

OŃTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>			044-68/16
<b>«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>			бет. 1 беттен 67

**Силлабус**  
**«Педиатрия-2» кафедрасы**  
**«Балалар нефрологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**  
**7R01109 «Нефрология ересектердің, балалардың» Білім беру бағдарламасы**

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат:</b>		
1.1	<b>Пән коды:</b> R-BN	1.6	<b>Оқу жылы:</b> 2023-2024
1.2	<b>Пәннің атауы:</b> «Балалар нефрологиясы».	1.7	<b>Курсы:</b> 1 (бірінші)
1.3	<b>Пререквизиттері:</b> Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».	1.8	<b>Семестр:</b> -
1.4	<b>Постреквизиттері:</b> Резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Ересектер нефрологиясы».	1.9	<b>Кредиттер саны (ECTS):</b> 22 кредит/660 сағат
1.5	<b>Цикл:</b> БНП	1.10	<b>Компонент:</b> МК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):</b>		
<p>Балалар нефрологиясы тәжірибесінде ішкі ағзалар ауруларының және шекаралық жағдайлардың клиникалық белгілері, жіктелуі, емі және реабилитациясы. Нефрологиядағы дифференциалды диагностика мәселелері және балалардағы ағым ерекшеліктерін ескере отырып, клиникалық ұсыныстар. Нефрологиялық патологиясы бар балаларды тексеру мен емдеудің стационарлық сатысындағы клиникалық-экономикалық талдаудың принциптері мен әдістері.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны:</b>		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаты:</b>		
<p>Дәлелді медицина қағидаттарына және диагностика мен емдеудің, фармацевтикалық технологиялардың заманауи жетістіктеріне сәйкес нефрологияда мамандандырылған көмек көрсетуде өз бетінше жұмыс істеу үшін резидентурада дәрігерлерді тереңдетіп оқыту. Балалардың зәр шығару жүйесі ауруларының этиологиясы, патогенезі, клиникалық көріністері мәселелерін оқып үйрену және диагностикалау, емдеу және алдын алу әдістерін меңгеру.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):</b>		
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді		

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 2 беттен 67

	пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.				
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.				
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.				
5.1	<b>Пәннің ОН:</b>	<b>Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері:</b>			
	ОН 1,2.	ОН1. Клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және нефрологиялық көмектің барлық деңгейлеріндегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады.			
	ОН 2,3.	ОН2. Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін пациентпен, оның айналасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.			
	ОН 3.	ОН3. Тәуекелдерді бағалауға және медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.			
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат:</b>				
6.1	<b>Өтетін орны (ғимарат, аудитория):</b> «Балалар нефрологиясы» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: <b>pediatrics-2@mail.ru</b> . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.				
6.2	<b>Сағаттар саны</b>	<b>дәріс</b>	<b>тәж.сабақ</b>	<b>зертх. сабақ</b>	<b>ОБӨЖ</b>
		-	132	-	429
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер:</b>				
<b>№</b>	<b>Аты-жөні</b>	<b>Дәрежесі лауазымы</b>	<b>Электронды адресі</b>	<b>Ғылыми қызығушылықтары</b>	<b>Жетістіктері</b>

1	Адилбекова Г.С.	ассистент	ashikbayeva@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия»	Ғылыми жарияланымның авторы - 20		
<b>Клиникалық кураторлар туралы мәліметтер:</b>							
1	Бектенова Г.Е.	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.		
2	Жумабеков Ж.К.	доцент м.а.	jjk1960@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 80-н астам ғылыми мақаланың авторы.		
3	Исаева Л.З.	доцент м.а.	Isaeva_L@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	90-н астам ғылыми мақаланың авторы.		
4	Карсыбаева К.Р.	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы , 1 патенті бар.		
<b>8. Тақырыптық жоспар:</b>							
Күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/әдістері/оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/әдістері
1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: ҚР-да балаларға нефрологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру және құрылымы.	ҚР-да балаларға нефрологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру және құрылымы. ҚР бүйрек ауруларының эпидемиологиясы және қауіп факторлары. Нефрологиялық қызметтің қызметін талдау, есеп-санақ құжаттамасы. Нефрологиядағы нормативтік-құқықтық база.		ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 4 беттен 67

	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Нефрологиялық төсектерге, гемодиализ аппаратурасына және гемодиализ орындарына қажеттілікті есептеу.	Нефрологиялық төсектерге, гемодиализ аппаратурасына және гемодиализ орындарына қажеттілікті есептеу. Бағдарламалық гемодиализдің қажеттілігі мен қамтамасыз етілуін есептеу. Халыққа стационарлық нефрологиялық көмек көрсету сапасын бақылау және бағалау – нефрология және гемодиализ бөлімшелері. Балаларға нефрологиялық көмек көрсетуді ұйымдастырудың заманауи технологиялары.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
2	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Амбулаториялық жағдайда нефрологиялық көмек.	Амбулаториялық жағдайда нефрологиялық көмек. Қазақстан Республикасындағы балалар тұрғындарына амбулаторлық нефрологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Нефрологиялық қызметтің қызметін талдау, есепке алу және есеп беру құжаттамасы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалар нефрологиясының мәселелерін шешуге кешенді тәсілді ұйымдастыру.	Балалар нефрологиясының мәселелерін шешуге кешенді тәсілді ұйымдастыру. Балаларға амбулаторлық нефрологиялық көмекті ұйымдастырудың заманауи технологиялары. Клиникалық және экономикалық талдау. Нефрологиялық науқастарды тексеру мен емдеудің госпитализациялық кезеңіндегі клиникалық-экономикалық талдаудың принциптері мен әдістері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Нефрологиядағы	Нефрологиядағы клиникалық-экономикалық талдау. Нефрологиялық патологиясы бар балаларды тексеру мен	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16  
бет. 5 беттен 67

	клиникалық-экономикалық талдау.	емдеудің стационарлық сатысындағы клиникалық-экономикалық талдаудың принциптері мен әдістері. Бүйрек ауруларын емдеудің клиникалық-экономикалық талдауы.				және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Нефрологиялық патологиясы бар балаларды тексеру мен емдеудің стационарлық сатысындағы клиникалық-экономикалық талдаудың принциптері мен әдістері.	Нефрологиялық патологиясы бар балаларды тексеру мен емдеудің стационарлық сатысындағы клиникалық-экономикалық талдаудың принциптері мен әдістері. Бүйрек ауруларын емдеудің клиникалық-экономикалық талдауы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
4	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек және зәр шығару жолдарының ауруларын диагностикалау.	Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек және зәр шығару жолдарының ауруларын диагностикалау. Амбулаториялық-емханалық жағдайда балалардағы бүйрек және зәр шығару жолдарының ауруларын диагностикалауды ұйымдастыру.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек, қан тамырлары	Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек, қан тамырлары және зәр шығару жолдарының патологиясын ерте диагностикалауда зертханалық және аспаптық әдістерді таңдау және олардың нәтижелерін түсіндіру. Перинаталдық	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 6 беттен 67

	және зәр шығару жолдарының патологиясын ерте диагностикалауда зертханалық және аспаптық әдістерді таңдау және олардың нәтижелерін түсіндіру.	орталықтардағы нефрологиялық диагностика. Ауруханаға дейінгі кезеңде нефрологиялық тәжірибеде шұғыл жағдайларды ерте диагностикалау.				
5	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Бүйрек анатомиясы және физиологиясы. Бүйрек эмбриогенезі.	Бүйрек анатомиясы және физиологиясы. Бүйрек эмбриогенезі. Бүйрек пен зәр шығару жолдарының қалыпты анатомиясы. Бүйрек макроанатомиясы: бүйректің лобулярлы құрылымы, бүйректің анатомиялық аймақтары, бүйректің тамыр жүйесінің құрылымы, абберантты бүйрек артериялары. Бүйректің лимфа жүйесінің құрылымдық ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық наукастарды клиникалық талдау.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйрек микроанатомиясы.	Нефрон: нефрон түрлері, ISN нефрон құрылымдарының номенклатурасы, нефрон түріне байланысты тамыр жүйесі мен түтікшелі аппараттың құрылымдық ерекшеліктері. Бүйрек гломерулалары: гломерулярлы капиллярлар, Боумен капсуласы, мезангий, юкстагломерулярлық аппарат. Гломерулярлы капиллярлардың базальды мембраналарының құрылымы. Бүйрек түтікшелерінің құрылымының жалпы принциптері. Бүйрек интерстицийі.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
6	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Бүйректің	Бүйректің қалыпты физиологиясы және су-тұз гомеостаз жүйесі. Бүйректің	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, наукасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 7 беттен 67

	қалыпты физиологиясы және су-тұз гомеостаз жүйесі.	гомеостатикалық қызметі. Бүйрек қызметін қамтамасыз ететін бүйрек ішілік процестер. Гломерулярлық ультрафилтрацияның, түтікшелік реабсорбцияның, түтікшелік секрецияның, секреция синтезінің жалпы механизмдері. Түтікше-гломерулярлық кері байланыс механизмі.				дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Су-тұз және қышқыл-негіз гомеостаз жүйелерін ұйымдастырудың жалпы принциптері.	Су-тұз және қышқыл-негіз гомеостаз жүйелерін ұйымдастырудың жалпы принциптері. Дененің сұйық кеңістігі. Бүйрек қызметін реттеу. Бүйрек метаболикалық және инкреторлық орган ретінде. Бүйректің липидтер алмасуына қатысуы, бүйрек глюконеогенезі. Бүйрек биологиялық белсенді заттардың өндірісі: ренин, эритропозтин, кальцитриол, бүйрек простагландиндері, бүйрек калликреині.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Бүйрек ауруларының клиникалық семиотикасы, нефрологиядағы негізгі синдромдар.	Бүйрек ауруларының клиникалық семиотикасы, нефрологиядағы негізгі синдромдар: оқшауланған зәр шығару, нефротикалық, жедел және созылмалы нефритикалық, гипертензиялық (бүйрек және гипертензия).	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Созылмалы бүйрек ауруы (СБА).	Созылмалы бүйрек ауруы (СБА): тұжырымдаманың пайда болуының негізі, анықтамасы, жіктелуі, диагнозы, кардиоренальды қатынастар, кардиоренальды континуум, нефро- және кардиопротекцияның заманауи тәсілдері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 8 беттен 67

					дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
8	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Бүйректің жедел зақымдануы.	Бүйректің жедел зақымдануы: тұжырымдаманың пайда болу негіздері, анықтамалары, жіктелуі, диагноз критерийлері, әр түрлі нұсқалардың дифференциалды диагнозы.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ</b> <b>тақырыбы және</b> <b>тапсырмасы:</b> Гипо- және гипернатриемия.	Гипо- және гипернатриемия: анықтамасы, себептері, жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі, қауіпті гипонатриемия, гипонатриемияның тым агрессивті емінің қаупі, осмотикалық демиелинизация синдромы, антидиуретикалық гормонның сәйкессіз бөліну синдромы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гипо- және гиперкальциемия.	Гипо- және гиперкальциемия: кальций және фосфор гомеостазы, паратгормон- кальцитриол-фибробласт өсу факторы-23 осі, анықтамасы, себептері, жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, гипо- және гиперкальциемияның емі, гипокальциемияны жедел және ұзақ емдеу, гипер- және гипопаратиреоздың, екіншілік және үшіншілік гиперпаратиреоздың, гипо-	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.



