

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-68/16 Стр. 1 из 48
Кафедра «Педиатрия-2» Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).			

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь»
Образовательная программа 7R01130 «Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R-SNMP	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Скорая неотложная медицинская помощь».	1.7	Курс: 2 (второй)
1.3	Пререквизиты: Цикл профилирующих дисциплин 1-года обучения резидентуры: «Интенсивная терапия в педиатрии».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS): 12 кредитов/360 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Содержание дисциплины (минимум 50 слов):		
<p>Организация работы скорой и неотложной медицинской помощи детскому населению. Доказательная медицина. Принципы оказания неотложной помощи детям. Диагностика и экстренная врачебная помощь при угрожающих состояниях у детей. Ошибки при оказании неотложной помощи и их предупреждение. Алгоритм диагностики и неотложной помощи при неотложных состояниях в кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, нефрологии и гематологии.</p>			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	СВЛ +
4.	Цели дисциплины:		
<p>Углубленное обучение специалиста, способного оказать квалифицированную помощь детям для формирования здоровья в дальнейшей жизни личности в соответствии с современными принципами доказательной медицины.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
РО1.	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в		

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY AO «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-68/16 Стр. 2 из 48
Кафедра «Педиатрия-2»			
Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).			

	соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.						
PO2.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.						
PO3.	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.						
PO4.	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.						
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины:					
	PO 1,2	PO3. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.					
	PO 1,2,4	PO4. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрии, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации					
6.	Подробная информация о дисциплине:						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Скорая неотложная медицинская помощь» проводятся в аудиториях кафедры «Педиатрия-2». Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.						
6.2	Количество часов		Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
			-	72	-	234	54
7.	Сведения о преподавателях:						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения		

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16
Стр. 3 из 48

1	Бектенова Г.Е.	зав.кафедрой профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебников: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1 патент.
2	Исаева Л.З.	и.о.доцента	Isaeva_L@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор научных публикации более 50
3	Карсыбаева К.Р.	ассистент	ulbalark@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Неонатология»	Автор учебника и методических пособий: «Бала аурулары пропедевтикасы», «Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары» и «Балалардағы жөтел синдромының диагностикасы мен емі». Автор более 60 научных статей, имеет 1 патент.
4	Пазыл А.Б.	ассистент	pazyl.A@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Пульмонология»	Автор научных публикации - 30
5	Анарбаев Е.К.	ассистент	anarbayev@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Гастроэнтерология»	Автор научных публикации - 10
Сведения о клинических кураторах:					
1	Бектенова Г.Е.	зав.кафедрой профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебников: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»			044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).			Стр. 4 из 48

					патент.		
2	Жумабеков Ж.К.	и.о.доцента	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор 80 научных статей.		
8. Тематический план:							
Дни	Название темы	Краткое содержание		РО дис-циплны	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Неотложная педиатрия. Острые нарушения функций центральной нервной системы у детей и подростков.	Неотложная педиатрия. Острые нарушения функций центральной нервной системы у детей и подростков. Этиология, патогенез, классификация, диагностические критерии различных коматозных состояний, лечение и прогноз. Дифференцированные и недифференцированные неотложные медицинские мероприятия при комах.		РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Этиология, патогенез, классификация, диагностические критерии различных коматозных состояний, лечение и прогноз.	Этиология, патогенез, классификация, диагностические критерии различных коматозных состояний, лечение и прогноз. Дифференцированные и недифференцированные неотложные медицинские мероприятия при комах.		РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие. Тема: Особенности психоневрологических неотложных состояний у детей и подростков.	Особенности психоневрологических неотложных состояний у детей и подростков. Симптоматические психозы. Делирий и делириозный синдром. Депрессивные состояния. Состояния возбуждения. Состояния оцепенения.		РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		Суицидальные состояния и парасуицидальные действия. Оценка суицидальной настроенности. Особенности неотложных медицинских мероприятий при психоневрологических нарушениях у детей и подростков.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Суицидальные состояния и парасуицидальные действия.	Суицидальные состояния и парасуицидальные действия. Оценка суицидальной настроенности. Особенности неотложных медицинских мероприятий при психоневрологических нарушениях у детей и подростков.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Эпилепсия и судорожный синдром при острых заболеваниях, отравлениях и травмах.	Эпилепсия и судорожный синдром при острых заболеваниях, отравлениях и травмах. Особенности проведения неотложных мероприятий в зависимости от возраста больного или пострадавшего ребенка.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Острые нарушения мозгового кровообращения.	Острые нарушения мозгового кровообращения. Причины, клинические проявления и осложнения. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
4	Практическое занятие. Тема: Острые нарушения кровообращения у детей	Острые нарушения кровообращения у детей и подростков. Острая сердечная недостаточность. Критерии диагноза.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных	Чек листы: Подготовка и решение

