СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы
«Алғашқы медициналық-санитарлық көмек көрсетудегі мейірбике ісі» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)
6В10104– «Мейіргер ісі» **білім беру бағдарламасы**

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: AMSKKMI 1303 Zh	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: «Алғашқы медициналық-санитарлық көмек көрсетудегі мейірбике ісі»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім; Созылмалы аурулардағы мейіргерлік күтім;	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: Магистратура пәндері.	1.9	Кредит көлемі (ECTS): 120 сағат (4 кредит)
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент: ЖООК

2.	**Пәннің сипаттамасы (максималды 50 сөз)**
Бастапқы медико – санитарлық көмектің кіріспесі, мақсаты және міндеттері. Халықтың денсаулығын сақтау мен нығайтуға арналған іс – шаралар. Қазақстандағы БМСК-нің саясатының негізгі қағидалары. БМСК-нің нормативті – құқықтық және қаражаттық даму негіздері. Жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын-алудағы мейіргердің рөлі. Ересек халықты диспансерлеу жұмысы. Амбулаторлы-емханалық жағдайда медициналық құжаттарды жүргізу (науқастарды тексерілуге және әртүрлі мамандағы дәрігерлерден кеңес алуға арналған жолдамалар толтыру, санаторлы- курортты емге ж.т.б жолдама толтыру).	

3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)

4.	**Пәннің мақсаты**
Аурулар мен жай-күйлердің профилактикасы, диагностикасы, оларды емдеу, медициналық оңалту, жүктіліктің барысын бақылау, саламатты өмір салтын қалыптастыру және халықты санитариялық-гигиеналық ағарту жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыру.	

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**
ОН 1	Өз білімін көрсетеді және пациенттің қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау үшін өз білімін қолдана алады.
ОН 2	Мейіргерлік клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетеді.
ОН 3	Әртүрлі жастағы адамдарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдана алады.
ОН 4	АМСК деңгейінде науқастардың патронажын жүргізеді.
ОН 5	АМСК деңгейінде ауруларды алдын алу бойынша науқаспен профилактикалық іс-шараларды жүргізеді.
ОН 6	АМСК деңгейінде ауруларды алдын алу бойынша бойынша науқастың отбасымен

	профилактикалық іс-шараларды жүргізеді.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1 **ОН 2**	**ОН 3** Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды қолдана отырып, әлеуметтік-маңызды аурулармен ауыратын науқастарды дәрігерге дейінгі амбулаторлық қабылдауды жүргізеді.
	ОН 3 **ОН 4**	**ОН 4** Науқастардың патронажын жүргізеді. (карттар, диспансерлік аурулар, туберкулез, онкологиялық аурулар)
	ОН 5 **ОН 6**	**ОН7** АМСК деңгейінде салауатты өмір салтын қалыптастыру және аурулардың алдын алу дағдыларын қолданады.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**				
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы. Водопьянова 1, Медбикелік күтім ауруханасы. Sestrinskoe_delo@mail.ru				
6.2	Сағат саны: 120	Дәріс	Тәжірибе	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	30	24	56

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері
1.	Юсупова Шахназа Давранбековна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	S.h09@mai.ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы. Эрасмус+ және ҒТ бағдарламаларының, конгрестер мен съездердің қатысушысы.
2.	Жақанша Ләззат Жамурқызы	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	09.lazzat_zhakansha@mail.ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы
3.	Сайтмуратов Хуршид Абдиманатович	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	Hutshid.s.a.@mail.ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы

8.	**Тақырыптық жоспар**					
Апта	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағаты**	**Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары**	**Бағалаудың түрлері/ әдістері**
1	**Дәріс** Алғашқы медико – санитарлық көмектің кіріспесі, мақсаты және міндеттері	Бастапқы медико – санитарлық көмек туралы түсінік Халықтың денсаулығын сақтау мен нығайтуға арналған іс – шаралар	ОН1	1	Шолу	Бағалау сұхбат (AI – Assessment interview)

