. Клиника. Стадии. Дифференциальный	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: Оценка овладения обучающимся

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 37 из 61

	Митральный стеноз при ревматизме.	диагноз. Течение, осложнения. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
71	Практическое занятие. Тема: Ревматические пороки сердца. Недостаточность митрального клапана.	Ревматические пороки сердца. Недостаточность митрального клапана. Клиника. Стадии. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Ревматические пороки сердца. Стеноз устья аорты.	Ревматические пороки сердца. Стеноз устья аорты. Клиника. Стадии. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
72	Практическое занятие. Тема: Ревматические пороки сердца. Пороки трехстворчатого клапана.	Ревматические пороки сердца. Пороки трехстворчатого клапана. Клиника. Стадии. Течение, осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Ревматические пороки сердца.	Ревматические пороки сердца. Комбинированные и сочетанные клапанные пороки сердца. Клиника. Стадии. Течение,	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего)

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 38 из 61

	Комбинированные и сочетанные клапанные пороки сердца.	осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.			Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
73	Практическое занятие. Тема: Клиническая, инструментальная (ЭКГ, ФКГ, ЭХО-КГ, Доплер-исследование) и рентгенологическая диагностика пороков сердца.	Клиническая, инструментальная (ЭКГ, ФКГ, ЭХО-КГ, Доплер-исследование) и рентгенологическая диагностика пороков сердца.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Лечение ревматических пороков сердца.	Лечение ревматических пороков сердца. Лечение недостаточности кровообращения и различных осложнений (аритмии, тромбоземболии и др.). Показания к хирургическому лечению в зависимости от вида порока. Виды хирургического лечения. Непосредственные и отдаленные результаты хирургического лечения. Осложнения в послеоперационном периоде. Реабилитация больных после оперативного лечения. Вторичная профилактика (длительная антибиотикотерапия).	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
74	Практическое занятие. Тема: Диффузные заболевания соединительной ткани.	Диффузные заболевания соединительной ткани. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани. Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 39 из 61

		ткани. Основные клинические синдромы. Иммунологическая диагностика.				
	СРОП. Тема и задание СРО: История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани.	История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани. Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани. Основные клинические синдромы. Иммунологическая диагностика.	РО 2,3	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
75	Практическое занятие. Тема: Системная красная волчанка.	Системная красная волчанка. Этиология, патогенез, патоморфология системной красной волчанки. Классификация. Клиника. Основные клинические синдромы. Клинические варианты течения. Особенности у детей. Лекарственная красная волчанка. Дискоидная красная волчанка. Прогноз. Диагностика. Критерии диагноза. Лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Основные принципы лечения. Диспансеризация и вопросы медико-социальной экспертизы.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Основные клинические синдромы системной красной волчанки.	Основные клинические синдромы системной красной волчанки. Клинические варианты течения. Особенности у детей. Лекарственная красная волчанка. Дискоидная красная волчанка. Прогноз. Диагностика. Критерии диагноза. Лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Основные принципы лечения. Диспансеризация и вопросы медико-социальной экспертизы.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 40 из 61

76	Практическое занятие. Тема:	Системная склеродермия. Этиология, патогенез, патоморфология системной склеродермии. Классификация. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Поражение внутренних органов. Клинические варианты течения. Синдром и болезнь Рейно. Диагностика. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Основные принципы лечения. Диспансеризация и вопросы медико-социальной экспертизы.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Склеродермоподобные заболевания.	Склеродермоподобные заболевания. Локальная склеродермия. Диффузный фасциит. Клиника, диагностика, лечение. Склеродема Бушке, клиника, диагностика, лечение. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
77	Практическое занятие. Тема: Дерматомиозит и полимиозит.	Дерматомиозит и полимиозит. Этиология, патогенез, патоморфология дерматомиозита и полимиозита. Невоспалительные миопатии. Классификация. Клиническая картина. Поражение скелетных мышц. Системные проявления. Клинические варианты течения, прогноз. Особенности течения в детском возрасте. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Критерии диагноза. Общие принципы лечения. Применение глюкокортикостероидов и цитостатиков. Интенсивные методы терапии. Диспансеризация и вопросы	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

