

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		044-68/16
«Шала туған балаларды күту» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 1 беттен 54

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Шала туған балаларды күту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01131 «Неонатология» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-ShTBK	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Шала туған балаларды күту».	1.7	Курсы: 1 (бірінші)
1.3	Пререквизиттері: Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: Резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы неонатология».	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 14 кредит/420 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
<p>Шала туылған нәрестелерді пренатальды және босанғаннан кейінгі басқаруды ұйымдастыру. Шала туылған нәрестелерді барлық кезеңдерде күту, ДДҰ тиімді перинаталдық күтім бағдарламалары тұрғысынан күтім жасау ерекшеліктері. Шала туылған нәрестелерді тамақтандыру. Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған жабдық. Тыныс алу терапиясының әдістері және өкпенің зақымдануын болдырмайтын стратегиялар. Асфиксиядан кейін жаңа туған нәрестелерді емдеу. Жаңа туған нәрестелердің патологиясы бар балаларды күту.</p>			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	СВЛ +
4.	Пәннің мақсаты:		
<p>Шала туылған нәрестелерді диагностикалау, емдеу және алдын алу, күтуді ұйымдастыру және тамақтандыру бойынша дәрігерлік дағдыларды меңгеру. «Шала туған балаларды күту» пәнін игерудің мақсаты базалық кәсіптік даярлыққа, резиденттердің клиникалық ойлауын дамытуға және жаңа туған кезеңдегі аурулардың негізгі топтарын, олардың барысын, диагностикаға, терапияны таңдауға және оңалту шараларына сараланған көзқарасты зерделеуге бағытталған тиісті құзыреттерді қалыптастыру болып табылады.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана		

	отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.							
ОН2.	Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін жаңа туған нәрестені тексеруге және емдеуге мұқтаж ата-аналармен немесе оның заңды өкілдерімен, қоршаған ортамен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасаудың оңтайлы шешімдерін табуға қабілетті.							
ОН3.	Қауіптерді сыни талдауға және жаңа туған нәрестелерге, шала туылған нәрестелерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға, сондай-ақ дене салмағы мен жүктілік мерзіміне байланысты кішкентай және шала туған нәрестелерді күтуді ұйымдастыруға қабілетті.							
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыра алады.							
5.1	Пәннің ОН:		Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері:					
	ОН 1,2,3.		ОН1. Клиникалық диагнозды құрастыруға, емдеу жоспарын тағайындауға және неонаталдық көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.					
	ОН 3,4.		ОН4. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру алаңы шеңберінде неонаталдық көмек, қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, жаңа туған нәрестенің денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті.					
6.	Пән туралы толық ақпарат:							
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Шала туған балаларды күту» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.							
6.2	Сағаттар саны			дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
				-	84	-	273	63
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:							
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары		Жетістіктері		
1	Жумабеков Ж.К.	доцент м.а.	jjk1960@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия,		«Бала аурулары пропедевтикасы»		

				Неонатология	оқулығының авторы. 80-н астам ғылыми мақаланың авторы.
2	Карсыбаева К.Р.	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы , 1 патенті бар.

Клиникалық кураторлар туралы ақпарат:

1	Орынбетова З.М.	ассистент	orynbetova.zamira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	7 - ғылыми жарияланымның авторы
2	Ашиқбаева Б.М.	ассистент	ashikbayeva.b@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	4 - ғылыми жарияланымның авторы
3	Корганбаева Н.Х.	ассистент	korganbayeva.n@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	6 - ғылыми жарияланымның авторы
4	Кансейтова Г.М.	ассистент	Kanseitova_G@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	4 - ғылыми жарияланымның авторы

8.

Тақырыптық жоспар:

апта/ күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Науқастар мен шала туған нәрестелерді күту және оңалту әдістемесі.	Науқастар мен шала туған нәрестелерді күту және оңалту әдістемесі. Жаңа туған нәрестелердің физикалық дамуы және жетілуі. Нәрестенің морфологиялық жетілу дәрежесі. Петрус Кестесі. Шала туылған нәрестенің денесінің функционалдық ерекшеліктері. Жаңа туған нәрестенің физикалық дамуының негізгі көрсеткіштері: перцентильді кестелер немесе орташа статистикалық көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелердің физикалық дамуы және жетілуі.	Жаңа туған нәрестелердің физикалық дамуы және жетілуі. Нәрестенің морфологиялық жетілу дәрежесі. Петрус Кестесі. Шала туылған нәрестенің денесінің функционалдық ерекшеліктері. Жаңа туған нәрестенің физикалық дамуының негізгі	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы

		көрсеткіштері: перцентильді кестелер немесе орташа статистикалық көрсеткіштер.				бағалауға арналған тексеру парағы.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған жабдық: тиімділікті бақылау.	Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған жабдық: тиімділікті бақылау. Арнайы жабдық: кювездер (инкубаторлар), желдеткіштер, мониторлар, перфузорлар, фототерапияға арналған жабдық (жарықпен емдеу), назогастральды зонд. Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған жабдықтармен жұмыс істеудің жалпы принциптері. Өртке қарсы қауіпсіздік және қауіпсіздік техникасы қағидаларын, санитариялық-эпидемиологиялық режимді сақтау. Басшылықты уақтылы хабардар етуді қоса алғанда, Денсаулық сақтау мекемесінің қызметіне, оның қызметкерлеріне, пациенттері мен келушілеріне қауіп төндіретін қауіпсіздік техникасын, өртке қарсы және санитарлық ережелерді бұзушылықтарды жою жөніндегі шаралар.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған жабдықтармен жұмыс істеудің жалпы принциптері.	Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған жабдықтармен жұмыс істеудің жалпы принциптері. Өртке қарсы қауіпсіздік және қауіпсіздік техникасы қағидаларын, санитариялық-эпидемиологиялық режимді сақтау. Басшылықты уақтылы хабардар етуді қоса алғанда, Денсаулық сақтау мекемесінің қызметіне, оның қызметкерлеріне, пациенттері мен келушілеріне қауіп төндіретін қауіпсіздік	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру

		техникасын, өртке қарсы және санитарлық ережелерді бұзушылықтарды жою жөніндегі шаралар.				парақтары.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестені алғашқы тексеру.	Шала туылған нәрестені алғашқы тексеру. Шала туылған нәрестелерге неонатальды күтім. Баланы өлшеу, өлшеу. Жаңа туған нәрестелер палаталарында бала күтімі. Жаңа туған нәрестенің күнделікті туалеті.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестелерге неонатальды күтім.	Шала туылған нәрестелерге неонатальды күтім. Баланы өлшеу, өлшеу. Жаңа туған нәрестелер палаталарында бала күтімі. Жаңа туған нәрестенің күнделікті туалеті.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестенің анатомиялық-физиологиялық жағдайын анықтау.	Шала туылған нәрестенің анатомиялық-физиологиялық жағдайын анықтау: шала туылған нәрестедегі терінің, тірек-қимыл, тыныс алу, жүрек-қан тамырлары, жүйке, эндокриндік, иммундық жүйелердің, гемопоэздің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестедегі терінің, тірек-қимыл, тыныс алу, жүрек-қан тамырлары, жүйке, эндокриндік, иммундық жүйелердің, гемопоэздің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	Шала туылған нәрестедегі терінің, тірек-қимыл, тыныс алу, жүрек-қан тамырлары, жүйке, эндокриндік, иммундық жүйелердің, гемопоэздің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.