	Тәжірибелік сабақ Науқасты клиникалық зерттеу әдістері	Госпитальға дейінгі кезеңде науқасты клиникалық зерттеу әдістері және жедел жағдайларда диагностикалау	ОН 2 ОН 3	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талдау (CbD – Casebased Discussion).
	ОБӨЖ/ БӨЖ ҚР халыққа біріншілік медико-санитарлық көмекті ұйымдастыру. Науқасты клиникалық зерттеу әдістері	Бастапқы медико - санитарлық көмек көрсетудің анықтамасы, түсінігі менқағидалары. Ауруханадан тыс көмек ұйымдастырудың альтернативті формасы (үйдегі стационар, үйдегі мейіргерлік күтім)	ОН 1 ОН 4	3/6	Презентация	Кері байланыс Feedback
2	**Дәріс** Қазақстандағы БМСК-тің саясатының негізгі қағидалары	Қазақстандағы БМСК-тің саясатының негізгі қағидалары. БМСЖ-нің нормативті – құқықтық және қаражаттық даму негіздері. Денсаулық сақтауда алдын - алу қызметін реттейтін нормативті - құқықтық актілер	ОН 1 ОН 2	1	Проблемалық дәріс	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Терминальды жағдайлар. Жүрек-өкпе реанимациясының әдістері	Терминальды жағдайлардың жіктелуі. ЖӨР кезеңдері	ОН 3	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талдау (CbD – Casebased Discussion).
	ОБӨЖ/ БӨЖ ЕПҰ алдын-алу	Бастапқы медико-санитарлық көмек	ОН 1 ОН 3	3/6	Презентация	Кері байланыс

	бөлімінің ұйымдық-функциональдық моделі. Терминальды жағдайлар. Жүрек-өкпе реанимациясының әдістері	ұйымымен, құрылымы мен міндеттерімен танысу Терминальды жағдайлардың жіктелуі. ЖӨР кезеңдері				Feedback
3	**Дәріс** Ересек халықты диспансерлеу жұмысы	Жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын-алудағы мейіргердің рөлі. Ересек халықты диспансерлеу жұмысы	ОН 1	1	Аралас дәріс	Бағалау сұхбат (AI – Assessment interview)
	Тәжірибелік сабақ Жаралар, алғашқы дәрігерге дейінгі көмек. Десмургия. Жарақаттар. Транспорттық иммобилизация	Жаралар мен жарақаттардың клиникасы, диагностикасы, жіктелуі. Байламдар мен шина қою ережелері	ОН 2 ОН 3	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Кері байланыс Feedback
	ОБӨЖ/ БӨЖ БМСК ұйымдарының түрлері. Жаралар, алғашқы дәрігерге дейінгі көмек. Десмургия. Жарақаттар. Транспорттық иммобилизация	БМСК ұйымдарының түрлері. Амбулаторлық - емханалық қызмет жұмысын ұйы мдастыру мен ерекшелік қағидалары	ОН 1 ОН 3	3/6	Презентация	Кері байланыс Feedback
4	**Дәріс** Салауатты өмір салтын қалыптастыру	Салауатты өмір туралы түсінік. Халықтың денсаулығын нығайтуға арналған іс шаралар. Спортпен	ОН 5 ОН 6	1	Проблемалық дәріс	Кері байланыс Feedback

		шұғылдану.				
	Тәжірибелік сабақ Қансырау. Алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	Қансыраудың клиникасы, диагностикасы, жіктелуі. Қан тоқтатудың ережесі.	ОН 1 ОН 2	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талдау (CbD – Casebased Discussion).
	ОБӨЖ/ БӨЖ БМСК көрсету қызметін регламенттеуші, нормативті құжаттар. Қансырау. Алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	БМСК көрсету қызметін регламенттеуші, нормативті құжаттар. Алғашқы медициналық көмек көрсететін мейіргердің еңбек пен техникалық қауіпсіздігін қорғау.	ОН 1 ОН 3	3/6	Презентация	Кері байланыс Feedback
5	**Дәріс** Емхана жұмысын ұйымдастыру.	Емхана жұмысын ұйымдастыру. Емхана қызметінің негізгі міндеттері мен бағыттары. Медициналық құжаттарды ресімдеу.	ОН 1	1	Проблемалық дәріс	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Куюлер кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі.	ОН 2 ОН 3	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Кері байланыс Feedback
	ОБӨЖ/ БӨЖ Диспансерлік бақылау жүргізетін мейіргердің рөлі. Куюлер кезіндегі алғашқы дәрігерге	Диспансеризацялау туралы түсінік. Диспансеризация кезінде толтырылатын құжаттар.	ОН 1 ОН 3	2/6	Презентация	Кері байланыс Feedback