**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 9 беттен 67

		және гиперфосфатемияның, псевдогипер- және псевдохипопаратиреоздың нұсқалары.				
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Гипо- және гиперхлоремия. Гипо- және гипермагниемия.	Гипо- және гиперхлоремия. Гипо- және гипермагниемия. Қышқылдық-негіздік гомеостаздың параметрлері. Қышқылдық-негіздік гомеостазды сақтаудағы бүйректің рөлі. Ацидоз және алкалоз, қышқыл-негіз күйінің тыныс алу метаболизмі және аралас бұзылыстары, метаболикалық ацидоздың түрлері: гиперхлоремиялық ацидоз және плазмадағы аниондық аралық жоғарылаған ацидоз, метаболикалық ацидозды түзету ерекшеліктері, жоғарылаған ацидозда бикарбонатты қолдану қаупі.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Плазмалық анионды саңылау, респираторлық және аралас ацидоз, «рикошет» синдромы.	Плазмалық анионды саңылау, респираторлық және аралас ацидоз, «рикошет» синдромы; метаболикалық алкалоз: хлоридке сезімтал және хлоридке төзімді алкалоз, метаболикалық алкалозды түзету. Бүйрек ауруларының дифференциалды диагностикасындағы клиникалық және параклиникалық әдістердің нәтижелерін бағалау.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Нефрологиядағы параклиникалық диагностикалық әдістер.	Нефрологиядағы параклиникалық диагностикалық әдістер. Жалпы зәр анализі. «Құрғақ химия» әдістері. Нәтижелерді бағалау. Протеинурия: күнделікті протеинурия, альбуминурия. Азот метаболиттері (креатинин, мочевина). Азотемия. Гломерулярлық фильтрация	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 10 беттен 67

		жылдамдығын (СКФ) анықтау, анықтамалық және анықтамалық емес әдістер, креатинин клиренсі, иондардың және басқа салмақтардың бүйрек экскрециясының параметрлерін есептеу, шығарылатын фракциялар.				
11	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: СКФ бағалаудың «есеп айырысу» әдістері (Коккрофт-Гальт, MDRD, СКDEPI).	СКФ бағалаудың «есеп айырысу» әдістері (Коккрофт-Гальт, MDRD, СКDEPI). Қолдану кезіндегі мүмкіндіктер мен шектеулер. Функционалдық жағдайды бағалаудың басқа әдістері: С. С. Зимницкий сынамасы, су айыру және су жүктемесі бар сынама, антидиуретикалық гормонның синтетикалық аналогтары бар сынамалар, өзге де фармакологиялық сынамалар (фуросемидпен сынама, каптоприлмен сынама). Жасушадан тыс сұйықтықтағы иондық гомеостаз параметрлері.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Функционалдық жағдайды бағалаудың басқа әдістері.	Функционалдық жағдайды бағалаудың басқа әдістері: С. С. Зимницкий сынамасы, су айыру және су жүктемесі бар сынама, антидиуретикалық гормонның синтетикалық аналогтары бар сынамалар, өзге де фармакологиялық сынамалар (фуросемидпен сынама, каптоприлмен сынама). Жасушадан тыс сұйықтықтағы иондық гомеостаз параметрлері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
12	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Бүйректі функционалды	Бүйректі функционалды зерттеудің жалпы тәсілдері. Бүйрек ішілік негізгі процестер (гломерулярлық фильтрация, түтікшелік	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 11 беттен 67

	зерттеудің жалпы тәсілдері.	реабсорбция және секреция), оларды клиникада бағалау тәсілдері. Науқасты функционалды зерттеуге дайындау, функционалды зерттеулер үшін зәрді жинау ережелері.				және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Гломерулярлық сүзу жылдамдығын бағалау тәсілдері мен әдістері.	Гломерулярлық сүзу жылдамдығын бағалау тәсілдері мен әдістері: клиренс әдістері, эндогендік креатинин клиренсі, СКФ бағалаудың есептік әдістері, Цистатин С пен бүйректің осморегуляциялық қызметін клиникалық тәжірибеде бағалау: С.С.Зимницкий сынамаcы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
13	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Функционалдык диагностиканың жүктеме әдістері.	Функционалдык диагностиканың жүктеме әдістері (су айыру, су жүктемесі, десмопрессин сынамалары). Нефрологиядағы функционалдык параметрлерді есептеу әдістері. Бүйректі кешенді функционалды тексерудің мақсаттары мен мүмкіндіктері.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Нефробиопсия.	Нефробиопсия. Нефробиопсияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Мүмкін асқынулар. Қан кету. Алдын алу және емдеу әдістері. Нефробиопсияның заманауи әдістері. Нефробиопсияға арналған аппаратура. Сонографиялық бақылау. Жарық-оптикалық, иммунофлуоресцентті, электронды микроскопиялық және иммуногистохимиялық зерттеу үшін материалды бастапқы дайындау ережелері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 12 беттен 67

14	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Нефробиопсияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.</p>	<p>Нефробиопсияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Мүмкін асқынулар. Қан кету. Алдын алу және емдеу әдістері. Нефробиопсияның заманауи әдістері. Нефробиопсияға арналған аппаратура. Сонографиялық бақылау. Жарық-оптикалық, иммунофлуоресцентті, электронды микроскопиялық және иммуногистохимиялық зерттеу үшін материалды бастапқы дайындау ережелері.</p>	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<p><b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Нефрологиядағы скрининг әдістері.</p>	<p>Нефрологиядағы скрининг әдістері. Протеинурияны, альбуминурияны, қан сарысуындағы креатинин концентрациясын анықтаудың маңыздылығы. Ауырлық стратификациясы (БСА сатысы). Ықтимал кателер және олардың алдын алу.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
15	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Бүйрек аурулары туралы заманауи идеялар.</p>	<p>Бүйрек аурулары туралы заманауи идеялар. Балалардағы бүйрек және зәр шығару жолдары ауруларының этиологиясы, патогенезі, алдын алуы, клиникалық белгілері, жіктелуі, дифференциалды диагностикасы туралы заманауи идеялар.</p>	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<p><b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Нефрологиялық патологиясы бар балаларды басқарудың жалпы принциптері.</p>	<p>Нефрологиялық патологиясы бар балаларды басқарудың жалпы принциптері. Ауруханаға жатқызу, гемодиализ және бүйрек трансплантациясы, тері арқылы бүйрек биопсиясы және трансплантат биопсиясы көрсеткіштері. Бүйректің функционалдық жағдайын бағалау.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 13 беттен 67

16	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы бүйректің даму ақаулары. Бүйрек санының аномалиясы.</p>	<p>Балалардағы бүйректің даму ақаулары. Бүйрек санының аномалиясы. Бүйректің аплазиясы. Бүйрек тостағаншасының және несепардың толық және толық емес екі еселенуі. Қосымша бүйрек. Таралуы және эпидемиологиясы. Классификация. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық белгілері. Асқынулар.</p>	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<p><b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйрек санының аномалиясының диагностикасы.</p>	<p>Бүйрек санының аномалиясының диагностикасы. Сонография. Рентгендік әдістер: бүйректің жалпы шолу рентгенографиясы, экскреторлық урография, компьютерлік томография, спиральды компьютерлік томография. Бүйрек ақауларын диагностикалауда арнайы рентгендік әдісті қолдану көрсеткіштері. Магниттік резонансты томография.. Радиологиялық зерттеу әдістері.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
17	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы бүйректің даму ақаулары. Бүйрек мөлшерінің аномалиясы.</p>	<p>Балалардағы бүйректің даму ақаулары. Бүйрек мөлшерінің аномалиясы: бүйрек гипоплазиясы. Бүйрек гипоплазиясының нұсқалары. Таралуы және эпидемиологиясы. Классификация. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық белгілері. Асқынулар.</p>	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<p><b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйрек мөлшерінің аномалиясының</p>	<p>Бүйрек мөлшерінің аномалиясының диагностикасы. Сонография. Рентгендік әдістер: бүйректің жалпы шолу рентгенографиясы, экскреторлық урография, компьютерлік томография,</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 14 беттен 67

	диагностикасы.	спиральды компьютерлік томография. Бүйрек ақауларын диагностикалауда арнайы рентгендік әдісті қолдану көрсеткіштері. Магниттік резонансты томография. Радиологиялық зерттеу әдістері.			қалыптастыру.	презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
18	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы бүйректің даму ақаулары. Бүйректің орналасуы мен пішініндегі ауытқулар. Бүйрек дистопиясы.	Балалардағы бүйректің даму ақаулары. Бүйректің орналасуы мен пішініндегі ауытқулар. Бүйрек дистопиясы: нұсқалары, клиникалық белгілері, асқынулары. Бүйректің өсуі: нұсқалары, клиникалық белгілері, асқынулары. Таралуы және эпидемиологиясы. Классификация. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық белгілері. Асқынулар.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйректің орналасуы мен пішініндегі ауытқуларды, бүйрек дистопиясының диагностикасы.	Бүйректің орналасуы мен пішініндегі ауытқуларды, бүйрек дистопиясының диагностикасы. Сонография. Рентгендік әдістер: бүйректің жалпы шолу рентгенографиясы, экскреторлық урография, компьютерлік томография, спиральды компьютерлік томография. Бүйрек ақауларын диагностикалауда арнайы рентгендік әдісті қолдану көрсеткіштері. Магниттік резонансты бейнелеу. Радиологиялық зерттеу әдістері	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
19	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы бүйректің даму ақаулары. Бүйрек құрылымындағы	Балалардағы бүйректің даму ақаулары. Бүйрек құрылымындағы ауытқулар: нұсқалары, клиникалық белгілері, асқынулары.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 15 беттен 67