5	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестенің алғашқы туалеті.</p>	<p>Шала туылған нәрестенің алғашқы туалеті: орофаринстен шырышты сору, кіндікті өңдеу. Гोनобленнореяның алдын алу. Бастапқы майды кетіру. Баланы өлшеу, өлшеу. Жаңа туған нәрестелер палаталарында бала күтімі. Жаңа туған нәрестенің күнделікті дәретханасы. I кезең - балалар реанимациясы. II кезең-қарқынды терапия бөлімі. «Кенгуру әдісі». Оңтайлы температуралық режимді құру, ұтымды тамақтандыруды қамтамасыз ету. III кезең (емхана): диспансерлеу. Оңалту. Санитарлық-ағарту жұмыстары.</p>	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гонобленнореяның алдын алу.</p>	<p>Гонобленнореяның алдын алу. Бастапқы майды кетіру. Баланы өлшеу, өлшеу. Жаңа туған нәрестелер палаталарында бала күтімі. Жаңа туған нәрестенің күнделікті дәретханасы.</p>	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
6	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестенің анатомиялық-физиологиялық жағдайын анықтау: қанның жасушалық құрамының, асқазан-ішек жолдарының, су-электролит алмасуының және шала туылған нәрестенің зәр шығару жүйесінің</p>	<p>Шала туылған нәрестенің анатомиялық-физиологиялық жағдайын анықтау: қанның жасушалық құрамының, асқазан-ішек жолдарының, су-электролит алмасуының және шала туылған нәрестенің зәр шығару жүйесінің ерекшеліктері.</p>	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

	ерекшеліктері. ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қанның жасушалық құрамының, асқазан-ішек жолдарының, су-электролит алмасуының және шала туылған нәрестенің зәр шығару жүйесінің ерекшеліктері.	Қанның жасушалық құрамының, асқазан-ішек жолдарының, су-электролит алмасуының және шала туылған нәрестенің зәр шығару жүйесінің ерекшеліктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жатыршілік өсуі бұзылған, дене салмағы төмен балалардың босанғаннан кейінгі бейімделуі.	Жатыршілік өсуі бұзылған, дене салмағы төмен балалардың босанғаннан кейінгі бейімделуі. Шала туылған нәрестелерді тексеру ерекшеліктері, олардың жағдайының жіктелуі.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жатыршілік өсуі бұзылған, дене салмағы төмен балаларды күту және тамақтандыру принциптері.	Жатыршілік өсуі бұзылған, дене салмағы төмен балаларды күту және тамақтандыру принциптері: 1) жақсы дайындалған медициналық персоналы бар мамандандырылған стационарларда және осындай жаңа туған нәрестелерді күтіп-бағуға арналған медициналық жабдықтың болуымен босануды жүргізу; 2) босану кезінде және туғаннан кейін оңтайлы температуралық режимді құру; 3) барабар оттегімен қамтамасыз ету; 4) ұтымды тамақтануды қамтамасыз ету; 5) гипербилирубинемияның алдын алу; 6) тез пайда болатын шамадан тыс	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Шала туған балаларды күту» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 8 беттен 54

		жүктемелерге, гипернатриемияның, жедел бүйрек жеткіліксіздігінің, гипертониялықтың, ісіну синдромының дамуына бейімділігін ескере отырып, сұйықтықтың жоғары ысыраптарын толтыру; 7) қан сарысуындағы және зәрдегі глюкоза мен электролиттердің деңгейін бақылау; 8) қан қышқылдары мен негіздерінің бұзылған тепе-теңдігін бақылау және түзету; 9) құрсақшілік немесе босанғаннан кейінгі инфекцияның қауіп факторлары болған кезде өмірдің алғашқы күндерінен бастап антибиотикалық терапия. Әр түрлі салмақ топтарындағы шала туылған нәрестелерді күту әдістері.				
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестелерді тамақтандыру бойынша кеңес беруді жүзеге асыру.	Шала туылған нәрестелерді тамақтандыру бойынша кеңес беруді жүзеге асыру. Мерзімінен бұрын босанған әйелдердегі емшек сүтінің құрамының ерекшеліктері, салмағы аз Жаңа туған нәрестелерді ана сүтімен қамтамасыз етудің маңыздылығы, ана емшек сүтімен тамақтандырудың балама әдістері, парентеральды тамақтану.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Мерзімінен бұрын босанған әйелдердегі емшек сүтінің құрамының ерекшеліктері.	Мерзімінен бұрын босанған әйелдердегі емшек сүтінің құрамының ерекшеліктері, салмағы аз Жаңа туған нәрестелерді ана сүтімен қамтамасыз етудің маңыздылығы, ана емшек сүтімен тамақтандырудың балама әдістері, парентеральды тамақтану.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходка және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау

						критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестелерді тамақтандыру.	Шала туылған нәрестелерді тамақтандыру. Энтеральды тамақтану. Тамақтану қиындықтары. Энтеральды қоректендіруді бастау уақыты. Азық-түлік мөлшерін есептеу. Емшекпен емізу. Кеуде қуысына жағу техникасы. Кеудеге кейінірек бекітуге көрсеткіштер. Емшекпен емізуге қарсы көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Энтеральды тамақтану. Тамақтану қиындықтары.	Энтеральды тамақтану. Тамақтану қиындықтары. Энтеральды қоректендіруді бастау уақыты. Азық-түлік мөлшерін есептеу. Емшекпен емізу. Кеуде қуысына жағу техникасы. Кеудеге кейінірек бекітуге көрсеткіштер. Емшекпен емізуге қарсы көрсеткіштер.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Лактация және емізу бойынша дұрыс кеңес беру.	Лактация және емізу бойынша дұрыс кеңес беру. Шала туылған нәрестелерге арналған бейімделген қоспалар. Зондпен тамақтандыру. Парентеральды тамақтану. Сұйықтық пен электролит балансы. Калорияны түзету.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	<p>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестелерге арналған бейімделген қоспалар.</p>	<p>Шала туылған нәрестелерге арналған бейімделген қоспалар. Зондпен тамақтандыру. Парентеральды тамақтану. Сұйықтық пен электролит балансы. Калорияны түзету.</p>	<p>ОН 3,4</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.</p>
<p>11</p>	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Арнайы жабдық: кювездер (инкубаторлар), желдеткіштер, мониторлар, перфузорлар, фототерапияға арналған жабдық (жарықпен емдеу), назогастральды зонд.</p>	<p>Арнайы жабдық: кювездер (инкубаторлар), желдеткіштер, мониторлар, перфузорлар, фототерапияға арналған жабдық (жарықпен емдеу), назогастральды зонд. Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған жабдықтармен жұмыс істеудің жалпы принциптері. Өртке қарсы қауіпсіздік және қауіпсіздік техникасы қағидаларын, санитариялық-эпидемиологиялық режимді сақтау. Денсаулық сақтау мекемесінің қызметіне, оның қызметкерлеріне, пациенттері мен келушілеріне қауіп төндіретін қауіпсіздік техникасын, өртке қарсы және санитарлық ережелерді бұзушылықтарды жою жөніндегі басшылықты уақтылы хабардар етуді қоса алғанда, шаралар.</p>	<p>ОН 1,2</p>	<p>2</p>	<p>Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.</p>	<p>Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p>
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған жабдықтармен жұмыс істеудің жалпы принциптері.</p>	<p>Жаңа туған нәрестелерді күтуге арналған жабдықтармен жұмыс істеудің жалпы принциптері. Өртке қарсы қауіпсіздік және қауіпсіздік техникасы қағидаларын, санитариялық-эпидемиологиялық режимді сақтау. Денсаулық сақтау мекемесінің қызметіне, оның қызметкерлеріне,</p>	<p>ОН 3,4</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға</p>