	дейінгі көмек					
	№ 1 Аралық бақылау			1		**Тестілеу**
6	**Дәріс** БМСК жағдайында диагностика және емнің стандарттары.	БМСК жағдайында диагностика және емнің стандарттары. БМСК ұйымдарының негізгі қызметтері, жана акценттері.	ОН1 ОН2	1	Ақпараттық дәріс	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Жедел тыныс жетіспеушілігі. Коникотомия	Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі. Жұтқыншақ стенозы. Квинке ісігі.	ОН 2	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талдау (CbD – Casebased Discussion).
	ОБӨЖ/ БӨЖ Екпе бөлмесінде жұмыс істеу. Жедел тыныс жетіспеушілігі. Коникотомия	Иммунопрофилактикаға қатысатын мейіргердің негізгі талаптары. Екпе бөлімінің құжаттарын жүргізу. Екпе бөлмесіндегі мейіргердің қауіпсіз жұмысын ұйымдастыру.	ОН 1 ОН 2	2/6	Презентация	Кері байланыс Feedback
7	**Дәріс** Жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын алуда мейіргердің рөлі.	Жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың түрлері. Мейіргердің міндеті туралы түсінік.	ОН1 ОН2	1	Ақпараттық дәріс	Бағалау сұхбат (AI – Assessment interview)

	Тәжірибелік сабақ Жедел жүрек жетіспеушілігі кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі. ЖКС. Инфаркт миокарды.	ОН 1 ОН 2	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Кері байланыс Feedback
	ОБӨЖ/ БӨЖ Жұқпалы және жұқпалы емес аурулардың алдын алуда мейіргердің рөлі 1 жастағы баланың физикалық, психологиялық дамуын бағалау көрсеткіштері. Жедел тыныс жетіспеушілігі. Коникотомия	1 жастағы баланың физикалық, психологиялық дамуын бағалау көрсеткіштері туралы түсінік. Балаларды шынықтыру. Жас ерекшеліктері бойынша балаларға массаж және гимнастика жүргізу.	ОН 1 ОН 3	2/6	Презентация	Кері байланыс Feedback
8	**Дәріс** Амбулаториялық-емханалық жағдайларда скринингтік тексерулер жүргізу.	Скрининг туралы түсінік. Халық арасында ауруларды ерте анықтау, емдеу және алдын алу.	ОН2 ОН4	1	Ақпараттық дәріс	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Гипертониялық криз кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі.	ОН 2	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Кері байланыс Feedback
	ОБӨЖ/ БӨЖ 5 жасқа дейінгі өте жиі кездесетін патологиясы бар балаларға алдын – ала қарау жұмысын жүргізу. Гипертониялық	Бес жасқа дейінгі өте жиі кездесетін патологиясы бар балаларға алдын – ала қарау жұмысын жүргізу.	ОН 1 ОН 5	2/6	Презентация	Кері байланыс Feedback

	криз кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек					
9	**Дәріс** Денсаулық топтары мен қауіп топтарын анықтау. Босанғанға дейінгі патронаж (алғашқы, екінші).	Босанғанға дейінгі патронаж туралы түсінік. Жаңа туған кезде және 1 жасқа дейін патронаждық бақылауды ұйымдастыру.	ОН4	1	Ақпараттық дәріс	Бағалау сұхбат (AI – Assessmen t interview)
	Тәжірибелік сабақ Аллергиялық реакциялар кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек. Анафилактикалық шок	Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі.	ОН 2	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Кері байланыс Feedback
	ОБӨЖ/ БӨЖ Денсаулық топтары ме қауіп топтары анықтау. Босанғанға дейінгі патрона (алғашқы, екінші). Скрининг тесттерді қолданып жаппай медициналық карауда жасөспірімдер мен балаларды денсаулығын кешенді бағалау Аллергиялық реакциялар кезіндегі алғашқы	Скрининг туралы түсінік. Босанғанға дейінгі патронаж туралы түсінік. Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы,	ОН 1	2/4	Презентация	Кері байланыс Feedback