	ауытқулар.					
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйрек тамырларының аномалиялары. Артериялардың саны мен орналасуының аномалиялары.	Бүйрек тамырларының аномалиялары. Артериялардың саны мен орналасуының аномалиялары: нұсқалары, клиникалық белгілері, асқынулары. Таралуы және эпидемиологиясы. Классификация. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық белгілері. Асқынулар. Бүйрек ақауларының диагностикасы. Сонография. Рентгендік әдістер және т.б	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
20	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Біріншілік гломерулопатиялар.	Біріншілік гломерулопатиялар. Анықтамасы. Жіктелуі: пролиферативті және пролиферативті емес морфологиялық формалары. Этиопатогенезі: иммундық кешендерді қолдану нүктелері, базальды мембранадағы антиденелер, комплемент жүйесінің каскад процесіне қатысуы, жарты айдың түзілу механизмдері, подоциттердің патологиясы.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Біріншілік гломерулопатияларда бүйректегі өзгерістердің патоморфологиясы.	Біріншілік гломерулопатияларда бүйректегі өзгерістердің патоморфологиясы. Клиникалық көріністері: симптомдар, синдромдар (нефротикалық, жедел нефриттік, созылмалы нефритикалық, тез үдемелі нефриттік, симптомсыз гематурия/протеинурия), артериялық гипертензия. Диагностика. Зертханалық зерттеу әдістері, КТ, МРТ, радиоизотопты әдістер. Нефробиопсияға көрсеткіштердің ерекшеліктері. Нефробиоптаттың	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 16 беттен 67

		морфологиялық зерттеуі: жарық және электронды микроскопия, иммунофлуоресценция, иммуногистохимия.				
21	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы нефриттер.	Балалардағы нефриттер. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністері. Атиптік формалары. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту. Жұмысқа жарамдылық сараптамасы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы нефриттердің диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы.	Балалардағы нефриттердің диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Клиникалық көріністері. Атиптік формалары. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту. Жұмысқа жарамдылық сараптамасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
22	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы бүйрек жеткіліксіздігі.	Балалардағы бүйрек жеткіліксіздігі. Диагностика, дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністері. Атиптік формалары. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту. Жұмысқа жарамдылық сараптамасы.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Балалардағы бүйрек жеткіліксіздігінің	Балалардағы бүйрек жеткіліксіздігінің диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Клиникалық көріністері. Атиптік формалары. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды



**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 17 беттен 67

	диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы.	диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту. Жұмысқа жарамдылық сараптамасы.			Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
23	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы бүйректің созылмалы ауруы.	Балалардағы бүйректің созылмалы ауруы. Бүйректің созылмалы ауруы (БСА). Шумақтық сүзілу жылдамдығын анықтаудың есептік әдісін қолдану негізінде БСА кезеңдерін диагностикалау. БСА бар науқастарды жүргізу тактикасы. Емдеу. Анемияны, ацидозды, инфекциялық асқынуларды, уремиялық остеодистрофияны емдеу. Гемодиализге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйректің созылмалы ауруының кезеңдерін шумақтық сүзілу жылдамдығын анықтаудың есептік әдісін қолдану негізінде диагностикалау.	Бүйректің созылмалы ауруының кезеңдерін шумақтық сүзілу жылдамдығын анықтаудың есептік әдісін қолдану негізінде диагностикалау. БСА бар науқастарды жүргізу тактикасы. Емдеу. Анемияны, ацидозды, инфекциялық асқынуларды, уремиялық остеодистрофияны емдеу. Гемодиализге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
24	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Созылмалы бүйрек ауруы.	Созылмалы бүйрек ауруы. МСАК-да созылмалы бүйрек ауруы бар балаларды басқару тактикасы. Нефрологиялық аурулар кезіндегі	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ):

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 18 беттен 67

		гемодиализге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.				Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> МСАК-да созылмалы бүйрек ауруы бар науқас балаларды басқару тактикасы.	МСАК-да созылмалы бүйрек ауруы бар науқас балаларды басқару тактикасы. Нефрологиялық аурулар кезіндегі гемодиализге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
25	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы зәр шығару жолдарының инфекциялары.	Балалардағы зәр шығару жолдарының инфекциялары. Диагностикасы, дифференциалды диагностикасы. Клиникалық көріністері. Атиптік формалары. Жас ерекшеліктері. Асқынулар. Дәлелді медицина тұрғысынан диагностика, емдеу, алдын алу, оңалту. Жұмысқа жарамдылық сараптамасы.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Жедел және созылмалы обструктивті емес пиелонефрит.	Жедел және созылмалы обструктивті емес пиелонефрит. Бүйрек тінінің бактериялық қабынуының анықтамасы, түсінігі. Обструктивті емес пиелонефриттің жиілігі, этиологиясы және патогенезі. Инфекцияның зәр шығару жүйесі мүшелеріне ену жолдары. Бактериялық және бейспецификалық интерстициальды нефрит диагностикасы және дифференциалды	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.

		диагностика әдістері.				
26	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тубулоинтерстициалды бүйрек аурулары және олардың бүйрек жеткіліксіздігінің дамуындағы рөлі туралы қазіргі заманғы деректер.</p>	Тубулоинтерстициалды бүйрек аурулары және олардың бүйрек жеткіліксіздігінің дамуындағы рөлі туралы қазіргі заманғы деректер. Бүйректің жедел және созылмалы бактериялық қабынуының тубулоинтерстициальды зақымдану түрі ретінде, әсіресе жедел бүйрек жеткіліксіздігі мен созылмалы бүйрек жеткіліксіздігінің дамуымен ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<p><b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйректің әртүрлі функционалдық күйіндегі пиелонефриттің патогенетикалық терапиясына арналған дәрілік заттар.</p>	Бүйректің әртүрлі функционалдық күйіндегі пиелонефриттің патогенетикалық терапиясына арналған дәрілік заттар.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
27	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Обструктивті нефропатия және рефлюксті нефропатия.</p>	Обструктивті нефропатия және рефлюксті нефропатия. Обструктивті нефропатиядағы бүйрек қызметінің бұзылуының патофизиологиясы. Қалыпты және патологиялық жағдайдағы жоғарғы зәр шығару жолдарының уродинамикасының физиологиялық негіздері. Бүйректен зәр шығару бұзылыстарының жіктелуі. Интерстициальды нефрит пен нефросклероздың дамуындағы бүйректің қуыс жүйесіндегі гидростатикалық	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

		қысымның жоғарылауының рөлі.				
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Қуық-уретарлық және қуық-бүйректік рефлюкстің, несепағарлардың, уретраның тарылуының клиникалық, зертханалық, ультрадыбыстық, рентгендік және радиоизотоптық диагностикасы.	Қуық-уретарлық және қуық-бүйректік рефлюкстің, несепағарлардың, уретраның тарылуының клиникалық, зертханалық, ультрадыбыстық, рентгендік және радиоизотоптық диагностикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
28	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Рефлюкс нефропатиясы.	Рефлюкс нефропатиясы. Нefропатияның дамуындағы несепағар соуcтиясының жабылу аппаратының маңызы. Рефлюкс нефропатиясының жіктелуі. Бүйректің қуыс жүйесіндегі гидростатикалық қысымның жоғарылауымен нефросклероздың механизмдері.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Рефлюкс нефропатиясының пайда болуымен бірге жүретін қуық пен жоғарғы зәр шығару жолдарының аурулары.	Рефлюкс нефропатиясының пайда болуымен бірге жүретін қуық пен жоғарғы зәр шығару жолдарының аурулары. Қуық-бүйрек рефлюксінің рентгендік және радиоизотоптық диагностикасы. Қуық-несепағарлық және қуық-бүйрек рефлюксінің алдын алу, дәрі-дәрмек және хирургиялық емдеу әдістері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16  
бет. 21 беттен 67

						тексеру парақтары.
29	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Ормонд ауруы және гидронефротикалық трансформация.	Ормонд ауруы және гидронефротикалық трансформация. Туа біткен және жүре пайда болған уретерогидронефроз. Гидронефротикалық трансформация асқынуларының клиникалық және зертханалық белгілері. Консервативті және хирургиялық емдеу.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Несепағардың нейромускулалық дисплазиясы (ахалазия), ретроперитонеальді фиброз (Ормонд ауруы).	Несепағардың нейромускулалық дисплазиясы (ахалазия), ретроперитонеальді фиброз (Ормонд ауруы). Жоғарғы зәр шығару жолдарынан несеп ағынының бұзылуының изотоптық және рентгендік диагностикасы. Гидронефротикалық трансформация асқынуларының клиникалық және зертханалық белгілері. Консервативті және хирургиялық емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
30	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Бүйректің гидронефротикалық трансформациясындағы интерстициальды фиброз.	Бүйректің гидронефротикалық трансформациясындағы интерстициальды фиброз. Жоғарғы зәр шығару жолдарынан несеп ағынының бұзылуын диагностикалау. Гидронефротикалық трансформация асқынуларының клиникалық және зертханалық белгілері. Консервативті және хирургиялық емдеу.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйрек және жүктілік. Қалыпты жүктіліктегі бүйректің өзгеруі: қалыпты жүктіліктегі уродинамика және бүйрек гемодинамикасының физиологиясы. Гормоналды және физикалық факторлар	Бүйрек және жүктілік. Қалыпты жүктіліктегі бүйректің өзгеруі: қалыпты жүктіліктегі уродинамика және бүйрек гемодинамикасының физиологиясы. Гормоналды және физикалық факторлар	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. «Практикалық дағдыларды бағалау