		пациенттері мен келушілеріне қауіп төндіретін қауіпсіздік техникасын, өртке қарсы және санитарлық ережелерді бұзушылықтарды жою жөніндегі басшылықты уақтылы хабардар етуді қоса алғанда, шаралар.				арналған тексеру парағы.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ана мен бала бірге болатын палаталарда жаңа туған нәрестеге күтім жасау.	Ана мен бала бірге болатын палаталарда жаңа туған нәрестеге күтім жасау. Ана мен бала бірге болатын палаталарда жаңа туған нәрестеге күтім жасаудың негізгі принциптері. «Жылу тізбегін» қамтамасыз ету, жаңа туған нәрестені толық тексеру, оның қауіп белгілерін анықтау, лактация және емшек сүтімен емізу, емшек сүтімен емізу проблемалары, профилактикалық егулер жүргізу.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестелердегі парафизиологиялық жағдайларды анықтау.	Шала туылған нәрестелердегі парафизиологиялық жағдайларды анықтау. Жаңа туған нәрестелердегі ауруларды диагностикалау және оларды ауру жаңа туған нәрестелерге арналған мамандандырылған бөлімшелерге ауыстыру көрсеткіштері, прогенездегі даму бұзылыстарын анықтау (соматикалық және тұқым қуалайтын гамеопатиялар), бластогенезде (Қос деформациялар, мультипликация), эмбриогенезде (даму ақауларының пайда болуы), фетогенезде (IUGR қалыптастыру, құрсақішілік инфекциялар) және босанғаннан кейінгі кезеңде (постнатальды аурулар).	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
13	Тәжірибелік сабақ.	Үйде жаңа туған нәрестеге күтім жасау.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды	Тексеру парағы:

«Шала туған балаларды күту» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

	Тақырып: Үйде жаңа туған нәрестеге күтім жасау.	Үйде жаңа туған нәрестелерге күтім жасаудың негізгі талаптары. Күнделікті дәретхана. Орау. Шомылдыру. Ашық ауада серуендеу.			талдау / нақты жағдайлар.	Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ата-аналармен жұмыс, лактация бойынша кеңес беру, оларды жаңа туған нәрестеге күтім жасау дағдыларына үйрету және қауіп белгілерін тану.	Ата-аналармен жұмыс, лактация бойынша кеңес беру, оларды жаңа туған нәрестеге күтім жасау дағдыларына үйрету және қауіп белгілерін тану.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестелердегі тыныс алу жүйесінің бұзылуы.	Шала туылған нәрестелердегі тыныс алу жүйесінің бұзылуы. Респираторлы дистресс синдромы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Респираторлы дистресс синдромы.	Респираторлы дистресс синдромы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестелердегі орталық жүйке жүйесінің перинаталдық патологиясы, соның ішінде дене салмағы төмен және өте төмен.	Шала туылған нәрестелердегі орталық жүйке жүйесінің перинаталдық патологиясы, соның ішінде дене салмағы төмен және өте төмен. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникасы. Диагностикасы. Ажырату диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық

						талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бейімделу кезеңінің зат алмасу ерекшеліктері.	Бейімделу кезеңінің зат алмасу ерекшеліктері. Өтпелі гипербилирубинемия. Гипогликемия. Кальций, натрий, магний, калий алмасуының бұзылуы.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестелердегі босанғаннан кейінгі бейімделудің бұзылуының негізгі синдромдары, соның ішінде туу салмағы өте төмен.	Шала туылған нәрестелердегі босанғаннан кейінгі бейімделудің бұзылуының негізгі синдромдары, соның ішінде туу салмағы өте төмен. Гемодинамиканың бұзылуы. Гемодинамикалық маңызды жұмыс істейтін артериялық канал. Асқазан-ішек жолдарының бұзылуы. Зәр шығару жүйесінің бұзылуы. Тән метаболикалық бұзылулар. Иммундық жүйенің тән бұзылыстары. Терморегуляцияның бұзылуы. Гематологиялық бұзылулар. Офтальмологиялық бұзылулар.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гемодинамикалық маңызды жұмыс істейтін артериялық түтік.	Гемодинамикалық маңызды жұмыс істейтін артериялық түтік. Асқазан-ішек жолдарының бұзылуы. Зәр шығару жүйесінің бұзылуы. Тән метаболикалық бұзылулар. Иммундық жүйенің тән бұзылыстары. Терморегуляцияның бұзылуы. Гематологиялық бұзылулар. Офтальмологиялық бұзылулар.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ.	Шала туылған нәрестелерді күту	ОН 1,2	2	Тақырыптың	Тексеру парағы:

	Тақырып: Шала туылған нәрестелерді күту принциптері.	принциптері. Тиісті дене температурасын сақтау. Оттегі терапиясы және көмекші желдету. Ұрықтың жұмыс істеуіне байланысты жағдайлардың алдын алу және емдеу.			мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дене салмағы өте төмен шала туылған нәрестелерді тамақтандыру ерекшеліктері.	Дене салмағы өте төмен шала туылған нәрестелерді тамақтандыру ерекшеліктері. Инфузиялық терапия және парентеральды тамақтану. Әр түрлі қашықтықтағы топтарда өмір сүру. Перинаталдық өлім.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылумен байланысты алыс проблемалар.	Шала туылумен байланысты алыс проблемалар. Психомоторлық дамудағы ауытқулар. Көрудің әртүрлі бұзылыстары. Хирургиялық және ортопедиялық патология. Өкпенің созылмалы аурулары. Иммунологиялық ауытқулар. Қашықтықтан катанестикалық бақылау деректері. Шала туылған нәрестелерді диспансерлік бақылауды ұйымдастырудың негізгі принциптері.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Психомоторлық дамудағы	Психомоторлық дамудағы ауытқулар. Көрудің әртүрлі бұзылыстары. Хирургиялық және ортопедиялық	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық

	ауытқулар.	патология. Өкпенің созылмалы аурулары. Иммунологиялық ауытқулар. Қашықтықтан катамнестикалық бақылау деректері. Шала туылған нәрестелерді диспансерлік бақылауды ұйымдастырудың негізгі принциптері.			Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестелердегі орталық жүйке жүйесінің перинаталдық зақымдануы.	Шала туылған нәрестелердегі орталық жүйке жүйесінің перинаталдық зақымдануы. ОЖЖ-нің гипоксиялық-ишемиялық және гипоксиялық-геморрагиялық зақымдануы. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, лечение. Дифференциалды диагноз.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Орталық жүйке жүйесінің гипоксиялық-ишемиялық және гипоксиялық-геморрагиялық зақымдануы.	Орталық жүйке жүйесінің гипоксиялық-ишемиялық және гипоксиялық-геморрагиялық зақымдануы. Жіктелуі, клиникасы, диагностикасы, лечение. Дифференциалды диагноз.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестелердегі менингиттің	Шала туылған нәрестелердегі менингиттің ерекшеліктері. Этиологиясы, диагностикасы, лечение. Антибиотикалық	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды

	ерекшеліктері.	терапия принциптері.			ауызша сауалнама.	бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Іріңді-қабыну ауруларының ағымының ерекшеліктері.	Іріңді-қабыну ауруларының ағымының ерекшеліктері: (жергілікті инфекциялар, сепсис) шала туылған нәрестелерде.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған балалар анемиясы.	Шала туылған балалар анемиясы. Анемияның дифференциалды диагнозы. Диагностика, емдеу. Жаңа туылған нәрестелердегі ісіну синдромы.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі ісіну синдромы.	Жаңа туылған нәрестелердегі ісіну синдромы. Себептері. Классификациясы. Симптомдары мен асқынулары. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Емдеу. Болжамы және алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-21 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын

						КЛИНИКАЛЫҚ ЕМТИХАН.
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ұрық пен жаңа туған нәрестенің құрсақшілік инфекцияларының клиникалық және зертханалық ерекшеліктері.	Ұрық пен жаңа туған нәрестенің құрсақшілік инфекцияларының клиникалық және зертханалық ерекшеліктері. Диагностика, дифференциалды диагностика, емдеу принциптері.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Цитомегаловирусты инфекция.	Цитомегаловирусты инфекция. Аурудың патогенетикалық аспектілері. Клиникалық формалары мен көріністері, зертханалық диагностикасы, дифференциалды диагностикасы. Алдын алу және емдеу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туған нәрестенің фармакотерапиясының ерекшеліктері.	Шала туған нәрестенің фармакотерапиясының ерекшеліктері. Жаңа туған нәрестелердегі дәрілік препараттардың фармакокинетикасының ерекшеліктері. Дәрілік заттарды енгізу тәсілдері. Дәрілік заттарды қан плазмасы ақуыздарымен байланыстыру, ағзадағы дәрілік заттарды тарату, дәрілік заттарды жою.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Неонатологиядағы дәрілік заттарды мөлшерлеу принциптері.	Неонатологиядағы дәрілік заттарды мөлшерлеу принциптері. Фармакогенетика. Дәрілік заттардың өзара әрекеттесуі.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

					қалыптастыру.	Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүктілік және лактация кезіндегі фармакотерапия.	Жүктілік және лактация кезіндегі фармакотерапия. Дәрілік заттар мен ксенобиотиктердің эмбрион мен ұрыққа жағымсыз әсері. Жаңа туған нәрестелерді емдеу үшін қолданылатын дәрілер. Жұқпалы ауруларды емдеуге арналған дәрі-дәрмектер. Неонатологиядағы ауырсыну және ауырсынуды басу. Неонатологияда қолданылатын әртүрлі топтардың дәрілік препараттары.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәрілік заттар мен ксенобиотиктердің эмбрион мен ұрыққа жағымсыз әсері.	Дәрілік заттар мен ксенобиотиктердің эмбрион мен ұрыққа жағымсыз әсері. Жаңа туған нәрестелерді емдеу үшін қолданылатын дәрілер. Жұқпалы ауруларды емдеуге арналған дәрі-дәрмектер. Неонатологиядағы ауырсыну және ауырсынуды басу. Неонатологияда қолданылатын әртүрлі топтардың дәрілік препараттары.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестелерді реанимациялау.	Шала туылған нәрестелерді реанимациялау. Шала туылған нәрестенің реанимация процесін қиындататын факторлар: шала туылған нәрестелердегі май талшықтарының аздығы, дене бетінің массаға қатынасы, мидың жетілмегендігі және нәзік герминальды матрицаның болуы,	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.

		гипоксия эпизодынан кейін интракраниальды қан кетулердің дамуы немесе қан тамырларындағы қан қысымы мен осмолярлығының күрт өзгеруі. Өте шала туылған нәрестелерге арналған интубация (жүктілік мерзімі 28 аптадан аз).				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестенің реанимация процесін қиындататын факторлар.	Шала туылған нәрестенің реанимация процесін қиындататын факторлар: шала туылған нәрестелердегі май талшықтарының аздығы, дене бетінің массаға қатынасы, мидың жетілмегендігі және нәзік герминальды матрицаның болуы, гипоксия эпизодынан кейін интракраниальды қан кетулердің дамуы немесе қан тамырларындағы қан қысымы мен осмолярлығының күрт өзгеруі. Өте шала туылған нәрестелерге арналған интубация (жүктілік мерзімі 28 аптадан аз).	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дене салмағы өте төмен жаңа туған нәрестелерді емізу ерекшеліктері.	Дене салмағы өте төмен жаңа туған нәрестелерді емізу ерекшеліктері. Шала туылған ретинопатияның алдын алу, ерте анықтау және емдеу. СРАР, өкпені аппараттық желдету, оттегі терапиясын жүргізу.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған ретинопатияның алдын алу,	Шала туылған ретинопатияның алдын алу, ерте анықтау және емдеу. СРАР, өкпені аппараттық желдету, оттегі терапиясын жүргізу.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау,	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация.