	и подростков.	Неотложные медицинские мероприятия.			ситуаций).	ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Острый коронарный синдром.	Острый коронарный синдром. Причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	Практическое занятие. Тема: Шоковые состояния.	Шоковые состояния. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, критерии диагноза, прогноз, управление клиническими рисками и неотложные медицинские мероприятия при шоковых состояниях. Анафилактический шок. Синдром токсического шока при инфекционных заболеваниях (инфекционно-токсический шок). Септический шок. Гиповолемический шок. Травматический шок. Кардиогенный шок. Нейрогенный шок.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Синдром токсического шока при инфекционных заболеваниях (инфекционно-токсический шок).	Синдром токсического шока при инфекционных заболеваниях (инфекционно-токсический шок). Септический шок. Гиповолемический шок. Травматический шок. Кардиогенный шок. Нейрогенный шок.	PO 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360°». Презентация темы. Оценка портфолио.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16
Стр. 7 из 48

6	Практическое занятие. Тема: Острые нарушения дыхания у детей и подростков.	Острые нарушения дыхания у детей и подростков. Пневмония. Критерии диагноза. Неотложные медицинские мероприятия. Лечебно-тактические решения.	PO 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Клиника, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	Практическое занятие. Тема: Острая обструкция верхних и нижних дыхательных путей.	Острая обструкция верхних и нижних дыхательных путей. Диагностика, клиника и неотложные медицинские мероприятия при синдроме острой бронхиальной обструкции.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные медицинские мероприятия при инородных телах и травмах ротоглотки, трахеи и бронхов.	Неотложные медицинские мероприятия при инородных телах и травмах ротоглотки, трахеи и бронхов. Алгоритм неотложной помощи пациентам с аспирацией инородного тела.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Неотложные	Неотложные медицинские мероприятия при острых инфекционных, воспалительных и	PO 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16
Стр. 8 из 48

	медицинские мероприятия при острых инфекционных, воспалительных и аллергических заболеваниях верхних дыхательных путей.	аллергических заболеваниях верхних дыхательных путей. Эпиглоттит. Острый обструктивный ларингит.				практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Бронхиальная астма.	Бронхиальная астма. Стратификация пациентов по степени тяжести приступа бронхиальной астмы и неотложные медицинские мероприятия. Астматический статус.	PO 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
9	Практическое занятие. Тема: Некардиогенный отек легких на догоспитальном этапе.	Некардиогенный отек легких на догоспитальном этапе. Астматический статус. Варианты развития. Стадии. Показания к госпитализации.	PO 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Астматический статус. Неотложная помощь.	Астматический статус. Неотложная помощь. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося,

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16
Стр. 9 из 48

					презентаций, формирование портфолио.	дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Внезапная остановка и декомпенсация дыхания.	Внезапная остановка и декомпенсация дыхания. Синдром обструктивного апноэ во сне. Спектр патологических нарушений дыхания во сне у детей. Методы диагностики и неотложные медицинские мероприятия.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Острый эпиглоттит, дифтерия зева, заглоточный, перитонзиллярные абсцессы, ангина Людвига, дифтерия зева (локализация сужения в надсвязочном пространстве).	Острый эпиглоттит, дифтерия зева, заглоточный, перитонзиллярные абсцессы, ангина Людвига, дифтерия зева (локализация сужения в надсвязочном пространстве).	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
11	Практическое занятие. Тема: Острый стенозирующий ларинготрахеит, дифтерия гортани, бактериальный трахеит (локализация сужения в подсвязочном	Острый стенозирующий ларинготрахеит, дифтерия гортани, бактериальный трахеит (локализация сужения в подсвязочном пространстве). Клинические симптомы острого стенозирующего ларинготрахеита. Диагностика острого стенозирующего ларинготрахеита. Алгоритм неотложной помощи острого стенозирующего	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 10 из 48