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 22 беттен 67

	өзгеруі.	жоғарғы зәр шығару жолдарынан несеп ағуының бұзылуы.				критерийлері».
31	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Жедел инфекциядан кейінгі гломерулонефрит.	Жедел инфекциядан кейінгі гломерулонефрит. Этиологиясы, патогенезі, диагностикасы және емі. Проллиферативті созылмалы гломерулонефриттер, олардың этиологиясы, патогенезі, диагностикасы және емі. Жедел инфекциядан кейінгі гломерулонефриттің клиникалық және морфологиялық ерекшеліктерін анықтау.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Мезангиопролиферативті і гломерулонефриттің клиникалық және зертханалық көріністерін және оның жеке формаларын (IgA-нефропатия) зерттеу.	Мезангиопролиферативті гломерулонефриттің клиникалық және зертханалық көріністерін және оның жеке формаларын (IgA-нефропатия) зерттеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
32	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тез үдемелі гломерулонефрит.	Тез үдемелі гломерулонефрит. Этиологиясы. Жедел инфекциядан кейінгі және қатерлі гломерулонефриттің дифференциалды диагностикасы. Жедел бүйрек жеткіліксіздігінің (ЖҚА), диффузды нефроангиосклероздың даму себептері және бүйрек жеткіліксіздігінің өршуіне ықпал ететін факторлар.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және</b>	Тез үдемелі гломерулонефритті емдеудің дәрілік және экстракорпоральды әдістері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау.	Тексеру парағы: «Практикалық

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 23 беттен 67

	<b>тапсырмасы:</b> Тез үдемелі гломерулонефритті емдеудің дәрілік және экстракорпоральды әдістері.	Қатерлі гломерулонефритте диализдік терапияға көрсеткіштер.			Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
33	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Жедел постинфекциялық және қатерлі гломерулонефриттің дифференциалды диагностикасы.	Жедел постинфекциялық және қатерлі гломерулонефриттің дифференциалды диагностикасы. Фибропластикалық гломерулонефриттің қатерлі ағымының иммунологиялық және серологиялық критерийлері. Қатерлі гломерулонефритті емдеуде кортикостероидтардың, цитостатиктердің және селективті иммуносупрессанттардың мүмкіндіктері.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Фибропластикалық гломерулонефриттің қатерлі ағымының иммунологиялық және серологиялық критерийлері.	Фибропластикалық гломерулонефриттің қатерлі ағымының иммунологиялық және серологиялық критерийлері. Қатерлі гломерулонефритті емдеуде кортикостероидтардың, цитостатиктердің және селективті иммуносупрессанттардың мүмкіндіктері.	ОН 2,3	7/1	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
	<b>Аралық бақылау №1</b>	<b>Бақылау 1-33 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және ОБӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</b>	ОН 1,2,3			<b>Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған</b>

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 24 беттен 67

						<b>шағын клиникалық емтихан.</b>
34	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Жүйелік аурулардағы бүйректің зақымдануы.	Жүйелік аурулардағы бүйректің зақымдануы. Жүйелік васкулиттердің жіктелуі және бүйректің зақымдану ерекшеліктері туралы заманауи ақпарат. Жүйелік васкулиттердегі қайталама гломерулопатиялардың морфологиялық, зертханалық және клиникалық диагностикасын зерттеу.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Артериялық гипертензияны, су-электролитті және метаболикалық бұзылуларды түзету әдістері.	Артериялық гипертензияны, су-электролитті және метаболикалық бұзылуларды түзету әдістері. Нефрологтар қоғамының жүйелік васкулиттерге арналған халықаралық жіктелуі және ұсыныстары.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
35	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Ірі және орта артериялардың васкулиттері (Такаясу артериті, Кавасаки ауруы, түйіндік полиартерит), артериолалардың (Вегенер грануломатозы, геморрагиялық васкулит, Churg Strauss синдромы) клиникалық-морфологиялық және зертханалық белгілерін анықтау, криоглобулинемиялық васкулиттер, микроскопиялық полиартерит). Нефropатияны ерте диагностикалау	Ірі және орта артериялардың васкулиттерінің (Такаясу артериті, Кавасаки ауруы, түйіндік полиартерит), артериолалардың (Вегенер грануломатозы, геморрагиялық васкулит, Churg Strauss синдромы) клиникалық-морфологиялық және зертханалық белгілерін анықтау, криоглобулинемиялық васкулиттер, микроскопиялық полиартерит). Нефropатияны ерте диагностикалау	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.



	Churg Strauss синдромы).	әдістерін салыстыру.				
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Нефропатияның дамуындағы жүйелік васкулиттерді симптоматикалық және патогенетикалық емдеу.	Нефропатияның дамуындағы жүйелік васкулиттерді симптоматикалық және патогенетикалық емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
36	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Жүйелі қызыл жегі эпидемиологиясы және люпус-нефропатия жиілігі.	Жүйелі қызыл жегі эпидемиологиясы және люпус-нефропатия жиілігі. Қызыл жегіде, ревматоидты артрит, жүйелік склероз, Шегрен ауруы кезіндегі бүйрек зақымдануының этиологиясы, патогенезі, клиникасы және диагностикасы. Антифосфолипидтік синдромның даму себептері, оны диагностикалау және емдеу.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Қызыл жегіде, ревматоидты артрит, жүйелік склероз, Шегрен ауруы кезіндегі бүйрек зақымдануының этиологиясы, патогенезі, клиникасы және диагностикасы.	Қызыл жегіде, ревматоидты артрит, жүйелік склероз, Шегрен ауруы кезіндегі бүйрек зақымдануының этиологиясы, патогенезі, клиникасы және диагностикасы. Антифосфолипидтік синдромның даму себептері, оны диагностикалау және емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
34	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы	Балалардағы бүйрек амилоидозы. Анықтамасы. Жіктеуі. Этиопатогенезі.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар	Тексеру парағы: Жағдаяттық

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 26 беттен 67

	бүйрек амилоидозы.	Бүйректегі өзгерістердің патоморфологиясы. Клиникалық көріністер. Диагностика. Зертханалық зерттеу әдістері. Функционалдық сынамалар. Аспаптық әдістер. Нефробиопсияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштердің ерекшеліктері.			әдісі).	есептерді дайындау және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Плазмалық жасушалық дисплазиялардағы бүйректің зақымдануы.	Плазмалық жасушалық дисплазиялардағы бүйректің зақымдануы. Анықтама. Иммуноглобулин депозиттерінің бүйрек ауруларының жіктелуі. Бүйректегі өзгерістердің патоморфологиясы. Этиопатогенез. Диагностика. Зертханалық зерттеу әдістері. Функционалдық сынамалар. Аспаптық әдістер. Нефробиопсияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштердің ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
37	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Тубулоинтерстициальды бүйрек аурулары.	Тубулоинтерстициальды бүйрек аурулары. Тубулоинтерстициальды нефрит (ТИН). Біріншілік тубулоинтерстициальды нефрит. Анықтамасы, жіктелуі: идиопатиялық ТИН Анти- түтікшелі базальды мембрана (ТБМ) нефрит, увеитпен ТИН (ТИНУсиндром), гипокомплементемиямен ТИН. Этиопатогенез, клиника, емдеу, алдын алу.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Тубулоинтерстициальды нефрит (ТИН).	Тубулоинтерстициальды нефрит (ТИН). Біріншілік тубулоинтерстициальды нефрит. Анықтамасы, жіктелуі: идиопатиялық ТИН, анти-ТБМ нефрит, увеитпен ТИН (ТИНУсиндром), гипокомплементемиямен ТИН. Этиопатогенезі, клиникасы, емдеу, алдын	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған

		алу.				тексеру парақтары.
38	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Дәрілік тубулоинтерстициальды нефропатиялар.	Дәрілік тубулоинтерстициальды нефропатиялар. Литий. Селективті циклооксигеназа II тежегіштерін қоса алғанда, анальгетиктер мен КҚСЕЗ. Антибиотиктер: аминогликозидті нефропатия, қауіп факторлары, патогенез, клиника, алдын-алу.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйректің аутосомды-доминантты тубулоинтерстициальды аурулары.	Бүйректің аутосомды-доминантты тубулоинтерстициальды аурулары, оның ішінде уромодулинмен байланысты нефропатиялар. Уродинамикалық тубулоинтерстициальды нефропатиялар (рефлюкс-нефропатия, зәр шығару жолдарының бітелуінің басқа түрлеріндегі нефропатиялар). Патогенез, клиника, алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
39	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Уродинамикалық тубулоинтерстициальды нефропатиялар	Уродинамикалық тубулоинтерстициальды нефропатиялар (рефлюкс-нефропатия, зәр шығару жолдарының бітелуінің басқа түрлеріндегі нефропатиялар). Патогенез, клиника, алдын алу.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйректің кистозды аурулары.	Бүйректің кистозды аурулары. Анықтамасы. Кисталардың пайда болу механизмдері. Кистозды дисплазиялардың жіктелуі. Клиникалық көріністер: бүйректің зақымдануының клиникалық көріністері (зәр шығару жолдарының инфекциясы, кисталардың инфицирленуі, кисталарға қан құйылу), ішкі органдардың зақымдануы	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 28 беттен 67

		(бауыр, ұйқы безі, асқазан-ішек жолдары, ми тамырлары). Диагностикасы. Зертханалық зерттеу әдістері. Функционалдық сынамалар. Аспаптық әдістер.			қалыптастыру.	Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
40	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Бүйректің зақымдануымен ревматикалық аурулар.	Бүйректің зақымдануымен ревматикалық аурулар. Анықтамасы. Екіншілік нефропатиялардың нұсқалары. Этиопатогенез: бүйректің зақымдануының иммундық және иммундық емес механизмдері. Бүйректегі өзгерістердің патоморфологиясы. Клиникалық көріністер: буындардың зақымдануы, ішкі органдардың зақымдануы (бүйрек, жүрек, бауыр, асқазан-ішек жолдары, тамырлар, жүйке жүйесі), бүйрек зақымдануының клиникалық көріністері (нефротикалық синдром, тез дамидын нефритикалық синдром).	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйректің зақымдануымен ревматикалық аурулардың диагностикасы.	Бүйректің зақымдануымен ревматикалық аурулардың диагностикасы. Зертханалық зерттеу әдістері. Функционалдық сынамалар. Аспаптық әдістер. Нефробиопсияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштердің ерекшеліктері, асқынулар.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
41	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Жүйелік	Жүйелік васкулиттер. Анықтамасы. Жіктеуі. Бүйректегі өзгерістердің	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық	Тексеру парағы: Ағымдағы