		медико-социальной экспертизы.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Проблемы дифференциальной диагностики диффузных заболеваний соединительной ткани в детском возрасте.	Проблемы дифференциальной диагностики диффузных заболеваний соединительной ткани в детском возрасте. Значение клинических методов диагностики. Значение инструментальных методов диагностики. Значение морфологических методов диагностики. Значение лабораторных, в том числе иммунологических методов диагностики.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
78	Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты.	Системные васкулиты. Общие представления о поражении сосудов при ревматических болезнях. Клиническая анатомия и морфология сосудов. Общие представления о гемостазе, реологии и вязкости крови и методах их оценки. Методы исследования сосудистой системы в ревматологической практике. Клиническая оценка состояния артериального, венозного русла, микроциркуляции. Инструментальная оценка состояния сосудов (ангиография, ультразвуковое исследование, реография и др.).	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Отдельные формы системных васкулитов, преимущественно встречающихся в детском возрасте.	Отдельные формы системных васкулитов, преимущественно встречающихся в детском возрасте. Узелковый периартериит. Микроскопический полиартериит. Синдром Чарга-Стросса. Этиология, связь с инфицированием вирусом гепатита В. Морфология. Клиническая картина,	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.

		клинические варианты течения. Особенности у детей. Лечение с позиций доказательной медицины. Диспансеризация. Реабилитация. Медико-социальная экспертиза.				
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 40-78 дни.	РО 1,2,3			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
9.	Методы обучения и формы контролей:					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.				
9.3	СРО/СРОП:	Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного. Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.				
9,4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.				
10.	Критерии оценок:					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№РО	Результат обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	Способен эффективно	Не применяет основы	Демонстрирует	Способен эффективно	Самостоятельно	

	<p>взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента педиатрического профиля.</p>	<p>недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента педиатрического профиля.</p>	<p>взаимодействовать с пациентом педиатрического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.</p>	<p>эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.</p>
PO2	<p>Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.</p>	<p>Не способен к оценке рисков педиатрического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.</p>	<p>Допускает ошибки в оценке рисков педиатрического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.</p>	<p>Способен демонстрировать оценку рисков педиатрического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи</p>	<p>Самостоятельно оценивает риски педиатрического заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента</p>

				для пациента педиатрического профиля.	педиатрического профиля.
PO3	Обучается самостоятельно и обучает других, участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.	Не демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Не участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Не налаживает работу в профессиональной электронной системе ЛПУ.	Демонстрирует недостаточные способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Пассивен в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Допускает ошибки в работе профессиональной электронной системы ЛПУ.	Демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен к работе в профессиональной электронной системе ЛПУ.	Самостоятельно эффективно обучается и обучает других членов профессиональной команды. Активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Самостоятельно работает в профессиональной электронной системе ЛПУ.
10.2	Критерии оценок:				
	Чек-лист для практического занятия:				
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки			
Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и			

		<p>правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;</p>

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 46 из 61

	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p> <p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» наставника:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к</p>



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 47 из 61

			<p>невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение</p>

		<p>без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» заведующий отделением:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p>



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 49 из 61

		<p>Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» резидент:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» дежурный врач:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p>

	<p>A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p> <p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.</p>	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%);</p> <p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>

	<p>B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке F_x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p>
Чек лист для СРО:		
<p>Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;</p>



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 52 из 61

	<p>B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не</p>

		проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.
Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
	Чек лист для рубежного контроля:	
Чек листы: Рубежный контроль. Тест:	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного.
	Хорошо	Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые

	<p>Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке F_x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.</p>
<p>Чек листы: Оценка портфолио:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%);</p>	<p>В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского,</p>

	С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.

Многобальная система оценки знаний:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11.

Учебные ресурсы:

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):

1. Блохин, Б. М. Детская пульмонология : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5857-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458570.html> (дата обращения: 24.10.2022).
2. Клинические рекомендации с сайта союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>.