	ерте анықтау және емдеу.				портфолио қалыптастыру.	Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: I-кезеңде шала туылған нәрестелерді күту.	I-кезеңде шала туылған нәрестелерді күту. I кезеңде (перзентхана) шала туылған нәрестелерді күту: оңтайлы температура режимін құру. Рационалды тамақтандыруды қамтамасыз ету. Инфекцияның алдын алу.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: I-кезеңде (перзентхана) шала туылған нәрестелерді күту.	I-кезеңде (перзентхана) шала туылған нәрестелерді күту: оңтайлы температура режимін құру. Рационалды тамақтандыруды қамтамасыз ету. Инфекцияның алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәрестелер патологиясы бөлімінде жұмыс істеу.	Жаңа туған нәрестелер патологиясы бөлімінде жұмыс істеу. Патология бөлімінде жаңа туған нәрестеге күтім жасаудың негізгі принциптері. Науқас жаңа туған нәрестені толық тексерудің ерекшеліктері. Қауіпсіз перинаталдық технология қағидаттарына негізделген қолданыстағы хаттамаларға сәйкес аурулардың диагнозын және оларды емдеуді растау үшін тиісті тексерулер жүргізу.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Патология бөлімінде жаңа	Патология бөлімінде жаңа туған нәрестеге күтім жасаудың негізгі принциптері. Науқас жаңа туған нәрестені толық тексерудің	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау.	Тексеру парағы: Білім

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Шала туған балаларды күту» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 21 беттен 54

	туған нәрестеге күтім жасаудың негізгі принциптері.	ерекшеліктері. Қауіпсіз перинаталдық технология қағидаттарына негізделген қолданыстағы хаттамаларға сәйкес аурулардың диагнозын және оларды емдеуді растау үшін тиісті тексерулер жүргізу.			Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Негізгі қауіп тобындағы жаңа туған нәрестелерді бақылау жоспары.	Негізгі қауіп тобындағы жаңа туған нәрестелерді бақылау жоспары. Тәуекел топтары туралы түсінік. Тәуекел факторлары. Тексеру жиілігі, мамандардың кеңесі. Клиникалық және зертханалық зерттеулер.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тәуекел топтары туралы түсінік. Тәуекел факторлары.	Тәуекел топтары туралы түсінік. Тәуекел факторлары. Тексеру жиілігі, мамандардың кеңесі. Клиникалық және зертханалық зерттеулер.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Асфиксиядан	Асфиксиядан кейін шала туған нәрестелерді күту және емдеу. Реанимациядан кейінгі	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық	Тексеру парағы: Ағымдағы

	<p>кейін шала туған нәрестелерді күту және емдеу.</p>	<p>кезенде шала туған нәрестеге күтім жасау принциптері: науқасқа оңтайлы микроклимат пен жайлылық жасау (қоршаған ортаның оңтайлы температуралық режимін сақтау, қолайлы жағдайды қамтамасыз ету әдістері, барабар анальгезия, қысымның, пневмонияның, сепсистің және т.б. алдын алу). Гипоксемияны жою және қан айналымын қалыпқа келтіру, мекониальды аспирацияны, тұрақты өкпе гипертензиясын, ГИЭ емдеу.</p>			<p>тапсырмалар, тестілеу.</p>	<p>бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.</p>
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Реанимациядан кейінгі кезеңде шала туған нәрестеге күтім жасау принциптері.</p>	<p>Реанимациядан кейінгі кезеңде шала туған нәрестеге күтім жасау принциптері: науқасқа оңтайлы микроклимат пен жайлылық жасау (қоршаған ортаның оңтайлы температуралық режимін сақтау, қолайлы жағдайды қамтамасыз ету әдістері, барабар анальгезия, қысымның, пневмонияның, сепсистің және т.б. алдын алу). Гипоксемияны жою және қан айналымын қалыпқа келтіру, мекониальды аспирацияны, тұрақты өкпе гипертензиясын, ГИЭ емдеу.</p>	<p>ОН 3,4</p>	<p>6,5/1,5</p>	<p>PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.</p>	<p>Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.</p>
<p>31</p>	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тыныс алу бұзылыстары бар шала туылған нәрестелерді күту.</p>	<p>Тыныс алу бұзылыстары бар шала туылған нәрестелерді күту. Тыныс алу бұзылыстары бар шала туылған нәрестелерге қарқынды терапия (тыныс алу бұзылыстарының ауырлығын бағалау, тыныс алу дистресс синдромы, өтпелі тахипноэ, меконий аспирациясы синдромы, тұрақты өкпе гипертензиясы, интерстициальды өкпе</p>	<p>ОН 1,2</p>	<p>2</p>	<p>Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.</p>	<p>Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.</p>

		эмфиземасы, пневмотракс, пневмомедиастинум, пневмоперикард, пенвмоперитонеум, пневмония, бронх-өкпе дисплазиясы).				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тыныс алу бұзылыстары бар шала туылған нәрестелерге қарқынды терапия.	Тыныс алу бұзылыстары бар шала туылған нәрестелерге қарқынды терапия (тыныс алу бұзылыстарының ауырлығын бағалау, тыныс алу дистресс синдромы, өтпелі тахипноэ, меконий аспирациясы синдромы, тұрақты өкпе гипертензиясы, интерстициальды өкпе эмфиземасы, пневмотракс, пневмомедиастинум, пневмоперикард, пенвмоперитонеум, пневмония, бронх-өкпе дисплазиясы).	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Респираторлы терапия.	Респираторлы терапия. Дәстүрлі жасанды желдету. Өкпенің жасанды желдетілуі механикалық желдеткіштің патофизиологиялық негізделген стратегиялары. Желдеткішпен байланысты өкпенің зақымдануын болдырмау стратегиялары (VILI - ventilator induced lung injury). Балама желдету режимдеріне негізделген стратегиялар. Өкпенің жоғары жиілікті осцилляторлық желдетуін қолдануға арналған көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәстүрлі жасанды желдету.	Дәстүрлі жасанды желдету. Өкпенің жасанды желдетілуі механикалық желдеткіштің патофизиологиялық негізделген стратегиялары. Желдеткішпен байланысты өкпенің зақымдануын болдырмау стратегиялары (VILI - ventilator induced lung injury). Балама желдету	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға

		режимдеріне негізделген стратегиялар. Өкпенің жоғары жиілікті осцилляторлық желдетуін қолдануға арналған көрсеткіштер.				арналған тексеру парағы.
33	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек-тамыр жүйесі бұзылған шала туылған нәрестелерді күту.	Жүрек-тамыр жүйесі бұзылған шала туылған нәрестелерді күту. Жүрек-тамыр жүйесі аурулары бар шала туылған нәрестелерге қарқынды терапия (миокард аурулары, жүрек жеткіліксіздігі, ұрық және неонатальды аритмия, туа біткен жүрек ақаулары, ашық артериялық канал). Хирургиялық араласуға көрсеткіштер. Жанама жүрек массажи, дәрі-дәрмек терапиясы.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүрек-тамыр жүйесі аурулары бар шала туылған нәрестелерге қарқынды терапия.	Жүрек-тамыр жүйесі аурулары бар шала туылған нәрестелерге қарқынды терапия (миокард аурулары, жүрек жеткіліксіздігі, ұрық және неонатальды аритмия, туа біткен жүрек ақаулары, ашық артериялық канал). Хирургиялық араласуға көрсеткіштер. Жанама жүрек массажи, дәрі-дәрмек терапиясы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бала туу жарақаты бар шала туылған нәрестелерді күту.	Бала туу жарақаты бар шала туылған нәрестелерді күту. Босану жарақаттары бар жаңа туған шала туылған нәрестелерге қарқынды терапия.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Перинаталды мидың зақымдануы. Туылу жарақаты. Себептері. Классификациясы.	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды	Тексеру парағы: «Практикалық