	пространстве).	ларинготрахеита. Лекарственные препараты, используемые в терапии острого стенозирующего ларинготрахеита.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм неотложной помощи острого стенозирующего ларинготрахеита.	Клинические симптомы острого стенозирующего ларинготрахеита. Диагностика острого стенозирующего ларинготрахеита. Алгоритм неотложной помощи острого стенозирующего ларинготрахеита. Лекарственные препараты, используемые в терапии острого стенозирующего ларинготрахеита.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
12	Практическое занятие. Тема: Синдром внутригрудного напряжения.	Синдром внутригрудного напряжения. Острые - травма (повреждение легкого, бронхов, трахеи; проникающие и пенетрирующие ранения грудной клетки), затянувшийся приступ бронхиальной астмы или синдром острой бронхиальной обструкции у детей раннего возраста (разрыв бронхиол, интерстициальная эмфизема, пневмомедиастинум, пневмоторакс), острая деструктивная пневмония, спонтанный пневмоторакс (подростки-кокаилисты). Алгоритм неотложной помощи.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Респираторный дистресс-синдром взрослых.	Респираторный дистресс-синдром взрослых. Причины, патогенез, симптомы, осложнения, диагностика, лечение. Прогноз и профилактика респираторного дистресс-синдрома.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 11 из 48

					(Self Assessment).	«Оценка 360 ⁰ ».
13	Практическое занятие. Тема: Технические аспекты оказания неотложных медицинских мероприятий при острых нарушениях дыхания.	Технические аспекты оказания неотложных медицинских мероприятий при острых нарушениях дыхания. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей: воздуховод, ларингеальные маски и ларингеальные трубки, интубация трахеи. Методы оксигенации. Применение небулайзера у детей разного возраста.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Диагностика и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме.	Диагностика и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме. Диагностика и алгоритм оказания неотложной помощи при пневмонии.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
14	Практическое занятие. Тема: Несчастные случаи и патогенное воздействие факторов окружающей среды у детей и подростков. Утопление.	Несчастные случаи и патогенное воздействие факторов окружающей среды у детей и подростков. Утопление. Диагностика и алгоритм оказания неотложной помощи при утоплении.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16
Стр. 12 из 48

	СРОП. Тема и задание СРО: Перегревание. Критерии диагноза. Неотложные медицинские мероприятия.	Перегревание. Критерии диагноза. Неотложные медицинские мероприятия.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
15	Практическое занятие. Тема: Термическая, механическая и химическая травмы, электротравма.	Термическая, механическая и химическая травмы, электротравма. Отморожение. Термические ожоги. Ожоговая болезнь и ожоговый шок. Электротравма. Ожоги при поражении электрическим током. Химические ожоги. Баротравмы. Диагностика и алгоритм оказания неотложной помощи.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Общее переохлаждение (замерзание). Критерии диагноза. Неотложные медицинские мероприятия.	Общее переохлаждение (замерзание). Критерии диагноза. Неотложные медицинские мероприятия.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
16	Практическое занятие. Тема: Поражение ионизирующим излучением.	Поражение ионизирующим излучением. Классификация. Критерии диагноза. Оценка тяжести состояния. Неотложные медицинские мероприятия. Обеспечение медицинской транспортировки. Возможно современных методов лечения. Прогноз. Профилактика поражения.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание	Укусы змей и перепончатокрылых	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка	Чек листы:

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 13 из 48

	СРО: Укусы змей и перепончатокрылых насекомых.	насекомых. Критерии диагноза. Неотложные медицинские мероприятия.			освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
17	Практическое занятие. Тема: Патологические изменения температурного гомеостаза у детей.	Патологические изменения температурного гомеостаза у детей. Лихорадка и гиперпирексия у детей. Диагностика и алгоритм оказания неотложной помощи.	РО 1,2	2	Метод СВЛ.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Гипотермия у детей.	Гипотермия у детей. Критерии диагноза. Неотложные медицинские мероприятия.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
18	Практическое занятие. Тема: Алгоритм неотложной помощи при острых аллергических реакциях и несчастных случаях.	Алгоритм неотложной помощи при острых аллергических реакциях и несчастных случаях. Диагностика и алгоритм оказания неотложной помощи.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 14 из 48