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 29 беттен 67

	<p>васкулиттер.</p> <p><b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Жүйелік васкулиттердің диагностикасы.</p>	<p>патоморфологиясы. Этиопатогенез: бүйректің зақымдануының иммундық механизмдері. Клиникалық көріністер: бүйректің зақымдануының клиникалық көріністері (нефротикалық синдром, тез үдемелі нефритикалық синдром), экстраренальды көріністер (тері, тыныс алу жүйесі, жүрек-тамыр жүйесі, асқазан-ішек жолдары, жүйке жүйесі).</p> <p>Жүйелік васкулиттердің диагностикасы. Зертханалық зерттеу әдістері. Функционалдық сынамалар. Аспаптық әдістер. Нефробиопсияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштердің ерекшеліктері, асқынулар.</p>			<p>тапсырмалар, тестілеу.</p> <p>PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.</p>	<p>бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.</p> <p>Тексеру парағы: «Бағалау 360<sup>0</sup>» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.</p>
42	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Зәр шығару жолдарының инфекциясы.</p> <p><b>ОБӨЖ. БӨЖ</b></p>	<p>Зәр шығару жолдарының инфекциясы. Анықтама. Жіктеу. Несеп жолдарының асқынбаған және асқынған инфекциялары. Этиологиясы, қоздырғыштары. E. coli-зәр шығару жолдарының инфекцияларының ең көп таралған қоздырғышы: E. coli штамдарының түрлері, E. coli уропатогендік штамдары. Вируленттілік факторлары. E. coli қозғалғыштығы.</p> <p>Зәр шығару жолдарының инфекцияларының</p>	ОН 1,2	2	<p>Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.</p> <p>Презентация</p>	<p>Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p> <p>Тақырыпқа</p>

	<b>тақырыбы және тапсырмасы:</b> Зәр шығару жолдарының инфекцияларының патогенезі.	патогенезі. Қоздырғыш пен иесінің өзара әрекеттесуі. Зәр шығару жолындағы қоздырғыштардың енуі және таралуы. E. coli уропатогендік каскады. Қабыну реакциясының механизмдері, цитокиндер және хемокиндер.			дайындау. Портфолио қалыптастыру.	презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
43	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Зәр шығару жолдары инфекциясының клиникасы.	Зәр шығару жолдары инфекциясының клиникасы. Диагностика. Зертханалық диагностика әдістері. Бактериологиялық диагностика. Аспаптық диагностика. Сонография. Рентгенологиялық әдістер. Магнитті-резонансты томография. Радиологиялық зерттеу әдістері. Морфологиялық зерттеу әдістері.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Зәр шығару жолдары инфекциясының диагностикасы.	Зәр шығару жолдары инфекциясының диагностикасы. Зертханалық диагностика әдістері. Бактериологиялық диагностика. Аспаптық диагностика. Сонография. Рентгенологиялық әдістер. Магнитті-резонансты томография. Радиологиялық зерттеу әдістері. Морфологиялық зерттеу әдістері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
44	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Зәр шығару жолдарының инфекцияларында қолданылатын бактерияға қарсы препараттардың негізгі	Зәр шығару жолдарының инфекцияларында қолданылатын бактерияға қарсы препараттардың негізгі топтары. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Қоздырғыштардың төзімділігі. Патогенге, зәр шығару жолдарының инфекциясының түріне байланысты бактерияға қарсы	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 31 беттен 67

	топтары.	препараттарды таңдау.				
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Эмпирикалық антибактериалды терапия. Дозалау режимі.	Эмпирикалық антибактериалды терапия. Дозалау режимі. Емдеу ұзақтығы. Рационалды комбинациялар. Тиімділікті бағалау. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері. Нефроуыттылық. Зәр шығару жолдарының инфекцияларының бактерияға қарсы профилактикасы, көрсеткіштері. Өсімдік текті уроантисептиктер. Иммунотерапия және зәр шығару жолдарының инфекцияларының иммунопрофилактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
45	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Зәр шығару жолдарының инфекцияларында қолданылатын бактерияға қарсы препараттардың негізгі топтары.	Зәр шығару жолдарының инфекцияларында қолданылатын бактерияға қарсы препараттардың негізгі топтары. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Қоздырғыштардың төзімділігі. Патогенге, зәр шығару жолдарының инфекциясының түріне байланысты Бактерияға қарсы препараттарды таңдау.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Эмпирикалық антибиотикалық терапия. Дозалау режимі.	Эмпирикалық антибиотикалық терапия. Дозалау режимі. Емдеу ұзақтығы. Рационалды комбинациялар. Тиімділікті бағалау. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері. Нефроуыттылық. Зәр шығару жолдарының инфекцияларының Бактерияға қарсы профилактикасы, көрсеткіштері. Өсімдік уроантисептиктері. Иммунотерапия және зәр шығару жолдарының инфекцияларының	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 32 беттен 67

		иммунопрофилактикасы.				
46	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек ауруларын емдеу.	Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек ауруларын емдеу. Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек және зәр шығару жолдарының ауруларын дәрілік емес және дәрілік емдеу. Емдеу хаттамаларына сәйкес нефрологиялық практикадағы шұғыл жағдайлар және ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек көрсету.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек және зәр шығару жолдарының ауруларын дәрілік емес және дәрілік емдеу.	Амбулаториялық-емханалық жағдайда бүйрек және зәр шығару жолдарының ауруларын дәрілік емес және дәрілік емдеу. Емдеу хаттамаларына сәйкес нефрологиялық практикадағы шұғыл жағдайлар және ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек көрсету.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
47	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Бүйрек және зәр шығару жолдарының ісіктері.	Бүйрек және зәр шығару жолдарының ісіктері. Бүйрек ісіктері. Таралуы және эпидемиологиясы. Жіктеу. Этиологиясы және патогенезі. Метастаз беру жолдары. Клиникалық көріністер. Бүйрек ісіктерінің дифференциалды диагностикасы. Бүйрек ісіктерін емдеудің заманауи әдістері. Хирургиялық емдеу түрлері.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйрек	Бүйрек және зәр шығару жолдарының ісіктерін диагностикалау. Зертханалық диагностика әдістері. Диагностиканың	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы.



**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 33 беттен 67

	және зәр шығару жолдарының ісіктерін диагностикалау.	аспаптық әдістері. Сонография: қолдану көрсеткіштері, бүйрек ісігінің сонографиялық белгілері. Рентгенологиялық әдістер. Бүйректің шолу рентгенографиясы, экскреторлық урография, компьютерлік томография, спиральды компьютерлік томография. Рентгенологиялық зерттеу әдістері. Гистологиялық зерттеу.			жағдайды қорғау.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
48	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Бүйрек, несеппағар, қуық туберкулезі.	Бүйрек, несеппағар, қуық туберкулезі. Анықтама. Эпидемиология. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көріністер. Дифференциалды диагностика. Емдеу (медикаментозды, хирургиялық). Асқынулар. Алдын алу.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйрек, несеппағар, қуық туберкулезін диагностикалаудың зертханалық әдістері.	Бүйрек, несеппағар, қуық туберкулезін диагностикалаудың зертханалық әдістері. Қан, зәр анализі, Манту сынағы (PPD), ПТР. Сәулелік диагностика әдістері: инфузиялық урография, КТ, МРТ, УДЗ, биопсия, лапароскопия.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
49	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы бүйрек-тас ауруы.	Балалардағы бүйрек-тас ауруы. Таралуы және эпидемиологиясы. Анықтама. Жіктеу. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Негізгі асқынулар. Бүйрек-тас ауруының дифференциалды диагностикасы. Бүйрек-тас ауруын емдеудің заманауи әдістері. Хирургиялық емдеу түрлері.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және</b>	Балалардағы бүйрек-тас ауруын зертханалық диагностикалау әдістері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау.	Тексеру парағы: «Практикалық

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 34 беттен 67

	<b>тапсырмасы:</b> Балалардағы бүйрек-тас ауруын зертханалық диагностикалау әдістері.	Диагностиканың аспаптық әдістері. Сонография: қолдану көрсеткіштері, сонографиялық белгілері. Рентгенологиялық әдістер. Магнитті-резонансты томография.			Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
50	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Нефрологиядағы фармакотерапияның жалпы мәселелері.	Нефрологиядағы фармакотерапияның жалпы мәселелері. Бүйрек аурулары мен онымен байланысты патологияларда қолданылатын дәрілік заттардың негізгі топтарының фармакокинетикасы мен Фармакодинамикасы. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйрек функциясының төмендеу дәрежесіне байланысты фармакокинетика және фармакодинамиканың ерекшеліктері.	Бүйрек функциясының төмендеу дәрежесіне байланысты фармакокинетика және фармакодинамиканың ерекшеліктері. Отандық және шетелдік әдебиеттер бойынша негізгі эксперименттік және клиникалық зерттеулер. Бүйрек ауруларының заманауи фармакотерапиясының негізгі даму тенденциялары. Дәлелді медицина принциптері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
51	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Бүйректің созылмалы ауруының прогрессиясын бәсеңдету мақсатында фармакотерапия, нефро- және кардиопротекторлар. Ангиотензин-І түрлендіретін ферменттің ингибиторлары, ангиотензин-II АТ <sub>1</sub> -рецепторларының	Бүйректің созылмалы ауруының прогрессиясын бәсеңдету мақсатында фармакотерапия, нефро- және кардиопротекторлар. Ангиотензин-І түрлендіретін ферменттің ингибиторлары, ангиотензин-II АТ <sub>1</sub> -рецепторларының	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