	Перинаталды мидың зақымдануы. Туылу жарақаты.	Клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Арнайы зерттеу әдістерінің нәтижелерін жүргізу және интерпретациялау: НСДГ, КТ, мидың МРТ, ЭКГ, бас сүйегінің рентгені, қанның КОС көрсеткіштері.			менгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ».
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: ОЖЖ гипоксиялық зақымдануы бар шала туылған нәрестелерді күту.	ОЖЖ гипоксиялық зақымдануы бар шала туылған нәрестелерді күту. Туылғаннан кейінгі алғашқы минуттардағы шұғыл және реанимациялық шаралар. Бастапқы реанимация. Оттегі терапиясы (ӨЖЖ дейін), баланы жылыту (сәулелі жылу, инкубатор), айналымдағы қан көлемін толықтыру. Жедел кезеңдегі қарқынды терапия. Күтімнің оңтайлы режимін құру, жұмсақ күтім, оттегі терапиясы (маска, желдеткіш), айналымдағы қан көлемін толықтыру (қан қысымын ұстап тұру және микроциркуляторлық бұзылуларды тұрақтандыру), гемостатикалық терапия, ми ісінуімен күресу.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туылғаннан кейінгі алғашқы минуттардағы шұғыл және реанимациялық шаралар.	Туылғаннан кейінгі алғашқы минуттардағы шұғыл және реанимациялық шаралар. Бастапқы реанимация. Оттегі терапиясы (ӨЖЖ дейін), баланы жылыту (сәулелі жылу, инкубатор), айналымдағы қан көлемін толықтыру. Жедел кезеңдегі қарқынды терапия. Күтімнің оңтайлы режимін құру, жұмсақ күтім, оттегі терапиясы (маска, желдеткіш), айналымдағы қан көлемін толықтыру (қан қысымын ұстап тұру және микроциркуляторлық бұзылуларды	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.

		тұрақтандыру), гемостатикалық терапия, ми ісінуімен күресу. Ерте қалпына келтіру кезеңінде емдеу. Нейросонография, дәрі-дәрмек терапиясы, массаж және физиотерапия бақылауымен ми ісінуімен күресу.				
36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жұлын жарақаты бар шала туылған нәрестелерді күту.	Жұлын жарақаты бар шала туылған нәрестелерді күту. Жұлынның зақымдануының себептері, жіктелуі. Клиника. Массаж, емдік гимнастика, ортопедиялық түзету, физиотерапия және дәрі-дәрмектерді қамтитын қалпына келтіру шараларының кешені. Болжам.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестедегі кіндік және кіндік жарасының аурулары.	Шала туылған нәрестедегі кіндік және кіндік жарасының аурулары. Кіндік бауының жарығы. Себептер. Классификация. Симптомдары мен асқынулары. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжам және алдын алу.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
37	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ауыр бактериялық инфекциясы бар шала туылған нәрестелерді күту.	Ауыр бактериялық инфекциясы бар шала туылған нәрестелерді күту. Ауыр бактериялық инфекциялармен (сепсис, пневмония, менингит) жаңа туған нәрестелерге қарқынды терапия. Жаңа туған кезеңдегі антибиотикалық терапия. Шала туылған нәрестелерде қолданылатын антибиотиктердің негізгі топтары.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

		Жағымсыз реакциялар. Басқа химиотерапиялық агенттер. Жаңа туған нәрестелердегі жұқпалы ауруларға антибиотиктерді қолдану. Антибиотикалық терапияның асқынулары және олардың алдын алу әдістері. Эубиотиктер. Неонатологияға көктамыр ішіне енгізу үшін иммуноглобулин препараттарын қолдану формуляры.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестелерде қолданылатын антибиотиктердің негізгі топтары.	Шала туылған нәрестелерде қолданылатын антибиотиктердің негізгі топтары. Жағымсыз реакциялар. Басқа химиотерапиялық агенттер. Жаңа туған нәрестелердегі жұқпалы ауруларға антибиотиктерді қолдану. Антибиотикалық терапияның асқынулары және олардың алдын алу әдістері. Эубиотиктер. Неонатологияға көктамыр ішіне енгізу үшін иммуноглобулин препараттарын қолдану формуляры.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
38	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестелерді аурумен емдеу және емдеу тактикасын анықтау.	Шала туылған нәрестелерді аурумен емдеу және емдеу тактикасын анықтау - жөргектің бөртпесі, тікенді қызу, себореялық дерматит, адипонекроз, Лейнердің эритродермасы, уытты эпидермальды некролиз, неонатальды қызыл жегі, везикуло-пустулез, жаңа туған нәрестелердің пемфигусы.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестелерге арналған бөлімшедегі	Шала туылған нәрестелерге арналған бөлімшедегі температура мен ылғалдылық. Жылудың жоғалуы және осы ысыраптардың алдын алу. Шала туған нәрестені жылыту	ОН 3,4	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар	Тексеру парағы: Білім алушылардың

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Шала туған балаларды күту» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 28 беттен 54

	температура мен былғалдылық.	әдістері. Жаңа туған нәрестенің суық жарақаты. Шала туылған нәрестеге сенсорлық тітіркендіргіштердің әсері (тактильді ынталандыру, жарық, дыбыс).			дайындау, портфолио қалыптастыру.	практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
39	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кіндік жарасының, кіндік қалдығының және кіндік тамырларының жұқпалы аурулары бар шала туылған нәрестелерді басқару және емдеу тактикасын анықтау.	Кіндік жарасының, кіндік қалдығының және кіндік тамырларының жұқпалы аурулары бар шала туылған нәрестелерді басқару және емдеу тактикасын анықтау. Қисық мойын-сүйек-бұлшықет жүйесі аурулары бар жаңа туған нәрестелерді басқару және емдеу тактикасын анықтау. Хирургиялық емдеу көрсеткіштерін анықтау.	ОН 1,2	2	СВЛ әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тері мен сілемейлі қабықтарды күту ерекшеліктері.	Тері мен сілемейлі қабықтарды күту ерекшеліктері. Теріні, шырышты қабықтарды гигиеналық өңдеу. Гигиеналық және емдік ванналар. Массаж және гимнастика. Дене салмағына және жүктілік мерзіміне байланысты өткізудің мақсаты мен ерекшеліктері. Шала туылған нәрестелерде жүзу.	ОН 3,4	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
40	Тәжірибелік сабақ.	Шала туылған нәрестелердің патологиясы.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс.	Тексеру парағы:

	Тақырып: Шала туылған нәрестелердің патологиясы. Бейімделу кезеңінің зат алмасу ерекшеліктері.	Бейімделу кезеңінің зат алмасу ерекшеліктері. Өтпелі гипербилирубинемия. Гипогликемия. Кальций, натрий, магний, калий алмасуының бұзылуы.			Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өкпенің инфекциялық емес зақымдануы.	Өкпенің инфекциялық емес зақымдануы. Біріншілік ателектаз. Өкпеден қан кету. Гиалинді мембрана ауруы. Вилсон-Микити синдромы. Өкпенің инфекциялық емес зақымдануының алдын алу және емдеу	ОН 3,4	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360 ⁰ » (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
41	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестелердегі пневмония.	Шала туылған нәрестелердегі пневмония. Этиологиясы, диагностикасы, клиникасы, емі және алдын алу.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестелердегі сепсис.	Шала туылған нәрестелердегі сепсис. Қауіп топтары. Этиологиясы. Патогенез. Клиникалық формалары. Диагностика. Дифференциалды диагноз. Асқынулар. Жүргізу тактикасы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
42	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған	Шала туылған нәрестелердегі апноэ. Перзентханада шала туылған нәрестелерді	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып	Тексеру парағы: Ағымдағы

	нәрестелердегі апноэ.	реанимациялау алгоритмі. Шала туылған нәрестелердегі тыныс алуды қолдау және тыныс алу бұзылыстарын емдеу.			мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестелердің геморрагиялық аурулары.	Шала туылған нәрестелердің геморрагиялық аурулары. Этиологиясы, диагностикасы, клиникасы, емі, алдын алу	ОН 3,4	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
	Аралық бақылау №2	Бақылау 22-42 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері:					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу;				

		резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS- науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
10.	Бағалау критерийлері:				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
ОН №	Оқыту нәтижесі	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Жаңа туған нәрестені тексеруге, заманауи клиникалық хаттамаларға сәйкес клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және медициналық көмектің барлық деңгейлеріндегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалауға, асқынулар мен ятрогенияның алдын алуға қабілетті.	Неонатальды көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, неонатальды науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	Неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, неонаталдық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктерге жол береді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып, неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, неонаталдық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	Нозология классификациясын қолдана отырып, неонаталдық көмек көрсету кезеңдерінде клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды. ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Неонаталдық бейіндегі пациенттерге

					<p>медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.</p>
ОН2	<p>Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін жаңа туған нәрестені тексеруге және емдеуге мұқтаж ата-аналармен немесе оның заңды өкілдерімен, қоршаған ортамен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасаудың оңтайлы шешімдерін табуға қабілетті.</p>	<p>Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Неонатальды профильдегі науқас үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді.</p>	<p>Неонаталдық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. Неонатальды профильдегі науқас үшін жақсы нәтижелерге толық қол жеткізе алмайды.</p>	<p>Ол неонатальды профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып тиімді қарым-қатынас жасай алады. Неонаталдық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.</p>	<p>Неонатальды профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді қолданады. Неонаталдық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.</p>
ОН3	<p>Қауіптерді сыни талдауға және жаңа туған нәрестелерге, шала туылған</p>	<p>Неонатальды аурудың қаупін бағалауға қабілетті емес. Неонаталдық бейіндегі</p>	<p>Неонатальды аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Неонаталдық бейіндегі</p>	<p>Неонатальды аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Неонаталдық бейіндегі</p>	<p>Неонатальды аурудың қаупін дербес бағалайды. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық</p>

	нәрестелерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға, сондай-ақ дене салмағы мен жүктілік мерзіміне байланысты кішкентай және шала туған нәрестелерді күтуді ұйымдастыруға қабілетті.	пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз пайдаланады.	пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдалануды көрсетуге қабілетті.	көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
ОН4	Жаңа туған нәрестелердегі өмірге қауіп төндіретін шұғыл жағдайлар кезінде өздерінің кәсіби қызметі саласында шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетті. Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау	Неонаталдық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел	Неонаталдық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық	Неонаталдық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. 4. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін	Неонаталдық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Шала туған балаларды күту» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 34 беттен 54

<p>жүйесінің неонатология бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге дайын, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін дәлелді медицинаға негізделген профилактиканың, диагностиканың, емдеудің, оңалтудың заманауи әдістерін пайдалана отырып, өз мамандығы бойынша білікті көмек көрсетуге қабілетті.</p>	<p>қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.</p>	<p>білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.</p>	<p>кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.</p>	<p>жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.</p>
<p>10.2</p>	<p align="center">Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:</p>			
<p align="center">Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:</p>				
<p>Бақылау түрі</p> <p>Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:</p>	<p>Бағалау</p> <p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Бағалау критерийлері</p> <p>Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен;</p>		



«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Шала туған балаларды күту» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 35 беттен 54

		<p>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы;</p>

		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p> <p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер;</p> <p>Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ;</p> <p>Алдын ала диагноз қою: қате қойылды;</p> <p>Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды;</p> <p>Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес;</p> <p>Дифференциалды диагноз: өнімді;</p> <p>Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді;</p> <p>Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды;</p> <p>Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды;</p> <p>Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің:</p>		<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды;</p> <p>Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды;</p> <p>Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады;</p> <p>Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі;</p> <p>Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды;</p> <p>Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі;</p> <p>Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды;</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау,</p>



«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Шала туған балаларды күту» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 37 беттен 54

			<p>ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды</p>

		орындаудан бас тартады.
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» бөлімше менгерушісі:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» резидент:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды;</p>

			<p>Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
<p>Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» кезекші дәрігер:</p>		<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола</p>



«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

«Шала туған балаларды күту» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

бет. 40 беттен 54

			алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек	

		D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	көрсетуге сирек қатысты.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:			
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес	

		баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
Тақырып бойынша презентация дайындауға	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.

	арналған тексеру парағы:	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:			
	Аралық бақылауға арналған тексеру парағы. Тест:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%);	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау.

«Педиатрия-2» кафедрасы

044-68/16

бет. 44 беттен 54

«Шала туған балаларды күту» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

		С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	* Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабактың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.	
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			
Әріптік жүйе бойынша	Баллардың сандық	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша

бағалау	баламасы		бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):

1. Шабалов, Н.П. Неонатология [Электронный ресурс]: учеб. пособие : в 2-х т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 704 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>
2. Акушерство [Электронный ресурс] : учеб. / Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сичинава, О.Б. Панина, М.А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html>
3. Миночкин, П. И. Современные принципы ухода за новорожденными детьми высокого риска [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов педиатрических фак. мед. вузов / П. И. Миночкин. - Электрон. текстовые дан. (5,94 Мб). - Челябинск : ГМА, 2004. - 126 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Консультант врача. Неонатология. Версия 1. 1 [Электронный ресурс] : справочное издание. - Электрон. текстовые дан. (149 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru
6. <http://www.nlm.nih.gov/-PubMed> - главная медицинская поисковая система.
<http://www.medlit.ru/medrus/jrnls.htm> - журналы, выходящие в издательстве «Медицина». неонатологии.