	дәрігерге дейінгі көмек. Анафилактикалық шок					
	№ 2 Аралық бақылау			1		**Тестілеу**
10	**Дәріс** Профилактикалық егуді жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу. Егу күнтізбесі.	Егу күнтізбесі. Профилактикалық медициналық қарап тексерулерге жататын адамдардың нысаналы топтарын,сондай-ақ осы профилактиканың өткізудің қағидалары мен кезеңділігін белгілеу.	ОН1 ОН2	1	Ақпараттық дәріс	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ Естен тану және коллапс кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек	Дәрігерге дейінгі көмектің қағидалары, клиникасы, диагностикасы, жіктелуі.	ОН 2	3	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талдау (CbD – Casebased Discussion).
	ОБӨЖ/ БӨЖ БМСК-ті уақытша еңбекке жарамсыздық экспертизасын ұйымдастыруда мейіргердің рөлі. Естен тану және коллапс кезіндегі алғашқы дәрігерге дейінгі көмек. Профилактикалық егуді жоспарлау,	БМСК-ті уақытша еңбекке жарамсыздық экспертизасын ұйымдастыруда мейіргердің рөлі туралы түсінік. Уақытша еңбекке жарамсыздық экспертизасы бойынша құжаттарды толтыру.	ОН 1	2/4	Презентация	Кері байланыс Feedback

	ұйымдастыру және жүргізу. Егу күнтізбесі.					
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу -2			12	**Тест орындау**	

9.	**Оқыту және сабақ беру әдістері**	
9.1	Дәріс	Шолу, ақпараттық, проблемалық дәріс
9.2	Тәжірбелік сабақ	Шағын топтарда маникен, муляждармен жұмыс істеу. Шағын топтарда жұмыс істеу. Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама.
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Презентация, тест тапсырмалар, баяндаманы дайындау және қорғау
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу
10.	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

ОН №	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН 1	Өз білімін көрсетеді және пациенттің қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау үшін өз білімін қолдана алады.	Өз білімін толығымен көрсете алмайды және созылмалы ауруы бар науқастарға қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтауға қажетті ақпараттарды меңгермеген.	Өз білімін көрсетеді және созылмалы ауруы бар науқастарға қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау барысында қиындықтарға тап болады.	Өз білімін көрсетеді және созылмалы ауруы бар науқастарға қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау барысында орта деңгейдегі қиындықтарға тап болады.	Өз білімін толығымен көрсетеді және созылмалы ауруы бар науқастарға қазіргі және ықтимал мәселелерін анықтау үшін өз білімін толықтай қолдана алады.
ОН 2	Мейіргерлік клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетеді.	Алғашқы медико-санитарлық көмек, этиологиясы мен патогенезін анықтай алмайды, клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік	Алғашқы медико-санитарлық көмек, этиологиясы мен патогенезін анықтауда қателіктер жіберді, клиникалық хаттамаларды	Алғашқы медико-санитарлық көмек, этиологиясы мен патогенезін анықтау кезінде аздаған қателік жіберді және оны артынша түзетті.	Алғашқы медико-санитарлық көмек, этиологиясы мен патогенезін толық анықтай алады, клиникалық хаттамаларды пайдалана отырып,

		күтім көрсетеді.	пайдалана отырып, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетеді.		науқастарға мейіргерлік күтім көрсетеді.
ОН 3	Әртүрлі жастағы адамдарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдана алады.	Алғашқы медико-санитарлық көмек керек болған науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдана алмайды	Алғашқы медико-санитарлық көмек керек болған науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолдануда қателіктер жіберді.	Алғашқы медико-санитарлық көмек керек болған науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін қолданды бірақ аздап қателіктер жіберді.	Алғашқы медико-санитарлық көмек керек болған науқастарға мейіргерлік диагноз қою үшін өз білімін толық қолдана білді.
ОН 4	АМСК деңгейінде науқастардың патронажын жүргізеді.	АМСК деңгейінде науқастардың патронажын жүргізеді. Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алмайды.	АМСК деңгейінде ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдану барысында қиындықтарға тап болады.	АМСК деңгейінде ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын толыққанды қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алады.
ОН 5	АМСК деңгейінде ауруларды алдын алу бойынша науқаспен профилактикалық іс-шараларды жүргізеді.	АМСК деңгейінде ауруларды алдын алу бойынша науқаспен профилактикал	АМСК деңгейінде ауруларды алдын алу бойынша науқаспен профилакт	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз

		ық іс-шараларды жүргізеді. Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттай алмайды.	икалық іс-шараларды жүргізеді. дұрыс құжаттау барысында оқытушының көмегіне жүгінеді, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруде қиналады.	бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруде қиындықтарға тап болады.	бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.
ОН 6	АМСК деңгейінде ауруларды алдын алу бойынша бойынша науқастың отбасымен профилактикалық іс-шараларды жүргізеді.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.	АМСК деңгейінде ауруларды алдын алу дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	АМСК деңгейінде ауруларды алдын алу Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	АМСК деңгейінде ауруларды алдын алу Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алады.