		<p>блокаторлары (сартандар), ренин блокаторлары (алискирен), альдостерон антагонистері (спиронолактон, эплеренон), кальций арналарының блокаторлары. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Дозалау режимі. Рационалды комбинациялар. Тиімділікті бағалау. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері.</p>				
	<p><b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйректің созылмалы ауруының прогрессиясын бәсеңдету үшін қолданылатын дәрілік препараттардың негізгі топтары, нефро- және кардиопротекторлар: ангиотензин-І түрлендіретін ферменттің ингибиторлары, ангиотензин-II АТ1-рецепторларының блокаторлары (сартандар), ренин блокаторлары (алискирен), альдостерон антагонистері (спиронолактон, эплеренон), кальций арналарының блокаторлары. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Дозалау режимі. Рационалды комбинациялар. Тиімділікті бағалау. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері.</p>	<p>Бүйректің созылмалы ауруының прогрессиясын бәсеңдету үшін қолданылатын дәрілік препараттардың негізгі топтары, нефро- және кардиопротекторлар: ангиотензин-І түрлендіретін ферменттің ингибиторлары, ангиотензин-II АТ1-рецепторларының блокаторлары (сартандар), ренин блокаторлары (алискирен), альдостерон антагонистері (спиронолактон, эплеренон), кальций арналарының блокаторлары. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Дозалау режимі. Рационалды комбинациялар. Тиімділікті бағалау. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	<p>Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.</p>
52	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Бүйрек ауруларындағы артериялық гипертензияның</p>	<p>Бүйрек ауруларындағы артериялық гипертензияның фармакотерапиясының ерекшеліктері. Гипертензияға қарсы препараттардың негізгі топтары (жоғарыда аталған препараттар мен диуретиктерден</p>	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	<p>Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық</p>

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 36 беттен 67

	фармакотерапиясының ерекшеліктері.	басқа). Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Дозалау режимі. Рационалды комбинациялар. Тиімділікті бағалау. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері. Қан қысымының мақсатты деңгейлері.				науқастарды клиникалық талдау.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Гипертензияға қарсы препараттардың негізгі топтары.	Гипертензияға қарсы препараттардың негізгі топтары (жоғарыда аталған препараттар мен диуретиктерден басқа). Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Дозалау режимі. Рационалды комбинациялар. Тиімділікті бағалау. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері. Қан қысымының мақсатты деңгейлері.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
53	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Су-тұз, иондық және қышқыл-негіздік гомеостазға әсер ететін препараттар.	Су-тұз, иондық және қышқыл-негіздік гомеостазға әсер ететін препараттар. Диуретиктер. Диуретикалық препараттардың негізгі кластары. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Дозалау режимі. Рационалды комбинациялар. Тиімділікті бағалау. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері. Нефроуыттылық.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Калий, кальций, натрий тұздары.	Калий, кальций, натрий тұздары. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Дозалау режимі. Инфузиялық және ауыз арқылы қолдану ерекшеліктері. Тиімділікті бағалау. Жағымсыз әсерлер. Оларды анықтау және алдын алу әдістері. Ион	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 37 беттен 67

		алмасу шайырлары. Фосфатты байланыстыратын дәрілер. Д витаминінің препараттары және оның аналогтары, Д витаминінің рецепторларының активаторлары, кальциймиметиктер.				критерийлері».
54	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Бүйрек аурулары бар науқастарды диспансерлеу және оңалту.	Бүйрек аурулары бар науқастарды диспансерлеу және оңалту. Жалпы және ұйымдастырушылық мәселелер. Нефрологиядағы емдік тамақтанудың рөлі. Нефрологиядағы Статистика. БСА әртүрлі кезеңдерінде науқастарды басқару тактикасының жалпы принциптері. Бүйректің жедел зақымдану белгілерін анықтау.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> БСА бар пациенттерді диспансерлік бақылау.	БСА бар пациенттерді диспансерлік бақылау. БСА сатысына, негізгі аурудың ерекшеліктеріне және ықтимал асқинуларға байланысты ауруханаға жатқызу көрсеткіштері. БСА сатысына байланысты клиникалық-функционалдық тексерулердің жиілігі мен көлемі. БСА прогрессия жылдамдығын бағалау. Бүйректік алмастыру терапиясының басталуына көрсеткіштер. Нейропротективті және гипертензияға қарсы терапияны жүргізуді бақылау. Қан қысымының мақсатты деңгейлері. Протеинурияға қатысты әсерді бағалау.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
55	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Белгіленген	Белгіленген нозологиялық диагнозы бар науқастарды диспансерлік бақылау. Қажетті	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы:

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 38 беттен 67

	нозологиялық диагнозы бар науқастарды диспансерлік бақылау.	тексерістердің жиілігі мен көлемі. Аллотрансплантаты бар пациенттерді диспансерлік бақылау. Ұзақ мерзімді иммуносупрессия режимдері. Тиімділікті бақылау. Асқынуларды анықтау.				«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Аллотрансплантаты бар пациенттерді диспансерлік бақылау.	Аллотрансплантаты бар пациенттерді диспансерлік бақылау. Ұзақ мерзімді иммуносупрессия режимдері. Тиімділікті бақылау. Асқынуларды анықтау.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходка және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
56	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Амбулаториялық консультативтік нефрологиялық кабинеттер мен орталықтар.	Амбулаториялық консультативтік нефрологиялық кабинеттер мен орталықтар. Нефрологиялық науқастарды анықтау және диспансерлік бақылау принциптері. Құжаттама. Жүйедегі қатынастар: денсаулық сақтаудың жалпы буыны (учаскелік терапевттер, жалпы практика дәрігерлері) – консультативтік нефрологиялық кабинет – нефрологиялық стационар – экстакорпоралдық терапия бөлімшесі (орталығы) (гемодиализ, перитонеальді диализ) - бүйрек трансплантациясы. Нефрологиялық науқастарды есепке алу. Нефрологиялық науқастардың ұлттық тіркелімдері.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 39 беттен 67

	<p><b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Нефрологиялық науқастарды анықтау және диспансерлік бақылау принциптері.</p>	<p>Нефрологиялық науқастарды анықтау және диспансерлік бақылау принциптері. Құжаттама. Жүйедегі қатынастар: денсаулық сақтаудың жалпы буыны (учаскелік терапевттер, жалпы практика дәрігерлері) – консультативтік нефрологиялық кабинет – нефрологиялық стационар – экстакорпоралдық терапия бөлімшесі (орталығы) (гемодиализ, перитонеальді диализ) - бүйрек трансплантациясы. Нефрологиялық науқастарды есепке алу. Нефрологиялық науқастардың ұлттық тіркелімдері.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	<p>PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тексеру парағы: «Бағалау 360<sup>0</sup>» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.</p>
57	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: БСА әртүрлі кезеңдеріндегі емдік тамақтану принциптері.</p>	<p>БСА әртүрлі кезеңдеріндегі емдік тамақтану принциптері. Ақуыздың мөлшері және диетаның энергиямен қамтамасыз етілуі. Ақуыз диетасының түрлері. (ақуызы төмен, ақуызы аз, саплементарлы). Диетаның минералды құрамы. Сұйықтықты пайдалану.</p>	ОН 1,2	2	<p>Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.</p>	<p>Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p>
	<p><b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> БСА диализге дейінгі кезеңдегі тамақтану ерекшеліктері.</p>	<p>БСА диализге дейінгі кезеңдегі тамақтану ерекшеліктері (БСА сатысына байланысты тамақтану ерекшеліктері). Гемо - және перитонеальді диализдегі науқастардың тамақтану ерекшеліктері. БСА бар науқастарда диеталық терапияны жүргізу кезінде скрининг және бақылау.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	<p>Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.</p>
58	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: ҚР ДСМ жүйесінде</p>	<p>ҚР ДСМ жүйесінде нефрологиялық көмекті ұйымдастырудың нормативтік актілері және жалпы мәселелері. Бөлімшелердің</p>	ОН 1,2	2	<p>Шағын дәріс, тақырыптық науқастың</p>	<p>Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау</p>

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 40 беттен 67

	нефрологиялық көмекті ұйымдастырудың нормативтік актілері және жалпы мәселелері.	құрылымдық сипаттамасы және олардың ҚР ДСМ жүйесінің мамандандырылған және көпсалалы ЕПМ-дегі орны. Дәрігерлік және орта медициналық персоналдың штат кестесі. Қызметкерлерге қойылатын талаптар. Жұмысты ұйымдастыру. Нефрологиялық бөлімшеге арналған үй-жайға қойылатын талаптар. СЭС нормативтері.			клиникалық талдауы.	(АББ). Ауызша жауап.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бөлімшелердің құрылымдық сипаттамасы және олардың ҚР ДСМ жүйесінің мамандандырылған және көпсалалы ЕПМ-дегі орны.	Бөлімшелердің құрылымдық сипаттамасы және олардың ҚР ДСМ жүйесінің мамандандырылған және көпсалалы ЕПМ-дегі орны. Дәрігерлік және орта медициналық персоналдың штат кестесі. Қызметкерлерге қойылатын талаптар. Жұмысты ұйымдастыру. Нефрологиялық бөлімшеге арналған үй-жайға қойылатын талаптар.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
59	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гемодиализ бөлімшесінің жұмысын ұйымдастыру.	Гемодиализ бөлімшесінің жұмысын ұйымдастыру. Гемодиализ бөлімшесінің нефролог-дәрігерінің лауазымдық міндеттері. «Бүйрек» ААЖ-да гемодиализ алатын науқастарды бақылау карталарын толтыру ережесі. Нефрологиялық аурулар кезінде гемодиализге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және</b>	Гемодиализ бөлімшесінің нефролог-дәрігерінің лауазымдық міндеттері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық	Тексеру парағы: «Практикалық