	случаях.					
	СРОП. Тема и задание СРО: Диагностика и алгоритм оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях и несчастных случаях.	Диагностика и алгоритм оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях и несчастных случаях.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача).
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание тем практических занятий и СРОП в период с 1 по 18 дни.	РО 1,2,3,4			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
19	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в кардиологии. Диагностика и неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности.	Неотложные состояния в кардиологии. Диагностика и неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в кардиологии.	Неотложные состояния в кардиологии. Диагностика и неотложная помощь при нарушениях ритма сердца, пароксизмальной суправентрикулярной, желудочковой	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 15 из 48

	Диагностика и неотложная помощь при нарушениях ритма сердца, пароксизмальной суправентрикулярной, желудочковой тахикардиях.	тахикардиях. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации.				виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
20	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в нефрологии. Диагностика и неотложная помощь при острой почечной недостаточности.	Неотложные состояния в нефрологии. Диагностика и неотложная помощь при острой почечной недостаточности. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Правила госпитализации.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в нефрологии. Диагностика и неотложная помощь при почечной колике.	Неотложные состояния в нефрологии. Диагностика и неотложная помощь при почечной колике. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации. Правила госпитализации.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
21	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой печеночной	Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой печеночной недостаточности. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации. Правила госпитализации.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 16 из 48

	недостаточности.					
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой боли в животе. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации. Правила госпитализации.	Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой боли в животе. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации. Правила госпитализации.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
22	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой язве и желудочно-кишечном кровотечении.	Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика и неотложная помощь при острой язве и желудочно-кишечном кровотечении. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации. Правила госпитализации.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в эндокринологии. Диагностика и неотложная помощь при сахарном диабете и комах. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при гипогликемических состояниях, диабетических ацидозах.	Неотложные состояния в эндокринологии. Диагностика и неотложная помощь при сахарном диабете и комах. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при гипогликемических состояниях, диабетических ацидозах.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
23	Практическое занятие. Тема: Диагностика и неотложная помощь на	Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе при острых аллергических состояниях у детей.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение,	Чек листы: решение ситуационных

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 17 из 48

	догоспитальном этапе при острых аллергических состояниях у детей. Ангионевротический отек.	Ангионевротический отек. Алгоритм неотложных действий. Генерализованная крапивница. Лекарственный формуляр неотложной помощи.			тематические пациенты.	задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в эндокринологии. Диагностика и неотложная помощь при диффузно-токсическом зобе, тиреотоксикозе.	Неотложные состояния в эндокринологии. Диагностика и неотложная помощь при диффузно-токсическом зобе, тиреотоксикозе. Клиника, диагностика. Неотложная помощь при диффузно-токсическом зобе и тиреотоксикозе.	РО 3,4	7	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
24	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при судорожном синдроме.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при судорожном синдроме. Причины и классификация судорожного синдрома. Респираторно-аффективные приступы. Поствакцинальный судорожный синдром. Фебрильные судороги. Гипокальциемические судороги. Гипогликемические судороги. Алгоритм действий оказания помощи при судорожном синдроме.	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО: Фебрильные судороги. Гипокальциемические	Фебрильные судороги. Гипокальциемические судороги. Гипогликемические судороги. Алгоритм действий оказания помощи при судорожном	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 18 из 48

	судороги. Гипогликемические судороги.	синдроме.			клинического случая.	наставника. «Критерии оценки практических навыков».
25	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях.	Алгоритм диагностики и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия, показания к госпитализации, правила госпитализации.	PO 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях дыхания. Острая дыхательная недостаточность. Ларингоспазм.	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при острых нарушениях дыхания. Острая дыхательная недостаточность. Ларингоспазм. Причины. Клиника. Диагностика. Оказание врачебной скорой и неотложной помощи.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
26	Практическое занятие. Тема: Острая дыхательная недостаточность.	Острая дыхательная недостаточность. Причины. Клиника. Диагностика. Оказание врачебной скорой и неотложной помощи.	PO 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в пульмонологии.	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при бронхиальной астме и тромбоэмболии легочной артерии. Причины.	PO 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во	Чек листы: Критерии оценки практических навыков:

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 19 из 48

	Диагностика и неотложная помощь при бронхиальной астме и тромбоэмболии легочной артерии.	Классификация. Клиника. Диагностика. Оказание скорой и неотложной помощи. Неотложная терапия при приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе.			внеурочных консультациях.	Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
27	Практическое занятие. Тема: Неотложная терапия при приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе.	Неотложная терапия при приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при пневмонии, пневмотораксе.	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при пневмонии, пневмотораксе. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации и правила госпитализации.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
28	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при плевральном выпоте и легочном кровотечении. Причины. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации и правила	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 20 из 48

	плевральном выпоте и легочном кровотечении.	госпитализации.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при бронхо-обструктивном синдроме, отеке легких.	Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика и неотложная помощь при бронхо-обструктивном синдроме, отеке легких. Экстренная диагностика. Определение степени тяжести, тактика экстренной помощи.	РО 3,4	6,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
29	Практическое занятие. Тема: Острый стенозирующий ларинготрахеит.	Острый стенозирующий ларинготрахеит. Клиническая картина, клинические формы. Степени тяжести стеноза гортани. Неотложная помощь.	РО 1,2	2	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Острая сосудистая недостаточность у детей.	Острая сосудистая недостаточность у детей. Обморок. Причины обмороков у детей. Клинические проявления. Неотложная помощь. Шок. Виды шока. Основные симптомы шока. Неотложная помощь.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
30	Практическое занятие. Тема: Синдром «острые аллергозы».	Синдром «острые аллергозы». Токсикодермия (токсикоаллергический дерматит). Отек Квинке (Генерализованная крапивница). Стадии истинной аллергической реакции. Псевдоаллергические реакции. Типы	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 21 из 48

		аллергических реакций. Анафилаксия. Механизм развития аллергической реакции немедленного типа. Основные симптомы острого алергоза.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Токсикодермия (токсико-аллергический дерматит).	Токсикодермия (токсико-аллергический дерматит). Синдром Лайелла – токсический эпидермальный некролиз. Синдром Стивена-Джонсона – злокачественная экссудативная эритема. Клиника, лечение.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
31	Практическое занятие. Тема: Ангioneвротический отек (Отек Квинке).	Ангioneвротический отек (Отек Квинке). Клинические проявления отека Квинке. Диагностические критерии отека Квинке. Дифференциальная диагностика. Показания для госпитализации отека Квинке. Алгоритм неотложной помощи при отеке Квинке.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО: Крапивница.	Крапивница. Клиника. Диагностические критерии крапивницы. Осложнения. Алгоритм неотложной помощи при крапивнице.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
32	Практическое занятие. Тема:	Анафилактический шок. Этиологические факторы анафилактического шока. Стадии	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное	Чек листы: решение

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 22 из 48

	Анафилактический шок.	механизма развития анафилактического шока. Классификация анафилактического шока. Клинические варианты патологии шока. Особенности течения анафилактического шока. Возможные осложнения анафилактического шока. Дифференциальная диагностика. Клиника анафилактического шока. Период предвестников. Период разгара. Период выхода из шока. Действия медицинского персонала при анафилактическом шоке. Лечение анафилактического шока.			обучение, тематические пациенты.	ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО: Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях.	Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях. Виды катастроф. Понятия медицина катастроф. Характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС). Общие принципы оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Система лечебно-эвакуационного обеспечения. Мероприятия первой помощи. Медицинская сортировка. Виды медицинской сортировки. Сортировочные признаки. Организация внутрипунктовой медицинской сортировки. Медицинская эвакуация.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
33	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния с вероятностью летального исхода в	Неотложные состояния с вероятностью летального исхода в течение нескольких минут. Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Причины остановки дыхания и кровообращения у больных и пострадавших	РО 1,2	2	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

	течение нескольких минут. Сердечно-легочная реанимация (СЛР).	разного возраста. Эпидемиология. Патогенез. Танатогенез. Диагностика клинической смерти.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Синдром внезапной сердечной смерти.	Синдром внезапной сердечной смерти. Синдром внезапной смерти у детей (СВС) («смерть во сне» или «почти смерть во сне»). Смерть мозга. Биологическая смерть.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
34	Практическое занятие. Тема: Немедленная (базовая) и расширенная сердечно-легочная реанимация.	Немедленная (базовая) и расширенная сердечно-легочная реанимация (ERC,2015; ILCOR, 2015) у больных и пострадавших разного возраста. Выбор алгоритма ABC и CAB.	РО 1,2	2	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Прогноз сердечно-легочной реанимации.	Прогноз сердечно-легочной реанимации. Обоснованный отказ или прекращение ее проведения. Протокол о смерти.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
35	Практическое занятие. Тема: Принципы	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных	РО 1,2	2	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 24 из 48

	диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.	состояний на догоспитальном этапе. Базисная и расширенная педиатрическая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Особенности СЛР у детей в возрасте до 1 года и старше года. Шкалы оценки тяжести состояния. Первичный осмотр ребенка в неотложных ситуациях.				практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО: Понятие «терминальное состояние».	Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Признаки клинической и биологической смерти. Причины развития терминальных состояний у детей. Остановка кровообращения у детей: причины, признаки. Остановка дыхания у детей: причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
36	Практическое занятие. Тема: Составляющие первичного осмотра пострадавшего ребенка на наличие признаков жизни. Алгоритмы СЛР.	Составляющие первичного осмотра пострадавшего ребенка на наличие признаков жизни. Алгоритмы СЛР. Базовая сердечно-легочная реанимация у детей. Международные рекомендации по проведению Базовой СЛР у детей. Последовательность реанимационных мероприятий у детей. Мероприятия, выполняемые после прекращения сердечно-легочной реанимации.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Международные	Международные рекомендации по проведению Базовой СЛР у детей.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование	Чек листы: Оценка 360 ⁰

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 25 из 48

	рекомендации по проведению Базовой СЛР у детей.	Последовательность реанимационных мероприятий у детей. Мероприятия, выполняемые после прекращения сердечно-легочной реанимации.			больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	(наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание тем практических занятий и СРОП в период с 19 по 36 дни.	РО 1,2,3,4			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
9.	Методы обучения и формы контролей:					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.				
9.3	СРО/СРОП:	Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями,				

		консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного. Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.			
9.4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.			
10.	Критерии оценок:				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:				
№ РО	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в	Не способен продемонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам педиатрического профиля. Не проработал основную литературу.	Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам педиатрического профиля. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам педиатрического профиля. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК, производит расчет препаратов и при

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 27 из 48

	соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.				необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам педиатрического профиля. Использует литературу из научных баз данных.
PO2	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением.	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом педиатрического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки.	Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 28 из 48

	<p>здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента педиатрического профиля.</p>	<p>Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента педиатрического профиля.</p>	<p>Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.</p>	<p>с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.</p>
Р03	<p>Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать</p>	<p>Не способен к оценке рисков педиатрического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.</p>	<p>Допускает ошибки в оценке рисков педиатрического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.</p>	<p>Способен демонстрировать оценку рисков педиатрического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.</p>	<p>Самостоятельно оценивает риски педиатрического заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества</p>

	наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.				медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.
PO4	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при	Не способен продемонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления	Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен проводить противоэпидемические мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит противоэпидемические мероприятия.

	чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	здоровья нации.			Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
10.2	Критерии оценок:				
	Чек-лист для практического занятия				
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
	Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента: полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.		
	Хорошо соответствует оценкам:	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения;			

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 31 из 48

<p> В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) </p>	<p> Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента: правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный. </p>
<p> Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%) </p>	<p> Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента: частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; </p>

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 32 из 48

		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p> <p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента: в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» наставника:</p>		<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например,</p>

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 33 из 48

			<p>отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например,</p>

		<p>поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p>Чек листы: «Оценка 360⁰» заведующий отделением:</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p>

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 35 из 48

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Чек листы: «Оценка 360⁰» резидент:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16

Стр. 36 из 48

			<p>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
Чек листы: «Оценка 360⁰» дежурный врач:	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>		<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение карты: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>		<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение карты: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
Чек листы:	Отлично		Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей.

Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.	Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Соответствует оценке F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
Чек лист для СРО:		
Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для

научных статей:		<p>развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или</p>

		<p>неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.</p>
<p>Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие</p>

		<p>B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>
		Чек лист для рубежного контроля:	
	Чек листы: Рубежный контроль. Тест:	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения Правильное докладывание больного.</p>
		<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам:</p>	<p>Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов.</p>

		С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.
Чек листы: Оценка портфолио:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Портфолио этого уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но, в отличие от предыдущего, в нем могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении.	
	Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.	
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: F _X (0,5; 25-49%)	Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно	

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»			044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).			Стр. 42 из 48

		F (0; 0-24%)	определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.
Многобальная система оценки знаний.			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы:		
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):	1. Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA. - URL: http://www.scoDus.com/ (Нацпроект) 2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. - Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru 3. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru		
Журналы (электронные журналы):	http://www.pediatrics.org – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского. https://e.pediatry-practice.ru/ журнал Практикующий педиатр. http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici - Вопросы		

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»			044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).			Стр. 43 из 48

	<p>практической педиатрии. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina - Клиническая медицина. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk - Денсаулық.</p>
Литература:	<p>основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неотложная медицинская помощь:/Т.В.Отвагина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.–251 с. 2. Неотложная медицинская помощь/Т.В.Отвагина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.– 251 с. 3. Балабина Н.М. Лекции по неотложной медицинской помощи больным в условиях скорой медицинской помощи//Н.М. Балабина: Курс лекций.Иркутск: тип.ООО «Форвард».–2011. 88 с. <p>дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кардиология: национальное руководство / ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800 с. 2. Балабина Н.М. Синдром острой дыхательной недостаточности в практике врача скорой помощи: методические рекомендации// ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра поликлинической терапии и ОВП. – Иркутск: ИГМУ, 2013. -22 с 3. Руксин В.В. Краткое руководство по неотложной кардиологии. – СПб.: ИнформМед, 2009.-415 с. 4. Струтынский А.В. Электрокардиография. Анализ и интерпретация. – М.: Медпресс, 2010. 5. Струтынский А.В., Баранов А.Л., Ройтберг Г.Е., Гапоненков Ю.П. Основы семиотики заболеваний внутренних органов: Атлас. – М.: МЕД-информ, 2009. – 304 с. 6. Эберт Г. Простой анализ ЭКГ: Интерпретация, дифференциальный диагноз. – М.: Логосфера, 2010. – 280 с. <p>на казахском языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мұстафина К.А., Маймаков Т.А., Кемельбеков К.С., Қарсыбаева К.Р., Жұмабеков Ж.Қ. «Бала ауруларының пропедевтикасы»: оқулық.Шымкент -2019ж., 460 бет. 2. Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орт. шешімі бойынша

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия-2»			044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).			Стр. 44 из 48

	руқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2011. - 312 бет.
12.	Политика дисциплины:
	<p>Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На занятия приходите в форме (халат, колпак); 2. Быть пунктуальным и обязательным; 3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале; 4. Активно участвовать в учебном процессе; 5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате; 6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: <ul style="list-style-type: none"> - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля; - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО; 7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику. 8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы. 9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата. 10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены. 11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено. 12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах. 13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения. 14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 15. Бережно относиться к имуществу кафедры. 16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:
	П. 4 Кодекс чести обучающегося.
	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

Например:

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкции:

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

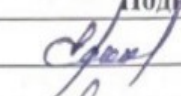
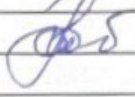
ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16 Стр. 46 из 48
Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).		

	<p>Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.</p> <p>Правила апелляции итоговой оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле; ➤ Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты); ➤ Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике. <p>Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.</p> <p>Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.</p> <p>Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.</p> <p>Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.</p> <p>Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.</p>
--	--

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).

044-68/16
Стр. 47 из 48

14.		Утверждение и пересмотр:	
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя КОП	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>Н</u> <u>26 06 2023</u>	Бектенова Г.Е.	
Дата одобрения на КОП	Протокол № <u>Н</u> <u>26 06 2023</u>	Кауызбай Ж.А.	
Дата пересмотра	Протокол № _____	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол № _____	Кауызбай Ж.А.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-68/16 Стр. 48 из 48
Кафедра «Педиатрия-2» Рабочая учебная программа дисциплины «Скорая неотложная медицинская помощь» (Силлабус).			

Ф-044/270/01-2022

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Скорая неотложная медицинская помощь» (12 кредита/360 часов) с другими дисциплинами на 2023-2024 г.

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: 1. Цикл ПД на 1-м году обучения резидентуры: «Интенсивная терапия в педиатрии».	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № <u>11</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2023г

Зав.кафедрой, профессор
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.
(Ф.И.О.)



 (подпись)

- пререквизиты:
Зав.кафедрой, профессор
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.
(Ф.И.О.)



 (подпись)