10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	Деңгей			
	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлы

				қ сыз
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Ауызша сұрау	35-40	25-34	20-24	< 20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарынбілу.	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу,нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу.	10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау.	27-30	23-26	20-22	< 20
Берілген мәліметтерді талдау.	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу.	9-10	8-9	7-7	<6
Тестілеу	28-30	22-27	10 – 21	< 10

Ситуациялық тапсырманы шешу.	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлық сыз
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.	90 – 100	70-89	50-69	<50
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген студентке қойылады.	35-40	25-34	20-24	< 20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген студентке қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер	10-10	8-10	7	<6

жіберген.					
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген студентке қойылады.	10-10	8-10	7	<6	
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған студентке қойылады.	10-10	8-10	6	<6	
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген студентке қойылады.	5-10	1-4	0-3	0-2	
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған студентке қойылады.	27-30	23-26	20-22	< 20	
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған студентке қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7	
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген студентке қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6	

Аралық бақылау		
Бақылау түрі	**Бағасы**	**Бағалау критерилері**
Тесттік тапсырмаларды орындау	Өте жақсы	Дұрыс жауап 90-100%
	Жақсы	Дұрыс жауап 70-89%
	Қанағаттанарлық	Дұрыс жауап 50-69%
	Қанағаттанарлықсыз	Дұрыс жауап 0-49%-дан
Білім алушылардың өзіндік жұмысы		
Бақылау түрлері	**Бағасы**	**Бағалау критерийлері**
Презентация дайындау және қорғау	Өте жақсы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнды және тиімді, қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнды және тиімді, қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50 -54%)	Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнсыз, қорғау барысында автор сұрақтарға жауап беру барысында қатаң қателіктер жібере отырып жауап берді. Өзінің материалын жетік білмейді.
	Қанағаттанарлықсыз Ғx (0,5; 25-49%) Ғ (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмады, 3-тен ктөмен әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнсыз, қорғау барысында автор сұрақтарға жауап беру барысында қатаң қателіктер жіберді. Өзінің материалын жетік білмейді.
Тест тапсырмаларын дайындау	Өте жақсы Бағаға сәйкес:А (95-100%); А- (90-94%)	Тест сұрақтары 20 сұрақтан кем болмауы керек. Өз уақытысындатапсырылған. Тест сұрақтары мазмұнды, тиянақты жасалған. Дұрыс жауаптары көрсетілген.
	Жақсы Бағаға сәйкес:В+ (85-89%); В (80-84%); В- (75-79%); С+ (70-74%).	Тест сұрақтары 18 сұрақтан кем болмауы керек. Өз уақытысындатапсырылған. Тест сұрақтары мазмұнды, тиянақты жасалған. Сұрақтары біртипті емес. Дұрыс жауаптары көрсетілген.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес:С (65-69%);	Тест сұрақтары 15 сұрақтан кем болмауы керек. Өз уақытысындатапсырылған. Тест сұрақтары мазмұнды, тиянақты емес. Дұрыс жауаптарының

	C- (60-64%); D+ (55-59%) D- (50-54%)	барлығы көрсетілмеген.
	Қанағаттанар лықсыз Бағаға сәйкес:FX (25-49%) F(0-24%)	Тест сұрақтары 10 сұрақтан кем. Өз уақытысында тапсырмаған. Тест сұрақтары мазмұнды, тиянақты жасалмаған. Дұрысжауаптарыкөрсетілмеген.
Баяндаманыдайындау және қорғау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (95-100%); A- (90-94%)	Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 7әдебиеттен көп қолданып, 15 парақтан кем болмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген.Баяндаманы қорғау кезінде оқымай, өзі айтып берді. Берілген сұрақтарға мүлтіксіз жауап берді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 5әдебиеттен көп қолданып, 10 парақтан кем болмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген.Баяндаманы қорғау кезінде оқымай, өзі айтып берді. Берілген сұрақтарға жауап толық болмады.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (55-59%) D- (50-54%)	Баяндама тиянақты жасалған, берілген мерзімге дейін тапсырды. 3әдебиеттен көп қолданып, 8 парақтан кем болмауы тиіс. Баяндаманың тақырыбына сәйкес суреттер, кестелер көрсетілген.Баяндаманы қорғау кезінде оқыды. Берілген сұрақтарға жауап толық болмады.
	Қанағаттанар лықсыз Бағаға сәйкес: FX (25-49%)	Баяндама тиянақты жасалмаған, берілген мерзімге дейін тапсырмады. Тақырыпқа сәйкес суреттер, кестелер көрсетілмеген. Баяндаманы қорғау кезінде оқыды. Берілген сұрақтарға жауап берген кезде дөрекі қателер жіберді.