**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 41 беттен 67

	<b>тапсырмасы:</b> Гемодиализ бөлімшесінің нефролог-дәрігерінің лауазымдық міндеттері.	«Бүйрек» ААЖ-да гемодиализ алатын науқастарды бақылау карталарын толтыру ережесі. Нефрологиялық аурулар кезінде гемодиализге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.			процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	дағдыларды бағалау критерийлері». «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».
60	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Экстракорпоральды терапияның жалпы принциптері. Гемодиализ.	Экстракорпоральды терапияның жалпы принциптері. Гемодиализ. Диализ тарихы. Диализге көрсеткіштер. Уремия синдромы, бүйректің жедел зақымдануы, емдеу әдісін таңдау, гемодиализ, перитонеальді диализ, баяу және тұрақты процедуралар.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Созылмалы гемодиализ. Диализдің физиологиялық принциптері.	Созылмалы гемодиализ. Диализдің физиологиялық принциптері. Молекулалық тасымалдау механизмі. Молекулалық салмақтың мәні. Мембраналық кедергінің мәні. Ультрафилтрация (гидростатикалық, осмотық). Ақуыздармен байланысқан қосылыстарды жою. Диффузия. Конвекция.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
61	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Гемодиализге арналған аппаратура. Диализаторлар.	Гемодиализге арналған аппаратура. Диализаторлар. Гемодиализге арналған су. Диализдейтін ерітінділер. Тамырларға қол жеткізу. Веноздық қол жетімділік (уақытша, тұрақты), катетер түрлері, пункция орындары, катетерге күтім жасау. Артериовенозға қол жеткізу. Операция алдындағы тексеру. АВФ. Тамырлы протез. Асқынулар, емдеу.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 42 беттен 67

	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Жедел диализ әдісі.	Жедел диализ әдісі. Әдістеме және рәсім. Созылмалы гемодиализ. Диализдің жеткіліктілігі. Мочевина клиренсі. КТ/V көрсеткіші. Мочевинаның төмендеу үлесі. Перитонеальді диализ. Тарихы. Анатомия: перитонеальді мембрана «диализатор» ретінде, үш поралы модель, перитонеальді мембрананың тиімді бетінің ауданы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
62	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Перитонеальді диализ.	Перитонеальді диализ. Тарихы. Анатомия: перитонеальді мембрана «диализатор» ретінде, үш поралы модель, перитонеальді мембрананың тиімді бетінің ауданы. Перитонеальді диализ физиологиясы. Диффузия: концентрация градиенті, перитонеальді беттің тиімді ауданы, перитонеальді мембрананың ішкі кедергісі, заттардың молекулалық салмағы, перитонеальді қан ағымы. Ультрафилтрация. Сіңіру. Магистральдық жүйе.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Гемодиализация, гемофилтрация.	Гемодиализация, гемофилтрация. Тарихы. Теориялық негіздер мен физиологиялық принциптер (конвекциялық және диффузиялық механизм). Offline гемофилтрация. Предиллюция және постдиллюция, негізгі айырмашылықтары. Меддиллюция. Заманауи әдістер: реинфузиямен гемодиализация. Алмастыратын ерітінділердің сапасы мен стерильділігі. ЛАЛ-тест.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ». Тәлімгердің бағасы. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 43 беттен 67

63	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Экстракорпоральды терапияның тиісті әдісін таңдауға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.</p>	<p>Экстракорпоральды терапияның тиісті әдісін таңдауға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Гемодиализ және перитонеальді диализ кезінде негізгі гомеостатикалық және метаболикалық бұзылулар мен асқынуларды түзету: бүйрек остеодистрофиясы. Сүйектің минералды бұзылыстары-созылмалы бүйрек ауруы. Бүйрек остеодистрофиясының патофизиологиясы. Д витаминінің метаболизмі. Фосфордың сақталуы. ПТГ.</p>	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	<p><b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйрек трансплантациясы.</p>	<p>Бүйрек трансплантациясы. Аллотрансплантациядан кейін науқастарды басқару. Тарихы. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Донорды таңдаудың иммунологиялық негіздері. Күту парағы. Мәйіт бүйрегін трансплантациялау және тірі донордан трансплантациялау, артықшылықтары мен кемшіліктері. Иммуносупрессияның заманауи схемалары. Препараттар. Фармакокинетикасы және Фармакодинамикасы. Иммуносупрессияның тиімділігін бақылау. Асқынулар. Асқынулардың алдын алу.</p>	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
64	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Трансплантациялық нефропатия.</p>	<p>Трансплантациялық нефропатия. Бүйректің жедел және созылмалы бас тартуын диагностикалау, алдын алу және емдеу. Бүйрек аллотрансплантациясы бар науқастарда бүйректің жедел зақымдануы. «Протоколдық» нефробиопсия. Бүйрек</p>	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 44 беттен 67

		аллотрансплантациясы бар науқастарда инфекциялық асқынулардың алдын алу, диагностикалау және емдеу. ҚР органдарды транспланттау саласындағы заңнамасы.				
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Бүйрек және зәр шығару жолдарының ауруларының екіншілік профилактикасының тиімді түрлері.	Бүйрек және зәр шығару жолдарының ауруларының екіншілік профилактикасының тиімді түрлері. Диспансерлеу. Амбулаториялық-емханалық жағдайда нефрологиялық науқастарды динамикалық бақылау. Бүйрек аурулары бар науқастарда мүгедектіктің алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
65	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалар нефрологиясындағы шұғыл жағдайлар және ауруханалық кезеңдегі көмек.	Балалар нефрологиясындағы шұғыл жағдайлар және ауруханалық кезеңдегі көмек. «Балалар жасындағы ауруларды интеграцияланған басқару» қағидаттары бойынша әртүрлі жастағы балаларда шұғыл жағдайларда алғашқы медициналық көмек көрсету. Балалардағы шұғыл жағдайларда дәрілік заттарды қолдану.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Нефрологиядағы шұғыл жағдайлар. Емдеу хаттамаларына сәйкес ауруханаға дейінгі кезеңде бүйрек аурулары бар науқастарды ерте	Нефрологиядағы шұғыл жағдайлар. Емдеу хаттамаларына сәйкес ауруханаға дейінгі кезеңде бүйрек аурулары бар науқастарды ерте	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS- практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 <sup>0</sup> ».

	диагностикалау және шұғыл жағдайларда көмек көрсету.					
66	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Балалардағы зәр шығару жүйесінің ауруларына шұғыл көмек.	Балалардағы зәр шығару жүйесінің ауруларына шұғыл көмек: гемолитикалық-уремиялық синдром; ісіну синдромы; зәрді Жедел ұстау; гипертензия синдромы; эклампсия. Жедел улану. Диагностика. Шұғыл көмек. Жетекші нефрологиялық синдромдардағы ерекшеліктер. Балалардағы зәр шығару жүйесінің ауруларына шұғыл көмек: анурия.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	<b>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:</b> Оңалту. Амбулаториялық-емханалық жағдайларда нефрологиялық бейіндегі пациенттерді оңалтуды ұйымдастыру. Бүйрек аурулары кезіндегі медициналық-әлеуметтік сараптама. Мүгедектікті ресімдеу. Нефрологиялық денсаулықты бақылау. Ерте диагностикалық скринингтік бағдарламалар. Зәр шығару жүйесінің аурулары бойынша қауіп топтары.	Оңалту. Амбулаториялық-емханалық жағдайларда нефрологиялық бейіндегі пациенттерді оңалтуды ұйымдастыру. Бүйрек аурулары кезіндегі медициналық-әлеуметтік сараптама. Мүгедектікті ресімдеу. Нефрологиялық денсаулықты бақылау. Ерте диагностикалық скринингтік бағдарламалар. Зәр шығару жүйесінің аурулары бойынша қауіп топтары.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
	<b>Аралық бақылау №2</b>	<b>Бақылау 34-66 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және ОБӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</b>	ОН 1,2,3			<b>Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық</b>

					<b>емтихан.</b>
<b>9.</b>	<b>Оқыту әдістері және бақылау түрлері:</b>				
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.			
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.			
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обхотарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері:</b>				
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:</b>				
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
<b>ОН1</b>	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды.	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға,	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 47 беттен 67

	және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
<b>ОН2</b>	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау



**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 48 беттен 67

	<p>пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.</p>	<p>қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.</p>	<p>жеткіліксіздігін көрсетеді Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.</p>	<p>алады Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.</p>	<p>дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.</p>
<b>ОНЗ</b>	<p>Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен</p>	<p>Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі</p>



	балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.	сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
<b>10.2</b>	<b>Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:</b>				
	<b>Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:</b>				
	<b>Бақылау түрі</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>		
<b>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық;			

		<p>Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.</p> <p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді:                  В+ (3,33; 85-89%)                  В (3,0; 80-84%)                  В- (2,67; 75-79%)                  С+ (2,33; 70-74%)</p> <p>Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен;                  Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер;                  Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ;                  Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар;                  Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс;                  Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес;                  Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген;                  Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия;                  Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі;                  Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.</p> <p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:                  С (2,0; 65-69%);                  С- (1,67; 60-64%);                  D+ (1,33; 55-59%)                  D (1,0; 50-54%)</p> <p>Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған;                  Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер;                  Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ;                  Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес;                  Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық;                  Дифференциалды диагноз: толық емес;                  Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ;                  Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес;                  Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы;                  Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
--	--	---

	<p style="text-align: center;">Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тексеру парағы: «360° бағалау» тәлімгердің:</b></p>	<p style="text-align: center;">Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;  Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды;</p>

			<p>Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді;                  Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды;                  Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p style="text-align: center;">Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:                  FX (0,5; 25-49%)                  F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды;                  Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды;                  Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;                  Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді;                  Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;                  Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары;                  Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;                  Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған</p>

			<p>стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;                  Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p><b>Тексеру парағы: «360<sup>0</sup> бағалау» бөлімше меңгерушісі:</b></p>		<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:                  A (4,0; 95-100%)                  A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады;                  Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;                  Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;                  Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;                  Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;                  Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;                  Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер;                  Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;                  Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы;                  Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:                  FX (0,5; 25-49%)                  F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз;                  Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;                  Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ;                  Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді;                  Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;                  Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;                  Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор;                  Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш;                  Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес;                  Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды</p>

		орындаудан бас тартады.
<b>Тексеру парағы:</b> <b>«360<sup>0</sup> бағалау» резидент:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
<b>Тексеру парағы:</b> <b>«360<sup>0</sup> бағалау»</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады;

<b>кезекші дәрігер:</b>	А- (3,67; 90-94%)	Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уактылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	<b>Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 56 беттен 67