	<p>3. Журналы «Педиатрия» http://www.pediatriajournal.ru/</p> <p>4. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru</p> <p>5. Электронно-библиотечная система «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».</p> <p>6. «Электронная библиотека ВУЗа» - ЮКМА.</p> <p>7. «Практика педиатра» http://medi.ru.</p> <p>8. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru</p>
Журналы (электронные журналы):	<p>http://www.pediatrics.org – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского.</p> <p>https://e.pediatrics-practice.ru/ журнал Практикующий педиатр.</p> <p>http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия.</p> <p>https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatricii - Вопросы практической педиатрии.</p> <p>https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina - Клиническая медицина.</p> <p>https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk - Денсаулық.</p>
Литература:	<p>основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> Багирова, Г. Г. Избранные лекции по ревматологии / Г.Г. Багирова. - М.: Медицина, 2016. - 256 с. Детская кардиология и ревматология / Под редакцией Л.М. Беляевой. - М.: Медицинское информационное агентство, 2017. - 584 с. Кеннеди, Л. Диагностика и лечение в ревматологии. Проблемный подход / Л. Кеннеди. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 477 с. Насонова, В. А. Клиническая ревматология. Руководство для врачей / В.А. Насонова, М.Г. Астапенко. - М.: Медицина, 2018. - 592 с. Клинические протоколы ревматологических заболеваний МЗ РК. <p>дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> Дятчина, Л. И. Нестероидные противовоспалительные препараты. Практические рекомендации по ревматологии (+ вкладыш) / Л.И. Дятчина, А.Г. Ханов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 837 с. Избранные лекции по клинической ревматологии. - М.: Медицина, 2022. - 272 с. Руденко, Н. Б. Справочник ревматолога / Н.Б. Руденко, А.Ф. Лещинский, Н.А. Остапчук. - М.:

Здоров'я, 2021. - 176 с.

4. Сигидин, Я. А. Биологическая терапия в ревматологии / Я.А. Сигидин, Г.В. Лукина. - М.: Практическая медицина, 2020. - 304 с.

5. Сигидин, Яков Александрович Биологическая терапия в ревматологии / Сигидин Яков Александрович. - М.: Практическая медицина, 2016. - 218 с.

6. Трухан, Д. И. Внутренние болезни. Кардиология. Ревматология / Д.И. Трухан, И.А. Викторова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 376 с.

7. Алексеева Е.И. Ювенильный идиопатический артрит: клиническая картина, диагностика, лечение. Вопросы современной педиатрии. 2015; 14(1): 78 - 94.

8. Баранов А.А., Алексеева Е.И. Ювенильный артрит: клинические рекомендации для педиатров. Москва: ПедиатрЪ. 2013.

9. Баранов А.А., Алексеева Е.И., Бзарова Т.М. и др. Протокол ведения пациентов с ювенильным артритом. Вопросы современной педиатрии. 2013; 12: 37 - 56.

10. Детская ревматология. Атлас. 2-е издание. Под ред. А.А. Баранова, Е.И. Алексеевой Москва: ПедиатрЪ. 2015. 348 с.

12.

Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.

10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.

11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.

12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.

13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.

14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

15. Бережно относиться к имуществу кафедры.

16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:

13.1 П. 4 Кодекс чести обучающегося.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

Например:

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкции:

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

Правила апелляции итоговой оценки:

- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

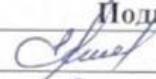
Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 60 из 61

14. Утверждение и пересмотр:			
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя КОП	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11 26 06 2023	Бектенова Г.Е.	
Дата одобрения на КОП	Протокол № 11 26 06 2023	Кауызбай Ж.А.	
Дата пересмотра	Протокол №	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол №	Кауызбай Ж.А.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»			044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (Силлабус).			Стр. 61 из 61

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» (26 кредитов/780 часов) с другими дисциплинами на 2023-2024 г.

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: 1. Интернатура «Детские болезни в ОВП».	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № <u>Н</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2023г
Постреквизиты: 1. Цикл ПД на 2-м году обучения резидентуры: «Ревматология в стационаре, детская».	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № <u>Н</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2023г

Зав.кафедрой, профессор
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.
(Ф.И.О.)



(подпись)

- пререквизиты:

Зав.кафедрой, д.м.н., и.о.профессора
кафедры «Врач общей практики-2»

Досыбаева Г.Н.
(Ф.И.О.)

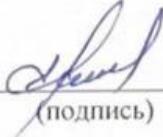


(подпись)

- постреквизиты:

Зав.кафедрой, профессор
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.
(Ф.И.О.)



(подпись)