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсібиблогтар, веб-сайттар, басқа да электрондықанықтамалықматериалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

1. http://rmebrk.kz/
2. https://aknurpress.kz/login
3. https://zan.kz/ru
4. https://online.zakon.kz/Medicine/
5. https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og
6. http://www.rcrz.kz/index.php/ru/
7. https://nursekz.com/

1. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. пособие / Л. М. Адилова. - Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 248б. с.
2. Дуйсенова, А. М. Мейірбике ісі мамандығында оқитын білім алушы медициналық әлеуметтік сипаттамасы [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / А. М. Дуйсенова. - Электрон. текстовые дан. (4,37Гб). - Шымкент : ОҚМА, 2015. - 75бет с

Әдебиет
1. Адилова, Л.М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритимдері: оқу құралы 2016-248 бет с.
2. Қаныбеков, А. Операциялық мейірбикесінің атқаратын қызметтері: оқулық / А. Қаныбеков. – Алмат Қаныбеков, А. Емшара және таңу бөлмелерінің мейірбикелерінің іс - әрекеттері: оқулық / А. Қаныбеков, А. Қаныбекова. - Алматы : Эверо, 2017. - 200 бет. с.ы : Эверо, 2017. - 236 бет. С
3. Мейірбикелік дағдылар: оқулық / А. Қаныбеков [ж. б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 476 б. с.
4. Морозова , Г.И. Медбикелік іс негіздері: ГЭОТАР-Медиа, 2014-256 бет
5. Қаныбеков, А.Медбикелердің іс – әрекеттері. 1-бөлім: оқулық бағдарлама/- Алматы: Эверо, 2016-228 бет с.
6. Қаныбеков, А.Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім: оқулық бағдарлама/- Алматы: Эверо, 2016-228 бет с.
7. Пульникова, А.В. Сестринский процесс учебное пособие /А.В. Пульникова, Б.С. Имашева. –Алматы: Эверо, 2016. -300 с.
8. Ослопов, В. Н. Терапиялық клиникадағы науқастың жалпы күтімі: оқу құралы / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская ; қаз. тіліне ауд. және жауапты ред. Д. Х. Даутов. - 3-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. + эл.
9. Санов, С. Науқас адамдарды жалпы күту: оқу құралы /; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Орта мед. және фармацевтік қызметкерлерді даярлау және қайта даярлау жөніндегі Респ. колледжі. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 232 бет.
10. Нурманова, М. Ш. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине "Основы сестринского дела": сборник . - 2-е изд., испр. и доп. - Қарағанды : ЖК "АқНұр", 2013.

Қосымша әдебиеттер:
1. Мухина, С. А. Мейірбикелік істің теориялық негіздері] : оқулық лицейлер мен колледждерге арналған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014-1 экз.
2. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014-1экз.

12.	Пәннің саясаты

Пәннің саясаты:
- Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және ОБӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.
- Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.
- Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
- Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
- Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
- Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
- Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
- Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
- Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.

Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.
1. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
2. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды.
3. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.

Тыйым салынады:

1. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге. 2. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ) 3. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға. 4. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге. **Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:** • Себепсіз сабақты жібермеу; • Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу; • Сабаққа дайындалу; • Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру; • Сабаққа кешікпеу; • Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау; • Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға; • Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу; • Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу; **Айыппұл шаралары:** • Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады • ОБӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады • Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.	
13.	**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
13.1	Академиялықсаясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты: 1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. 4. Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ)рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = РБР + ҚББ **Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР**) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** және **межелік бақылауды бағалау (МББ).** **Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ**) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. **Межелік бақылауды бағалау (МББ)** екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:: РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4 **Қорытынды бақылау (ҚБ)** тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

	90 x 0,4 = 36 балл. **Қорытынды баға**, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. **Қорытынды баға (100 балл)** = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама№ 1 28.08.2023	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	
ББК мақұлданған күні	Хаттама № 1 28.08.2023	ББК төрайымы Сейдахметова А.А.	
Қайта қарау күні	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	