<p style="text-align: center;"><b>арналған тексеру парағы:</b></p>	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді:                  В+ (3,33; 85-89%)                  В (3,0; 80-84%)                  В- (2,67; 75-79%)                  С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:                  С (2,0; 65-69%);                  С- (1,67; 60-64%);                  D+ (1,33; 55-59%)                  D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:                  FХ (0,5; 25-49%)                  F (0; 0-24%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.</p>
<b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:</b>		
<p style="text-align: center;"><b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:                  А (4,0; 95-100%)                  А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді;                  Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім;                  Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді;                  Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады;                  Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады;                  Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің;</p>



			Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)		Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға		Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді;

		<p>қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:                  FX (0,5; 25-49%)                  F (0; 0-24%)</p>	<p>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті; проблемаларды шеше алмайды;                  Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды;                  Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді;                  Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды;                  Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді;                  Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.</p>
<p><b>Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:</b></p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:                  А (4,0; 95-100%)                  А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.</p>	
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді:                  В+ (3,33; 85-89%)                  В (3,0; 80-84%)                  В- (2,67; 75-79%)                  С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.</p>	
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:                  С (2,0; 65-69%);                  С- (1,67; 60-64%);                  D+ (1,33; 55-59%)                  D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.</p>	
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:                  FX (0,5; 25-49%)</p>	<p>Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.</p>	

		F (0; 0-24%)	
<b>Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:</b>			
<b>Аралық бақылауға арналған тексеру парағы: Тест:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.	
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.	
<b>Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.	
	Бағалауға жақсы сәйкес	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді,	

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 60 беттен 67

	<p>келеді:          B+ (3,33; 85-89%)          B (3,0; 80-84%)          B- (2,67; 75-79%)          C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.</p>	
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:          C (2,0; 65-69%);          C- (1,67; 60-64%);          D+ (1,33; 55-59%)          D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Осы деңгейдегі портфолио негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.</p>	
	<p>Қанағаттанарлықсыз          Бағалауға сәйкес келеді          FX (0,5; 25-49%)          F (0; 0-24 %)</p>	<p>Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.</p>	
<b>Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:</b>			
<b>Әріптік жүйе бойынша бағалау</b>	<b>Баллдардың сандық баламасы</b>	<b>Пайыздық мазмұны</b>	<b>Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау</b>
A	4,0	95-100	<b>Өте жақсы</b>
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	<b>Жақсы</b>
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	<b>Қанағаттанарлық</b>
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	

OŃTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		044-68/16
<b>«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 61 беттен 67

	F	0	0-24	
<b>11.</b>	<b>Оқу ресурстары:</b>			
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахмад Сугейл. Клинический диализ [Электронный ресурс] : руководство / пер. с англ. под ред. Е. А. Стецюка. – Москва : Логосфера, 2011. – 304 с. – URL : <a href="http://booksup.ru">http://booksup.ru</a>.</li> <li>2. Оу В. Нефрология и водно-электролитный обмен [Электронный ресурс] : пер. с англ. / В. Оу, Ж.-П. Гиняр, Ш. Баумгарт ; под ред. Р. Полина. – Москва : Логосфера, 2015.– 344 с. – (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>.</li> <li>3. Клинические рекомендации с сайта союза педиатров России <a href="http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend">http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend</a>.</li> <li>4. Журналы «Педиатрия» <a href="http://www.pediatriajournal.ru/">http://www.pediatriajournal.ru/</a></li> <li>5. Научная электронная библиотека - URL: <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a></li> <li>6. Электронно-библиотечная система «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».</li> <li>7. «Практика педиатра» <a href="http://medi.ru">http://medi.ru</a>.</li> <li>8. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. - Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a></li> </ol>			
Журналдар (электрондық журналдар):	<p><a href="http://www.pediatrics.org">http://www.pediatrics.org</a> – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского.</p> <p><a href="https://e.pediatry-practice.ru/">https://e.pediatry-practice.ru/</a> журнал Практикующий педиатр.</p> <p><a href="http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal">http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal</a> - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия.</p> <p><a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici</a> - Вопросы практической педиатрии.</p> <p><a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina</a> - Клиническая медицина.</p> <p><a href="https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk">https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk</a> - Денсаулық.</p>			
Әдебиет:	<p><b>негізгі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Н.А.Мухина – М.: ГЭОТАР-Медиа – 2014. – 608 стр.</li> <li>2. А.В. Смирнов, В.А. Добронравов, А.Ш.Румянцев, И.Г.Каюков Острое повреждение потексеру.– М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство» – 2015. 488 стр.</li> </ol>			

3. А.В. Смирнов, А.Г. Кучер, И.Г. Каюков, А.М. Есян. Руководство по лечебному питанию для больных хронической болезнью потексеру. 2-е издание. СПб.: «Издательство «Левша. Санкт-Петербург» – 2014. – 240 стр.

4. Национальные рекомендации. Хроническая болезнь потексеру: основные принципы скрининга, диагностики, профилактики и подходы к лечению. Под редакцией А.В. Смирнова – СПб.: «Издательство «Левша. Санкт-Петербург» – 2012. – 52 стр.

5. ҚР ДСМ нефрологиялық аурулар бойынша клиникалық хаттамалары.

**қосымша:**

1. В.Г. Сиповский, Н.М. Хмельницкая. Прикладные аспекты ультраструктурной диагностики гломерулопатий.– СПб.: ООО «ИПК «Береста» – 2014. – 64 стр.: ил.

2. В.Г. Сиповский, Н.М. Хмельницкая, А.В. Смирнов. Методические основы патоморфологической диагностики неопухолевого патологического потексеру. – СПб.: ООО «ИПК «Береста» – 2014. – 44 стр.: ил.

3. А.А. Яковенко, А.Ш. Румянцев, А.Г. Кучер. Диагностика и мониторинг недостаточности питания у больных, получающих лечение программным гемодиализом. Пособие для врачей. – СПб.: Издательство «Элмор» – 2014. – 37 стр.

4. А.А. Яковенко, А.Ш. Румянцев, А.Г. Кучер. Механизмы развития недостаточности питания у больных, получающих лечение программным гемодиализом.– СПб.: Издательство «Элмор» – 2014. – 40 стр.

5. Ю.С. Михеева, А.Н. Васильев, А.М. Есян, А.В. Смирнов, В.Л. Петришин. Анатомия сосудистого доступа для гемодиализа.Пособие для врачей. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена – 2015. – 29 стр.

6. А.Н. Васильев, Ю.С. Михеева, А.М. Есян, А.В. Смирнов. Пропедевтика сосудистого доступа для гемодиализа. Пособие для врачей–СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена – 2015. – 20 с.

7. А.В. Смирнов, А.М. Есян, И.Г. Каюков, А.Г. Кучер. Синдромы Барттера и Гительмана в практике «взрослого» нефролога.-СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. - 2010. -32 с.

8. И.Г. Каюков, А.Г. Кучер, А.М. Есян, А.В. Смирнов, В.Г. Сиповский, И.Ю. Панина. Редкие заболевания в практике «взрослого» нефролога: наследственный нефрит (синдром Альпорта), болезнь тонкой базальной мембраны, олигомеганефрония. – СПб.: Издательство

РГПУ им. А.И. Герцена – 2010. – 23 стр.

9. Методическое руководство по лабораторной диагностике аутоиммунных заболеваний. Под ред. В.Л. Эмануэля – СПб.: Издательство СПбГМУ – 2011. – 40 стр.

10. ЭБС «Консультант студента» Иммунология: структура и функции иммунной системы: учебное пособие / Р.М. Хаитов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 280 с., 12 табл., 68 рис. (цв.)

11. Петросян, Э.К. Детская нефрология. Синдромный подход / Э.К. Петросян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 143 с.

12. Маковецкая, Г. А. Диагностические ошибки в детской нефрологии / Г.А. Маковецкая. – М.: Медицина, 2015. - 182 с.

**12.**

**Пәннің саясаты:**

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;

2. Ұқыпты және міндетті болу;

3. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;

4. Оқу процесіне белсенді қатысу;

5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;

6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:

1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;

ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;

7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.

8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.

9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.

10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.

11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.

12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.

13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.

14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.

15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.

16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

**13.**

**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:**

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

**Айыппұл санкциялары:**

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

**Өту рейтингін есептеу:**

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

**Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:**

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) =  $АБ_{орт} \times 0,2 + АҒБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$



АБ<sub>орт</sub> – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

АҒБ<sub>орт</sub> – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

**Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:**

**1) білімді бағалау** (компьютерлік тестілеу);

**2) дағдыларды бағалау.**

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

**Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:**

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.



«Педиатрия-2» кафедрасы

«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 66 беттен 67

14. Бекіту және қайта қарау:			
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББК төрағасының аты-жөні	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u>	Бектенова Г.Е.	
	<u>26 06 2023</u>		
ББК мақұлдаған күні	Хаттама № <u>11</u>	Қауызбай Ж.Ә.	
	<u>26 06 2023</u>		
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама № _____	Қауызбай Ж.Ә.	

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Балалар нефрологиясы» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 67 беттен 67

**Ф-044/270/01-2022**

«2023-2024 ж. «Балалар нефрологиясы» (22 кредит/660 сағат) пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы».

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т.б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері
1	2	3
Пререквизиттер: 1. Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ.	Хаттама № <u>11</u> « <u>26</u> » <u>06</u> 2023ж
Постреквизиттер: 1. Резидентураның 2-оқу жылында өтетін БИП циклы: «Ересектер нефрологиясы».	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ.	Хаттама № <u>11</u> « <u>26</u> » <u>06</u> 2023ж

«Педиатрия-2» кафедрасының меңгерушісі, профессор

Бектенова Г.Е.  
(Т.А.Ж.)

  
\_\_\_\_\_  
(қолы)

- пререквизиттер:  
«Жалпы тәжірибелі дәрігер-2» кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.д., профессор м.а.

Досыбаева Г.Н.  
(Т.А.Ж.)

  
\_\_\_\_\_  
(қолы)

- постреквизиттер:  
«Терапия және кардиология» кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к.

Асанова Г.К.  
(Т.А.Ж.)

  
\_\_\_\_\_  
(қолы)