Журналдар (электрондық журналдар):

<http://www.pediatrics.org> – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского.

<https://e.pediatry-practice.ru/> журнал Практикующий педиатр.
<http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal> - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия.
<https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatricii> - Вопросы практической педиатрии.
<https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina> - Клиническая медицина.
<https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk> - Денсаулық.

Әдебиет:

негізгі:

1. Шабалов, Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2-х т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.1. – 928 с.
2. Шабалов, Н.П. Неонатология : учеб. пособие : в 2-х т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.2. – 880 с.
3. Неонатология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Володина. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2013.
4. Базовая помощь новорожденному – международный опыт / Под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих, Е.Н. Байбариной, И.И. Рюминой. – М. ГЭОТАР – Медиа; 2008. – 204 с.
5. ҚР ДМ нәрестелердегі аурулар бойынша клиникалық хаттамалар:

Уход за маловесными новорожденными:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B4-%D0%B7%D0%B0-%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2022/17519>

Реанимация недоношенных детей:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/14176>

Энтеральное питание недоношенных и доношенных детей

<https://diseases.medelement.com/disease/%D1%8D%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BA-2022/17519>

[%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B8-%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2022/17520](#)

Асфиксия при рождении:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B0%D1%81%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B8-%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2023/17596>

Бактериальный сепсис новорожденного:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%B5%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%81-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2023/17719>

Бронхолегочная дисплазия, возникшая в перинатальном периоде:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%88%D0%B0%D1%8F-%D0%B2-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%B5/14177>

Врожденная и перинатальная цитомегаловирусная инфекция:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%88>

[С% D0% BD% D0% B0% D1% 8F-](#)

[% D1% 86% D0% B8% D1% 82% D0% BE% D0% BC% D0% B5% D0% B3% D0% B0% D0% BB% D0% BE% D0% B2% D0% B8% D1% 80% D1% 83% D1% 81% D0% BD% D0% B0% D1% 8F-
% D0% B8% D0% BD% D1% 84% D0% B5% D0% BA% D1% 86% D0% B8% D1% 8F-
% D0% BA% D0% BF-% D1% 80% D0% BA-2023/17722](#)

Врожденная пневмония:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F/13970>

Гемолитическая болезнь плода и новорожденного:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8C-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B0-%D0%B8-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-2019/16433>

Геморрагическая болезнь новорожденных:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8C-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85/13963>

Гипоксически-ишемическая энцефалопатия:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8-%D0%B8%D1%88%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F-2018/16338>

Диабетическая фетопатия:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F->

<https://diseases.medelement.com/disease/%D1%84%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F/15352>

Использование препаратов донорской крови у новорожденных:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5->

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8-%D1%83->

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2023/17721>

Некротизирующий энтероколит новорожденных:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D1%8D%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82->

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2023/17718>

Неонатальная желтуха:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D1%82%D1%83%D1%85%D0%B0-%D0%BA%D1%80-%D1%80%D0%BA-2019/17416>

Респираторный дистресс-синдром:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC-%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/14735>

қосымша:

1. Недоношенный новорожденный. Современные подходы к диспансеризации на педиатрическом участке : учеб. пособ. / Казан. гос. мед. акад ; сост. Н. Л. Рыбкина. - Казань, 2016. - 36 с.

2. Поздние недоношенные новорожденные. Особенности наблюдения в неонатальном периоде: учеб. пособ. / Казан. гос. мед. акад ; сост. Н. Л. Рыбкин]. - Казань, 2016. - 28 с.-10

3. Алямовская, Г. А. Особенности физического развития глубоко недоношенных детей / Г. А. Алямовская, Е. С. Кешишян, Е. С. Сахарова // Российский вестник перинатологии и педиатрии.-2015.-№ 4.-С. 11-18.

4. Долинина, А. Ф Исходы перинатальных повреждений центральной нервной системы гипоксического генеза у недоношенных детей / А. Ф Долинина, Л. Л. Громова, Е. Р. Копылова // Педиатрический вестник Южного Урала. — 2014. — № 1–2. — С 44–47.

5. Иванова, И.Е. Физическое развитие недоношенных детей / И.Е. Иванова // Здравоохранение Чувашии. - 2014. - № 1. - С. 53-60.

6. Акушерство : нац. рук. / под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1200 с.

қазақ тілінде:

1.Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орт. шешімі бойынша рұқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2011. - 312 бет. с.

2. Әбдірахманов Қ.Б.Неонатология:оқу құралы.-Эверо,2010

3. Нәресте туралы ілім. Неонатология : оқу құралы/ Ред. Е. Т. Дадамбаев. -Алматы: "Дәуір" газет- журнал баспасы, 1994.

12.

Пәннің саясаты:

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;

7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $AB_{орт} \times 0,2 + AғБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$AB_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$AғБ_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

➤ Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;

➤ Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);

➤ Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

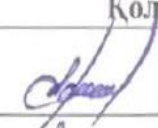

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Шала туған балаларды күту» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

044-68/16

бет. 53 беттен 54

14. Бекіту және қайта қарау:			
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББК төрағасының аты-жөні	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>26 06 2023</u>	Бектенова Г.Е.	
ББК мақұлдаған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>26 06 2023</u>	Қауызбай Ж.Ә.	
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Бектенова Г.Е.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама № _____	Қауызбай Ж.Ә.	

Ф-044/270/01-2022

«2023-2024 ж. «Шала туған балаларды күту» (14 кредит /420 сағат) пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы».

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т.б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері
1	2	3
<p>Пререквизиттер: 1. Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».</p>	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ.	Хаттама № <u>11</u> « <u>06</u> » <u>06</u> 2023ж
<p>Постреквизиттер: 1. Резидентураның 2-оқу жылында өтетін БнП циклы: «Стационардағы неонатология».</p>	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ.	Хаттама № <u>11</u> « <u>06</u> » <u>06</u> 2023ж

«Педиатрия-2» кафедрасының
менгерушісі, профессор

Бектенова Г.Е.
(Т.А.Ж.)



(қолы)

- пререквизиттер:

«Жалпы тәжірибелі дәрігер-2» кафедрасының
менгерушісі, м.ғ.д., профессор м.а.

Досыбаева Г.Н.
(Т.А.Ж.)



(қолы)

- постреквизиттер:

«Педиатрия-2» кафедрасының
менгерушісі, профессор

Бектенова Г.Е.
(Т.А.Ж.)



(қолы)